

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2024 12:23:38

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

Основы провокативной и парадоксальной психологии и консультирования

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки**

Провокативное психологическое консультирование и коучинг

Москва 2024

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Формирование теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению практических задач в области провокативного консультирования и коучинга.

Основными задачами модуля являются:

- Познакомиться со структурой провокативного психологического консультирования и коучинга.
- Приобрести навыки практического применения инструментов провокативного консультирования и коучинга, проектирования провокативной сессии.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативная	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1)	Имеет представления о: - техниках и приемах провокативного консультирования и коучинга.	Умеет проектировать программу провокативного коучингового сопровождения клиентов.	Проводит и анализирует эффективность программы провокативного коучингового сопровождения.
	Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.	Способен спроектировать программу провокативного психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.	Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты провокативного консультирования и коучинга необходимые для работы с данным клиентом.

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	30	6	
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-	
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	10	6	
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет	Зачет
	<b>час.</b>		
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	6	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

№п/ п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме <sup>6</sup>	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Основные инструменты провокативного консультирования и коучинга	20				10		10			ПСК -1, ПСК - 2
2	Тема 2. Психологические технологии в провокативном консультировании	16				10		6		3	ПСК -1, ПСК - 2
		36				20		16			

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Основные методики и приемы провокативного консультирования и коучинга	Основные цели и задачи провокативного и парадоксального консультирования. Консультативная модель и стилистические структуры психолога и коуча в провокативном подходе. Провокация как запланированный вызов и как призыв к работе с проблемой.
Тема 2. Психологические технологии в провокативном консультировании	Понятие провокативной интервенции и её виды. Интервенция в психологическом консультировании. Тип клиентов и ситуаций, в которых применим или не применим данный подход. Провокационный вызов и варианты реакций на него. Коучинговая фрустрация и провокация. Поддержание динамики изменений и выхода за ограничивающие убеждения. Организация провокативного консультирования. Выбор места консультации: подвал или кабинет психолога? Структура провокативной сессии.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных занятий, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

а. Провести с клиентом беседу в провокативном подходе по определению актуального запроса и заключению контракта.

б. Представить в письменном виде стенограмму проведенной консультативной сессии.

с. Оценить проведенную сессию по следующей схеме:

Цель:

Установление раппорта:

Заключение консультативного контракта:

Формат конечного результата:

Примененные техники:

Домашнее задание:

Рефлексия консультанта (что удалось, в чем были трудности)

### **Шкалы оценивания контрольных работ**

8-10 баллов - выставляется при условии, что слушатель полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. Вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы;

5-7 баллов – выставляется при условии, что слушатель выполнил все задания, продемонстрировал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения;

2-5 баллов – выставляется при условии, что слушатель полностью выполнил задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умения слушателя верно применить полученные знания.

0-1 балл - выставляется при условии, что слушатель не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты, в работе отсутствуют выводы.

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

1. Цели провокативной и парадоксальной психологии и консультирования.
2. Принципы провокативной и парадоксальной психологии и консультирования.
3. Консультативная модель в провокативном подходе: блок провокативной интервенции.
4. Консультативная модель в провокативном подходе: блок провокативной поддержки.
5. Стилистические структуры психолога и коуча в провокативном подходе.
6. Провокация как запланированный вызов и как призыв к работе с проблемой.
7. Понятие провокативной интервенции и её виды.
8. Условия осуществления провокативной интервенции.
9. Провокационный вызов и варианты реакций на него.
10. Способы осуществления коучинговой фрустрации.
11. Виды коучинговой провокации.
12. Способы поддержания динамики изменений клиента.
13. Выход за ограничивающие убеждения как результат провокации.
14. Способы организации провокативного консультирования.
15. Структура провокативной сессии.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

#### *7.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

#### *7.2. Основная литература*

1. Фарелли Ф. Провокационная терапия / Ф. Фарелли, Дж. Брандсма. – Екатеринбург: Издательство «Екатеринбург», 1996. – 216 с.
2. Шевцов А.А. Провокационная терапия / А. Шевцов. - Иваново: Издательство «Роща», 2015. — 138 с.

#### *7.3. Дополнительная литература*

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.
2. Кейд Б. Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд, В. О’Хэнлон. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.

3. Морозова Е.А. Психотерапевтический потенциал провокативных методов и форм социально-психологического воздействия / Е. А. Морозова // Московский психотерапевтический журнал, 2005. - № 4. – С. 137 – 153.

4. Хуртова Е.А. Провокативная психотерапия в психологии управления: мотивирование персонала / Е. А. Хуртова // Вестник самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2007. - № 2. – С. 134 – 138.

5. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.

#### *7.4 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

#### *7.5 Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *7.6 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;



## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1)	Свободно анализирует эффективность использования техник и приемов провокативного консультирования и коучинга, проектирует программу консультативного сопровождения клиента.
Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Проводит индивидуальную и групповую консультационную сессию под сопровождением супервизора.