

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 11:39:00
Уникальный программный ключ:
90e61d548f7245de45b6514287310ac210x30a1b7c4011a2e20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	

1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	13	2	5	1	5
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	14	2	5	2	5
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	14	3	5	2	4
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	13	2	5	1	5
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	13	2	5	1	5
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	14	2	5	2	5
9	Тема 9. Социальная философия.	2	14	3	5	2	4
10	Тема 10. Философия истории.	2	13	2	5	1	5
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика

		развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

УК-2.3.		Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	практические задания для СР
	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	практические задания для СР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	практические задания для СР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			

Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Социальная философия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Философия истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

<p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам</p>

	<p>психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков

осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	коллоквиум	3
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	Аттестация	Экзамен	38

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы,

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.

- 1.Монистические учения.
- 2.Дуалистические учения.
- 3.Плюралистические учения.

Тема 5.

- 1.Рационализм
- 2.Эмпиризм
- 3.Сенсуализм

Тема 6.

- 1.Классическа наука
- 2.Неклассическа наука
- 3.Постнеклассическа наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать

формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.
- Тема 5. Философские мировоззрения.
- Тема 6. Учение о истине.
- Тема 7. Метафизика и диалектика.
- Тема 8. Миф и мистика.

Тема 9. Природа государства.

Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими

итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
- Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
- Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
- Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
- Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
- Тема 6. Платон. Учение о космосе.
- Тема 7. Аристотель. Метафизика.
- Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
- Тема 9. Августин. А. Исповедь.
- Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не

«удовлетворительно»	демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
- Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
- Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
- Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
- Вопрос 5. Основные концепции истины.
- Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
- Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
- Вопрос 8. Типы свободы.
- Вопрос 9. Иерархия справедливости.
- Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.
- Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.
- Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Логическое и историческое.
3. Род, племя, народ, нация.
1. Структура философского знания.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Проблема субъекта истории.
1. Основной вопрос философии.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Необходимость и свобода.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Субъект и объект.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Культура и цивилизация.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
1. Истина и заблуждение, их критерии.
2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
1. Структура философского знания.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Основной вопрос философии.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
1. Субъект и объект.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.

Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного

	<p>социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p>	<p>современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p>	<p>обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p>	<p>обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.</p> <p>Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p>
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<p>Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; - Уяснение функций и закономерностей развития культуры; - Понимание феномена и специфики современной цивилизации; - Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации; - Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры; - Понимание процессов социализации личности; - Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста; - Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения; - Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

		основных философских и этических учений.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Базовые ценности мировой культуры.	Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;	Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<p>Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологи как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.</p> <p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.</p>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<p>Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.</p>
3	Тема 3. Древние цивилизации и	Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура

	<p>типы культур мировой истории.</p>	<p>Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.</p> <p>Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечивые противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.</p> <p>Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.</p> <p>Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.</p> <p>Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.</p>
4	<p>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</p>	<p>Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.</p> <p>Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.</p> <p>Культура итальянского и североевропейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.</p> <p>Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).</p> <p>Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.</p> <p>Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в</p>

		современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<p>История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).</p> <p>Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры</p>
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	<p>Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.</p> <p>"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.</p>
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<p>Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований.</p>

		Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<p>Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.</p> <p>Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

УК-3.2.	Знать: Базовые ценности мировой культуры.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>практические задания для СР</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>

		<i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420—с.	http://www.iprbookshop.ru/24793	По логину и паролю
2	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487—с	http://www.iprbookshop.ru/15386	По логину и паролю
2	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p>

	наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.

Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.

Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.

Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.

Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.

Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.

Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов

Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то,

что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю

сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры.

Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.

5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-

- экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
 8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
 9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.

26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историческая доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

- 1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- 2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- 3) Византия: специфика типа культуры.
- 4) Основные черты средневековой "картины мира".
- 5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- 6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- 7) Христианство в культуре Средневековья.
- 8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- 9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- 10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- 11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.

11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать

	в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
УК-3.2.				
Знает:	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
Умеет:	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.
Владеет:	В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в

	самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. 2. Формирование основ логики и методологии научного познания. 3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом. 2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. 3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социология, экономика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		

основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.
 Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	24	8	24
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного

		познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации. Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени. Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.

7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный</i>

	принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>опрос, доклад (сообщение),</i>
	Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>
	Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	<i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]:	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю

	учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.		
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p> <p>Перечень информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p>
--	---

	<p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно- заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология».

Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием

дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. С помощью форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения. Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократ и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

<i>Макс. - 3 балла</i>	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?

6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы "О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризующее непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.

1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и далекодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.2.				
Знает:	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
Умеет:	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания
Владеет:	В полной мере владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3.2.				
Знает:	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)

Умеет:	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;
Владеет:	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций. 3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		

УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	П З	СРП	
1	Социология как наука.	1-2	12	2	4	1	5
2	Методы социологии.	1-2	14	2	5	2	5
3	Становление социологии.	1-2	14	3	5	2	4
4	Основные социологические концепции XX века.	1-2	14	3	5	2	4
5	Общество как система.	1-2	15	3	5	2	5
6	Социальные группы.	1-2	13	2	5	1	5
7	Социальная стратификация.	1-2	13	3	4	1	5
8	Социальные институты.	1-2	13	2	5	1	5
9	Личность и общество.	1-2	14	2	5	2	5
10	Общество как динамическая система.	1-2	14	2	5	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1-2	8				
	ИТОГО		144	24	48	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социология как наука.	Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.
2	Методы социологии.	Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.
3	Становление социологии.	Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

4	Основные социологические концепции XX века.	Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертон. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.
5	Общество как система.	Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.
6	Социальные группы.	Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.
7	Социальная стратификация.	Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.
8	Социальные институты.	Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.
9	Личность и общество.	Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.
10	Общество как динамическая система.	Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества.

		Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.4.	Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	5. Общество как система. 3. Становление социологии.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	7. Социальная стратификация. 10. Общество как динамическая система.	Доклад. Эссе.
	Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	1. Социология как наука. 2. Методы социологии.	Доклад. Реферат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	4. Основные социологические теории XX века. 8. Социальные институты.	Устный опрос. Эссе.
	Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	9. Личность и общество.	Доклад. Реферат.
	Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	6. Социальные группы.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социология как наука.	Доклад. Реферат.
2	Методы социологии.	Доклад. Эссе.
3	Становление социологии.	Реферат.
4	Основные социологические концепции XX века.	Реферат. Эссе.
5	Общество как система.	Доклад.
6	Социальные группы.	Реферат. Эссе.

7	Социальная стратификация.	Доклад.
8	Социальные институты.	Доклад. Эссе.
9	Личность и общество.	Реферат. Эссе.
10	Общество как динамическая система.	Доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с.	http://www.iprbookshop.ru/23038	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/8580.html	По логину и паролю
2	Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/9148.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы. Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы

которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганизмизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов:

экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
 2. Территориальное неравенство.
 3. Неравенство по уровню жизни.
 4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
 5. Социальная стратификация общества: из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
 6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
 7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
 8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
 9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
 10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
 11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
 12. Проблемы карьеры современной молодежи
 13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
 14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
 15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
 16. Что такое здоровый образ жизни?
 17. Спорт и фитнес в современном обществе.
 18. Использование пирсинга: за и против?
 19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
 20. Место работы в жизни современной молодежи.
 21. Место досуга в жизни современной молодежи.
 22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
 23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
 25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
 26. Стиль жизни различных социальных групп
 27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
 28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
 29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
 30. Современные иерархии и кланы на производстве.
 31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).

32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует

использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.

46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера

параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертон.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).

13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?

38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании

проблем развития общества сыграл Римский клуб?

82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?

83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?

85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
2. Понятие и структура социального действия.
3. Глобалистика и социологическое знание.
1. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Мироцелостный анализ. Современные теории.
1. Междисциплинарная матрица социологии.
2. Понятие социальной нормы и ее типы.
3. Социальная динамика.
1. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
2. Механизм социального действия.
3. Цивилизационная социология.
1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
2. Социальный контроль и его виды.
3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.

Эмпирические методы социологии.

1. Социальные роли.
2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
1. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
2. Социальный статус.
3. Понятие аномии.
1. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
2. Социальное взаимодействие.
3. Системные аспекты исследования социальных процессов.
1. Метод построения общесоциологической теории.
2. Социальная структура.
3. Виды социальных групп.
1. Социальные отношения, их формирование.
2. Виды социальных ценностей.
3. Социальная стратификация.
1. Общество как социокультурная система.
2. Социализация личности.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
1. Социальная мобильность.
2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
3. Процесс институализации.
1. Функции социальных институтов.
2. Теории социальных групп.
3. Контроль в социальных группах.
1. Социологические теории социальных организаций.
2. Теоретические методы социологии.
3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
1. Миграционные процессы.
2. Метод социологической выборки.
3. Социология позитивизма.
1. Демографические группы.
2. Статистические методы в социологии.
3. Социология марксизма.
1. Социальная культура.
2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивани я	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачт ено	Неудовлетворительно/Незачт ено
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				

Знает:	Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.
Умеет:	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.
Владеет:	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.
Умеет:	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.
Владеет:	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; ● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; ● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); ● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); ● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; ● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем

	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; ● Умение оценивать различные исторические версии; ● Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории; ● Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и
--	---

	<p>институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м			СР С
				Ле к	ПЗ/П р. под.	СР П	
1	Входное тестирование.	1	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	10	4	4		2
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В	1	10	4	4		2

	ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	1	18	8	8		2
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	1	12	4	4		4
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	1	20	8	8		4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	2	12	4	4		4
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2	36	16	16		4
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2	14	4	4		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		8	4	4		
	ИТОГО		144	56	60		28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. ✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования,

	СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	<ul style="list-style-type: none"> а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. ✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период

		<p>нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие.</p> <p>✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.</p>
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	<p>✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.</p> <p>✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп в контексте отечественной и мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: использовать знание и понимание проблем человека в современном мире при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

			задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: место и роль России в истории и в современном мире.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: артикулировать свою позицию с учетом различных этических, религиозных и ценностных ориентиров различных групп.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками раскрытия причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	занятиям.
----------------------------------	-----------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю

9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история» : учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.) : монография / Н. В. Асонов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю

7	История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.

144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

238.Специальная военная операция на Украине.

239.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

240.Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнению студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-5.1.				

Знает:	активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме.	основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.	пройденный материал, основные исторические факты.	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.	достаточно полно излагать пройденный материал.	излагать пройденный материал с незначительными ошибками или пропусками.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими и глубокими знаниями в объеме пройденного программного материала.	навыком дискуссии по пройденным темам.	навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.3.				
Знает:	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	развернуто выступать, активно участвовать в обсуждении.	с незначительными ошибками отвечать на заданные вопросы	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими знаниями в объеме пройденного программного материала.	твердыми и достаточно полными знаниями программного материала.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построения правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<p align="center">УК-2.1.</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. 	<ul style="list-style-type: none"> - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; - основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
<ul style="list-style-type: none"> - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	4	8	2	2	2	2
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	4	4	2	2		
3	Система права.	4	6	2	2		2
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	4	10	2	2	2	4
5	Конституционное право. Конституция РФ.	4	8	2	2		4
6	Уголовное право.	4	4	2		2	
7	Административное право.	4	4	2	2		
8	Гражданское право.	4	8	2		2	4
9	Трудовое право.	4	8	2	2		4
10	Семейное право.	4	8	2	2		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.

	гражданско-патриотического воспитания.	
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	Конституционное право. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
6	Уголовное право.	Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права, и их значение.
7	Административное право.	Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права, и их значение.
8	Гражданское право.	Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права, и их значение.
9	Трудовое право.	Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права, и их значение.
10	Семейное право.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права, и их значение.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права. 	<p>1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.</p> <p>2. Норма права и нормативно-правовые акты.</p>	Обсуждение. Реферат.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. 	<p>3. Система права.</p> <p>4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.</p>	Обсуждение. Доклад. Эссе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; - основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. 	<p>5. Конституционное право. Конституция РФ.</p>	Реферат. Эссе.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. 	<p>6. Уголовное право.</p> <p>7. Административное право.</p>	Обсуждение. Реферат.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. 	<p>8. Гражданское право.</p>	Доклад. Эссе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. 	<p>9. Трудовое право.</p> <p>10. Семейное право.</p>	Обсуждение. Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Система права.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Конституционное право. Конституция РФ.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Уголовное право.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Административное право.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Гражданское право.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Трудовое право.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
10	Семейное право.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю
---	---	---	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p>

	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;

5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Занятие 1 к темам:

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Занятие 2 к темам:

Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2. Понятие и сущность гражданского общества.
3. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
5. Общая характеристика органов государственной власти.
6. Судебная система Российской Федерации.

Занятие 3 к темам:

Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие семейного права
2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
3. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
4. Место семейного права в системе права РФ.
5. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

Семинар 4 к темам:

Тема 8. Осуществление и защита семейных прав

Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом

Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ

Темы для обсуждения и докладов

- 1 Понятие семейных прав и обязанностей.
- 2 Защита семейных прав.
- 3 Общие положения о семейно-правовой ответственности.
- 4 Условия назначения медико-социальной экспертизы.
- 5 Критерии признания гражданина инвалидом.
- 6 Обжалование решения медико-социальной комиссии.
- 7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
- 8 Профессиональная реабилитация инвалидов.
- 9 Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление

воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений
21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»

30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в

России.

9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.
14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства.
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.
18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.
24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.
37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.
42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; ^[1] полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; ^[2] умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; ^[3] умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	---

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;

34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;
35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Знает:	основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	В целом основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	Слабо основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права.	Не знает основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	В целом - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Слабо - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Не умеет - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.
Владеет:	основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Слабо - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; сущность и содержание основных понятий,	В целом - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и	Слабо - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание	Не знает - сущности принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущности и

	категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	содержания основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.
Умеет:	анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; -ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	В целом - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	Слабо - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	Не умеет - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.
Владеет:	-понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	В целом - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Слабо - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Не владеет - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере, способностью работать в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет во 2 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6
2	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6
3	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной	Введение в экономику Микроэкономика	Устный опрос Тестирование

	деятельности экономических субъектов	Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Уметь: работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Микроэкономика	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10639.html	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p>

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Мировое хозяйство как экономическая система.
2. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
3. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
4. Международная торговля: структура и современные особенности.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международная миграция капитала.
7. Международные валютные отношения.
8. Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Тестовые задания

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- a) средства производства;
- b) человек и средства производства;
- c) производительные силы и научно-технический прогресс;
- d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:

- a) использование ресурсов;
- b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- a) неполном использовании трудовых ресурсов;

- b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

- a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- c) проникновение в новые сферы и области производства;
- d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:

- a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- b) существует замкнутость производителей;
- c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
- d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- g) все ответы верны;
- h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

- a) разделение труда;
- b) появление денег;
- c) стремление к обогащению;
- d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:

- a) совокупность актов купли-продажи;
- b) взаимодействие спроса и предложения;
- c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:

- a) «Макдоналдс»;
- b) «Газпром»;
- c) метрополитен Санкт-Петербурга;
- d) фирма «Адидас»;
- e) «Боинг»;
- f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

- a) величина спроса уменьшается;
- b) спрос увеличивается;

- c) спрос уменьшается;
- d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- a) максимуму;
- b) нулю;
- c) отрицательна;
- d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:

- a) количеством потребляемых товаров;
- b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- a) израсходовать весь доход на потребление;
- b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:

- a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:

- a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке

- a) все издержки постоянные;
- b) все издержки переменные;
- c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:

- a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- b) объем производства от использования всех факторов производства;
- c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;
- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- d) движущая сила рынка;
- e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- c) отсутствие контроля над ценой;
- d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- a) падения цен;
- b) роста цен;
- c) увеличения сбережений;
- d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:

- a) предельную полезность;
- b) среднюю полезность;
- c) общую полезность;
- d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- b) обладают неограниченным денежным доходом;
- c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

- a) минимум полезности;
- b) максимум полезности;
- c) нулевую полезность;
- d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:

- a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

- a) единицу продукции;
- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- a) VC/Q ;
- b) VC/ Q ;
- c) FC/Q ;
- d) $P.y / Q$;
- e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных

ресурсах.

2. Средства производства включают:

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;
- e) классическая политэкономия;
- f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду; e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;
- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;
- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- a) Т - Т;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;
- f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;

- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержки – это:

- a) постоянные издержки;
- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
- c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
- d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:

- a) начисленная заработная плата;
- b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- d) стоимость транспортных издержек;
- e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
- b) рост спроса на заемные средства;
- c) сокращение спроса на заемные средства;
- d) рост объема предложения заемных средств;
- e) сокращение предложения заемных средств;
- f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- a) 14%;
- b) 6%;
- c) 2,5%;

- d) –6%;
- e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
- b) человек и средства труда;
- c) человек;
- d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
- b) не зависят от деятельности людей;
- c) проявляются через экономическую деятельность людей;
- d) носят исторически приходящий характер;
- e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
- b) максимальный объем выпуска продуктов;
- c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих

неоднородную продукцию;

- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:

- a) в изменении предложения;
- b) в росте величины предложения;
- c) в сокращении объема предложения;
- d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- a) увеличивается;
- b) приобретает отрицательное значение;
- c) уменьшается;
- d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;

- b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:

- a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:

- a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- b) выше предельная норма его замещения другим благом;
- c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- a) затраты на производство и реализацию продукции;

- b) постоянные и переменные издержки;
- c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:

- a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- b) издержки в расчете на единицу продукции;
- c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки

- a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:

- a) валовой доход на единицу продаж;
- b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- a) цены ресурса;
- b) предельной производительности ресурса;
- c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;
- d) все перечисленное верно;
- e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a

18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3 Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 10 - P$, функция предложения: $Q_s = -4 + 3P$, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: $Q_d = 30 - P$,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

- Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.
- Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.
- Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

- Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

- Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс.

д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

- Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

- Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт - 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

- Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

- Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

2.1. Вопросы к зачету

1. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. Сущность и функции рынка.
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.

12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Процентная ставка.
19. Эффективность использования капитала.
20. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
21. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
22. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
23. Экономические издержки и прибыль.
24. Ориентирующая функция рыночной цены.
25. ВВП и национальный доход.
26. Сопоставление уровня цен.
27. Экономический цикл.
28. Виды безработицы.
29. Мировое хозяйство как экономическая система.
30. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
31. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
32. Международная торговля: структура и современные особенности.
33. Международная миграция рабочей силы.
34. Международная миграция капитала.
35. Международные валютные отношения.
36. Международная экономическая интеграция.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.2.				
Знает:	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, не затрудняется с ответом	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, прочно усвоил программный материал, однако затрудняется с ответами на поставленные вопросы	Обучающийся имеет представление об организационных основах, ресурсном обеспечении хозяйственной деятельности экономических субъектов, однако не в полном объеме усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы	Обучающийся не знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, не усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы
Умеет:	Обучающийся умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из	Обучающийся в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических	Обучающийся затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и	Обучающийся не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

	имеющихся ресурсов и ограничений	задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, однако существуют определенные пробелы в умении	ограничений, умение сформировано не в полном объеме	
Владеет:	Обучающийся овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов, навык сформирован в полном объеме	Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Обучающийся не овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3.1.				
Умеет:	Обучающийся умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Определенные пробелы в умении работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Несистематическое использование умений работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Обучающийся не умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
модели рационального мышления	характеризовать сущность аргументации	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	История критического мышления	1	11	4	2	1	4
2	Обоснованное знание и доказательство	1	11	4	2	2	3
3	Сущность аргументации	1	11	4	2	1	4
4	Логические аспекты аргументации	1	10	2	4	1	3
5	Психологические аспекты аргументации	1	8	2	2	1	3
6	Уловки в споре	1	8	2	2	1	3
7	Аргументация в научном познании	1	9	2	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следствие и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического мышления	эссе

		Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	
	Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	эссе
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: модели рационального мышления	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Уметь: характеризовать сущность аргументации	Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 5. Психологические аспекты аргументации Тема 6. Уловки в споре Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления	написание эссе
2	Обоснованное знание и доказательство	написание эссе
3	Сущность аргументации	написание эссе
4	Логические аспекты аргументации	написание эссе
5	Психологические аспекты аргументации	написание эссе
6	Уловки в споре	написание эссе
7	Аргументация в научном познании	написание эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю
2	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с	http://www.iprbookshop.ru/68254.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	<p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличию ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объём реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Написание эссе

Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.
Удовлетворительно/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.
Хорошо/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.
Отлично/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3.2.				
Знает:	Знает модели рационального мышления	Имеет представление о моделях рационального мышления	Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления	Не знает модели рационального мышления
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации	Умеет характеризовать сущность аргументации	Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации	Не умеет характеризовать сущность аргументации
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знании самого языка, его норм, в том числе правописных; 2. Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном); 3. Дать системное представление о нормах современного литературного языка; 4. Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне; 5. Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения; 6. Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи; 7. Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики; 8. Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		

УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	1	4	2			2
2	Нормы современного русского литературного языка.	1	4	2			2
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	6	2		2	2
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	6		4		2
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	6		4		2
6	Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	6	2		2	2
7	Стили и функциональные разновидности языка.	1	2	2			
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	1	8	2	4		2
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	1	4	2			2
10	Публицистический стиль и его подстили.	1	4			2	2
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	1	2	2			
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	1	4	2			2
13	Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	1	6		4		2
14	Язык художественной литературы и его особенности.	1	4	2		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20	16	8	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Понятия <i>язык и речь</i> . Соотношение понятий <i>язык и культура</i> . Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.
2	Нормы современного русского литературного	<i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</i> Определение нормы, ее динамическая теория.

	языка.	Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стиллевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.
7	Стили и функциональные разновидности языка.	Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при

		информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
10	Публицистический стиль и его подстили.	Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.
12	Речевой этикет и его особенности.	Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
13	говорная речь как функциональная разновидность языка.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-

		деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.
14	Язык художественной литературы и его особенности.	Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	2. Нормы современного русского литературного языка. 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в 7. Стили и функциональные разновидности языка.	Доклад. Реферат.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Устный опрос. Эссе.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	6. Основные качества высокой (хорошей) речи. 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. 10. Публицистический стиль и его подстили. 11. Устная публичная речь, её содержание, структура. 12. Речевой этикет и его особенности. 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка. 14. Язык художественной литературы и его особенности.	Доклад. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
---	---------------------------	----------------------------

п/п		
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Нормы современного русского литературного языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Стили и функциональные разновидности языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Публицистический стиль и его подстили.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
12	Речевой этикет и его особенности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
13	говорная речь как функциональная разновидность языка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
14	Язык художественной литературы и его особенности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/39711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

	<p>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 3106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на

расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.

Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.

Орфоэпический практикум (Тема 3)

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.

Лексический практикум (Тема 4)

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.

Грамматический практикум (Темы 5-6)

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.

Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.

Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.

Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.

Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.

Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.

Особенности художественной речи.

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность,

краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.

2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/Зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/Зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.

13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.

51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.

82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

Транспортабельный – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

Грешный – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

Чёрный – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конференсье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печи. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело.

Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!

- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинога отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрёнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережённый, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашим шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциации, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;
визави;
джерси;
инкогнито;
коммунике, консоме, кюри;
макраме, монпансье;
паспарту, пенальти;
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;
сабо, саго;
табу, ток-шоу;
фиаско;
хиппи;
цеце, цинандали;
шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер

и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, итпсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галюши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием –ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюццо); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей,

Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов*, *Дороднов* и *Брудный*.

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Эллен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин*, *американец мистер Питкин*.

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач*, *художник Антонис Ван Дейк*, *писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём

готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

- 2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распол...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)kozyрки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более 70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пир на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я

подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь!*
Это просто и близко...

Приедь! Это нужно теперь...

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,

чтоб нам не являлась помехой

какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,

Ты вещи покладь в саквояж

и в поезде, в спальном вагоне,

на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,

Причалу рукой помахай.

А нету доверия водам –

сюда на Пегасе скакай.

Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *о ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
доказать (что?)
убедить (в чём?)
порицать (кого? за что?)
смеяться (над кем? чем?)
одержать победу (над кем?)
сомневаться (в ком, чём?)
поражаться (чему? чем?)
предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – махи) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фигус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (портъ – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
- 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.

- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен	тревога
Преисполнен	почтение
Исполнен	любезность
Проникнут	решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.

- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпающимися листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в неположенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.

- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретила девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
15. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
Умеет:	Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Владеет:	В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и

		письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		6	3	6
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		7	3	5
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		6	3	6
4.	Карьера. Собеседование. Составление	1-2	15		6	4	5

	персонального резюме (CV).						
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		7	4	5
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		6	4	5
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		6	3	6
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		6	4	5
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		6	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8		28	16	24
	ИТОГО		144		56	32	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).

6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		связь.	
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	Устный опрос Письменные работы

	информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		<p>коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	
	<p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	<p>Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.</p>
2	Хобби. Работа в коллективе.	<p>Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.</p>
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	<p>Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.</p>
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	<p>Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.</p>
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	<p>Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.</p>

		лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</p>

	<p>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания	Графические иллюстрации для презентации

презентации	Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи

- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктогloss.

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктогlossа заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к

оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: <http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV 2007/Philologia/21821.doc.htm>).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread. (<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term “zeitgeist” recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public’s wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly (<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические

описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day

she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development. In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food).

Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel

against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

[Why This Experiment Is Notable](#)

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles. It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.

3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)

- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ

информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации

между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную

стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих

и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we _____ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you _____ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember _____ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she _____.

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask _____ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You _____ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' 'to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised Iat him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

Theyout after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling

d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this.....

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет некоторыми	Частично владеет некоторыми	Не владеет современными

	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на

		русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	17		9	2	6
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	17		9	2	6
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	17		9	2	6
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	17		9	2	6

5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	17		9	2	6
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	17		9	2	6
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	17		9	2	6
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	17		9	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		144		72	16	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием /

		аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		<p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	<p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	<p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>

		<p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	
	<p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни</p> <p>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
УК-4.3	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p>	<p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни</p> <p>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>
	<p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.</p>	<p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>

	<p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Работа с текстом</p>
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .
---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю

3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление</p>

	<p>образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флешмастера.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с

основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф...
- Цитата из моей любимой книги...
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы

	Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графиков и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарики с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает

наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе

любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all. [Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked

the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test.](#) *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers.](#) *Smithsonian Magazine.* Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior.](#)
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study.](#) *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704

7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра

7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки

всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат

- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.

Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий).

Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking

- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

..... to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач

	профессиональных задач	профессиональных задач		
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач

	решения различных задач профессиональной деятельности.	различных задач профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и

		письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		4	2	2
2.	Виды и стратегии перевода.	5	13		4	2	7
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	18		4	2	12
5.	Техника перевода. Практикум.	5	11		4	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к		4				

	зачету)						
	ИТОГО		72		20	10	38

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о	Проблемы перевода и задачи	Устный опрос

	существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.

		Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю

3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

• Обучающие симуляции.

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».

Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).

Симуляция 2 «Срочный перевод».

Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.

Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть литературы исследует психологические и социальные факторы, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало эмпирических данных, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции. Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений,

<p>a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971</p>	<p>оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.</p>
--	---

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.
- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом /

диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.

Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.

"Watson, look up at the sky and tell me what you see."

Watson replied, "I see millions of stars."

"What does that tell you?"

Watson pondered for a minute.

"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."

"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."

"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."

"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."

"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."

"What does it tell you, Holmes?"

Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

• Контрольное чтение и перевод

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the

devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all. [Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior.⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test.](#) *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers.](#) *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior.](#)
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study.](#) *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:

Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;

2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Rusksi_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

• Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления *summary* – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

• Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение

ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

• **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).
Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				

Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основных основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				

Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2.

		Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6

2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		6	6
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		72	20		24	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	<p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p>
2	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	<p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p>

3	<p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)</p> <p>Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)</p>	<p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i></p>
4	<p>Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования</p>	<p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and ^[1]_{SEP}educators have to discuss new</p>

	(интервью, неформальные дискуссии)	<p>schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.</p> <p><i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.</i></p>
--	------------------------------------	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	<p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p> <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p>

		(Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными	Тема 1. Integrated and Inclusive	Устный опрос

	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

	Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	<p>20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных</p> <p>Перечень информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</p>

	<p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
 - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
 - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
 - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
 - d. What makes a school inclusive?
 - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
 - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
 - g. How does inclusive education promote successful learning?
 - h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного

материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность

	Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории
--	---

1.3 Кейс-задание.

- 1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
- 2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and

scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home

front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
 - презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
 - рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя / администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.
- Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать

экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	<ul style="list-style-type: none">- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;- свободное владение профессиональной терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения;- студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;- студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	<ul style="list-style-type: none">- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	<ul style="list-style-type: none">- студент излагает материал неполно, непоследовательно,- допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	<ul style="list-style-type: none">- отсутствуют необходимые теоретические знания;

	<ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.
--	--

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 1) Integrated and Inclusive Education
- 2) My Interview with a school teacher
- 3) The most popular inclusion models
- 4) Integrate like in European system of education
- 5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические

описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act.

Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in the least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat*. 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств

8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:

CC:

Subject:

DD / MM / YYYY

Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs etc

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

- 1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
- 2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
- 3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях. Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обобщать заданные темы

- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

	B2	C1
--	----	----

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических

	средствах английского языка	стилистических средствах английского языка	стилистических средствах английского языка	средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативным и стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативным и стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными и технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными и технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка;	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические,

	лексический минимум единицы общего и терминологического характера	английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	минимум единицы общего и терминологического характера	грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является овладение базовыми знаниями и практическими умениями в области информационного обеспечения учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога с применением современных информационных технологий и формирование навыков грамотной и эффективной самостоятельной работы для решения профессиональных задач.
Задачи дисциплины	1. Расширение и систематизация знаний о закономерностях преобразования информации, о принципах представления и обработки информации, о современном программном обеспечении персональных компьютеров. 2. Формирование навыков практического использования прикладного программного обеспечения общего и специального назначения для решения профессиональных задач. 3. Приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.07

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
1) современные информационные технологии и программные средства	1) выбирать современные информационные технологии и	1) навыками квалифицированно применять в профессиональной

зарубежного и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	4	18	2	4	5	7
2	Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	4	18	2	4	5	7
3	Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.	4	18	2	4	5	7
4	Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	4	18	2	4	5	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4					
	ИТОГО		72	8	16	20	28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное	Информация. Свойства информации. Понятие и измерение количества информации. Передача информации. Средства обработки информации. Информационные процессы, ресурсы и технологии. Информатизация общества. Информационная культура. Информационные технологии в различных областях психологии.

	обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога	Специализированное программное обеспечение: психодиагностические тесты, компьютерные программы-тесты. Применение компьютеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ: SPSS, Статистика.
2	Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.	Основные принципы автоматизации работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов, создание таблиц в текстовых документах, внедрение графических объектов, диаграмм, математических формул и других объектов в текстовый документ. Автоматизация обработки больших, структурированных документов, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Работа с электронными формами и шаблонами при разработке инструментов психологического исследования (анкет, бланков для тестирования). Редактирование и форматирование таблиц, осуществление математических расчетов в табличном процессоре, графическое представление данных. Автоматизация основных математических методов анализа в психологии. Статистические расчеты в процессе обработки эмпирических данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Создание и применение мультимедийных презентаций. Совместная работа офисных приложений. Слияние документов.
3	Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.	Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов. Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Сервисы Web 2.0 для создания тестов, анкет, опросов. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.
4	Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	Понятие «искусственный интеллект». Проблемы искусственного интеллекта и типы решаемых задач. Машинное обучение и его виды. Виды нейронных сетей. Чат-бот, его функции и применение. Создание чат-бота. Понятие дистанционного обучения, его виды и форматы группового взаимодействия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	ЗНАТЬ 1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы	Практические задания, доклад, тестовые вопросы

	<p>с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.</p>	
<p>УМЕТЬ</p> <p>1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;</p> <p>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ</p>	<p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.</p>	<p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства;</p> <p>2) навыками разработки компонентов образовательных программ.</p>	<p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской</p>	<p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p>

		<p>деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google.</p> <p>Разработка сайта психолога.</p> <p>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.</p> <p>Искусственный интеллект.</p> <p>Дистанционное обучение.</p>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	<p>ЗНАТЬ</p> <p>принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google.</p> <p>Разработка сайта психолога.</p> <p>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.</p> <p>Искусственный интеллект.</p> <p>Дистанционное обучение.</p>	<p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p>
	<p>УМЕТЬ</p> <p>анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги,</p>	<p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p>

		<p>форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.</p> <p>Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.</p>	<p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.</p> <p>Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.</p>	<p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	<p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>– изучение лекционного материала, учебной литературы, Интернет-ресурсов</p>
2	<p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p>	<p>– выполнение практических заданий</p>
3	<p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты,</p>	<p>– выполнение практической работы – подготовка доклада с презентацией</p>

	социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.	
4	Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.	– изучение лекционного материала, учебной литературы, Интернет-ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 с.	http://www.iprbookshop.ru/52218.html	По логину и паролю
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/63942.html	По логину и паролю
4	Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/62360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/39566.html	По логину и паролю
2	Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущ ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/48594.html	По логину и паролю
3	Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной	http://www.iprbookshop.ru/63592	По логину и паролю

	информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с.	html	
4	Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/63821.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p>

	<p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Современные информационные технологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний

через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т. п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработки информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н. Трофимова Инна Викторовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Практическая работа № 1. Технология обработки текстовой информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления текстовой информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, текстовые редакторы.
4. Среда, режим работы, система команд, технология создания текста, рисунка, таблицы, атрибуты текста, основные операции с текстом. Текстовые редакторы MS Word, Open Office Writer. OLE- технология.

