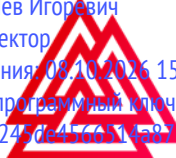


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 15:57:15
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d71c91b28b6b20b20a80



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по написанию и оформлению
курсовой работы
по образовательной программе высшего образования – программе
магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль:
«Нейродефектология»

Москва 2025

Оглавление

Введение.....	3
Общие требования к курсовой работе.....	5
Формулировка темы курсовой работы.....	5
Структура курсовой работы.....	8
Титульный лист.....	8
Оглавление.....	8
Введение.....	8
Заключение.....	13
Список литературы.....	14
Приложение.....	14
Объем курсовой работы.....	15
Правила оформления курсовой работы.....	16
Процедура защиты курсовой работы.....	16
Приложение 1. Примерные темы курсовых работ.....	19
Приложение 2. Пример оформления <i>титульного листа</i>	30
Приложение 3. Пример оформления <i>оглавления</i>	30
Приложение 4. Пример оформления <i>введения</i>	32
Приложение 5. Пример оформления главы 1 и главы 2.....	34
Приложение 6. Примеры оформления источников литературы.....	36
Приложение 7. Пример оформления таблиц.....	37
Приложение 8. Пример оформления ссылок и сносок.....	38
Приложение 9. Электронные базы данных и справочно-информационные ресурсы.....	39

Введение

Актуальность совершенствования подготовки специалистов в области специального (дефектологического) образования требует высокого качества образования современных специалистов дефектологического профиля. Учитывая, что настоящее время ознаменовано интенсивным развитием нейронаук, дефектология не может не преобразоваться в нейродефектологию. Нейродефектологическая диагностика и коррекция, ее понятийный аппарат, методология, не являются к настоящему времени разработанными. До сих пор мозговые механизмы врожденных дефектов и их последствий не были предметом специального рассмотрения с точки зрения анатомических и функциональных особенностей мозга детей с грубыми анализаторными дефектами. Обращение к тому, каковы мозговые механизмы тех или иных синдромов, складывающихся в качестве последствий различных дефектов, составляют важную часть нейродефектологии. Не менее актуальна разработка путей нейрорекоррекции, включающей задачи использования остаточных возможностей пострадавшей анализаторной системы, способов «обхода» нормативных мозговых механизмов, замены их другими, позволяющими решать задачи приспособления к жизни, нейростимуляции задержанных в развитии функций.

Формирование личности магистранта как будущего специалиста, органично соединяющего теоретические и практические знания, изучающего технологии работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии (в том числе научно-исследовательской работы), является основной задачей работы кафедры специального дефектологического образования.

Выпускник, получающий квалификацию магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», обучающийся по программе «Нейродефектология» должен уметь

осуществлять нейродефектологическую диагностику, психолого-педагогическое обеспечение процесса специального воспитания и обучения, способствовать социализации, формированию общей культуры личности ребенка; использовать разнообразные приемы, методы и средства нейрокоррекции; обеспечивать необходимый уровень подготовки детей дошкольного возраста, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В отечественной нейропсихологии создан ряд развернутых диагностических систем (Лурия; Лурия-Небраска; Цветкова, Глозман; Ахутина, Пылаева; Визель; Микадзе и др. Эти системы вобрали в себя опыт классической психологической экспериментальной школы и адаптированы в отношении различных контингентов детей и взрослых. Однако методы использования нейропсихологических диагностических систем применительно к дефектологическому контингенту отсутствует. Не вызывает сомнений при этом, что возможна такая модификация с учетом запросов дефектологической и психологической практики.

Особый отдел в такой модифицированной системе должен быть представлен диагностикой нарушений речи, выполненной с точки зрения учета их мозговых механизмов. По сути, она является нейролингвистической.

Программа «Нейродефектология» подразумевает приобретение знаний по особенностям становления у детей с врожденными и рано приобретенными анализаторными дефектами корковых (когнитивных) функций, а также по специфике их развития и при необходимости коррекционного воздействия при других дизонтогениях. Установившиеся в нейропсихологии представления о работе мозга и функциональных ролях его разных частей позволяют объяснить специфику нейропсихологического развития детей разных дефектологических контингентов.

Важным средством осуществления контроля за качеством образования по дисциплине «Нейродефектология» является требование написания магистрантами курсовых работ.

В творческом взаимодействии магистранта и преподавателя формируется личность будущего педагога, развивается умение решать актуальные психолого-педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Настоящее практическое руководство содержит основные требования по организации, выполнению и защите контрольных, курсовых и дипломных работ по дисциплинам кафедры.

Общие требования к курсовой работе

Курсовая работа должна быть выполнена на актуальную тему, что должно быть показано на основании анализа посвященных ей отечественных и зарубежных исследований. Обзор их должен содержать результаты не только теоретических аспектов изучаемых проблем, но и опыт их использования на практике. Магистрант, выполняя курсовую работу, должен четко представлять себе ее цель, задачи и другие параметры, соблюдение которых необходимо для написания такого рода работ.

Магистрант может критически оценить предложенную ему тему курсовой работы и внести свои предложения по поводу ее содержания и формулировки.

Формулировка темы курсовой работы

В названии темы курсовой работы должен быть представлен объект или/и предмет исследования, но не в дословном повторении формулировок. Например, «Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи».

Не рекомендуются слишком широкие темы, например, «Значение нейродефектологии для общей педагогики в целом».

В названии темы не допускаются неопределенные формулировки, например, «Анализ *некоторых* вопросов...», и штампы: «К вопросу о...», «К изучению ...», «Материалы к...».

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистрантов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- приобщать магистрантов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов магистрантов в области педагогической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы магистранта. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и магистрантов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

2. Магистрант выбирает тему, соответствующую его интересам. В этом случае магистрант может опираться на следующие источники:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но непроверенных ранее исследователями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими

педагогическими, психологическими, нейропсихологическими, спецпсихологическими, лингвистическими, психолингвистическими, изданиями;

- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Следует помнить, что основным критерием выбора темы курсовой работы является научный интерес магистранта, стремление расширить свои познания в определенной области. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения периодических педагогических изданий. Только в этом случае можно ожидать, что выполнение курсовой работы сыграет важную роль в формировании у магистранта профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с литературными источниками и исследовательских умений.

