Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 12:18:29
Уникальный программный ключ:
90e61d5348f22f45de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФИЛОСОФИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии. |
| Задачи дисциплины | 1. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы;<br>2. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам<br>3. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| **УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы | | |
| основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры | анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Философия Древней Греции. | 1 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 2. | Философия эллинизма и ранней Римской империи. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 3. | Раннехристианская философия. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 4. | Схоластика. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 5. | Философия эпохи возрождения. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 6. | Философия эпохи возрождения. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | 4 |
| | **ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| 7. | Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности. | 2 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 8. | Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 9. | Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 10. | Основные понятия марксизма. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 11. | От революции к идеологии | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 12. | От идеологии к симулякру. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | |
| | **ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **24** | **48** | **64** | **8** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Философия Древней Греции. | В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Философия эллинизма и ранней Римской империи. | В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе. |
| 3 | Раннехристианская философия. | На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мыли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними. |
| 4 | Схоластика. | Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина. |
| 5-6 | Философия эпохи возрождения. | В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотворенность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призме интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типа учреждения — академии наук. |
| 7-8 | Философия раннего Нового времени. Формирование научной | Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной |

| | | |
|---|---|---|
| | субъективности. | Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа. |
| 9 | Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков. | На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс. |
| 10 | Основные понятия марксизма. | На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма. |
| 11 | От революции к идеологии | Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал |

| | | |
|---|---|---|
| | | специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений. |
| 12 | От идеологии к симулякру. | На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были раннее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле. |

## 4.2. Содержание тем семинаров

| № п/п | Темы семинаров | Содержание |
|---|---|---|
| 1-2 | Платон и проблема самопознания | Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1»<br>В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе<br>В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара. |
| 3 | Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков | Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков. |
| 4 | Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы | По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение.<br><br>Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как |

| | | |
|---|---|---|
| | | таковое)<br>Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо.<br>К добродетели ближе нищий.<br>Богатство не может быть главным благом/целью.<br>Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе)<br>Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём.<br>Самое лучшее в жизни легко достижимо.<br>Свободу невозможно утратить.<br>По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки.<br>Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным.<br>Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание. |
| 5 | Критика и апологетика христианства в античности | Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции. |
| 6 | Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского | Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога. |
| 7 | Ансельм Кентерберийский о свободном выборе | Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы. |
| 8 | Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни | Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь». |
| 9 | Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях | Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений. |
| 10 | Эразм Роттердамский и похвала глупости | Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма. |
| 11 | Мартин Лютер о свободе христианина | Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия. |
| 12 | Суд над глупостью и земными наслаждениями | Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений. |
| 13 | Р. Декарт и метод сомнения | Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта. |
| 14 | Проблема восприятия в эмпиризме | Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия. |
| 15 | Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия | Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом. |
| 16 | Пути преодоления новоевропейской метафизики | Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существования в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления) |
| 17 | Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой | Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов. |
| 18 | В. Ленин о Толстом | Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии. |
| 19 | Религиозная философия русского зарубежья. | Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем. |
| 20 | Марксистская эстетика | Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение. |
| 21 | Диалектический материализм и психология | Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении. |
| 22 | Феноменология и культурология | Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили |
| 23 | Марксистская критика постмодернизма | Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства. |
| 24 | Философия как техника изменения субъекта | Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| **УК-5.2** | Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры | Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру. | Устный опрос |
| | Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Философия Древней Греции. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 2 | Философия эллинизма и ранней Римской империи. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 3 | Раннехристианская философия. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 4 | Схоластика. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 5-6 | Философия эпохи возрождения. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 7-8 | Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 9 | Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 10 | Основные понятия марксизма. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 11 | От революции к идеологии | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 12 | От идеологии к симулякру. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция | https://www.iprbookshop.ru/73797.html | По логину и паролю |
| 2 | ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа | https://www.iprbookshop.ru/78191.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа | https://www.iprbookshop.ru/73603.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы; |
| Задачи дисциплины | 1. Изучить основные концепции и термины естествознания;<br>2. Рассмотреть различные направления и области естествознания.<br>3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1.** Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| **УК-1.1.** Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней | | |
| основные понятия и термины естествознания | Уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации | навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Кон роль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Научное знание Античности. Ч. 1. | 1 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 2. | Научное знание Античности. Ч. 2. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 3. | Научное знание Средневековья. Ч. 1. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 4. | Научное знание Средневековья. Ч. 2. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 5. | Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 6. | Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | 4 |
| | **ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| 7. | Классическая наука. Ч. 1. Общие представления. | 2 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 8. | Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 9. | Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 10. | Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 11. | Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 12. | Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | |
| | **ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **24** | **48** | **64** | **8** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Научное знание Античности. Ч. 1. | Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе. |
| 2 | Научное знание Античности. Ч. 2. | Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме. |
| 3 | Научное знание Средневековья. Ч. 1. | Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы. |
| 4 | Научное знание Средневековья. Ч. 2. | Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики. |
| 5 | Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1. | Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта. |
| 6 | Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2. | Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей. |
| 7 | Классическая наука. Ч. 1. Общие представления. | Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов. | Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры. |
| 9 | Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века. | Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия. |
| 10 | Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков. | Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента. |
| 11 | Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы. | Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании. |
| 12 | Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам. | Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

**освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| **УК-1.1** | Знать: основные понятия и термины естествознания | Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации | Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания | Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Научное знание Античности. Ч. 1. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 2 | Научное знание Античности. Ч. 2. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 3 | Научное знание Средневековья. Ч. 1. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 4 | Научное знание Средневековья. Ч. 2. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 6 | Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 7 | Классическая наука. Ч. 1. Общие представления. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 8 | Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 9 | Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 10 | Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 11 | Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 12 | Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c. | http://www.iprbookshop.ru/40463.html | По логину и паролю |
| 2 | Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 c. | http://www.iprbookshop.ru/88165.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 c. | http://www.iprbookshop.ru/60428.html | По логину и паролю |
| 2 | Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c. | http://www.iprbookshop.ru/64936.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c. | http://www.iprbookshop.ru/92066.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по |

| | |
|---|---|
| | различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СОЦИОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. |
| Задачи дисциплины | 1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.<br>2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.1.** Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также уметь выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре |
| | | **УК-3.2.** Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| **УК-3.1.** Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре | | |
| основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение | применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками | навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении |
| **УК-3.2.** Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей | | |
| основные характеристики и типы | определять свою роль в команде и | методами кооперативного решения |

| | | |
|---|---|---|
| команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др. | выполнять свои функции в соответствии с ней | задач в команде |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Введение в социологию. | 1 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 2. | Римская идентичность. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 3. | Средневековая история частной жизни. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 4. | Категории средневекового мышления. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 5. | Возрождение: к индивиду. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 6. | Возрождение и интеллектуалы. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | 4 |
| | **ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| 7. | Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. | 2 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 8. | Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 9. | Российская империя: макросоциологическая оптика. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 10. | Российская империя: микросоциологическая оптика. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 11. | Политическая история Перестройки. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 12. | Советская повседневность. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | 4 |
| | **ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **24** | **48** | **64** | **8** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение в социологию. | Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества. |
| 2 | Римская идентичность. | Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе. |
| 3 | Средневековая история частной жизни. | Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям. |
| 4 | Категории средневекового мышления. | Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?". |
| 5 | Возрождение: к индивиду. | Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время. |
| 6 | Возрождение и интеллектуалы. | Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства. |
| 7 | Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. | Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией. |
| 8 | Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. | Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит. |
| 9 | Российская империя: макросоциологическая оптика. | Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм. |
| 10 | Российская империя: микросоциологическая оптика. | Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм. |
| 11 | Политическая история Перестройки. | Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки. |
| 12 | Советская повседневность. | Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| **УК-3.1** | Знать: основные психологические и социальные факторы, | Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. | Устный опрос Письменные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | влияющие на межличностное общение | Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность. | Работа с текстом |
| | Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками | Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении | Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-3.2** | Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др. | Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней | Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: методами кооперативного решения задач в команде | Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Введение в социологию. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 2 | Римская идентичность. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 3 | Средневековая история частной жизни. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 4 | Категории средневекового мышления. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 5 | Возрождение: к индивиду. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 6 | Возрождение и интеллектуалы. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 7 | Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 8 | Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 9 | Российская империя: макросоциологическая оптика. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 10 | Российская империя: микросоциологическая оптика. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 11 | Политическая история Перестройки. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 12 | Советская повседневность. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр | https://www.iprbookshop.ru/85488.html | По логину и паролю |
| 2 | Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга | https://www.iprbookshop.ru/81052.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект | https://www.iprbookshop.ru/36564.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет<br>https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите** |

| | |
|---|---|
| | **природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИСТОРИЯ РОССИИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. |
| Задачи дисциплины | 1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;<br>2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;<br>3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);<br>4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);<br>5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;<br>6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;<br>7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;<br>8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;<br>9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;<br>10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;<br>11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, |

| | |
|---|---|
| | строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;<br>12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;<br>13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | **УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть:** |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| **УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы | | |
| основные даты и персоналии культурно-исторического процесса | анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста | умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Входное тестирование. | 7 | 2 | | 2 | | |
| 2 | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА | 7 | 10 | 4 | 5 | 1 | |
| 3 | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. | 7 | 10 | 4 | 5 | 1 | |
| 4 | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | 7 | 18 | 8 | 5 | 5 | |
| 5 | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | 7 | 12 | 4 | 5 | 3 | |
| 6 | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ. | 7 | 20 | 8 | 6 | 6 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | | | | | 4 |
| 7 | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. | 8 | 12 | 8 | 4 | | |
| 8 | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | 8 | 36 | 16 | 16 | 4 | |
| 9 | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | 8 | 14 | 4 | 10 | | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | 4 |
| | **ИТОГО** | | **144** | **56** | **60** | **20** | **28** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА | – Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.<br>– Методология исторической науки. Методы исторического исследования.<br>– Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.<br>– Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.<br>– Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.<br>– Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.<br>– История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. | – Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.<br>– Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов.<br>– Становление российской государственности. Призвание Рюрика.<br>– Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития.<br>– Форма политического и экономического существования Древней Руси. |
| 3 | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | – Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига.<br>– Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского.<br>– Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства. |
| 4 | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | – Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне.<br>– Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий.<br>– Смутное время как вызов государству.<br>– Становление высшего образования в России. |
| 5 | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ. | – Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в.<br>– Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России.<br>– Новый уровень международных отношений.<br>– Внутригосударственные преобразования. |
| 6 | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. | – Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война. |
| 7 | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | – Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР.<br>– Становление нового государства – исторические вызовы и выборы.<br>– Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие.<br>– Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР. |
| | Раздел 7.1.<br>Модуль:<br>Великая Отечественная война: без срока давности | – Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. |
| 8 | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | – Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.<br>– Россия в международном пространстве в 2000-х гг. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | |
| **УК-5.2.** | Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса. | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста. | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам. | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 2 | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 3 | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 4 | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 5 | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 6 | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 7 | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991) | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 8 | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. | https://www.iprbookshop.ru/129620.html | По логину и паролю |
| 2 | Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. | https://www.iprbookshop.ru/24012.html | По логину и паролю |
| 3 | Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с | https://www.iprbookshop.ru/13884.html | По логину и паролю |
| 4 | Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. | https://www.iprbookshop.ru/120627.html | По логину и паролю |
| 5 | Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. | https://www.iprbookshop.ru/32029.html | По логину и паролю |
| 6 | Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. | https://www.iprbookshop.ru/79050.html | По логину и паролю |
| 7 | Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с. | https://www.iprbookshop.ru/126494.html | По логину и паролю |
| 8 | Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. | https://www.iprbookshop.ru/122223.html | По логину и паролю |
| 9 | Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с. | https://www.iprbookshop.ru/129290.html | По логину и паролю |
| 10 | Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с. | https://www.iprbookshop.ru/108230.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — | https://www.iprbookshop.ru/108873.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с. | | |
| 2 | Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. | https://www.iprbookshop.ru/70111.html | По логину и паролю |
| 3 | Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с. | https://www.iprbookshop.ru/26536.html | По логину и паролю |
| 4 | Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с. | https://www.iprbookshop.ru/131813.html | По логину и паролю |
| 5 | Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с. | https://www.iprbookshop.ru/130130.html | По логину и паролю |
| 6 | Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. | https://www.iprbookshop.ru/122024.html | По логину и паролю |
| 7 | История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с. | https://www.iprbookshop.ru/121197.html | По логину и паролю |
| 8 | История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с. | https://www.iprbookshop.ru/122183.html | По логину и паролю |
| 9 | Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. | https://www.iprbookshop.ru/97731.html | По логину и паролю |
| 10 | Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с. | https://www.iprbookshop.ru/107043.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade |

| | |
|---|---|
| распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства |

| | |
|---|---|
| | обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПРАВОВЕДЕНИЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **37.03.01 Психология** |
| Направленность (профиль/специализация) | **Клинические основы психологического здоровья человека** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции. |
| Задачи дисциплины | 1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками;<br>2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами;<br>3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-2.2.** Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений |
| Гражданская позиция | **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **УК-10.1**. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения |
| | | **УК-10.2**. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| **УК-2.2.** Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений | | |
| действующие правовые нормы, | решать задачи в области права | навыками оценки возможных рисков, |

| | | |
|---|---|---|
| регулирующие различные общественные отношения | | альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности |
| **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | |
| **УК-10.1**. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения | | |
| сущность, причины и проявление коррупционного поведения | распознавать коррупционное поведение | навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| **УК-10.2**. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики | | |
| нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции | использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности | навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Правоведение как наука. | 2 | 10 | 2 | 4 | 4 | |
| 2. | Конституционное право. | 2 | 11 | 3 | 2 | 6 | |
| 3. | Уголовное право. | 2 | 11 | 3 | 2 | 6 | |
| 4. | Административное право. | 2 | 9 | 3 | 2 | 4 | |
| 5. | Гражданское право. | 2 | 9 | 3 | 2 | 4 | |
| 6. | Трудовое право. | 2 | 9 | 3 | 2 | 4 | |
| 7. | Семейное право. | 2 | 9 | 3 | 2 | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | **4** | | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **32** | **4** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Правоведение как наука. | Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты. |
| 2 | Конституционное право. | Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Уголовное право. | Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. |
| 4 | Административное право. | Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний. |
| 5 | Гражданское право. | Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности. |
| 6 | Трудовое право. | Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. |
| 7 | Семейное право. | Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| **УК-2.2** | Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: решать задачи в области права | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | |
| **УК-10.1** | Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: распознавать коррупционное поведение | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками реализации | Правоведение как наука. Конституционное | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нетерпимого отношения к коррупционному поведению | право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-10.2** | Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности | Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Правоведение как наука. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Конституционное право. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Уголовное право. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Административное право. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 5 | Гражданское право. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 6 | Трудовое право. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 7 | Семейное право. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья | https://www.iprbookshop.ru/108804.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., | https://www.iprbookshop.ru/108130.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Издательство Омского государственного университета | | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭКОНОМИКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор |
| Задачи дисциплины | выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-2.1.** Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов |
| **УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-9.1.** Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов |
| | **УК-9.2.** Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| **УК-2.1.** Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов | | |
| основные экономические индикаторы | находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов |
| **УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| **УК-9.1.** Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов | | |
| последствия использования | анализировать экономические | навыками применения знаний по |

| | | |
|---|---|---|
| экономических теорий и моделей для принятия решений | сценарии | экономике для разработки бизнес-планов |
| **УК-9.2.** Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения | | |
| основы микроэкономики и макроэкономики | применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений | навыками синтеза информации из разных экономических источников |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Введение в экономику | 2 | 17 | 5 | 4 | 8 | |
| 2 | Микроэкономика | 2 | 17 | 5 | 4 | 8 | |
| 3 | Макроэкономика | 2 | 17 | 5 | 4 | 8 | |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | 2 | 17 | 5 | 4 | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **32** | **4** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение в экономику | Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения. |
| 2 | Микроэкономика | Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства |
| 3 | Макроэкономика | Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике. |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-2.1.** Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов | | | |
| **УК-2.1** | Знать: основные экономические индикаторы | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| **УК-9.1.** Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов | | | |
| **УК-9.1** | Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Уметь: анализировать экономические сценарии | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| **УК-9.2.** Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения | | | |
| **УК-9.2** | Знать: основы микроэкономики и макроэкономики | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Введение в экономику | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 2 | Микроэкономика | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 3 | Макроэкономика | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления | https://www.iprbookshop.ru/108066.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/66309.html. | По логину и паролю |
| 2 | Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/14031.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта |

| | |
|---|---|
| | www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций** |

| | |
|---|---|
| | http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации |
| Задачи дисциплины | 1. Изучение истории критического мышления.<br>2. Усвоение критической установки к анализу информации.<br>3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Правоведение |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| **УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики | | |
| правила критического мышления и аргументации | использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний | навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | История критического мышления. | 1 | 19 | 2 | 3 | 14 | |
| 2. | Обоснованное знание и доказательство. | 1 | 20 | 3 | 3 | 14 | |
| 3. | Сущность аргументации. | 1 | 21 | 3 | 4 | 14 | |
| 4. | Логические аспекты аргументации. | 1 | 21 | 3 | 4 | 14 | |
| 5. | Психологические аспекты аргументации. | 1 | 20 | 3 | 3 | 14 | |
| 6. | Уловки в споре. | 1 | 19 | 3 | 3 | 13 | |
| 7. | Аргументация в научном познании. | 1 | 20 | 3 | 4 | 13 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **1** | | | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **20** | **24** | **96** | **4** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | История критического мышления. | Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики. |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство. | Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений. |
| 3 | Сущность аргументации. | Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение. |
| 4 | Логические аспекты аргументации. | Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия. |
| 5 | Психологические аспекты аргументации. | Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика. |
| 6 | Уловки в споре. | Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки. |
| 7 | Аргументация в научном познании. | Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-4.1.** | Знать: правила критического мышления и аргументации | История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний | История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста | История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | История критического мышления. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Сущность аргументации. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Логические аспекты аргументации. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 5 | Психологические аспекты аргументации. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 6 | Уловки в споре. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 7 | Аргументация в научном познании. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. | http://www.iprbookshop.ru/82613.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. | http://www.iprbookshop.ru/71035.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по |

| | |
|---|---|
| | различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;
-