Практическая работа № 2. Технология обработки числовой и табличной информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления числовой и табличной информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, табличные редакторы.
4. Среда, режим работы, система команд, технология создания таблиц, формул, диаграмм. Работа с объектами. OLE- технология.

Практическая работа № 3. Технология обработки графической информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления графической информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, графические редакторы, САПР.
4. Обзор растровых графических редакторов: Paint, PaintNET, Gimp, Photoshop. Обзор векторных графических редакторов CorelDraw, Inkscape. Их интерфейс, предназначение и принципы работы.

Практическая работа № 4. Технология обработки мультимедийной информации.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режимы работы, данные, система команд, технология работы с текстом, графикой, звуком, аудио и видео файлами, работа с объектами.

4. Редакторы для создания презентаций MS PowerPoint, Open Office Impress. Создание видео-коллажей. Наложение звука. Несколько звуковых дорожек. Работа с частью видеоролика. Вырезание. Склейка. Наложение видеоряда. Видео-переходы. Настройка параметров видео (яркость, шум, и т. д.). Работа со звуком. Технология создания Flash-анимации. Покадровая, временная анимация. Области применения данной технологии.

Практическая работа № 5. Базы данных, системы управления базами данных.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления баз данных.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, система команд, технология создания базы данных.
4. СУБД MS Access, Open Office Base. Работа с объектами, запросами и выборкой.

Практическая работа № 6. Коммуникационные технологии.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина Web, интерактивное общение, электронная коммерция.
4. Образовательная среда, компьютеризация, информационные образовательные технологии, телекоммуникация, аппаратные и программные средства, дистанционное обучение, чат-боты.

Практическая работа № 7. Технология создания сайта.

Методические рекомендации: проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

План работы.

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: web-документ, теги, гиперссылки.
4. Структура и дизайн веб-документа, теги построения и оформления текста, таблицы, изображения, карт, организация гиперссылок.

Выполнение практической работы

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно или работая в малых группах по 2–3 человека, под руководством преподавателя. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях. Прием и защита итоговой работы проводится на последнем занятии.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах **допущены** неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Примерные темы докладов

1. Искусственный интеллект в сфере образования.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Влияние социальных сетей на здоровье человека.
4. Технологии дистанционного образования в России.
5. Правонарушения в области информационных технологий.
6. Массовые открытые онлайн-курсы в дистанционном обучении.
7. Робототехника в быту и ее влияние на жизнь человека.
8. Онлайн сервисы по подбору психотерапевта.
9. Командная работа с документами онлайн.

Подготовка к устному докладу

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Студенты могут подготовить доклад собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3–5 минут на выступление.

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

1.3. Примерный перечень тестовых вопросов

1. Информация является:
 - а) устойчивым, неизменным объектом;
 - б) динамическим объектом, образующимся в момент слияния данных и методов;
 - в) статистическим объектом, сохраняющим свои свойства с течением времени.
2. Прикладные программы:
 - а) служат для разработки и внедрения новых программ;
 - б) предназначены для решения конкретных практических программ;
 - в) управляют работой вычислительной системы.
3. Какой фразой обозначается защита авторских прав произведения?
 - а) All rights reserved;
 - б) The author's right;
 - в) Don not copy;
 - г) The copy is protected.
4. Информация в праве рассматривается как:
 - а) объект собственности и как интеллектуальная собственность;
 - б) объект собственности;
 - в) интеллектуальная собственность;
 - г) предмет собственности.
5. Характерной особенностью всемирной паутины www является:
 - а) числовое представление информации;
 - б) текстовое представление информации;
 - в) гипертекстовое представление информации;
 - г) графическое представление информации.
6. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.
 - а) сайт;
 - б) сервер;
 - в) протокол;
 - г) браузер;
7. Представителями текстовых редакторов являются программы:
 - а) Microsoft Word;

- б) Wordpad;
 - в) Microsoft Excel;
 - г) Adobe Photoshop;
 - д) Corel Draw;
 - е) Гарант Консультант+.
8. Форматирование текста – это:
- а) изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание;
 - б) изменение внешнего вида текста, при котором изменяется его содержание;
 - в) изменение внутреннего вида текста, при котором не изменяется его содержание.
9. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют:
- а) аргументы функции;
 - б) круглая скобка;
 - в) константы;
 - г) символы «:» или «;».
10. В MS Excel выделена группа ячеек – A1:B3. Сколько ячеек выделено?
- а) 10;
 - б) 4;
 - в) 6;
 - г) 3.
11. Формула в электронных таблицах не может включать:
- а) имена ячеек;
 - б) числа;
 - в) текст;
 - г) знаки арифметических операций.
12. Программа MS Access предназначена для:
- а) обработки графической информации;
 - б) обработки текстовой информации;
 - в) осуществления расчетов;
 - г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
 - д) управления ресурсами компьютера.
13. Сколько окон баз данных может быть открыто одновременно в M. Access?
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) по мощности оперативной памяти;
 - г) 1.
14. Сервер – это:
- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
 - б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
 - в) переносной компьютер;
 - г) рабочая станция;
 - д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
15. Адрес 192.190.21.255:
- а) является адресом некоторого (одного) узла;
 - б) указывает на все узлы своей подсети;

- в) является недопустимым;
 - г) означает что источник и приемник - одна и та же машина.
16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными – это:
- а) магистраль;
 - б) адаптер;
 - в) интерфейс;
 - г) шины данных;
 - д) компьютерная сеть.
17. Совокупность ЭВМ, программного обеспечения, периферийного оборудования, средств связи с коммуникационной подсетью вычислительной сети, выполняющих прикладные процессы – это:
- а) абонентская система;
 - б) коммуникационная подсеть;
 - в) прикладной процесс;
 - г) телекоммуникационная система;
 - д) смешанная система.
18. Первые исследования в области искусственного интеллекта связывают с работами:
- а) Хартли;
 - б) Саймана;
 - в) Ньюэлла;
 - г) Шоу;
 - д) Берга.
19. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:
- а) Кибернетика;
 - б) Нейрокибернетика;
 - в) кибернетика "черного ящика";
 - г) нейродинамика.
20. Нейрокибернетика сосредоточена на создании и объединении элементов в функционирующие системы, которые называются:
- а) логические сети;
 - б) функциональные сети;
 - в) нейронные сети;
 - г) нейросистемы.
21. В рамках проблемы создания искусственного интеллекта наиболее сложно моделировать:
- а) познавательные процессы;
 - б) эмоции и чувства;
 - в) психофизиологические процессы.
22. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ – это:
- а) дистанционное обучение;
 - б) отдаленное обучение;
 - в) онлайн-школа;

- г) вуз на расстоянии.
23. Вид технологии обучения, основанный на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов, который используется для самостоятельного изучения студентами учебного материала при традиционном или дистанционном обучении – это:
- а) кейс-технология;
 - б) ТВ-технология;
 - в) сетевая технология.
24. Способ донесения сложной информации в более простом и быстром для понимания виде, в том числе с использованием иконок, графиков, таблиц, диаграмм и т.д.:
- а) презентация;
 - б) инфографика;
 - в) электронная книга;
 - г) лонгрид.
25. Сервис, который выдает автоматизированные ответы на запросы пользователей – это:
- а) чат-бот;
 - б) голосовой помощник;
 - в) обратная связь;
 - г) лид-магнит.
26. К видам компьютерной зависимости не относится:
- а) игровая зависимость;
 - б) интернет-зависимость;
 - в) новостная зависимость.
27. Аналитические возможности информационных технологий в работе психолога реализуются за счет:
- а) психологических интернет-ресурсов;
 - б) интерактивных развивающих программ;
 - в) автоматизированной статистической обработки данных.

Подготовка к тесту

Тест – это система стандартизированных вопросов, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, о его форме, а также о перечне разделов дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Критерии оценки тестовых вопросов

Тест по теме состоит из 10 вопросов. Тестовые оценки коррелируются с десятибалльной системой: за правильный ответ дается один балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов, что соответствует количеству заданий в одном тесте.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к зачету

1. Информация. Виды информации, единицы ее измерения.

2. Основные свойства информации.
3. Информационные технологии, информатика.
4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.
5. Классификация, общая характеристика текстовых редакторов.
6. Основные принципы работы текстового редактора MS Word.
7. Автоматизация обработки больших структурированных документов в профессиональной деятельности психолога. Работа с большими документами в MS Word (создание стилей, сносок, оглавления, указателей).
8. Создание однотипных документов с помощью слияния в MS Word и их использование в профессиональной деятельности психолога.
9. Понятие электронной таблицы и табличного процессора. Характеристика табличного процессора MS Excel и его использование в научно-исследовательской и практической работе психолога.
10. Расчеты в электронных таблицах MS Excel.
11. Построение диаграмм в MS Excel. Возможность визуализации результатов психологического эксперимента с помощью диаграмм.
12. Настройка параметров страницы для рабочего листа. Печать документов в MS Excel.
13. Создание и обработка списков в MS Excel. Преимущества их использования при обработке психологом больших объемов данных.
14. Статистические функции в MS Excel.
15. Характеристика системы презентаций MS PowerPoint. Режимы просмотра презентации.
16. Оформление презентации. Форматирование объектов слайда.
17. Разработка и демонстрация слайд-шоу.
18. Причины появления СУБД. Основные определения. Реляционная модель данных.
19. СУБД MS Access и ее возможности. Возможности использования СУБД MS Access в профессиональной деятельности психолога.
20. Основные объекты базы данных MS Access и их назначение.
21. Способы создания таблиц и работа с ними. Определение связей между таблицами.
22. Запросы в MS Access. Способы их создания и виды запросов.
23. Формы и отчеты в MS Access.
24. Телекоммуникационные технологии.
25. Компьютерные сети: локальные, глобальные.
26. Интернет (организация, адресация в Интернете). Основные понятия, принцип функционирования и работы.
27. Структура стандартного окна Internet Explorer.
28. Возможности Интернета (навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина- Web, интерактивное общение, электронная коммерция и др.)
29. Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности.
30. Профессиональная страничка или блог психолога.
31. Интеллектуальные карты.
32. Электронные библиотеки в Интернет.
33. Развитие систем открытого и дистанционного образования.
34. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
35. Применение информатики в образовательных технологиях.
36. Машинное обучение. Структура нейронной сети.
37. Обучение и тестирование нейронной сети.
38. Автоматизированные системы распознавания образов и речи.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практических заданий, докладов, тестов). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает 1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	Имеет представление о 1) современных информационных технологиях и программных средствах зарубежного и отечественного производства; 2) основных метода, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.	Имеет фрагментарные представление о 1) современных информационных технологиях и программных средствах зарубежного и отечественного производства; 2) основных метода, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.	Не знает 1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
Умеет:	Умеет грамотно 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных	Умеет 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных	Демонстрирует частичные умения 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ	Не умеет грамотно 1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности; 2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ

	программ	программ		
Владеет:	В полной мере владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.	Владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.	Частично владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.	Не владеет 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства; 2) навыками разработки компонентов образовательных программ.
УК-1.1.				
Знает:	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Имеет фрагментарные представления принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет:	В полной мере владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..</p> <p>Целью преподавания дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма, - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике, - развитие диалектико-материалистического мировоззрения, - развитие физиологического мышления. <p>Методы изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический (на лекциях, и семинарах), - демонстрация учебных видеофильмов, презентаций <p>Контроль и учет результатов усвоения материала предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии. - экзамен:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.01

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
---------------	---------------	----------------

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функций.	Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	20	5	6	9
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	21	5	6	10
3	Системы пищеварения, выделения.	1	20	5	6	9
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	1	20	5	6	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			27
	ИТОГО		108	20	24	64

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный	Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействия с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика

	аппарат.	<p>развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии</p> <p>Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрии, вычислительная техника и др.</p> <p>Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма.</p> <p>Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма.</p> <p>Гомеостаз. Гомеостаз.</p> <p>Клетка. Ее функции.</p> <p>Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.</p> <p>Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.</p> <p>Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.</p> <p>Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.</p> <p>Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.</p> <p>Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.</p> <p>Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p>Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	<p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды,</p>

		<p>капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.</p> <p>Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.</p> <p>Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p> <p>Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.</p> <p>Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p>Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.</p> <p>Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.</p> <p>Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексy.</p> <p>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>Возрастные особенности дыхания.</p>
3	Системы пищеварения, выделения.	<p>Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения</p>

		<p>системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секретция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.</p> <p>Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.</p> <p>Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p>
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	<p>Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</p> <p>Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.</p> <p>Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).</p> <p>Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.</p> <p>Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.</p>

		<p>Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.</p> <p>Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.</p> <p>Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).</p> <p>Вилочковая железа, ее функции.</p> <p>Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p>
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.5.	Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функций.	Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Тема 3. Системы пищеварения, выделения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Системы пищеварения, выделения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p>

	Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

- Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма.
Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.
Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма
Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.
Тема 5. Системы пищеварения, выделения.
Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.
Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.
Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.
Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).

13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Требования
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

7. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

8. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.

53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии

человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

2.1. Примеры тестовых заданий.

ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%
- 2) 6-8%
- 3) 2-4%
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9%
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета
- 2) В, альфа
- 3) А, бета
- 4) АВО

5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцев
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.

27. Строение и функции сердца.

28. Сердечный цикл.

29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.

29. Проводящая система сердца.

30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.

32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.

33. Артериальный пульс и его основные параметры.

34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.

35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.

36. Методы изучения органного кровообращения.

37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексy.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.

73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.3				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5				
Знает:	Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-	Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших	Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших	Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль

	физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.	анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	жесткого скелета в организации тела человека.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе		

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 з.е., 108__ академических часов.
 Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	7	2	2	3
2	Филогенез нервной системы	2	7	2	2	3
3	Онтогенез нервной системы	2	7	1	3	3
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	7	2	3	2
5	Промежуточный мозг	2	7	2	3	2
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	6	2	2	2
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	6	2	2	2
8	Методы исследования мозга	2	7	2	3	2
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	7	1	3	3
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	6	2	2	2
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	7	2	2	3
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	7	2	3	2

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	32	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы	Тема 1. Введение. Микроструктура	Устный опрос,

	функционирования нервной системы	нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в

		Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	групповой дискуссии, тестирование
--	--	---	-----------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Филогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Онтогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Промежуточный мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Средний мозг, Задний мозг,	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Методы исследования мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p>

	<p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
-

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов,

точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиологии ЦНС_по темам:

микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

3. Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

- А. Эмбрион рыбы;
- Б. Эмбрион рептилии;
- В. Эмбрион приматов;
- Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4. Элементарной структурной единицей организма человека является:

- А. Клетка;
- Б. Орган;
- В. Ткань;
- Г. Анатомическая система органов.

5. К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

- А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
- Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
- В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
- Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6. Нервная ткань состоит преимущественно из:

- А. Нейронов;
- Б. Нейронов и соединительной ткани;
- В. Глиальных и эпителиальных клеток;
- Г. Нейронов и глиальных клеток;
- Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканых клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:

- А. Периферической нервной системы;
- Б. Центральной и периферической нервной системы;
- В. Центральной нервной системы;
- Г. Спинного мозга;
- Д. Кору головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:

- А. Диффузных нейроглиальных элементов;
- Б. Множественных нервных узлов;
- В. Нервных сплетений;
- Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;

9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:

- А. 1100 – 2000 г.;
- Б. 700-1000 г.;
- В. 1900-2500 г.;
- Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:

- А. Второй неделе эмбрионального развития;
- Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
- В. Поздних этапах зачатия
- Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:

- А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
- Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
- В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:

- А. 14 неделе;
- Б. 30 неделе;
- В. 18 неделе;
- Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:

- А. Первого мозгового пузыря;
- Б. Второго мозгового пузыря;
- В. Третьего мозгового пузыря;
- Г. Четвертого мозгового пузыря.

14 Нейрон состоит из:

- А. тела, дендритов, аксона
- Б. дендрита, аксонов
- В. гипофиза, тела, аксона
- Г. все перечисленное верно
- Д. все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- А. наличием отростков
- Б. наличием контактов между клетками
- В. наличием полярных отростков и синапсов
- Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?

- А. наличием миелиновой оболочки
- Б. направлением проведения нервного импульса
- В. аксон всегда длиннее дендрита
- Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?

- А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
- Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
- В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
- Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это

- А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
- Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
- В. пучки нервных волокон

Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 Что находится в синаптических пузырьках?

- А. гормон
- Б. ацетилхолин
- В. медиатор
- Г. ни один из ответов не верен

20 Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?

- А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
- Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
- В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
- Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?

- А. в дорсальной
- Б. в вентральной
- В. в ростральной
- Г. в каудальной

22 Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

23 Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

24 Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:

- А. синапс
- Б. дендритный шипик
- В. перехват Ранвье
- Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности

Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога; 2. обучение применению математических методов в психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний; 2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании; 3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода; 4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика в психологических исследованиях относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
принципы проведения психолого-педагогических исследований	Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	4	
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	2	2
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	2	2
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	2	2
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6	2	2	2
6	Дисперсионный анализ.	1	6	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		72	12	50	10

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в

	многомерные методы анализа данных.
--	------------------------------------

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2.	Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и	выполнение практических и лабораторных заданий

	измерения в психологии	
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	выполнение практических и лабораторных заданий
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	выполнение практических и лабораторных заданий
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	выполнение практических и лабораторных заданий
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	выполнение практических и лабораторных заданий
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	выполнение практических и лабораторных заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.	— http://www.iprbookshop.ru/44832.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.	— http://www.iprbookshop.ru/8599.html	По логину и паролю
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.	— http://www.iprbookshop.ru/17047.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.

	<p>http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры, компьютеры</p>

	<p>с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Практические задания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставился максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставился максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	1	0	2	3	4	4
2. Петров Вася	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле КВ\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Пропредмонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\Фамилия_Имя.

2. Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные

	действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.

10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.2.				
Знает:	Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований	Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований	Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований	Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
Владеет:	Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование физической культуры личности. 2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста. 3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; 7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни; 8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Здоровьесберегающий модуль». Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
	Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности	3					
1.	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	3	2	1		1	
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	3	2	1		1	
3.	Тема 3. Формирование физической культуры личности.	3	2	1		1	
4.	Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	3	2	1		1	
5.	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	3	2			1	1
	Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры	3					
6.	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	3	2		1	1	
7.	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	3	2		1	1	
8.	Тема 3. Развитие физических качеств.	3	2		1	1	
9.	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	3	2		1	1	

10.	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1		1
11.	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	2		1		1
12.	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3	2		1		1
13.	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	3	2		1		1
14.	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1		1
15.	Тема 10. Спортивная подготовка.	3	2		1		1
16.	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	3	2		1		1
17.	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3	2		1		1
18.	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	3	2		1		1
19.	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3	2		1		1
20.	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3	2		1		1
21.	Тема 16. Спортивная классификация.	3	2		1		1
22.	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3	2			1	1
23.	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3	2			1	1
24.	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3	2		1		1
25.	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3	2		1		1
26.	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	3	2		1		1
27.	Тема 22. Формирование физической культуры личности	3	2		1		1
28.	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3	2			1	1
29.	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	3	2			1	1
30.	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3	2			1	1
31.	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3	2			1	1
32.	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3	2			1	1
33.	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3	1			1	
34.	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3	1			1	
35.	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	3	1			1	
36.	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3	1			1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4				
	ИТОГО		72	4	20	20	24

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	Особенности спортивной подготовки. Организация тренировочной работы в спорте.
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	Критерии подготовленности спортсмена. Технический, физический, тактический и психический элементы подготовленности.
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.

13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16	Тема 16. Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта.

		Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодежных организаций в России. Понятие молодежной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и

		самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

		развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	
	Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	<i>практические задания для СР</i>
УК-7.2	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 16. Спортивная классификация.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	<i>практические задания для СР</i>
УК-7.3	Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

		двигательных возможностей организма человека.	
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
16	Тема 16. Спортивная классификация.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
20	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i>

		<i>практических заданий</i>
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.	http://www.iprbookshop.ru/15491	По логину и паролю
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный	http://www.iprbookshop.ru/11049	По логину и паролю

	ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.		
3	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.	http://www.iprbookshop.ru/11107	По логину и паролю
4	Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонов О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.	http://www.iprbookshop.ru/11361	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/9901	По логину и паролю
2	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эсеев К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.	http://www.iprbookshop.ru/18632	По логину и паролю
3	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.	http://www.iprbookshop.ru/8625	По логину и паролю
4	Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/11556	По логину и паролю
5	Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с.	http://www.iprbookshop.ru/15687	По логину и паролю
6	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.	http://www.iprbookshop.ru/20295	По логину и паролю
7	Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериге Л.Н.— Ом.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.	http://www.iprbookshop.ru/12706	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

<p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p>

	http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Спортивный зал для проведения практических занятий: специализированное мягкое покрытие зала, стол складной для настольного тенниса, степ доски, шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, велотренажер, беговая дорожка

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3. Формирование физической культуры личности.
Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Оценка	Требования
--------	------------

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

- 1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- 2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- 3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
- 4.Структура подготовленности спортсмена.
- 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
- 6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- 10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.

21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её

определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование

психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная

физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью

ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в

рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению скорости движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;

Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

А) специальной выносливости;

Б) скоростной выносливости;

В) общей выносливости;

Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

А) челночный бег;

Б) подвижные игры;

В) прыжки через скакалку;

Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

А) координацию;

Б) быстроту;

В) выносливость;

Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

А) время выполнения двигательного действия;

Б) продолжительность сна;

В) коэффициент выносливости;

Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

А) физиологической;

Б) по признаку спортивной специализации;

В) по признаку особенностей мышечной деятельности;

Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

А) общей физической подготовкой;

Б) специальной физической подготовкой;

В) гармонической физической подготовкой;

Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

А) развитие;

Б) закаленность;

В) тренированность;

Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

А) пониженная двигательная активность человека;

- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14.К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Умеет:	Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои	Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и	Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности

	функциональные и двигательные способности	двигательные способности		
УК-7.2.				
Знает:	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий
Владеет:	В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3.				
Знает:	Знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Имеет фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Не знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности
Владеет:	В полной мере	Владеет методикой	Частично владеет методикой	Не владеет методикой

	владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	формирования психических качеств, в процессе физического воспитания
--	---	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.
Задачи дисциплины	<p>познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>- уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;</p> <p>- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;</p> <p>- сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;</p> <p>- составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,		

социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Ле к	Пр	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	19	4	5	10
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	19	5	4	10
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	4	19	5	4	10
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	4	20	5	4	11
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	4	19	4	5	10
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	4	19	4	5	10
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	4	19	5	4	10
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	4	19	4	5	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27			
	ИТОГО	4	180	28	36	81

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.

8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
---	---	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы,
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных		

	образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	участие в групповой дискуссии.
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно

	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	й работы, участие в групповой дискуссии.
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с	http://www.iprbookshop.ru/39667.html	По логину и паролю
2	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Москвкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/31761.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека

	<p>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p>

	<p>программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>""Учимся читать и писать"" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). ""Подготовишка. Чтение"" (развивающие занятия).</p> <p>Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата.</p> <p>Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная

работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же

проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую

проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих

критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням,

отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.

Использование утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений с предметами, физкультминуток в коррекционных целях развития общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.

Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.

Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово.

Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».

Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Общие и специальные принципы воспитания.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями.

Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.

Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.

Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

Тема 5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.

Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.

Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.

Работа логопеда на логопункте ДООу общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДООу комбинированного вида, ДООу компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.

Работа логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов учреждений для речевой коррекции школьников.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

1. Работа логопеда в доме ребенка.
2. Работа логопеда в детской поликлинике.
3. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
4. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оцен ка в балл ах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Что составляет предмет логопедологии (логопедии) его предмет и задачи.
2. Дидактический аспект логопедологии (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
3. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
4. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
5. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
6. Раскройте содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте содержание педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
9. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
10. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
11. Какие методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения?
12. Выделите основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского,
13. Перечислите особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
14. Назовите известные вам специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
15. Назовите известные вам программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные для детей с ФФН и ОНР.
16. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения
17. Какие требования предъявляются к проведению артикуляционной гимнастики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому

	вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Тематика докладов

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.
22. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной школы.
23. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
24. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценк
---	-------------------	-------

		а в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками:
формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.

21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО компенсирующего 5-го вида.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной
 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
 5. Работа логопеда в доме ребенка.
 6. Работа логопеда в детской поликлинике.
 7. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
 8. Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
 9. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
- Подготовка к семинарам.
- Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Участие в групповой дискуссии

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
3. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
8. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
9. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
11. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
12. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его	2

	выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
 1. Учреждения речевой коррекции детей в России.
 2. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
 3. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
1. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
 2. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
 3. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
 2. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
 3. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
 2. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.

3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
1. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
2. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
3. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
1. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
2. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
3. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
1. Контроль за развитием детей раннего возраста.
2. Оптимизация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи.
3. Организация логопедической работы в доме ребенка.
1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
3. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
1. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
2. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя в группах с ФФНР.
3. Наглядное моделирование в коррекционной работе по развитию мышления и речи у детей с системными нарушениями речи.
1. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Значение физического воспитания и его место в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с системными нарушениями речи.
3. Игровая деятельность в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
1. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Сопоставительный анализ особенностей развития психики ребенка в норме и патологии.
3. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с патологией речи.
1. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Принципы методического подхода к воспитанию и обучению дошкольников с системными нарушениями речи.
3. Работа по развитию связной речи на занятиях логопеда (перспективный план).
1. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя.
2. Система работы по физическому воспитанию в детском саду для детей с речевыми нарушениями.
3. Наглядное моделирование при обучении дошкольников с дефектами речи.
1. Значение ранней диагностики для коррекции речевых патологий.
2. Система работы по сенсорному воспитанию.
3. Коррекционная работа на занятиях по изобразительности.
1. Понятие системные нарушения речи.
2. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения речи.
3. Логопедические игры в воспитательной работе.
1. Факторы, определяющие развитие психики ребенка.
2. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование

произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

3. Раскройте взаимосвязь нарушений речи и коммуникативного поведения у детей с речевой патологией.
1. Принципы обучения и воспитания как система обобщенных требований.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО общеразвивающего вида на логопункте.
3. Охарактеризуйте основные направления дифференцированной лечебно- педагогической работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.
1. Общедидактические принципы организации воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОО комбинированного вида.
3. Раскройте коррекционную направленность воспитания и обучения ребенка с ТНР в семье и основные проблемы его социальной адаптации.
1. Методы психолого–педагогического обследования детей с речевой патологией.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО компенсирующего 5-го вида.
3. Развитие умственных способностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Тестовые задания

1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского;
- б) П. Брока;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Ж. Пиаже.

2. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

3. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

4. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:

- а) оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;

6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

- а) буквы;
- б) звуки речи;

в) цифры.

7. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием;
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
- в) в условиях игры наиболее высокий;
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

8. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует;
- б) значительно отличается;
- в) незначительно отличается;
- г) соответствует норме.

9. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) незначительно отличается от нормы;
- в) наблюдается ее общее снижение.

10. Относительно сохранным у детей является запоминание:

- а) образное;
- б) логическое;
- в) как образное, так и логическое.

11. Для многих детей с речевыми нарушениями характерны:

- а) ригидность мышления;
- б) трудности в установлении причины следственных связей;
- в) трудности в овладении анализом и синтезом;
- г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительной.

12. Воображение детей с ОНР характеризуется:

- а) недостаточной подвижностью процессов воображения;
- б) высоким уровнем оперирования образами;
- в) инертностью процессов воображения;
- г) низкой продуктивностью.

13. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:

- а) трудности в организации собственного речевого поведения;
- б) снижение потребности в общении;
- в) неумение ориентироваться в ситуации общения;
- г) несформированность форм коммуникации.

14. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :

- а) стойким нарушениям деятельности общения;
- б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
- в) серьезным проблемам в обучении;
- г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

15. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- а.) направленные на устранение неблагоприятных факторов;
- б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению;
- в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка;
- г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

16. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия;
- б) методы психологического воздействия

- в) методы педагогического воздействия;
- г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

17. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

18. Укажите психологические параметры дизонтогенеза:

- а) частные и общие дефекты;
- б) первичные и вторичные дефекты;
- в) глубина поражения ЦНС;
- г) регресс;
- д) все выше перечисленное.

19. Укажите виды психического дизонтогенеза.

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) нормальное развитие.

20. Специфическими категориями олигофренопедагогики являются ...

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация;
- д) интеграция;
- е) все выше перечисленное.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии,	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для

[illegible]

	вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей		
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально

	обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	возрастных особенностей детей.	ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

[illegible]

	развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных

	ограниченных возможностей здоровья	ограниченных возможностей здоровья		возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста, Причинах, механизмах и проявлениях эмоционально-волевых расстройств. Принципах педагогического сопровождения дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 2. Сформировать представление об этиологии и патогенезе соответствующих нарушений; 3. Сформировать представление о содержании и формах психологической и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы ОПК06.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности

		<p>обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей ОПК-6.4.</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями эмоционально-волевой сферы)	ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
		ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
		ПК-1.3. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
		ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

<p>Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;</p> <p>ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1		
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Принципы организации коррекционно-образовательной	Определять формы организации психолого-педагогического	Навыками отбора дидактического материала для организации

среды, составляющие ее элементы и связи между ними	взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы	образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей
ПК-1.3. Применяет знания о закономерностях развития поведения в процессе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Базовые условия возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников	Отбирать методы и приемы оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	Навыками анализа нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников
ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы	Анализировать состояние эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием	Навыками выбора метода оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и при взаимодействии с родителями дошкольников	Навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития	Умеет выявлять ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями	Владеет навыками учета закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с

детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	эмоционально-волевой сферы	учёт особенностей развития детей нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Умеет применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Знает принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание		
Знает технологии анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает технологию консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

нарушениями эмоционально-волевой сферы	числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ОПК-6.1.Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает принципы планирования индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3.Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Умеет работать с документацией специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и готовить рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий,	Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических	Проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	5	8	2	2	4
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	5	7	2	2	3
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	5	10	2	4	4
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	5	18	2	4	12
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	5	10	4	4	2
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	5	10	2	2	6
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	5	18	2	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		108	16	20	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоциональных и волевых нарушений. Возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Современные классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональных реакций. Расстройства эмоциональных состояний и свойств. Нарушения волевой сферы. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Характеристика гипердинамических расстройств. Распространенность Генез представлений о СДВГ. Механизм развития СДВГ. Клинические признаки и поведенческие проявления СДВГ. Варианты СДВГ. Прогноз психического развития дошкольника с СДВГ

4	Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Психопатии как вариант патологии характера. Конституциональная и социальная обусловленность психопатии. Динамика развития психопатологических расстройств. Темперамент детей раннего и дошкольного возраста. Патология темперамента.
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Психопатологические синдромы раннего и дошкольного возраста. Синдром ранней детской нервности. Синдром патологического фантазирования. Синдром патологических страхов. Синдром уходов и бродяжничества.
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Нарушения эмоционально-волевой сферы при олигофрении. Патология эмоциональной сферы у детей с последствиями черепно-мозговых травм и инсультов. Патология эмоций у детей с последствиями ППНС.
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Этиология и патогенез аутистических расстройств. Характеристика РАС. Варианты РАС по МКБ-10. Особенности психического развития дошкольников с РАС.