Для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», областями исследования являются коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания. Предусматривается нейропсихологический ракурс освещения программ обучения по этим областям профессионального знания.

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры.

После того, как тема курсовой работы выбрана и согласована с научным руководителем, составляется план, определяются сроки выполнения этапов исследования. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает магистранту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Примерные темы курсовых работ представлены в Приложении 1.

Структура курсовой работы

Структура курсовой работы — это определённое расположение ее элементов и их взаимосвязь.

В структуру курсовой входят: титульный лист; оглавление (содержание); введение; две главы, заключение, список литературы и приложение (по желанию).

Титульный лист. Это первый лист курсовой работы. Он не пронумерован, оформляется в согласии с требованиями обучающей кафедры (см. Приложение 2).

Оглавление. В нем указываются основные разделы работы: введение, главы с параграфами в порядке рассмотрения, заключение, список литературы и приложения (при наличии). Страница начинается с подзаголовка «содержание» или «оглавление». Главам приписываются порядковые номера. Каждая строчка получившегося списка должна заканчиваться номером страницы, на которой расположен данный пункт.

С образцом оформления данного раздела можно ознакомиться в Приложении 3.

Введение. Содержит следующие элементы: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; гипотезу; теоретико-методологическую основу; методы исследования; теоретическую и практическую значимость. От того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

Под актуальностью выбранной темы понимается ее значимость в настоящее время. Для этого определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. На основе этого

выявляется *противоречие*, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающей из него *проблемы* исследования.

Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую следует разрешить магистранту в процессе выполнения дипломной работы.

Объект исследования — это то, что предстоит изучить — общее понятие, которое находится в тесной взаимосвязи с основной темой.

Предмет исследования — это конкретная часть объекта. Он входит в объект исследования и точно указывает на то, о чем будет идти речь в работе.

Объект всегда более широкое понятие, чем предмет. Таким образом, соотношение между объектом и предметом исследования - отношения соподчинения, направленные сверху вниз. Предмет понимается конкретнее, чем объект.

Гипотеза должна содержать предположения относительно: а) закономерной (причинной) связи исследуемых явлений; б) результатов исследования.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы определяются **задачи** исследования.

Методы исследования делятся на:

1. *Теоретические* (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация, формализация, абстрагирование, прогнозирование, выдвижение гипотезы) предполагают обработку уже имеющегося материала посредством логики.

2. *Практические/эмпирические* (наблюдение, измерение, описание, сравнение, анкетирование, опрос, беседа, материальное моделирование, эксперимент) служат для получения новых данных опытным путем, на практике.

Метод, используемый в курсовой работе, раскрывается в практической части работы. Нельзя выбирать метод исследования наугад. Он должен быть обоснованным и необходимым для конкретной работы.

Методологическая база исследования - это авторы теорий, концепций или методик, которые используются при написании работы и для получения практических результатов.

Организация исследования: указывается место проведения эксперимента и контингент.

Практическая значимость исследования предполагает возможность дальнейшего использования разработанных автором практических рекомендаций, методических приемов, способов психодиагностических процедур и т.п.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения (последнее по желанию).

Во введении указывается на базе каких учреждений проводится исследование: дошкольных образовательных, специализированных коррекционных Центров, общеобразовательных и коррекционных школ и др. Пример оформления *введения* представлен в Приложении 4.

Первая глава курсовой работы содержит *обзор литературы* по выбранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В *обзоре* дается анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Прежде всего, анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования ключевых понятий работы. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании или о собственных толкованиях основных понятий работы.

Первая глава состоит из нескольких параграфов (не менее 3-х) и выводов по главе 1.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него, а использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе проведенного анализа можно утверждать...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п.

Ссылки в тексте на примеры, таблицы, графики, отдельный иллюстративный материал, находящийся в приложении, нумеруются в последовательном порядке.

В научных работах часто используются доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования в целях повышения доказательности приводимых данных путем обращения к первоисточнику.

При использовании материала, заимствованного у других авторов, необходимо прямые высказывания брать в кавычки и в ссылке (в квадратных скобках) указывать источник и, через запятую, номер страницы источника. Если цитата передается своими словами, то кавычки не обязательны; в сноске указывается источник, откуда этот материал был взят (тоже в квадратных скобках).

В тексте, при ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении отношения к ним, рекомендуется использовать следующие глаголы: анализирует; возражает; высказывает мнение; добавляет; доказывает; допускает; задает вопрос; излагает; констатирует; надеется; находит; начинает; не разделяет точку зрения; не соглашается; обнаруживает; обсуждает; объясняет; одобряет; отвечает; отмечает; отстаивает; определяет; пересказывает; пишет; повторяет; поддерживает; подтверждает; полагает; понимает; предлагает; предполагает; представляет;

признает; принимает точку зрения; приходит к выводу; разбирает вопрос; разделяет; размышляет; разрешает; разъясняет; рекомендует; решает проблему; следует; соглашается; сомневается; сообщает; спрашивает; ссылается; считает; указывает; упоминает; утверждает; уточняет; фиксирует.

Первая глава состоит из нескольких параграфов (не менее 3-х) и выводов по главе 1.

Вторая глава курсовой работы содержит констатирующий (диагностический) эксперимент. Для того, чтобы вторая глава соответствовала требованиям, предъявляемым к магистерским работам, необходимо четко сформулировать название эксперимента, обозначить условия его проведения, подробно описать контингент изучаемых детей: систематизировать детей по возрастам, видам нарушений, основным особенностям развития. Это обусловит и акцент на выборе тех методик, которые продуктивны именно в рамках данного контингента. В используемый комплекс обследования могут быть включены нейропсихологические, логопедические, психологические методики. Использование каждого из методов диагностики должно быть обосновано. Составленная схема обследования должна быть системно и подробно изложена в работе с указанием на автора (авторов) методики.

