Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 16:44:28
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4586514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

МОСКОВСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор НОЧУ ВО
«Московский институт
психоанализа»
_____А.А. Демидов
«___» _____2026 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬПЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность: «Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии»

Направленность: «Психосоматика и психология телесности»

Москва
2026

Оглавление

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ 3
3. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР 11
4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ФРАГМЕНТОВ ТЕКСТА ВКР 11
5. ПРАВИЛА ЗАПИСИ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ 18
6. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ 19
7. ПРОВЕРКА ВКР НА НОРМОКОНТРОЛЬ И АНТИПЛАГИАТ 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 31

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Объем выпускной квалификационной работы (далее по тексту—ВКР)—от 80 до 120 страниц (без приложений). ВКР состоит обычно из двух или трех глав — обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной). Возможны две главы, посвященные обзору исследований по проблеме исследования. Приблизительное соотношение обзорных глав и глав, описывающих эмпирическое исследование — 50/50.

ВКР включает в себя **обязательные части:**

титульный лист

содержание/оглавление;

введение (5-6 страниц);

основная часть: глава 1- 35-50 страниц;

выводы по 1 главе/первой и второй главам (теоретический обзор) -1-2 страницы;

глава 3- 35-50 страниц; выводы по 3 главе (эмпирическое исследование) -1-3 страницы;

заключение (2-3 страницы);

список литературы (5-7 страниц, не менее 80-90 источников);

приложения (содержат материалы статистического анализа и др.)

Минимальные требования к эмпирической части ВКР:

4 – 5 психодиагностических методик, из них одна – качественная (в соответствии с целью исследования и по согласованию с научным руководителем)

Анкета или интервью

Применение математико-статистического анализа: описательная статистика, критерии связей/корреляций и сравнения переменных

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме *(см. приложение 1).* Титульный лист содержит название темы ВКР в том виде, в каком оно утверждено приказом ректора института. Не допускается использовать в теме ВКР, а также в наименовании глав и параграфов сокращение слов или аббревиатуры. Готовый титульный лист предоставляется отделом ГИА перед прошивкой работы.

В Содержании/оглавлении представлены все названия глав и параграфов ВКР, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте недопустимо.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (см. *Пример оформления в приложение 2).*

Название главы, описывающей собственное эмпирическое исследование, включает название всей ВКР (изменять его нельзя).

Введение должно содержать следующие основные положения:

Актуальность темы исследования, в том числе, методологическая основа исследования;

Проблема исследования;

Объект и предмет исследования;

Цель и задачи исследования;

Гипотеза (гипотезы) исследования;

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования;

Методы и методики исследования;

Характеристика выборки исследования;

Эмпирическая/экспериментальная база исследования;

Практическая значимость результатов исследования;

Апробация и внедрение результатов исследования *(если имеется*).

Введение (*см. пример оформления в приложении 3)* должно начинаться с обоснования *актуальности* выбранной темы. Актуальность отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики конкретной области психологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, мы освещаем его актуальность. ***Актуальность*** может быть теоретической/научной, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., а также практической или прикладной / социальной, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где проводится эмпирическое или прикладное исследование

Текст актуальности занимает примерно 1-1,5 страниц.

Необходимым пунктом Введения является формулирование ***проблемы*** *исследования,* под которой понимается объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением.

Формулировка проблемы исследования направляет его планирование и объясняет, ***зачем исследование вообще было проведено***. В ВКР проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс; наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления). Проблема чаще всего формулируется как тот основной вопрос, очевидного ответа на который пока нет, и на который мы отвечаем своим исследованием.

Обязательным требованием является обоснованное обозначение ***объекта и предмета*** *исследования.* Их выделение осуществляется на основе анализа литературы, состояния практики и формулировки проблемы исследования. **Объект и предмет исследования определяются и типом исследования: фундаментальным или прикладным**

***Объект исследования* — это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск;** часть объективной реальности (это сфера психической деятельности, явление, процесс, феномен), с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). В качестве *объекта исследования* выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания.

Наиболее часто ***ошибки*** в определении объекта исследования делают в представлении в качестве него конкретных респондентов / испытуемых или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (это вполне может стать предметом работы).

Предмет исследования — ***сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Это сужение объекта,*** определенное психологическое содержание или характеристики объекта, более конкретные феномены: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. В *предмете исследования* фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цель *исследования* выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Цель исследования — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР. Цель исследования состоит в решении заявленной научной проблемы. Цель *исследования,* таким образом — это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, а также предполагаемый результат.

В соответствии с объектом, предметом и целью определяются *задачи исследования. Задачи* — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Обычно их формулировка начинается со слов: изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР. *Задачи исследования* очерчивают рамки исследования. Задачи формулируются отдельно по теоретическому исследованию, эмпирическому (экспериментальному) исследованию и по гипотезе/гипотезам. Задачи исследования должны нумероваться, количество задач должно быть не менее 5.

Гипотеза исследования — это совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели (обоснованное предположение о той или иной взаимосвязи объекта и предмета исследования). Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить, подтвердить или опровергнуть истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой на уровне математико-статистического анализа.

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования — это те теоретические воззрения, которые представлены в научной литературе и имеют под собой теоретическое и/или эмпирическое обоснование. В случае, если в тексте ВКР речь идет о возрастных особенностях, необходимо указать на чью периодизацию опираетесь. Перечислить авторов необходимо в алфавитном порядке с названием концепции и/или подхода.

Методы исследования должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Необходимо перечислить теоретические, эмпирические, статистические и иные методы, используемые в исследовании. Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное правильное решение поставленных задач.

Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они используются в исследовании, с обязательным указанием авторов и литературных источников (обязательно указываются в списке литературы). Если методика или тест являются переводом с иностранного источника, то указывается адаптация или модификация данной методики. Обязательно указать методы математической статистики, с помощью каких коэффициентов корреляции или различий, предикций проверялась значимость результатов.