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, презентация, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Участие в обсуждении, доклад, реферат
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Индивидуальные творческие задания. Участие в групповой дискуссии

ПК-1.2.	<p>Знать: Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<p>Опрос, реферат, презентация,</p>
	<p>Уметь: Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<p>Доклад. Реферат.</p>
	<p>Владеть: Навыками определения условий, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	<p>Реферат, доклад, участие в дискуссии</p>
ПК- 1.3.	<p>Знать: Базовые условия возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников</p>	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<p>Опрос, реферат.</p>
	<p>Уметь: Основные методы и приемы оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников</p>	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	<p>Анализ научных статей, Участие в дискуссии</p>

		спектра	
	Владеть: Навыками анализа нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ</p> <p>Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности</p> <p>Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования</p> <p>Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза</p> <p>Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	Участие в групповой дискуссии, презентация.
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	Опрос, презентация, , типовые индивидуальные задания для СР
	Уметь: Анализировать состояние эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ</p> <p>Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности</p> <p>Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования</p> <p>Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза</p> <p>Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	Реферат, типовые индивидуальные задания для СР
	Владеть: Навыками выбора метода оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ</p> <p>Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности</p> <p>Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования</p> <p>Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза</p> <p>Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	Типовые индивидуальные задания для СР

ПК-2.1.Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Опрос, презентация,
		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	типовые и индивидуальные задания для СР,
		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Участие в дискуссии

ПК-2.2 Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.2	Знать: источники поиска информации	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, презентация,
	Уметь: проводить анализ информации с точки зрения временных и пространственных условий ее возникновения	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Подготовка реферата, доклад,
	Владеть: навыками поиска и анализа информации	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	типовые индивидуальные задания для СР

ПК-2.3 Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3	Знать: принципы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, реферат
---------------	--	---	-----------------------

	Уметь: Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Анализ статей, типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: навыками сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	реферат, творческие задания для СР
ПК- 2.4 Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;			
ПК-2.4	Знать: технологии оценки информации и принятия обоснованных решений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос
	Уметь: оценивать информацию и принимать обоснованное решение	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками оценки информации и принятия обоснованных решений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
ПК-2.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
	Знает технологию консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии;	Опрос, реферат

ОПК-6.1		Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	
	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Участие в групповой дискуссии
ОПК-6.2	Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Опрос, доклад. Презентация
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Участие в групповой дискуссии
	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	
ОПК- 6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает принципы планирования индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Опрос, реферат
Умеет планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Участие в групповой дискуссии
Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Опрос, доклад. Реферат
Умеет работать с документацией специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно составлять психолого-педагогическую характеристику	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Участие в групповой дискуссии

(портрет) личности обучающегося и готовить рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Опрос, реферат. Доклад
Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Участие в групповой дискуссии
Проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам <i>Темы рефератов (сообщений):</i> <i>Групповая дискуссия</i>
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы рефератов (докладов) <i>Типовые индивидуальные и творческие задания:</i>
	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Подготовка реферата по 1 из предложенных тем. <i>Групповая дискуссия</i> <i>Типовые индивидуальные и творческие задания</i>
4	Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Подготовка реферата по 1 из предложенных тем <i>Типовые индивидуальные и творческие задания:</i>
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Подготовка реферата по 1 из предложенных тем. <i>Темы презентаций (сообщений)</i> <i>Групповые дискуссии</i>
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: <i>Темы презентаций (сообщений):</i>
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: <i>Темы презентаций (сообщений)</i> <i>Групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание

		реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/78699.html	По логину и паролю
2	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи	http://www.iprbookshop.ru/85898.html	По логину и паролю

	Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978- http://www.iprbookshop.ru/87510.html (дата обращения: 14.10.2020). 5-4497- 0099-5. — Текст : электронный.		
3	Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/47887.html	По логину и паролю
4	Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/36314.html	По логину и паролю
5	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5- 374-00536-3. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
6	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5- 4486-0087-6. — Текст : электронный //	URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно- методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/73816.html	По логину и паролю
2	Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / . В.	http://www.iprbookshop.ru/86322.html	По логину и паролю

	Бедрединова, А. И. Тащёва. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-1939 Текст : электронный		
3	Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/78694.html	По логину и паролю
4	Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников : монография / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-9907986-0-1. — Текст : электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/58190.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmaile Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор,</p>

	экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те

или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и

профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные

технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
2. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
3. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
4. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
5. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
6. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
7. **Генез современных представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы**
8. **Критерии классификации нарушений эмоционально-волевой сферы в МКБ-10**
9. **Эмоционально-волевые нарушения в МКБ-11.**
10. **DSM-V в практике диагностической деятельности педагога-дефектолога.**
11. **Специфика методических подходов к диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей в МКБ-10 и DSM-V**
12. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
14. СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности
15. СДВГ с преобладанием нарушения внимания
16. Нейрохимические механизмы СДВГ
17. Прогноз развития ребенка с СДВГ
18. **Современные представления о психопатиях.**
19. **Аномалии характера и акцентуации**
20. **Влияние конституциональной предрасположенности на формирование характерологических черт**
21. **Влияние социального окружения на формирование психопатологических синдромов**
22. **Этапы нервно-психического реагирования и динамика формирования психопатологической симптоматики.**
23. **Синдром ранней детской нервности и его проявления.**
24. **Синдром патологических страхов**
25. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика
26. основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и
27. фобиями.
28. **Синдром патологического фантазирования. Особенности проявления синдрома в разные возрастные периоды**
29. **Синдром уходов и бродяжничества. Формы, причины, статистика.**
30. **Варианты ППНС. Влияние ППНС на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка**
31. **Расстройства эмоционально-волевой сферы в остром и отдаленно периоде черепно-мозговой травмы**
32. **Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными заболеваниями**
33. **Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с последствиями инфекционных заболеваний.**
34. **Варианты РАС в современных классификациях**
35. **Теории возникновения РАС**
36. **Распространенность РАС в различных странах мира**
37. **История изучения РАС**
38. **Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом Аспергера**
39. **Гипердинамическое расстройство в структуре РАС**

40. Специфика «модели психического при аутизме»
41. Тревожность и аутистические страхи
42. Стереотипии и их роль в процессах стабилизации эмоционального состояния при РАС
43. Поведенческие особенности и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы при аутизме.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

2. Современные классификации эмоциональных нарушений.
3. Нарушения эмоциональных реакций.
4. Расстройства эмоциональных состояний и свойств.
5. Нарушения волевой сферы.
6. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
7. История создания МКБ-10
8. Применение МКБ в работе специалистов ПМПК
9. Специфика распространенности СДВГ в различных странах.
10. Наследственный фактор в развитии СДВГ
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольника с СДВГ
12. Биологические и социальные составляющие характера
13. Темперамент и характер ребенка раннего возраста-способы диагностики
14. Что такое «трудный темперамент»
15. Этапы нервно-психического реагирования

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и	2

	замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Сенсорный профиль дошкольников с РАС
2. Сенсорная интеграция как метод коррекции РАС
3. Канистерапия в коррекции РАС

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте изменения в классификации нарушений эмоционально-волевой сферы произошедшие в МКБ-11
2. Проанализируйте распространенность (на основе статистических данных) нарушений эмоционально-волевой сферы в детской популяции. Обоснуйте выявленные тенденции.
3. Сформулируйте «Правила воспитания ребенка с СДВГ», аргументированно обоснуйте.
4. Связь СДВГ с другими вариантами психопатологических синдромов раннего и детского возраста

- Проведите оценку темперамента ребенка раннего возраста опираясь на методику Кельмансона
- Проанализируйте анамнестические данные дошкольника с психопатологическим расстройством. Выявите и опишите возможные биологические и социальные предпосылки. Обоснуйте свои выводы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5 Творческие задания

- Проанализируйте изменения в классификации нарушений эмоционально-волевой сферы произошедшие в МКБ-11
- Проанализируйте распространённость (на основе статистических данных) нарушений эмоционально-волевой сферы в детской популяции. Обоснуйте выявленные тенденции.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной	2

	потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

1. Роль биологических факторов в развитии эмоциональных нарушений.
2. Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности.
3. Роль социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
4. Сформулируйте «Правила воспитания ребенка с СДВГ», аргументированно обоснуйте.
5. Связь СДВГ с другими вариантами психопатологических синдромов раннего и детского возраста
6. Фантазирование—где границы нормы и патологии?
7. Зачем ребенку страхи?
8. Дельфинотерапия РАС-за и против
9. АВА как метод коррекции РАС с доказанной эффективностью или терапия материнской любовью-что выбрать семье ребенка с РАС?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0

Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: творческие задания, рефераты, доклады, участие

групповых дискуссиях (на выбор).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к экзамену

1. Определение и характеристика эмоций. Виды эмоций
2. Этапы развития эмоциональной сферы ребенка
3. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
4. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
5. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
6. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
7. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
8. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
9. Генез современных представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы
10. Критерии классификации нарушений эмоционально-волевой сферы в МКБ-10
11. Эмоционально-волевые нарушения в МКБ-11.
12. DSM-V в практике диагностической деятельности педагога-дефектолога.
13. Специфика методических подходов к диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей в МКБ-10 и DSM-V
14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности
17. СДВГ с преобладанием нарушения внимания
18. Нейрохимические механизмы СДВГ
19. Прогноз развития ребенка с СДВГ
20. Современные представления о психопатиях.
21. Аномалии характера и акцентуации
22. Влияние конституциональной предрасположенности на формирование характерологических черт
23. Влияние социального окружения на формирование психопатологических синдромов
24. Этапы нервно-психического реагирования и динамика формирования психопатологической симптоматики.
25. Синдром ранней детской нервности и его проявления.
26. Синдром патологических страхов
27. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика
28. основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и
29. фобиями.
30. Синдром патологического фантазирования. Особенности проявления синдрома в разные возрастные периоды
31. Синдром уходов и бродяжничества. Формы, причины, статистика.
32. Варианты ППНС. Влияние ППНС на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка
33. Расстройства эмоционально-волевой сферы в остром и отдаленно периоде черепно-мозговой травмы
34. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными заболеваниями
35. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с последствиями инфекционных заболеваний.

36. Варианты РАС в современных классификациях
37. Теории возникновения РАС
38. Распространенность РАС в различных странах мира
39. История изучения РАС
40. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом Аспергера
41. Гипердинамическое расстройство в структуре РАС
42. Специфика «модели психического при аутизме»
43. Тревожность и аутистические страхи
44. Стереотипии и их роль в процессах стабилизации эмоционального состояния при РАС
45. Поведенческие особенности и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы при аутизме.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	отлично	Хорошо	Удовлетворительно
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы среды	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы среды	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Испытывает трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения

	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Анализировать функциональные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: Анализировать базовые показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Затрудняется в анализе показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, личностных качеств), позволяющих осуществлять профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий развития детей с нарушениями зрения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о теоретических и методологических основах обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения; ➤ формирование представлений о теоретических и методологических основах управления психическим развитием дошкольников с нарушением зрения; ➤ ознакомление со спецификой работы тифлопсихолога с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения; ➤ изучение особенностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, во взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в условиях специальных образовательных учреждений; ➤ ознакомление с принципами организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения; ➤ содействие в освоении методов диагностики особенностей познавательной деятельности и в освоении методов психодиагностики, учитывающей особенности восприятия стимульного материала, непосредственно связанных с функционированием нарушенного зрительного анализатора; ➤ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов; ➤ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять тифлопсихологическую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов; ➤ овладение умениями создавать специальные условия для воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения; ➤ развитие навыков научного анализа современных тифлологических исследований; ➤ воспитание личностной культуры осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.03

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно -	Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с

развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
---	---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение

образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		

ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	5	6	1	1	4
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	5	7	2	2	3
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	5	7	2	2	3
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.	5	6	1	1	4
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических	5	6	1	2	3

	средств.					
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	5	6	1	2	3
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	5	6	1	2	3
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	5	6	1	2	3
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	5	6	1	1	4
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	5	6	1	1	4
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	5	7	2	1	4
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	5	6	1	2	3
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	5	6	1	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	27			
	ИТОГО	5	108	16	20	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	Дошкольная тифлопсихологии как наука. Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопсихологии. Задачи дошкольной тифлопедагогики. Связь с другими науками. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения зрения. Характеристика уровней обучения и воспитания детей со зрительной патологией с рождения. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением зрения. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Нормативная документация.
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Функциональные обязанности специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения III, IV и компенсирующего видов (тифлопсихолога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.). Ведение документации. Формы работы. Взаимосвязь деятельности специалистов в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми. Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности в зависимости от категории детей с нарушением зрения.
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями зрения. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.) Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.). Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Создание благоприятных условий для образования детей. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Функциональная деятельность офтальмолога и его взаимосвязь с другими специалистами, участвующими вместе с ним в процессе восстановления и укрепления деятельности зрительного аппарата. Функции медсестры-ортоптистки. Этапы лечения функциональных нарушений зрения (плеоптически, ортоптический, стереоскопический) и их учет в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими амблиопию и косоглазие. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционной работы. Взаимосвязь направлений коррекционно-

		педагогической работы с лечебно-восстановительной работой в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Реализация задач тифлопедагогики по профилактике зрительных нарушений, ранней абилитации и адаптации детей с недостатками зрения. Направления и формы работы по общему физическому оздоровлению.
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Теоретические основы адаптации специального наглядно-дидактического материала для занятий с детьми (по развитию зрительного восприятия и формированию представлений, ориентации в пространстве, социально-бытовой ориентировке, по тифлографии и др.). Требования к подбору и оформлению наглядности. Обучение детей «чтению» иллюстраций, анализу картинок и рисунков. Использование технических, оптических и телескопических приборов и приспособлений в процессе организации коррекционной работы с детьми с учетом их разных зрительных возможностей и видов детской деятельности. Виды технических средств и приспособлений (игровая, учебная, бытовая). Перспективы развития оптики и техники для лиц со зрительными нарушениями.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия. Проблема принятия ребенка и его зрительного дефекта разными членами семьи. Влияние разных типов взаимоотношений родителей и детей на формирование личностных особенностей детей с нарушением зрения. Сотрудничество специалистов с родителями детей с нарушениями зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи. Активизация внимания малыша и воспитание у него интереса к предметной деятельности. Развитие общения и речи. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями зрения. Формирование у них мелкой моторики рук, предпосылок к свободной ориентации, самообслуживанию, гигиене, трудовым действиям и др. Формы помощи образовательных учреждений родителям детей с нарушениями зрения раннего возраста. Проведение наблюдений за ребенком с целью выявления своеобразия его развития и организации своевременной коррекции. Просвещение родителей по проблемам и перспективам развития ребенка с нарушениями. Патронажная служба для семьи. Консультации специалистов. Уголок для родителей. Формы работы с семьей. Взаимодействие семьи с другой семьей.
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Зрительное восприятие и его особенности при дефектах зрения, его взаимодействие с другими психологическими системами. Возрастные уровни развития зрительной системы и зрительного восприятия как психического процесса. Формирование предпосылок к развитию зрительного восприятия у детей с раннего возраста. Развитие качеств зрительного восприятия у детей от 1 года до 3-х лет. Развитие зрительного восприятия в период от 3-х до 5 лет. Формирование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности в период от 5 до 7 лет. Условия для полисенсорного развития детей в разных видах деятельности. Формирование фазовости образов и представлений об окружающем. Организация наблюдений. Формы занятий. Содержание занятий по коррекции неточных образов-представлений. Экологическое воспитание детей с нарушениями зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	Влияние особенностей зрительной недостаточности на процессы усвоения операций счета, выполнение действий приложения и наложения, сравнения множеств; выделения признаков цвета, формы, величины, расположения в пространстве. Содержание коррекционно-развивающей педагогической работы по преодолению вербализма математических представлений у дошкольников, испытывающих зрительную депривацию.

10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у детей с нарушениями зрения. Своеобразие развития воссоздающего и творческого воображения у детей с глубокими нарушениями зрения. Мечты слепых как особый вид воображения. Компенсаторная роль воображения.
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	Влияние нарушений зрения на процесс коммуникации. Сущность компенсаторной функции речи. Особенности развития речи при глубоких нарушениях зрения. Трудности невербальной коммуникации. Влияние проблем общения, свойственных слепым и слабовидящим, на проведение совместной со зрячими деятельности.
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Влияние зрительного дефекта на различные структурные компоненты личности. Роль социального опыта слепого и слабовидящего в формировании личности. Социально-психологическая адаптация, реадaptация, реабилитация.
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Понятие готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Необходимость подготовки детей с нарушениями зрения к школе в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV и компенсирующего видов. Взаимодействие специалистов в пропедевтической работе с детьми со зрительной патологией по подготовке их к обучению в школе. Пропедевтическая работа по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Работа с родителями по перспективам обучения ребенка с нарушениями зрения в школе. Преемственность в работе специального (коррекционного) дошкольного и школьного учреждения для слепых и слабовидящих детей. Возможности обучения детей с функциональными нарушениями в условиях массовой школы. Значение классов «Охраны зрения» для детей ослабленным зрением.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК6.1	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	
ОПК6.2	Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в	Вопросы для обсуждения,

	психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	специального дошкольного образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК6.3	Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2	Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольного образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
	Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Применением технологии воспитательной		

	работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	
ПК-1.4	Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1	Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2	Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3	Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая
	Уметь: критически оценивать новую информацию в		

	естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	дискуссия, практическое задание.
	Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.

7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
4	Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 121 с.	http://www.iprbookshop.ru/72892.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика.	http://www.iprbookshop.ru/36872	По логину и

	Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	html	пароллю
--	---	------	---------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p>

	<p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной тифлопсихологии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями зрения, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
 - умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором

реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

- а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
- б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
- в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет, задачи и методы тифлопсихологии?
2. Какие особенности ощущений при нарушении зрения?
3. Какова роль деятельности при дефектах зрения?
4. Какова роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения?
5. Какие факторы, оказывают влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации?
6. Назовите особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
7. Каковы особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения?
8. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
9. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
10. Каковы особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения?
11. Назовите особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.
12. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
13. Каковы особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением?
14. Каковы основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
15. Назовите основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
16. Значение внимания в деятельности незрячих.
17. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
18. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
19. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
20. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
21. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
22. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
23. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
24. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Темы рефератов

1. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
2. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование кабинета тифлопедагога.
5. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования дошкольников.
6. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
7. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих детей.
9. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
10. Особенности кожных ощущений детей с нарушениями зрения.
11. Методы изучения психических особенностей детей с нарушениями зрения.
12. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте.
13. Особенности наглядно- действенного мышления при дефектах зрения.
14. Особенности формирования образов у слепых детей.
15. Своеобразие невыразительных средств общения у слепых детей.
16. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения.
17. Специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
18. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Функционирование тифлопсихологической службы в системе специального дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
2. Направления и содержание диагностики при тифлопедагогическом обследовании дошкольников.
3. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые зрительные нарушения.
4. Проведение развивающих занятий с учетом их взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Способы адаптации игрового материала для различных видов деятельности детей с нарушением зрения.
6. Специфика и формы тифлопсихологической работы в условиях семьи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.

«Путь развития тифлопедагогики от зарождения до наших дней»

История развития тифлопедагогики. Достижения тифлопедагогической науки на современном этапе совершенствования специального образования в России. Актуальные проблемы развития дошкольной тифлопедагогики на современном этапе.

Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования

Дополнительные функции специалистов и дифференциация их работы в зависимости от условий воспитания и обучения детей. Сотрудничество специалистов с родителями детей, имеющих нарушения зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.

Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

«Диагностика нарушений психофизического развития детей с нарушенным зрением»

Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника, организация диагностического обследования., последовательность заполнения тифлопедагогической

карты, описание методик обследования.

Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольного образовательного учреждения.

«Модель взаимодействия специалистов по обеспечению взаимосвязи лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы»

Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.

«Информационные технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением зрения»

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.

«Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия»

Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.

«Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию незрячих детей с нарушениями зрения раннего возраста»

Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.

«Формирование у детей с нарушением зрения базы конкретных представлений и знаний об окружающем мире» в процессе ознакомления с окружающим миром»

Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.

«Возможности занятий по ФЭМП в развитии нарушенного зрительного восприятия»

Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.

«Воображение как форма психического отражения действительности. Значение воображения для расширения познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей»

Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.

«Содержание понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативные функции. Диагностика и развитие коммуникации у детей с нарушением зрения»

Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

«Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушениях зрения. Своеобразие формирования личности. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения»

Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.

«Специфика работы логопеда по подготовке дошкольников с нарушением зрения к обучению грамоте»

Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях

Показатели	Оценка в
------------	-------------

	баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слепоты.
3. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слабовидения.
4. Понятие о компенсации и коррекции в тифлопсихологии.
5. Принцип рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
6. Биологические и социальные факторы. Их соотношение в компенсации и коррекции недостатков зрения.
7. Особенности ощущений при нарушении зрения.
8. Особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.

9. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
10. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением.
11. Общая характеристика представлений у лиц с нарушением зрения.
12. Основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
13. Основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
14. Значение внимания в деятельности незрячих.
15. Роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения.
16. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
17. Условия, способствующие успешному развитию внимания слепых и слабовидящих.
18. Особенности внешнего проявления внимания при слепоте.
19. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
20. Виды и типы памяти при слепоте.
21. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
22. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
23. Роль воссоздающего воображения в компенсации пробелов чувственного познания лиц с нарушением зрения.
24. Творческое воображение незрячих.
25. Мышление и его компенсаторная роль в познавательной деятельности лиц с дефектами зрения.
26. Своеобразие мыслительных процессов при дефектах зрения.
27. Особенности формирования понятий у детей с нарушением зрения.
28. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии.
29. Характеристика отклонений в развитии компонентов речевой деятельности при глубоких нарушениях зрения.
30. Факторы, оказывающие влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации.
31. Особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения.
32. Зависимость проявления эмоций у детей с нарушением зрения от состояния сенсорной сферы.
33. Виды чувств и их особенности у лиц с глубокими нарушениями зрения.
34. Роль деятельности при дефектах зрения.
35. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
36. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
37. Особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
38. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
39. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
40. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
41. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.
42. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и	Хорошо Способы получения и	Удовлетворительно Способы получения и обработки	Неудовлетворительно Способы получения и

	обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха; формирование знаний студентов об особенностях психического развития лиц с нарушениями слуха, по сравнению с нормально слышащими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха у детей дошкольного возраста; -знакомство с биологическими предпосылками, социальными причинами возникновения нарушений слуха у детей. -знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями слуха. -вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей с нарушением слуха для выявления их актуального уровня развития; -сформировать знания и умения по использованию современных психологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возможностей и психофизических особенностей. - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		

Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	5	10	2	4	4
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	5	10	2	2	6
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	5	10	2	2	6
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	4	4
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	5	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО	5	108	16	20	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	<p>Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдопсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Методологические основы специальной психологии и ее связь с другими отраслями знаний. Принципы общей психологии и их интерпретация в сурдопсихологии. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии).</p> <p>Сурдо психология как самостоятельная развивающаяся наука, ее проблемы и современное состояние, значение ее развития для сурдопсихологии. Профессиональная подготовка сурдопсихолога и требования к его профессиональной деятельности.</p>
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	<p>Понятие «отражения» и «познания» окружающей действительности. Познание окружающего мира детьми при нарушенном слухе. Условия для отражения окружающей действительности. Зависимость адекватного отражения действительности от степени, глубины и времени наступления нарушений слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха (офтальмологическая, психологическая, педагогическая). Увеличение детей с нарушениями слуха со сложной структурой развития. Формирование педагогических групп детей для обучения с учетом состояния их слухового восприятия и его использования в познавательной деятельности.</p> <p>Вторичные и первичные нарушения психофизического развития лиц с нарушениями зрения и их влияние на получение информации.</p>
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	<p>Возрастные уровни развития слухового восприятия как психологического процесса. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия. Становление видения от рождения до первого года жизни. Значение общения и манипулятивной деятельности для психического здоровья ребенка. Зрение и развитие движений. Значение связей «рука-глаз», «рука-рука» и др. для психического развития малыша. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Формирование качеств зрительного восприятия. Значение пространственной ориентации в познании окружающего мира. Развитие общения и речи в раннем возрасте. Психическое новообразование в первые три года жизни. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к</p>

		школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Проблема памяти в сурдологии. Виды памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Методы изучения памяти. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения.
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др.). Внимание и деятельность. Методы выявления внимания и пути его развития.
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	Роль мышления в компенсации нарушений слуха и коррекции других нарушений слуха у детей. Концепции развития мышления в сурдологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Полиморфность мыслительных процессов. Дивергенция и вербализм знаний. Свообразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения. Косвенная зависимость развития умственной деятельности от состояния зрительного восприятия детей. Современные методы выявления состояния мыслительных операций у детей. Значение разных видов деятельности для развития мышления.
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения. Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности.
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Исторический аспект психологического изучения лиц с нарушениями зрения со сложной структурой психофизического развития в дефектологии. Виды сочетанных (интегративных) нарушений в развитии детей. Полиморфность состава детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) учреждениях I, II и компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха). Медико-психолого-педагогическое изучение детей со сложной структурой развития. Количественные и качественные особенности развития детей с сенсорными нарушениями (слепоглухие, слабослышащие, глухие или слабослышащие). Умственно отсталые слабослышащие или слепые дети. Задержка психического развития у детей с нарушениями зрения и ее проявление. Системный характер нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения. Пути преодоления трудностей в развитии детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК6.1	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы	Устный

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК6.2	Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности личности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК6.3	Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 8. Психологические особенности личности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2	Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
	Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		

		Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	
ПК-1.3	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1	Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
	Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки	Тема 4. Особенности памяти и	

ПК-2.2	развития детей с ограниченными возможностями здоровья	воображения у лиц с нарушениями слуха.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	
ПК-2.3	Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	
	Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	
ПК-2.5	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	
	Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,

		подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	По логину и паролю
3	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

	<p>промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной сурдопедагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, доклады. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, эссе.

Успешное освоение дисциплины «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то,

что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и

корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
 - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального
дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.

9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушения слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Тематика рефератов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушением слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).

12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

- Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.
- Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
- Тема 3. Возрастные особенности развития слухового восприятия, становление слухового восприятия.
- Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха
- Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
- Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
- Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха
- Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать	3

материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопсихологии как науки.
2. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопсихологии.
3. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
4. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
5. Составьте характеристику по возрастным группам детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
6. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.6. Темы эссе

1. Современная психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Сенсорное развитие лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
8. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.
9. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
10. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки и мобильности у дошкольников с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.
2. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия.
3. Характеристика этапов развития осязания у глухих детей.
4. Анализ результатов экспериментальных исследований памяти глухих детей в работах И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, Л.Н.Занкова.
5. Развитие речи в условиях недостаточности слуховой функции. Влияние временного фактора и степени нарушения слуха на уровень речевого развития ребенка.
6. Роль исследований Ф.Ф.Рау в разработке проблемы формирования устной речи глухих детей.
7. Характеристика межличностных отношений в среде глухих и слабослышащих их отношений с окружающими людьми.
8. Обучение детей с дефектами слуха и интеллекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.
10. Особенности формирования трудовых операций у учащихся с нарушением слуха.
11. Роль деятельности в реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
12. Особенности отношения глухих школьников к разным профессиям.
13. Методы изучения познавательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Методы изучения личности глухого ребёнка.
15. Коррекция психического развития лиц с нарушением слуха.
16. Физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
17. Психологические особенности овладения устной речью глухими детьми.
18. Психологические особенности формирования письменной речи глухих детей.
19. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		потребностей;		
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы	Хорошо Основы	Удовлетворительно Основы	Неудовлетворительно Основы

	лично- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	лично- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	лично- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	лично-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов
Умеет:	Отлично Применять лично- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять лично- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять лично- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию

Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о содержании, средствах и формах педагогического воздействия при работе с детьми, страдающими церебральным параличом; знакомство с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА, приемами планирования и проведения коррекционных занятий, а также знакомство с формами организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП; формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение принципов коррекционно-педагогической работы; ➤ изучение содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие; ➤ овладение методами организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА. ➤ раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ➤ дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями; ➤ обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
<p>Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		С Р С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	5	7	1	2	4
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	5	6	1	1	4
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5	7	1	2	4
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	5	6	1	1	4
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	5	6	1	1	4
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	5	6	1	1	4
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	5	5	1	2	2
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	5	5	1	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	12	16	4 4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия, координация движений, ощущение движений, недостаточное развитие ценных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, патологические тонические рефлекссы. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия, их краткая характеристика.
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение уровня обучаемости. Определение типологии затруднений образовательных навыков. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

		Функционирование условий в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программно-методическое обеспечение различных учреждений для детей с церебральным параличом.
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Развитие эмоционального, речевого предметно-действенного и игрового общения с окружающими. Стимуляция зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогеноза, формирование пространственных и временных представлений. Формирование математических представлений. Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук. Развитие речевого общения, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, коррекция нарушений произношения, лексико-грамматической недостаточности. Воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Особенности работы с детьми раннего возраста. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка. Опора на сохранные функции, раннее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения. Работа с микросоциумом ребенка, тесное взаимодействие всех взрослых составляющих, окружение дошкольника с церебральным параличом.
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Связь с другими науками. Становление, современные проблемы и перспективы науки. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций.
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия в игре.
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения. Формы и методы организации развития двигательной функции и ориентировки в пространстве. Лечебная гимнастика и массаж.
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых	Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения

	нарушений у дошкольников с ДЦП.	компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной

	<p>Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	работы
ОПК-6.3.	<p>Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.</p>	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	<p>Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.</p>	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы

ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП. Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП. Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		

		личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям

		Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
2	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю

	педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 60 с.		
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к</p>

	<p>образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Часть позвоночника человека - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об особенностях обучения и воспитания детей с ОДА.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с

ОДА и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном

объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Методы диагностики умственного развития детей с церебральным параличом на разных возрастных этапах.
3. Роль речи в развитии психики и личности ребенка с ДЦП.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с церебральным параличом.
5. История и современное состояние психодиагностики детей с церебральным параличом.
6. Общая характеристика психического развития детей с церебральным параличом.
7. Характеристика психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
9. Нарушение речевых функций у детей с ДЦП.
10. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП.
11. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
12. Зарубежный и отечественный опыт исследований детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Роль чувства неполноценности у ребенка с ДЦП в связи с дефектом в патологическом формировании личности.
14. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений у ребенка с ДЦП в детском возрасте.
15. Особенности формирования мотивационной сферы детей с ДЦП.
16. Особенности формирования защитных механизмов у детей с ДЦП.
17. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики нарушений в развитии у ребенка с ДЦП.
18. Особенности формирования нравственного сознания у детей с ДЦП.
19. Творческие возможности лиц с ДЦП.
20. Психосексуальное развитие детей с ДЦП.
21. Специальные образовательные условия при ДЦП.
22. Методы обучения самостоятельным действиям лиц с ДЦП.
23. Задачи психологической помощи детям с нарушениями функций ОДА.
24. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
25. Психологические особенности детей с ДЦП
26. Виды специальных дошкольных учреждений для работы с детьми с нарушениями функций ОДА.
27. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
29. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП.
30. Расскажите о формировании готовности детей с ДЦП к обучению в школе.
31. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
32. Расскажите о методах и средствах социального воспитания дошкольников с ДЦП.
33. Значение игровой деятельности для личностного развития дошкольников с ДЦП.
34. Назовите особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами.
35. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных учреждениях.

36. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
37. Определите отношение к интеграции в обществе инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата
38. Назовите, какие бывают нарушения сенсорных функций.
39. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
40. Лечебная физкультура при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Критерии и показатели оценки реферата

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОДА».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОДА.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ДЦП.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ДЦП.
10. Составление примерного заключения на ребенка с ДЦП.
11. Подготовка к викторине «общество и дети с различными патологиями в исторических эпохах»; изучение первоисточников; подбор научных статей периодических изданий по теме лекций.
12. Подготовка к викторине «виды церебрального паралича»; составление схем «Клиническая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП». Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных источников; составление аннотированных списков информационных ресурсов по нарушениям опорно-двигательного аппарата.
13. Подготовка к дискуссии «Психологические особенности детей с ДЦП»; ознакомление с церебральным параличом заключениями в мед. картах детей. Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных

- источников; подготовка презентации.
14. Подготовка к дискуссии «Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом»; Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы; подготовка проектов, выполнение курсовой работы.
 15. Подготовка к дискуссии «Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом»; работа с электронным учебным курсом, изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.
 16. Подготовка дискуссия «Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом»; ознакомление с заключениями в мед.картах детей, решение кейсов. Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.
 17. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
 18. Подготовка к тестированию.
 19. Подготовка к зачету.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения.
2. Клинические проявления ДЦП.
3. Нарушения мышечного тонуса.
4. Формы церебрального паралича.

Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Ранняя диагностика и раннее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.

Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка.
3. Опора на сохраненные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.
4. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения.

Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Связь с другими науками.
3. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.
2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности.
3. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
4. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности.

Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
2. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП.
3. Формы и средства взаимодействия в игре.

Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
3. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения.
4. Лечебная гимнастика и массаж.

Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
2. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
3. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития.
4. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности.
2. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП.
3. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП.
4. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА.
3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.

Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
2. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
3. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.

Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности.
2. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.
3. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
4. Типы и трудности семейного воспитания.
5. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях

Показатели	Оценка в
------------	-------------

	баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Лечебная физкультура. Методические рекомендации и наглядный материал.
2. Анкеты-опросники для выявления анамнеза детей с нарушением функций ОДА.
3. Обследование моторных функций у детей с церебральным параличом (схемы, протоколы, диагностический материал).
4. Дидактические пособия для формирования изобразительной деятельности при ДЦП.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ДЦП.
6. Документация коррекционного педагога и психолога детского сада. Сборник методических материалов.
7. Дидактические пособия для формирования двигательных нарушений при ДЦП.
8. Анкеты-опросники для выявления психомоторного нарушения при ДЦП.
9. Психолого- педагогическая оценка движения детей с ДЦП.
10. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.
4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
5. Опора на сохраненные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.
6. Связь с другими науками.
7. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
8. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.
9. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
10. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
11. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
13. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
14. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
15. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
16. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
17. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
18. Типы и трудности семейного воспитания.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «церебральный паралич».
2. Предложите программу по проведению лечебной гимнастики с детьми с ДЦП.
3. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
4. Этиология ДЦП.
5. Предложите программу работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у детей с ДЦП.
6. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
7. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка с церебральным параличом дошкольного возраста.
8. Предложите программу по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей с ДЦП.
9. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
10. Структура двигательных нарушений при ДЦП.
11. Предложите программу, по организации коррекционной работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у ребенка с ДЦП.
12. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
13. Формы церебрального паралича.
14. Предложите программу по лечебная физической культуре в работе с ребенком с ДЦП.
15. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
16. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.
17. Предложите программу по познавательному развитию детей с церебральным параличом.
18. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
19. Особенности познавательной деятельности у детей с церебральным параличом.
20. Предложите программу по развитию речи детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
21. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

22. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП.
23. Предложите программу родительского собрания по методам развития познавательных процессов у детей с ДЦП.
24. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
25. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
26. Предложите программу по коррекции нарушений чтения и письма у детей с ДЦП.
27. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
28. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного развития.
29. Предложите программу родительского собрания по теме «Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия с ребенком с ДЦП в игре».
30. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Выберите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
(!) заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит;
(!) врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство);
(?) глаукома;
(!) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (рахит и др.).
2. Вставьте пропущенное слово.
Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание, которое нередко приводит к инвалидности ребенка.
(!) нервной системы;
(?) опорно-двигательного аппарата.
3. При нарушении функций опорно-двигательного аппарата ведущим является:
(?) нарушение речи и интеллектуального развития;
(!) нарушение двигательной сферы;
(?) нарушение эмоционально-волевой сферы.
4. Закончите предложение.
Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом представляет существенные трудности в связи с
(?) с многообразием проявлений нарушений двигательного и речевого развития;

(?) с многообразием проявлений нарушений психического и речевого развития;
(!) с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития.

5. Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП проводится в положении:

- (?) стоя;
- (?) сидя;
- (!) в любом, удобном для ребенка.

6. Верно ли высказывание?

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Верно ли высказывание?