Проведение констатирующего эксперимента требует от магистранта владения методами диагностики состояния высших психических функций (ВПФ). Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Применение их совокупности с указанием этапов исследования и составит констатирующий эксперимент.

Описывается также диагностический материал (его демонстративную часть можно дать в виде приложения). При этом указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось. Описывается весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует отмечать и то, каким способом обрабатывались полученные данные.

Результаты этой части эксперимента обрабатываются соответственно специфике используемой методики: фиксируется поведение обследуемого,

способности/неспособности решения той или иной поставленной задачи. В описании результатов выполнения обследуемым нейропсихологических тестов должен быть указан вид нарушения (агнозии, апраксии, нарушения, внимания, памяти, мышления, владения языком и речью).

Результаты констатирующего эксперимента должны быть обобщены и обработаны качественно и количественно. В рамках количественной обработки указываются, какие статистические критерии используются конкретно. Выводы по качественному анализу приводятся в виде текстов, таблиц, схем; выводы по количественному анализу данных эксперимента в виде диаграмм, графиков. При необходимости допускаются фотографии, например, при наличии у детей стигм эмбриогенеза, аномалий в строении речевого аппарата, грубых нарушений кистевого и пальцевого праксиса в актах предметной деятельности, в актах рисования и письма, примеры искажений в жестово-мимической сфере и проч.

Если в эксперимент включена контрольная группа, с которой не запланировано проведение занятий в рамках формирующего эксперимента, участники этой группы проходят ту же диагностику, что и участники экспериментальной группы. Эти данные будут использованы в контрольном эксперименте для сопоставительных целей и соответственно выводов о результативности/нерезультативности проведенной коррекционной работы.

Вторая глава состоит из нескольких параграфов (не менее 2-х) и выводов по главе II.

Примеры оформления *главы I* и *главы II* курсовой работы представлены в Приложении 5.

Заключение – это последняя часть курсовой работы, в которой отражается итог работы, делаются выводы по вопросам, исследуемым в курсовой работе, содержится авторское мнение, обозначаются преимущества и проблемы, раскрываемые в исследовании.

Начать заключение можно со слов: «итак...», «подводя итоги...», «на основании проведённых исследований...». Далее указываются задачи,

которые удалось решить в ходе проделанной работы. Если же какие-то аспекты работы не удалось исследовать и раскрыть, указываются причины, препятствующие этому, а также возможные пути решения их в будущем.

Описав решённые проблемы, выполненные задачи и достигнутые цели, автору нужно обосновать их значимость, обосновать необходимость внедрения на практике предложенных им действий, аргументировать личное мнение на происходящие процессы, явления, пути решения возникающих проблем.

Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). Если используются иностранные источники, данные на языке оригинала, то они обычно размещаются по алфавиту после перечня источников на русском языке.

В список включаются все использованные автором курсовой работы литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы.

Список литературных источников для курсовой работы должен включать не менее 40-50 источников. Пример оформления источников литературы представлен в Приложении 6.

Приложение. Эта часть курсовой работы имеет дополнительное значение, но является необходимой для более глубокого освещения изучаемой темы. В приложении магистрант помещает весь инструментарий, который был им использован в работе. Это могут быть копии подлинных документов, фотографии, рисунки, выдержки из других материалов, конспекты занятий, протоколы обследования, наглядно-иллюстративный

материал (картины, рисунки, письменные работы детей, дидактический материал, таблицы, протоколы обследования).

Лист начинается с подзаголовка «Приложение». Если их несколько, то к пункту нужно прибавить его количественный номер: приложение 1, приложение 2 и т.д. оформляется он по стандартному принципу. На приложение рекомендуется создавать ссылки в основном тексте. Они заключаются в круглые скобки.

Каждое приложение начинается с нового листа. Объем приложения неограничен.

При написании курсовой работы рекомендуется использовать журналы: «Дефектология», «Логопед», «Специальное образования». «Педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Мир образования» и др. общепедагогические и специальные методические журналы.

Полезно также пользоваться специализированными справочными изданиями, такими как: Российская педагогическая энциклопедия, Национальная педагогическая энциклопедия, Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и др. (см. Приложение 9).

Объем курсовой работы

В среднем объем курсовой работы должен составлять не менее 50 и не более 60 страниц:

- ✓ Титульный лист
- ✓ Введение – 2-3 страницы
- ✓ Основная часть:
 - 1-я глава – теоретическое описание проблемы, обзор литературы и источников по теме (22-25 страниц)
 - 2-я глава – описание констатирующего (диагностического) эксперимента (25-30 страниц)
- ✓ Заключение - 1-2 страницы.

- ✓ Библиографический список (40-50 источников)

Правила оформления курсовой работы

Курсовая работа оформляется в программе Microsoft Word.

Размер полей можно редактировать во вкладке «Параметры страницы».

По ГОСТу размеры полей:

- правое – 10 мм;
- левое — 30 мм;
- нижнее — 20 мм;
- верхнее — 20 мм.

Шрифт текста — Times New Roman;

- Кегель основного текста — 14, в сносках — 12;
- Интервал основного текста – 1,5, в сносках — 1;
- Переносы нужно отключить;
- Цвет текста — черный;
- Размер красной строки — 1,25 см.

Основной текст работы выравнивается по ширине.

Обязательной является *нумерация страниц* в курсовой работе. Она начинается со второй страницы, как правило, это содержание (оглавление). Номер на титульном листе не ставится, но он участвует в общем подсчете страниц. Номера страниц в курсовой работе предпочтительней ставить внизу страницы. Приложения не входят в объем курсовой работы и их можно не нумеровать.

Заголовки можно оформить жирным шрифтом, выравнивая по центру. Заголовки и параграфы обозначаются цифрами. После цифры необходимо поставить точку, а вот в конце заголовка, напротив, точку ставить не нужно.

Процедура защиты курсовой работы

Оценка за курсовую работу основывается на трёх компонентах: качество содержания текста работы, правильность оформления и результаты защиты.