Автор ВКР вправе использовать в ней:

Опубликованные авторами в профессиональных изданиях методики, распространяемые в некоммерческом режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям;

Методики, распространяемые в коммерческом (закрытом профессиональном) режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям и наличия лицензии на их использование (индивидуальной либо коллективной), либо другого документа, подтверждающего право использования (письмо, в том числе электронное, от правообладателя с разрешением на бесплатное некоммерческое использование в рамках образовательного учреждения). Копии соответствующих документов включаются в приложения к ВКР;

Неопубликованные методики, соответствующие профессиональным критериям, предоставленные автором методики для использования в научных целях по запросу автора ВКР, его руководителя и (или) учебного учреждения; в этом случае от магистранта требуется осветить в ВКР более подробно данные о соответствии такой неопубликованной методики профессиональным критериям;

Соответствующие профессиональным критериям методики, переданные магистранту руководителем или другими лицами, имеющими право на использование методики, которые в этом случае несут всю ответственность за возможные ошибки или злоупотребления при ее применении;

Методики, разработанные самим автором ВКР или его руководителем, при условии их соответствия профессиональным критериям (например, их психометрической проверки или адаптации);

Обязательно указывать название, авторов и год публикации методики, и в случае ее адаптации на русский язык с иностранного языка - авторов и год публикации ее адаптации.

Не допускается:

Использование «тестов», правила подсчёта баллов, в которых не основываются на какой-либо

эмпирической проверке;

Использование методик неустановленного происхождения и авторства;

Использование методик, в отношении которых не установлено их соответствие профессиональным критериям (в том числе, применительно к русскоязычной версии);

Использование методик, на применение которых требуется лицензия или разрешение, без получения такой лицензии или разрешения;

Использование методик, опубликованных в массовых популярных изданиях или на популярных интернет-сайтах.

Описание методики должно сопровождаться ссылкой на публикацию, соответствующей библиографическим требованиям, в том числе для электронных научных публикаций необходимо использовать ГОСТ (р 7.0.83-2013), проверяя при этом, чтобы электронное издание было зарегистрировано в информ-реестре.

Формирование выборки исследования предполагает соблюдение Этики исследований в психологии. Участники / респонденты дают свое информированное согласие на добровольное участие в исследовании. Права лиц, участвующих в исследовании, защищены. Предлагаемое исследование должно соответствовать правилам Хельсинкской декларации 1975 г., пересмотренной в 2013 г. Характеристика выборки включает подробное представление респондентов (исследуемых) с обязательным перечислением основных социально-демографических данных (количество, возраст, пол, семейное положение, социальный статус, характер отношений, место работы и т.д.), необходимых для представления темы исследования.

В *базе исследования* указывается организация/учреждение/предприятие, в котором проводилось исследование. Если исследование проводится по запросу организации/ учреждения/предприятия, то магистрантом предоставляется заявка от администрации организации/учреждения/предприятия на проведение исследования с подписью руководителя и печатью.

Допускается проведение исследования в сети Интернет с применением Google / Yandex Forms.

Практическая значимость исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику работы специалистов.

В *апробации и внедрении результатов исследования (если имеются)* указывается, где и в какой форме проводилась апробация и внедрение результатов ВКР с предоставлением соответствуют их справок о внедрении, данные об участии в конференциях, выступлениях и т.д., данные авторских публикаций по теме ВКР (при наличии. *Образец справки о внедрении см. в приложении 4)*

Содержание основной *части* определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Названия глав и параграфов не могут дублировать название ВКР или друг друга. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной). Допускается написание в ВКР трех глав, где две из них могут быть теоретическими, одна эмпирической/экспериментальной, или одна

теоретическая, одна эмпирическая, одна коррекционная, развивающая, тренинговая и т.д.

Каждая глава имеет свое название. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности, в соответствии с содержанием и последовательностью сформулированных задач.

Каждая глава заканчивается выводами. По каждой главе должно быть не менее пяти выводов. Обычно 5-8 выводов по каждой главе. Все выводы обязательно нумеруются. Выводы автора ВКР, сделанные после теоретического анализа истории и современного состояния проблемы, обязательно используются в интерпретации собственных результатов эмпирического исследования, а также включаются в общие выводы всей ВКР.

Обязательным условием представления и описания полученных результатов в эмпирической (экспериментальной) главе ВКР является использование количественных, качественных интерпретационных методов обработки полученных данных.

Количественные методы исследования включают в себя методы первичной обработки данных (описательные статистики, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения) и методы вторичной обработки данных (статистический анализ итогов первичной обработки данных с помощью сравнительного анализа, корреляционного анализа, дисперсионного анализа, регрессионного анализа, факторного анализа, таксономического (кластерного) анализа, шкалирования).

Качественные методы обработки данных включают в себя такие приемы, как классификация, типологизация, систематизация, периодизация. Это также может быть анализ отдельных случаев (кейс-стади).

Интерпретационные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).

Описание результатов должно быть не по конкретным методикам, а следовать гипотезам, выдвинутым во Введении и в начале эмпирической главы ВКР.

Эмпирическая глава должна содержать параграф 2.1, отражающий организацию исследования (цель, методические и эмпирические задачи, объект, предмет, гипотезы, методы, краткое описание методик и цель применения в работе, эмпирическая база, выборка). Эмпирическая глава помимо описания и интерпретации результатов включает в себя и практические рекомендации. Они не должны носить общего характера без связи с результатами. Практические рекомендации базируются на полученных результатах исследования.

Заключение должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о возможностях решить исследовательскую или практическую проблему, делается вывод о подтверждении/опровержении гипотезы, обозначаются перспективы дальнейшего исследования данной темы.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, но содержать то новое, существенное, что составляет главные итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы; а также

описание его ограничений.

Список литературы отражает самостоятельную творческую работу студента. В списке приводится полный перечень использованных при написании работы монографий, учебных пособий, хрестоматий, статей и сборников, а также справочной литературы и интернет - ресурсов, включая зарубежные источники. В списке должны быть отражены все опубликованные за последние 5-7 лет в бумажной или электронной форме ресурсы, использованные в работе. Включение в список литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается (см. *пример оформления списка литературы в приложении 4*)**.** Более подробная о списке литературы и требованиям к его содержанию находится в разделе 6.

Приложения являются обязательной частью ВКР. Страницы с приложениями не включаются в общий объем работы и имеют самостоятельную нумерацию. Приложения включают в себя сводные таблицы с «сырыми» результатами, таблицы с социально-демографическими характеристиками респондентов, статистические таблицы (таблицы статистического вывода из программы) по каждому использованному критерию, включая таблицы с описательными статистиками, образцы анкет, образцы протоколов, иллюстративный материал, описание коррекционной программы, кейса и т.д. *(см. пример оформления в приложении 5).*

Введение, Глава I, Выводы по теоретической главе, Глава II, Выводы по эмпирической/экспериментальной главе, Заключение, Список литературы начинаются с новой страницы.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА

Язык и стиль ВКР как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.). Противоречивые отношения обозначаются иными словами и словосочетаниями: однако, между тем, в то время как, тем не менее.

Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же.

Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: прежде

чем перейти к., обратимся к., рассмотрим, остановимся на., необходимо рассмотреть.

Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обусловливает точность их словесного выражения и использование специальной терминологии.

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Ее основная стилевая черта объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно.

Поскольку стиль письменной научной речи — безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план. 2.10. Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Однако чрезмерное употребление местоимения «мы» производит малоприятное впечатление, поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например, неопределенно-личные предложения («Вначале, а затем...»); изложение от третьего лица («Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом («Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

Ясность — это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языковостилистическом оформлении текста в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР

Полностью готовая ВКР предоставляется в отдел ГИА в 2 экземплярах. После успешной защиты ВКР один экземпляр возвращается студенту, второй — сдается сотрудником отдела ГИА в архив НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Текст печатается на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны и выравнивается по ширине страницы. Текст на листе располагается в книжной ориентации. Не допускается деление слов на слоги в тексте ВКР. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта — черный, размер шрифта — 14, интервал - 1,5. Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация проставляется со 2 страницы (содержание) указанием цифры 2. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Наименования всех структурных элементов ВКР печатается в виде заголовков заглавными буквами по центру страницы с полужирньпу,1 выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет - 1. Точка в конце заголовка не ставится.

В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, с. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста ВКР. Нумерация страниц в приложениях начинается с первой страницы. Шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12, через 1 интервал Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями и необходимыми пояснениями. В приложении слово «таблица» не пишется. В приложении допускается альбомная ориентация только для таблиц, рисунков, схем.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ФРАГМЕНТОВ ТЕКСТА ВКР

Запись количественных числительных:

о однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); У числа с сокращенным

обозначением единиц измерения пишутся цифрами; о при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры; о количественные имена числительных согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

Запись порядковых числительных:

о порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.);

• порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.); о при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.); е порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);

• порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, П квартал и т.д.);

Запись сокращений:

буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, вуз и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования; е условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (т.е., пр., др., г., гг., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например».

Запись цитат:

- текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;
- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие ( ).

Примеры оформления цитат

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише“ XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами *методологического характера* (курсив мой — О.Н.), отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

«В самом общем виде, пишет, например, Е.М. Дубовская, можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (”жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, с. 153].

И.Б, Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

Запись ссылок:

- ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. рис. 5, табл. 2 и т.д.);
- ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. с. 58).

Оформление таблиц:

• заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку — межстрочный интервал составляет — 1;

• основные заголовки в таблице пишутся с заглавной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;

• подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы;

• в тексте ВКР таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.); в приложении к ВКР таблицы нумеруются и имеют название и описание информации;

• при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись: «Продолжение таблицы» с указанием номера;

• перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Примеры описания статистических данных в тексте

1. Результаты, как было отмечено выше, в целом попадают в зону средних значений. Так, общий уровень выраженности значимости ценностей (M=30,25, SD=6,204) и их доступности (M=31,129, SD=8,496) указывает на сбалансированность потребностно-мотивационной сферы, а расхождение между этими показателями (M=16,092, SD=8,184) свидетельствует о невыраженности внутренних конфликтов.
2. Однако в группе с более высокой выраженностью внутреннего конфликта 3 человека (11,5%) имеют показатели, свидетельствующие о высоком уровне неблагополучия. Это респонденты, которые могут быть охарактеризованы как склонные к тревожным и депрессивным состояниям, более пессимистичные, более подверженные влиянию стрессоров. Именно по общему уровню субъективного благополучия группы отличаются статистически достоверно ($U=232,5$, $p\leq0,005$).
3. Интересно, что показатели качества жизни в физической сфере положительно коррелируют с конфликтностью в сфере природы и искусства: несоответствие значимости и доступности в данной сфере связано с возрастанием физического дискомфорта: общей

интенсивностью боли (r=0,339, p≤0,012), общим состоянием здоровья (r=0,283, p≤0,038) и физическим компонентом качества жизни (r=0,318, p≤0,018).

Примеры оформления таблиц

Таблица 1

Соотношение социометрических статусов и гендерных различий младших школьников

Социометрический Статус	мальчики		девочки	
	кол-во		кол-во	
Лидер	5	710/0	2	290/0
Предпочитаемый	4	570/0		430/0
Пренебрегаемый	6	400/6	9	600/0
Изолированный			1	1000/0

Таблица 2

Результаты статистического анализа взаимосвязи различных видов мотивации и карьерных ориентаций у респондентов с помощью корреляционного анализа Спирмена

	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Стабильность	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Мотивация достижения	59 *	0,29	-0,30	-0,21	0,22	-0,19

Продолжение таблицы 2

	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Стабильность	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Мотивация избегания неудач	-0,20	-0,26	0,04	53 *	0,04	0,31
Стремление	-0,21	-0,15	0,18	0,13	0,11	0,15

* - Достоверные корреляции (уровень значимости не ниже 0,05)

Таблица 3

Характерные для респондентов стили межличностного поведения

	Стили межличностного поведения октанты							
		п	ш				VII	VIII
о 8 баллов % человек	86	90	84	87	100	97	83	74
От 9 до 12 баллов % человек	7	7	13	10		з	17	23
Более 12 баллов % человек	7	з	з	3	О	О		
Итого % :	100	100	100	100	100	100	100	100

Условные обозначения: I-Властный-лидирующий; II-Независимый-Доминирующий; III Прямолинейный / агрессивный; IV-Недоверчивый-скептический; V-Покорный-застенчивый; VI-Зависимый-послушный; VII- Сотрудничающий-конвенциональный,• VIII- Ответственный-великодушный.

О<u>формление иллюстративного материала (рисунка, схемы, фотографии, Диаграммы, графика)</u>

о подпись под иллюстрацией включает:

- наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»;
- порядковый номер - записывается арабскими цифрами;
- тематический заголовок в краткой форме;
- график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные;
- перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается.

