

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лев Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2025 22:37:32
Уникальный программный ключ:
90e61d3486245e4566514e87350a9d89d73c851b3f3160a03a9ef20fb4800
Национальное образовательное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Московский Институт Психоанализа

Утверждена на заседании Ученого совета
(протокол № 5 от 18 декабря 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Л.И. Сураг
17 января 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения
очная

Рассмотрена на заседании кафедры
Возрастной психологии и семейного консультирования
(протокол № 5 от 27 ноября 2024г.)

Москва
2025

1. Цель проведения вступительного испытания

Программа вступительного испытания по возрастной психологии предназначена для поступающих в аспирантуру НОЧУ Московский институт психоанализа по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня психологических знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы и готовности к научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи, решаемые в ходе вступительного испытания

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния возрастной психологии;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления основных достижений возрастной психологии, теоретического и методологического опыта исследования в возрастной психологии;
- оценка способности к анализу психологических механизмов развития человека;
- оценка способности к выявлению взаимосвязей психологических феноменов, явлений в процессе развития человека;
- оценка умения исследовать проблемы и механизмы психического развития человека.

3. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание реализуется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

Продолжительность устного ответа на экзамене - до 20 минут, время на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета - до 50 минут.

4. Содержание вступительного испытания

РАЗДЕЛ 1. Основные теоретические проблемы и подходы в возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Место возрастной психологии в системе современного научного знания. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека, по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития.

Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Методы и методики: Метод наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений. Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

Тема 2. Основные теоретические идеи в вопросе о детерминации психического развития в ранних концепциях психического развития.

Биогенетический подход к развитию психики. Теория преформизма К.Бюлера. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). Нормативный подход к развитию психики ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (Э.Толмен, Б.Скиннер). Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Научение через подражание в концепции А. Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Тема 3. Представления о психическом развитии и его периодизации в психоаналитической традиции и ее развитие в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Теория классического психоанализа З.Фрейда. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе. Представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Развитие представлений классического психоанализа о периодизации психического развития в работах А. Фрейд. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Основные стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Модус органа и модальность поведения. Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

Тема 4. Представления о психическом развитии и его периодизации в когнитивном подходе Ж. Пиаже.

Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассимиляция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие идей Ж. Пиаже и их критика в современной психологии. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж. Пиаже в периодизации морального развития Кольберга.

Тема 5. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

Тема 6. Деятельностный подход к психическому развитию.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Основания периодизации Д.Б. Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности. Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.

РАЗДЕЛ 2. Психическое развитие человека в детстве и переходные к взрослости периоды

Тема 1. Особенности пренатального развития ребенка.

Кризис новорожденности. Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые,

оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы и особенности их развития и факторы их становления. Сенсорная деятельность новорожденного.

Тема 2. Психологические особенности младенческого и раннего возраста.

Психологические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Общая характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Развитие психических функций и движений. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Развитие психических функций и предпосылок возникновения личности. Основные психологические новообразования раннего детства.

Тема 3. Психологические особенности дошкольного возраста.

Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте: классика и современность. Исследования М.М. Безруких. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность

Проблема психологической готовности к школе. Подходы к решению проблемы готовности к школьному обучению. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к школьному детству. Особенности личностного и умственного развития ребенка дошкольника. Структура психологической готовности к школе. Диагностика и коррекция мотивационной, волевой, умственной готовности к школьному обучению.

Тема 4. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования. Социальная жизнь младшего школьника (особенности общения с учителем и сверстниками, отношения внутри классного коллектива). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в начальной школе. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития высших психических функций. Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 5. Развитие психики и личности в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных

психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные закономерности формирования самосознания. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Любовь и дружба в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Основные психологические новообразования подросткового возраста и предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Развитие психики и личности в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа «Я» как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Сепарация. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста. Понятие возникающей взрослости в работах Дж.Арнетта.

Тема 7. Психологическая характеристика периодов взрослости.

Проблема периодизации развития личности и психики в периоды взрослости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода взрослости. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Онтогенез материнства и отцовства. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический

возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

Тема 8. Проблема нормативных кризисов зрелости в психологии.

Представление о кризисах зрелости и лиминальных периодах в жизни взрослого человека. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Общая характеристика кризисов. Характеристика кризиса(ов) середины жизни и поздних периодов развития.

Тема 9. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Развитие в пожилом и старческом возрасте: компенсация или новый этап? Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д. Бромлей). Изменения потребностномотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Представления о мудрости в работах П.Балтеса, М. Ардельт, Л.И. Анцыферовой и др. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема. Позитивное старение.