Защита (видео-защита) представляет собой демонстрацию презентации курсовой работы, синхронно сопровождающуюся докладом. Доклад должен содержать основные тезисы *введения* курсовой работы (актуальность, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза и др.), первой главы и констатирующего эксперимента (даются графики, таблицы, рисунки и т.п.). Не стоит заниматься пересказом содержания всей работы. Необходимо изложить самые важные и интересные положения, представляя их в выгодном свете.

Объем презентации – не более 15 слайдов.

Продолжительность выступления – 10 минут.

У студентов очных групп защита курсовой работы проводится в очном формате, у студентов дистанционных групп – в формате видео-защиты.

В очном формате защиту курсовых работ принимает преподаватель дисциплины «Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина», читающий раздел «Логопедия» во втором семестре.

Студенты дистанционных групп загружают текст курсовой работы, презентацию и видео-защиту на портал своему руководителю. Для размещения видео-защиты необходимо зайти на портал, далее в разделе «Дисциплины» выбрать дисциплину «Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина. Курсовая работа», затем опцию «Отправка работ». После этого выбирается преподаватель, которому должна быть отправлена работа. Далее - опция «Видео-защита», и в открываемое окошко вставляется ссылка с внешнего ресурса на видеозапись защиты курсовой работы.



 Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина. Курсовая работа

 Отправка работ

Выберите преподавателя

 Визель Татьяна Григорьевна

☒ Видео-защита

☐ Курсовая работа



 Отправить

Видео-запись защиты может быть размещена в любом облачном хранилище (Google Disk, Яндекс.Диск), либо на канале RuTube. Нужно иметь ввиду, что срок хранения файлов в облачных хранилищах может быть ограниченным (например, месяц), и если преподаватель не проверит за это время видео-защиту, то студенту придётся заново размещать файл. После этого ссылку необходимо отправить преподавателю, нажав на иконку "Сохранить".

Сроки защиты курсовой работы – конец второго семестра.

Примерные темы курсовых работ.

1. Нарушения психоречевого развития

1.1. Дизартрия

1. Особенности когнитивной сферы у детей с дизартрией.
2. Состояние темпово-ритмических (речевых и неречевых) координаций у детей с детским церебральным параличом.
3. Диагностика звукопроизносительной и слогоритмической сторон речи при дизартрии.
4. Состояние графомоторных навыков у детей с детским церебральным параличом.

Рекомендуемая литература

- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов / А. Ф. Архипова. - Москва: АСТ; Владимир: Астрель, 2008. - 319 с.
- Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва: МПГУ, 2016. – 102 с.
- Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие. / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 286
- Винарская Е.Н. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга / Е. Н. Винарская, А. М. Пулатов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ташкент: Медицина УзССР, 1989. – 165 с.
- Панасенко К.Е. Дизартрия: теоретические и методические основы [Текст]: учебно-методическое пособие / К. Е. Панасенко. - Белгород: Белгород: НИУ "БелГУ", 2018. - 173 с.
- Мастюкова Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. М., 1985.
- Эйдинова М.Б. Детские церебральные параличи и пути их преодоления / М.Б. Эйдинова, Е.Н. Винарская. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. -216с.

1.2. Дисграфия/дислексия

1. Виды и формы трудностей овладения грамотой младшими школьниками.
2. Состояние графомоторных навыков у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Оценка нейромоторной сферы у детей с трудностями обучения в школе.

4. Диагностика готовности к овладению чтением (письмом) детей старшего дошкольного возраста.

5. Дифференциальная диагностика дисграфий (дислексий) у младших школьников.

6. Особенности кистевого и пальцевого праксиса и графомоторных навыков у младших школьников с дисграфией.

7. Особенности усвоения письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.

8. Комплексный подход к изучению нарушений письменной речи у младших школьников с задержками психического развития.

Рекомендуемая литература

Бабина Г.В. Нарушения слоговой структуры слова у учащихся школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и их влияние на овладение грамотой / Г.В. Бабина, Т.С. Анщенко // В сб. Научные труды МПГУ им. В.И. Ленина. М.: Прометей, 1997. - С. 192 - 202.

Бабина Г.В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.А. Грассе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей редакцией О.Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 174 – 192 с.

Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т. Г. Визель. - М.: АСТ [и др.], 2005. – 125 с.

Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. — М.: Просвещение, 1987.- 159с.

Гузий Ю.А. Нарушения формирования чтения «про себя» и их коррекция у учащихся младших классов общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Гузий. – М., 2007. – 161 с.

Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – СПб.: Изд-во Каро, 2006. – 304 с.

Иншакова О.Б. Изменение способа анализа ошибок письма при дисграфии у младших школьников / О.Б. Иншакова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы — М.: Изд-во МСГИ, 2004. С. 99 - 106.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: Пособие для логопедов: в 2-х ч. / О.Б.Иншакова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 112 с.

Ишимова О.А. Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Развитие речи. Чтение. Письмо»

Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / АН. Корнев. — СПб.: Речь, 2003.-330с.

Корнев А.Н., Ишимова О.А. Диагностика дислексии у детей. – СПб: Издательство Политехнического университета, 2010. – 72 с.

Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — М.: Педагогическое общество России, 2001.- 160с.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. М.: ВЛАДОС, 1999. - 224с.

Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 297с.

Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. 84с.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2005. – 240 с.

Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – М.: Издательство «ООО Творческий Центр Сфера». – 2004. – № 2. – С. 4 – 14.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М.: В. Секачев, 2008. - 128 с.

Обнизова Т.Ю. Овладение навыком письма учащимися с прогрессивной динамикой дисграфии: Автореферат дис.... канд. пед. наук / Т.Ю. Обнизова. – М., 2012. – 24 с.

Оморокова М.И., Постоловский И.З. Совершенствование чтения младших школьников. – М.: 2001

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. — СПб.: Лениздат, Изд-во «Союз», 2000. -240с.

Резниченко Т.С. Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук / Т.С. Резниченко. – М., 2007. – 172 с.

Русецкая М.Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Русецкая. – М., 2003. - 166 с.

Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: Автореферат дис. ...док. пед. наук / М.Н. Русецкая. – М., 2009. – 45 с.

Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма — М.: АРКТИ, 2005

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 256с.

Слобин Д. Психоллингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин. М.: Прогресс, 1976. —350с.

Эльконин Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

Ярбус А.Л. Роль движений глаз в процессе зрения/А.Л.Ярбус.–М.: Наука, 1965. - 165с.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. М.: АРКТИ, 2000. - 120с.

1.3. Алалия/ОНР/ЗПР

1. Выявление нарушений развития речи у детей дошкольного возраста.
2. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
3. Роль недостаточной сформированности фонематического слуха в овладении речевой функцией.
4. Роль несформированности невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения.

5. Роль несформированности невербальной базы синтаксического кода языка в овладении фразовой речью.

6. Роль несформированности невербальной базы лексического кода языка в накоплении словаря у детей дошкольного возраста.

7. Особенности слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи.

8. Диагностика состояния когнитивной сферы у младших дошкольников с речевыми нарушениями использованием нейропсихологического подхода.

9. Нейропсихологический подход к выявлению трудностей обучения в школе детей с проблемами психо-речевого развития.

10. Изучение особенностей слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рекомендуемая литература

Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2018. – 264 с.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1999.-351 с.

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961 - 471с.

Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия / В.А. Ковшиков. М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. - 96с.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / АР. Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. 384с.

Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Хрестоматия по логопедии. М.: ВЛАДОС, 1997. - Т. 2. - С. 41 - 51.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 528с.

Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи / И.В. Прищепова. СПб.: КАРО, 2005. - 144с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232с.

Слобин Д. Психоллингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин. М.: Прогресс, 1976. —350с.

Трауготт Н.Н. О сенсорной алалии и афазии в детском возрасте: Дис. . канд. пед. наук,- Колтуши, 1946,- 279 с.

Усанова О.Н. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у детей с моторной алалией в дошкольном возрасте: Дис.канд. пед. наук/О.Н. Усанова. — М., 1970. —243с.

Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. – 189 с.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева.— М.: Просвещение, 1989.- 239с.

Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / Грибова О.Е., Бессонова Т.П., Платова Н.Л. и др. М.: Просвещение, 1992. 96с.

Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. -М.: ВЛАДОС, 2000. -240с.

Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия в раннем детстве / Н.Х. Швачкин. — М., 1948.

1.4. Заикание

1.Особенности речевой просодии у заикающихся дошкольников в стихотворной и прозаической речи.

2.Выявление особенностей разговорной устной речи у детей с заиканием.

Рекомендуемая литература

Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. – М.: Эребус, 1993.

Визель Т.Г.Коррекция заикания у детей. – М.: Астрель, 2009.

Белякова Л.И., Дьякова Е.А.Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М.: В.Секачев, 1998. — 304 с.: ил.

Ляпидевский С. С., Баранова В. П. О некоторых вопросах клинического изучения заикания В сб. «Очерки по патологии речи и голоса», под ред проф. С. С Ляпидевского, вып. 2. М., Учпедгиз, 1963.

Мерзлякова В.П., Рау Е.Н. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. — М: В. Секачев, 2011.

Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы. - Учебное пособие. - СПб.: Издательство Союз, 2002. - 320 с.

Парамонова Л. Г. К вопросу о влиянии нарушенного звукопроизношения на судорожность речи при заикании. «Ученые записки ЛГПИ им А. И. Герцена», т. 256, 1963.

Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. - СПб.: Питер, 2004.

Селиверстов В. И. Современный комплексный метод преодоления заикания В сб. «Расстройства речи у детей и подростков», под ред проф. С. С. Ляпидевского. М, «Медицина», 1970.

Шкловский В.М. Заикание: клинико-психологические и экспериментально-психологические аспекты: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.04. - Москва, 1975. - 351 с.

1.5Афазия

1. Диагностика состояния импрессивной стороны речи у больных с сенсорной афазией.

2. Диагностика нарушений речи у больных с афазией на ранних этапах заболеваний.

3. Диагностика состояния экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.

Рекомендуемая литература

Ахутина Т. Нейролингвистический анализ динамической афазии. — М.:Теревинф, 2002. — 144 с.

Бейн Э.С. Восстановление речи у больных с афазией / Э. С. Бейн, М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель. - М.: Медицина, 1982. - 183 с.

Визель Т.Г. Приобретение и распад речи [Текст: монография / Т. Г. Визель; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Алтайский гос. пед. ун-т". - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 289 с.

Визель Т.Г. Как вернуть реч : инсульт и нарушения речи. - М.: В. Секачев, 2005. — 222 с.

Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии М.: Медицина, 1971-216 с.

Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960, 500 с.

Глезерман Т.Б., Визель Т.Г. Нейролингвистическая классификация афазий / Хрестоматия по логопедии под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. Т2. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- с.274-278.

Джексон Дж. Х. Избранные работы по афазии / Пер. с англ. и предисл. Е. Н. Винарской,- СПб.:Нива, 1996.-70 с.

Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н., Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга М.: Медицина, 1977. -360 с.

Дубровинская Н.В. Нейропсихологические механизмы внимания. М.: Наука, 1985, 144 с.

Жинкин Н.И. Механизмы речи. -М.: АПН РСФСР, 1958 370 с.

Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л.: Наука, 1972. - 216 с.

Кок Е.П. Зрительные агнозии. М.: Медицина, 1967.-227 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.- М.: МГУ, 1969.504 с.

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: АМН РСФСР, 1947-367 с.

Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга,- М.: АН СССР, 1949.-474 с.

Прибрам К. Языки мозга: парадоксы и принципы нейропсихологии / Пер. с англ. Н.Н Даниловой и Е.Д. Хомской; Под ред. и с предисл. А.Р. Лурия М.: Прогресс, 1975. - 464 с.

Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей.- М.: МГУ, 1991.- 95 с.

Спрингер С., Дейч Г. Правый мозг, левый мозг: Асимметрия мозга / Пер. с англ. А.Н. Чепковой и И.В.Викторовой.- М.: Мир, 1983,- 256 с.