Примеры оформления графиков



Рис. 1. Средние значения рейтингов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов у молодежи в 2018, 2020, 2022 и 2024 годах

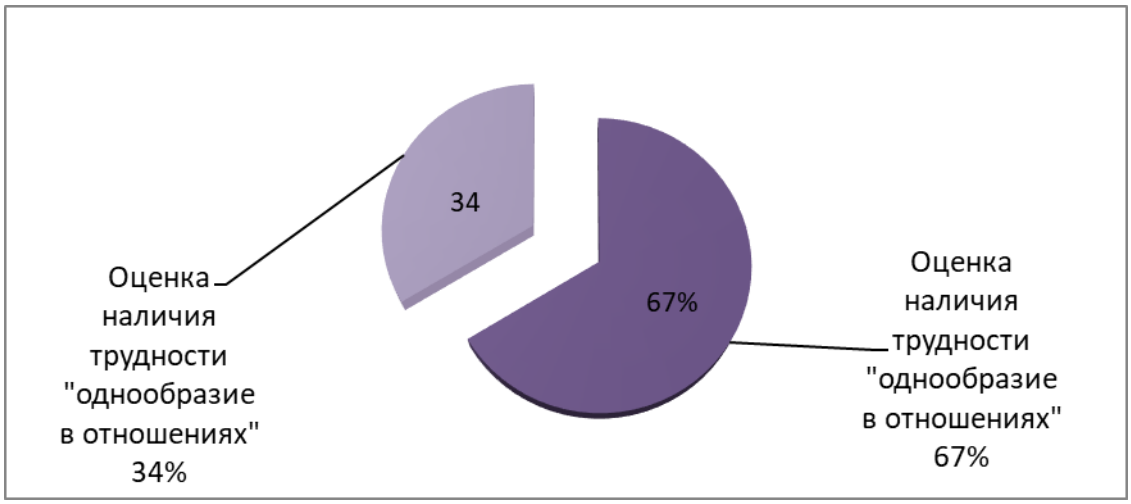


Рис. 2. Сравнение двух групп с различным стажем отношений (до 3 лет и свыше 3 лет) по оценке наличия трудности «однообразие в отношениях»

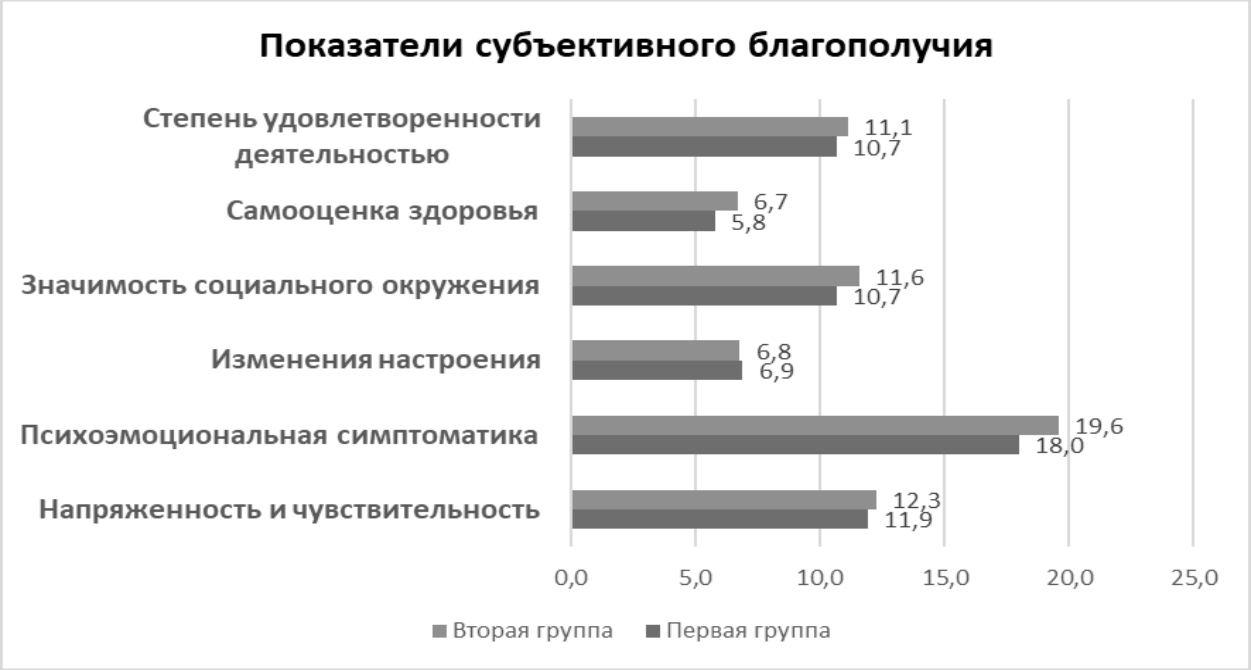
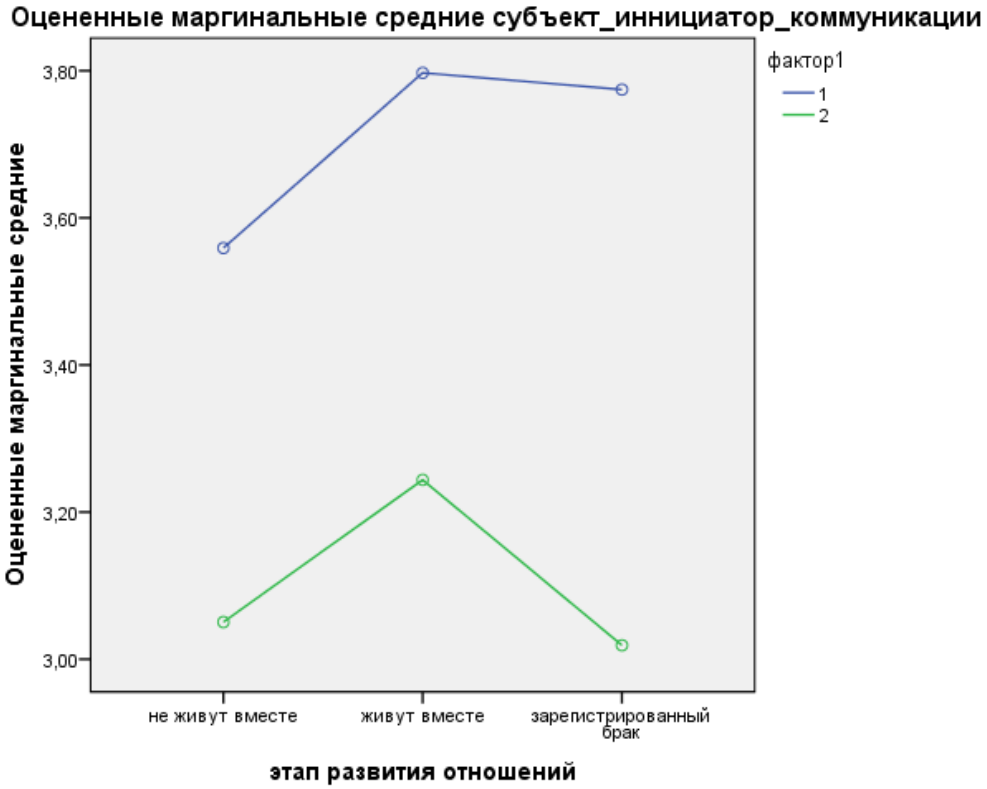