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации |
| Задачи дисциплины | 1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты;<br>2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать;<br>3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации;<br>4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг);<br>5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.);<br>6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки;<br>7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики |
| | | **УК-4.2.** Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| **УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики | | |
| правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках |
| **УК-4.2.** Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | | |
| различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом. | 1 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 2. | Центон как жанр и способ работы с текстом. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 3. | Цитация Священного Писания в средневековой литературе. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 4. | Античный риторический канон и его судьба в Средние века. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 5. | Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 6. | Безопасная и этичная обратная связь. | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 7. | Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога. | 2 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 8. | Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 9. | Выбор риторической стратегии для собеседования. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 10. | Русская орфография: история, принципы и практика. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 11. | Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 12. | Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления. | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | | | | | **8** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **24** | **48** | **64** | **8** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом. | Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов. |
| 2 | Центон как жанр и способ работы с текстом. | Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований. |
| 3 | Цитация Священного Писания в средневековой литературе. | Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре. |
| 4 | Античный риторический канон и его судьба в Средние века. | Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем. |
| 5 | Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. | Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики. |
| 6 | Безопасная и этичная обратная связь. | Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам. |
| 7 | Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога. | Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания». |
| 8 | Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: | Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при |

| | | |
|---|---|---|
| | теория и практика. | наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров. |
| 9 | Выбор риторической стратегии для собеседования. | **Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискатель, HR, наблюдатель. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискателем). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискателя и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдатель контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения. |
| 10 | Русская орфография: история, принципы и практика. | Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию. |
| 11 | Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика. | Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте.<br>Практикум: правописание заимствований.<br>Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки. |
| 12 | Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления. | Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| **УК-4.1** | Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления | |
| | Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-4.2** | Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления | |
| | Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Блэкаут как жанр и способ работы с текстом. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Центон как жанр и способ работы с текстом. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Цитация Священного Писания в средневековой литературе. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Античный риторический канон и его судьба в Средние века. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 5-6 | Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 7-8 | Безопасная и этичная обратная связь. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 9 | Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 10 | Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 11 | Выбор риторической стратегии для собеседования. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 12 | Русская орфография: история, принципы и практика. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет | https://www.iprbookshop.ru/89985.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c. | http://www.iprbookshop.ru/15462.html | По логину и паролю |
| 2 | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c. | http://www.iprbookshop.ru/8576.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** |

| | |
|---|---|
| | Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**Домашние задания к практическим заданиям**

**Практическое занятие №1**
*Домашнее задание*: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

**Практическое занятие №2**
*Домашнее задание*: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

**Практическое занятие №4**
*Домашнее задание*: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

**Практическое занятие № 5**
*Домашнее задание*: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

**Практическое занятие №8**
*Домашнее задание*: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

**Практическое занятие №11**
*Домашнее задание*: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:<br>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.<br>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации<br>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;<br>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);<br>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым;<br>4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;<br>5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;<br>6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;<br>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;<br>8. увеличить объем активного и пассивного словаря;<br>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| **УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.** | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП | |
| 1. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. | 1-2 | 15 | | 6 | 3 | 6 |
| 2. | Индивидуальность и личностные характеристики. | 1-2 | 15 | | 7 | 3 | 5 |
| 3. | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. | 1-2 | 15 | | 6 | 3 | 6 |
| 4. | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). | 1-2 | 15 | | 6 | 4 | 5 |
| 5. | Виды, способы и проблемы коммуникации. | 1-2 | 16 | | 7 | 4 | 5 |
| 6. | Факты и мнения. Научные публикации. | 1-2 | 15 | | 6 | 4 | 5 |
| 7. | Источники информации и данные в сети Интернет. | 1-2 | 15 | | 6 | 3 | 6 |
| 8. | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | 1-2 | 15 | | 6 | 4 | 5 |
| 9. | Презентация портфолио. Обратная связь. | 1-2 | 15 | | 6 | 4 | 5 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 8 | | **28** | **16** | **24** |
| | **ИТОГО** | | **144** | | **56** | **32** | **48** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Learning contract. Time management. Hobby. | **Практика.** Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening)<br>**Аудирование.** Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация.<br>**Обучение чтению.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). |
| 2 | Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Identity, personal qualities. | **Практика.** Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I).<br>**Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).<br>**Аудирование.** Вопросительные предложения (Q&A). Интонация.<br>**Обучение чтению.** Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях. |
| 3 | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork. | **Практика**. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion.<br>**Корректировочный курс грамматики.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы.<br>**Обучение чтению.** Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br>**Обучение письму.** Орфография, правила и нормы. |
| 4 | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме.<br>Career. Job interview. CV. | **Практика.** Деловая коммуникация. Business Communication (Writing).<br>**Корректировочный курс грамматики.** Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог.<br>**Обучение письму.** Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо.<br>**Обучение чтению.** Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение). |
| 5 | Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Types, methods and problems of communication. | **Практика.** Высказывание. Текст. Utterance and text **(**Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика.<br>**Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.<br>**Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). |
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации.<br>Facts and opinions. Scientific publications. | **Практика.** Академическое письмо. Academic writing.<br>**Обучение письму.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект.<br>**Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Sources of information and data on the Internet. | **Практика.** Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing.<br>**Корректировочный курс грамматики.** Числительные.<br>**Обучение чтению.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).<br>**Обучение письму.** Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Jokes, anecdotes, fiction and informal communication. | **Практика.** Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk<br>**Корректировочный курс грамматики.** Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения.<br>**Аудирование.** Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции.<br>**Обучение чтению.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br>**Обучение письму.** Вопросительные предложения. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.<br>Portfolio presentation. Feedback. | **Практика.** Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика.<br>**Обучение письму.** Аннотация (структура и элементы).<br>**Обучение чтению.** Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое).<br>**Аудирование.** Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК- 4.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: современными коммуникативными технологиями и | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. | Устный опрос<br>Письменные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах . | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Индивидуальность и личностные характеристики. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |
| 2 | Хобби. Работа в коллективе. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 3 | Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 4 | Карьера. Составление персонального резюме (CV). | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 5 | Виды, способы и проблемы коммуникации. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь. | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменные задания<br>Портфолио<br>. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**а) основная литература:**

| № | Основная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.— | http://www.iprbookshop.ru/95191.html | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/86982.html | По логину и паролю |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/94405.html | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c. | http://www.iprbookshop.ru/16673 | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 3 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/42433.html | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|---|---|
| | **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:<br>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.<br>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации<br>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;<br>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);<br>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали);<br>4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;<br>5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;<br>6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;<br>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;<br>8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря;<br>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и<br>письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского<br>литературного языка и нормами<br>иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| **УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.** | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП | |
| **1.** | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) | 3 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **2.** | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) | 3 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **3.** | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) | 3 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **4.** | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose) | 3 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **5.** | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) | 4 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **6.** | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | 4 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **7.** | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | 4 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| **8.** | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | 4 | 17 | | 9 | 2 | 6 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 8 | | | | |

| | ИТОГО | | 144 | | 72 | 16 | 48 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) | **Практика.** Case study & discussion.<br>**Чтение.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br>**Грамматика**. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное. |
| 2 | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) | **Практика.** Case study & discussion.<br>**Чтение.** Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ.<br>**Грамматика.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы. |
| 3 | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) | **Практика.** Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.<br>**Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br>**Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения. |
| 4 | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | **Практика.** Case study & essay.<br>**Чтение.** Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br>**Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции). |
| 5 | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) | **Практика.** Case study, annotation & abstract writing.<br>**Чтение.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).<br>**Грамматика.** Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. |
| 6 | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | **Практика.** Case study. Review & refer.<br>**Чтение.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).<br>**Грамматика.** Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов. |
| 7 | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | **Практика.** Case study & Data mining. Synopsis and summary writing.<br>**Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br>**Грамматика.** Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов. |
| 8 | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | **Практика.** Case study, Synopsis & Peer assessment.<br>**Грамматика.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и |

| | | |
|---|---|---|
| | | аргумент). Конспект.<br>**Чтение**. Вычитывание и редактирование научного текста. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК- 4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями | Коммуникация и профессиональная | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | этика. (Ethics code)<br>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback). | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |
| 2 | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 3 | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 4 | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 5 | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 6 | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 7 | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменные задания<br>Портфолио<br>. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.— | http://www.iprbookshop.ru/95191.html | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology | http://www.iprbookshop.ru/86982. | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | html | |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/94405.html | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с. | http://www.iprbookshop.ru/16673 | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 3 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/42433.html | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа |

| | |
|---|---|
| | http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:<br>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.<br>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации<br>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;<br>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);<br>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали);<br>4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;<br>5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода;<br>6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма;<br>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;<br>8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря;<br>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и<br>письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| **УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.** | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП | |
| 1. | Проблемы перевода и задачи переводчика. | 5 | 8 | | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Виды и стратегии перевода. | 5 | 13 | | 4 | 2 | 7 |
| 3. | Лексико-семантические приемы перевода. | 5 | 18 | | 4 | 2 | 12 |
| 4. | Грамматические и стилистические приемы перевода. | 5 | 18 | | 4 | 2 | 12 |
| 5. | Техника перевода. Практикум. | 5 | 11 | | 4 | 2 | 5 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | | **20** | **10** | **38** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Проблемы перевода и задачи переводчика. | Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария.<br>Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода |
| 2 | Виды и стратегии перевода. | Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация |
| 3 | Лексико-семантические приемы перевода. | Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода |
| 4 | Грамматические и стилистические приемы перевода. | Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция.<br>Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика. |
| 5 | Техника перевода. Практикум. | Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК- 4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Проблемы перевода и задачи переводчика.<br>Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Проблемы перевода и задачи переводчика.<br>Виды и стратегии перевода.<br>Лексико-семантические приемы перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Техника перевода. Практикум. | |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Виды и стратегии перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Виды и стратегии перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Проблемы перевода и задачи переводчика.<br>Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проблемы перевода и задачи переводчика. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |
| 2 | Виды и стратегии перевода. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 3 | Лексико-семантические приемы перевода. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 4 | Грамматические и стилистические приемы перевода. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 5 | Техника перевода. Практикум. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/71336.html | По логину и паролю |
| 2 | Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/84294.html | По логину и паролю |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/94405.html | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с. | http://www.iprbookshop.ru/16673 | По логину и паролю |
| 2 | Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | http://www.iprbookshop.ru/92142.html | По логину и паролю |
| 3 | Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/91046.html | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** |

| | |
|---|---|
| | Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:<br>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.<br>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации<br>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;<br>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);<br>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым;<br>4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур;<br>5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;<br>6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;<br>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;<br>8. увеличить объем активного и пассивного словаря;<br>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| **УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).** | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.** | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | СРП | |
| 1 | Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей) | 6 | 17 | 5 | | 6 | 6 |
| 2 | Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования | 6 | 17 | 5 | | 6 | 6 |
| 3 | Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)<br>Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление) | 6 | 17 | 5 | | 6 | 6 |
| 4 | Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии) | 6 | 17 | 5 | | 6 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | | **24** | **24** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)**<br>**Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)** | Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.<br>*Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.* |
| 2 | **Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education**<br>**Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования** | There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.<br>*Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.* |
| 3 | **Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)**<br>**Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)** | The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual |

| | | |
|---|---|---|
| | | education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.<br><br>*Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.* |
| 4 | **Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)** | Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.<br><br>*Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.* |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК- 4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br><br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br><br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br><br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на английском языке | Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | debate) | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)<br>. | Чтение.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 2 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 3 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/93075.html | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 3 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с. | http://www.iprbookshop.ru/94721.html | По логину и паролю |
| 4 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: | http://www.iprbookshop.ru/96764.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с. | | |
| 5 | Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/26428.html | По логину и паролю |
| 2 | Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с. | http://www.iprbookshop.ru/79255.html | По логину и паролю |
| 3 | Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с. | http://www.iprbookshop.ru/50662.html | По логину и паролю |
| 4 | Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. | http://www.iprbookshop.ru/85745.html | По логину и паролю |
| 5 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. | http://www.iprbookshop.ru/21741.html | По логину и паролю |
| 6 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL |

| | |
|---|---|
| | Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Целями изучения дисциплины Современные информационные технологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):<br>1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере;<br>2. Овладение информационных процессов в области психологии;<br>3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач |
| Задачи дисциплины | Задачи дисциплины Современные информационные технологии заключаются в:<br>1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.<br>2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.<br>3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования.<br>4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования<br>5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;<br>6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии и искусственный интеллект относится к обязательной части образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |

| | | |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | |
| **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач<br>2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,<br>3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии | 1. основами информатики, информационных систем;<br>2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии;<br>3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем |
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| **УК-1.1.** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| основы научного познания | Использовать формальную логику | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| 3 | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| 4 | Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |
| | **ИТОГО** | 2 | 72 | 12 | 24 | 36 |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 3 | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 4 | Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |
| | **ИТОГО** | 2 | 72 | 8 | 16 | 48 |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **2** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | **2** | **72** | **4** | **8** | **60** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет. |
| 2 | **Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьбтеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | **Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. |
| 4 | **Тема 4.** Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. | Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.<br>Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| ОПК-2.1 | ЗНАТЬ<br>Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.<br>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.<br>Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.<br>Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. | Тестовые вопросы |
| | УМЕТЬ<br>1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач<br>2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,<br>3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии | Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.<br>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.<br>Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.<br>Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психолога. | |
| | ВЛАДЕТЬ<br>1. основами информатики, информационных систем;<br>2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;<br>3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем | Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.<br>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.<br>Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.<br>Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. | Тестовые вопросы |

| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
|---|---|---|
| Знать: основы научного познания | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 7. Аргументация в научном познании | *эссе* |
| Уметь: использовать формальную логику | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 7. Аргументация в научном познании | *эссе* |
| Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство | *эссе* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | - изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов |
| 2 | **Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | - подготовка к выполнению практикума |
| 3 | **Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | - выполнение творческого проекта в форме информационного объекта |
| 4 | **Тема 4.** Применение компьютерных | - подготовка комплексных документов в рамках |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий в практике работы психолога. | образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 c. | http://www.iprbookshop.ru/52218.html | По логину и паролю |
| 2 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c. | http://www.iprbookshop.ru/52159.html | По логину и паролю |
| 3 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 c. | http://www.iprbookshop.ru/63942.html | По логину и паролю |
| 4 | Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 c. | http://www.iprbookshop.ru/62360.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 c. | http://www.iprbookshop.ru/39566.html | По логину и паролю |
| 2 | Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущ ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 c. | http://www.iprbookshop.ru/48594.html | По логину и паролю |
| 3 | Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 c. | http://www.iprbookshop.ru/63592.html | По логину и паролю |
| 4 | Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 c. | http://www.iprbookshop.ru/63821.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического |

| | |
|---|---|
| | образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез<br>- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии и искусственный интеллект» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы

творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

• оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

• создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;<br>2. обучение применению математических методов в психологии. |
| Задачи дисциплины | 1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний;<br>2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;<br>3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;<br>4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| принципы проведения психолого-педагогических исследований | Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. | 1 | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Меры центральной тенденции. Квантили. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Меры вариативности. Нормальное распределение. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Дисперсионный анализ. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | **ИТОГО** | | 72 | 12 | 50 | 10 |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Меры центральной тенденции. Квантили. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Меры вариативности. Нормальное распределение. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1 | 6 | | 5 | 1 |
| 6 | Дисперсионный анализ. | 1 | 6 | | 5 | 1 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | | **36** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **8** | **23** | **41** |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Меры центральной тенденции. Квантили. | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Меры вариативности. Нормальное распределение. | 1 | 6 | | 1 | 5 |
| 4 | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | 1 | 6 | | 1 | 5 |
| 5 | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1 | 6 | | 2 | 4 |
| 6 | Дисперсионный анализ. | 1 | 6 | | 2 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 27 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ИТОГО** | | 72 | 2 | 17 | 53 |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии | Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение. |
| 2 | Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. | Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентили. |
| 3 | Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. | Размах, межквартильный размх. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал. |
| 4 | Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции. |
| 5 | Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | Т-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода. |
| 6 | Тема 6. Дисперсионный анализ. | ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| **ОПК-8.2.** | Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.<br>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.<br>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.<br>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.<br>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.<br>Тема 6. Дисперсионный анализ. | Практические и лабораторные задания |
| | Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.<br>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.<br>Тема 3. Меры вариативности. | Практические и лабораторные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Нормальное распределение.<br>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.<br>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.<br>Тема 6. Дисперсионный анализ. | |
| | Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.<br>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.<br>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.<br>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.<br>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.<br>Тема 6. Дисперсионный анализ. | Практические и лабораторные задания |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии | *выполнение практических и лабораторных заданий* |
| 2 | Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. | *выполнение практических и лабораторных заданий* |
| 3 | Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. | *выполнение практических и лабораторных заданий* |
| 4 | Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | *выполнение практических и лабораторных заданий* |
| 5 | Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | *выполнение практических и лабораторных заданий* |
| 6 | Тема 6. Дисперсионный анализ. | *выполнение практических и лабораторных заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 c. | _ http://www.iprbookshop.ru/44832.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— | _ http://www.iprbookshop.ru/8599.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с. | | |
| 2 | Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с. | – http://www.iprbookshop.ru/17047.html | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>SPSS Statistic BASE |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и |

| | |
|---|---|
| | монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез<br>- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистическое приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.

2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста. |
| Задачи дисциплины | 1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;<br>2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;<br>3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;<br>4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;<br>5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ |
| | | **УК-7.2.** Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| **УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ | | |
| основные принципы и методы физической подготовки | поддерживать и улучшать свои физические качества | навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса |
| **УК-7.2.** Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни | | |
| основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья | применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью | навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Методические принципы физического воспитания. | 4 | 3 | 1 | | 2 | |
| 2. | Основы и этапы обучения движениям. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 3. | Развитие физических качеств. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 4. | Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | 4 | 3 | 1 | | 2 | |
| 5. | Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | 4 | 3 | | 1 | 2 | |
| 6. | Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 7. | Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 8. | Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 9. | Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 10. | Спортивная подготовка. | 4 | 3 | | 1 | 2 | |
| 11. | Структура подготовленности спортсмена. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 12. | Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 13. | Формы занятий физическими упражнениями. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 14. | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 16. | Спортивная классификация. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 17. | Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 18. | Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 19. | Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | 4 | 3 | 1 | | 2 | |
| 20. | Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 21. | Профилактика употребления допинга в спорте | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 22. | Формирование физической культуры личности | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 23. | Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 24. | Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 25. | Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 26. | Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 27. | Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 28. | Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 29. | Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | 4 | 3 | 1 | | 2 | |
| 30. | Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 31. | Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | 4 | 2 | | | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 4 | | | | 4 |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **20** | **44** | **4** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Методические принципы физического воспитания. | Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов. |
| 2. | Основы и этапы обучения движениям. | Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами. |
| 3. | Развитие физических качеств. | Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная. |
| 4. | Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков. |
| 5. | Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП. |
| 6. | Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ. |
| 7. | Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других. |
| 8. | Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта. |
| 9. | Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности. |
| 10. | Спортивная подготовка. | |
| 11. | Структура подготовленности спортсмена. | |
| 12. | Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания. |
| 13. | Формы занятий физическими упражнениями. | Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки. |
| 14. | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта. |
| 15. | Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства |

| | | |
|---|---|---|
| | | человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов. |
| 16. | Спортивная классификация. | Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация. |
| 17. | Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. |
| 18. | Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. |
| 19. | Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений. |
| 20. | Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан. |
| 21. | Профилактика употребления допинга в спорте | Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена. |
| 22. | Формирование физической культуры личности | Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности. |
| 23. | Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы |

| | | |
|---|---|---|
| | | физической культуры. |
| 24. | Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. | Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации. |
| 25. | Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач. |
| 26. | Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности. |
| 27. | Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста. |
| 28. | Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. |
| 29. | Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре. |
| 30. | Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы.<br>Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение. |
| 31. | Основы биомеханики | Классификация методов развития силы мышц: динамические, |