Цель коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДОУ может быть достигнута при решении следующих задач:

- 1) дифференциальная диагностика;
 - 2) развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;
 - 3) подготовка к обучению в школе.
- (!) да;
 - (?) нет.

8. Заключение какого учреждения является основанием для зачисления ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в группу компенсирующей направленности ДОУ?

- (!) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- (?) образовательным учреждением, в котором находятся группы компенсирующей направленности.

9. Укажите основную цель коррекционной работы при ДЦП.

- (?) оказание детям медицинской, психологической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;
- (!) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

10. Какой характер должна носить лечебно-педагогическая работа с детьми с ДЦП?

- (?) медицинский;
- (?) педагогический;
- (!) комплексный.

11. Верно ли высказывание?

В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

- (!) да;

(?) нет.

12. Установите взаимосвязь между названиями принципов коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА и их описанием:

- А) принцип комплексности;
- Б) личностный подход;
- В) деятельностный подход;
- Г) единство диагностики и коррекции.

А) Один из принципов психологической коррекции - это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей.

Б) Согласно этому принципу психологическую коррекцию, можно рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий.

В) Следующий принцип психологической коррекции: задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены лишь на основе полной психологической диагностики не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка.

Г) Один из принципов психологической коррекции заключается в следующем: личность проявляется и формируется в процессе деятельности.

(!) А-Б; Б-А; В-Г; Г-В

13. Верно ли высказывание?

Основными задачами психокоррекционной работы при ДЦП раннем и дошкольном возрасте являются: развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза), формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.

(!) да;

(?) нет.

14. Верно ли высказывание?

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности.

(!) да;

(?) нет.

15. Какой специалист осуществляет речевое развитие детей с ДЦП?

(!) учитель-логопед;

(?) сурдопедагог.

16. С каких движений и упражнений необходимо начинать логопедическую работу с ребенком с ДЦП?

(?) с постановки «шипящих» звуков;

(!) которые ему более доступны и легко получаются;

(?) с постановки звука «Р».

17. Верно ли высказывание?

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

(!) да;

(?) нет.

18. Закончите предложение.

Испытываемые детьми с ДЦП затруднения в конструировании связаны с нарушениями

(?) зрительного анализатора;

(!) пространственного восприятия.

19. Графическая деятельность большинства детей с ДЦП в возрасте 4-5 лет носит характер:

(?) примитивных рисунков;

(!) доизобразительного черкания;

(?) сюжетных рисунков.

20. Дети с гиперкинезами при передаче величины предметов

(?) сильно уменьшают изображения;

(!) сильно увеличивают изображения;

(?) отражают реальную величину изображения.

21. Активные движения - это целенаправленные

(!) произвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи;

(?) непроизвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи.

22. Верно ли высказывание?

Билатеральный - относящийся к обеим сторонам тела, к способности пересекать конечностями при движении среднюю линию тела и вовлекать обе стороны тела в выполнение какого-то действия.

(!) да;

(?) нет.

23. Восприятие формы -

(!) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;

(?) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

24. Восприятие цвета -

(?) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;

(!) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

25. Гипертонус -

(!) повышение мышечного тонуса (спастичность);

(?) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

26. Гипотонус -

(?) повышение мышечного тонуса (спастичность);

(!) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

27. Верно ли высказывание?

Сложность и неординарность нарушений двигательной сферы и центральной нервной системы, наличие сочетанных форм с нарушениями в высшей психической деятельности, интеллекте, речи, сенсорном развитии, обуславливают необходимость создания разных моделей психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ДЦП, начиная с самого раннего возраста.

(!) да;

(?) нет.

28. Верно ли высказывание?

У детей с преимущественным поражением правых конечностей при письме левой рукой могут наблюдаться элементы зеркального письма.

(!) да;

(?) нет.

29. В результате обучения детей с ДЦП 4-5 лет игровой деятельности на первом году обучения

(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;

(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

30. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется

(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;

(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. В настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения детского церебрального паралича считают:

(?) инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);

(!) сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой;

(?) несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови.

2. Кто из отечественных ученых обосновал необходимость специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни?

(?) Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский;

(!) Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова.

3. Какова взаимосвязь психических и двигательных нарушений при ДЦП:

(?) степень двигательных нарушений всегда влияет на степень отклонения психического развития;

(!) четкой взаимосвязи между двигательными и психическими нарушениями нет;

(?) при двигательных нарушениях психическое развитие всегда остается нормальным.

4. Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности - это

(?) напряжение тонуса мышц;

(!) повышение мышечного тонуса;

(?) понижение тонуса мышц;

(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

5. Трудности формирования графических способностей у детей с ДЦП обусловлены такими причинами, как

(!) нарушение моторики;

(!) зрительно-моторной координации;

(!) нарушение сенсорной сферы;

(?) правильных ответов нет.

6. Верно ли высказывание?

Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.

(!) да;

(?) нет.

7. Вставьте пропущенное слово.

Недостаточно дифференцированное ... при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д.

(?) пространственное восприятие;

(!) зрительное восприятие.

8. Верно ли высказывание?

Сенсорное воспитание детей с ДЦП - это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности.

(!) да;

(?) нет.

9. Верно ли высказывание?

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей - это организованная система психологических воздействий. Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

(!) да;

(?) нет.

18. Выберите лишнее суждение.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать:

(?) возраст ребенка;

(?) уровень его интеллектуального развития;

(?) его интересы;

(?) особенности поведения;

(!) уровень овладения навыками гигиены и самообслуживания.

11. Укажите авторов, работы которых направлены на изучение вопросов физического воспитания детей с ДЦП.

(!) М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, В.А. Бубнова;

(?) Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В.Ширкина.

12. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играют:

(?) лечебная физкультура (ЛФК);

(?) массаж;

(!) лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

13. Выберите правильные суждения.

В ходе работы по формированию математических представлений у детей с ДЦП в период

подготовки к школе решаются следующие задачи:

- (!) накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- (!) формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- (!) накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- (!) развитие ориентировки во времени и пространстве;
- (!) образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- (!) усвоение элементарного математического счета.

14. Вставьте пропущенное слово.

Основной период в обучении грамоте детей с ДЦП - Его программа предусматривает на основе звукового анализа и синтеза обучение чтению слогов и слов. Детей знакомят с буквами, учат их узнавать по характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильно соотносить звук и букву. Дети овладевают звукобуквенным анализом слогов и слов.

- (!) букварный;
- (?) словарный;
- (?) послоговой.

15. Кто проводит диагностику детей с ДЦП на предмет готовности к обучению в школе?

- (!) педагог-психолог и учитель-дефектолог;
- (?) учитель-дефектолог;
- (?) педагог-психолог.

16. Вставьте пропущенное слово.

В работах И.И. Мамайчук показано, что в семьях, где воспитываются дети с ДЦП, наиболее частый тип отношений - ..., тормозящая личностное развитие ребенка, лишаящая его самостоятельности, способствующая закреплению тормозимых черт личности и формированию нереальных планов на будущее.

- (!) гиперопека;
- (?) гипоопека.

17. Верно ли высказывание?

Особую остроту эмоциональные переживания родителей приобретают в следующие периоды:

- рождение ребенка с признаками перинатального поражения ЦНС и установление диагноза ДЦП,
 - решение вопроса о возможности, форме и программе школьного обучения,
 - вступление ребенка в подростковый возраст и необходимость профессионального выбора.
- (!) да;
 - (?) нет.

18. Укажите виды трудовой деятельности дошкольников с ДЦП:

- (!) самообслуживание;
- (!) хозяйственно-бытовой труд;
- (!) труд в природе;
- (!) ручной труд.

19. Верно ли высказывание?

В связи с двигательной патологией, имеющейся у детей с ДЦП, особую актуальность в

дошкольном возрасте приобретает освоение навыков самообслуживания.

(!) да;

(?) нет.

20. Основным условием развития предметной, игровой, трудовой, учебной и других видов деятельности у ребенка с ДЦП является:

(!) проводимая с ним адекватная, грамотная, систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности;

(?) исключительно медицинская помощь.

21. Зрительная организация -

(!) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;

(?) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

22. Зрительная память -

(?) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;

(!) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

23. Атаксия -

(!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений;

(?) состояние, которое характеризуется устойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений.

24. Атрофия -

(!) потеря, гибель клеток (мышечных или нервных);

(?) рост клеток (мышечных или нервных).

25. Вальгус (вальгусное положение стопы) -

(!) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;

(?) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

26. Варус (варусное положение стопы) –

(?) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;

(!) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

27. Верно ли высказывание?

Работа вестибулярного аппарата влияет на способность сохранять стабильное положение тела в пространстве и на позу мышечный тонус. Воспринимающие рецепторы вестибулярного аппарата находятся во внутреннем ухе.

(!) да;

(?) нет.

28. Кинестезия (кинестетическая чувствительность) -

(!) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;

(?) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

29. Клонус -

- (?) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;
- (!) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

30. Верно ли высказывание?

Очень важно применять различные формы поощрения детей с церебральным параличом: устраивать выставки лучших работ, обсуждать работы, хвалить детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которым особенно трудно выполнять задание.

- (!) да;
- (?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности - это

- (!) напряжение тонуса мышц, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия;
- (?) повышение мышечного тонуса;
- (?) понижение тонуса мышц;
- (?) меняющийся характер мышечного тонуса.

2. Нарушение мышечного тонуса по типу гипотонии - это

- (?) напряжение тонуса мышц;
- (?) повышение мышечного тонуса;
- (!) понижение тонуса мышц;
- (?) меняющийся характер мышечного тонуса.

3. Нарушение мышечного тонуса по типу дистонии - это

- (?) напряжение тонуса мышц;
- (?) повышение мышечного тонуса;
- (?) понижение тонуса мышц;
- (!) меняющийся характер мышечного тонуса.

4. Гиперкинезы - это

- (!) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
- (?) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
- (?) непроизвольное дрожание конечностей.

5. Синкинезии - это

- (?) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
- (!) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
- (?) непроизвольное дрожание конечностей.

6. Тремор - это

- (?) непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
- (?) непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных

произвольных движений;
(!) непроизвольное дрожание конечностей.

7. Закончите предложение.

Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется ..., а ограничение объема движений -

(!) параличом, парезом;
(?) парезом, параличом.

8. Укажите формы ДЦП:

(!) спастическая диплегия;
(!) двойная гемиплегия;
(!) гемипаретическая форма;
(!) гиперкинетическая форма;
(!) атонически-астатическая форма;
(?) кинестетическая форма.

9. Назовите самую тяжелую форму ДЦП.

(!) двойная гемиплегия;
(?) гиперкинетическая форма;
(?) спастическая диплегия.

10. Назовите вполне благоприятную форму ДЦП в отношении обучения и социальной адаптации.

(?) двойная гемиплегия;
(!) гиперкинетическая форма;
(?) спастическая диплегия.

11. Назовите наиболее часто встречающуюся форму ДЦП.

(?) двойная гемиплегия;
(?) гиперкинетическая форма;
(!) спастическая диплегия.

12. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется становлением

(?) подвижной игры;
(!) сюжетно-ролевой игры.

13. Верно ли высказывание?

Игровая деятельность дошкольников с ДЦП 6-7 лет (3-й год обучения) характеризуется незначительными изменениями структурно-динамической стороны.

(!) да;
(?) нет.

14. Верно ли высказывание?

Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.

(!) да;
(?) нет.

15. Атаксия -

- (!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размеренности, направленности и качества движений;
- (?) нарушение восприятия размера, формы, вида или структуры объекта.

16. Верно ли высказывание?

У детей с церебральным параличом формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов.

- (!) да;
- (?) нет.

17. Дизартрия -

- (!) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;
- (?) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

18. Дислексия -

- (?) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;
- (!) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

19. Укажите направления сенсорного воспитания детей с ДЦП:

- (!) развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений;
- (!) развитие и коррекция тактильного восприятия;
- (!) развитие и коррекция слухового восприятия.

20. Верно ли высказывание?

При организации работы с ребенком с ДЦП по совершенствованию зрительного восприятия необходимо учитывать, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов.

- (!) да;
- (?) нет.

21. Когнитивный -

- (!) относящийся к познавательным процессам и обучению;
- (?) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

22. Контрлатеральный -

- (?) относящийся к познавательным процессам и обучению;
- (!) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

23. Контроль за положением головы -

- (!) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;
- (?) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

24. Координация движений -

- (?) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;
- (!) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

25. Выберите основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП:

- (!) гармонизация семейных взаимоотношений;
- (!) установление правильных детско-родительских отношений;
- (!) помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- (!) помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины);
- (!) обучение элементарным методам психологической коррекции.

26. Верно ли высказывание?

В ходе занятий с ребенком с ДЦП целесообразно проводить одну-две физкультминутки, снимающих утомление, а также использовать игровую деятельность, что способствует успешному усвоению материала.

- (!) да;
- (?) нет.

27. Верно ли высказывание?

Мышечный тонус - это определенное напряжение в мышцах в состоянии покоя и во время движения; в обычных условиях регулируется без участия сознания.

- (!) да;
- (?) нет.

28. Непроизвольные движения -

- (!) движения, которые не контролируются человеком;
- (?) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

29. Произвольные движения -

- (?) движения, которые не контролируются человеком;
- (!) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

30. Верно ли высказывание?

В неблагополучных семьях, воспитывающих детей с церебральным параличом, выявляются такие особенности психологического климата, как конфликтность, отсутствие организованности, противоречивость, несогласованность требований, предъявляемых ребенку.

- (!) да;
- (?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития,	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития,	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных

	осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей	представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов,	Хорошо Документацию специалистов (педагогов,	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

	психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

[illegible]

	здоровья;	здоровья;		
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в				

процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты	Хорошо Представить способы и результаты	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с

	диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	здоровья в образовательном учреждении и семье	ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при органических поражениях ЦНС, а также знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и с системой помощи умственно отсталым.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей для выявления их актуального уровня развития; - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности и организационно-методической работы; - актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p>ПК-1.3 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-1.4 Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		

потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		

Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	5	7	2	1	4
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	5	7	1	1	5
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	5	7	1	1	5
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	5	7	1	2	4
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	5	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	5	7	1	2	4
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	5	7	1	2	4
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	5	9	2	2	5
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	5	9	2	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	12	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Детская олигофренопсихология как наука, ее связь с другими науками. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Задачи образования дошкольников с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на стыке 20-21 веков в России и за рубежом, их причины. Государственные стандарты дошкольного и общего образования умственно отсталых учащихся как документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей данной категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана. Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта. Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Структура, принципы построения. Общие и специфические принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности учащихся, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважение к нему,10 сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей. Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с нарушением интеллекта.
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Этиопатогенез олигофрении. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Патологические особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому). Степени умственного недоразвития. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер (неосложненная; с нарушениями нейродинамики; с психопатоподобными проявлениями; с лобной дисфункцией; с нарушениями сенсорной и двигательной сферы). Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).

3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми дошкольниками. Границы применимости методов обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания, организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания. Характеристика приемов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Создание развивающей среды. Наглядные и технические средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Использование компьютеров в обучении детей данной категории. Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении и систематизации представлений детей об окружающем мире.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.	Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	Основные вопросы занятия: 1. Олигофренопсихология как наука. Теоретические и методологические основы олигофренопсихологии. 2. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Клинические аспекты умственной отсталости 3. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Основные виды олигофрении по степени тяжести. 4. Классификации умственной отсталости (исторический экскурс).
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	1. Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. 2. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. 3. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	1) Психологический анамнез и его основные разделы. 2) Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. 3) Обобщение и анализ информации.
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	1) Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). 2) Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Задание: составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний».
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Комплектование групп специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Режим дня. Педагогические кадры специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Должностные обязанности педагогического персонала. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога, педагогов-воспитателей и родителей. Личностные качества педагогов, необходимые для работы с детьми данной категории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p> <p>Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия .</p>
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия .</p>
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	<p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия</p>
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического		

	портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника. Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология. Тема 7. Метод психологического анамнеза. Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости. Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными			

возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.</p> <p>Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, Олигофренопсихология</p> <p>Тема 7. Метод психологического анамнеза.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	<p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p> <p>Тема 7. Метод психологического анамнеза.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	<p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		

	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	дискуссия
--	---	-----------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
9	Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/73810.html	По логину и паролю

2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
---	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
3	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
4	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю
	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	<p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

	<p>промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях,

выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли

главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве:

Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.

Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.

Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей.

Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.

Тема 2. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве:

Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве.

Недоразвитие предметно-манипулятивной деятельности у умственно отсталых детей.

Низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым как причина речевого недоразвития у умственно отсталых детей.

Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей.

Тема 3. Характеристика наглядно- действенного мышления у детей с нарушениями интеллекта:

Сущность наглядно-действенного мышления.

Особенности овладения предметными и орудийными действиями у умственно отсталого ребенка раннего возраста.

Особенности решения наглядных проблемных ситуаций умственно отсталыми детьми.

Влияние недоразвития наглядно-действенного мышления на возникновение речевого общения.

Тема 4. Психолого- педагогическое изучение детей первого года жизни:

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.

Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

Тема 5. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста:

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.

Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано	2

	представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Вопросы для устного опроса

1. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
5. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
6. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
7. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в
----------	--------------------------	-----------------

		баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (предметные действия, орудийные действия, соотносящие действия, неадекватные действия, полевое поведение, специфические и неспецифические манипуляции, предметная деятельность, мышление, наглядно-действенное мышление, метод проб и ошибок, восприятие, предметное восприятие, социальное восприятие).

2. Провести сравнительный анализ основных психических новообразований в норме и при органическом поражении ЦНС. Оформить в виде таблицы.

3. Составить таблицу развития ребенка первого года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни. Подготовить презентацию комплекса.

4. Составить таблицу развития ребенка второго- третьего года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей раннего возраста. Подготовить презентацию комплекса.

Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (речь, развитие речи, предпосылки развития речи, активный словарь, пассивный словарь, аграмматизмы, монолог, диалог).

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
2. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
5. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
6. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при	0

	формулировке психологических знаний.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы для зачета *(в зависимости от формы обучения)*.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
25. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
26. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
27. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Коррекция личностной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Коррекция межличностных отношений ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками.
30. Готовность ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Диагностика и коррекция готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
32. Роль обучающего эксперимента в психологическом изучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.
34. Общие и специфические закономерности развития при нарушениях интеллекта.
35. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1.	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

[illegible]

	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов,	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов,	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-

[illegible]

[illegible]

Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки	Хорошо Способы получения и обработки	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических

	диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц со сложной структурой дефекта; формирование у студентов представлений о сложных нарушениях у детей;</p> <p>принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи;</p> <p>расширение теоретических знаний студентов; повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта, вооружить их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшей социальной реабилитации</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть перед студентами содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, необходимого для определения возможного наличия у него сложного нарушения; – показать необходимость динамического наблюдения за состоянием ребенка с одним врожденным нарушением из-за возможности проявления второго нарушения с возрастом; – научить использовать знания, полученные о детях с разными единичными нарушениями развития, в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи любому ребенку со сложными нарушениями развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.07.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально

		ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с

образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	ориентироваться в структуре нарушения развития	научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых

		образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с

	с ограниченными возможностями здоровья	учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	5	16	2	2	12
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	5	18	2	4	12
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	5	18	2	2	12
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	5	16	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО		72	8	12	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Проблемы психологической, педагогической помощи детям со сложными дефектами в семье. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-6.1.	Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Устный опрос (промежуточный этап)
	Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)

ОПК-6.2.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)
	Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ОПК-6.3.	Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос (начальный этап)
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
	Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (начальный этап)
ОПК-6.4.	Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК.1.1.	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.2.	Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.4.	Знать: особенности развития детей с	Тема 3. Группы детей с	Участие в

	ограниченными возможностями здоровья	комплексными нарушениями в развитии	групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-2.2.	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)

			й этап)
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-2.3.	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
ПК.2.4.	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)
ПК.2.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие

	индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/94640.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт»,	http://www.iprbookshop.ru/88510.html	По логину и паролю

2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p>

	<p>https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепоглухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.
35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.

37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития.
2. Трудовое воспитание детей с комплексными нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения в двигательной и речевой сферах.
4. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
5. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Максимальная оценка -3 балла

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
4. Особенности логопедической работы в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
5. Специфика обучения детей с нарушениями в двигательной и речевой сферах.
6. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.
7. Физическое развитие детей с комплексными нарушениями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

- Составление характеристики на ребенка с комплексным нарушением.
- Составление схемы структуры дефекта.
- Подготовка презентаций (Особенности детей разных групп, имеющих сложную структуру дефекта);
- Составление план работы с семьей, имеющей ребенка с комплексным нарушением.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с комплексным нарушением.

Современное специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Подбор дидактического материала, используемого в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Знакомство/поиск информации/изготовление альтернативных средств коммуникации, используемых с детьми с комплексными нарушениями разных групп.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
3. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Особенности психических процессов детей с комплексными нарушениями.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста, имеющими комплексные нарушения развития.
4. Система комплексной помощи детям, имеющим комплексные нарушения развития, в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепоглухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.

35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.
37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Что такое слепоглухота?
 - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
 - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
 - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
2. Дайте определение понятия сурдопедагогика
3. Сурдопедагогика – это ... наука:

 - Медицинская
 - Педагогическая
 - Психологическая
4. Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:
 - Раннего возраста
 - Дошкольного возраста
 - Школьного возраста
 - Любого возраста
5. Глухота – это:
 - Полное отсутствие слуха
 - Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
 - Стойкое выраженное понижение слуха
6. Дайте определение понятия тифлопедагогика

7. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:
 - Речь
 - Слуховое восприятие
 - Интуиция
 - Осязание
8. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
9. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.
10. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?
11. Что такое слепоглухота?
 - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
 - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
 - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
12. Дайте определение понятия сурдопедагогика
- Сурдопедагогика – это ... наука:

 - Медицинская
 - Педагогическая
 - Психологическая
- Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:
 - Раннего возраста
 - Дошкольного возраста

- Школьного возраста
- Любого возраста

Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.

13. Глухота – это:

- Полное отсутствие слуха
- Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
- Стойкое выраженное понижение слуха

14. Дайте определение понятия тифлопедагогика

15. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:

- Речь
- Слуховое восприятие
- Интуиция
- Осязание

16. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

17. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.

18. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.

19. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.

20. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

21. Что такое слепоглухота?

22. нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

23. врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

24. врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

25. Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.

26. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:

- Речь
- Слуховое восприятие
- Интуиция
- Осязание

27. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

28. Дактилология – это:

- знаковый язык глухонемых
- педагогическая наука
- способ разговаривать при помощи азбуки глухонемых, в которой каждая буква изображается пальцами, сложенными условным образом.

29. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.

30. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.

31. Выберите то, что лежит в основе рельефно-точечной системы Брайля:

- Шеститочие
- Двуточие
- Восьмиточие

32. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.

33. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей
Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития	Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития	Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития
Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет: составлять психолого-педагогическую	Умеет составлять психолого-педагогическую	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

характеристику (портрет) личности обучающегося	характеристику (портрет) личности обучающегося	
Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Не знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР
Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Не владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: технологии	Знает технологии	Не знает технологии воспитательной работы с

[illegible]

обучающихся в процессе образования	обучающихся в процессе образования	
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ограниченными возможностями здоровья	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание

содержание	корректировать их содержание	
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование способности к осуществлению методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с методиками познавательного развития детей; - раскрыть особенности применения того или иного метода в зависимости от особенностей развития ребенка; - вызвать профессиональный интерес к кругу проблем изучения детей, в том числе, и с особыми познавательными потребностями, стремление глубже овладеть навыками и приёмами, необходимыми для изучения детей; - овладеть основными методиками познавательного развития детей (практические, наглядные, игровые и словесные).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.08.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3.

			<p>Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными	организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными	навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	возможностями здоровья	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	6	10	2	2	6
2	Тема 2 Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития	6	10	2	2	6

	детей с отклонениями в развитии.					
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	6	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	16	16	49

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Современные концепции познавательного развития. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития. Содержание и методы познавательного развития. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей. Создание условий для обогащения познавательного развития. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии.
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон». Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Факторы, определяющие умственное развитие.. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения.
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Содержание нравственного воспитания: формирование нравственных качеств дошкольника: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду. Культура поведения и общения в дошкольном детстве. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театральная-игровая

		<p>деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.</p> <p>Методы и средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников: рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы; положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.</p> <p>Создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. Нравственное воспитание детей в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.</p>
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	<p>Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности.</p> <p>Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.</p> <p>Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания.</p> <p>Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.</p> <p>Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда осуществляется в той или иной форме на всех специальных занятиях;.</p>
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	<p>Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.</p> <p>Задачи эстетического воспитания.</p> <p>Понятие и принципы эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.</p> <p>Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.</p>
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Показатели познавательного развития. Критерии сформированности познавательной деятельности .
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	<p>Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду. Анализ программ дошкольного образования по умственному воспитанию: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Детский сад», «Школа 2100», «Из детства в отрочество», «Гармония развития».</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5.Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

ПК-1.4.			
	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.5.	Знать: особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головниц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/94640.html	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
3	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/89987.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ворошникова Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошникова Л.В.—	http://www.iprbookshop.ru/32109.html	По логину и паролю

	Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.		
2	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с. практическое пособие .	http://www.iprbookshop.ru/11270.html	По логину и паролю
4	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

	<p>http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

	<p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных

пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются

неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания
2. Особенности сенсомоторной сферы детей с РДА.
3. Системный и комплексный подход в реализации цели и задач умственного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) учреждения для детей с нарушениями в развитии
5. Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.
6. Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Основные направления умственного воспитания в условиях дошкольного учреждения.
2. Критерии сформированности познавательной деятельности .
3. Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии.
4. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
5. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии

2. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.

4. Взаимосвязь ДОУ и родителей в осуществлении умственного воспитания.

5. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.

6. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.

7. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в

развитии.

8. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .

9. Основные средства коррекции поведения детей с отклонениями в развитии.

10. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы:

11. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.

12. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования

13. Технологичные программы социально-нравственного развития дошкольников

14. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.

15. Коррекционные возможности эстетического воспитания.

16. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Создание условий для обогащения познавательного развития.

2. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии

3. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с У.О. и ЗПР, детей с нарушениями слуха и зрения, детей с нарушениями функций ОДА. 4. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями

5. Роль взрослого в умственном воспитании ребенка.

психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.

6. Методы диагностики умственного развития дошкольника.
7. Задачи и содержание работы по умственному воспитанию старших дошкольников.
8. Раскройте значение умственного воспитания для развития личности детей.
9. Методы и приемы работы по умственному воспитанию.
10. Охарактеризуйте показатели умственного развития ребенка раннего и дошкольного возраста
11. Расскажите об основных средствах умственного развития дошкольников.
12. Расскажите о проблемах в умственном развитии детей разного возраста.
13. Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребенка.
14. Взаимосвязь специалистов в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей.
15. Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей.
16. Основные направления патриотического воспитания старших дошкольников.
17. Особенности организации индивидуальных занятий с детьми с нарушениями поведения.
18. Коррекционные возможности трудового воспитания.
19. Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
20. Обогащение представлений детей о гуманности, добре и красоте, нравственных качествах.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Современные концепции познавательного развития.
2. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
3. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
4. Содержание и методы познавательного развития .
5. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
6. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
7. Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения.
8. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
10. Факторы, определяющие умственное развитие.
11. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.

12. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности.
13. Задачи умственного воспитания.
14. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии.
15. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения.
16. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
17. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования.
19. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
20. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения
21. Содержание нравственного воспитания
22. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
23. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности.
24. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.
25. Культура поведения и общения в дошкольном детстве.
26. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
27. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
28. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности.
29. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» 3. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
30. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
31. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
32. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
33. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные..
34. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
35. Показатели познавательного развития.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Активная сенсорно-развивающая среда, ее роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ
2. Требования к организации сенсорно-развивающей среды. Принципы построения сенсорно-развивающей среды образовательного учреждения
3. Педагогический совет: «Значение сенсорного воспитания в коррекционной работе с дошкольниками»
4. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
5. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
6. Подготовить тематическую подборку стихов, сказок, басен по социально-нравственному развитию детей.
7. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии
8. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
9. Составить тематический словарь по эстетическому воспитанию детей.
10. Тематическая подборка стихов, сказок, басен по эстетическому воспитанию детей.
11. Провести диагностику познавательного развития ребенка с отклонениями в развитии.
12. Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции познавательного развития.
2. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
3. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
4. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
5. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
6. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
7. Содержание и методы познавательного развития .
8. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
9. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
10. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
11. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
12. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
13. Особенности сенсомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями
14. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание»
15. Особенности сенсомоторного развития детей с ЗПР.
16. Содержание нравственного воспитания. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
17. Особенности сенсомоторного развития детей с речевыми нарушениями.
18. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
19. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушением функций ОДА.
20. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования.
21. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.
23. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
24. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.
25. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
26. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
27. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
28. Факторы, определяющие умственное развитие. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.
29. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.
30. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания.
31. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.
32. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
33. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы.

34. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий.
35. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .
36. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Формы проведения занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения.
37. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в развитии.
38. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
39. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания.
40. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
41. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии

Практические задания

1. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
2. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
3. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
4. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
5. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для проектирования специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Владеет приемами	Владеет основными	Владеет основными	Владеет некоторыми приемами

	проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты	приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования	основными приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
<p style="text-align: center;">ПК-1.2</p> <p style="text-align: center;">Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для организации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных	Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования

		потребностей приводит примеры их использования		
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для применения технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не может использовать полученные знания для выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования

Владеет:	Владеет методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры их использования	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для проведения консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы; - актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого-педагогического сопровождения УВП в учреждениях общего и специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.09.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам

			сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	
				Ле к	ПЗ	

1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	7	16	4	3	9
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	7	15	4	3	8
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	7	16	4	3	9
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	7	14	3	3	8
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	7	14	3	2	9
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	7	14	2	2	10
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	7	14	2	2	10
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	7	14	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО	7	144	24	20	73

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи. Миссия, цель, задачи, принципы профессиональной деятельности психолога образования в ОУ, СКОУ. Реабилитация средствами образования. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога в ОУ и СКОУ. Нормативно-правовая база психологической службы в ОУ и СКОУ («Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК)»).
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	Нормативное развитие в образовательной практике: сущность понятий «нормальное развитие», «идеальный онтогенез», «социально-психологический норматив», «условно нормативное развитие», «психолого-педагогический статус школьника». Отклоняющееся развитие в образовательной практике: «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «социально- психологическая дизадаптация». Закономерности отклоняющегося развития 1,2, 3 порядка.
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Психодиагностика: цель, задачи, виды, принципы диагностической деятельности психолога образования. Задачи, условия, схема проведения групповой диагностики, параметры групповой диагностики методом структурированного наблюдения (операциональные характеристики деятельности). Задачи, условия, схема, этапы углубленной диагностики, анамнез. Специфика понятия психологического диагноза в образовательной среде; понятие психолого-педагогического статуса школьника. Схема анализа диагностических данных. Схема психологического заключения. Методики «Диагностического комплекта Семаго». Организационно-методическая деятельность. Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса ОУ и СКОУ в учебно-воспитательном процессе. Психопросвещение и психопрофилактика: понятие, роль и место среди направлений профессиональной деятельности психолога образования.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.

5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	Развитие: понятие в педагогике и психологии (концепция М. Битяновой), две составляющие развития школьника в образовательной практике. Психолого-педагогический статус школьника. Коррекция: понятие, цель, задачи, принципы. Организация психологической коррекции в деятельности психолога образования. Классификация программ коррекции по глубине проникновения в структуру психического развития. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе психолога образования. Консультирование: цель, задачи, специфика в образовательной практике, понятие. Специфика консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков, педагогов, семьи. Критерии распознавания необходимости консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Социально-диспетчерская и экспертная деятельность: понятие, специфика, уровни коллективной психолого-медико-педагогической диагностики: 1) психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) ОУ; 2) психолого-медико- педагогическая комиссия (ПМПк) муниципального или областного уровня. Понятие консилиума: нормативная база, задачи, состав, виды. Роль и функции психолога и других специалистов ПМПк (ПМПк). Формы и принципы взаимодействия специалистов ПМПк (ПМПк). Методика работы психолога по подготовке документации на ПМПк (ПМПк).
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 1 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. Методика работы психолога образования по проблеме готовности к обучению в среднем звене. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 5 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Методика работы психолога образования по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика,	Устный опрос, реферат, вопросы к

	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность) Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка. Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Направления деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/66101.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
3	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/83265.html	По логину и паролю
4	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
5	Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/82449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
2	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю

3	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва: Генезис, 2020. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/89324.html	По логину и паролю
4	Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/68456.html	По логину и паролю
5	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/37676.html	По логину и паролю
6	Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие / М. Е. Пермякова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/68380.html	По логину и паролю
7	Психологическое благополучие ребенка в современном обществе : монография / М. В. Сафронова, В. Б. Кузнецова, Е. А. Козлова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/91504.html	По логину и паролю
8	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.]; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об

организации и содержании специальной психологической помощи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую

проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором

реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
 - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты

текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога (по М. Битяновой).
3. Разновозрастные модели социально-психологического статуса школьника (по М. Битяновой).
4. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
5. Миссия профессии педагог-психолог
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика: понятие, задачи, средства.
7. Проблемные выступления как основная форма работы педагога-психолога в ОУ по психопросвещению и психопрофилактике. Тематические встречи с родителями.
8. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
9. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
10. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.
11. Специфика межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды (психолог- администрация ОУ или СКОУ, психолог-педагог начальных классов, психолог-классный руководитель, психолог-родитель (или лицо его заменяющее)). 6.
12. Социально-диспетчерская деятельность педагога- психолога как форма междисциплинарного взаимодействия: роль, значимость, формы работы.
13. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения младшего школьника: методика работы
14. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения подростка: методика работы

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Задания для самостоятельной работы

Тематика практических заданий:

1. Изучение нормативных документов – обязательный перечень: «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)». «Методические рекомендации о функционировании ППМЦентров» Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения: «Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи» Создание портфолио: 1) ТУПЗ «Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения» 2) ТУПЗ «Целевой компонент системы деятельности педагога- психолога»

2. Изучение основной и дополнительной литературы. Создание эссе «Что такое норма в педагогике и психологии?» Тема для самостоятельного изучения: «Концепция психолого- педагогического сопровождения М.В. Битяновой» Создание портфолио Подготовка к проверочному тесту.

Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения «Методическое обеспечение работы психолога в ДОУ» Создание портфолио: 3) ТУПЗ «Протокол фиксации результатов групповой диагностики методом сплошного структурированного наблюдения» 4) ТУПЗ «Методика сбора анамнеза» (опросник или структурированное интервью, или сочетание этих методов) Подготовка к проверочному тесту.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования практическое занятие:

1. Текущая документация и ее ведение.
2. Отчетная документация и ее ведение.

3. Учетная и отчетная документация общего характера педагога-психолога образовательного учреждения: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов работы, аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

4. Документация для служебного пользования (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию).

5. Требования к оформлению документации.

6. Контролирующие инстанции и их доступ к документации педагога-психолога специального образования.

Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи лекционное занятие:

1. Предпосылки выделения специальной психологической помощи как практической области специальной психологии.

2. Отличительные черты оказания психологической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях от помощи в образовательных учреждениях общего типа.

3. Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации как приоритетная задача специальной психологической помощи.

Тема 3. Содержание задач специальной психологической помощи, их детерминированность нуждами специального образования. практическое занятие:

1. Содержание и задачи психологической помощи.

2. Цели и задачи деятельности специального психолога.

3. Принципы специальной психологической помощи.

4. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.

Тема 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) лекционное занятие:

1. Основы диагностической деятельности психолога специального образования.

2. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития.

3. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики.

Тема 5. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием. практическое занятие:

1. Особенности проведения фронтальной психодиагностики в специальном образовании.

2. Методы, основные параметры и результаты фронтальной диагностики.

3. Углубленная психодиагностика в специальном образовании, ее этапы.

4. Подготовка у углубленной психодиагностике. Психологический анамнез, его разделы. Тактика углубленного обследования, технология его проведения.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить	3

собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Темы Эссе

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
3. Миссия профессии педагог-психолог
4. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
5. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.

Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения
11. Параметры и результаты фронтальной диагностики.
12. Углубленная диагностика: этапы, тактика, элементы технологии.
13. Технология проведения углубленного психологического обследования.
14. Методологические подходы к понятию психологического диагноза.
15. Структура психологического диагноза.

16. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза.
17. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
18. Общая схема составления заключения по результатам психологического обследования.
19. Сущность реабилитации средствами образования.
20. Образовательный маршрут: понятие; направления; основные учреждения. Цели, задачи и специфика консультирования как одного из направлений деятельности специального психолога.
21. Особенности консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Особенности консультирования подростков.
23. Особенности консультирования педагогов.
24. Особенности консультирования семьи проблемного ребёнка.
25. Специфика экспертизы в профессиональной деятельности специального психолога.
26. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк): режимы, задачи.
27. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель деятельности ПМПК, этические нормы, функция психолога.
28. Содержание деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Коллегиальное заключение. Трёхуровневая структура заключения психолога.
29. Принципы коррекции в профессиональной деятельности специального психолога.
30. Основные направления, виды, организация психологической коррекции в деятельности специального психолога.
31. Роль планирования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
32. Концепция психолого-педагогического сопровождения М.В. Битяновой.
33. Система работы педагога-психолога по проблеме психологической готовности к школе.
34. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации первоклассников к школе.
35. Система работы педагога-психолога по проблеме готовности к обучению в среднем звене.
36. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
37. Система работы педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классах.
38. Методика работы педагога-психолога по проблеме обследования ребёнка перед консультированием на ПМПк или ПМПК.

Тестовые задания (при использовании теста)

Вариант 1.

1. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
 1. 80-е годы XX века
 2. 90-е годы XX века
 3. 60-е годы XX века
 4. 70-е годы XX века
2. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:
 1. 1988
 2. 1980
 3. 1992

4. 1978

3. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:

1. обеспечение психологического здоровья учащихся
2. обеспечение психического здоровья учащихся
3. обеспечение физического здоровья учащихся
4. Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

4. Роль специального психолога в образовательном учреждении:

1. администратор
2. член педагогического коллектива
3. «врач»
4. помощника директора

5. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:

1. учителя
2. администратора
3. врача
4. помощника директора

6. Составляющее звено специальной психологической помощи в образовательном учреждении, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

1. научный аспект психологической службы образования
2. практический аспект психологической службы образования
3. организационный аспект психологической службы образования
4. прикладной аспект психологической службы образования

7. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

1. нормативная документация
2. текущая (организационная) документация
3. процессуально - содержательная документация
4. методическая документация
5. отчётная документация

8. План и программа работы специального психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

1. текущая (организационная) документация
2. нормативная документация
3. отчётная документация
4. процессуально - содержательная документация
5. методическая документация

9. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы специального психолога:

1. процессуально - содержательная документация
2. отчётная документация

3. текущая (организационная) документация
4. нормативная документация
5. методическая документация

10. Какое из утверждений не соответствует кодексу профессиональной этики психолога-консультанта:

1. психолог не несет ответственность перед клиентом за те рекомендации, которые он предлагает клиенту
2. свою работу психолог строит на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности клиента
3. обязательной составной частью работы психолога-консультанта является постоянное поддержание на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений
4. в работе с клиентами психолог руководствуется принципами честности и открытости верного ответа нет.

11. В своей профессиональной деятельности специальный психолог в образовательные сферы обязан руководствоваться Законом РФ:

1. «О гражданстве Российской Федерации»;
2. «О государственной социальной помощи»;
3. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
4. «Об образовании».

Вариант 2.

12. Модель специальной психологической помощи, которая включает помощь родителям в воспитании детей: педагог-консультант вместе с родителями анализирует сложившуюся ситуацию и вырабатывает программу мер по её изменению - ...

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

13. Модель специальной психологической помощи, при которой объектом диагностики оказываются дети или подростки с отставанием в развитии, отклонениями в поведении, трудностями в учебе и т.д.

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

14. Модель психологической службы, при которой специальный психолог лично работает с учащимся, и данная система работы предусматривает, непосредственный контакт специалиста с ребенком, называется ...

1. «прямая» психологическая служба
2. «непрямая» психологическая служба
3. «косвенная» психологическая служба
4. «непосредственная» психологическая служба

15. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех

психологических служб определенного региона.

1. отдел психологической службы Министерства образования России;
2. центр социально-психологической помощи населению;
3. управление образования
4. центр психологической службы образования;

Вариант 3.

16. Направления деятельности, которые выделяет И.В. Дубровина:

1. актуальное и перспективное
2. полноценное и неполноценное
3. Психологическое и педагогическое
4. индивидуальное и групповое

17. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует специальный психолог в концепции Л.М. Фридмана:

1. учащиеся
2. родители
3. учителя
4. социальные педагоги

18. Основными видами деятельности специального психолога в системе образования, согласно И.В. Дубровиной, не являются:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция
6. психологическая экспертиза
7. социально – диспетчерская деятельность

19. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

1. психологического просвещения
2. психологической профилактики
3. психологического консультирования
4. психологической диагностики
5. психологической коррекции

20. Вид деятельности специального психолога в системе образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для педагогов на тему «Организация работы по созданию успеха»:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

21. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка

на каждом возрастном этапе:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. Психологическая коррекция

22. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии педагогических работников:

1. психологическая профилактика
2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

23. Целью психологического консультирования является:

1. исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
2. формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
3. оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
4. оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций
5. верного ответа нет.

24. По критерию взаимодействия специального психолога и педагога консультирование бывает:

1. прямое и опосредованное
2. проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
3. краткосрочное и долгосрочное
4. групповое и индивидуальное

25. По какому вопросу педагоги образовательного учреждения обращаются к специальному психологу:

1. проблемы, связанные с поиском «смысла жизни»;
2. трудности в понимании новой системы оценивания учащихся.
3. нежелание и неумение учиться;

26. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1. формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
2. использование метода исследования
3. осуществление программы, контроль за ее выполнением
4. разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы

27. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать типические способы реагирования педагога на конфликтные ситуации

1. Тест «стили руководства»
2. Тест К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»

3. Шкала профессионального стресса
4. Опросник Басса-Дарки

28. Совокупность психологических приемов, используемых специальным психологом для исправления недостатков психически здорового человека, это:

1. психосоматика
2. психокоррекция
3. психодиагностика

29. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной компетентности учителя это ...

1. процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Она не является самоцелью, а служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования;
2. процесс экспертного анализа профессиональной компетентности педагога и
3. служит условием для дальнейшего продолжения его профессиональной деятельности;
4. проведение обследования педагогов в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

30. Что не является предметом психологической коррекции педагога:

1. дисбаланс культурного и социального развития;
 2. малодифференцированный образ “Я”;
 3. неадекватная самооценка;
 4. личностная тревожность и сверхконтроль;
 5. эмоциональная холодность;
 6. формализм в отношении к ребенку (или эмоциональная неустойчивость,
 7. аффективное отношение к ребенку);
 8. авторитарность и гиперсоциализированность;
 9. недостаточная профессиональная компетентность в работе с детьми
 10. группы риска
- психические заболевания

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности				

Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области физического воспитания детей, умений реализовывать их на практике, использовать новейшие данные физиологии, психологии, педагогики.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему знаний о теоретических и прикладных рациональных методах и приемах профессиональной деятельности 2. Раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физического воспитания дошкольников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

			<p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	<p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений</p>

		социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
		ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
		ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы	определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	различными приемами страховки с целью предупреждения травм
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав		

обучающихся в процессе образования		
нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	приемами организации консультативной беседы
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
специфику перспективного и текущего планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	методами проведения разных по содержанию и форме физкультурминуток и физкультурных пауз
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	определять уровень двигательного развития детей	методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
анатомо-физиологические особенности детей	проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	6	7	2	1	4
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	8	2	1	5
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	6	8	2	1	5
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	6	7	1	1	5
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	6	7	1	1	5
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	6	7	1	1	5
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	6	8	1	2	5
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	6	8	1	2	5
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	6	8	1	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	12	12	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	<p>Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание в системе образования и воспитания.</p> <p>Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Этапы становления науки о физическом воспитании. Основные понятия курса: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, физическая подготовленность, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность.</p> <p>Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Взгляды Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви – Гориневской, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова, Э.Я. Степаненкова и др.</p> <p>Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.</p>

		<p>Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания.</p> <p>Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания».</p> <p>Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Природные факторы как средства укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка.</p> <p>Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Современные образовательные программы по физическому воспитанию. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения базисных программ по физическому воспитанию. Ознакомление с вариативными программами.</p>
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 8 лет. Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Показатели развития движений. Особенности развития моторики детей от 3 до 8 лет. Формы работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию.</p>
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Двигательная деятельность как фактор развития человека. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие детей.</p> <p>Физические упражнения как фактор формирования нравственного сознания, опыта нравственного поведения, воспитания нравственных чувств. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Развитие нравственно – волевых свойств личности в процессе физического воспитания. Роль двигательной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Развитие физических качеств у дошкольников.</p> <p>Физические качества. Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врожденные задатки», «психофизические качества». Значение развития физических качеств для детей дошкольного возраста для их физической подготовленности.</p> <p>Быстрота, её характеристика. Особенности развития быстроты движений у детей. Условия и средства развития быстроты движений у дошкольников. Сила, её характеристика. Особенности развития силы у детей. Условия и средства развития силы у дошкольников. Выносливость, её характеристика. Особенности развития выносливости у детей. Условия и средства развития выносливости у дошкольников. Ловкость, её характеристика. Особенности развития ловкости у детей. Условия и средства развития ловкости у дошкольников. Гибкость, её характеристика. Особенности развития гибкости у детей. Условия и средства</p>

		<p>развития гибкости у дошкольников. Ведущие физические качества на различных возрастных этапах (3-8 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и качеств. Методика оценки физических качеств у дошкольников. Методы обучения. Методы, приемы и средства обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов использования слова, наглядного восприятия и практических методов. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Специфика применения методов и приемов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения детей физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка и совершенствование техники. Принципы построения и реализации процесса обучения двигательным действиям. Системный подход в определении принципов обучения.</p> <p>Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.</p>
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	<p>Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика: общеразвивающие, спортивные, специально – прикладные. Виды гимнастики: общеразвивающая, которая включает основную, гигиеническую; гимнастика со спортивной направленностью (спортивная, атлетическая, художественная); прикладная - профессионально – прикладная, лечебная. Гимнастика в дошкольных учреждениях.</p> <p>Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.</p> <p>Виды основных движений. Ходьба. Значение. Виды, способы ходьбы. Техника ходьбы. Особенности ходьбы детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения ходьбы детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения ходьбе в разных возрастных группах. Бег. Его значение. Виды, способы. Техника. Особенности бега детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения бега детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения бегу в разных возрастных группах. Прыжки. Значение. Виды, способы. Техника. Особенности выполнения прыжков на разных возрастных этапах. Показатели освоения прыжков детьми 3-7 года жизни. Задачи и методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.</p> <p>Лазанье. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения лазанья детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения лазанью в разных возрастных группах. Метание. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения метания детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения метанию в разных возрастных группах. Общие педагогические условия формирования навыков основных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Место обучения основным движениям в системе работы дошкольного учреждения. Роль подводящих и подготовительных упражнений в обучении основным движениям. Меры по предупреждению травматизма. Создание материальных условий (подбор снарядов, пособий и др.). Равновесие – составной компонент каждого основного движения. Значение. Виды. Особенности выполнения упражнений в равновесии на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения равновесию в разных возрастных группах.</p>

Общеразвивающие упражнения. Понятие «общеразвивающие упражнения». Влияние общеразвивающих упражнений на развитие движений, психики, личностных качеств дошкольников, укрепление отдельных систем организма. Классификация общеразвивающих упражнений. Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Правила записи. Требования к отбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Профилактика травматизма. Методика обучения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра». Создание теории и методики подвижных игр П.Ф. Лесгафтом. Игры как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, игра – ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Теория прибавочных раздражителей» П.Ф. Лесгафта, его отрицание роли поощрения, наказания, упражнений на гимнастических снарядах и соревнований. Дальнейшее творческое развитие теории подвижной игры П.Ф. Лесгафта в работах его последователей В.В. Гориневского и Е.А. Аркина в новых исторических условиях. Исследования научных и практических работников в области игры А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненковой и др. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки). Классификации народных подвижных игр. Руководство народными подвижными играми. Игры с элементами спорта. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка (закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств, формирование специфических умений и навыков, воспитание личностных качеств, расширение представлений об окружающем, развитие эмоциональной сферы). Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных

		упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	<p>Физкультурные занятия в ДОО. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный, значение каждого из них, место на разных этапах обучения движениям. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.</p> <p>Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное и воспитательное значение. Структура утренней гимнастики, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировке. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Специфика использования физкультурных пособий и снарядов в разных возрастных и смешанных группах. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Специфика подбора физических упражнений и проведение утренней гимнастики на открытом воздухе в разные сезоны. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Нагрузка и её регулирование. Специфика подбора упражнений без пособий, с пособиями, на снарядах. Использование музыкального сопровождения. Специфика методических приемов руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Сочетание гимнастики после</p>

		<p>дневного сна с закаливающими и гигиеническими процедурами. Физкультминутки и физкультурные паузы как форма повышения работоспособности детского организма. Место и время проведения. Требования к подбору физических упражнений. Типы физкультминуток и физкультурных пауз. Особенности организации физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Использование стихотворного текста при проведении физкультурных минуток и динамических пауз. Необходимость сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и её регулирование. Наблюдение за самочувствием детей. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подбор физкультурных пособий, использование спортивного инвентаря на участке, спортивной площадке, в естественном природном окружении. Подбор подвижных игр, упражнений в соответствии с сезоном, погодой, уровнем физической подготовленности детей, особенностями высшей нервной деятельности, двигательной активности, в целом - состоянием здоровья детей. Длительность прогулки, дозировка нагрузки, приемы регулирования двигательной активности детей в разных возрастных группах. Контроль за самочувствием и поведением детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе.</p> <p>Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью. Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Значение самостоятельной двигательной деятельности для развития ребенка. Её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Требования к оснащению физкультурных уголков в разных возрастных группах. Критерии оценки двигательной активности. Принципы руководства самостоятельной деятельностью детей. Профилактика травматизма. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Привлечение детей к созданию обстановки для самостоятельного выполнения упражнений, игр. Формирование у дошкольников организаторских умений, умений играть самостоятельно. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и проявлению у них творчества и инициативы.</p>
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ. Условия и причины возникновения двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проявления и оценка двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Двигательные</p>

		<p>нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения. Особенности работы с детьми с косоглазием, амблиопией, слабовидящими. Характеристика особенностей физического развития детей с общим недоразвитием речи. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития. Особенности организации работы по физическому воспитанию глухих и слабослышащих детей.</p>
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	<p>Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с двигательной депривацией с учетом направлений развития ребенка представленных ФГОС ДО (особенности проведения занятий-увеличение по времени подготовительной и заключительной части занятий в связи с психофизическими особенностями детей); особенность планирования по обучению основным видам движений с учетом индивидуальных проявлений детей разных нозологических групп; повышение двигательной активности детей в режиме дня за счет привлечения их в роли помощника, волонтера, судьи с учетом их индивидуальных двигательных предпочтений. Принципы коррекции (индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии; системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений (с учетом состояния зрения и возможности использования остаточного зрения) и последовательности их применения; регулярность воздействия; длительность применения физических упражнений). Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.</p>
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	<p>Понятие планирования. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Определение и обоснование содержания коррекционного образования по направлению «физическое воспитание». Используемые подходы к планированию и организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка; компетентностный подход - структурирование содержания и организации образовательного процесса в соответствии с</p>

		<p>потребностями, интересами воспитанников; интегративный подход). Задачи физического воспитания детей с ОВЗ (формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений). Оздоровительные и коррекционные задачи (коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ. Выбор средств физического воспитания детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на повышение двигательной активности и физической подготовленности. Планирование индивидуальной работы с детьми.</p>
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	<p>Содержание физического воспитания в семье. Факторы и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Значение семьи в позитивном физическом развитии ребенка с ОВЗ. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Значение организации рационального режима дня и оптимального двигательного режима, воспитание навыков личной и общественной гигиены в жизни семьи. Работа с родителями по вопросам физического развития и воспитания. Содержание и формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения в физическом воспитании и организации здорового образа жизни. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Основные направления в работе по педагогическому просвещению родителей в области укрепления здоровья детей. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент). Совместная деятельность с семьей. Организация и проведение физкультурных занятий родителей с детьми совместно со специалистами дошкольной ОО. Образовательная деятельность в семье (беседа; совместные игры; походы; посещение спортивных секций; посещение бассейна). Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения). Помощь родителей в разучивании упражнений. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания	<i>устный опрос, доклад</i>

		ребенка	(сообщение)
	Уметь: определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	практические задания для СР
ПК-1.2.	Знать: педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	практические задания для СР
ПК-1.3.	Знать: методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам ДОО с семьями детей с ОВЗ	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	практические задания для СР
ПК-1.4.	Знать: методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и	устный опрос, доклад

	с ОВЗ	дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	(сообщение)
	Уметь: проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	практические задания для СР
ПК-1.5.	Знать: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами организации консультативной беседы	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	практические задания для СР
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	практические задания для СР
ПК-2.2.	Знать: специфику перспективного и	Тема 7. Физическое воспитание детей	устный опрос,

	текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	доклад (сообщение)
	Уметь: правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	практические задания для СР
ПК-2.4.	Знать: особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять уровень двигательного развития детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	практические задания для СР
ПК-2.5.	Знать: анатомо-физиологические особенности детей	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методикой разработки	Тема 6. Двигательная депривация	практические

	содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ	детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	задания для СР
--	--	--	----------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск :	http://www.iprbookshop.ru/74858.html	По логину и паролю

	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.		
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры: учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/95630.html	По логину и паролю
2	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/64999.html	По логину и паролю
3	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/26657.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

	http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях,

выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Физическое воспитание ребенка: нужен ли гендерный подход?
4. Ребенок с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию: инклюзия?
5. Физическое развитие и физическое воспитание: общее и различное
6. В здоровом теле здоровый дух: всегда ли это так?
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Физические упражнения – средство или метод развития и коррекции двигательной сферы?
9. Физическое здоровье ребенка и его пищевое поведение: есть ли связь?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Индивидуально-дифференцированный подход в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности детей с ОВЗ.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
4. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей с ОВЗ.
5. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей с ОВЗ.
7. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей с ОВЗ.
8. Физическая культура – ведущий фактор здоровья детей с ОВЗ
9. Развитие координации движений у детей с ОВЗ в процессе овладения упражнениями в равновесии.
10. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей с ОВЗ.
11. Воспитание у детей с ОВЗ доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
12. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей с ОВЗ.

13. Методика физического воспитания умственно отсталых детей.
14. Содержание физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Реабилитация детей с ОВЗ.
16. Адаптивная физическая культура.
17. АФК для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка с ОВЗ.
19. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
2. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
3. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.
4. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у детей с ОВЗ.
5. Интеллектуально-спортивная игра в шахматы как средство развития интереса к спорту у детей с ОВЗ.
6. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
7. Народные игры как средство воспитания у детей с ОВЗ положительного отношения к физкультуре.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования осанки у дошкольников.

10. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений у детей с ОВЗ.
11. Принципы обучения и физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости ребенка.
13. Выбор закаливающих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
14. АФК для детей с аутизмом.
15. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
17. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
18. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
19. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
20. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.
22. Занятия по фонетической ритмике для детей с нарушениями слуха.
23. Формирование навыков самообслуживания и гигиены детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.
24. Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково значение, место в режиме дня самостоятельной двигательной деятельности детей?
2. Какие принципы руководства самостоятельной двигательной деятельности детей?
3. Какие варианты упражнений используются для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях?
4. Какое практическое значение имеют для физкультминуток и физкультурных пауз?
5. Каковы особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ?
6. Как используются команды и распоряжения на занятиях по физическому воспитанию детей с ОВЗ?

7. Почему физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям?
8. Какие типы занятий по физическому воспитанию предусматривает методика физического воспитания дошкольников?
9. Какова структура занятий по физическому воспитанию дошкольников?
10. Каково значение и какие задачи каждой части занятия?
11. Каковы основные формы работы по физическому воспитанию дошкольников?
12. Как проявляется взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию?
13. Что подразумевается под понятием «общеразвивающие упражнения»?
14. Каково значение, классификация, особенности выполнения ОРУ?
15. Какие приняты требования к подбору и построению комплекса ОРУ?
16. Какие движения относят к основным движениям?
17. Как называются и чем содержательно отличаются этапы обучения физическим упражнениям?
18. В чем заключается содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ?
19. Охарактеризуйте особенности организации и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, сформулируйте требования к подбору упражнений.
20. Каковы цель и задачи физического воспитания дошкольников?
21. Как реализуется комплексный подход к решению задач физического воспитания в ДОО?
22. Назовите основные положения методики проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в ДОО.
23. Проиллюстрируйте сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
24. Раскройте особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.
25. Как организуется работа со слепыми детьми?
26. Раскройте особенности физического воспитания слабослышащих и глухих детей.
27. Как организуется работа с глухими детьми?
28. Что включает в себя методика обследования состояния стопы? Как проводится плантография?
29. Какие физические упражнения надо использовать для формирования осанки?
30. Назовите параметры психомоторного развития детей с нарушениями речи.
31. На что необходимо обращать внимание в процессе занятий по физическому воспитанию детей, имеющих различные речевые нарушения?
32. Каковы особенности физического воспитания детей с нарушениями речи?
33. Раскройте особенности физического воспитания в группах детей с заиканием.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка

Составление терминологических кроссвордов.

Составление письменно характеристику анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Составление схемы “Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста”

Подбор примеров физических упражнений, с выделением основы техники, основного звена техники, деталей техники

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати)

Подготовка проекта использования спортивного инвентаря и оборудования, специальных пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей с ОВЗ.

Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Проведение плантографии и написание рекомендаций для родителей на тему: «Коррекция и профилактика плоскостопия у дошкольников»

Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп.

Подбор и проведение физических упражнений на разных этапах формирования двигательных навыков с детьми разных возрастных групп.

Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Проведение студентами строевых упражнений для детей с ОВЗ разных возрастных групп.

Составление опорных схем, отражающих расположение на площадке (спортивном зале) детей и воспитателя в зависимости от специфики заболеваний.

Проведение студентами упражнений по обучению детей разным видам ходьбы. Использование различных средств звукового сопровождения (бубен, метроном, музыкальных мелодий и др.), обеспечивающих ритмичное выполнение ходьбы в соответствующем темпе.

Проведение студентами разных видов прыжковых упражнений для детей с ОВЗ. Обучение технике лазания и ползания.

Проведение студентами упражнений в метании разными способами.

Проведение студентами упражнений в равновесии.

Подбор и выполнение студентами комбинированных заданий, сочетающих разные виды основных движений.

Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным видам движений для детей с ОВЗ по каждой возрастной группе.

Подбор и составление картотеки использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении детей всех возрастных групп основным видам движений.

Проведение студентами общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами) для детей разных возрастных групп.

Подготовить атрибуты к проведению подвижных игр (2-3 игры) в малой группе детей с ОВЗ.

Анализ (после просмотра видео) приемов руководства игрой, их целесообразность.
Составление конспектов сюжетных, бессюжетных подвижных игр для детей с различными видами отклонений в состоянии здоровья.

Подбор карточек с сюжетными, бессюжетными подвижными играми и составление опорных карт – схем игр.

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности

Проведение физкультурных занятий с детьми с ослабленным зрением

Проведение физкультурных занятий с плохослышащими или глухими детьми .

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с задержкой психического развития.

Проведение разных типов утренней гимнастики (традиционного типа, с элементами ритмической гимнастики, построенной на подвижных играх) для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений для составления комплексов физкультминуток и физкультурных пауз в зависимости от вида занятия, его содержания, возраста и здоровья детей, степени утомления различных групп мышц.

Составление и проведение комплексов физкультминуток и физкультурных пауз.

Подбор подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу.

Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья

Подбор физических упражнений для проведения физкультурных праздников с детьми с ОВЗ.

Составление плана подготовки дошкольного учреждения к спортивному празднику.
Схема оформления участка зимнего, летнего праздника.

Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

Оценка правильности построения и проведения физкультурного занятия с учетом основного заболевания детей.

Составление плана - схемы размещения спортивного оборудования на спортивной площадке.

Изучение работы тренажеров и нестандартного оборудования, используемых в работе с детьми на занятиях и вне занятий.

Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО

Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ

Подготовка плана консультации для родителей по организации двигательного режима ребенка с ОВЗ в семье.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
2. Характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Теоретические основы режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня.
4. Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания.
5. Развитие психофизических качеств. Содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ.
6. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных действий.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
9. Основные движения. Задачи обучения основным движениям и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
10. Способы организации детей с ОВЗ при обучении основным движениям.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ.
12. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ.
13. Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах и их место в общей системе работы по

физическому воспитанию.

14. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

15. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.

16. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.

17. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.

18. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах детей с ОВЗ, их вариативность. Требования к подбору упражнений.

19. Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

20. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников.

21. Дни здоровья и каникулы в образовательном учреждении. Планирование и методика проведения дня здоровья и каникул.

22. Самостоятельная двигательная деятельность детей с ОВЗ, значение, место в режиме дня, принципы руководства.

23. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по развитию движений. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разный уровень двигательной активности.

24. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ раннего возраста.

25. Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности детей с ОВЗ.

26. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам физического воспитания ребёнка с ОВЗ.

27. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
пк-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Не знает основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы
Умеет:	Умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	Не умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ
Владеет:	Владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста	Не владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов,

	с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья	склонностей и состояния здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	Не знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей
Умеет:	Умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Не умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении
Владеет:	Владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Не владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает:	Знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Не знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям
Умеет:	Умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	Не умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях
Владеет:	Владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Не владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	Не знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ
Умеет:	Умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Не умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста
Владеет:	Владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ	Не владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает:	Знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Не знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс
Умеет:	Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей
Владеет:	Владеет приемами организации консультативной беседы	Не владеет приемами организации консультативной беседы
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает:	Знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	Не знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ
Умеет:	Умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		

Знает:	Знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Не знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
Умеет:	Умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Не умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки
Владеет:	Владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Не владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает:	Знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Не знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ
Умеет:	Умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Не умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений
Владеет:	Владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает:	Знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	Не знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО
Умеет:	Умеет определять уровень двигательного развития детей	Не умеет определять уровень двигательного развития детей
Владеет:	Владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Не владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает:	Знает анатомо-физиологические особенности детей	Не знает анатомо-физиологические особенности детей
Умеет:	Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ
Владеет:	Владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление студентов с ритмикой как системой специальных упражнений, используемых в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей ритмической работы в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ; - изучение основных задач и содержания ритмической работы с детьми с ОВЗ; - изучение особенностей развития статической и динамической координации общих движений, общей и мелкой моторики, мимики, речевого дыхания у детей с ОВЗ; - овладение приемами по формированию ритмико-интонационной стороны речи; - овладение приемами рациональной голос подачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав

			обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
Знать методику и принципы проведения ритмических занятий		Уметь составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития	Владеть методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья			
Знать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ		Уметь использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Владеть научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования			

Знать основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Уметь консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Владеть навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Уметь представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Владеть навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	6	7	1	2	4
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	8	2	1	5
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	6	1	1	4
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	6	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	6	9	2	2	5

7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	6	9	2	2	5
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	6	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	12	12	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики. Естественно-научная основа коррекционной ритмики. Движение как один из основных механизмов уравнивания в системе «организм - среда». Двигательные умения и навыки. Понятие о ритме. Музыкально-ритмическое воспитание. Кинезитерапия. Коррекционная ритмика и её значение.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований. Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности. Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями. Неорганизованность, хаотичность, нецелесообразность движений.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Специфические особенности средств коррекционной ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения, формирующие чувство музыкального ритма; ритмические упражнения; пение; упражнения на формирование темпа, ритма, интонации; самостоятельная музыкальная деятельность; игровая деятельность; упражнения для развития творческой инициативы. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми, детей с задержкой психического развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми вышеуказанной категории.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Ритмика как составная часть обучения неслышащих и слабослышащих детей. Варианты использования ритмики как средства коррекции нарушения слуха у детей. Особенности организации занятий ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушения зрения.

8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принцип двигательно-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Подавление патологических двигательных реакций ребёнка, улучшение координации движений и общей двигательной активности, развитие психических функций, нормализация речевой функции, воспитательное влияние. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
---	--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 1.2.	Знать: методику и принципы проведения ритмических занятий	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития		
	Владеть: методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий		
ПК 1.4.	Знать: специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ		
	Владеть: научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ		
ПК 1.5.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий		
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			

ПК 2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	
	Владеть: навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	
ПК 2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	
ПК 2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы..
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/94691.html	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.		
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей</p>

	<p>http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>

	<p>пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о проведении занятий по коррекционной ритмике с детьми с ОВЗ.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на

заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия.

Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. КР и элементы танца: шаг, бег, прыжки. Ритмическая организация движений.
2. КР как физминутки: Движение и пространство. Музыка и лексика.
3. Жест. Имитация движений животных. Этюды на перевоплощение. Сюжетно-ролевые импровизации.
4. КР в детском саду. Анализ программ и методик коррекционного развития и обучения детей дошкольного возраста.
5. Выбор студентами индивидуальных заданий по проблемам КР для выступлений на семинарах.
6. Развитие практических и педагогических навыков составления студентами собственных вариантов коррекционных плясок и хороводов, методика их разучивания.
7. Коррекционные аспекты игровых национальных плясок и хороводов в системе детского воспитания.
8. Национальный танец в детском саду как средство коррекции. Содержание и методика работы по их разучиванию с детьми 5-6-летнего возраста.
9. Постановка и разучивание студентами коррекционных игровых физминуток с детьми 5-6 лет.
10. Дозирование нагрузки и периодичность использования коррекционных физминуток в работе с детьми с учетом особенностей их психического и анатомо-физиологического формирования и развития.
11. КР и дыхание. Верхнее (короткое) и нижнее (глубокое) дыхание. Регуляция дыхания на занятиях КР. Особенности дыхания при слабой и активной эмоционально-физической нагрузке.
12. Мотивация и способы регулирования дыхания детей в КР. Специфика дыхания и звукообразование в народной танцевальной культуре.
13. Функциональные (анатомо-физиологические) аспекты КР.
14. Коррекционные Танцминутки в системе занятий по развитию и укреплению стопы, голени, голеностопного, коленного суставов.
15. Плечевой пояс, плечевой, локтевой и кистевой суставы как наиболее активные и подвижные части в онтогенезе детского организма. Их роль в координации с движениями ног, корпуса как важных регуляторов физической и эмоциональной насыщенности в корригирующих танцевальных движениях, в индивидуализации танцевальных заданий.
16. Физминутки в практике уменьшения и устранения дефектов речи (Артикуляция).
17. Выбор в развитии коррекционных средств при групповых занятиях языком. Движение и фонетическая ритмика.
18. Природа и животный мир в КР. Изобразительно-выразительный мир танцминуток. Метафорические и ассоциативные образы детей в КР.
19. Развитие элементарных математических представлений у детей в игровых коррекционных танцминутках.
20. КР и азбука. КР в ряду средств ознакомления детей со звуками и буквами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, демонстрировал знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.
9. Ритмическая стимуляция речи у слабослышащих дошкольников на занятиях по фонетической ритмике.
10. Коррекция психических функций детей с задержкой психического развития на занятиях по коррекционной ритмике.