Рис. 3. Показатели субъективного благополучия в двух группах



Условные обозначения: 1 – женщина; 2 -мужчина

Рис. 4. Различия в выраженности стратегии Информирование партнера о стрессе на разных этапах близких отношений партнеров

5. ПРАВИЛА ЗАПИСИ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ

В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения. Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия.

При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например, Профессионально-важные качества (далее по тексту — ПВК) психолога имеют определяющее значение для его профессиональной деятельности.

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть) и т.д. (в конце предложения) и т. п. (в конце предложения) и др. (в конце предложения) и пр. (в конце предложения) ст. ст. (старого стиля) н. э. (новой эры) обл. (область) акад. (академик) доц. (доцент) д-р(доктор) проф. (профессор)	так называемый и т. д. (в середине предложения) и т. п. (в середине предложения) и др. (в середине предложения) и пр. (в середине предложения) так как например около формула уравнение диаметр

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. — глава
п. — пункт
подп. — подпункт
шт. — пункты
рис. — рисунок
разд. — раздел
см. — смотрите
ср. — сравните
ил. — иллюстрация
кн. — книга
л. — лист

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)
См. также
Цит. соч. (цитируемое сочинение)
См. об этом
См., например,
См., в частности
Указ.соч. (указанное сочинение)
Цит. по кн.
Цит. по ст.

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы — г., гг.
миллиард — млрд.
миллион — млн.
тысяча — тыс.
квартал — кв.
век, века — в., вв.
таблица — табл.
том — т.
часть — ч.
страница — с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров)..

РФ — Российская Федерация

РАН — Российская Академия наук

ГОСТ — Государственный стандарт

МИП — Московский институт психоанализа

ДДУ - детские дошкольные учреждения

КОС - коммуникативно-организаторские склонности

ПВК - профессионально-важные качества

СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности

ЦНС - центральная нервная система

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями слов снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

6. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце — Интернет-ресурсы. Список обязательно нумеруется. (*См. пример оформления в приложении 4).*

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы ‗совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация; Интернет-ресурсы.

Описание книги проводится по следующей схеме: автор (авторы) название произведения — под заглавие — выходные данные: место издания — наименование издательства — год издания — том (часть) — порядковый номер издания — страницы.

Количество использованных источников не менее 80 (не более 5% учебников); электронные ресурсы (не более 15%). Количество источников, изданных за последние 5-7 лет – не менее 30%.

Допускается использовать источники, которые не переиздавались, но являются значимыми первоисточниками для ВКР, но не более 5%от общего списка,

В списке должны быть отражены все использованные в ВКР и опубликованные в бумажной или электронной форме ресурсы.

Включение в список использованных источников и литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается.

Источники на иностранных языках составляют не менее 10-15% от общего количества использованных источников из надежных ресурсов (например, рейтинговых зарубежных журналов и монографий, сборников тезисов конференций).

Если использовался перевод иностранного источника, то указываются данные на русском языке. Однако если литература читалась в оригинале, то используется латиница.

Оформление иностранных источников осуществляется в соответствии с правилами, которые используются и при библиографическом описании источников на русском языке. Все используемые элементы приводятся в переводе:

- *С., с. (страница) - P., p.,*.
- *том - V.,*.
- *Электронный ресурс - Electronic resource;*
- *Текст - Text;*
- *Дата обращения - date oftreatrnent; - и др. - et al.*

При оформлении интернет-источников в списке литературы ни в коем случае нельзя использовать Википедию и подобные ей ресурсы. При написании ВКР используются только научные источники, которые прошли редакцию, проверку и отражены в библиографических базах.

На что необходимо обратить внимание при оформлении списка литературы:

- Сортировка всех источников происходит в алфавитном порядке
- Не забудьте пронумеровать их
- Используйте для разных типов изданий и источников определенные правила ГОСТ. Это особенно важно при оформлении электронных и книжных версий
- Не упускайте детали. Все библиографические данные очень важны. Поэтому нельзя указывать фамилию автора без инициалов, или не написать год издания, или перепутать город издательства
- Не забывайте указывать дату обращения на веб-сайт. Она должна быть достоверной, ведь если страницу заблокируют или удалят раньше указанной даты — вскроется обман
- Используйте полуторное тире вместе дефиса. Это очень важно при оформлении.

Примеры оформления библиографического описания печатных произведений

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Книги одного, двух и трех авторов

Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] /М.М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.

Мельникова, О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие [Текст] О. Т. Мельникова. – М. . Аспект Пресс, 2007. – 320 с.

Кроник, А.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А.А. Кроник, А.Е. Кроник. – М. . Мысль, 1989. – 204 с.

Гурович, И.Я. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии [Текст] / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер, Я.А. Сторожакова. – М.: ИД Медпрактика, 2004. – 492 с.

Книги четырех и более авторов

Речевое общение: Искусство убеждать [Текст] / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова [и др.] - СПб. : СПбГТУ, 2000. – 129 с.

Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. -

352 с.

Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. — М. : Аспект Пресс, 2002. – 335с.