| | | |
|---|---|---|
| | естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей.<br>Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| **УК-7.1.** | Знать: основные принципы и методы физической подготовки | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.<br>Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.<br>Тема 3. Развитие физических качеств.<br>Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.<br>Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.<br>Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.<br>Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.<br>Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.<br>Тема 10. Спортивная подготовка. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.<br>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.<br>Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.<br>Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.<br>Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-7.2.** | Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья | Тема 16. Спортивная классификация.<br>Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.<br>Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).<br>Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.<br>Тема 20. Организационно-правовые основы | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | противодействия применению допинга в спорте. | |
| | Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте<br>Тема 22. Формирование физической культуры личности<br>Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.<br>Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.<br>Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.<br>Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.<br>Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.<br>Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.<br>Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.<br>Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методические принципы физического воспитания. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 2. | Основы и этапы обучения движениям. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 3. | Развитие физических качеств. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 4. | Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 5. | Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 6. | Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 7. | Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 8. | Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 9. | Специальная физическая подготовка, её цели и | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи. | доклада (сообщения) |
| 10. | Спортивная подготовка. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 11. | Структура подготовленности спортсмена. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 12. | Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 13. | Формы занятий физическими упражнениями. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 14. | Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 15. | Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 16. | Спортивная классификация. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 17. | Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 18. | Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 19. | Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 20. | Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 21. | Профилактика употребления допинга в спорте | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 22. | Формирование физической культуры личности | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 23. | Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 24. | Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 25. | Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 26. | Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 27. | Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 28. | Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 29. | Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |

| | | |
|---|---|---|
| 30. | Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |
| 31. | Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга)<br>2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС | https://www.iprbookshop.ru/129514.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга)<br>2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт» | https://www.iprbookshop.ru/74301.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google** |

| | |
|---|---|
| | Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**Спортивный зал для проведения практических занятий:** Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт.<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | 1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;<br>2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;<br>3. Формирование:<br>-культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;<br>-культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;<br>-готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности;<br>-мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;<br>-способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;<br>-способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | **УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8.1.** Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения |
| | | **УК-8.2.** Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть:** |
|---|---|---|
| **УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| **УК-8.1.** Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения | | |
| основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины | анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия | навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников |
| **УК-8.2.** Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства | выбирать экологически безопасные продукты и технологии | владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения | 3 | 9 | 3 | 2 | 4 | |
| 2. | Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 3. | Основы пожарной безопасности | 3 | 10 | 3 | 3 | 4 | |
| 4. | Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей | 3 | 6 | 2 | 1 | 3 | |
| 6. | Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей | 3 | 6 | 2 | 1 | 3 | |
| 7. | Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 8. | Радиационная опасность | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 9. | Производственные и бытовые опасности | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **32** | **4** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения | Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) | Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый). |
| 3 | Основы пожарной безопасности | Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению.<br>Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами |

| | | |
|---|---|---|
| | | горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями. |
| 4 | Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей | Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэггиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы.<br>Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок). |
| 5 | Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей | Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека. |
| 6 | Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей | Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз). |
| 7 | Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. | Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года.<br>Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище, |

| | | |
|---|---|---|
| | | противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени.<br>Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.<br>Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие.<br>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий. |
| 8 | Радиационная опасность | Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения. |
| 9 | Производственные и бытовые опасности | Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| **УК-8.1** | Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.<br>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).<br>Основы пожарной безопасности.<br>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.<br>Основы гражданской обороны. Понятие о | Устный опрос,<br>Письменные работы (тесты),<br>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,<br>Решение проблемных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.<br>Радиационная опасность.<br>Производственные и бытовые опасности. | |
| | Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.<br>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).<br>Основы пожарной безопасности.<br>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.<br>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.<br>Радиационная опасность.<br>Производственные и бытовые опасности. | Устный опрос,<br>Письменные работы (тесты),<br>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,<br>Решение проблемных задач |
| | Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.<br>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).<br>Основы пожарной безопасности.<br>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.<br>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.<br>Радиационная опасность.<br>Производственные и бытовые опасности. | Устный опрос,<br>Письменные работы (тесты),<br>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,<br>Решение проблемных задач |
| **УК-8.2** | Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.<br>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).<br>Основы пожарной безопасности.<br>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.<br>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. | Устный опрос,<br>Письменные работы (тесты),<br>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,<br>Решение проблемных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Радиационная опасность.<br>Производственные и бытовые опасности. | |
| | Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.<br>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).<br>Основы пожарной безопасности.<br>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.<br>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.<br>Радиационная опасность.<br>Производственные и бытовые опасности. | Устный опрос,<br>Письменные работы (тесты),<br>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,<br>Решение проблемных задач |
| | Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.<br>Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).<br>Основы пожарной безопасности.<br>Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.<br>Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.<br>Радиационная опасность.<br>Производственные и бытовые опасности. | Устный опрос,<br>Письменные работы (тесты),<br>Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций,<br>Решение проблемных задач |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 2 | Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 3 | Основы пожарной безопасности | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 4 | Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 6 | Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 7 | Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 8 | Радиационная опасность | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |
| 9 | Производственные и бытовые опасности | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/92324.html | По логину и паролю |
| 2 | Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с | http://www.iprbookshop.ru/93574.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с. | http://www.iprbookshop.ru/93880.html | По логину и паролю |
| 2 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с. | http://www.iprbookshop.ru/93072.html | По логину и паролю |
| 3 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. | http://www.iprbookshop.ru/88049. | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 c. | html | |
| 4 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 c. | http://www.iprbookshop.ru/80169.html | По логину и паролю |
| 5 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 c. | http://www.iprbookshop.ru/80168.html | По логину и паролю |
| 6 | Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 c. | http://www.iprbookshop.ru/12229.html | По логину и паролю |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 c. | http://www.iprbookshop.ru/87788.html | По логину и паролю |
| 8 | Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c. | http://www.iprbookshop.ru/81000.html | По логину и паролю |
| 9 | Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 c. | http://www.iprbookshop.ru/65287.html | По логину и паролю |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 c. | http://www.iprbookshop.ru/78555.html | По логину и паролю |
| 11 | Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 c. | http://www.iprbookshop.ru/73250.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. |

| | |
|---|---|
| | OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |

| | |
|---|---|
| Описание материально-технической базы | **№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления.<br>Целью преподавания дисциплины является:<br>- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;<br>- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;<br>- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;<br>- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин. |
| Задачи дисциплины | - обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,<br>- ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,<br>- развитие диалектико-материалистического мировоззрения,<br>- развитие физиологического мышления.<br>Методы изучения предмета:<br>- теоретический (на лекциях, и семинарах),<br>- демонстрация учебных видеофильмов, презентаций<br>Контроль и учет результатов усвоения материала предмета<br>- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.<br>- экзамен: |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК-8.3.** Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |
| | | **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| **ОПК-8.3.** Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |
| **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека. | Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | 1 | 17 | 5 | 4 | 8 |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | 1 | 17 | 5 | 4 | 8 |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | 1 | 17 | 5 | 4 | 8 |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | 1 | 17 | 5 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **32** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы | **Тема 1.** Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его |

| | | |
|---|---|---|
| | организма. Опорно-мышечный аппарат. | морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат,У.Гарвей,Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц. Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии<br>Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.<br>Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.<br>**Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма.**<br>Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма.<br>Гомеостаз. Гомеокинез.<br>**Клетка.** Ее функции.<br>**Ткани.** Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.<br>**Орган.** Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.<br>**Физиологическая функция**. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.<br>**Понятие о регуляции функций.** Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.<br>**Нервная регуляция -** основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.<br>**Гуморальная регуляция.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.<br>**Системная организация функций** (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.<br>**Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).<br>**Активный двигательный аппарат.** Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц. |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | **Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.** Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.<br>**Тема 2. Система кровообращения.** Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги |

| | | |
|---|---|---|
| | | кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.<br>**Системное кровообращение.** Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.<br>**Микроциркуляция.** Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.<br>**Лимфообразование** и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.<br>Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.<br>**Тема 3. Система дыхания.** Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов ($0_2$, $CO_2$) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.<br>**Транспорт газов** ($0_2$, $CO_2$) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание $0_2$ и $CO_2$ в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.<br>**Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение $0_2$ и $CO_2$ в тканевой жидкости и клетках.<br>**Регуляция дыхания.** Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.<br>Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.<br>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.<br>Возрастные особенности дыхания. |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | **Тема 1. Система пищеварения.** Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).<br>Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).<br>Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.<br>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.<br>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнтестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.<br>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.<br>**Тема 2. Система выделения.** Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.<br>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния, осмотического давления плазмы крови.<br>Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания. |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | **Тема 1. Эндокринная система.** Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.<br>**Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции**<br>**Гипоталамус.** Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.<br>**Щитовидная железа.** Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).<br>**Околощитовидные железы.** Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.<br>**Поджелудочная железа.** Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Надпочечники.** Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.<br>**Половые железы.** Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.<br>**Эпифиз.** Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).<br>**Вилочковая железа,** ее функции.<br>**Гормоны диффузной эндокринной системы.** Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.<br>**Тема 2. Система воспроизведения человека**. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.3 | Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | *практические задания для СР* |
| ОПК-8.5. | Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека. | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания. | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: представлениями о роли висцеральных систем.<br>Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. | Тема 3. Системы пищеварения, выделения | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Системы пищеварения, выделения | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 c. | http://www.iprbookshop.ru/9898.html | По логину и паролю |
| 2 | Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 c. | http://www.iprbookshop.ru/20294.html | По логину и паролю |
| 3 | Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 c. | http://www.iprbookshop.ru/21795.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 c. | http://www.iprbookshop.ru/21787.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа |

| | |
|---|---|
| | http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Кожа. Разрез<br>- Барельефная модель Мочевыделительная система<br>- Барельефная модель Пищеварительный тракт<br>- Барельефная модель Строение легких<br>- Барельефная модель Строение спинного мозга<br>- Модель Гортань в разрезе<br>- Модель Сердце большое<br>- Модель Часть позвоночника человека<br>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора<br>- Модель-аппликация Перекрест хромосом<br>- Скелет человека на штативе<br>- Таблицы Анатомия<br>- Торс человека<br>- Череп белый (смонтированный)<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного

материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека. |
| Задачи дисциплины | 1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека<br>2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы.<br>3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| **ОПК-3.3.** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| общие принципы и механизмы функционирования нервной системы | использовать полученные знания при изучении специальных | навыками анализа естественнонаучных концепций |

| | | |
|---|---|---|
| | психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | основ психической деятельности |
| **ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| понятия и категории физиологии центральной нервной системы | применять теоретические знания о мозговой деятельности | научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни |
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции | использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Филогенез нервной системы | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Онтогенез нервной системы | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Промежуточный мозг | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг, | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | Методы исследования мозга | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **2** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **32** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы |
| 2 | Филогенез нервной системы | Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животны. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения. |
| 3 | Онтогенез нервной системы | Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции. |
| 5 | Промежуточный мозг | Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции. |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг | Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы. |
| 8 | Методы исследования мозга | Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование. |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и темнературной чувствительности. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.3 | Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 8. Методы исследования мозга | *в групповой дискуссии, тестирование* |
| | Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.<br>Тема 5. Промежуточный мозг<br>Тема 6 Средний мозг, Задний мозг<br>Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |
| | Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов<br>Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние<br>Тема 11. Филогенез нервной системы<br>Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 8. Методы исследования мозга | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |
| | Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины | Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.<br>Тема 5. Промежуточный мозг<br>Тема 6 Средний мозг, Задний мозг<br>Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |
| | Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни | Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов<br>Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние<br>Тема 11. Филогенез нервной системы<br>Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |
| ОПК-8.3 | Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 8. Методы исследования мозга | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |
| | Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.<br>Тема 5. Промежуточный мозг | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 6 Средний мозг, Задний мозг<br>Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг | *дискуссии, тестирование* |
| | Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов<br>Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | *Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 2 | Филогенез нервной системы | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 3 | Онтогенез нервной системы | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 5 | Промежуточный мозг | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг, | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 8 | Методы исследования мозга | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | *Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/72795.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 c. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/80997.html | По логину и паролю |
| 3 | Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 c.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/36732.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 c.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/78665.html | По логину и паролю |
| 2 | Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 c.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/36862.html | По логину и паролю |
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 c.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/86981.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. |

| | |
|---|---|
| | Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и |

| | |
|---|---|
| | промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез<br>- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга<br>- Модель Структура ДНК разборная.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| Задачи дисциплины | - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;<br>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;<br>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;<br>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности». Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей отличных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста.<br>УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации.<br>УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений.<br>УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ/Пр. под. | СПР | |
| 1 | Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты. | 1 | 6 | 4 | 2 | | |
| 2 | Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои. | 1 | 4 | 2 | 2 | | |
| 3 | Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 1 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| 4 | Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации. | 1 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| 5 | Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность. | 1 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| 6 | Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | 1 | 4 | 4 | | | |
| 7 | Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей. | 1 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| 8 | Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | 1 | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 9 | Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 1 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| 10 | Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации. | 1 | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| | | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | **4** | | | | |
| | **ИТОГО** | **72** | **4** | **36** | **18** | | **14** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1:Что такое Россия.<br>Тема: Россия: цифры и факты. | ✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура.<br>✓ Многонациональная культура России.<br>✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Раздел 1: Что такое Россия.<br>Тема: Россия: испытания и герои. | ✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.).<br>✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени. |
| 3 | Раздел 2: Российское государство-цивилизация.<br>Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | ✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах. |
| 4 | Раздел 2: Российское государство-цивилизация.<br>Тема: Философское осмысление России как цивилизации. | ✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов). |
| 5 | Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность. | ✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность. |
| 6 | Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | ✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями. |
| 7 | Раздел 4: Политическое устройство России.<br>Тема: Конституционные принципы и разделение властей. | ✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации.<br>✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти. |
| 8 | Раздел 4: Политическое устройство России.<br>Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | ✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов. |
| 9 | Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны.<br>Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России. | ✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ. |
| 10 | Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны.<br>Тема: Сценарии развития российской цивилизации. | ✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философском контекстах. | | | |
| УК-5.1 | Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста. | Раздел 1. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп. | Раздел 1. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Владеть: навыками кросскультурной коммуникации. | Раздел 1. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| УК-5.2 | Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами. | Раздел 2. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике. | Раздел 2. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Владеть: принципами работы с информационными системами. | Раздел 2. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| УК-5.3 | Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте. | Раздел 3. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Уметь: внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность. | Раздел 3. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. | Раздел 3. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| УК-5.4 | Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни. | Раздел 4,5. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию. | Раздел 4,5. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| | Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком | Раздел 4,5. Тема 1,2; | Работа на практических занятиях, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа. | | подготовка домашнего задания |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1:Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 2 | Раздел 1:Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 3 | Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 4 | Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 5 | Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 6 | Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 7 | Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 8 | Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 9 | Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 10 | Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 c. | https://www.iprbookshop.ru/15421.html | По логину и паролю |
| 2 | Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 c. | https://www.iprbookshop.ru/8892.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. | https://www.iprbookshop.ru/8279.html | По логину и паролю |
| 4 | Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с. | https://www.iprbookshop.ru/9275.html | По логину и паролю |
| 5 | Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с. | https://www.iprbookshop.ru/16880.html | По логину и паролю |
| 6 | Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с. | https://www.iprbookshop.ru/17990.html | По логину и паролю |
| 7 | Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. | https://www.iprbookshop.ru/26611.html | По логину и паролю |
| 8 | Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с. | https://www.iprbookshop.ru/87973.html | По логину и паролю |
| 9 | Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с. | https://www.iprbookshop.ru/120811.html | По логину и паролю |
| 10 | История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с. | https://www.iprbookshop.ru/6611.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с. | https://www.iprbookshop.ru/57002.html | По логину и паролю |
| 2 | Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. | https://www.iprbookshop.ru/50373.html | По логину и паролю |
| 3 | Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. | https://www.iprbookshop.ru/86309.html | По логину и паролю |
| 4 | Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под | https://www.iprbookshop.ru/80691.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с. | | |
| 5 | Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. | https://www.iprbookshop.ru/93821.html | По логину и паролю |
| 6 | Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с. | https://www.iprbookshop.ru/1157.html | По логину и паролю |
| 7 | Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с. | https://www.iprbookshop.ru/36351.html | По логину и паролю |
| 8 | Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. | https://www.iprbookshop.ru/63465.html | По логину и паролю |
| 9 | Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с. | https://www.iprbookshop.ru/13243.html | По логину и паролю |
| 10 | Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. | https://www.iprbookshop.ru/83268.html | По логину и паролю |
| 11 | Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с. | https://www.iprbookshop.ru/129841.html | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. |
| Хорошо/зачтено | Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| Отлично/зачтено | Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| УК-5.1. | | | | |
| **Знает:** | Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок. | Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками. | Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками. | Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены. |
| **Умеет:** | Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала. | Свободно выполняет задания, предусмотренные программой | Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий. | Не способен выполнять задания по программе. |
| **Владеет:** | Массивом информации из основной и дополнительной литературы. | Информацией из основной литературы. | Знаком с основной литературой. | Не владеет программной литературой. |
| УК-5.2. | | | | |
| **Знает:** | Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования. | Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования. | Как подобрать литературу для исследования. | Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу. |
| **Умеет:** | Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. | Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями. | Грамотно оформлять письменную работу. | Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы. |
| **Владеет:** | Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала. | Отрефлексированным изложением и применением изученного материала. | Изложением и применением изученного материала. | Не владеет материалом и его практическим применением. |
| УК-5.3. | | | | |
| **Знает:** | Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в | Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны. | Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины. | Не знаком с содержательными элементами дисциплины. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | широком культурно-ценностном контексте. | | | |
| **Умеет:** | Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает. | Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов. | Работать с источниковой базой. | Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы. |
| **Владеет:** | Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. | Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации. | Способностью выстраивать межкультурный диалог. | Не владеет навыками межкультурной коммуникации. |
| УК-5.4. | | | | |
| **Знает:** | Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни. | Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации. | Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества. | Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции. |
| **Умеет:** | Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию. | Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию. | Выражать гражданскую позицию. | Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию. |
| **Владеет:** | Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа. | Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу. | Ключевой информацией о политическом устройстве страны. | Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен. |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения |
| Задачи дисциплины | 1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ);<br>2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;<br>3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;<br>4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология,<br>Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Педагогика,<br>Социальная педагогика,<br>Социальная психология,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Учебная практика, ознакомительная,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза,<br>Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста,<br>Стрессоустойчивость личности педагога,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации,<br>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Производственная практика, педагогическая,<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных | **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных программ | программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | **ОПК-2.4.** Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | **ОПК-3.3**. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | **ОПК-4.3.** Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ОПК-2** | | |
| **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основные теории воспитания, социализации и развития личности | Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| **ОПК-2.4.** Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | |
| Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы | Организовывать культурно-досуговую деятельность | Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности |
| **ОПК-3.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Возрастные особенности на этапах детства и подростничества | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-3.3.** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Психолого-педагогические технологии | Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| **ОПК-4.** | | |
| **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания | Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности |
| **ОПК-4.3.** Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| Педагогические возможности игры | Развивать межличностные отношения в коллективе | Навыками организации игровой деятельности детей и подростков |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **144** | **16** | **24** | **104** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | 4 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 2 | 13 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **144** | **12** | **20** | **112** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **4** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **16** | **24** | **104** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.<br>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленности личности (по И.П. Иванову).<br>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.<br>Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.<br>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.<br>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.<br>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.<br>Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.<br>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения.<br>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.<br>Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.<br>Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.<br>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.<br>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| **ОПК-2.1.** | Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.2.** | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Тема 1. История вожатского дела | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.4.** | Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Организовывать культурно-досуговую деятельность | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **ОПК-3.2.** | Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива<br>Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и | *реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детском лагере | |
| | Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 1. История вожатского дела<br>Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3.3.** | Знать: Психолого-педагогические технологии | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности<br>Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| **ОПК-4.1.** | Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности<br>Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Тема 1. История вожатского дела | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.2.** | Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.3.** | Знать: Педагогические возможности игры | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Развивать межличностные отношения в коллективе | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. | http://www.iprbookshop.ru/75819.html | По логину и паролю |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/75820.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. | http://www.iprbookshop.ru/36273.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 c. | | |
| 2 | Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 c. | http://www.iprbookshop.ru/97757.html | По логину и паролю |
| 3 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. | http://www.iprbookshop.ru/84679.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com. |