5. Перечень оценочных материалов для проведения вступительного испытания

5.1. Примерный перечень теоретических вопросов для проведения вступительного испытания

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Основные характеристики психического развития человека.
3. Особенности метода наблюдения, эксперимента, беседы в психологии развития и возрастной психологии.
4. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии.
5. «Поперечные» и «продольные срезы» (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии.
6. Возможности и ограничения близнецового метода и метода сравнения нормы и патологии в исследовании психического развития.
7. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.
8. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
9. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
10. Теория развития как созревания. Современное состояние проблемы соотношения созревания, развития и обучения.
11. Теория привязанности Д.Боулби. Типы привязанности, условия их формирования.
12. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Развитие как научение.
13. Теория социального научения (А.Бандура).
14. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
15. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.
16. Периодизация развития личности в концепции Э.Эриксона.
17. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
18. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
19. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
20. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
21. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
22. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
23. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский).
24. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
25. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
26. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение.
27. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
28. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
29. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
30. Роль общения в психическом развитии ребенка.
31. Проблема генезиса и развития форм общения.
32. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
33. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.

34. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития.
35. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
36. Роль кризисов в психическом развитии.
37. Проблема диагностики психического развития ребенка.
Пренатальный период развития.
38. Характеристика кризиса новорожденности. Критерии его завершения
39. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
40. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма.
41. Кризис первого года жизни.
42. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
43. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
44. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста.
45. Кризис трех лет.
46. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
47. Теории детской игры.
48. Значение игры для психического развития ребенка.
49. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
50. Кризис 7 лет, его симптомы и психологический смысл.
51. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
52. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
53. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
54. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
55. Психологические особенности младшего школьника.
56. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис.
57. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
58. Роль общения в формировании личности подростка.
59. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
60. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
61. Основные подходы к периодизации зрелого возраста.
62. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
63. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
64. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
65. Факторы риска и онтогенез индивидуально-психологических различий в психическом развитии ребенка.
66. Психологическая зрелость: категория, показатели, условия и факторы достижения.

5.2. Критерии оценки результатов вступительного испытания

Поступающие в аспирантуру должны быть подготовлены к экзамену на основе предложенной программы и составленных экзаменационных вопросов, а также должны продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии. Ответ экзаменуемого

на вступительном экзамене заслушивается экзаменационной комиссией. Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовки поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской работе.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному испытанию

а) основная литература

1. Авдулова. Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни // Психологический журнал. 1994. №.1
3. Бандура А. Теория социального научения. М., 1999.
4. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
5. Бережковская Е.Л. Культурно-историческая психология развития. М.: Издательство Юрайт, 2025.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М., 1995.
7. Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. М.: Генезис, 2001. Ч.1.

9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. М., 2002.
10. Выготский Л. С. История развития высших психических функций.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3. С. 6-58, 302-313.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
12. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90
13. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244–268.
14. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2025.
15. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4
16. Младенческий возраст. С. 269 – 317;
17. Кризис первого года жизни. С. 318 – 339;
18. Раннее детство. С. 340 – 367;
19. Кризис трех лет. С. 368 – 375;
20. Кризис семи лет. С. 376 – 385;
21. Педология подростка. С. 5 – 242.
22. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012.
23. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011.
24. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
25. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф., Балашова Е.Ю. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения. М. : Юрайт, 2022.
26. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб: Питер, 2024.
27. Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический Проект, 2020.
28. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 2001.
29. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. М.: Издательство Юрайт, 2024.
30. Психология развития и возрастная психология / под общей редакцией Л.А. Головей. М.: Издательство Юрайт, 2025.
31. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
32. Социальная психология развития в 2 ч. / Под редакцией Н.Н. Толстых. М.: Издательство Юрайт, 2023.
33. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. М., 1999.
34. Хрестоматия по детской психологии / Под ред Г. В. Бурменской. М., 2004.
35. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2012.
36. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Издательство Юрайт, 2025.
37. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.
38. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
39. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

б) дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2003.
3. Венгер А. Л. Психологическая готовность к школе // Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. М., 1988.
4. Дети, лишённые родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В. С. Мухиной. М., 1991.
5. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Спб., Речь. 2005.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
8. Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. М., 1987.
9. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. СПб, 2001.
10. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. М., 1994.
11. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. СПб, 2001.
12. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. М., 1998.
13. Сергиенко Е.А. Психологическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2021.
14. Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. М.: Когито-центр, 2013.
15. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2015.
16. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.