Издания, не имеющие индивидуальных авторов	Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст]. — Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
Переводные издания	*Майерс, Д.* Социальная психология [Текст] : пер. с англ. — 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 794 с.
Сборники научных трудов, статей	Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003, – 475 с.
	Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст] : сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.
Рукописи (диссертации)	*Дубовская, Е.М.* Влияние лидера на сверстников в юношеских группах [Текст] : дис… канд. психол. наук / Е.М. Дубовская. – М., 1984. – 178 с.
	Краснова, О.В. Личность пожилого человека : социально-психологический подход [Текст] : дис…. докт. психол. наук / О.В. Краснова. – М., 2006. –531 с.
Автореферат диссертации	*Котова, М.В.* Степень свободы выбора группы как фактор возникновения этнических предубеждений [Текст] : автореф. дис канд. психол. наук / МВ. Котова. – М., 2008. – 26 с.
Словари, справочники	*Немов, Р.С.* Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М. .. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом	*Выготский, Л.С*. Собрание сочинений : в 6-ти т. – М, : Педагогика, 1983-1984.
Отдельный том	*Выготский, Л.С.* Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)

Из книги	*Соловьева, О.В.* Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.] ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75,
Из материалов конференций, симпозиумов,	*Васильев, В.К.* Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике [Текст] / ВК. Васильев // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28

семинаров и т.д.	октября 2004 года ; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547.
Из журнала	*Асмолов, А.Г.* Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.
Из зарубежного журнала	*Zimbardo Ph. G*. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. –No. 6. – P. 1271-1288.
Из Интернета	*Фот, А.П.* Оформление библиографических списков в научных работах : методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот – Оренбург : ГОУ «ОГУ», 2005 – 17 с .(http://www.osu.ru/docs/nauka/bibliograf.doc). Проверено 22.06.2020

7. ПРОВЕРКА ВКР НА НОРМОКОНТРОЛЬ И АНТИПЛАГИАТ

После успешного прохождения предзащиты, в течение 5 календарных дней идет доработка текста ВКР по сделанным замечаниям. После этого в течение 2 дней полностью готовая ВКР отправляется по электронной почте (gia@inpsycho.ru, gia1@inpsycho.ru, gia2@inpsycho.ru) в отдел ГИА на проверку на нормоконтроль.

После успешной проверки на нормоконтроль, окончательный вариант ВКР проверяется в системе «Антиплагиат» в отделе ГИА. Оригинальность текста должна составлять минимум 60%.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат» сотрудник отдела ГИА высылает на ваш электронный адрес титул ВКР. Полностью готовая ВКР прошивается в 2-х экземплярах в твердом или мягком переплете (отзыв, рецензия, отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат» не прошиваются). Кроме того, студентом размещается электронный вариант ВКР и согласие на размещение ВКР в электронной библиотеке в личном кабинете.

Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом руководителя и рецензией.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример оформления титульного листа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Факультет Общей и клинической психологии

Аблязова Анастасия Александровна

«Внутриличностный конфликт как следствия возникновения ревности в межличностных отношениях»

Выпускная квалификационная работа - МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
студента группы № ПМ1А25 КПК
Профиль «Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии» / «Психосоматика и психология телесности»

Рецензент
кандидат психологических наук
Буянов А.А.

Научный руководитель
кандидат психологических наук
Донцова МВ.

Москва 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..…3

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ……..……..….8

1.1. Понятийно-категориальный аппарат исследования……..…….....8

1.2. Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности в среднем возрасте 36

1.3. Характеристика ценностно-смысловых образований личности у женщин среднего возраста……..…….....48

Выводы по теоретическому исследованию……..……...57

ГЛАВА П. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СЕМЕЙНЫМ СТАТУСОМ……..……...58

2.1. Организационно-методическое обеспечение исследования……..….58

2.2. Результаты исследования системы ценностных ориентаций женщин с разным семейным статусом 66

2.3, Результаты исследования внутриличностных ценностных конфликтов женщин с разным семейным статусом 86

2.4 Результаты исследования смысложизненных ориентаций женщин с разным семейным статусом 94

Выводы по эмпирическому исследованию 101

2,5 Практические рекомендации женщинам среднего возраста с разным семейным статусом……..…103

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..…….……...108

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…….....111

ПРИЛОЖЕНИЯ……..**1**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления Введения

Введение

Актуальность темы исследования. Интерес к исследованию ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии возрастает. С одной стороны, это связано с исключительным значение ценностно-смысловой сферы в жизни человека, т.к. она является ядром направленности личности и определяет содержание внутреннего мира человека, мотивы деятельности, отношение человека к миру людей и предметов (Абульханова-Славская КА., Ананьев Б.Г., Братусь Б.С., Здравомыслов А.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн СЛ., Серый А. В., Яницкий М.С., Рубинштейн СЛ., Леонтьев ДА, и др.). В ценностно-смысловых образованиях личности фиксированы основные ценности, позиции, склонности, личностные смыслы, установки, которые составляют основу мировоззрения человека. Рубинштейн СЛ. пишет, что «Личностью — является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо» [58, с.638].

С другой стороны, политические, экономические, идеологические изменения в нашей стране и в мире с особой остротой ставят проблему личностного самоопределения каждого человека в современном мире. В связи с возросшей свободой выбора стиля жизни, профессии, ценностных ориентаций возрастает ответственность индивида за самоопределение в мире ценностей, идей, политических и идеологических течений. Новизна исследования особенностей ценностно-смысловой сферы людей зрелого возраста представляется особенно актуальной и востребованной в связи с тем, что работ по этой теме, выполненных на людях зрелого возраста в современной психологии недостаточно, но именно мужчины и женщины этой возрастной группы занимают центральное место в общественной структуре общества. Мировоззрение, ценности, смысложизненные ориентации взрослого человека играют ведущую роль в развитии общества. Именно взрослые люди воспитывают новое поколение, решают основные творческие задачи социального строительства, и в этой связи изучение ценностно-смысловой сферы женщин зрелого возраста необходимо в связи с тем, что именно женщины чаще всего работают в сфере образования, социальной помощи, медицины. Специальных работ, посвященных изучению особенностей ценностно-смысловой сферы женщин в психологии немного (Власенкова Е.Г., Волков А.А., Иванова Н.В., Куликова Т.Ф., Шитова Н.В., и др.).

Проблема исследования. Изучение ценностно-смысловой сферы личности сталкивается в современной психологии со многими трудностями. Внутренний мир личности очень сложен,

он характеризуется наличием сложной иерархии потребностей, мотивов, ценностей. Разнообразные чувства, способность к самоанализу и рефлексии делают человека очень сложным объектом познания, именно этим объясняется большое количество определений в категориально-понятийном аппарате исследования ценностно-смысловой сферы личности. В психологии в настоящее время сложилось несколько подходов к определению структуры ценностно-смысловой сферы личности, факторов, влияющих на ее развитие (Леонтьев Д.А., Филатова М.А., Волков А.А., Долгова В.И., Холлис Дж. и др.). Поэтому изучение специфических особенностей ценностно-смысловой сферы женщин среднего возраста представляется нам очень важной задачей.