| | |
|---|---|
| | **Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>Диагностический комплект "Семаго".<br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с |

| | |
|---|---|
| | выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности посредством вовлечения в решение социально значимых задач<br>2. Сформировать навыки применения академических знаний для решения социально значимых задач |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение служением» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Для освоения дисциплины потребуются знания, которые обучающиеся получили по истории России, основам российской государственности, а также профильным дисциплинам, изученным в 1 семестре. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Дисциплина может стать основой для прохождения обучающимся производственной практики и для подготовки выпускной квалификационной работы |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней |
| | УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,<br>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде |
| | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| УК-1.1. Анализирует информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявляет сильные и слабые стороны информации, противоречия и ошибки в ней | | |
| перечень актуальных социально значимых задач в рамках своей профессиональной области, которые требуют решения | осуществлять поиск, сбор информации, систематизацию и интерпретацию информацию для решения поставленных задач | навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной задачей |
| УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач, то есть определяет цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделирует, оценивает и оптимизирует ее поведение и результаты | | |
| основные принципы и требования системного подхода к формулировке проблемы | определять заинтересованных в решении проблемы лиц и выявлять из требования и ожидания | навыками эффективного межличностного взаимодействия |
| УК-2.1. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | | |
| основы технологии целеполагания, основы проектной деятельности в условиях ресурсных ограничений, особенности процесса управления проектом | формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать проект, учитывать личностные и профессиональные особенности участников команды | технологиями и навыками формирования паспорта проекта |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | | |
| методики самооценки и способы совершенствования собственной проектной деятельности | планировать самостоятельную проектную деятельность | навыками самоконтроля, технологиями планирования деятельности |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде | | |
| принципы командообразования, основы теории лидерства | осуществлять социальное взаимодействие с участниками команды | навыками работы в команде, навыками социального взаимодействия |
| УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | |
| закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории | ориентироваться в мировом историческом процессе, формулировать свою позицию | развитым чувством гражданственности и патриотизма |
| УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПЗ | СР | |
| 1. | **Раздел 1.** Введение в социальное проектирование | 3 | 17 | 2 | 7 | 8 | |
| 2. | **Раздел 2.** Анализ ситуации и постановка проблемы | 3 | 17 | 2 | 7 | 8 | |
| 3. | **Раздел 3.** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 3 | 17 | 2 | 7 | 8 | |
| 4. | **Раздел 4.** Разработка и защита паспорта проекта | 3 | 17 | 2 | 7 | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | 8 | 28 | 32 | **4** |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/106519.html | По логину и паролю |
| 2 | Мартынова Е.В. Теория и практика социальной работы: учебное пособие / Мартынова Е.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/117168.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Маляшова А.Ю. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Маляшова А.Ю., Гадельшина С.В. — Казань: Издательство КНИТУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-3302-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | https://www.iprbookshop.ru/147893.html | По логину и паролю |

## 6. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение служением» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый

ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

**Приложение 1**

**Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций**

В методике обучения служением важную роль играет преподаватель, выполняющий роль наставника, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов преподавателем имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым преподаватель может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Преподаватель может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Преподаватель может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Преподаватель может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Преподаватель может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы

оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта.

Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

**Приложение 2**

**Методические указания к подготовке презентации на защите проекта**

Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Структура презентации к защите проекта:

1. Титульный лист.
2. Портфолио команды проекта.
3. Проблема, которую решает проект и идея проекта. Анализ среды проекта.
4. Цель и задачи проекта по SMART.
5. Целевая аудитория проекта. Инструмент "персона".
6. Ценностное предложение проекта.
7. Мероприятия проекта. Структура работ проекта. Матрица ответственности проекта.
8. Календарный график проекта (диаграмма Ганта). Контрольные вехи проекта.
9. Ресурсы проекта. Бюджет проекта.
10. Маркетинг проекта.
11. Результаты проекта и показатели эффективности.
12. Риски проекта и мероприятия по управлению риском.
13. Фактическая реализация проекта.
14. Планируемые и фактические показатели результата проекта.
15. Недоучтённые риски и сложности в реализации проекта.

Презентация выполняется командой проекта (3-4 человека) самостоятельно. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной дисциплине, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Рекомендуется включать схемы и таблицы, рекламные фото и видео, если они помогают раскрыть основное содержание исследования. Приводимые в тексте цитаты должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем презентации – от 15 до 35 слайдов. Время защиты проекта на зачётном занятии – 10 минут, ответы на вопросы – 10 минут.

Во время выступления:

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.
- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;
- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование научных представлений о процессах обучения |
| Задачи дисциплины | 1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений<br>2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения<br>3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Все дисциплины |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.3.** Способен осуществлять поиск научной информации |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения) | **УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **УК-6.1.** Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий |
| | | **УК-6.2.** Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| **УК-1.3.** Способен осуществлять поиск научной информации | | |
| основные понятия и методы анализа информации | выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения | навыками критического мышления и логического аргументирования |
| **УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе | | |

| | | |
|---|---|---|
| принципов образования в течение всей жизни | | |
| **УК-6.1.** Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий | | |
| основные принципы и методы планирования деятельности | применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха | навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией |
| **УК-6.2.** Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели | | |
| основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни | оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении | навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Как приобретаются новые знания и умения | 1 | 17 | 1 | 3 | 13 | |
| 2. | Прокрастинация | 1 | 17 | 1 | 3 | 13 | |
| 3. | Оптимизация процессов обучения | 1 | 17 | 1 | 3 | 13 | |
| 4. | Техники запоминания | 1 | 17 | 1 | 3 | 13 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | **4** | | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **12** | **52** | **4** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Как приобретаются новые знания и умения. | Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память |
| 2 | Прокрастинация. | Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху. |
| 3 | Оптимизация процессов обучения. | Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге. |
| 4 | Техники запоминания. | Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем.<br>Полезные советы |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| **УК-1.3** | Знать: основные понятия и методы анализа информации | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| **УК-6.1.** | Знать: основные принципы и методы планирования деятельности | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| **УК-6.2.** | Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| | Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения | Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Как приобретаются новые знания и умения | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Прокрастинация | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Оптимизация процессов обучения | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Техники запоминания | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/86766.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c | http://www.iprbookshop.ru/88059.html. | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный |

| | |
|---|---|
| | договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>**Академия Google**<br>Поисковая система научной информации<br>https://scholar.google.ru<br>**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>http://journals.sagepub.com/<br>**Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии**<br>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям.<br>http://www.sev-in.ru/ru/glavnag<br>https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology<br>https://www.bio.msu.ru<br>http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/<br>**Сайт научного журнала «Экология»**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии<br>https://sciencejournals.ru/journal/ekol/<br>**Сайт научного журнал «Экология человека»**<br>Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.<br>https://hum-ecol.ru/<br>**Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"**<br>https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html<br>**Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»**<br>https://www.ecosociety.ru<br>**Список Российских и международных экологических организаций**<br>http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm<br>http://www.psychology-online.net/ |
| Описание материально-технической базы | **№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет<br>**№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических

занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование системы профессиональных ценностей, становление основ профессиональной идентичности |
| Задачи дисциплины | 1. формирование адекватного представления о выбранной профессии и положительного отношения к ней;<br>2. развитие системы научных знаний о нормах профессионального поведения с опорой на моральные цели психолого-педагогической деятельности;<br>3. знакомство с вариантами специализации в профессии и особенностями будущей профессиональной деятельности в условиях поли- и междисциплинарных знаний;<br>4. развитие этической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе законов этики. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию с основами профессиональной этики» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура профессиональной речи,<br>Обучение учению,<br>Критическое мышление и аргументация. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Психология детей раннего и дошкольного возраста,<br>Психология семьи и семейного воспитания,<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Учебная практика, ознакомительная,<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес-сионльных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной | **ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | **ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | образования и нормами профессиональной этики | в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** | | |
| **ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий | Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора |
| **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности | Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах | Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие | 1 | 13 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. | 1 | 13 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. | 1 | 14 | 4 | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | 1 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | 1 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **1** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **36** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие | 1 | 13 | 2 | 1 | 10 |
| 2 | Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. | 1 | 13 | 2 | 1 | 10 |
| 3 | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. | 1 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 4 | Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | 1 | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | 1 | 14 | 1 | 2 | 11 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **1** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **8** | **8** | **56** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие | 1 | 14 | 1 | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. | 1 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. | 1 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | 1 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | 1 | 13 | - | 1 | 12 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **1** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **4** | **60** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие | Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психолого-педагогических профессий.<br>Исследования личности и профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда.<br>Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) - изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина).<br>Профессионализация и социализация.<br>Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития.<br>Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова.<br>Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии.<br>Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога. |
| 2 | Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. | Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности.<br>Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности.<br>Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда.<br>Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные).<br>Психолого-педагогические способности.<br>Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения)<br>Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности.<br>Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство.<br>Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога.<br>Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога.<br>Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная. личностная и индивидуальная компетентности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности<br>Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание.<br>Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально- психологическое и профессионально-педагогическое мышление.<br>Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики. |
| 3 | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. | Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.<br>Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.<br>Виды профессиональной деятельности:<br>педагогическая в дошкольном образовании;<br>педагогическая в начальном общем образовании;<br>социально-педагогическая;<br>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;<br>психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.<br>Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие этико-педагогических идей<br>Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж Руссо, К. Гельвеция, Д .Дидро, И.Г .Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики.<br>Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого.<br>Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов.<br>Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон).<br>Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И .Писаренко, И.Я .Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.)<br>Психологические, педагогические и культурологические аспектов формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А .Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). |
| 4 | Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качеств личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В .Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.).<br>Этическая конвенциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема.<br>Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров<br>Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф Харламову): диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.<br>Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма.<br>Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования<br>Этические принципы педагогического оценивания.<br>Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Этика тренинговой работы.<br>Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса<br>Этическая компетентность педагога-психолога<br>Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса<br>Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики.<br>Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты. |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация.<br>Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении.<br>Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога.<br>Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.<br>Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.<br>Этико-психологические аспекты работы с учащимися.<br>Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.<br>Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема<br>Этика и этикет в профессиональной культуре педагога<br>Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| **ОПК-1.1.** | Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие<br>Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога- | *устный опрос, доклад (сообщение)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психолога в разных типах учреждений и организаций. | |
| | Уметь: Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач | Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.<br>Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.<br>Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-1.2.** | Знать: Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие<br>Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.<br>Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.<br>Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов | Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. | http://www.iprbookshop.ru/83877.html | По логину и паролю |
| 2 | Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/75205.html | По логину и паролю |
| 3 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. | http://www.iprbookshop.ru/75819.html | По логину и паролю |
| 4 | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. | http://www.iprbookshop.ru/83211.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 c. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | http://www.iprbookshop.ru/36853.html | По логину и паролю |
| 2 | Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 c. | http://www.iprbookshop.ru/29297.html | По логину и паролю |
| 3 | Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. | http://www.iprbookshop.ru/88368.html | По логину и паролю |
| 4 | Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. | http://www.iprbookshop.ru/29877.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать

участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПЕДАГОГИКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии |
| Задачи дисциплины | 1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования;<br>2. развитие педагогической направленности мышления;<br>3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;<br>4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач<br>5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Обучение учению,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|

| компетенций | | |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | **ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| Научные основы педагогической деятельности | **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** | | |
| **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| **ОПК-5.** | | |
| **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции |
| **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогические закономерности организации образовательного процесса | Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-8** | | |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии |
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | 3 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | 3 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | 3 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | 3 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | 3 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **16** | **45** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | 3 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | 3 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | 3 | 20 | 2 | 1 | 17 |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | 3 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | 3 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | 3 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | 3 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **9** | | | **18** |
| | **ИТОГО** | | **108** | **6** | **6** | **87** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (житейская) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики<br>Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные).<br>Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс).<br>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, социологией и политологией. |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Политический, административный и оперативный уровни целеполагания в образовании. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса.<br>Современные тенденции развития образования. Педагогические наука и практика, социальный заказ как источники развития образовательных систем. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, вариативность, стандартизация, экологизация, дифференциация, интегративность, психологизация, переход от |

| | | |
|---|---|---|
| | | информативных к активным методам, индустриализация как тенденции современного образовательного процесса.<br>Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования. Концепции формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Способы реализации содержания образования.<br>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт как содержание общего среднего образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.<br>Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Основные признаки государственного управления. Система управления образованием в России. Закон об образовании Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Основные признаки общественного управления. Диверсификация образовательных учреждений.<br>Управление и педагогический менеджмент. Службы управления. Школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. Управленческая культура руководителя школы. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе. |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно - деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса.<br>Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая системы Я.А. Коменского, Дж. Локка, Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Зарубежные психологические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная). Отечественные теории учебной деятельности: теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения.<br>Принципы обучения. Система дидактических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода. Межпредметные связи как выражение интеграционных процессов в образовании.<br>Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения.<br>Формы организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система как основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма организации учебного процесса в школе. Основные и дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения. |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | Воспитание как центральная категория педагогики. Цели воспитания. Принципы и закономерности воспитательного процесса<br>Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитательные модели на ранних этапах развития цивилизации. Концептуальные педагогические теории воспитания (теория авторитарного воспитания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания). Взгляды на воспитание выдающихся педагогов (Локка, Руссо, Песталоцци, Дистервега, Гербарта, Фребеля и др.)<br>Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание. Функции воспитания. Способы интериоризации общечеловеческих ценностей. Самовоспитание. Классификация видов воспитания по различным основаниям.<br>Задачи воспитания. Система задач воспитания. Нравственное и трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание. Формирование основ научного мировоззрения. Экологическое и экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Содержание процесса воспитания. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся. Проблема экологического воспитания учащихся. Формирование эстетической культуры школьников. Умственное развитие учащихся. Работа с одаренными детьми. Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма. Воспитание толерантности и веротерпимости.<br>Методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Группы методов по направленности и характеру воздействия. Методы убеждения (или методы формирования сознания). Методы упражнений (приучения) или методы организации деятельности воспитанников. Методы поощрения и наказания или методы стимулирования. Вербальные методы и формы воспитания. Метод примера, его психологическая трактовка и реализация. Методы упражнений в воспитании. Поощрение и наказание в воспитании школьников. Средства воспитания в их взаимосвязи с методами воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. Воспитательные мероприятия. Их многообразие. Комплексность применения методов воспитания.<br>Классное руководство как основная организационная форма воспитания в школе. Система работы классного руководителя со школьниками и их родителями. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Социальная работа с семьей по вопросам воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе. Коллектив учащихся. Теория и практика изучения. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Взаимодействие субъектов процесса воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на сознание, поведение школьников. Сопротивление воспитанию. Современные методики и технологии воспитания.<br>Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности и субъект педагогического взаимодействия. Роль семьи в формировании личности.<br>Воспитательный потенциал детско-родительских отношений. Методы семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания.<br>Сотрудничество образовательных учреждений и семьи. |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.<br>Научно-теоретические основы психолого-педагогической антропологии. Предмет, объект, задачи современной антропологической науки.<br>Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.<br>Культура как условие развития человека. Виды культуры. Структура культуры. Целостность человека в культуре. Культура в свете психолого-педагогической антропологии.<br>Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Человек как единство материального и духовного. Основные антропологические характеристики человека. Целостность человека.<br>Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид». Личностное развитие человека в свете антропологического знания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Образование и воспитание как антропологические феномены.<br>Педагогическая антропология как основа психолого-педагогической антропологии. Исторические основы психолого-педагогической антропологии.<br>Социально-педагогические предпосылки появления педагогической антропологии в России.<br>Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.<br>Развитие человека в свете психолого-педагогической антропологии.<br>Особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.<br>Этнокультура как антропологический феномен.<br>Образование как система и педагогический процесс.<br>Воспитание как специфический способ бытия и профессиональный вид деятельности.<br>Условия эффективности воспитательного процесса.<br>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа. Профессиональная компетентность педагога, структура качеств личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа деятельности педагога. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| **ОПК-2.1.** | Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Тема 3. Основы дидактики<br>Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.2.** | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| **ОПК-5.1.** | Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Тема 3. Основы дидактики | *устный опрос, доклад (сообщение)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Тема 3. Основы дидактики<br>Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.2.** | Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса | Тема 3. Основы дидактики<br>Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | *практические задания для СР* |
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | |
| **ОПК-8.2.** | Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии | Тема 3. Основы дидактики<br>Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | *практические задания для СР* |
| **ОПК-8.3.** | Знать: Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций | Тема 3. Основы дидактики<br>Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 c. | http://www.iprbookshop.ru/65215.html | По логину и паролю |
| 2 | Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 c. | http://www.iprbookshop.ru/65230.html | По логину и паролю |
| 3 | Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 c. | http://www.iprbookshop.ru/64905.html | По логину и паролю |
| 4 | Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. | http://www.iprbookshop.ru/71029.html | По логину и паролю |
| 5 | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. | http://www.iprbookshop.ru/69413.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 c. | http://www.iprbookshop.ru/67341.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c. | http://www.iprbookshop.ru/65728.html | По логину и паролю |
| 3 | Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 c. | http://www.iprbookshop.ru/65721.html | По логину и паролю |
| 4 | Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 c. | http://www.iprbookshop.ru/65720.html | По логину и паролю |
| 5 | Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 c. | http://www.iprbookshop.ru/29674.html | По логину и паролю |
| 6 | Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 c. | http://www.iprbookshop.ru/65504.html | По логину и паролю |
| 7 | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 c. | http://www.iprbookshop.ru/66587.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. |

| | |
|---|---|
| | Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: |

| | |
|---|---|
| | столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области социально-педагогической деятельности, общих основ социальной педагогики и основных теорий социального развития |
| Задачи дисциплины | 1. ознакомление обучающихся с научной картиной социально-педагогической действительности;<br>2. формирование научного представления о воспитании разных возрастных групп и социальных категорий людей;<br>3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в реализации способов актуализации сил общества, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций, занятых социальной работой и образованием. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология,<br>Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Обучение учению,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности |
| Построение воспитывающей образовательной среды | **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** | | |
| **ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Объяснять причины социально-педагогических явлений | Основами методики социального воспитания и критериями его анализа |
| **ОПК-4.** | | |
| **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания | Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности |
| **ОПК-7** | | |
| **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде | Приемами группового взаимодействия |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **36** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | 3 | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **12** | **16** | **44** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | 3 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | 3 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | 3 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | 3 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | 3 | 13 | - | 2 | 11 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **6** | **58** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения.<br>Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической витимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.<br>Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.<br>Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, виктимизация. |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие |

| | | |
|---|---|---|
| | | изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.<br>Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов км выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.<br>Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания. |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой.<br>Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное , социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.<br>Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.<br>Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той |

| | | |
|---|---|---|
| | | степени, в какой это не ущемляет прав других людей;<br>культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир. |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность.<br>Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.<br>Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии ( кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания.<br>Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания - учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности - учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды - предметно-практическая и духовно-практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: |

| | | |
|---|---|---|
| | | различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа.<br>Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них. |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания.<br>Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.<br>Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| | | (инструктирование, планирование, реализация. анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию.<br>Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповых беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| **ОПК-1.1.** | Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности | Тема 2 Социология воспитания<br>Тема 3. Философия социального воспитания | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 5. Методика социального воспитания | *практические задания для СР* |
| **ОПК-1.2.** | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Объяснять причины социально-педагогических явлений | Тема 2 Социология воспитания | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Основами методики социального воспитания и критериями его анализа | Тема 5. Методика социального воспитания | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| **ОПК-4.1.** | Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Тема 3. Философия социального воспитания<br>Тема 4. Теория социального воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | *реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии | Тема 5. Методика социального воспитания | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.2.** | Знать: Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания | Тема 4. Теория социального воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 2 Социология воспитания | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности | Тема 5. Методика социального воспитания | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| **ОПК-7.1.** | Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Тема 3. Философия социального воспитания<br>Тема 4. Теория социального воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде | Тема 2 Социология воспитания | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами группового взаимодействия | Тема 5. Методика социального воспитания | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. | http://www.iprbookshop.ru/81049.html | По логину и паролю |
| 2 | Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 c. | http://www.iprbookshop.ru/85230.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 c. | http://www.iprbookshop.ru/29676.html | По логину и паролю |
| 2 | Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 c. | http://www.iprbookshop.ru/56750.html | По логину и паролю |
| 3 | Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 c. | http://www.iprbookshop.ru/32220.html | По логину и паролю |
| 4 | Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 c. | http://www.iprbookshop.ru/49936.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и |

монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/

**Педагогическая библиотека**
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/

**Федеральный портал «Российское образование»**
http://www.edu.ru/

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**
http://window.edu.ru/

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/

**Портал «Психологический словарь»**
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**
http://www.Effecton.ru/

| | |
|---|---|
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **51.03.01 Культурология** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование базовых теоретических и практических знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и месте среди других наук о человеке. |
| Задачи дисциплины | ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики;<br>✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;<br>✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии;<br>✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений;<br>✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;<br>✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;<br>✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;<br>✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека;<br>✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Обучение учению<br>Критическое мышление и аргументация<br>Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | **УК-1.3.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | **УК-1.4.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и | **ОПК-8.** Способен осуществлять | **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, |

| | | |
|---|---|---|
| этические основы профессиональной деятельности | педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| **УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| основные категории общей психологии | пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии | |
| **УК-1.3.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | |
| особенности и закономерности протекания психических явлений | проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях | |
| **УК-1.4.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | |
| знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины | | |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| методологические и теоретические основы общей психологии | объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий | |
| **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования | критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации **экзамен**.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | 3 | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | 3 | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | 3 | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | 3 | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | 3 | 16 | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Тема 8. Активность человека | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **24** | **20** | **37** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | 3 | 22 | 10 | | 12 |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | 3 | 23 | | 10 | 13 |
| 8 | Тема 8. Активность человека | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **16** | **49** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.<br>Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность |

| | | |
|---|---|---|
| | | психических явлений и их классификации.<br>Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.<br>Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии. |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.<br>Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания<br>Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.<br>Основные направления психологической науки:<br>Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание. Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфические метод психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в психологии. Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.<br>Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли). Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев). |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | *Становление психологии в России.* Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Культурно-исторический подход в психологии* (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.<br>*Деятельностный подход в психологии* (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).<br>*Системный подход в психологии* Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Берталанфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии. |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | *Понятие о личности в психологии* (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности.<br>*Понятие о темпераменте.* Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности.<br>*Понятие о характере.* Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.<br>*Понятие о способностях.* Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей.<br>*Направленность личности.* Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе). |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | *Потребности и мотивы*. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.<br>Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.<br>*Классификация потребностей и мотивов*. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).<br>*Проблемы и направления изучения психологии мотивации*. Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Факторные |

| | | |
|---|---|---|
| | | теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.<br>*Мотивация и эффективность деятельности*. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.<br>*Мотивация и воля.* Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта. |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | *Общая характеристика эмоций.* Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, следообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.).<br>*Основные подходы к изучению и классификации эмоций.* Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).<br>*Формы эмоциональных переживаний.* Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека.<br>Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение.<br>Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние.<br>Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения).<br>*Классификация и свойства эмоций*. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.<br>Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.<br>*Нейрофизиологические механизмы эмоций.* Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Корковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).<br>*Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.* Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний.<br>Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.<br>Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили. |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.<br>*Свойства ощущений.* Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. *Восприятие* – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Свойства перцептивного образа. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.<br>*Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.* Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. *Б) Американский подход.* Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).<br>*Восприятие и личность.* Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.<br>*Принцип системности в психологии восприятия.* Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.<br>*Природа внимания.* Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания.<br>*Классические подходы к изучению внимания.* Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Селективные модели внимания.* Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).<br>*Ресурсные модели внимания.* Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).<br>*Внимание и деятельность.* Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).<br>*Общие представления о памяти.* Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.<br>Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.<br>*Основные факты и закономерности психологии памяти.* Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).<br>*Предмет психологии мышлении.* Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.<br>*Теории мышления.* Ассоциативная психология. Вюрцбургская школа мышления. Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме. Теории мышления в гештальтпсихологии. Теория мышления в психоанализе. Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна. Проблема мышления в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Характеристики мышления как процесса решения задач. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.<br>*Общее понятие о языке и речи.* Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, |

| | | |
|---|---|---|
| | | монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.<br>*Слово и его семантическое строение.* Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова<br>*Речевое высказывание.* Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда. |
| 8 | Тема 8. Активность человека | Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта<br>Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.<br>Психологический анализ форм активности<br>Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность.<br>Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.<br>Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин).<br>Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний.<br>Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн). |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: основные категории общей психологии | Тема 1. Психология как научная дисциплина<br>Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии | Тема 1. Психология как научная дисциплина | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: | | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| УК-1.3 | Знать: особенности и закономерности протекания психических явлений | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки<br>Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки<br>Тема 4. Личность и индивидуальность человека<br>Тема 7. Познавательная сфера личности | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: | | |
| УК-1.4 | Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины | Тема 8. Активность человека | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: | | |
| | Владеть: | | |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.2 | Знать: методологические и теоретические основы общей психологии | Тема 1. Психология как научная дисциплина<br>Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки<br>Тема 3. Психологическая наука в России Тема 4. Личность и индивидуальность человека<br>Тема 5. Мотивационная сфера личности<br>Тема 6. Эмоциональная сфера личности<br>Тема 7. Познавательная сфера личности<br>Тема 8. Активность человека | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: | | |
| ОПК-8.5 | Знать: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки<br>Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования | Тема 1. Психология как научная дисциплина<br>Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки<br>Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений | Тема 4. Личность и индивидуальность человека<br>Тема 5. Мотивационная сфера личности<br>Тема 6. Эмоциональная сфера личности<br>Тема 7. Познавательная сфера личности | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | Устный опрос<br>Эссе<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Устный опрос<br>Эссе<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос<br>Эссе<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | Устный опрос<br>Доклад<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | Устный опрос<br>Доклад<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | Устный опрос<br>Доклад<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | Устный опрос<br>Доклад<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |
| 8 | Тема 8. Активность человека | Устный опрос<br>Доклад<br>Вопросы к экзамену/<br>Тестовые задания |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 c | http://www.iprbookshop.ru/88324.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. | http://www.iprbookshop.ru/79807.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 c | http://www.iprbookshop.ru/88327.html | По логину и паролю |
| 2 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 c. | http://www.iprbookshop.ru/88333.html | По логину и паролю |
| 3 | 3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. | http://www.iprbookshop.ru/81641.html | По логину и паролю |
| 4 | 6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/54130.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | 1 Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** |

| | |
|---|---|
| | Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

| | |
|---|---|
| | Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Лабораторное оборудование:<br>Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть

использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | ознакомление с современными теориями и концепциями строения тела человека и центральной нервной системы в свете онтогенетических изменений, онтогенеза систем организма человека, особенностей их функционирования и связь с психическими процессами на разных этапах онтогенеза. |
| Задачи дисциплины | 1. Дать систематизированное представление об особенностях физиологии в разном возрасте.<br>2. Сформировать у обучающихся установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;<br>3. Сформировать у обучающихся систему ценностей, направленную на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром.. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека<br>Анатомия и физиология ЦНС |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология развития и возрастная психология |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |
| | | **УК-7.2.** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | | **УК-7.3.** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической | **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на | **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | основе специальных научных знаний | профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| **УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. | | |
| основные принципы развития | анализировать существующие тенденции физиологии развития | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития |
| **УК-7.2.** Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| физиологические особенности возраста | прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития |
| **УК-7.3.** Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | | |
| принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| современные концепции психологии и физиологии развития | характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Методологию возрастной анатомии и физиологии | конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Возрастные особенности педагогических технологий | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | 3 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | 3 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **36** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **12** | **44** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | 3 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | 3 | 12 | 0 | 1 | 11 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | 3 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | 3 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | 3 | 11 | 0 | 1 | 10 |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | 3 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **6** | **58** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация.<br>Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов. |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика.<br>Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок. |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности.<br>Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови. |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма. |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе. |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы<br>Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| УК-7.1 | Знать: основные принципы развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уметь: анализировать существующие тенденции физиологии развития | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| УК-7.2 | Знать: физиологические особенности возраста | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.<br>Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.<br>Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| УК-7.3 | Знать: принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: современные концепции психологии и физиологии развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| ОПК-8.2 | Знать: Методологию возрастной анатомии и физиологии | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Уметь: конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| ОПК-8.3 | Знать: Возрастные особенности педагогических технологий | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |
| | Уметь: использовать полученные знания в | Тема 6. Возрастные особенности | *доклад, реферат,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | *групповая дискуссия* |
| | Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | *доклад, реферат, групповая дискуссия* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | *Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии* |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | *Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии* |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | *Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии* |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | *Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии* |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | *Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии* |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | *Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 c. | http://www.iprbookshop.ru/14167.html | По логину и паролю |
| 2 | Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 c. | http://www.iprbookshop.ru/20294.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. | http://www.iprbookshop.ru/14652.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 c. | | |
| 2 | Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 c. | http://www.iprbookshop.ru/36862.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Кожа. Разрез<br>- Барельефная модель Мочевыделительная система<br>- Барельефная модель Пищеварительный тракт<br>- Барельефная модель Строение легких<br>- Барельефная модель Строение спинного мозга<br>- Модель Гортань в разрезе<br>- Модель Сердце большое<br>- Модель Часть позвоночника человека<br>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора<br>- Модель-аппликация Перекрест хромосом<br>- Скелет человека на штативе<br>- Таблицы Анатомия<br>- Торс человека<br>- Череп белый (смонтированный)<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует современное понимание теорий и концепций строения тела

человека и центральной нервной системы в возрастном аспекте.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для дискуссий, рефераты, доклады, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование требуемого теоретико-методологического уровня владения предметом социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем |
| Задачи дисциплины | 1. Изучение фундаментальных подходов и концепций социальной психологии для формирования научной картины мира, связанной с общественными группами и процессами.<br>2. Формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых группах, а также роли личности в группе.<br>3. Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми и межгрупповыми процессами и явлениями. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия<br>Социология<br>Культурология<br>Общая психология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Педагогическая психология<br>Сравнительная педагогика<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений |
| | | **УК-5.2.** Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | | **УК--5.3.** Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной | **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | рамках реализации образовательных программ | отношения |
| | | **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| | | **ОПК-7.3.** Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| **УК-5.1.**Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений | | |
| Современную социально-психологическую теорию и практику. | Анализировать социокультурные различия социальных групп | Методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения |
| **УК-5.2.** Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | |
| Социокультурные особенности разных людей и групп | Взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции | Средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции |
| **УК-5.3.** Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | |
| О проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии | Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии | Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии |
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Закономерности формирования детско – родительских сообществ | Определять социально-психологические особенности людей | Методами анализа детско-родительских отношений |
| **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений | Методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| **ОПК-7.3.** Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями | | |
| Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического | Обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках | Методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и |

| | | |
|---|---|---|
| консилиума | психолого-медико-педагогического консилиума | умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии** | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | **Тема 2. Место общения в системе отношений человека** | 3 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | **Тема 3. Психология больших социальных групп** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | **Тема 4. Психология малых групп** | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | **Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | **Тема 7. Личность в группе** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | **Тема 8. Лидерство и руководство** | 3 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | **Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)** | **3** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **20** | **72** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии** | 3 | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | **Тема 2. Место общения в системе отношений человека** | 3 | 10 | | 2 | 8 |
| 3 | **Тема 3. Психология больших социальных групп** | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | **Тема 4. Психология малых групп** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | **Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | **Тема 7. Личность в группе** | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | **Тема 8. Лидерство и руководство** | 3 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | **Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)** | **3** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **80** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии** | 3 | 11 | | 1 | 10 |
| 2 | **Тема 2. Место общения в системе отношений человека** | 3 | 11 | 1 | | 10 |
| 3 | **Тема 3. Психология больших социальных групп** | 3 | 15 | 1 | | 14 |
| 4 | **Тема 4. Психология малых групп** | 3 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 5 | **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга** | 3 | 11 | | 1 | 10 |
| 6 | **Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности** | 3 | 11 | | 1 | 10 |
| 7 | **Тема 7. Личность в группе** | 3 | 11 | | 1 | 10 |
| 8 | **Тема 8. Лидерство и руководство** | 3 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| | **Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)** | **3** | **9** | | | **18** |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **6** | **98** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии** | Предмет социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика этих теорий. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.<br>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического социально – психологического исследования. |
| 2 | **Тема 2. Место общения в системе отношений человека** | Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Современная коммуникация с помощью информационных технологий и ее психологический анализ. |
| 3 | **Тема 3. Психология больших социальных групп** | Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования групп в этнопсихологии. Элементы структуры психологии этнической группы. этнический стереотип; феномен этноцентризма. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.<br>Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность: внушение, заражение и убеждение. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Роль внушения в пропаганде и рекламе.<br>Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда. Значение заражения, внушения и подражания и особенности этих механизмов в современных обществах.<br>Большие социальные группы и социальные движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.<br>Современные сферы и отрасли, опирающиеся на статистику и Большие Данные (Big Data) в изучении больших групп. Манипуляции большими группами и использование ИТ. |
| 4 | **Тема 4. Психология малых групп** | История изучения малых групп. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.<br>Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп. |
| 5 | **Тема 5. Восприятие и понимание** | Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное |

| | | |
|---|---|---|
| | **людьми друг друга** | восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).<br>Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).<br>Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Восприятие партнеров в опосредованной коммуникации. |
| 6 | **Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности** | Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Этапы социализации Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений.<br>Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ. |
| 7 | **Тема 7. Личность в группе** | Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Понятие |

| | | |
|---|---|---|
| | | социально-психологической компетентности. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская).<br>Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления<br>Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование. |
| 8 | **Тема 8. Лидерство и руководство.** | Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Современные подходы к исследованию лидерского поведения и группы. Гендерные особенности и лидерство. Функции лидеров. Стили лидерства. Методы изучения лидерства. Исполнительская и руководящая деятельность. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Стили ли руководства. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Уровни решения организационных задач. Делегирование и целеполагание в управлении организациями и группами.<br>Лидерство и модели компетенций в современной практике. Цифровые инструменты изучения социального поведения (лидерства и руководства). Особенности коммуникации и работы в удаленных командах. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| УК-5.1 | Знать: современную социально-психологическую теорию и практику. | Тема 1. История и современное состояние социальной психологии<br>Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности | *реферат, устный опрос, доклад (сообщение),* |
| | Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп | Тема 2. Место общения в системе отношений человека<br>Тема 3. Психология больших социальных групп | *реферат, эссе, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения | Тема 1. История и современное состояние социальной психологии<br>Тема 3. Психология больших социальных групп | *устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР* |
| УК-5.2 | Знать: социокультурные особенности разных людей и групп | Тема 1. История и современное состояние социальной психологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга | |
| | Уметь: взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной игтеграции | Тема 2. Место общения в системе отношений человека<br>Тема 4. Психология малых групп<br>Тема 7. Личность в группе | *практические задания для СР, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции | Тема 2. Место общения в системе отношений человека<br>Тема 7. Личность в группе | *практические задания для СР, групповая дискуссия* |
| УК-5.3 | Знать: о проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии | Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии | Тема 4. Психология малых групп<br>Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга | *практические задания для СР, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии | Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство | *Эссе, практические задания для СР* |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| ОПК- 7.1 | Знать: закономерности формирования детско – родительских сообществ | Тема 4. Психология малых групп<br>Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: определять социально-психологические особенности людей | Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности<br>Тема 7. Личность в группе | *практические задания для СР, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методами анализа детско-родительских отношений | Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга<br>Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности | эссе, *реферат, групповая дискуссия* |
| ОПК – 7.2 | Знать: теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | Тема 4. Психология малых групп<br>Тема 8. Лидерство и руководство | *реферат, устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений | Тема 2. Место общения в системе отношений человека<br>Тема 7. Личность в группе | *практические задания для СР, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга<br>Тема 8. Лидерство и руководство | Эссе, *реферат, групповая дискуссия* |
| ОПК – 7.3 | Знать: особенности взаимодействия с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тема 2. Место общения в системе отношений человека<br>Тема 8. Лидерство и руководство | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тема 2. Место общения в системе отношений человека<br>Тема 3. Психология больших социальных групп | *практические задания для СР, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Тема 3. Психология больших социальных групп<br>Тема 8. Лидерство и руководство | Эссе, *реферат, групповая дискуссия* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. История и современное состояние социальной психологии | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Место общения в системе отношений человека | *Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Психология больших социальных групп | *Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Психология малых групп | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга | *Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности | *Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 7 | Тема 7. Личность в группе | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 8 | Тема 8. Лидерство и руководство | *Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : | http://www.iprbookshop.ru/85448.htm l | По логину и паролю |
| 2 | 2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | http://www.iprbookshop.ru/81050.html | По логину и паролю |
| 3 | Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. | http://www.iprbookshop.ru/88339.html | По логину и паролю<br>По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | | |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. | http://www.iprbookshop.ru/72456.html | По логину и паролю |
| 2 | Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 c. | http://www.iprbookshop.ru/52332.html | По логину и паролю |
| 3 | Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. | http://www.iprbookshop.ru/71051.html | По логину и паролю |
| 4 | Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 c. | http://www.iprbookshop.ru/35533.html | По логину и паролю |
| 5 | Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 c. | http://www.iprbookshop.ru/51948.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук |

| | |
|---|---|
| | Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

| | |
|---|---|
| | Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части,

которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях |
| Задачи дисциплины | 1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;<br>2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;<br>3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;<br>4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);<br>5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах<br>6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека,<br>Анатомия и физиология центральной нервной системы.<br>Безопасность жизнедеятельности,<br>Учебная практика, ознакомительная,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Клиническая психология,<br>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Подготовка детей к школе,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА. |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | **УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | **УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| | | **УК-8.2**. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **УК-8.3.** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Научные основы педагогической деятельности | **ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |
| | | **ОПК-8.4.** Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов |
| | | **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | |
| **УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся | приемами организации комфортной образовательной среды |
| **УК-8.2**. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. | | |
| основы здорового образа жизни | планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся | навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях. |
| **УК-8.3.** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | | |
| основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях | обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации | приемами защиты в чрезвычайных ситуациях |
| **ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в | | |