Трауготт Н.Н. О сенсорной алалии и афазии в детском возрасте: Дис. канд. пед. наук,- Колтуши, 1946,- 279 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. -М.: МГУ, 1987. — 288 с.

Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии ч.1 и ч. II. (Метрические рекомендации), М., 1985.

Цветкова Л.С. Методика оценки речи при афазии / Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. М.: Просвещение, 1981.

Шохор-Троцкая М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления / М.К. Шохор-Троцкая. М., 1972.

2. Нарушение речи при РАС

1. Изучение особенностей речи у детей с аутоподобным поведением.
2. Особенности нарушений речи у детей с расстройствами аутистической сферы.
3. Особенности развития психо-речевой сферы у детей с аутистическими расстройствами.
4. Изучение особенностей коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистической сферы.

Рекомендуемая литература

Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. - М.: Теревинф, 2006. - 216с.

Ахутина Т. В., Манелис Н. Г., Меликян Н. В. Особенности грамматической структуры речи у детей с ранним детским аутизмом // Аутизм: наука и практика. По страницам журнала «Аутизм и нарушения развития» (2003-2014). - Москва, 2014. - С. 50-61.

Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк: Лебедь, 1999. - 112 с.

Вроно М. Ш., Башина В. М. К проблеме адаптации больных с синдромом раннего детского аутизма // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - 1975. - № 10. - С.1511-1516.

Выготский Л. С. Мышление и речь. Психология развития человека. - М.: Смысл; Эксмо, 2003. - 1136 с.

Каган В. Е. Аутизм у детей. - Л.: Медицина, 1981. - 190 с.

Каган В. Е. Неконтактный ребенок. - Л.: Медицина, 1989. - 124 с.

Каган В. Е. Аутизм. Родителям об аутизме. - 2015.

Лебединская К. С., Никольская О. С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. - М., 1981.

Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 165 с.

Манелис Н. Г. Ранний детский аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы // Школа здоровья, 1999. - № 2. - С. 6-21.

Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11), внедрена в практику здравоохранения на всей территории Российской Федерации в 1994 году приказом Минздрава России от 27 мая 1994 г. № 170.

Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / под ред. Е. Д. Божович - М.; Воронеж: изд-во ИПП, НПО «МОДЭК», 1998 - 448 с.

Мнухин С. С., Исаев Д. Н. Об органической основе некоторых форм шизоидных и аутистических психопатий // Актуальные вопросы клинической психопатологии и лечения психических заболеваний. - Л., 1969. - С. 122-131.

Морозов С. А. Аутистические расстройства: основы диагностики и коррекции: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / под ред. С. А. Морозова - М. : Академия, 2007.

- Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции. - М., 2014.
- Морозова Т. И., Морозов С. А. Мир за стеклянной стеной. - М., 2002.
- Никольская О. С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма - М.: Центр лечебной педагогики, 2000. - 272 с.
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
- Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г.
- Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра): приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 30н.
- Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра): приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 32н.
- Романова А. А. Особенности развития речи детей с аутистическими расстройствами: автореф. дис... канд. пс. наук: 19.00.04. - 2012.
- Сергиенко Е. А., Лебедева Е. И., Прусакова О. А. Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 415 с.
- Сухарева Г. Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте // Вопросы педологии и детской психоневрологии. - М. 1925. - Вып. 2.- С. 157-187.
- Филичева Т. Е. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. - М., 2000.
- Хигасида Н. Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом. 2014. - 192 с.
- Интернет-ресурсы
- <http://www.autismspeaks.org>
- <http://www.autism.ru/read.asp?id=108&vol=2000>
- <http://asdforum.ru>
- <http://autism.forum2x2.ru>
- http://languedoc.philol.msu.ru/ds/imdi_browser/ (раздел Russian Autism Corpora)
- <https://tla.mpi.nl/tools/tla-tools/elan/download/> (программа ELAN)
- <https://www.mkb-11.com>
- <https://icd.who.int>

3. Нарушения психо-речевого развития у слабослышащих детей

1. Особенности психо-речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности мнестической сферы у младших школьников с нарушениями слуха.
3. Особенности созревания когнитивных функций у дошкольников с нарушениями слуха.

Рекомендуемая литература

- Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии). М. 1977. — 176 с.
- Богданова Т.Г. Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха: Монография. — М., 2009. — 247 с.
28. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2002. — 224 с.

29. Богомилский М. Р., Орлова О. С. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. — М., 2008. — 400 с.

Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.- 125 с.

Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2000. — 200 с.

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод, рек. / Науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.П. Назаровой. — М., 2001. — 64 с.

Карпова Г. А. Основы сурдопедагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. — Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. — 354 с.

Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и речи / Под ред. Е.Ф. Соботович. Киев, 1989. - 126 с.

Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих / Под ред Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. - 160 с.

Левченко И.Ю., Медведева Е.А., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — М., 2001. — 248 с.

Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики: Специальная педагогика в 3 Т., Т 3, — М.: Академия, 2008. — 300 с.

Нейман Л.В. Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей. — М, Изд-во АПН РСФСР, 1961.-360 с.

Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. — 2004. — № 2. С. 75-83.

Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студентов / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. -М.: Академия, 2002. 480 с.

Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы / Составитель сборника: Т.А. Зыкова. -М., 2005. С. 383-396.

Психологический словарь / Р.С. Немов. М., 2007. - 560 с.

Рау Ф.А. и Рау Ф.Ф., Методика обучения глухих произношению. — М., 1955.-291 с.

Речицкая Е.Г., А.А. Андрейкин // Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: Пособие для учителей и воспитателей / под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2005. - 295 с.

Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога дефектолог. -М., 2010.-191 с.

Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. - 655 с.

Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления глухих детей. — М.: Просвещение, 1968. — 318 с.

4. Нарушения психо-речевого развития у слепых и слабовидящих детей

1. Особенности когнитивного развития дошкольников с нарушениями зрения.

2. Особенности модально-специфических видов памяти у детей с нарушениями зрения.