Критерии и показатели оценки реферата

Показатели	Оценка в баллах
Студент подготовил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент подготовил реферат, не соответствующий предъявляемым требованиям, или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания результата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Содержание практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.

Вопросы для обсуждения:

Предмет, объект коррекционной ритмики.

Цель и задачи коррекционной ритмики.

Естественно-научная основа коррекционной ритмики.

Коррекционная ритмика и её значение.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.

Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности.

Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки.

Экспериментальные методы.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью.

Специфические особенности ритмической деятельности детей с задержкой психического развития.

Специфические особенности ритмической деятельности с нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности средств коррекционной ритмики.

2. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.

3. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

4. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДООУ компенсирующего вида.

2. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями.

3. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории.
2. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми.
3. Использование ритмических средств в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика как составная часть обучения незлышащих и слыбослышащих детей.
2. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида.
3. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слыбовидящими детьми.
4. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Принцип двигательнo-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространенности поражения.
4. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии и шкала оценивания практических/семинарских/ занятий

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1

Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
---	---

Шкала оценивания результатов практических/семинарских/ занятий

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Подготовка к тестированию.
7. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
8. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
9. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
10. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
11. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
12. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
13. Подготовка к семинарам.
14. Подготовка к зачету.

Критерии и показатели оценки самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачета

1. Исторический обзор использования коррекционной ритмики в практике лечения и коррекции.
2. Значение коррекционной ритмики в системе гуманистического воспитания.
3. Метод Ж. Далькоза.

4. Взаимосвязь коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Основные понятия коррекционной ритмики.
6. Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики.
7. Принципы коррекционной ритмики.
8. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: наблюдение, педагогический эксперимент.
9. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации учебно-образовательного учреждения.
10. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: анкетирование, беседа, интервью.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 3-4 лет.
12. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 4-5 лет.
13. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 5-7 лет.
14. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 3-4 лет.
15. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 4-5 лет.
16. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 5-7 лет.
17. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 3-4 лет.
18. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 4-5 лет.
19. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 5-7 лет.
20. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 3-4 лет.
21. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 4-5 лет.
22. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 5-7 лет.
23. Состояние ритмической способности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике.
25. Методы коррекционной ритмики.
26. Средства коррекционной ритмики.
27. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства.
28. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
29. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).
30. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития).
31. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
33. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционная ритмика для умственно отсталых дошкольников.
35. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушениями слуха.
36. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная ритмика в системе комплексной реабилитации работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
38. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Взаимосвязь деятельности музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в организации коррекционной ритмики.
40. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ограниченными

возможностями здоровья в развитии дошкольников средствами коррекционной ритмики.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика — это своеобразный вид кинезитерапии, основанный на взаимосвязи музыки, движения, слога, где организующим началом служит ритм.

- (!) да;
- (?) нет.

2. Движения под музыку - это вид музыкальной деятельности, основой которого является

- (!) взаимодействие музыки и ритмического движения;
- (?) взаимодействие пения и ритмического движения.

3. Система физических упражнений, построенная на связи движения с музыкой - это

- (?) ритм;
- (?) двигательный навык;
- (!) ритмика;
- (?) темп.

4. Кто первым ввёл практическое использование музыкально-ритмического воспитания?

- (?) В.А. Гринер;
- (!) Ж. Далькроз;
- (?) А. Розенталь;
- (?) В.А. Гиляровский.

5. Кто первым внедрил систему ритмического воспитания в России?

- (?) И.Н. Мусатова;
- (?) Е.Ф. Рау;
- (!) Н.А. Александрова;
- (?) Н.П. Збруева.

6. Верно ли высказывание?

Существенное влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания оказали Е.Ф. Рау, Н.А. Н.А. Власова, Н.П. Збруева, Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Е.Ф. Шершенева, Г.И. Яшунская, И.Н. Мусатов, Г.А. Волкова и др.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Система музыкально-ритмических движений оказывает

- (!) положительное влияние на функциональную деятельность организма.
- (!) отрицательное влияние на функциональную деятельность организма.

8. Предметом коррекционной ритмики являются

- (!) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;

- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

9. Объектом коррекционной ритмики является

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (!) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

10. Целью коррекционной ритмики является

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (!) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

11. Задачи коррекционной ритмики подразделяются на:

- (!) оздоровительные,
- (!) образовательные,
- (!) воспитательные,
- (!) коррекционные,
- (?) нравственные.

12. Выберите оздоровительные задачи коррекционной ритмики.

- (!) укрепление костно-мышечного аппарата,
- (!) развитие дыхания,
- (!) развитие моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

13. Коррекционная направленность ритмических занятий обусловлена коррекционной работой при устранении различных нарушений в развитии.

- (?) скачкообразностью;
- (!) поэтапностью.

14. Верно ли высказывание?

Кинезитерапия - своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

- (!) да;
- (?) нет.

15. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с отклонениями в развитии?

- (?) методы воспитания;
- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

16. Верно ли высказывание?

Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

- (!) да;
- (?) нет.

17. Умение передавать средства музыкальной выразительности движениями — это

- (?) навык выразительных движений;
- (!) музыкально-ритмический навык;
- (?) двигательное умение.

18. На каких принципах строится коррекционная ритмика?

- (!) общедидактических;
- (!) специфических.

19. Какой из нижеперечисленных принципов предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при занятиях коррекционной ритмикой?

- (?) принцип систематичности;
- (?) принцип сознательности и активности;
- (?) принцип наглядности;
- (!) принцип доступности;
- (?) принцип постепенного повышения требований.

20. Описание какого метода приведено ниже?

Это научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях.

- (!) педагогический эксперимент;
- (?) наблюдение;
- (?) беседа.

21. Укажите образовательные задачи коррекционной ритмики:

- (!) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
- (!) развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

22. Выберите воспитательные задачи коррекционной ритмики:

- (!) воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;
- (!) воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

23. Компенсация -

- (!) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;
- (?) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

24. Коррекция -

(?) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;

(!) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

25. Верно ли высказывание?

Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыковедением, которые являются их методологической основой.

(!) да;

(?) нет.

26. Верно ли высказывание?

Основой взаимодействия коррекционной ритмики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

(!) да;

(?) нет.

27. Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям ..., используя их дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.

(!) общей специальной педагогики;

(!) артпедагогики;

(?) социологии.

28. Верно ли высказывание?

Методы музыкально-ритмического образования детей с разными проблемами основаны на общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в музыкальной и специальной педагогике, учитывающих необходимость подбора для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями такого сочетания методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект.

(!) да;

(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова.

(!) да;

(?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.

(!) да;

(?) нет.

1. Верно ли высказывание?

Методы музыкально-ритмического образования детей с ОВЗ направлены на:

- формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенком определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки;
- организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их посильном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.

(!) да;

(?) нет.

2. Эксперимент может быть

(!) естественным;

(!) лабораторным.

3. Чаще всего педагогический эксперимент включает в себя

(?) два этапа;

(!) три этапа.

4. Констатирующий эксперимент имеет целью

(!) выявить начальный уровень музыкально-ритмического развития группы детей или одного ребенка;

(?) проведение коррекционной работы средствами коррекционной ритмики.

5. Контрольный эксперимент

(!) завершает педагогический эксперимент;

(?) начинает педагогический эксперимент.

6. Верно ли высказывание?

Наблюдение — это относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.

(!) да;

(?) нет.

7. Верно ли высказывание?

Скрытое наблюдение. Ценность этого наблюдения состоит в том, что испытуемые не ощущают его, поэтому ведут себя естественно, раскрепощено, без напряжения.

(!) да;

(?) нет.

8. Какие вопросы может содержать анкета?

(!) закрытые;

(!) открытые.

9. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с ОВЗ?

(?) методы воспитания;

- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

10. Верно ли высказывание?

При проведении коррекционно-ритмических занятий необходимо регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

- (!) да;
- (?) нет.

11. Верно ли высказывание?

Практическое использование музыки, движений как средства развития, коррекции и лечения детей, имеющих отклонения в развитии, в нашей стране началось в начале XX века в период становления отечественной дефектологии.

- (!) да;
- (?) нет.

12. Верно ли высказывание?

С одной стороны, отбор и композиция методов и приемов коррекционной ритмики для детей с ОВЗ должны максимально способствовать коррекционно-ритмическому развитию, с другой - отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.

- (!) да;
- (?) нет.

13. В зависимости от каких параметров варьируется содержание двигательного и речевого материала на музыкально-ритмическом занятии с детьми с ОВЗ.

- (?) от уровня сформированности речевых навыков детей с ОВЗ;
- (!) от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей с ОВЗ;
- (?) от уровня сформированности моторных навыков детей с ОВЗ.

14. Верно ли выражение?

Основной целью фонетической ритмики является развитие у детей с нарушением слуха слухового восприятия, обогащение слухозрительными впечатлениями, активизация голосовых функций, формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны.

- (!) да;
- (?) нет.

15. Верно ли выражение?

Конечной целью фонетической ритмики для детей с нарушением слуха является формирование правильной речи и социальная адаптация ребёнка в среду слышащих.

- (!) да;
- (?) нет.

16. Какие группы, наиболее важно выделить при построении коррекционной работы с помощью коррекционной ритмики с умственно отсталыми детьми?

- (?) заторможенные дети;

- (?) легко возбудимые дети;
- (!) легко возбудимые дети и заторможенные.

17. От каких условий зависит восстановление движений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

- (?) от характера процесса локализации и распространённости поражения.
- (?) от давности поражения;
- (!) от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.

18. На начальном этапе обучения детей с ДЦП на занятиях коррекционной ритмики наиболее важно развивать:

- (!) зрительно-моторную координацию;
- (?) музыкально-ритмическое чувство;
- (?) речевую деятельность;
- (?) психические функции.

19. Какой принцип проведения коррекционной ритмики с детьми, имеющими ДЦП, включает улучшение координации движений?

- (?) принцип всестороннего воздействия;
- (!) принцип двигательно-кинестетической стимуляции;
- (?) принцип систематичности.

20. Имаготерапия -

- (!) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (?) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

21. Кинезитерапия (Кинезотерапия) -

- (?) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (!) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

22. Верно ли высказывание?

Отбор и композиция методов в музыкальной педагогике очень тесно связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

- (!) да;
- (?) нет.

23. Темп -

- (!) скорость движения, чередование метрических единиц;
- (?) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

24. Тон -

- (?) скорость движения, чередование метрических единиц. Обозначения Т.

проставляются в начале произведения над первой нотной строкой на русском и итальянском языке;

(!) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

25. Занятия по коррекционной ритмике детей с ОВЗ могут проводиться

(!) в подгрупповой;

(!) фронтальной формах (не более 15 человек).

26. Верно ли высказывание?

Тональность - конкретная высота звуков определенного лада, характерного для того или иного произведения.

(!) да;

(?) нет.

27. Организация занятий по ритмике предполагает календарное планирование, которое осуществляет

(!) педагог-ритмист с дефектологическим образованием;

(?) воспитатель.

28. Верно ли высказывание?

В конце года осуществляется контрольное диагностическое обследование, показывающее динамику в развитии ребенка с ОВЗ, в том числе обеспечивающуюся средствами ритмики.

(!) да;

(?) нет.

29. Кто из ученых подчеркивал значение дифференцированного использования ритмики в зависимости от возраста и характера нарушения, как у детей, так и у взрослых.

(!) Н.А. Александрова;

(?) Н.А. Власова.

30. Верно ли высказывание?

Положительное влияние занятий театрализованной деятельностью на детей с задержкой психического развития, качественные изменения в развитии воображения, знаково-символической функции мышления, внимания, возможности коррекции нарушений в развитии личностной сферы раскрыты в исследованиях Е.А. Медведевой.

(!) да;

(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?

В 1960-е гг. польский логоритмист Аурелия Розенталь предприняла попытку ввести элементы ритмопластики в логопедическую работу.

(!) да;

(?) нет.

2. Значение, содержание и специфика использования музыкально-ритмических движений при обучении дошкольников с нарушением зрения отражаются в программах и методических пособиях

(!) Л.И. Плаксиной;

(!) В.А. Кручинина.

3. Верно ли высказывание?

Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:

- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);
- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).

(!) да;

(?) нет.

4. Какой из нижеперечисленных принципов обуславливает общее влияние коррекционной ритмики на организм ребёнка?

(?) принцип развития;

(?) принцип учёта симптоматики;

(!) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип комплексности.

5. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает развитие личности ребенка с проблемами в развитии, сохраненных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере.

(!) принцип развития;

(?) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип учёта симптоматики;

(?) принцип комплексности.

6. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает связь коррекционной ритмики с другими психолого-медико-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности.

(?) принцип развития;

(?) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип учёта симптоматики;

(!) принцип комплексности.

7. Верно ли высказывание?

Музыкальные способности детей с ОВЗ развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи со стороны взрослого, начиная с раннего возраста. Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в движениях под музыку.

(!) да;

(?) нет.

8. Верно ли высказывание?

При развитии ритмической деятельности дошкольников 4-5 лет с нарушением слуха проявляются следующие особенности: развитие музыкального восприятия с помощью остаточного слуха; действие как самостоятельно, так и с помощью педагога; овладение начальными навыками игры на музыкальных инструментах и

т.д.
(!) да;
(?) нет.

9. К какому возрастному периоду относится следующее высказывание:

- Дошкольники с нарушением речи и с задержкой психического развития передают простой ритм в ходьбе, реагируют сменой движений на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), подражая действиям педагога; выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками); танцевальные движения (притопывают, кружатся на месте, вращают кистями рук, прыгают на двух ногах, пружинят), передают имитационные образные движения «Зайки прыгают», «Птички летают» в музыкальных играх. Движения детей под музыку недостаточно произвольны, хаотичны, организуются только по показу и с вербально-эмоциональной поддержкой взрослого. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии. Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках.

- Дошкольники с нарушением слуха (слабослышащих) при поддержке взрослого проявляют двигательную активность, на музыку разного характера реагируют сменой движений, а на изменение ее регистрового звучания (высокий, средний, низкий регистры) дают ответную реакцию, которая обязательно подкрепляется образно-зрительной опорой (птичка, зайчик, медведь). Совместно со взрослым дети овладевают простейшими действиями под музыку на месте и в движении в пространстве (ходят, бегают, прыгают на двух ногах) пружинят, слегка приседая), с предметами (флажками, погремушками, платочками), выполняют имитационные образные движения в играх. В процессе музыкальной деятельности формируется связанный с ней элементарный речевой материал.

- Дошкольники с нарушением зрения вслушиваются в звучание музыки, закрепляют это игровыми движениями рук вверх, вниз (птички-птенчики), сопровождают пение движениями в игре-пляске. В музыкально-ритмических движениях со словесной поддержкой взрослого передают двухчастную форму, контрастные части музыки, темп. Относительно ритмично двигаются во время ходьбы, бега, выполняют по образцу и со словесно-игровой поддержкой взрослого простые движения с предметами (флажками, погремушками, султанчиками, платочками), несложные танцевальные движения, в том числе с игрушками (куклой, мишкой), притопывают ногой, кружатся на месте, хлопают в ладоши, передают движения знакомых образов в музыкальных играх. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх.

(!) 3-4 года;
(?) 4-5 лет;
(?) 5-7 лет.

10. Закончите предложение.

Отбор и композиция методов в коррекционной ритмике очень тесно связаны с

(!) с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;
(?) с возрастными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;
(?) индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

11. Верно ли выражение?

Логопедическая ритмика — это один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.

(!) да;

(?) нет.

12. Какие задачи решает логопедическая ритмика?

(?) образовательные, воспитательные;

(!) коррекционные, образовательные, воспитательные;

(?) коррекционные, воспитательные.

13. Закончите предложение.

Нарушения речи и двигательных функций (мимической, артикуляционной, общей моторики) выявляются в диагностическом обследовании дошкольников с нарушением речи с помощью тестов

(!) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца и Л.А.Квинта;

(?) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца;

(?) Л.А.Квинта.

14. Основной задачей логопедической ритмики для заикающихся является

(?) нормализация темпа и ритма движений и речи;

(?) обучение мышечной релаксации;

(!) нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации.

15. Сколько этапов проходят заикающиеся дети в процессе формирования плавной речи средствами логопедической ритмики?

(!) 5;

(?) 6;

(?) 7.

16. На каком этапе формирования плавной речи у заикающихся дошкольников логопедическая работа направлена на умение чётко, ясно, плавно и эмоционально-выразительно отвечать на вопрос?

(?) этап ограничения речи;

(?) этап сопряжённой речи;

(!) этап диалогической речи;

(?) этап самостоятельной речи;

17. Какие задания выполняются на этапе формирования спонтанной эмоциональной речи и общения у заикающихся дошкольников при помощи коррекционной ритмики?

(!) музыкально-двигательные игры, чтение стихотворных текстов под музыку;

(?) чтение стихотворных текстов под музыку;

(?) музыкально-двигательные игры.

18. Арттерапия (по отношению к специальному образованию) -

(!) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;

(?) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных

нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

19. Вокалотерапия -

(?) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;

(!) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

20. В каких направлениях проводится коррекционная работа в дошкольном учреждении с детьми с ФФН?

(!) постановка и автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;

(?) автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;

(?) развитие фонематических процессов.

21. Мелодия -

(!) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;

(?) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

22. Метр -

(?) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;

(!) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

23. Мажор -

(!) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;

(?) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

24. Минор -

(?) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;

(!) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

25. Сколько раз в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой с дошкольниками с нарушениями речи речи

(!) 2 раза;

(?) три раза.

26. Верно ли высказывание?

На логопедических занятиях с детьми с ОНР максимально включаются все речевые средства логоритмике: упражнения для развития дикции и артикуляции, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию моторики и речи, упражнения с предметами и речевым сопровождением, упражнения с элементами мелодекламации, игры-драматизации.

(!) да;
(?) нет.

27. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика имеет большое значение для детей ДЦП. Специфические средства воздействий на детей, свойственные коррекционной ритмике, способствуют общему разностороннему развитию дошкольников.

(!) да;
(?) нет.

28. Верно ли высказывание?

На занятиях коррекционной ритмикой не допускается отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений детей, резкий или повышенный тон обращения к детям, привлечение внимания коллектива к отдельным детям в случае их неудач. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движение свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.

(!) да;
(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов), тем выше результаты в развитии у ребенка речевой функции, произвольной деятельности, моторики, пластичности, выразительности движений, невербальной коммуникации, а также в развитии музыкальных способностей.

(!) да;
(?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Сложные задачи овладения музыкально-ритмическими навыками встают перед ребенком с нарушением зрения в период старшего дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве, коммуникацией со сверстниками и взрослыми не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей музыкально-ритмической деятельности.

(!) да;
(?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Хорошо знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Недостаточно знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Не знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий

Умеет:	Отлично умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Хорошо умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Недостаточно умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Не знает как составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ
Владеет:	Отлично владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Хорошо методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Недостаточно владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Не знает методику проведения ритмических занятий и принципы ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Хорошо научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Недостаточно научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Не знает научно обоснованные приемы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Хорошо основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Недостаточно основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет:	Отлично консультировать родителей и	Хорошо консультировать родителей и	Недостаточно консультировать родителей и специалистов разного	Не знает консультировать родителей и специалистов разного профиля по

	специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	вопросам организации и проведения ритмических занятий
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Хорошо навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Недостаточно навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Не знает навыки сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.

	культурой мышления.	культурой мышления.		
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
КОНСТРУИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	дать студентам систему знаний и умений по методике изобразительной деятельности, позволяющую, учитывая различные психофизические нарушения в развитии ребенка, преодолеть эти нарушения, создав условия для гармонического развития личности каждого ребенка с ограниченными возможностями.
Задачи дисциплины	овладение студентами следующими знаниями: познакомить с особенностями изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; сформировать представление об обучении изобразительной деятельности в специальных коррекционных учреждениях; познакомить с методами и приемами обучения детей с психофизическими отклонениями в различных видах изобразительной деятельности: рисунок (предметный, сложный, декоративный); лепка; аппликация.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p>ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья		

учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	6	9	1	2	6
2	Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях	6	8	1	2	5
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	6	8	2	2	4
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	6	8	2	1	5
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	6	7	2	1	4
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	6	7	1	1	5
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	6	7	1	1	5
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	6	7	1	1	5
9	Тема 9. Обучение изобразительности детей с задержкой психического развития.	6	7	1	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	12	12	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	дисциплины	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Понятие продуктивной деятельности. Эмоционально – личностное становление ребенка. Связь продуктивной деятельности с развитием мелкой моторики, развитием речи. Продуктивная деятельность и развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами). Изобразительная деятельность и развитие мышления (наглядно – образного, наглядно – схематического, логического).
2	Тема 2. Организация обучения изобразительной деятельности в специализированных дошкольных учреждениях	Основная форма обучения – фронтальные занятия. Создание условий для комфортной работы ребенка. Особенности организации обучения младших дошкольников. Использование демонстрационного материала и требования к нему. Использование ТСО. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время. Чередование видов деятельности ребенка.
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Методы и приемы обучения рисунку (предметному, декоративному, сюжетному) детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения различным видам рисунка детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию на первых двух годах обучения проводит воспитатель. Всего четыре занятия в неделю (по одному на каждый вид деятельности). Начиная с третьего года обучения занятия по конструированию проводит учитель-дефектолог, а воспитатель обучает детей только изобразительной деятельности (4 занятия в неделю: лепка или аппликация через неделю—1; рисование—3, в том числе предметное—1, сюжетное—1, декоративное—1). Все занятия проводятся в первую половину дня по подгруппам. В группах первого-второго годов обучения продолжительность занятия—15—20 минут, в группах третьего-четвертого годов обучения—до 35 минут. Для проведения занятий детские столы ставят полукругом перед столом воспитателя, точно таким же, как и те, за которыми сидят дети. Такое расположение позволяет в ходе фронтального занятия осуществлять индивидуальную работу; видеть, как каждый ребенок выполняет задание; располагать натуру на столе воспитателя так, чтобы она была хорошо видна всем детям и находилась на уровне глаз ребенка; размещать необходимые игрушки для проведения подготовительных игр и упражнений и пр. Занятие обычно строится следующим образом: 1. Подготовительная часть. 2. Основная часть. 3. Заключается занятие оценкой деятельности детей и анализом готовых работ. Основными требованиями к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности. В связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания.
6	Тема 6. Особенности обучения	Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Изобразительная деятельность находится в очень тонких и своеобразных связях с умственной работой ребенка с нарушением зрения, с его личностными

	изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	качествами характера и поведения, а также с тем своеобразием специфических особенностей, которые возникают на фоне зрительной патологии. Рисование оказывает разностороннее влияние на формирование всей личности ребенка. При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении. Большие трудности возникают у детей с нарушением зрения при восприятии и отображении пространственных отношений предметов. Понимание и правильный перенос пространственных признаков предмета на плоскость листа во многом зависит от того, как организованы занятия по рисованию. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру.
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	На всех этапах обучения, особенно на начальном, важно привить интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание рисовать, лепить, строить. Поэтому в качестве одного из главных методов используют обыгрывание предметов, игрушек, которые нужно слепить, а также обыгрывание уже готовых изображений, лепных поделок, построек. В играх дети учатся соотносить реально существующие предметы и их изображения. На занятиях по изобразительной деятельности используются дидактические игры, направленные на выделение детьми определенных свойств и отношений предметов. У детей формируют восприятие цвета: сначала основных цветов, а затем и оттеночных, умение различать цвета еще до того, как ребята научатся их называть. В подборе дидактических игр детей учат соотносить и группировать предметы сначала с учетом одного свойства, например цвета, затем отличающиеся по двум признакам (цвету и форме), позднее — по всем признакам.
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Искусство воздействует на психику и разум человека, его интеллект и чувства, поэтому необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста для их общения с миром прекрасного. Создание атмосферы доверительного и заинтересованного общения – непереносимое условие занятий по изобразительному искусству. Педагог – их главный устроитель. В его поведении важно все – каким тоном произнесена первая фраза на занятии, какие чувства выражает взгляд, какой сделан жест. Организация процессов созерцания, соиздания и общения – три вида педагогического творчества на занятиях ИЗО. Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Для 3–6-летних детей основной может стать сказочно игровая форма преподнесения нового материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры импровизации, погружение ребенка в ситуацию зрителя, слушателя, актера или собеседника придадут занятиям динамичность, создадут интригу, вызовут интерес. При этом педагогу нужно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) полноценное взаимодействие с окружающим миром нарушено: речь формируется с задержкой, наблюдаются недостатки звукопроизношения, владения лексикой, грамматические отклонения.
9	Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.	Обучение рисованию детей способствует формированию у детей способности к поиску знаний, креативности, а также развитию творческой личности. Методы обучения рисованию должны быть направлены на развитие у ребенка эстетического воспитания; на развитии отражать в рисунках окружающую действительность, воплощать замыслы, на поиски детьми способов изображения, обучения их этими способами на занятиях. Методы обучения рисованию должны возбуждать у детей интерес, вызывать эмоциональное отношение к изображаемому, желание оценить свои работы, заметить в них разнообразие форм, яркость цветосочетаний, расположение в пространстве. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается низкий уровень технических навыков рисования: это слабый нажим на карандаш, неравномерное закрашивание, выход за границы обозначенного контура, редко проявляются

фантазии, отсутствует живость воображения, лёгкость при возникновении образов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
	Владеть: проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		

		Тема 9. Обучение изодетальности детей с задержкой психического развития.	
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодетальности детей с задержкой психического развития.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.5	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодетальности детей с задержкой психического развития.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
	Владеть: знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
2	Тема 2. Организация обучения изодетальности в специализированных дошкольных учреждениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

	и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
9	Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
3	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/19393.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p>

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – изучение основ методики обучения изобразительной деятельности базовых понятий, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Групповая дискуссия – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

Успешное освоение дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета, но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- **Разработка презентации и докладов по различным техникам обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.** Учащиеся должны раскрыть специфику техники обучения изобразительной деятельности детей различных категорий.
- **Пример упражнения.** Учащийся должен привести пример Обучения техники рисования сухой кистью дошкольников с ТНР; описать его цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме

обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

1. Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. Освоение современной методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Характеристика программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Тема 2. Организация обучения изобразительной деятельности в специализированных дошкольных учреждениях.

1. Формы занятий по изобразительной деятельности
2. Условия для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка

1. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, рисованию и лепке по выбору. рисование по замыслу.

1. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

2. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.
4. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.

1. Особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.

1. Особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2

Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
2. Интеграция изобразительной и театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
4. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
5. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников.
6. Закономерности развития технических навыков дошкольников в изобразительной деятельности
7. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
8. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
9. Развитие световосприятия дошкольников на основе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
10. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в конструировании старших дошкольников.
11. Развитие творческих способностей дошкольников по средствам организации художественно развивающей среды.
12. Отражение отработанных на занятиях технических приемов рисования, самостоятельной художественной деятельности детей.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Тематика докладов

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДОУ.
7. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
10. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
11. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
12. Методы и приемы работы по изобразительности, ее коррекционная направленность.
13. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
14. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии старшего дошкольного возраста.
17. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
18. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
19. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
20. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
21. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.

22. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
23. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Преимущество программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДУ и спецшколах.
26. Использование специальных компьютерных игр в обучении детей изобразительной деятельности.
27. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
28. Использование дидактических игр в обучении аппликации.
29. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
30. Аппликация из ткани как средство сенсорного развития старших дошкольников.
31. Формирование знаний, умений, навыков по росписи дымковской игрушки в старшем дошкольном возрасте.
32. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
33. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
35. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
36. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
37. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
38. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
39. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.
40. Определение самооценки по итогам изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.

1. Раскройте специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. В чем состоят современные методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Охарактеризуйте особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Раскройте образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Дайте характеристику программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Тема 2. Организация обучения изобразительной деятельности в специализированных дошкольных учреждениях.

1. Раскройте специфику форм занятий по изобразительной деятельности
2. Расскажите об условиях для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Раскройте особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Специфика организации изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Раскройте особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Раскройте особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной

недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.

4. В чем состоит роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.

1. Раскройте особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Раскройте особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Раскройте особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.

1. Раскройте обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Раскройте обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Раскройте обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.

4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
7. Преемственность программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДОУ и спецшколах.
8. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
9. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
10. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
11. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
12. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
13. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
14. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
15. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
16. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии»- зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
2. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
3. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями в развитии.
4. Методика обучения рисованию в средней группе.
5. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДУ.
6. Зрительно- двигательная готовность к изобразительной деятельности.
7. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
9. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
10. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
11. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов. Использование цвета в рисунках.
13. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
14. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания, учащихся с нарушениями в развитии
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
17. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Виды уроков по рисованию. Структура урока рисования.
19. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
20. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
21. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
22. Методы и приемы работы по изобразительности, ее коррекционная направленность.
23. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
24. Этапы развития изобразительных способностей.
25. Методика обучения рисованию учащихся на уроках рисования с натуры.
26. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
27. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
28. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
29. Сущность коррекционной направленности обучения на уроках рисования.
30. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
31. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
32. Методика обучения учащихся планированию построения изображения.

33. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
34. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
35. Проанализировать раздел программы и оформить таблицу по следующим параметрам: класс, количество часов в год/неделю, программное содержание по разделам, основные требования к знаниям и умениям учащихся.
36. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (умственное развитие, развитие речи, при подготовке к школе, сенсорное воспитание).
37. Эстетические требования и оформления ДООУ.
38. Методика организации развернутого анализа детских рисунков
39. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (эстетическое, нравственное, трудовое).
40. Наглядные методы и приемы обучения.
41. Основные этапы и закономерности развития изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
42. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Словесные методы и приемы обучения.
44. Рациональное распределение учебного времени с учетом структуры урока рисования.
45. Особенности лепки в ДООУ. Материалы для лепки.
46. Игровые методы и приемы обучения.
47. Необходимость «дробной» структуры урока рисования в условиях специального обучения.
48. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
49. Сенсорная основа развития восприятия.
50. Методика проведения обследования предметов.
51. Организация и методика руководства восприятиями.
52. Виды работ по рисованию, предусмотренные учебной программой для специальной (коррекционной) школы.
53. Необходимость пропедевтического периода обучения рисованию.
54. Изобразительная деятельность вне занятий.
55. Эстетические требования к оформлению детского сада.
56. Принципы создания предметной среды для активной художественной деятельности.
57. Виды изобразительной деятельности в ДООУ.
58. Этапы развития изобразительных способностей.
59. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
60. Методика обучения рисованию учащихся на уроках тематического рисования.
61. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
62. Организация внеучебной работы по изобразительной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы.
63. Методика обучения рисованию в 1 младшей группе
64. Организация работы по обучению изобразительной деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

[illegible]

				здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
Владеет:	Отлично знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Хорошо знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение и освоение методологии, методов и техник арт-терапии, обеспечивающих систематическое проведение терапевтической, коррекционной и развивающей работы.
Задачи дисциплины	<p>Изучение и освоение методологических законов и принципов использования техник арт-терапии в коррекционной работе по четырем ведущим направлениям арт-деятельности: терапия визуально-пластическими художественными средствами, драматерапия, голосовая терапия, пластико-двигательная терапия.</p> <p>Освоение методов и техник проективной диагностики по всем направлениям арт-деятельности с целью выявления у школьников проблем личностного и социального характера.</p> <p>Изучение арт-терапевтических подходов и техник в коррекционной работе с детьми и подростками.</p> <p>Формирование теоретических и практических навыков по применению арт-техник в коррекционной работе с особыми детьми, в частности, с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формирование и развитие навыков ведения консультативной и коррекционной работы с особыми детьми, имеющими проблемы адаптации к учебному процессу.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в коррекции нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей

			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	6	10	2	1	7
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	6	7	1	2	4
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5

4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	6	6	1	2	3
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	6	6	2	1	3
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	6	6	1	1	4
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	6	6	1	1	4
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	6	6	1	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	12	12	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	История вопроса. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии. Расстройства ощущений и восприятия. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-психологическом процессе. Нарушение памяти и коррекционно-психологический процесс. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства сознания и коррекционно-психологический процесс. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд). Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (Р.Арнхейм). Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков. Клиент-центрированная терапия. Кататимно-имажинативная терапия. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми. Терапия искусством и творческим самовыражением. Арт-терапия – холистический подход в терапии образа «Я» у детей и подростков.
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм). Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси). Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули». Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (авторский подход). Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа. Авторские проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс». Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства. Принципы и техники гармонизации художественного образа (Ф. Гудинаф). Интенциональность внимания в творческой деятельности. Роль эмоций в создании образа. Сознательное и бессознательное в творчестве. Развитие графической деятельности у особых детей.