| | | |
|---|---|---|
| соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся | осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся | навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем;<br>роль образования в жизни личности и общества | объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| возрастные и психофизиологические особенности развития обучающихся;<br>особенности применения технологий и методов обучения детей | использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей | навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся |
| **ОПК-8.4.** Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | | |
| Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся | применять методы диагностики психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся | демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся |
| **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| методы психолого-педагогических исследований | планировать психолого-педагогические исследования | Навыками организации психолого-педагогических исследований |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | 3 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | ~~3~~ | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 3 | Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | ~~3~~ | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях. Основы | 3 | 18 | 4 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | профилактической работы со здоровыми детьми | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 3 | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | | **16** | **16** | **40** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | 3 | 17 | 3 | 3 | 11 |
| 2 | Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | 3 | 17 | 3 | 3 | 11 |
| 3 | Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | 3 | 17 | 3 | 3 | 11 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | 3 | 17 | 3 | 3 | 11 |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | **3** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **12** | **12** | **48** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | 3 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | 3 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика. | 3 | 17 | 2 | 1 | 14 |
| 4 | Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | 3 | 17 | 2 | 1 | 15 |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | **3** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **6** | **4** | **58** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину | История создания педиатрии в России. Предмет и задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | «Основы педиатрии и гигиены» | педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков. |
| 2 | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка.<br>Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.<br>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращении инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. |
| 3 | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.<br>Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках. |
| 4 | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудисая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.<br>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения.<br>Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. | | | |
| **УК-8.1.** | Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены». | *устный опрос, практические задания* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Владеть приемами организации комфортной образовательной среды | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.<br>Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, практические задания* |
| **УК -8.2**. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации | | | |
| **УК-8.2**. | Знать основы здорового образа жизни | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | *устный опрос, практические задания* |
| | Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат практические задания* |
| | Владеть обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | | |
| **ОПК-8.1.** | Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Владеть навыками трансформации психолого-педагогических знаний в | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы | *устный опрос, реферат,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся | профилактической работы со здоровыми детьми | *практические задания* |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | | |
| **ОПК-8.2.** | Знать методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем;<br>роль образования в жизни личности и общества | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Уметь объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Владеть навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| **ОПК-8.3**. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | |
| **ОПК-8.3.** | Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Владеть навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| **ОПК-8.4.** Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | | | |
| **ОПК-8.4.** | Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | *устный опрос, реферат, практические задания* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Владеть демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | | |
| **ОПК-8.5**. | Знать методы психолого-педагогических исследований | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Уметь планировать психолого-педагогические исследования | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика<br>Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | *устный опрос, реферат, практические задания* |
| | Владеть навыками организации психолого-педагогических исследований | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *устный опрос, реферат, практические задания* |

## *6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены» | *изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами;<br>подготовка устному опросу;<br>выполнение практических заданий для СР;<br>написание реферата* |
| 2 | Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика | *изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами;<br>подготовка устному опросу;<br>выполнение практических заданий для СР;<br>написание реферата* |
| 3 | Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. | *изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами;<br>подготовка устному опросу;<br>выполнение практических заданий для СР;<br>написание реферата* |
| 4 | Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми | *изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами;<br>подготовка устному опросу;<br>выполнение практических заданий для СР;<br>написание реферата* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с. | http://www.iprbookshop.ru/59418.html. | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 c. | http://www.iprbookshop.ru/39021.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 c. | http://www.iprbookshop.ru/22215.html. | По логину и паролю |
| 2 | Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 c. | http://www.iprbookshop.ru/21799 | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей |

| | |
|---|---|
| | http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>- Барельефная модель Кожа. Разрез<br>- Барельефная модель Мочевыделительная система<br>- Барельефная модель Пищеварительный тракт<br>- Барельефная модель Строение легких<br>- Барельефная модель Строение спинного мозга<br>- Модель Гортань в разрезе<br>- Модель Сердце большое<br>- Модель Часть позвоночника человека<br>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора<br>- Модель-аппликация Перекрест хромосом<br>- Скелет человека на штативе<br>- Таблицы Анатомия<br>- Торс человека<br>- Череп белый (смонтированный) |

| | |
|---|---|
| | Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

*Содержание реферата*

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

*Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

*Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

*Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

**Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности, позволяющей успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности |
| Задачи дисциплины | 1. расширить и углубить у обучающихся знания о педагогическом взаимодействии и педагогическом общении;<br>2. сформировать научные знания о коммуникативной компетентности педагога и специфике ее проявления в образовательном процессе;<br>3. обеспечить обучающихся знаниями эффективных коммуникативных техник, представлениями о возможностях и ограничениях их использования;<br>4. способствовать формированию умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развивать способность применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология,<br>Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Учебная практика, ознакомительная,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая.<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | **ОПК-3.3.** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Построение воспитывающей образовательной среды | **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** | | |
| **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Возрастные особенности на этапах детства и подростничества | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-3.3.** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Психолого-педагогические технологии | Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности | Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей | Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъектов образовательной среды |
| **ОПК-4.** | | |
| **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения | Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей |
| **ОПК-7** | | |
| **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками | Приемами группового взаимодействия |
| **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Основы конфликтологии | Отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | 3 | 13 | 4 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе | 3 | 13 | 4 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | 3 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 4 | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **3** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **20** | **45** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | 5 | 13 | 4 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе | 5 | 13 | 4 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | 5 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 4 | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | 5 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | 5 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | 5 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **5** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **20** | **45** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | 5 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе | 5 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | 5 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 4 | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | 5 | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | 5 | 17 | - | 1 | 16 |
| 6 | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | 5 | 17 | - | 1 | 16 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **5** | **9** | | | **18** |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **6** | **89** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Взаимодействие как действия индивидов по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности. Характерные черты социального взаимодействия. Социально-психологические явления, порождаемые социальным |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействием. Ситуация социального взаимодействия. Классификация ситуаций социального взаимодействия. Психологическая характеристика ситуаций социального взаимодействия. Содействие и противодействие участников деятельности друг другу в достижении целей. Недостаточное содействие. Уклонение от содействия. Имитация содействия.<br>Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм<br>Основные подходы к исследованию взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии. Организации как исторически сложившиеся формы социального взаимодействия людей. |
| 2 | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе | Образовательная организация как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия. Современные тенденции и принципы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях. Основные виды деятельности, осуществляемые в образовательных организациях. Взаимодействие учащихся и учителей в деятельности. Социально-психологическая модель ситуации взаимодействия в образовательной организации. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием учителя и учащихся на уроках. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.<br>Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.<br>Психологическая характеристика педагогической деятельности учителя в образовательной организации. Учитель как субъект деятельности. Социально-психологическая модель деятельности учителя. Мотивы деятельности учителя. Педагогические задачи и действия. Их разновидности. Действия учителя, протекающие в ситуациях взаимодействия с учащимися.<br>Психологические предпосылки успешной деятельности учащихся в образовательной организации. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса.<br>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.<br>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.<br>Особенности взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | Психологическая характеристика действий воспитателя/учителя в ситуации взаимодействия с учащимися. Их предмет, цели, средства, способы осуществления, контроль и коррекция, продукты действий, особенности функционирования психики учителя в деятельности. Индивидуальный стиль деятельности воспитателя/учителя. Психологические предпосылки успешной деятельности педагога в образовательной организации.<br>Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации. Ученик как субъект деятельности. Социально-психологическая модель деятельности учащихся. Мотивы деятельности индивидов. Учебные действия. Их разновидности. Учебные действия учащихся, протекающие в ситуациях взаимодействия с учителем. Психологическая характеристика указанных действий. Их предмет, цели, средства, способы осуществления, контроль и коррекция, продукты действий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности функционирования психики учащихся. Учебная задача. Уяснение и решение задачи. Умственные и внешние действия учащихся. Волевые и не волевые действия. Успешные и неуспешные действия. Содействие учителя в осуществлении учащимися учебных действий.<br>Особенности образовательной среды ДОО. Взаимодействие воспитателя и воспитанников.<br>Возрастные особенности субъектов образования как основа дифференцированного подхода в построении педагогического взаимодействия и общения.<br>Специфика педагогического общения в дошкольном образовании, общение воспитателя с детьми и их родителями (законными представителями). Особенности педагогического общения школьного учителя, его коммуникативная компетентность и критерии ее сформированности. Стили педагогического общения в работе преподавателя высшей школы, стилевая гибкость и педагогическое мастерство. |
| 4 | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | Представление о взаимопонимании в отечественной и зарубежной психологии. Взаимопонимание людей в общении и деятельности. Взаимопонимание как сходство представлений субъектов о предмете действий, которое достигается ими в конкретной ситуации взаимодействия. Психологическая характеристика представлений. Анализ основных трудностей достижения взаимопонимания учителя и учащихся на уроках. Психологические предпосылки и условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса Психологические предпосылки успешной деятельности со стороны воспитателя/учителя. Психологические предпосылки успешной деятельности со стороны каждого воспитанника/учащегося. Социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации на уроках: взаимная сосредоточенность сторон; взаимные ощущения и восприятие; взаимопонимание; позитивные межличностные отношения; положительные традиции; отсутствие разногласий, ссор, конфликтов; позитивное общее настроение; благоприятный социально-психологический климат. |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.<br>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.<br>Общая характеристика стиля педагогической деятельности и общения. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).<br>Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. |
| 6 | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического | Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Культура |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия и общения | речи в педагогическом общении. Логические и психологические паузы. Техники активного слушания. Педагогический такт как важный компонент продуктивного педагогического общения. Внешний вид педагога как компонент педагогической техники.<br>Роль тренингов в формировании навыков общения. Основные виды и формы коммуникативных тренингов. Модели тренинга: сходства и различия, принципы, техники постановки вопросов и ведения беседы. Методика построения тренингового занятия. Формы и принципы работы. Групповая динамика. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Задачи тренера и содержание его работы. Тренинг и педагогическое общение. Роль тренинга в развитии профессионального общения. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **ОПК-3.2.** | Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе<br>Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе<br>Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3.3.** | Знать: Психолого-педагогические технологии | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3.5.** | Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| **ОПК-4.1.** | Знать: Психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии | Тема 3. Взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.2.** | Знать: Функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| **ОПК-7.1.** | Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами группового взаимодействия | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.2.** | Знать: Основы конфликтологии | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе<br>Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия<br>Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. | http://www.iprbookshop.ru/87753.html | По логину и паролю |
| 2 | Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. | http://www.iprbookshop.ru/85788.html | По логину и паролю |
| 3 | Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. | http://www.iprbookshop.ru/83826.html | По логину и паролю |
| 4 | Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | http://www.iprbookshop.ru/94298.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. | http://www.iprbookshop.ru/70777. | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. | html | |
| 2 | Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | http://www.iprbookshop.ru/81039.html | По логину и паролю |
| 3 | Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. | http://www.iprbookshop.ru/32087.html | По логину и паролю |
| 4 | Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 238 с. | http://www.iprbookshop.ru/21550.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей |

| | |
|---|---|
| | http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование системы представлений о принципах и задачах психолого-педагогических исследований особенностей развития и воспитания детей и подростков и технологиях, используемых в современном образовании |
| Задачи дисциплины | 1. расширение научных представлений о теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;<br>2. овладение современными образовательными технологиями;<br>3. формирование готовности осуществлять обучение и воспитание детей в соответствии с современными требованиями ФГОС. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Обучение учению,<br>Современные информационные технологии,<br>Математическая статистика,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая,<br>Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА |

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|

| компетенций | | |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | **ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | **ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | | **ОПК-2.4.** Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |
| | | | **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | |
| **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| **ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| Основные образовательные программы для детей | Сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста | Приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий |
| **ОПК-2.4.** Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | |
| Нормативно-правовые основы образовательной деятельности | Соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками | Современными ИКТ-технологиями |
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Возрастные особенности обучения и развития на разных этапах онтогенеза | Соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза | Составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей | Приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми | | |
| Основы проектной деятельности | Анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | Технологическими приемами проектирования образовательной среды |
| **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе | | |
| Психолого-педагогические условия | Разрабатывать психологические | Технологиями психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| нормогенеза | рекомендации для субъектов образования | педагогического просвещения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | 3 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| 2 | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | 3 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **3** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **12** | **16** | **44** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | 5 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | 5 | 17 | 2 | 2 | 13 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | 5 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | 5 | 17 | 2 | 2 | 13 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **5** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **8** | **12** | **52** |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и | 7 | 18 | 1 | 1 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания | | | | | |
| 2 | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | 7 | 18 | 1 | 1 | 15 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | 7 | 16 | - | 1 | 15 |
| 4 | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | 7 | 16 | - | 1 | 15 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **7** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **72** | **2** | **4** | **62** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Структура качеств личности. Система качеств личности. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Биологическое и социальное в развитии личности. Принципы развития личности.<br>Педагогика как область человеческой деятельности, субъекты и объекты педагогического процесса. Ребенок как субъект учебной деятельности. Знания, умения, навыки (ЗУН). Знания, классификация знаний по области и предмету познания, по психологическому уровню, по степени обобщенности. Ассоциативная модель индивидуальных знаний. Умения и навыки. Классификация (двигательные, чувственные, умственные). Мышление как процесс познания человеком объектов и явлений окружающего мира.<br>Способы умственных действий (СУД). Их классификация по характеру преобладающих средств мышления: предметно действенные, наглядно – образные, абстрактные, интуитивные; по логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, рефлексия и т.д.<br>Понятие «обучаемость» ребенка. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Уровень самоуправления как одна из главных характеристик личностного развития. Потребности человека (материальные, духовные); направленность; интересы; социальные установки; ценностные ориентации; мировоззрение; Я-концепция.<br>Психологические теории обучения (бихевиоральная, генетическая, когнитивная, гуманистическая, деятельностная).<br>Научные основы педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий.<br>История возникновения технологий, эволюция понятия «технология», «педагогическая технология». Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Сторонники и противники технологизации педагогического процесса.<br>Подходы к классификации педтехнологий (ПТ). Г.К. Селевко: классификация по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по концепции усвоения, по характеру содержания образования, по типу управления познавательной деятельностью, по организационным формам, по отношению к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся, по направлениям, модернизирующим существующую традиционную систему. В.П. Беспалько: классификация ПТ по типу организации познавательной деятельности. Анализ ПТ: идентификация ПТ в соответствии с принятой классификацией; название ПТ; концептуальная часть (идеи, гипотезы, принципы и т.д.).<br>Методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Технология и содержание образования: представление о единстве содержательных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Школьный учебник как важнейшее дидактическое средство в реализации единства, содержания образования и процессуальной части технологии.<br>Авторские педагогические технологии. Технология саморазвития (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе) |
| 2 | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | Технология и мастерство. Влияние личности мастера на результаты использования технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика. Педагогические ситуации и задачи. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.<br>Педагогическое воздействие, как центральное понятие педагогической технологии. Субъект - субъектное взаимодействие, его функции (инициирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора). Понятия «педагогическое воздействие», «непедагогическое воздействие», «взаимодействие».<br>Профессиональные возможности педагогов в реализации педагогических технологий. Педагогическая техника. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Понятие и сущность педагогической задачи (А.Н.Леонтьев,<br>О.К.Тихомиров, Л.Ф.Спирин, С. Л.Рубинштейн). Структура педагогической задачи (исходное состояние предмета задачи; модель требуемого состояния).<br>Педагогическая задача компоненты: а) постановку педагогической задачи как задачи педагогической системы; б) программирование-гипотеза решения педагогической задачи системой; в) непосредственное выполнение программы управляющий действий, обеспечивающих существенное решение педагогической задачи на практике; г) анализ решения педагогической задачи и его результатов.<br>Классификация педагогических задач в структуре учения:<br>стратегические (сверхзадачи) - достижение некоторого педагогического идеала, для чего требуется длительное время;<br>тактические - формирование определенных новых качеств и устойчивых состояний; оперативные - это элементы решения тактических задач; результат проявляется немедленно |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии как воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического подходов. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения: личность как приоритет образования; личность как субъект; обеспечение комфортных (безконфликтных, безопасных) условий ее развития; создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала личности ребенка.<br>Характерные особенности личностно-ориентированных технологий обучения: антропоцентричность, гуманистическая сущность, сихотерапевтическая направленность, разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка, виды личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания, эзотерические технологии.<br>Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Ключевые идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Закономерности превращения различных зон ближайшего развития в зоны актуального развития. Содержательно-оценочная основа общения детей как альтернатива традиционным школьным отметкам. Педагогика сотрудничества. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проблемное обучение. Проблемное обучение как процесс организации и управления познавательной деятельностью учащихся на основе создания, решения проблемных ситуаций. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Особенности технологии проблемного обучения в сравнении с системой традиционного (сообщающего, объяснительноиллюстративного) обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения.<br>Модульный подход в обучении. Особенности технологии модульного обучения. Технологии педагогической оценки требования, технология создания психологического учебно-воспитательного процесса, организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Применение модульного обучения на субъектно-субъектной основе. Контроль, анализ, коррекция в сочетании с самоуправлением в технологии модульного обучения.<br>Эволюция концепции развивающего обучения Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Становление идей развивающего обучения в России. Психологические основы становления идей развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин). Системы развивающего обучения П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.<br>Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. Соотношение усвоения и развития. Ведущая роль содержания образования в развивающем обучении. Обобщения как внутренняя основа познания. Теоретическое и эмпирическое знание. Основные принципы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова: дедукция на основе содержательных обобщений; содержательный анализ; содержательное абстрагирование; теоретическое содержательное обобщение; восхождение от абстрактного к конкретному; содержательная рефлексия.<br>Педагогические технологии развивающего обучения. Учебная деятельность младшего школьника. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения |
| 4 | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | Информационные технологии обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы. Направления информатизации сферы образования (неуправляемая информатизация, управляемая информатизация). Понятие дистанционного обучения. Основные элементы дистанционного обучения: среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети); методы, зависимые от технической среды обмена информацией.<br>Компьютерное и программированное обучение. Понятие программированного обучения. Понятие об обучающей программе. Характерные черты программированного обучения. Принципы программированного обучения. Деятельность учителя и ученика в программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения. Содержание программированного обучения. Подходы к программированному содержанию обучения: линейное программирование, разветвленная программа, адаптивные программы. Средства программированного обучения. Формы организации обучения. Значение программированного обучения.<br>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.<br>Игровые технологии. Игра как вид деятельности, структура игры как деятельности (этап целеполагания, этап планирования, этап реализации цели, этап анализа результатов). Структура игры как процесса (роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов - замещение реальных условными; реальные отношения между играющими; сюжет, содержание). Деловая игра. Этапы конструирования деловой игры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Активные методы обучения. Характеристика основные активных методов обучения. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Игровое производственное проектирование. Дискуссия. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка и консолидация). Процедура вопросов и ответов.<br>Метод проектов. Цель проектного обучения как создание условий для самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников и развития исследовательских умений, системного мышления. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Построение образовательного процесса в деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося. Комплексный подход в разработке учебных проектов. Системы действий преподавателя и учащихся. Стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося. Критерии оценки: достижение цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным) |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| **ОПК-2.1.** | Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.3.** | Знать: Основные образовательные программы для детей | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.4.** | Знать: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Современными ИКТ-технологиями | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.1.** | Знать: Основы проектной деятельности | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Технологическими приемами проектирования образовательной среды | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.2.** | Знать: Психолого-педагогические условия нормогенеза | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Технологиями психолого-педагогического просвещения | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Информационные и интерактивные технологии | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. | http://www.iprbookshop.ru/72354.html | По логину и паролю |
| 2 | Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. | http://www.iprbookshop.ru/72517.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. | | |
| 3 | Сугробова, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугробова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. | http://www.iprbookshop.ru/86554.html | По логину и паролю |
| 4 | Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. | http://www.iprbookshop.ru/75815.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/21304.html | По логину и паролю |
| 2 | Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/21320.html | По логину и паролю |
| 3 | Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. | http://www.iprbookshop.ru/70646.html | По логину и паролю |
| 4 | Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. | http://www.iprbookshop.ru/97110.html | По логину и паролю |
| 5 | Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. | http://www.iprbookshop.ru/72504.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |

| | |
|---|---|
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. |

| | |
|---|---|
| | http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять

теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к

участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности. |
| Задачи дисциплины | - овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики;<br>- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;<br>- знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами.<br>- овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии;<br>- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве;<br>- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, преддипломная» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи» |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | **ОПК-3.4.** Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | гиперактивностью и др.) |
| | | **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ОПК-3.4.** Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | | |
| Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | | |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | |
| **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | | |
| Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. |
| **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | | |
| Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии. | | |
| Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей | Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии | Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | 4 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | **4** | **72** | **20** | **20** | **32** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологии и коррекционной педагогики. | | | | | |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену) | **3** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | **3** | **72** | **12** | **12** | **48** |

## Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Разделы и темы дисциплины** | **Семестр** | **ВСЕГО** | **Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Из них контактная работа обучающихся с преподавателем** | | **СРС** |
| | | | | **Лек** | **ПЗ** | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | 3 | 6 | | | 6 |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | 3 | 6 | | | 6 |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену) | **3** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | **3** | **72** | **4** | **6** | **58** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования. |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии. |
| 3 | Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха. |
| 4 | Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи. |
| 5 | Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. |
| 6 | Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. |
| 7 | Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. |
| 8 | Тема 8. Пихолого-педагогическая | Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами |

| | | |
|---|---|---|
| | характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. |
| 9 | Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста. |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 1.Управление инклюзивным образовательным процессом.<br>2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования.<br>3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | |
| **ОПК 3.2** | Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.<br>Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)<br>Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | нарушениями развития<br>Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | |
| **ОПК 3.4** | Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | | |
| | Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | | |
| **ОПК 3.5** | Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения<br>Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи<br>Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата<br>Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности<br>Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии<br>Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения<br>Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития<br>Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | | |
| | Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности<br>обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | | |
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | | |
| **ОПК 5.2** | Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения<br>Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи<br>Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата<br>Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | | |
| | Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности<br>Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии<br>Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения<br>Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития<br>Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | |
| **ОПК 5.3** | Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения<br>Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи<br>Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата<br>Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности<br>Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии<br>Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения<br>Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития<br>Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| **ОПК 5.4** | Знать: Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей<br>Уметь: использовать специальные коррекционно-развивающие технологии<br>Владеть: Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития<br>Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий<br>Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | Устный опрос, реферат, практическое занятие |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 3 | Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 4 | Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 5 | Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 6 | Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 7 | Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 8 | Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 9 | Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/88318.html | По логину и паролю |
| 2 | Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 | http://www.iprbookshop.ru/85903.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с. | | |
| 3 | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/88171 | По логину и паролю |
| 4 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 5 | Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. | http://www.iprbookshop.ru/85902.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с. | http://www.iprbookshop.ru/32097 | По логину и паролю |
| 2 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| 3 | Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с. | http://www.iprbookshop.ru/24941 | По логину и паролю |
| 4 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 5 | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086.html | По логину и паролю |
| 6 | Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с. | http://www.iprbookshop.ru/23994.html | По логину и паролю |
| 7 | Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с. | http://www.iprbookshop.ru/32046.html | По логину и паролю |
| 8 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 319 с. | | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

### Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

***Подготовка к практическим занятиям*** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

***Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения***, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

***Реферат*** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

**Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

*Содержание реферата*

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

*Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1,

1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

*Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

*Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

## Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.<br>2. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием. |
| Задачи дисциплины | 1. Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях.<br>2. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития.<br>3. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации.<br>4. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти.<br>5. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология<br>Возрастная анатомия и физиология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогические теории и технологии<br>Психология детей раннего и дошкольного возраста<br>Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза<br>Подготовка детей к школе |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес-сиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной | **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями |
| | | **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| **УК-1.2.**Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| Базовые теоретические основы психологии развития. | Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| **ОПК-6.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития. | На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. |
| **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития. | Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. | Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | 4 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | 4 | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 6 | Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | 4 | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 8 | Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | 4 | 14 | 3 | 3 | 8 |
| 9 | Тема9. Подростничество и юношеский возраст | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 10 | Тема10. Взрослость | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **4** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | **4** | **144** | **24** | **24** | **96** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 4 | Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 5 | Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | 4 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 9 | Тема9. Подростничество и юношеский возраст | 4 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 10 | Тема10. Взрослость | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **4** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | **4** | **144** | **20** | **20** | **104** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и | 4 | 13,5 | 0.5 | 1 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | главные проблемы психологии развития | | | | | |
| 2 | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | 4 | 13 | 0.5 | 0.5 | 12 |
| 3 | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы | 4 | 13,5 | 0.5 | 1 | 12 |
| 4 | Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | 4 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | 4 | 13,5 | 0.5 | 1 | 12 |
| 6 | Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | 4 | 13 | 0.5 | 0.5 | 12 |
| 7 | Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | 4 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 8 | Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | 4 | 14,5 | 0.5 | 1 | 13 |
| 9 | Тема9. Подростничество и юношеский возраст | 4 | 14 | 0.5 | 0.5 | 13 |
| 10 | Тема10. Взрослость | 4 | 13 | 0.5 | 0.5 | 12 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **4** | **9** | | | **18** |
| | **ИТОГО** | **4** | **144** | **6** | **8** | **130** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития.<br>Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.<br>Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса.<br>Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития. |
| 2 | Стратегии и методы изучения развития. | Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения.<br>Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики.<br>Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.<br>Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический.<br>Этика научного исследования в психологии развития. |
| 3 | Теории развития: биологический и поведенческий подходы | Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии.<br>Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.<br>Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация».<br>Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы научения Э. Торндайка.<br>Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного |

| | | |
|---|---|---|
| | | обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике.<br>Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. |
| 4 | Психоаналитический подход: развитие личности | Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа.<br>Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов.<br>Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон). |
| 5 | Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.<br>Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика.<br>Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития. |
| 6 | Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве.<br>Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.<br>Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян). |
| 7 | Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.<br>Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста. |
| 8 | Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста. |
| 9 | Подростничество и юношеский возраст | Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте. |
| 10 | Взрослость | Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обусловливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: Базовые теоретические основы психологии развития. | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития<br>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: | *устный опрос, доклад (сообщение)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | |
| | Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития<br>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже<br>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.<br>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.<br>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.<br>Тема9. Подростничество и юношеский возраст<br>Тема10. Взрослость | *практические задания для СР* |
| **ОПК-6.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| **ОПК-6.1** | Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития. | Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже<br>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.<br>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.<br>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.<br>Тема9. Подростничество и юношеский возраст<br>Тема10. Взрослость | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже<br>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.<br>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраст.<br>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.<br>Тема9. Подростничество и юношеский возраст<br>Тема10. Взрослость | |
| | Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. | Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже<br>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.<br>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.<br>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.<br>Тема9. Подростничество и юношеский возраст<br>Тема10. Взрослость | *практические задания для СР* |
| **ОПК-6.2** | Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития<br>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже<br>Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.<br>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.<br>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.<br>Тема9. Подростничество и юношеский возраст<br>Тема10. Взрослость | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. | Тема2. Стратегии и методы изучения развития.<br>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы<br>Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности<br>Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже<br>Тема6. Кризис новорожденности и | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | младенчество, ранний возраст.<br>Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.<br>Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.<br>Тема9. Подростничество и юношеский возраст<br>Тема10. Взрослость | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Стратегии и методы изучения развития. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Теории развития: биологический и поведенческий подходы | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Психоаналитический подход: развитие личности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 7 | Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 8 | Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 9 | Подростничество и юношеский возраст | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 10 | Взрослость | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 c. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html | По логину и паролю |
| 2 | Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html | По логину и паролю |
| 3 | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html | По логину и паролю |
| 4 | Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 c. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html | По логину и паролю |
| 5 | Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html | По логину и паролю |
| 6 | Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное | Электронно-библиотечная | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный | система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html | |
| 7 | Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html | По логину и паролю |
| 8 | Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html | По логину и паролю |
| 9 | Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** |

| | |
|---|---|
| | Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".<br>Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. |

| | |
|---|---|
| | Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.<br>«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).<br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо

сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и

структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

***Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий***, так же организуется в соответствие с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствие с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в педагогике и психологии, знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования. |
| Задачи дисциплины | 1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического и педагогического исследования и принципами построения их классификаций;<br>2. формирование представлений о собственных методах педагогики и психологии, а также заимствованных из других наук (философии, социологии, антропологии и пр.);<br>3. формирование представлений об условности разделения методов исследований на качественные и количественные;<br>4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях педагогики и психологии;<br>5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации;<br>6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими объектом и предметом. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Обучение учению,<br>Критическое мышление и аргументация,<br>Математическая статистика,<br>Современные информационные технологии,<br>Педагогика,<br>Общая психология,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа,<br>Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.2.** Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | **УК-1.3.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес-сионльных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |
| | | **ОПК-8.4.** Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов |
| | | **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| **УК-1.2.** Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| основы методологии научного исследования | осуществлять синтез информации для решения поставленных задач | средствами поиска и критического анализа информации |
| **УК-1.3.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | |
| формально-логические принципы работы с информацией | устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | научной терминологией в области педагогики и психологии |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| **ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных | методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации |
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| основные психолого-педагогические технологии | отбирать и применять проективные методы | приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **ОПК-8.4.** Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям | | |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся на основе стандартизированных методов | | |
| основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы | планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития | процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками |
| **ОПК-8.5.** Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **24** | **32** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количественные методы обработки данных | | | | | |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **36** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | 4 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | 4 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | 4 | 11 | - | 2 | 9 |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | 4 | 11 | - | 2 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | **4** | 4 | | | 4 |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **8** | **56** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.<br>Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности в педагогике и социальных науках. |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Проблема условности их разграничения по данному критерию. Использование количественных и качественных методов на разных этапах исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании. |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализированных) методов. Преимущества и недостатки формализированного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятии психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения.<br>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | Методы теоретико-методологического анализа научного научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).<br>Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.<br>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.<br>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды |

| | | |
|---|---|---|
| | | документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.<br>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.<br>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).<br>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.<br>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Критерий классификации. Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев. |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.<br>Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития. Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Peer-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphy-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый). |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л.Берталанфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры. Системный анализ и синтез. Возможности использования системного подхода в психологии и педагогике. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: основы методологии научного | Тема 1. Общая характеристика | *устный опрос,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследования | методов исследований в педагогике и психологии | *доклад (сообщение)* |
| | Уметь: осуществлять синтез информации для решения поставленных задач | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии<br>Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами поиска и критического анализа информации | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии<br>Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | *практические задания для СР* |
| УК-1.3 | Знать: формально-логические принципы работы с информацией | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных<br>Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации<br>Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: научной терминологией в области педагогики и психологии | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | *практические задания для СР* |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Знать: методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | *практические задания для СР* |
| | Знать: основные психолого-педагогические технологии | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных<br>Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации<br>Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: отбирать и применять проективные методы | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных<br>Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами качественного анализа и интерпретации полученной | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | информации | |
| ОПК-8.4 | Знать: основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | *практические задания для СР* |
| ОПК-8.5 | Знать: содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. | http://www.iprbookshop.ru/71813.html | По логину и паролю |
| 2 | Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. | http://www.iprbookshop.ru/97743.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. | http://www.iprbookshop.ru/8872.html | По логину и паролю |
| 2 | Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/66042.html | По логину и паролю |
| 3 | Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/66041.html | По логину и паролю |
| 4 | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/71515.html | По логину и паролю |
| 5 | Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. | http://www.iprbookshop.ru/8501.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security |

| | |
|---|---|
| | LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>SPSS Statistic BASE<br>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Лабоарторное оборудование:<br>Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***



Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Способствовать усвоению базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков.<br>2. Уметь ориентироваться в системе методов исследования психического развития детей и подростков в клинической психологии.<br>3. Развитие умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций. |
| Задачи дисциплины | 1. Изучение типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики.<br>2. Расширение научно–понятийных представлений в области клинической психологии детей и подростков.<br>3. Ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | **ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | **ОПК 6.2**. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | **ОПК-6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по |

| | | |
|---|---|---|
| | | использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-5.** | | |
| **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков | Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики |
| **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |
| Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики | Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии | | |
| Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков | определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников | Навыками регуляции поведения детей и подростков |
| **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| **ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Особенности регуляции поведения детей и подростков | Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков | Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков |
| **ОПК 6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие | проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики |
| **ОПК-6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов) | составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника | приемами психолого-педагогического просвещения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | 4 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. Методы детской клинической психологии | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | 4 | 24 | 8 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | 4 | 20 | 6 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | 4 | 13 | 4 | 4 | 5 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **4** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **24** | **16** | **41** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | 4 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. Методы детской клинической психологии | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | 4 | 24 | 6 | 2 | 16 |
| 4 | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | 4 | 15 | 4 | 2 | 9 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **4** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **12** | **49** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | 4 | 20 | 1 | 1 | 17 |
| 2 | Тема 2. Методы детской клинической психологии | 4 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 3 | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | 4 | 29 | 2 | 2 | 25 |
| 4 | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | 4 | 20 | 1 | 2 | 17 |
| 5 | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | 4 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **4** | **9** | | | **18** |
| | **ИТОГО** | | **108** | **6** | **8** | **85** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Предмет, базовые понятия. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения «детской клинической психологии (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Основные разделы детской клинической психологии<br>Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства.<br>Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.<br>Методологические основы детской нейропсихологии. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.<br>Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.<br>Основные положения психосоматики детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. |
| 2 | Тема 2. Методы детской клинической психологии | Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Общая характеристика методов.<br>Клиническое интервьюирование. Его значение в клинической психологии. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости и адекватности, принцип беспристрастности. Структура клинического интервьюирования.<br>Основы консультирования и интервьюирования. |
| 3 | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства. Препятствия на пути нормального развития ребенка и формирования успешно действующих защитных механизмов. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Органическая, или резидуальная, невропатия. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция. Гипердинамический синдром. Характерные проявления. Гиподинамический синдром. Характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Обсессивно-невротическое развитие личности и эксплозивное развитие личности. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций.<br>Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР. Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптаций у возраста. школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау – Клеффнера).<br>Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия).<br>Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста. |
| 4 | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности. Клинико- психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ.<br>Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации. Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления.Психология и психопатология ранней юности. Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие морального самосознания в ранней юности. Психические синдромы нарушения личностного развития: психические нарушения; поведенческие расстройства; аффективные расстройства. Психоорганические синдромы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия (ТЭП), эпилептофорные пароксизмальные расстройства, травматическое слабоумие). Психопатоподобные синдромы (психические нарушения, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность). Органические синдромы нарушения личностного развития (психоорганический и психопатоподобный синдромы). Психологические особенности, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь). Социальные факторы, психологические факторы и биологические |

| | | |
|---|---|---|
| | | факторы. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Признаки интоксикации психоактивными веществами. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. |
| 5 | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | Основные понятия патопсихологии. Патопсихологические синдромы, их характеристика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.<br>Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания, виды нарушений сознания.<br>Нарушения волевой сферы. Виды нарушений воли. Нарушения эмоциональной сферы. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Особенности протекания невротических, эмоциональных расстройств. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрения. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.<br>Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с шизофренией. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.<br>Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренняя картина болезни и ее особенности у детей и подростков.<br>Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями.<br>Методики исследования, их диагностические возможности. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| **ОПК-5.1.** | знает Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | *устный опрос, доклад* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | | *(сообщение)* |
| | умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков | Тема 2. Методы детской клинической психологии | *реферат, групповая дискуссия* |
| | владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.2.** | знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики ребенка | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | *реферат, групповая дискуссия* |
| | владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.4.** | знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.<br>Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | *реферат, групповая дискуссия* |
| | владеет навыками регуляции поведения детей и подростков | Тема 2. Методы детской клинической психологии | *практические задания для СР* |
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **ОПК-6.1.** | знает особенности регуляции поведения детей и подростков | Тема 2. Методы детской клинической психологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | *реферат, групповая дискуссия* |
| | владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-6.2.** | Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | умеет проводить индивидуальные и | Тема 2. Методы детской клинической | *реферат,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групповые консультации субъектов образовательного процесса | психологии | *групповая дискуссия* |
| | владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | *практические задания для СР* |
| **ОПК-6.3.** | Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов) | Тема 2. Методы детской клинической психологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | *реферат, групповая дискуссия* |
| | владеет приемами психолого-педагогического просвещения | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Методы детской клинической психологии | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: | http://www.iprbookshop.ru/79755. | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 c. | html | |
| 2 | Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 c. | http://www.iprbookshop.ru/88318.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c. | http://www.iprbookshop.ru/88171.html | По логину и паролю |
| 2 | Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 c. | http://www.iprbookshop.ru/15539.html | По логину и паролю |
| 3 | Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. | http://www.iprbookshop.ru/81014.html | По логину и паролю |
| 4 | Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие/ И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c | http://www.iprbookshop.ru/31946.html | По логину и паролю |
| 5 | Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 c. | http://www.iprbookshop.ru/32097.html | По логину и паролю |
| 6 | Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 c. | http://www.iprbookshop.ru/89321.html | По логину и паролю |
| 7 | Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. | http://www.iprbookshop.ru/22985.html | По логину и паролю |
| 8 | Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. | http://www.iprbookshop.ru/81520.html | По логину и паролю |
| 9 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 c. | http://www.iprbookshop.ru/29300.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru |

| | |
|---|---|
| Интернет | 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/ |