3. Особенности созревания когнитивных функций у дошкольников с нарушениями зрения.

4. Особенности компенсаторных процессов мозга у детей с нарушениями зрения.

5. Выявление индивидуальных анализаторных (модальностных) предпочтений у детей с нарушениями зрения.

Рекомендуемая литература

Бюрклен А. Психология слепых. М: Учпедгиз. 1934. - 261с.

Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушения устной речи у слепых и слабовидящих детей. Л., 1991. - 25с.

Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1997.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений: в 6 томах.-М., 1982.-Т. 2. С. 5-361.

Выготский Л.С. Проблема развития психики / Собрание сочинений: в 6 томах. -М., 1983. Т. 3. - С. 5-368.

Григорьева Л.П. Психофизиология зрительного восприятия слабовидящих школьников. М., 1985. - 399 с.

Жигорева М.В. Изучение симптоматики речевых нарушений у слепоглохих детей. Диссертация. <https://www.dissercat.com/content/izuchenie-simptomatiki-rechevykh-narushenii-u-slepogluhikh-detei>

Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М. И. Земцовой, М. С. Певзнер, А. И. Каплан. М.: Просвещение, 1967.

Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. М.: АПН РСФСР, 1956. -420с.

Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, 1986. - 162с.

Каверина Е.К. О развитии речи детей первых двух лет жизни. М.: Медгиз., 1950. - 122с.

Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб., 2006. - 336с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. М.: Экзамен, 2003.

Психология воспитания детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. М., 2004. - 320с.

Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. – 189 с.

5. Нарушения мышления

1. Особенности пространственных представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

2. Изучение речевого развития дошкольников с умственной отсталостью.

3. Особенности мелкой моторики рук у обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая литература

Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031700 "Олигофренопедагогика", 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология" / А. Н. Граборов ; авт.-сост.: В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. - М.: Классикс Стиль, 2005. – 247с.

Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] / Б.В. Зейгарник. - М.: Изд-во Московского Государственного университета, 1986. - 287 с.

Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста [Текст] / Д.Н. Исаев. - СПб.: СпецЛит, 2007. - 463 с.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): [учебное пособие] / [Б. П. Пузанов и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. — 268 с.

Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / [Т. В. Алышева и др.]. - Москв : Дрофа, 2009. — 396 с.

Олигофренопедагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Академия, 2011. — 334 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. 5-9 классы [Текст] : в двух сборниках / [Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В. и др. ; под редакцией В. В. Воронковой]. - Москв : Владос, 2017.

Филимоненко Ю.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера КС) [Текст] / Ю.И. Филимоненко, И.В. Тимофеев. - СПб.: ГП «Иматон», 1994 - 94 с.

Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей [Текст] / Ж.И. Шиф. - М.: Просвещение, 1968. - 139 с.

Пример оформления *титального листа*.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

ФИО

ТЕМА

«>»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

студента группы № _____

Профиль «Нейродефектология»

**Руководитель КР
кандидат психологических наук,
доцент
ФИО**

Москва, 202__

Пример оформления оглавления.

Курсовая работа на тему: **«Роль нейропсихологического подхода в изучении особенностей готовности дошкольников к обучению грамоте»**

Содержание	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВЫЯВЛЕНИЮ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	34
1.1. Теоретико-исторические основы изучения проблемы готовности детей к обучению в школе	34
1.2. Понятие готовности детей к обучению грамоте (нормы).....	34
1.3. Основные проявления недостаточной готовности детей к обучению грамоте по данным литературы.....	34
1.4. Исследования по нейропсихологическому подходу к оценке готовности ребенка к обучению грамоте.....	34
1.5.Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ	34
2.1. Организация и методы констатирующего эксперимента	34
2.2. Результаты эксперимента и их анализ	35
2.3. Выводы по главе 2	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35

Приложение 4. Пример оформления введения.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

.....

Цель исследования состоит в определении и подборе методов и приёмов диагностики степени готовности детей к обучению грамоте.

Объект исследования – проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Предмет исследования – выявление готовности дошкольников к обучению грамоте.

Гипотеза исследования – применение нейропсихологического подхода в диагностике дошкольников позволит выявить основные препятствия к овладению грамотой и их мозговые механизмы.

Для достижения цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- исследовать теоретические и методологические основы проблемы готовности детей к процессу обучения в школе;
- описать сущность и содержание понятия «нейропсихологическая готовность» детей к школьному обучению;
- проанализировать и раскрыть понятие «норма» при оценке развития детей при поступлении в школу;
- провести экспериментальное исследование готовности детей к школьному обучению с использованием нейропсихологических диагностических методик;
- выполнить качественный и количественный анализ результатов диагностики и сделать основные выводы;
- сформулировать заключение по проведенной работе.

Методы исследования:

1) Теоретические: изучение, анализ и обобщение данных литературы; эмпирические: экспериментальные исследования, наблюдение, анкетирование.

2) Практические (эмпирические): наблюдение, диагностика.

3) Методы качественного и количественного анализа результатов исследования.

Методологическая база исследования. Проблемы трудностей обучения детей рассматривались многими российскими учеными с психологической и психолингвистической точек зрения (Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Лалаева Р.И., Леонтьев А.Н., Микадзе Ю.В.,

Мухина В.С., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Эльконин Д.Б.). Вопросами *нейропсихологической* готовности детей к школьному обучению занимались такие нейропсихологи как Ахутина Т.В., Визель Т.Г., Глозман Ж. М., Пылаева Н.М., Семаго М.М. и Н.Я., Цветков А.В. и др.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты позволили: 1) систематизировать и углубить представления о проблеме готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; 2) обосновать продуктивность нейропсихологического подхода в выявлении степени готовности детей к обучению в школе.