4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон). Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр). Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин). Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения. Методология драматерапии. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру). Техники пластического движения (В.Н. Никитин). Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин). Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	Психологические основы голосового звучания. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов). Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая. Диагностика вокализации. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение идеомоторного акта в звукообразовании. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин). Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (В.Н. Никитин)
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти). Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия). Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин). Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	Онтология образа «Я». Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха. Паттерн тестовых заданий и критерии диагностики способности особых детей к выполнению целенаправленного движения. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын). Типология пластического движения (В.Н. Никитин). Волновые техники движения как проекция уровня осознанности тела и его функционального состояния. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха Алгоритм построения арт-терапевтических занятий по развитию личности и снятию страхов самовыражения, движения и коммуникации для особых детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Значение драматического образа в расширении возможностей самореализации особых детей. Синестезия движения, чувств и текста в интеграции образа «Я». Драматерапия самоотношения посредством выбора образа, маски, места действия, близкого окружения.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Социальная коммуникация как отражение уровня осознанности себя и мира. Маргинальность современных коммуникаций у детей и подростков. Возрастные особенности коммуникативных отношений. Роль лидера в коммуникациях группы. Психологические особенности коммуникативных отношений в классах инклюзивного образования. Рисунок как средство развития коммуникативных отношений в классе инклюзивного образования: графические техники «Совместное рисование истории», «Каракули», «Наше будущее». Психодрама как метод и социальное пространство формирования новых прогрессивных коммуникаций. Психологическая коррекция страха общения у особых детей с помощью психодрамы и сказкотерапии Техники психодрамы для помощи в интеграции особых детей в школьный класс: «Обмен ролями», «Внутренний голос», «Спиной», «Зеркало» (Я. Морено), «Фонтом», «Двуликий Янус» (В.Н. Никитин). Коммуникации через движение. Спонтанное движение как инструмент коррекции уверенности в себя в группе. Техники движения «Свеча», «Маятник», «Броуновское движение», направленные на сплочение школьного класса инклюзивного образования (В.Н. Никитин).
9	Тема 9. Арт-	Агрессия как защитный механизм поведения детей. Генезис агрессивного поведения с точки зрения теории экзистенциализма А.Камю. Девиантные формы поведения детей и подростков

	терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	в школе. Цель и предмет девиаций. Сознание и особенности девиаций у детей и подростков. Творчество как средство снятия защитных механизмов и коррекции агрессивных установок и действий. Использование рисунка и пластического материала (глина, пластилин) для осуществления коррекции агрессивного поведения у детей и подростков в классе инклюзивного образования. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения у детей и подростков. Пластическое движение как осознанное действие по исследованию образа «Я» и расширению возможностей самовыражения особых детей. Психологическая коррекция агрессии у детей в классе инклюзивного образования с помощью сказкотерапии и драматерапии на основе русских и зарубежных народных и авторских сказок. Разыгрывание притч и выдуманных детьми сказочных историй.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Генезис и критерий чувственности и чувствительности. Музыка и движение в развитии сенситивной сферы. Интеркорреляционная связь к выполнению движения и развитию высших психических функций у детей (Корсакова Н.Н.). Когниции и творчество. Роль интуиции в развитии воображения. Воображение как отражение открытости к миру, способности в нахождении и принятии новых решений. Техники пластико-двигательной терапии по развитию способности у особых детей к рефлексии и сенситивному восприятию: «Улитка», «Путина», «Крот» и т.д. (В.Н. Никитин). Развитие когнитивного мышления и воображения у особых детей посредством полимодального движения: техники «Марионетка», «Мельница», «Непоседа» (В.Н. Никитин). Музыкальная и голосовая терапия в развитии образного сознания, чувств и рефлексии. Голосовые техники работы с гласными звуками с использованием образов природы, животных и машин. Работа с художественным текстом на выражение различных эмоциональных состояний. Создание и разыгрывание собственной истории с привлечением учеников класса инклюзивного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями		

	здоровья;	коммуникативные проблемы	
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/88406.html	По логину и паролю
2	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю
3	<u>Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/58113.html	По логину и паролю
4	<u>Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/84880.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	<u>Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/15569.html	По логину и паролю
3	<u>Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/99251.html	По логину и паролю
4	<u>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	По логину и паролю
5	<u>Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/87588.html	По логину и паролю

6	<u>Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/88408.html	По логину и паролю
7	<u>Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю
8	<u>Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю
9	<u>Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/92533.html	По логину и паролю
10	<u>Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.</u>	http://www.iprbookshop.ru/88316.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	<p>http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с

целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если

параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства.
2. Психология эмоций Ж.-П. Сартра.
3. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
4. Природа катарсиса.
5. Значение смеха в психотерапии страхов.
6. Цели и формы драматерапии.
7. Театр комедии масок «Дель арте»: психологическое значение.
8. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
9. Методология пластикодрамы.
10. Возможности драматерапии в классе инклюзивного образования.
11. Психологические основы голосового звучания.
12. Диагностика вокализации: критерии и техники анализа.
13. Онтология телесного движения.
14. Генезис и классификация апраксий.
15. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
16. Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения.
17. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха.
18. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын).
19. Типология пластического движения.
20. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы.
3. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
4. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
5. Законы и принципы гештальтпсихологии, используемыми в терапевтической работе с детьми.
6. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
7. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
8. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
9. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины.
10. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный.
11. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
12. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм).
13. Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси).
14. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
15. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины.
16. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
17. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
18. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
19. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
20. Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули».
21. Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
22. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (Никитин В.Н.).
23. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
24. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
25. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста,

пространства (Ф. Гудинаф).

26. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
27. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
28. Роль эмоций в создании образа.
29. Сознательное и бессознательное в творчестве.
30. Развитие графической деятельности у особых детей.
31. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон).
32. Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр).
33. Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).
34. Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
35. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
36. Методология драматерапии.
37. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движения в акте самовыражения (Э. Декру).
38. Техники пластического движения (В.Н. Никитин).
39. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
40. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
41. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
42. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин).
43. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
44. Психологические основы голосового звучания.
45. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов).
46. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
47. Диагностика вокализации.
48. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
49. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
50. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
51. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин).
52. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
53. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама.
54. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
55. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).

56. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
57. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин).
58. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

1. Изучение документации на школьника с органическими нарушениями в классе инклюзивного образования с целью разработки плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка и проведения с ним курса арт-терапии по коррекции его психофизического состояния.
2. Демонстрация видеоматериала по проективной диагностике техниками арт-терапии психофизического состояния и уровня развития телесных, эмоциональных и интеллектуальных функций особых детей 10-14 лет с различной нозологией класса инклюзивного образования. Создание психологического портрета школьников.
3. Разработка модели и проведение драматерапии для решения конкретных поведенческих проблем школьников в классе инклюзивного образования. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Разработка программы и проведение тренинга по формированию и развитию целостного образа «Я» у школьников 6 класса инклюзивного образования с использованием техник визуально-пластической художественной терапии, пластико-двигательной терапии и психодрамы.
5. Разработка программы и проведение тренинга по снятию агрессии школьников и установлению коммуникативных отношений в классе средствами голосовой и двигательной терапии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы	3

и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Возможности арт-терапии в раскрытии самосознания детей в условиях инклюзивного образования.
2. Эффективность и ограничения по применению проективных арт-методик для получения объективной информации о личности ребенка и его психофизическом состоянии.
3. Холистический подход в арт-терапевтической практике в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии оценки профессионального уровня арт-специалиста в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возможности использования методов и техник арт-терапии в условиях пандемии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Темы творческих заданий

1. Раскройте возможности использования проективных диагностических арт-методов для получения объективной представления о личности ребенка.
2. Разработайте модель гармонизации целостного образа «Я» у детей с нарушениями зрения средствами пластики-двигательной терапии.
3. Разработайте техники и приемы снятия аффективных стрессовых состояний после занятий в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Напишите методические рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию творческих способностей и развитию рефлексии методами арт-терапии в условиях дома.
5. Разработайте рекомендации на основе теории и практики арт-терапии для психолого-педагогического состава школы инклюзивного образования по формированию представлений у школьников о здоровом образе жизни и проведении занятий по гармонизации психофизического состояния у детей после занятий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей.
3. Возрастные особенности психики детей.
4. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
5. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
6. Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (А. Арнхейм).
7. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
8. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
9. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
10. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние
11. Методология арт-терапии – современные направления.
12. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
13. Онтология художественного образа.
14. Методы проективной диагностики в арт-терапии.
15. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
16. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины (А. Анастаси).
17. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
18. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
19. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
20. Сказкотерапия в преодолении аддитивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
21. Методы графической диагностики детского рисунка.
22. Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
23. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода.
24. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
25. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
26. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства.
27. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
28. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
29. Роль эмоций в создании образа.
30. Сознательное и бессознательное в творчестве.
31. Развитие графической деятельности у особых детей.
32. Искусство театра и самовыражение.
33. Ведущие теории эмоций.
34. Катарсис (Аристотель).
35. Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
36. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
37. Методология драматерапии.

38. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения.
39. Техники пластического движения.
40. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
41. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
42. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
43. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения.
44. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
45. Психологические основы голосового звучания.
46. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение.
47. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
48. Диагностика вокализации.
49. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
50. Эмоционально-образная методология развития вокализации.
51. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
52. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания.
53. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.
54. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
55. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения.
56. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
57. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
58. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
59. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
60. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми.

Тестовые задания

1. Назовите базовые направления детской психотерапии, активно использующие методы и техники арт-терапии:

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- г) клиент-центрированная психотерапия.

2. На развитие каких функций направлены методы телесно-ориентированной терапии в работе с особыми детьми?

- а) телесных;
- б) аффективных;
- в) когнитивных;
- г) творческих.

3. Терапия искусством – это:

- а) терапия;

- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) развитие;
- д) интеграция всех предыдущих четырех позиций.

4. В центре внимания различных подходов в арт-терапии выступают различные объекты и предметы исследования. В каком из ведущих направлений арт-терапии предметом исследования, прежде всего, выступает содержание повествования реципиента?

- а) феноменологический;
- б) психодинамический;
- в) структурно-антропологический;
- г) нарративный.

5. В арт-терапии для описания и анализа психологического портрета реципиента используются проективные диагностические методики, укажите к каким методам они относятся к ...

- а) объективным;
- б) субъективным;
- в) методу наблюдения.

6. При исследовании сущности содержания художественного образа, к какому знанию мы обращаемся?

- а) онтологии;
- б) гносеологии;
- в) герменевтике.

7. Широкое использование техник проективной диагностики в арт-терапии предполагает способность психолога к правильной интерпретации получаемого материала. Укажите типичную ошибку в интерпретации содержания художественного материала. Анализ осуществляется на основе:

- а) общепринятых в проективной диагностике критериев оценки;
- б) оценки, подкрепленной исследованием релятивных признаков образа;
- в) оценки, построенной на основе теории построения художественной композиции.

8. Что является предметом исследования в визуально-пластической художественной терапии?

- а) художественный образ;
- б) драматический образ;
- в) образ пластического движения;
- г) пластика голоса при вокализации.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными и возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

[illegible]

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования, раскрытие социокультурной сущности здоровьесбережения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у обучающихся представления о здоровье, здоровом образе жизни; 2. на основе научных представлений формировать знания о современных здоровьесберегающих технологиях и возможностях их применения в воспитательно-образовательной работе с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.03.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	7	17	3	4	10
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	7	17	3	4	10
3	Тема 3. . Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	7	17	3	4	10
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	7	17	3	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
----------	------------------------------	------------

1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	<p>Определение понятия «здоровьесберегающие технологии обучения». Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода (активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей).</p> <p>Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Здоровьесберегающие педагогические технологии как технологии, обеспечивающие развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.</p> <p>Здоровьеформирующие образовательные технологии как психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<p>Характеристика состояния здоровья российских детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) как технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Здоровьесберегающие задачи (педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии).</p> <p>Понятие о школьных факторах риска (стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; провалы в существующей системе физического воспитания;</p> <p>Интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Здоровьесберегающая технология как система, включающая использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности</p>
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<p>Профилактика снижения уровня здоровья у дефектологов. Приемы «экологизации» рабочего места. Влияние излучений компьютерной техники на человека и методы предупреждения. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Приемы и методы здоровьесберегающих технологий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие. Ведение дневников</p>

		<p>здоровья. Средства двигательной направленности. Организация физического воспитания детей. Специально организованная двигательная активность ребенка. Гигиенические нормы двигательной активности. Дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний у дошкольников. Приемы самомассажа. Психогимнастические игры и упражнения. Оздоровительные силы природы. Принципы и системы закаливания.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, их значение для развития детей. Фито-бары, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия в дошкольных учреждениях. Гигиенические факторы оздоровления. Гигиена окружающих и внешних условий. Проветривание и влажная уборка помещений. Значение режима дня для профилактики и коррекции нарушений в развитии. Диетотерапия некоторых нарушений в развитии, системы питания для детей с различными нарушениями в развитии. Приемы привития детям элементарных гигиенических навыков. Ограничение предельного уровня учебной нагрузки. Гигиена занятий.</p>
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<p>Роль учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Группы средств, применяемые для формирования у дошкольников здорового образа жизни и выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Создание благоприятного психологического климата как необходимое условия для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в процессе воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к ведению документаций организации коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях. Организация нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>групповая дискуссия</i>

	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>практические задания</i>
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.			
УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>практические задания</i>
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
УК-8.3.	Знать основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>устный опрос</i>
	Уметь обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
2	Тема 2. . Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата;

		подготовка доклада (сообщения).
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/83862.html .	По логину и паролю
2	Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин. – Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 96 с	http://www.iprbookshop.ru/66829.html .	По логину и паролю
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/75467.html .	По логину и паролю
2	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/44309.html .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой)
---------------------------------	---

	<p>дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p>

	<p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются

неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под аксиологическим компонентом здоровья?
2. Каково содержание гносеологического компонента здоровья?
3. Что включает в себя эмоционально-волевой компонентом здоровья?
4. Что включает в себя система, создающая условия для сохранения и здоровья всех субъектов образования?
5. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные функции здоровьесберегающей технологии?
7. Укажите главные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий.
8. В чем состоят основные отличия здоровьесберегающих технологий?
9. Раскройте сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
10. Каково влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
11. Укажите факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
12. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии»
14. Дайте характеристику физическому развитию и здоровья студентов.
15. Назовите методы, которые используются для оценки состояния здоровья студентов.
16. Что понимают под психическим и психологическом здоровье студентов?
17. Укажите основные критерии оценки психологического здоровья человека.
18. Какое влияние оказывают социальные факторы на психологическое здоровье учащихся и студентов?
19. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесс.
21. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.
22. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
23. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
24. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися во время перерывов для отдыха.
25. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Физическое развитие и здоровье студентов.
2. Диагностика здоровья студентов как проблема.
3. Методы оценки состояния здоровья студентов.
4. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
5. Критерии оценки психологического здоровья человека.
6. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
7. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
8. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
9. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
10. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
11. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
12. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
17. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
18. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
19. Приведите основные требования к детской литературе.
20. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в
----------	--------------------------	-----------------

		баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

21. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
22. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
23. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
24. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
25. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
26. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
27. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
28. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
29. Диагностика здоровья детей как проблема.
30. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
31. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
32. Критерии оценки психологического здоровья человека.
33. Основные факторы риска нарушения психологического здоровья педагога-дефектолога.
34. Влияние социальных факторов на психологическое педагога-дефектолога.

35. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
36. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
37. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
39. Способы санитарной обработки детских игрушек.
40. Основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья учащихся, их классификация
2. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы возникновения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня и правильной организации труда педагога-дефектолога.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.
7. Докажите, что здоровье для педагога-дефектолога является основой счастья и построения успешной карьеры.
8. Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.

9. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
10. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.
11. Проведите анализ любого учебного занятия студентов с позиции здоровьесбережения.
12. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
13. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
14. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
15. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебнопрофессиональной деятельности будущих бакалавров.
16. Разработайте перечень мероприятий для профессиональнопсихологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.
17. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров (профиль: специальное дефектологическое образование), в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
18. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.
19. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.
20. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано	0

	представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
2. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
5. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
6. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
7. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
8. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
9. Приведите основные требования к детской литературе.
10. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
13. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Возможности психофизического, психологического направления в здоровьесбережении.
18. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
19. Критерии определения уровня роста и физического развития детей.
20. Перечислите компоненты здоровья.
21. Назовите факторы риска по ухудшению здоровья дошкольников.
22. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Приёмы для оптимизации психологического состояния воспитанников.
25. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
26. Экологическое пространство образовательного учреждения и дома.
27. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения.
28. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
29. Приведите основные требования к детской литературе.
30. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		

Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов теоретической базы основ здорового образа жизни для сохранения, укрепления здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия; 2. понимание результатов пагубного влияния вредных привычек на организм человека. 3. Обучение студентов различным методам профилактики болезней.
Задачи дисциплины	1. овладении знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения здорового образа жизни (ЗОЖ) среди всех слоев населения; 2. выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни; 3. умении грамотно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на

		морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	7	17	3	4	11
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	7	17	3	4	11
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	7	17	3	4	11
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	7	17	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	12	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию. Концепции здоровья в истории его изучения. Уровни здоровья индивида. Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека. Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья по их природной сущности, принадлежности к внешней или внутренней среде, в зависимости от их влияния на отдельные компоненты здоровья, классификация факторов здоровья, определяющих различные проявления здоровья.
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью. Здоровье как динамический процесс. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма. Классификация переходных состояний здоровья. Признаки предболезни. Болезнь как состояние организма. Классификация заболеваний. Факторы,

		определяющие здоровье и болезнь. <u>Факторы, влияющие на здоровье.</u>
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	Здоровый образ жизни и его формирование. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей. Понятие функциональная и дисфункциональная семья. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1	Знать: Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	<i>практические задания для СР</i>
УК-8.2	Знать: Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/44309.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

систем	<p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпором для обучающихся, рабочее место преподавателя,</p>

	<p>мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков

осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

- Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию.
- Концепции здоровья в истории его изучения.
- Уровни здоровья индивида.
- Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека.
- Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья.

Тема 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1. Понятие о физической культуре.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью.
4. Здоровье как динамический процесс.
5. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма.
6. Классификация переходных состояний здоровья.
7. Признаки предболезни.
8. Болезнь как состояние организма.
9. Классификация заболеваний.
10. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Здоровый образ жизни и его формирование.
2. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни.
3. Структура здорового образа жизни.
4. Что такое режим дня.
5. Понятие о правильном распорядке дня.
6. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка *Вопросы:*

- 1 Понятие вредных привычек.
2. Классификация вредных привычек.
3. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
4. Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.
5. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей.
6. Понятие функциональная и дисфункциональная семья.
7. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка.
8. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

1.2. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.3 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Дайте определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Какой подход к проблеме здоровья рассматривает его как универсальную человеческую ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.
3. Какой подход рассматривает здоровье как социокультурную переменную, характеристики которой относительно и детерминированы специфическими социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира.
4. Какой античный философ рассматривал здоровье как равновесие гуморов, жидкостей внутри организма?
5. Укажите основные критерии здоровья индивидуума

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

1. Какой главный признак отделяет стадию предболезни от стадии болезни.
2. Почему образ жизни в состоянии здоровья в среднем для популяции людей составляет 50%?
3. Укажите экзогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
4. Укажите эндогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
5. Что понимают под уровнем жизни?

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

- Что такое здоровый образ жизни?

- Перечислите составляющие здорового образа жизни.
- Чем отличается понятие «качество жизни» от понятия «уровень жизни»?
- Укажите требования к здоровьесберегающему образовательному процессу.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Укажите особенности работы с ребенком со слабой нервной системой.
2. Укажите особенности работы с ребенком с сильной нервной системой.
3. Что понимают под «рациональной организацией жизнедеятельности»?
4. Укажите Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья

1.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.4. Примерные темы рефератов по дисциплине

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.4 Темы рефератов

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
3. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
4. Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы.
5. Человек и природная среда. Влияние природной среды на здоровье человека.
8. Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
10. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Понятие психического здоровья.
12. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека
13. Биосоциодуховная сущность человека.
14. Закаливание и здоровье. Основы методики закаливания.
15. Резервные возможности человека. Методы повышения резервных возможностей человека
16. Понятие о стрессе.
17. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье.
18. Пути профилактики невротических состояний у студентов
19. Понятие «здоровье семьи». Факторы, влияющие на здоровье семьи
20. Классификация и характеристика вредных привычек
21. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Медицинский и

педагогический аспект проблемы.

22. Влияние наркотиков на здоровье человека. Наркомания и социальная адаптация личности.

23. Средства и методы работы с детьми и подростками по профилактике вредных привычек

24. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека

25. Факторы оздоровления человека

1.4.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	--------------------------------

ук-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.				
Знает:	Знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Имеет представление об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Имеет фрагментарные представления об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Не знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Частично владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Не владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития
ук-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.				
Знает:	Знает: основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет представление об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет фрагментарные представления об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Не знает основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Не умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-	Владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы	Частично владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными	Не владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными

	коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	с лицами с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
--	--	--	------------------------	------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Задачи дисциплины	Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.04.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития

		детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
		ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	6	1	2	3
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	6	1	2	3
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	7	6	1	2	3
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7	6	1	2	3
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	7	12	1	2	9
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	7	18	2	2	14
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	14	1	2	11
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	7	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	12	20	76

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей.

		Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е.Левинной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в

		изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 2. Общение как психологический процесс	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ		
	Владеть: проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ		
ПК-1.2	Знать: проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ОВЗ;	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85898.html	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Конфликтные дети: учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/72545.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.-	http://www.iprbookshop.ru/23997.html	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/32096.html	По логину и паролю
3	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
4	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21234.html	По логину и паролю
5	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
6	Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ : монография / Д. А. Серегина. — Москва : Прометей, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/24033.html	По логину и паролю
7	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/32026.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice

	Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>

Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
---------------------------------------	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача **лекционных занятий** по дисциплине – формирование представлений у студента о коммуникативной деятельности, её основных структурных компонентах и особенностях развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Реализация онтогенетического подхода к изучению вопросов дисциплины предполагает их обсуждение в сопоставлении с направлениями, содержанием и проблемами формирования коммуникативной деятельности у нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Курс имеет **практическую направленность**, так как знания о развитии коммуникативных навыков, используемые для построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника, являются необходимыми как для специалиста, работающего в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур и в образовательных учреждениях.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Вариативность уровней речевого развития.
2. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
3. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
4. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
7. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
8. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
9. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
11. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
12. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
14. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
15. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
16. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
17. Вопрос Способы аудиовизуальной организации материала.
18. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
19. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
20. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.

4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Особенности речевого общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
9. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
11. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 . Тематика практических занятий

Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция деятельности Б.Г. Ананьева,
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция деятельности Л.С. Выготского
4. Модель порождения речевого высказывания по Т.В. Ахутиной.

Тема 2. Общение как психологический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Основные мотивы общения.
4. Классификация вербальных и невербальных средств общения.

Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-

коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры выделения форм общения дошкольника со взрослым.
2. Ситуативно-личностная форма общения.
3. Ситуативно-деловая форма общения.
4. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности.
5. Высшая форма общения в период дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
2. Стили педагогического воздействия воспитателя.
3. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками.
4. Микроклимат коллектива дошкольников.

Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность уровней речевого развития дошкольников.
2. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
3. Характеристика основных трудностей в общении дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.

Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
2. Вариативность исследовательских подходов при изучении общения.
3. Методики изучения общения со сверстниками.
4. Методики изучения общения со сверстниками.

Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения младших дошкольников с нарушениями речи.
2. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сравнительный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с

нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерское взаимодействие в различных видах совместной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
3. Технологии развития социального интеллекта средствами речевой деятельности.

Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы аудиовизуальной организации материала в процессе развития вербальных средств общения.
2. Первый этап: последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
3. Второй этап: формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
4. Третий этап: воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия.

Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тематических диалогов, объединяющих коммуникативные ситуации.
2. Практическая разработка коммуникативно-речевых практикумов.
3. Реализация творческих проектов по развитию вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать основные структурные компоненты коммуникативной деятельности, используя работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной.

Задание 2. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.

Задание 3. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.

Задание 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).

Задание 6. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.

Задание 7. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Задание 8. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.

Задание 9. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.

Задание 10. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.

Задание 11. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

Задание 12. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.

Задание 13. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.

Задание 14. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

Задание 15. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
2. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
3. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
4. Различные классификации средств общения.
5. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
6. Онтогенез общения.
7. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
8. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
9. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
10. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
11. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
12. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
13. Структура дефекта при недоразвитии речи.
14. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
15. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
16. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
17. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
18. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
19. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
20. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
21. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
22. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
23. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
24. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
25. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников

- формы общения.
26. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
 27. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
 28. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
 29. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
 30. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
 31. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
 32. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
 33. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
 34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
 35. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
 36. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
 37. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
 38. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
 39. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
 40. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
 41. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
 42. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
 43. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
 44. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
 45. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 46. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
 47. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
 48. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
 49. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не
----------	-----------------	----------------	---------------------------	------------------------

оценивания				зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных

[illegible]

Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с патологией речевого развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. 3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. 4. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями речи.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов со специальной научно-педагогической литературой, 2. Создание условий для участия обучающихся в процессе анализа речевой и неречевой деятельности детей с речевыми нарушениями. 3. Обучение практическому применению приёмов выявления особенностей общения у детей с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического обследования. 4. Формирование умения проводить социально-коммуникативные тренинги по развитию разных форм общения в организованной образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.04.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно	- Коррекционно-развивающее обучение; воспитание;	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	возможностями здоровья	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды

связи между ними	безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	11	1	2	8
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	10	1	2	7
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	7	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	7	10	1	2	7
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	7	11	2	2	7
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	7	10	1	2	7

7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	7	10	1	2	7
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	7	10	1	2	7
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	7	11	2	2	7
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	7	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	7	4			
	ИТОГО		108	12	20	76

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Понятие «общение» в психологии. Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И. Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками.

		Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 2. Общение как психологический процесс Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Устный опрос, участие в

	взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	групповой дискуссии, доклад
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	 типовые и творческие индивидуальные задания
ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Устный опрос, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Участие в групповой дискуссии, реферат
	Владеть: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Доклад, типовые и творческие индивидуальные задания
ПК- 1.3.	Знать: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Устный опрос, реферат
	Уметь: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Устный опрос, типовые и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	 типовые и творческие индивидуальные задания
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности	Устный опрос, доклад

		коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	
	Уметь: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	типовые и творческие индивидуальные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата

6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, типовые индивидуальные и творческие задания.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата,
8.	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, типовые индивидуальные и творческие задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/92741.html	По логину и паролю
2	Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/91551.html	По логину и паролю
3	Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/94649.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
2	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
3	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014 — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/21236.html	По логину и паролю
4	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется

текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых

источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну

страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.
21. Вариативность уровней речевого развития.
22. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
23. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
25. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
26. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
27. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
28. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
29. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
32. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
33. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
34. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
35. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
36. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
37. Способы аудиовизуальной организации материала.
38. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
39. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых

высказываний с использованием серии визуальных опор.

40. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Концепции деятельности (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Основные процессы коммуникативной деятельности.
3. Иерархия структур речевого порождения.
4. Основные категории общения
5. Мотивационная сфера коммуникативного процесса
6. Основные классификации средств общения
7. Продукты коммуникативной деятельности
8. Ситуативные формы общения со взрослыми.
9. Внеситуативные формы коммуникативной деятельности.
10. Формы общения дошкольников со сверстниками.
11. Использование невербальных средств в младшем дошкольном возрасте
12. Специфика речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности общения старших дошкольников, имеющих речевые нарушения
14. Современные подходы к изучению коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
15. Взаимосвязь диагностики коммуникативных и речевых навыков.
16. Кейс психологических методик по выявлению особенностей общения у дошкольников
17. Экспериментальные методики изучения общения дошкольников со взрослыми.
18. Своеобразие проведения социометрического эксперимента у дошкольников с ОВЗ
19. Характеристика форм общения у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Способы развития коммуникативной активности дошкольников
21. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с различной речевой патологией.
22. Речевые и коммуникативные затруднения у дошкольников с недоразвитием речи.

23. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Развитие социального интеллекта в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.
25. Педагогическая технология как средство коррекционного воздействия.
26. Методологическая основа технологий развития связной речи.
27. Особенности развития вербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями
28. Коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения
29. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
30. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

- Тема 1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
- Тема 2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
- Тема 3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
- Тема 4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
- Тема 5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
- Тема 6. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.

Тема 7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения

Тема 8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения

Тема 9. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.

Тема 10. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации

Тема 11. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.

Тема 12. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Тема 13. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.

Тема 14. Направления индивидуальной траектории обучающегося в области коммуникативного развития.

Тема 15. Специфика совместной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
4. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
5. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения

дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.

7. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.

8. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.

9. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

10. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.

11. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.

12. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

13. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

14. Разработать социально-коммуникативный практикум для детей среднего дошкольного возраста, способствующий установлению доверительных отношений.

15. Подобрать коммуникативные игры для младших дошкольников, позволяющие установить доброжелательные отношения со сверстниками.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов диагностики коммуникативных навыков.
2. Проанализируйте протоколы диагностики общения старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Подберите несколько проективных методик, позволяющих выявить особенности коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте коммуникативно-речевой практикум по взаимодействию дошкольника в группе сверстников.
5. Смоделируйте ситуации взаимодействия дошкольника с членами семьи.
6. Представьте развернутый план коммуникативно-речевого практикума по формированию культуры общения у дошкольников.
7. Разработайте коммуникативные ситуации взаимодействия дошкольников со взрослыми с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Подготовьте план совместной деятельности дошкольников со сверстниками, предварительно проанализировав их речевые и коммуникативные возможности.

Разработка коммуникативно-речевого практикум

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума (формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации, формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний, воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия и т.д.);
2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);
3. Программа коммуникативно-речевого практикума:
 - а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.
 - б) разработка тематического диалога,
 - в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основных этапа).
4. Серия визуальных опор, необходимых для проведения речевого практикума;
5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует	1

	часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Сходства и различия концептуальных подходов к порождению речевого высказывания.
2. Чем обусловлена равнозначность понятий общение и коммуникативная деятельность?
3. Предпочтения в выборе партнера по общению в дошкольном возрасте
4. Взаимовлияние сфер общения
5. Возможности активного включения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников
6. Эффективность применения методики развития вербальных средств общения с нормально развивающимися дошкольниками и обучающимися с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Психологическое учение о деятельности. Коммуникативная деятельность.
2. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
3. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.

4. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
5. Различные классификации средств общения.
6. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
14. Структура дефекта при недоразвитии речи.
15. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
17. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
18. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
19. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
20. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
21. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
22. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
23. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
24. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
25. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
26. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
27. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
28. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
29. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
30. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
31. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
32. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
33. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей

- общения дошкольника со взрослыми.
35. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
 36. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
 37. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
 38. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
 39. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
 40. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
 41. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
 42. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
 43. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
 44. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
 45. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
 46. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 47. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
 48. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
 49. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
 50. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Тестовые задания

1. Какими понятиями являются «общение» и «коммуникативная деятельность»?
 - а) противоположными,
 - б) равнозначными,
 - в) согласованными.
2. Существует несколько теорий деятельности. Отметьте тех ученых, которые занимались их разработкой.
 - а) В.И. Вернадский,
 - б) Л.С. Выготский,
 - в) Б.Г. Ананьев,
 - г) А.Н. Леонтьев,
 - д) В.М. Бехтерев.
3. Коммуникативная деятельность – это взаимодействие двух или более людей, направленное
 - а) на установление полезных и эффективных отношений в коллективе,
 - б) на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,

в) на разработку информационных коммуникаций.

4. Выделите основные структурные компоненты коммуникативной деятельности:

- а) предмет общения,
- б) нужда и необходимость,
- в) потребность и мотивы,
- г) единицу общения,
- д) способ и результат,
- е) средства и продукты.

5. Коммуникация основывается на существовании коммуникативных актов, в которых участвуют

- а) говорящие,
- б) общающиеся,
- в) коммуниканты.

6. Вставьте пропущенное слово. Речевая деятельность рассматривается как специализированное употребление речи для _____, частный случай коммуникативной деятельности.

- а) говорения,
- б) общения,
- в) обучения.

7. В процессе речевой коммуникации чем является мотив?

- а) оформлением мысли,
- б) порождением мысли,
- в) воплощением мысли в словах.

8. Каким образом реализуется внутренняя программа коммуникативного акта по мнению А.А. Леонтьева?

- а) семантически,
- б) синтаксически,
- в) грамматически,
- г) интонационно.

9. Процесс восприятия и передачи речевой интенции кодом личностных смыслов является

- а) ориентировкой,
- б) семантизацией,
- в) программированием.

10. Как реализуется программа опосредования мысли во внешнем слове?

- а) акустико-артикуляционно,
- б) морфологически,
- в) грамматически.

11. Кто автор модели механизма порождения речевого высказывания, включающей в себя семь этапов, которые в строгой последовательности трансформируются один в другой?

- а) И.А. Зимняя,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) Т.В. Ахутина.

12. Как называется уровень порождения речи, при котором происходит формирование конкретной мысли посредством языка?

- а) побуждающий,
- б) формирующий,
- в) реализующий.

13. Какие процессы коммуникативной деятельности являются основными по мнению Г.М. Андреевой? Отметьте правильные варианты

- а) информационный,
- б) коммуникативный,

- в) интерактивный,
- г) функциональный,
- д) перцептивный.

14. Речевые высказывания должны быть максимально полными, точными и соответствовать высокой культуре в процессе какой деятельности?

- а) социально-ориентированной деятельности,
- б) личностно-ориентированной деятельности.

15. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она

- а) может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.
- б) проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся
- в) может происходить по любому поводу, позволяющему начать взаимодействие партнеров по общению.

16. Какие авторы изучали социальную сущность общения

- а) И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский,
- б) А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов,
- в) А.А. Брудный, В.А. Кольцова, Т.М. Кучинский.