Ведущей сферой самореализации женщин является семья. Рождение и воспитание детей, самореализация в области брачно-семейных отношений делает ценности семейной жизни очень значимыми для женщин. В семейной жизни не просто удовлетворяются базовые потребности женщин в любви, в безопасности, потребности заботиться о детях и муже, но семейно-брачные отношения являются для женщин высоким видом творчества, которое развивает их личность и является важной сферой их жизненного успеха. Для оказания психологический и психотерапевтической помощи женщинам в критические ситуации их жизни, правильного воспитания, подрастающего поколения женщин необходимо знание особенностей ценностно-смысловой сферы личности женщин с разным семейным статусом.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста с разным семейным статусом. В качестве предмета исследования выступили количественные и качественные характеристики смысловых образований личности, входящих в структуру ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста, а именно ценности нормативного идеала; система ценностных ориентаций личности с выделением «ценностного ядра»; внутриличностные ценностные конфликты; смысложизненные ориентации.

Цель исследования: изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

Задачи исследования:

1. Провести сравнительный анализ различных определений понятия ценности.

2. Охарактеризовать основные подходы к исследованию ценностно-смысловой сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Раскрыть динамику и особенности развития ценностно-смысловой сферы личности в среднем возрасте.

4. Показать специфику ценностно-смысловых образований личности у женщин среднего возраста.

5. Подобрать методы и методики для эмпирического исследования ценностно-смысловой сферы личности у женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

6. Провести эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности у женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

7. Провести количественно-качественный и статистический анализ полученных результатов и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: у женщин среднего возраста с разным семейным статусом существуют различия в показателях ценностно-смысловой сферы личности, обусловленные их семейным статусом.

Методы исследования: для решения поставленных задач в работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

1. Обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической литературы по изучаемой теме;
2. Тестирование;
3. Количественно-качественные методы обработки результатов,
4. Статистический анализ полученных данных. Методы статистической обработки информации включали в себя описательную статистику (подсчет средних значений), вычисление значимости различий между значениями разных групп проводилось по t-критерию Стьюдента.

Методики исследования:

1. Методика «Опросник ценностей личности» Ш. Шварца (Portrait Values Questionnaire (PVQ), S. Schwarz, 2001) в адаптации В.Н. Карандашева (2004) [ссылка на список литературы];
2. Методика «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой (1996) [ссылка на список литературы];
3. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой (1996) [ссылка на список литературы];
4. «Тест Смысложизненных ориентаций» (СЖО) (Purpose-in-Life Test, (PIL), J. Crumbauch, L. Macholick, 1964) в адаптации Д. А. Леонтьева (1988)) [ссылка на список литературы].

Пример описания методики в параграфе 2.1.

Опросник качества жизни SF-36 (Medical Outcomes Study Short Form-36, MOS SF-36; J. E. Ware, C. A. Sherbourne, 1992) в адаптации ИКФИ (2000) [65].

В работе использовался для оценки общего состояния здоровья и качества жизни. Опросник состоит из 36 пунктов, группирующихся в 8 шкал: физическое функционирование, ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием, интенсивность боли, общее состояние здоровья, жизнеспособность, социальное функционирование, ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием, психическое здоровье. Шкалы формируют два обобщенных показателя – физический и психический компоненты здоровья.

Характеристика выборки. В исследовании участвовало 60 женщин среднего возраста от 30 до 40 лет (M=35, SD=4,8), которые имеют разный семейный статус:

1 группа — 20 незамужних женщин, которые никогда не состояли в законном браке и не имеют детей;

2 группа — 20 замужних женщин, состоящих в первом законном браке от 4 до 9 лет;

3 группа — 20 женщин, находящихся в разводе более трех лет и проживающих на момент обследования без семьи.

Исследование проводилось в 2020/2021 году. Все женщины проживают в г. Москве и Московской области.

База исследования: отдел маркетинга, бухгалтерия, отдел печати ООО «Пересвет».

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в деятельности психологических консультативных служб при работе с женщинами среднего возраста с целью гармонизации ценностно-смысловой сферы личности клиентов и оказания психологической помощи в конфликтных ситуациях женщинам, обращающимся в указанные службы.

Апробация и внедрение результатов исследования (этот раздел введения пишется при наличии справки, образец которой размещен в Приложении 3а):

Основополагающие положения, концепции и результаты исследования отразились и получили апробацию в таких формах: Опубликованы и изданы четыре печатных научных статьи. Три работы опубликовались в научно-исследовательских журналах. Результаты исследовательской работы обсуждены на международной конференции. Тема конференции — «Исследование разнообразных направлений формирования и развития в педагогике и психологии».

Внедрение результатов научного исследования. Материалы, выводы и рекомендации ВКР были использованы автором в рабочей деятельности во время проведения различного рода семинаров, лекций и практических занятий для студентов факультета психологии.

Основные результаты исследования были представлены (...)

- По теме ВКР были опубликованы (...)
- Теоретические основы и основные результаты научных исследований были отражены (…)
- Результаты исследования были включены в отчет (…).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СПРАВКА об апробации результатов выпускной квалификационной работы студента НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

_____

(имя, фамилия, отчество (последнее-при наличии))

обучающегося по направлению подготовки: З 7.04.01 Психология, по профилю магистерской подготовки: Консультативная психология, Психосоматика и психология телесности

Результаты выпускной квалификационной работы на тему

_____

_____

_____

_____

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем / производственном процессе

_____

(название учреждения)

_____

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

_____

_____

_____

Приняты к практическому использованию

_____

_____

_____

_____

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной, производственной)

_____

_____

_____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы

_____

_____

Руководитель учреждения

_____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

М.П, учреждения

_____ 20г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Пример оформления списка литературы

Список литературы

1. *Абабков*, В. А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии[Текст] / В. А. Абаков, М. Перре – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.

2. *Александер*, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение [Текст] / Ф. Александер – М.: Эксмо -Пресс, 2002. – 352 с.