Организация исследования:

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Пример оформления главы 1 и главы 2.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВЫЯВЛЕНИЮ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1.1. Теоретико-исторические основы изучения проблемы готовности детей к обучению в школе

1.2. Понятие готовности детей к обучению грамоте (нормы)

1.3. Основные проявления недостаточной готовности детей к обучению грамоте по данным литературы

1.4. Исследования по нейропсихологическому подходу к оценке готовности ребенка к обучению грамоте

1.5. Выводы по главе 1

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

2.1. Организация и методы констатирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента – получить данные о

Задачи констатирующего эксперимента:

- составить и описать экспериментальную выборку детей
- подобрать традиционные и нейропсихологические методы диагностики, наиболее актуальные для поставленных в работе целей;
- подготовить стимульный материал;
- осуществить анализ анамнестических данных по доступной документации и опросу родителей;
- провести диагностический эксперимент;
- выполнить качественную и количественную обработку результатов исследования;
- проанализировать полученные в эксперименте данные, описать их и сделать выводы.

База проведения эксперимента:

Контингент (характеристика испытуемых) констатирующего эксперимента:

При подборе методов использовались следующие пособия:
.....

2.2. Результаты эксперимента и их анализ

Изложение полученных результатов с включением графических данных (диаграмм), таблиц, примеров выполнения заданий детьми.

2.3. Выводы по главе 2

.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Примеры оформления источников литературы

Книга одного автора

Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн.— М.: Медгиз, 1947. — 254 с.

Книга двух авторов

Григоренко С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции / С.А.Григоренко, Н.Ю.Цыбульский. — М.: Книголюб, 2005. — 144 с.

Книги, описанные под заглавием

Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 677.

Монографии и статьи:

1. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. 1994. — №1. — С.11- 15.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.:Владос, 2013. – 320 с.
3. Боскис Р.М. Формирование грамматического строя языка тугоухих учащихся./ Р.М. Боскис, К.Г.Коровин, В.А. Сиияк. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.- 134 с.

Диссертации:

Иванова Е. А. Начальное библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования: дис. ... канд. пед. наук: 02.23.04 / Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1987. – 156 с.

Электронные ресурсы:

Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015).

Пример оформления таблиц

При оформлении таблиц (а также схем и диаграмм) нужно их озаглавить. Название выравнивается ширине. В таблице шрифт допускается меньше, чем основной текст. Все графические материалы должны быть четкими, понятными и читаемыми. Между изображениями и текстом нужно оставлять пустую строку.

Кегель в тесте таблиц – 12. Если таблица взята из источника, то внизу должна быть сноска. На таблицу в тексте нужно сослаться, например можно написать «как видно из таблицы 1, ...».

При большом объеме таблица переносится в приложения. Нумерация используется сквозная для всей работы. Возможен вариант проставления номеров в пределах каждого из разделов, тогда при обозначении дается номер раздела, ставится точка, указывается номер таблицы. Отдельно нумеруются таблицы для каждого из приложений, при этом пишется номер или буква приложения, ставится точка, указывается номер таблицы.

Таблица 1. Сводные результаты обследования звукопроизношения
младших дошкольников

№	Данные о ребенке	Заключения			Вредные привычки
		логопеда	ортодонта	отолари нголога	
1	Саша Б., 3,2 года	Свистящие — межзубные; шипящие (кроме ч) — межзубные; [ч] = [т'] [л, л', р, р'] = 0	Дистальный прикус, сагиттальная щель 2 мм, низкое прикрепление уздечки верхней губы; мелкое преддверие рта;	Без нарушений	инфантильное глотание; постоянно подкусывает нижнюю губу
2	Даша Б., 3,10 года	Губно-зубной сигматизм шипящих; [р, р'] = [л']	Дистальный глубокий прикус, сагиттальная щель 4 мм, низкое прикрепление уздечки верхней губы, готическое небо	Аденоиды 2 степени	Инфантильное глотание, подсасывание нижней губы, ротовое дыхание, переднее положение головы

При необходимости таблицу можно разделить. Тогда над всеми частями, кроме первой, необходимо написать «Продолжение таблицы», над последней частью — «Окончание таблицы».

Пример оформления ссылок и сносок

Ссылки используются для следующих случаев:

- ✓ Цитирование текста из другого источника;
 - ✓ Использование чужих схем и таблиц;
 - ✓ Исследование какой-либо работы;
 - ✓ Отсылка к статье, где более детально можно почитать о раскрываемой в проекте теме.
- ✓ Подстрочные – они располагаются внизу страницы;
 - ✓ Затекстовые – представляют собой цифры в квадратных скобках, встречаются по всему тексту.

Сноски в курсовой работе оформляются двумя способами: 1. постраничные, 2. внутритекстовые.

Постраничные сноски оформляются шрифтом меньшего размера, чем основной текст. Например, если текст имеет размер 14 кегль, то сноски оформляются 12-ым шрифтом. Постраничные ссылки имеют тот же вид, что и наименования источников в списке литературы. Пример будет ниже.

Внутритекстовые ссылки заключаются в квадратные скобки и имеют тот же размер и начертание, что и основной текст. В скобках между цифрами ставится знак «;». Пример сноски: [12; 152].

Электронные базы данных и справочно-информационные ресурсы

1. Российская государственная библиотека

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций DissersCat

Фонд библиотеки составляет более 740 тысяч научно-исследовательских работ — свыше 440 тысяч диссертаций (386 тысяч кандидатских и 54 тысячи докторских работ) и 300 тысяч авторефератов, что отражает всю современную науку РФ и ее развитие. Для большинства диссертационных исследований в качестве ознакомления доступны оглавление, введение и список литературы. Все авторефераты диссертаций можно скачать бесплатно.

<https://www.dissercat.com/>

3. Журнал Science.

Электронный ресурс с открытым доступом <https://www.sciencemag.org/>

4. **Журнал «Специальное образование».** Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php>

5. Электронный ресурс

Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

6. Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

7. Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

8. Педагогическая библиотека

На сайте библиотеки доступна литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, медицине и прочим направлениям. Предоставлена контактная информация. Можно осуществить поиск данных по странице. Имеются ссылки на социальные сети. Доступна новостная лента. Можно просмотреть последние поступления. Каталог книг представлен такими разделами, как: Педагогика; Психология; Дефектология; Логопедия; Медицина; Филология; Управление образованием.

<http://www.pedlib.ru>