17. Общение субъекта-организатора с другим человеком определяется как

- а) межличностный уровень,
- б) личностно-массовый,
- в) личностно-групповой.

18. При всем различии подходов к толкованию феноменов общения принимается идея ____ общения и деятельности. Вставьте пропущенное слово.

- а) противоположности,
- б) единства,
- в) взаимосвязи.

19. Общение – это исторически первая форма развития человеческой культуры, именно с усвоения потребности в нем ребенок начинает свое развитие, уточните какое.

- а) психическое,
- б) речевое,
- в) социальное.

20. Сотрудничество между людьми, их совместная деятельность обеспечивается посредством ____ общения конкретных индивидов. Вставьте пропущенное слово.

- а) коммуникабельности,
- б) разговорчивости,
- в) активности.

21. Общение анализируется только как коммуникативная деятельность или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза. Верно ли данное высказывание?

- а) верно,
- б) неверно.

22. В каких понятиях характеризуется содержание процесса общения?

- а) психологических,
- б) семиотических,
- в) лингвистических.

23. Какая функция общения осуществляет взаимосвязь людей с помощью приёма и передачи информации от человека к человеку?

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,
- в) эмотивная.

24. Какая функция общения проявляется в познании человека человеком?

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,

в) эмотивная.

25. При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов не изменяется. Верно ли данное утверждение?

- а) верно,
- б) неверно.

26. Что является предметом общения?

- а) информационное сообщение,
- б) другой человек,
- в) сам человек.

27. Какие специальные умения необходимы для полноценной реализации коммуникативной деятельности?

- а) вступать в контакт с окружающими,
- б) доброжелательно улыбаться,
- в) организовать общение,
- г) делиться игрушками,
- д) поддерживать беседу,
- е) писать короткие тексты,
- ж) слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать ему.

28. Коммуникативная потребность в общении ...

- а) является врожденной,
- б) формируется в жизненной практике индивида.

29. Какие мотивы порождает потребность в активном функционировании?

- а) познавательные,
- б) деловые,
- в) личностные.

30. Средства общения представлены несколькими основными системами, каждая из которых использует «собственную знаковую систему». Какая из ниже перечисленных отвечает за пространственную и временную организацию общения?

- а) вербальная коммуникация,
- б) проксемика,
- в) пантомимика,
- г) кинетика.

31. Качественно специфические образования, составляющие этапы онтогенеза общения, называются

- а) мотивами общения,
- б) формами общения,
- в) ступенями общения.

32. Какой параметр не характеризует форму общения как коммуникативную деятельность на определенном этапе её развития?

- а) время возникновения,
- б) функция общения,
- в) основное содержание потребности
- г) ведущие мотивы,
- д) основные средства.

33. Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

- а) потребность в доброжелательном внимании,
- б) потребность в сотрудничестве,
- в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

34. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

- а) 0,6 – 3,0;
- б) 3,0 – 5, 0;

в) 5, 0 – 7,0.

35. Какая форма общения имеет самое короткое время существования в дошкольном возрасте?

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

36. Признаком какой формы общения являются первые вопросы дошкольника о предметах и явлениях окружающего мира?

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

37. При какой форме главным поводом для общения является практическое сотрудничество?

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

38. Какая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры?

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

39. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

40. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

- а) игровая,
- б) предметно-манипулятивная,
- в) учебная.

41. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

- а) экспрессивно-мимические,
- б) предметно-действенные,
- в) речевые.

42. Какими личностными характеристиками обладают дети с внеситуативно-познавательной формой общения?

- а) они молчаливы,
- б) они обидчивы,
- в) они застенчивы.

43. В каком качестве выступает взрослый для дошкольников с внеситуативно-познавательной формой общения?

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) эрудит, способный дать нужные сведения,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

44. В каком возрасте происходит развитие ситуативной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием?

- а) к началу четвертого года жизни,
- б) к началу пятого года жизни,

в) к началу шестого года жизни.

45. В чем заключается роль внеситуативно-личностной формы общения?

- а) дети переходят от неспецифических манипуляций с предметами ко все более специфическим,
- б) в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей,
- в) в развитии игровой деятельности и познавательной функции.

46. Нормы поведения, усвоенные в семье, отражаются на процессе общения дошкольника со сверстниками. Какую направленность имеет данный процесс?

- а) одностороннюю,
- б) параллельную,
- в) двустороннюю.

47. Какой стиль общения педагога в большей степени способствует развитию навыков общения у дошкольников?

- а) авторитарный,
- б) демократический,
- в) либеральный.

48. Какими способами педагогического воздействия являются объяснения, показ, указание, одобрение, порицание?

- а) косвенными,
- б) прямыми.

49. Общение с кем позволяет ребенку осознать свою социальную роль в соответствии с его принадлежностью к определенному полу?

- а) со сверстниками,
- б) с педагогами,
- в) с взрослыми членами семьи.

50. Верно ли высказывание: чем теснее эмоциональные связи ребенка со взрослым, тем эффективнее изучает малыш движения речевых органов партнера.

- а) верно,
- б) неверно.

51. Общаясь с кем, ребенок использует в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций?

- а) с взрослыми,
- б) со сверстниками.

52. Общаясь с кем, ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов?

- а) с взрослыми,
- б) со сверстниками.

53. Какой подход является наиболее распространенным для понимания межличностных отношений дошкольников?

- а) психологический,
- б) социометрический,
- в) социокогнитивный.

54. На основании каких принципов построено взаимодействие в детском коллективе, когда ребенок, занимающий лидирующие позиции, выбирает для себя первые роли, захватывает лучшие игрушки?

- а) принципов равенства,
- б) принципов господства-подчинения,
- в) принципов завуалированного авторитарного управления игрой.

55. В каком возрасте возникает коммуникативная деятельность ребенка с ровесниками?

- а) конец первого – начало второго года жизни,

- б) конец второго – начало третьего года жизни,
- в) конец третьего – начало четвертого года жизни.

56. Какое общение требует соучастия сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей?

- а) эмоционально-практическое общение,
- б) ситуативно-деловое общение,
- в) внеситуативно-деловое общение.

57. В процессе какого общения другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого?

- а) эмоционально-практического общения,
- б) ситуативно-делового общения,
- в) внеситуативно-делового общения.

58. При какой форме общения со сверстником формируется избирательная привязанность между дошкольниками?

- а) эмоционально-практическом общении,
- б) ситуативно-деловом общении,
- в) внеситуативно-деловом общении.

59. Какая потребность в большей степени лежит в основе дружеских отношений дошкольников?

- а) в доброжелательном внимании сверстников,
- б) в игровом сотрудничестве,
- в) в стремлении к общности мнений и взглядов.

60. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

- а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова,
- в) Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

61. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

- а) при сохранном слухе и нормальном зрении,
- б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,
- в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

62. Р.Е. Левина выделила три уровня

- а) недоразвития речи,
- б) речевого развития,
- в) психоречевого развития.

63. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

- а) первый,
- б) второй,
- в) третий.

64. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

- а) Г.В. Чиркина,
- б) Р.Е. Левина,
- в) Т.Б. Филичева.

65. Е.Ф. Соботович считает целесообразным выделять следующие варианты

недоразвития речи:

- а) первичное, вторичное, третичное,
- б) первичное, вторичное,
- в) легкое, тяжелое.

66. Автор клинической классификации недоразвития речи.

- а) Е.Ф. Соботович,
- б) Е.М. Мастюкова,
- в) Р.Е. Левина.

67. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

- а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
- б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, церебрастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
- в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

68. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

- а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
- б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
- в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

69. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи проявляется в ... (отметьте подходящие варианты)

- а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
- б) снижении фонематического восприятия,
- в) затруднении в соотношении речевых и предметных действий,
- г) недостаточном развитии моторных функций,
- д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

70. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

- а) развернутость и сформированность лексических понятий,
- б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
- в) частичная сформированность взаимообратимых связей между словом и образом.

71. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

- а) ошибки ударности,
- б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
- в) искажение слоговой структуры слова.

72. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

73. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

- а) В.А. Ковшиков,
- б) В.К. Орфинская,
- в) Е.Ф. Соботович.

74. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное

высказывание?

- а) верно,
- б) неверно.

75. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

- а) метод проблемных ситуаций,
- б) метод наблюдения,
- в) анализ медико-педагогической документации.

76. Какой метод изучения коммуникативных навыков позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

- а) метод наблюдения,
- б) психологический эксперимент,
- в) метод беседы.

77. Укажите условия проведения экспериментального исследования коммуникативных навыков у дошкольников.

- а) комплексное использование методик,
- б) групповая работа с дошкольниками,
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
- г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
- д) сытый и отдохнувший ребенок.

78. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

- а) психологический эксперимент,
- б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
- в) социометрический эксперимент.

79. Выявление сформированного типа общения у ребенка (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный или внеситуативно-личностный) позволяет экспериментатору изучить особенности общения

- а) со сверстниками,
- б) с взрослыми,
- в) с педагогами группы детского сада.

80. Что является единицей анализа при изучении особенностей речевых высказываний ребенка в различных коммуникативных ситуациях?

- а) словосочетание,
- б) предложение,
- в) связный текст.

81. Какие наглядные опоры могут быть использованы для привлечения внимания дошкольника к речевому высказыванию персонажа на сюжетной картинке?

- а) напечатанный текст,
- б) «облачко»,
- в) открытый рот персонажа.

82. В каком возрасте формируются навыки культуры общения ребенка с взрослыми

- а) младшем дошкольном возрасте,
- б) старшем дошкольном возрасте,
- в) школьном возрасте.

83. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

- а) «Моя семья»,
- б) «Мои друзья»,
- в) «Домашний питомец»,
- г) «Мой воспитатель».

84. В каких видах деятельности можно изучить вербальные средства общения дошкольников

- а) игровой,
- б) музыкально-ритмической,
- в) совместной продуктивной,
- г) физкультурно-оздоровительной.

85. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

- а) верно,
- б) неверно.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности	Не владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников

	дошкольников	
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Знает: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Не знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями
Умеет: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения
Владет: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Владет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Не владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Владет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Владет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий по фонетической ритмике. 2. Познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в целях речевой коррекции. 3. Создать условия для изучения опыта проведения занятий по фонетической ритмике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.05.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективы поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации</p>

			образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
особенности взаимодействия с	взаимодействовать с педагогами,	разными способами взаимодействия с

педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	7	7	2	1	4
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	7	7	2	1	4
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	7	7	2	2	3
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	7	8	1	2	5
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	7	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	7	8	1	2	5
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	7	8	1	2	5
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	7	8	1	2	5
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	7	7	1	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО	7	72	12	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики. Естественнаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, шелевые, аффрикаты, сонорные). Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения). Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
	Владеть: способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
ПК-2.2.	Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе Тема 2. Движения на гласные звуки	Устный опрос, реферат,

	<p>Уметь: учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;</p>	<p>Тема 3. Движения на согласные звуки</p> <p>Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи</p> <p>Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения</p> <p>Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике</p> <p>Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике</p> <p>Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней</p> <p>Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике</p>	<p>практические задания , эссе.</p>
ПК-2.3.	<p>Знать: особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p> <p>Владеть: осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p>	<p>Тема 2. Движения на гласные звуки</p> <p>Тема 3. Движения на согласные звуки</p> <p>Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи</p> <p>Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения</p> <p>Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике</p> <p>Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике</p> <p>Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней</p> <p>Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике</p>	<p>Устный опрос, реферат , практические задания , эссе.</p>
ПК-2.5.	<p>Знать: особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Тема 2. Движения на гласные звуки</p> <p>Тема 3. Движения на согласные звуки</p> <p>Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи</p> <p>Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения</p> <p>Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике</p> <p>Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике</p> <p>Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней</p> <p>Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике</p>	<p>Устный опрос, реферат , практические задания , эссе.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

		Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	.Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/94691.html	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92805.html	По логину и паролю
3	Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/92556.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p>

	<p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о фонетической ритмике в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на

заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные

элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью

формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
4. Связь ритмики с другими науками.
5. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
6. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.).
7. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
8. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
9. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
10. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
11. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
12. Этапы работы в ритмике.
13. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
14. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
15. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
16. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
17. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
18. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
19. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
20. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
21. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
22. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
23. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
24. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
25. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.

26. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
27. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
28. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
29. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
30. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
31. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
34. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
35. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
36. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
37. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
38. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
39. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
40. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
41. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
42. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
43. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
44. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
45. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
46. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
47. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
48. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
49. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
50. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
51. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
52. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
53. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
54. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
55. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике

56. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике

57. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Естественнаучная основа ритмики. Примеры.
4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
5. Связь ритмики с другими науками.
6. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
7. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры.
8. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
9. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
10. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
11. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
12. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
13. Этапы работы в ритмике.

14. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
15. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
16. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
17. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
18. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
19. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
20. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
21. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
22. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
23. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
24. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
25. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
26. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
27. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
28. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
29. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
30. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
31. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
32. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
33. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
34. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
35. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
36. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
37. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
38. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
39. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
40. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
41. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
42. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
43. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.

44. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
45. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
46. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
47. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
48. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
49. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
50. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
51. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
52. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
53. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
54. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
55. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
56. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
57. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
58. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
59. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «фонетическая ритмика»
2. Структурные компоненты ритмики и основные понятия.
3. Цель и задачи фонетической ритмики.
4. Естественнонаучная основа.
5. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
6. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.

Практическое занятие 2. Движения на гласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
3. Движения на гласные звуки I ряда.
4. Движения на гласные звуки II ряда.

Практическое занятие 3. Движения на согласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
3. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
4. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

Практическое занятие 4. Работа над дыханием и слитностью речи

Изучаемые вопросы:

1. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности.
2. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
3. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
4. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

Практическое занятие 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения

Изучаемые вопросы:

1. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон).
2. Требования к правильному использованию голоса.
3. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
4. Упражнения на чередование низкой и высокой tessitury.

Практическое занятие 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Ритм как структурный компонент речи.
2. Диагностика ритмической способности ребенка.
3. Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
4. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
5. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

Практическое занятие 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Темп как структурный компонент речи.
2. Прямая зависимость внятности речи от темпа.
3. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
4. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
5. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

Практическое занятие 8. Интонация, основные приемы работы с ней

Изучаемые вопросы:

1. Интонация.
2. Виды интонации.
3. Виды ударений.
4. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

Практическое занятие 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «релаксация».
2. Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
3. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Связь ритмики с другими науками.
2. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
3. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
4. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
5. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
6. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
7. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
8. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий.
9. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
10. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
11. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
12. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
13. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
14. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
15. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
16. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
17. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
18. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики.
2. Естественная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
3. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
4. Движения на гласные звуки I ряда.
5. Движения на гласные звуки II ряда.
6. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
7. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
8. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
9. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
10. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
11. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса.
12. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
13. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.
14. Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка.
15. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
16. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
17. Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость выразительности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
18. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).

19. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
20. Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Упражнения на отработку логического ударения.
21. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
22. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
23. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Умеет:	Отлично анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Владеет:	Отлично способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Хорошо закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Удовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Неудовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
Умеет:	Отлично учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
Владеет:	Отлично учетом	Хорошо учетом	Удовлетворительно учетом	Неудовлетворительно

[illegible]

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методикой, дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях. Программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции; 2. сформировать представление о строении мышц речевого аппарата; 3. сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата; 4. сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа; 5. сформировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.05.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности

развивающих мероприятий	образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
		ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Строение речевого аппарата.	7	7	1	1	5
2	История логопедического массажа	7	6	1	1	4
3	Виды и приемы логопедического массажа	7	7	1	2	4
4	Обследование артикуляционного аппарата	7	6	1	3	2
5	Специальные зонды для массажа	7	6	1	1	4
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	7	5	1	2	2
7	Дифференцированный логопедический массаж	7	6	1	1	4
8	Массаж при дизатрии	7	6	1	1	4
9	Массаж при ринолалии.	7	6	1	-	5
10	Массаж при заикании	7	4	1	1	2
11	Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	7	5	-	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Итого		72	12	16	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Строение речевого аппарата.	<p>Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования, либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела:</p> <p><i>А) центральный</i> (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок.</p> <p><i>Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:</i> 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.</p>
2	История логопедического массажа.	Профессор И.З. Заблудовский – основоположник

		<p>отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц.</p> <p>Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ.</p> <p>Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.</p> <p>Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк.</p> <p>Эффективность точечного массажа.</p>
3	Виды и приемы логопедического массажа	<p>Основные виды логопедического массажа:</p> <p>1) <u>классический (ручной)</u>. Приемы классического массажа: а) поглаживание – движение без напряжения в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давления; в) разминание – сдавление, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания.</p> <p>2) <u>Точечный массаж</u> – разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально.</p> <p>3) <u>Аппаратный массаж</u> – с помощью вибрационных приборов воздействие. Особый вид массажа – <u>зондовый</u>.</p>
4	Обследование артикуляционного аппарата.	<p>1) Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.</p> <p>2) Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.</p> <p>3) Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий.</p> <p>4) Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).</p> <p>5) Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.</p> <p>6) Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).</p>
5	Специальные зонды для массажа.	<p>1) Скляренко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990) - эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии.</p> <p>2) Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).</p>

6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа.	<p>Острые воспалительные процессы, различные заболевания кожных покровов (инфекционные, грибковые и др.), стоматиты или другие инфекции рта, герпес на губах, тошнота, рвота, чрезмерная физическая или психическая усталость. Противопоказания могут носить временный характер.</p> <p>Условия для проведения массажа: настенное зеркало (большое), стерильные марлевые салфетки, одноразовые шпатели, медицинский спирт, несколько полотенец, логопедические зонды.</p>
7.	Дифференцированный логопедический массаж.	<p><u>Дифференцированный логопедический массаж</u> – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.</p> <p>Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача.</p>
8.	Массаж при дизартрии.	Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия.
9.	Массаж при ринолалии.	Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами).
10.	Массаж при заикании.	Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа. Точечное воздействие, техника выполнения массажа.
11.	Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной. Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании	Устный опрос
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, доклад, реферат,

	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, , участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
2	Тема 2. История логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Специальные зонды для массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий

8	Тема 8. Массаж при дизатрии	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Массаж при ринолалии.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Массаж при заикании	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
11	Тема 11. Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Подготовка к устному опросу, реферат, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты

	<p>теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Присоска массажная. Гудочек губки. Тактильная кисточка для массажа. Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс.</p> <p>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка ""Свежесть"". Массажер ""Чудо-палец"". Насадка для массажера ""Кот"". Насадка для массажера ""Мышка"". Насадка для массажера ""Щетка"". Насадка для массажера ""Ложка"". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету ""Чупа-Чупс"". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать,

что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения, обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. *Центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений.
3. *Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов*: 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
4. Основные виды логопедического массажа: классический (ручной). Приемы классического массажа.
5. Точечный массаж .
6. Аппаратный массаж
7. Физиологическое действие массажа.
8. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП.
9. Е.Ф. Архипова (1989) - логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
10. Эффективность точечного массажа.
11. Основные виды логопедического массажа:
12. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.
13. Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.
14. Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).
15. Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.
16. Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).
- 16.1 Склярёнок Э.И. (1996) были дизартрические зонды.
- 16.2 Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов.
17. Противопоказания к назначению логопедического массажа.
18. Условия для проведения логопедического массажа.
19. Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико – психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств
20. Основные задачи логопедического массажа:
21. 3. Показания к применению массажа.
22. 4. Основные цели логопедического массажа.
23. 5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
24. Методические указания к проведению массажа.
25. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
26. Противопоказания к назначению массажа.
27. Рекомендации к проведению массажа.
28. Подготовка к массажу.

29. Основные приемы массажа
30. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
31. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).
32. Стимулирующий массаж языка.
33. Основные направления логопедической работы при ринолалии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
3. Дозировка и длительность массажа.
4. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
6. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
7. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
8. Дополнительные методы воздействия.
9. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
10. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
11. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
12. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого неба.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и	3

	современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Подобрать виды упражнений для дыхательной гимнастики. Оформить.
5. Подобрать виды упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформить.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.
15. Расслабляющий массаж при заикании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа.

Виды массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Цели и задачи логопедического массажа.

Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи.

Кости черепа. Кости лица.

Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции.

Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы.

Скелетные мышцы языка, их функции.

Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.

Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.

2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.

3. Дополнительные методы воздействия.

4. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.

5. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

1.5. Творческие задания

Лабораторная работа №1 Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Формируются рабочие группы студентов. Каждая группа студентов подготавливает материалы по нормализации эмоционального состояния заикающихся

- Упражнения на мышечную релаксацию.
- психогимнастические этюды, телесно-ориентированные упражнения.
- упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.

Лабораторная работа №2 Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с описанием методики сегментарного массажа.

Законспектировать ее содержание по следующему плану:

- организация сегментарного массажа;
- оптимальное положение тела при сегментарном массаже;
- основные приемы сегментарного массажа;
- диагностика состояния мышц;
- комплекс массажных движений.

2. Ознакомиться с описанием методики точечного массажа.

Законспектировать в тетради ее основное содержание по следующему плану:

- принципы организации точечного массажа;
- биологически активные точки (БАТ);
- основные приемы точечного массажа.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией.
9. Основные техники логопедического массажа.
10. Методические указания к проведению массажа.
11. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
12. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
13. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
14. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
16. Противопоказания к назначению массажа.
17. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
18. Методика точечного массажа.
19. Рекомендации к проведению массажа.
20. Технология обследования звукопроизношения.
21. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
22. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
23. Технология обследования понимания речи.
24. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
25. Поглаживание. Растирание.
26. Технология обследования фонематического восприятия.
27. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
28. Разминание. Вибрация, поколачивание.
29. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
30. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
31. Плотное нажатие.
32. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
33. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.
34. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
35. Технология обследования слоговой структуры слова.
36. Специфика логопедического массажа при заикании.
37. Методические указания к проведению активизирующего массажа.

38. Технология обследования лексического запаса.
39. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
40. Массаж плечевого пояса и шеи.
41. Технология обследования грамматического строя речи.
42. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
43. Массаж в области гортани.
44. Технология обследования связной речи.
45. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
46. Массаж лицевой мускулатуры.
47. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
48. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
49. Массаж мышц губ.
50. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
51. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
52. Массаж щек.
53. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
54. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
55. Массаж мышц языка.
56. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
57. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата.
58. Массаж уздечки.
59. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
60. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

2.2. Тестовые задания

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не все Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает до конца Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Применять не все подходы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет до конца применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Частичными Навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет полностью Навыками и способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять никакие основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Частично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет всеми навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Частично знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает все способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	частично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать всю новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Частично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	основные формы и методы	Не все основные формы и методы	Не знает до конца основные формы и методы	Не знает все основные формы и методы диагностики

	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	представить частично способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить все способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет: н	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Частично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет всеми навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний о процессах становления и функционирования семьи ребенка с нарушениями в развитии как социальной группы; • формирование психологических знаний о закономерностях развития семейных взаимоотношений; • изучение психологических особенностей детско-родительских отношений семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении семьи; • развитие навыков психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; • 6. формирование системы знаний об организации и содержании психолого-сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.06.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
---	--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занять активную и ответственную позицию в команде	Занимать активную, ответственную позицию в команде	Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	8	8	1	1	6
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	8	8	1	1	6
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	8	8	1	2	5
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	8	8	1	2	5
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8	8	1	2	5
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	8	1	2	5
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	8	8	1	2	5
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	8	9	1	1	7
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	8	8	2	1	5
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	8	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО	8	108	12	16	53

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	<p>Семья и брак. Определения семьи. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.</p> <p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Современные виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Понятие нормальной семьи (М.Мид, В.Н. Дружинин).</p> <p>Семья как социокультурный феномен. Социальная сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе: языческая и христианская семья (В.Н.Дружинин). Факторы, определяющие эволюцию. Современные модели семьи: нуклеарная, семья-коммуна и др. (К. Роджерс). Проблема нестабильности современного брака.</p>
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	<p>Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного контроля, сексуально-эротическая. Изменения в функционировании семье в социогенезе. Благополучные и дисфункциональные семьи. Современные тенденции развития института семьи. Кризис института семьи, его признаки.</p> <p>Семья как система, ее характеристики: границы, открытость, адаптивность. Системная модель Оудсхоорна, уровни нарушений в семье. Структура семьи: состав и свойства (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, роли). Циркулярная модель Олсона: уровни сплоченности и гибкости семьи. Сбалансированные и неадаптивные семьи. Условия успешного общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.</p>
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи.	Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи. Характеристика основных

	Кризисы семьи.	<p>стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьёй на каждой из стадий.</p> <p>Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений. Постразводная ситуация. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Семейное законодательство о разводе, нормы семейного права, определяющие отношения после развода.</p>
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	<p>Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.</p>
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации нарушениями в развитии. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с нарушениями в развитии. Программа «Доступная среда».</p> <p>Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационная, психолого-педагогическая, медицинская и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</p>
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; модификация опросника АСВ под названием РОД («Родителей оценивают дети») И.А. Фурманова и А.А. Аладына; методика «Реакции супругов на конфликт» А.С. Качаряна. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.).</p> <p>Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень протекти, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания»), «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».</p>

7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе.
	Уметь: работать в команде		
	Владеть: Демонстрацией работы в команде		
УК-3.2.	Знать: как занять активную и ответственную позицию в команде	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями	Устный опрос,

	<p>Уметь: занимать активную, ответственную позицию в команде</p> <p>Владеть: Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.</p>	<p>здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.</p>	<p>реферат, практическое занятие, написание эссе</p>
<p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ</p>			
<p>ПК-2.5.</p>	<p>Знать: Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>	<p>Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.</p> <p>Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.</p> <p>Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе</p>
	<p>Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.</p>		
	<p>Владеть: Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.</p>		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Изучение лекционных материалов и

		рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и

	возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.		паролю
--	--	--	--------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html	По логину и паролю
3	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека

	<p>http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику; рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений

семейных отношений на психическое развитие детей. Далее рассматривается психолого-педагогические основы сопровождения семьи. Рассматривается изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи ребенка с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них.

Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы

и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их

определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.

28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.
31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тематика практических заданий:

1. Провести диагностику семейной системы.
2. Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с нарушениями в развитии, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
3. Провести диагностику детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии, имеющего проблемы поведения.
5. Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные	2

ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> · работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
8. Причины измены в супружеских отношений.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены	0

	принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.

20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.
31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.
35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
37. Консультирование по проблемам развода.
38. Типы материнского отношения по С.Броди.
39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
41. Психологические особенности многодетных семей.
42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
48. Психологические проблемы приемных детей.
49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
53. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с

- ограниченными возможностями здоровья.
59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично особенности работы в команде	Хорошо особенности работы в команде	Удовлетворительно особенности работы в команде	Неудовлетворительно особенности работы в команде
Умеет:	Отлично работать в команде	Хорошо работать в команде	Удовлетворительно работать в команде	Неудовлетворительно работать в команде
Владеет:	Отлично демонстрацией работы в команде	Хорошо демонстрацией работы в команде	Удовлетворительно демонстрацией работы в команде	Неудовлетворительно демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично как занять активную и ответственную позицию в команде	Хорошо, как занять активную и ответственную позицию в команде	Удовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде
Умеет:	Отлично занимать активную, ответственную позицию в команде	Хорошо занимать активную, ответственную позицию в команде	Удовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде
Владеет:	Отлично способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Хорошо особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Удовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Неудовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения

	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
Владеет:	Отлично способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией; - ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого- педагогической службы и родителей данного контингента детей; - формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01ДЭ.06.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу

поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		<p>полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>
--	---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Способностью работы в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Активной, ответственной позицией в команде.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	8	11	2	2	7
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	8	10	2	2	6
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	8	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	8	10	2	2	6
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	8	10	2	2	6
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	8	10	1	2	7
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	8	10	1	2	7
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	8	10	1	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО	8	108	12	16	53

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних

	фонематическим нарушением речи в семье.	условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально- ориентированной программы специальной помощи семье ребенка с данным видом речевой патологией.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Работать в команде		
	Владеть: Способностью работы в команде.		
УК-3.2.	Знать: Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде.		
	Владеть: Активной, ответственной позицией в команде.		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие,

	<p>Уметь: Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p>	<p>детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.</p>	самостоятел ьная работа, эссе.
ПК-2.2.	<p>Знать: Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.</p>	Устный опрос, доклад, реферат, практическо е занятие, самостоятел ьная работа, эссе.
ПК-2.5.	<p>Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития</p> <p>Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье</p> <p>Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.</p>	Устный опрос, доклад, реферат, практическо е занятие, самостоятел ьная работа, эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/81853.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p>

	http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний семейном воспитании детей с речевыми нарушениями.

Курс имеет практическую направленность, особое внимание уделяется формированию навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных

библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

- а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
 3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
 4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
 5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и

выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
2. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
3. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
4. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
5. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
6. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
7. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
8. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
9. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
10. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
11. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
12. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
13. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
14. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
15. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
16. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
17. Назовите проективные методики, используемые для получения информации о семье (родителях, ребенке)?
18. Назовите принципы коррекционной работы?

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
2. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
3. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
4. Какие виды семейных систем выделяют.
5. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
6. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
7. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
8. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
9. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
10. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
11. Назовите виды современной моногамной семьи.
12. Раскройте понятие «базовые качества матери».
13. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
14. Методы получения информации со стороны родителей.
15. Методы получения информации со стороны ребенка.
16. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
17. Структура родительского отношения.
18. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
19. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
20. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
21. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
22. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
23. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
24. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
25. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
27. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
28. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1

Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Тематика рефератов

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.
8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.

31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

1. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.
3. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи.
4. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
5. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

1. Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
4. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития.
5. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
4. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
5. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
6. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
7. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

1. Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.
2. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
3. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.
5. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

1. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
3. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.
4. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.
5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией

1. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.
2. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.
3. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).
4. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.
5. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.
2. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.
3. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.
4. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения.
5. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
6. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

1. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
2. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
4. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
5. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оцен ка в балла х
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные	2

источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Материнство: врожденное или приобретённое?
 2. Психология родительской любви.
 3. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка, имеющего речевое нарушение.
 4. Сравнительная характеристика психологических типов семьи.
 5. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
 6. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания.
 7. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
 8. Советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.
 9. Психологические особенности матери, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.
 10. Понятие «материнская депривация» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
 11. Влияние родительского отношения на речевое развитие ребёнка.
 12. Роль психотерапии в коррекции детско-родительских отношений.
 13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением речи.
 14. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в домах-интернатах.
 15. Особенности личности ребенка с заиканием.
 16. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
 17. Сравнительная характеристика стадий развития семьи.
 18. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
 19. Проведение родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
 20. Проведение тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов деятельности.
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.
Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Темы эссе

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестовые задания (при необходимости).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. Опишите, каким образом используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
3. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.

Билет №2

1. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
2. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
3. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

Билет №4

1. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
2. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
3. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

Билет №5

1. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
2. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
3. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.

Билет №6

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.
2. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
3. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.

Билет №7

1. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
2. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.

Билет №8

1. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
2. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
3. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

Билет №9

1. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
3. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.

Билет №10

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

Билет №11

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
2. Методы изучения семьи.
3. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.

Билет №12

1. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Билет №13

1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
2. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
3. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.

Билет №14

1. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Развитие двигательных функций при ДЦП.

Билет №15

1. Концепция семейного воспитания.
2. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
3. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

Билет №16

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
3. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Билет №17

1. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
2. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
3. Развитие речи детей с ДЦП.

Билет №18

1. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
2. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
3. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.

Билет №19

1. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
2. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.

Билет №20

1. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
2. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
3. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.

Билет №21

1. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
2. Профилактика дисграфии и дислексии.
3. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Тестовые задания

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?

- а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
- б) в воспитании богобоязненной личности
- в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?

- а) системный синергетизм
- б) базовая культура
- в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?

- а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
- б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
- в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это...

- а) малая группа
- б) ячейка общества
- в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

- а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагоев.
- б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:

- а) Ф. Дистерверг
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

- а) И.Ю. Ильина
- б) А.Я. Варга
- в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

- а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
- б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
- в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

11. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

- а) создание условий для развития личности всех членов семьи
- б) порождение и воспитание детей
- в) удовлетворение потребностей членов семьи

12. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?

- а) психологический
- б) демографический
- в) национальный

13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?

- а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

14. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:

- а) М.И. Лисина
- б) В.И. Брутман
- в) А. Фрейд

15. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:

- а) в полной семье
- б) в неполной семье
- в) в расширенной семье

16. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

17. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

- а) нуклеарная, расширенная
- б) традиционная, модернизированная
- в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

18. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

- а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- б) в стереотипном общении
- в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

19. Принцип социального закаливания детей предполагает:

- а) определение индивидуальной траектории социального развития
- б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
- в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

20. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

21. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) имитировать звуки и действия ребенка
- в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- г) следить за взглядом ребенка

22. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?

- а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
- б) осуществлять дифференцированный подход²¹
- в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
- г) регулярно посещать логопедические занятия

23. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третичных.

г) четвертого порядка.

24. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

- а) да
- б) нет.

25. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) П. Брока
- в) А.Р. Лурия
- г) Ж. Пиаже.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично Особенности работы в команде	Хорошо Особенности работы в команде	Удовлетворительно Особенности работы в команде	Неудовлетворительно Особенности работы в команде
Умеет:	Отлично Работать в команде	Хорошо Работать в команде	Удовлетворительно Работать в команде	Неудовлетворительно Работать в команде
Владеет:	Отлично Способностью работы в команде.	Хорошо Способностью работы в команде.	Удовлетворительно Способностью работы в команде.	Неудовлетворительно Способностью работы в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.
Умеет:	Отлично Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.
Владеет:	Отлично Активной, ответственной позицией в команде.	Хорошо Активной, ответственной позицией в команде.	Удовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.	Неудовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных

[illegible]

	деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.