3. *Битюцкая,* Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания [Текст] / Е. В. Битюцкая // Психологическая наука и образование. – 2007. – Т. 12, № 4. – С. 87-93.

4. Всемирная организация здравоохранения. Расстройства, сопровождающиеся головной болью. Информационный бюллетень [Электронный ресурс] // ВОЗ. – URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/headache-disorders (дата обращения: 05.05.2026).Не помню как

5. Головная боль напряжения: клиника, диагностика, лечение [Текст] / под ред. В.В. Осиповой. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 104 с.

6. *Одинцова,* М. А. COPE-30: психометрические свойства краткой версии русскоязычной методики изучения копинг-стратегий [Текст] / М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2022. – № 4. – С. 247-275.

7. *Barsky*, A. J. Amplification, somatization, and the somatoform disorders [Text] / A. J. Barsky // Psychosomatics. – 1992. – Vol. 33, No. 1. – P. 28-34.

8. *Carver*, C. S. Assessing coping strategies: A theoretically based approach [Text] / C. S. Carver, M. F. Scheier, J. K. Weintraub // Journal of Personality and Social Psychology. – 1989. – Vol. 56, No. 2. – P. 267-283.

9. *Jacobson*, E. Progressive Relaxation [Text] / E. Jacobson. – Chicago: University of Chicago Press, 1938. – 493 p.

15. Геза Ройхейм: ААфродита или денщина с пенисом.[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/336842/ (Дата обращения:22.04.2020)

16. Де Соссюр Р. Гомосексуальные фиксации у невротичных женщин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nikbook.ru/product/de-sossyur-r-gomoseksualnye-fiksatsii-unevrotichnykh-zhenshchin/ (Дата обращения .02.05.2020)

<u>Примеры оформления приложений в ВКР</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социально-демографические характеристики респондентов

11/11	Возраст	Образование	Род занятий	Тип родительской семьи (полная / неполная)	Опыт совместного проживания с лицами противоположного пола	Место жительства
1	26	Средне-спец	Повар	полная	сожительство	Москва
2	24	Высшее	программист	полная	нет	**МО**
		Высшее	Врач	полная	сожительство	Москва
4	29	Высшее	Строитель	неполная	сожительство	Москва
5	24	н/высшее	Тренер	полная	нет	Москва
6	27	Средне-спец	Строитель	полная	нет	**МО**
7	27	Средне-спец	строистель	полная	нет	**МО**
8	26	Высшее	Врач	полная	нет	Москва
9	24	н/высшее	Официант	неполная	сожительство	Москва
10		н/высшее	Менеджер	полная	сожительство	Москва
11	29	Средне-спец	Менеджер	неполная	нет	**МО**
12	28	Высшее	Менеджер	полная	нет	Москва
13	27	н/высшее	Менеджер	полная	сожительство	Москва

Анкета «Психологическая готовность к браку»

Фамилия, Имя _____

Возраст _____ Пол _____

1. Готовы ли Вы вступить в брак? (нужное подчеркнуть)

А) Да, готов(а) сейчас

_____

Б) Готов(а), но позже, потому что

_____

_____

В) Нет, не готов(а), потому что

_____

_____

Г) другое

_____

_____

2. Считаете ли Вы, что к вступлению в брак нужно готовиться? Да Нет

3. Какие показатели, по-Вашему мнению, свидетельствуют о готовности человека к вступлению в брак?

_____

_____

_____

4. Какие мотивы для Вас являются необходимыми для вступления в брак?

_____

_____

_____

5. Готовы ли Вы переехать в другой город, поменять работу, если это потребуется для вступления в брак? Да нет Другое

6. Сколько детей Вы планируете иметь в браке? _____

7. Допускаете ли Вы для себя ситуацию развода после заключения брака?

_____

8. Рассматриваете ли Вы для себя возможность проживания с партнером в гражданском браке?

_____

_____

_____

Спасибо !

3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1. Описательная статистика

Variable	Descriptive Statistics							
	Valid N	Mean	Median	Minimum	Maximum	Lower	Upper	Std.Dev.
Вся выборка								
Автономия	54	5,172	5,214	2,571	7,000	4,571	6,143	1,086
Компетентность	54	4,731	4,667	1,833	7,000	4,000	5,500	1,205
Принадлежность	54	4,755	4,750	2,750	6,500	4,250	5,250	0,892
……..								
Основная группа (дистальный прикус)								
Автономия	31	4,747	4,857	2,571	6,857	3,714	5,571	1,109
Компетентность	31	4,081	4,167	1,833	6,500	3,500	4,667	1,042
Принадлежность	31	4,573	4,500	2,750	6,500	3,875	5,125	0,894
……								
Контрольная группа (нормальный прикус)								
Автономия	23	5,745	5,714	4,429	7,000	5,000	6,429	0,751
Компетентность	23	5,609	5,500	4,000	7,000	5,167	6,000	0,783
Принадлежность	23	5,000	5,000	3,250	6,250	4,500	5,500	0,845
……								

(*возможно разделить таблицы по каждой группе отдельно*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Различия между группами по всем показателям по критерию Манна-Уитни

	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-value	Valid N	Valid N
Автономия	817,500	667,500	171,500	**3,227**	**0,001**	23	31
Компетентность	911,000	574,000	78,000	**4,863**	**0,000**	23	31
Принадлежность	742,000	743,000	247,000	1,907	0,057	23	31
……							

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Корреляционный анализ

Pair of Variables	Spearman Rank Order Correlations (Наталия_01.09.sta) MD pairwise deleted Marked correlations are significant at p <,05000			
	Valid	Spearman	t(N-2)	p-value
Активная жизнь & Субъективное благополучие	54	-0,135	-0,981	0,331
Активная жизнь & Напряженность и чувствительность	54	-0,039	-0,285	0,777
Активная жизнь & Психоэмоциональная симптоматика	54	-0,253	-1,884	0,065
Активная жизнь & Изменения настроения	54	0,253	1,885	0,065
Активная жизнь & Значимость социального окружения	54	-0,119	-0,862	0,393

Составители:
Крюкова Т.Л., д.псх.н., профессор, профессор кафедры пато- и нейропсихологии взрослых
Хазова С.А., д.псх.н., доцент, профессор кафедры пато- и нейропсихологии взрослых
Екимчик О.А. д. псх. н., профессор кафедры пато- и нейропсихологии взрослых