| | |
|---|---|
| | **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования с учетом лучшего отечественного и мирового образовательного опыта |
| Задачи дисциплины | 1. Формировать способность анализировать социокультурные различия в контексте мировой образовательной практики, социокультурных образовательных традиций<br>2. Развивать мотивацию повышения психологической компетентности в области психолого-педагогического образования с учетом актуальных тенденций развития мировой образовательной практики |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |
| | | **УК-5.3.** Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес-сионльных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | | |
| **УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. | | |
| основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки | самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом | методикой сравнительного анализа различных образовательных систем |
| **УК-5.3.** Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | | |
| состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе | обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах | способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта |
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| **ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| этику педагогической деятельности | объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности | антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования |
| **ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| особенности диагностики сформированности морального развития | планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования | приемами психологической интерпретации |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |
| ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире | планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования | средствами психолого-педагогического просвещения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки | 4 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии | 4 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **36** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки | Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. История развития сравнительной педагогики. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования. Исторический аспект сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке. Сравнительная педагогика в постсоветской России. |
| 2 | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии | Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицидный, вненациональный, проблемный подходы. Сравнительная педагогика как самостоятельная отрасль науки. |
| 3 | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | Системы воспитания и социализации молодежи в разных странах. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания учащихся. Взаимодействие школы, семьи, церкви в процессе социализации. Ориентация на непрерывное образование. Понятие непрерывное образование. Ведущие принципы и функции непрерывного образования. Проблемы демократизации школы. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования( международный колледж и другие международные школы). Состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международ¬ной образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | интеграции. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | Основные учебные потоки. Мировой опыт развития дошкольного образования. Начальная школа - одно из звеньев массового общего образования. Школьные системы в зарубежных странах. Школьная система в США. Частные учебные заведения общего образования. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах. Эволюция программ (гибкие программы, способные к обновлению, содержащие иной баланс обязательности и элективности, общего и дифференцированного). Основные направления воспитательной деятельности школы. Физическое воспитание.<br>Система среднего образования. Частные учебные заведения общего образования. Профессиональное образование низшего и среднего уровня. |
| 5 | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв | Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования. Вызовы глобализации и мультикультурализма. Глобализация образования. Глобализация и сравнительная педагогика. Императивы мультикультурализма и образование. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Обновление форм обучения. Модернизация методов обучения. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство. особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство. |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур. Мировой кризис образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и других скандинавских стран).<br>Современная система образования Гонконга. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы стран Африки. Характеристика образовательной системы Индии. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| **УК-5.1.** | Знать: основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогика: вопросы теории и методологии | |
| **УК-5.3.** | Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики<br>Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| **ОПК-4.1.** | Знать: этику педагогической деятельности | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | *практические задания для СР* |
| **ОПК-4.2.** | Знать: особенности диагностики сформированности морального развития | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами психологической интерпретации | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.4.** | Знать: ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. | http://www.iprbookshop.ru/67341.html | По логину и паролю |
| 2 | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/65728.html | По логину и паролю |
| 3 | Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. | http://www.iprbookshop.ru/65721.html | По логину и паролю |
| 4 | Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : | http://www.iprbookshop.ru/65720.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вузовское образование, 2017. — 333 c. | | |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 c. | http://www.iprbookshop.ru/29674.html | По логину и паролю |
| 2 | Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. | http://www.iprbookshop.ru/71029.html | По логину и паролю |
| 3 | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. | http://www.iprbookshop.ru/69413.html | По логину и паролю |
| 4 | Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 c. | http://www.iprbookshop.ru/72504.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/ |

| | |
|---|---|
| | **Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий |

| | |
|---|---|
| | семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений по на основе научных знаний в области психологии семьи и семейного воспитания |
| Задачи дисциплины | 1. формирование представлений о параметрах семьи как системы; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений и основными направлениями исследований в области психологии семьи<br>2. формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей, понимания причин возникновения семейных дисгармоний и оказания психолого-педагогической помощи семье |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| | | **ОПК-7.3.** Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |

Профессиональные компетенции:

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи | Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии | Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам |
| **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Специфику социально-психологического изучения семьи | Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур | Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания |
| **ОПК-7.3.** Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями | | |
| Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности | Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи | Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |
| Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза | Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности | Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. | 5 | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 5 | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки | 5 | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 6 | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | 5 | 15 | 4 | 4 | 7 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **5** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **20** | **41** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. | Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей. |
| 2 | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М, Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи.<br>Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.<br>Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз. |
| 3 | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак.<br>Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.<br>Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.<br>Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости.<br>Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силяева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке. |
| 4 | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. | Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.).<br>Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости:<br>Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы.<br>Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).<br>Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения.<br>Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами. |
| 5 | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки | Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонова и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки.<br>Конфликтогенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи».<br>Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен.<br>Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов.<br>Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.). |
| 6 | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.<br>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.).<br>Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| **ОПК-7.1.** | Знать: Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.2.** | Знать: Специфику социально-психологического изучения семьи | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи<br>Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать и обобщать | Тема 3. Психология предбрачных | *эссе, реферат,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур | отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков<br>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. | *групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.3.** | Знать: Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков<br>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.4.** | Знать: Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. | http://www.iprbookshop.ru/88280.html | По логину и паролю |
| 2 | Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. | http://www.iprbookshop.ru/95213.html | По логину и паролю |
| 3 | Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито- | http://www.iprbookshop.ru/88105.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Центр, 2019. — 298 с. | | |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. | http://www.iprbookshop.ru/17693.html | По логину и паролю |
| 2 | Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/26457.html | По логину и паролю |
| 3 | Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. | http://www.iprbookshop.ru/24025.html | По логину и паролю |
| 4 | Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. | http://www.iprbookshop.ru/32030.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** |

| | |
|---|---|
| | Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, |

| | |
|---|---|
| | фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть

использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | профессиональная подготовка обучающихся для работы в ДОО, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности |
| Задачи дисциплины | 1. обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей;<br>2. обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте;<br>3. формировать готовность к применению технологии и методов здоровье сберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства;<br>4. способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с детьми. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | **ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | | **ОПК-2.4.** Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |
| Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** | | |
| **ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей | Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| **ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза | Планировать различные виды деятельности и общения детей | Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования |
| **ОПК-2.4.** Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей | Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования |
| **ПК-1**. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности | | |
| Принципы организации психолого-педагогической диагностики | Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования | Способами обработки диагностических данных |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | 5 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Педагогика дополнительного образования | 5 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| 3 | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | 5 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| 4 | Тема 4. Программы дополнительного образования | 5 | 24 | 6 | 6 | 12 |
| 5 | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | 5 | 21 | 4 | 4 | 13 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **5** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **144** | **28** | **28** | **61** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | История становления дополнительного образовании в России. Дополнительное образование для взрослых в царской России (воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях. Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного воспитания. Становление системы дополнительного образования в 90-е годы XX века. Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Истории развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И.Демков, А.Н.Джуринский, Г.М. Коджаспирова, Г.Б.Корнетов, А.И.Пискунов и др.) Формирование современной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование в системе непрерывного образования в России. |
| 2 | Тема 2. Педагогика дополнительного образования | Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха). Методологические принципы педагогики дополнительного образования. Функции дополнительного образования детей. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования детей. Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования. Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей. Гражданское образование в учреждении дополнительного образования детей. Художественное образование в учреждении дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской работы школьников в учреждении дополнительного образования детей. |
| 3 | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Специфические черты, признаки и функции дополнительного образования детей. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования.<br>Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования. Методическая служба учреждения дополнительного образования: формы организации и основные функции. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.<br>Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования (диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная). Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели |

| | | |
|---|---|---|
| | | методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования. |
| 4 | Тема 4. Программы дополнительного образования | Типы программ дополнительного образования детей: образовательная, досуговая, учебные и комплексные. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: цели, задачи, структурные элементы.<br>Варианты взаимодействия педагогических программ на уровне всего образовательного учреждения.<br>Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей.<br>Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ.<br>Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей. Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика детской одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы социального педагога с одаренными детьми в дополнительном образовании. Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. |
| 5 | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы | Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования. Основные функции учреждений дополнительного образования. Особенности социального воспитания в учреждении |

| | | |
|---|---|---|
| | образования | дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.<br>Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Виды учреждений и критерии их дифференцирования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основная социальная функция учреждений дополнительного образования. Основные характеристики творческой среды развития личности в учреждениях данного типа.<br>Потенциальные возможности учреждений дополнительного образования.<br>Специфические функции и обязанности руководителя учреждения дополнительного образования. Направления развития учреждения дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.<br>Основные виды связей: школа, дошкольные учреждения, учреждения начального профессионального образования и др. Формы взаимодействия.<br>Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Международные связи учреждений дополнительного образования детей. Основные формы взаимодействия. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.<br>Дополнительное образование детей в школе как одно из приоритетных направлений деятельности. Основные задачи развития и специфические особенности дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Уровни развития дополнительного образования в школе и их типичные характеристики. Современные проблемы интеграции основного и дополнительного образования детей в школе |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| **ОПК-2.1.** | Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Тема 2. Педагогика дополнительного образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Тема 4. Программы дополнительного образования | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.2.** | Знать: Основные образовательные | Тема 1. Место дополнительного | *устный опрос,* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы, в том числе и дополнительного образования для детей | образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | *доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 4. Программы дополнительного образования | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.3.** | Знать: Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза | Тема 2. Педагогика дополнительного образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Планировать различные виды деятельности и общения детей | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования<br>Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.4.** | Знать: Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Тема 4. Программы дополнительного образования<br>Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей | Тема 2. Педагогика дополнительного образования<br>Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования | Тема 2. Педагогика дополнительного образования<br>Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | *практические задания для СР* |
| **ПК-1**. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| **ПК-1.1.** | Знать: Принципы организации психолого-педагогической диагностики | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Способами обработки диагностических данных | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Педагогика дополнительного образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Программы дополнительного образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. | http://www.iprbookshop.ru/84679.html | По логину и паролю |
| 2 | Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 c. | http://www.iprbookshop.ru/94719.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 c. | http://www.iprbookshop.ru/26724.html | По логину и паролю |
| 2 | Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров | http://www.iprbookshop.ru/36273. | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 c. | html | |
| 3 | Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 74 c. | http://www.iprbookshop.ru/86368.html | По логину и паролю |
| 4 | Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 67 c. | http://www.iprbookshop.ru/86369.html | По логину и паролю |
| 5 | Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа : методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 c. | http://www.iprbookshop.ru/51705.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека** |

| | |
|---|---|
| | Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;<br>В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах.<br>Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; |

| | |
|---|---|
| | Ребусы с предлогами;<br>Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного

прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | овладение обучающимися системой представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогической диагностики, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в образовании, возможностей коррекции |
| Задачи дисциплины | 1. знакомство с историей психодиагностики как науки и практики, основными принципами психодиагностики и сферами ее применения;<br>2. формирование логики и культуры проведения психодиагностического обследования, знакомство с требованиями к психодиагностической процедуре;<br>3. освоение методик психолого-педагогической диагностики личности, интеллекта, психических функций и состояний, отработка их на практике;<br>4. ориентировка в современных подходах к организации и возможностях коррекционной работы. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |

Профессиональные компетенции:

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-1**. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |
| | | | **ПК-1.4.** Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик | Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции |
| **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |
| Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам | Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка | Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности |
| **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | |
| Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации | Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей | Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии | | |
| Принципы конструирования и реализации коррекционной работы | Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем | Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-1**. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности | | |
| Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза | Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития | Способами обработки психодиагностических данных |
| **ПК-1.4.** Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи | | |
| Специфику различных этапов образовательной системы | Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей | Приемами анализа и обобщения диагностических данных |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | 6 | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 2 | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики | 6 | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 3 | Тема 3. Классификация методов психодиагностики | 6 | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение | 6 | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 5 | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | 6 | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | 6 | 30 | 8 | 8 | 14 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **6** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **144** | **28** | **28** | **84** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология. История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологи, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратурных |

| | | |
|---|---|---|
| | | методов психодиагностики.<br>Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудвортс).<br>Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган).<br>Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (MMP1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики.<br>Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россолимо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г.<br>Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы. |
| 2 | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики | Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории.<br>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.<br>Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы.<br>Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы.<br>Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.<br>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная.<br>Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.<br>Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. |
| 3 | Тема 3. Классификация методов психодиагностики | Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы.<br>Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.<br>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.<br>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандозимизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение | Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.<br>Психодиагностический процесс.<br>Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.<br>Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. |
| 5 | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | Возрастная специфика психодиагностической и коррекционной работы.<br>Диагностика развития в младенческом и раннем возрасте. Основные диагностические проблемы; диагностика психомоторного развития, фазы сенсомоторной стадии по Пиаже, диагностические критерии. Карты наблюдений как основной вид диагностических методов (таблицы А. Гезелла, шкалы Н. Бейли). Отечественные методы диагностики развития младенцев и детей раннего возраста; таблицы Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской.<br>Диагностическая работа с дошкольниками. Познавательное развитие. Тесты в работе с дошкольниками, вариант шкалы Д. Векслера. Диагностика развития дооперационального интеллекта по Пиаже. Сенсорно-перцептивное развитие и его диагностика в работах Л.А. Венгера и сотрудников. Исследование развития воображения и игровой деятельности. Личностное развитие дошкольников — диагностика мотивации и значимых переживаний в дошкольном возрасте.<br>Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников. Диагностика школьной готовности. Основные теоретические подходы к проблеме школьной готовности — школьная готовность как зрелость, методы диагностики (тесты Керна — Йирасека, Г. Витцлака). Готовность к школе как переход от дооперационального интеллекта к стадии конкретных операций по Ж.Пиаже. Школьная готовность как сформированность элементов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин), методика "Графический диктант". Школьная готовность как сформированность мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович), диагностическая программа Н.И. Гуткиной. Применение тестов общих способностей в диагностике школьной готовности (МЭДИС).<br>Диагностическая работа с младшими школьниками. Исследование мотивации учебной деятельности (методики Т.А. Нежновой, Н.Л. Белопольской, опросники школьной мотивации, применение проективных методов). Диагностика школьной адаптации и выявление "группы риска" возникновения школьных неврозов. Выявление детей с повышенной тревожностью (шкала Тейлор, опросник Б. Филлипса). Диагностика развития высших психических функций в учебной деятельности. Значение групповых нормативов. Исследование развития учебной деятельности как основная задача диагностики при переходе из начальной школы в среднюю. Личностное развитие младших школьников — построение личностного профиля, диагностика самооценки.<br>Основные задачи психодиагностической работы с подростками. Личностное развитие — диагностика Я-концепции, изучение различных аспектов самоотношения. Возможности многофакторных опросников, опросников личностных черт. Исследование межличностных отношений подростков (в группе, в семье). Познавательное развитие в подростковом возрасте — диагностика развития абстрактного мышления.<br>Диагностическая работа с юношами. Исследование профессиональных интересов, склонностей и способностей. Исследование профессионально значимых качеств познавательной сферы и личности. Социально-психологические нормативы для обучения в вузах и диагностика умственного развития абитуриентов и студентов |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | Характеристика и специфика психолого-педагогической диагностики и коррекции в детском саду и начальной школе. Задачи, принципы и направления диагностики и коррекции в ОО. Методика и этапы организации психолого-педагогической диагностики и коррекции в ОО. Система мониторинга отслеживания результативности основных и дополнительных образовательных программ ДОО.<br>Организация методической работы в ОО на диагностической |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса. Контроль как одна из функций методической работы в ОО: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля. Коррекционная и развивающая работа. Взаимосвязь специалистов. Принципы и направления работы медико-психолого-педагогической комиссии в образовании |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| **ОПК-5.1.** | Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.2.** | Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка | Тема 3. Классификация методов психодиагностики<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.3.** | Знать: Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики | *реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | |
| | Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Тема 3. Классификация методов психодиагностики<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *практические задания для СР* |
| | Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| **ОПК-5.4.** | Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение<br>Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | *практические задания для СР* |
| **ПК-1**. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| **ПК-1.1.** | Знать: Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Способами обработки психодиагностических данных | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *практические задания для СР* |
| **ПК-1.4.** | Знать: Специфику различных этапов образовательной системы | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами анализа и обобщения диагностических данных | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Классификация методов психодиагностики | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/72995.html | По логину и паролю |
| 2 | Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/72884.html | По логину и паролю |
| 3 | Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. | http://www.iprbookshop.ru/76887.html | По логину и паролю |
| 4 | Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. | http://www.iprbookshop.ru/85826.html | По логину и паролю |
| 5 | Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. | http://www.iprbookshop.ru/86460.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными | http://www.iprbookshop.ru/66100.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. | | |
| 2 | Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 272 с. | http://www.iprbookshop.ru/61047.html | По логину и паролю |
| 3 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/79626.html | По логину и паролю |
| 4 | Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва : Академический Проект, 2014. — 227 с. | http://www.iprbookshop.ru/36399.html | По логину и паролю |
| 5 | Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. | http://www.iprbookshop.ru/21235.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека** |

| | |
|---|---|
| | Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: |

| | |
|---|---|
| | столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".<br>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).<br>Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.<br>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).<br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса |
| Задачи дисциплины | 1. сформировать у обучающихся представления о принципах и направлениях консультационного процесса в образовательном учреждении;<br>2. способствовать развитию профессионально важных качеств педагога-психолога;<br>3. развивать предметную профессиональную компетентность обучающихся в области психолого-педагогического консультирования. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | | **ОПК-1.4.** Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения |
| | | **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
| | | **ОПК-7.3.** Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** | | |
| **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |

| | | |
|---|---|---|
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| **ОПК-1.4.** Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Установкой на соблюдение профессиональной этики |
| **ОПК-7** | | |
| **ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками | Приемами группового взаимодействия |
| **ОПК-7.2.** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся | | |
| Основы конфликтологии | Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки | Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы |
| **ОПК-7.3.** Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями | | |
| Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации | Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | 6 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 2 | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования | 6 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога | 6 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 4 | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | 6 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности | 6 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | 6 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **6** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **24** | **45** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики (практической психологии).<br>Современная концепция психологической службы. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. История возникновения психологической службы. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика. |
| 2 | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования | Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения. |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога | Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности. Динамический, поведенческий, гуманистический подходы в консультационной деятельности психолога. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный.<br>Теории психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы. Теории когнитивного направления. Модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребенка. Возрастные особенности личности. Возрастная периодизация. Характеристика фаз развития личности. |
| 4 | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность». Консультационная деятельность психолога и психологическое консультирование. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности. Виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.<br>Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогические | Формальные аспекты организации консультационной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | основы организации консультационной деятельности | психолога. Требования к помещению. Планирование времени. Организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель кристаллизации проблем. Ретроспективная модель. Пятишаговая модель принятия решений. Мультимодальная модель психологического консультирования. Основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности. Контракт в консультационной практике психолога.<br>Методы, приемы, техники в консультационной деятельности психолога. Понятие «метод» в консультационной деятельности психолога. Консультационная беседа как основной метод анализа ситуации. Техники и методики консультационного процесса. Виды и техники воздействия в консультационной деятельности. |
| 6 | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога. Оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога.<br>Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях. Консультирование по личным вопросам. Консультирование по организационным вопросам.<br>Консультирование детей. Проблемы в учебе или поведении как поводы обращения. Проблемы эмоционального состояния ребенка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность и т.д.). Задержка психического развития. Проблемы в семье. Травматический стресс.<br>Консультирование подростков. Развитие самосознания. Проблемы профессионального самоопределения и профориентация. Работа с депрессивными состояниями и суицидальные настроениями. Работа с трудными подростками. Социальная дезадаптация. Работа с родителями и педагогами. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| **ОПК-1.2.** | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования<br>Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-1.4.** | Знать: Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе | *эссе, реферат, групповая* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования | образования | *дискуссия* |
| | Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| **ОПК-7.1.** | Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами группового взаимодействия | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.2.** | Знать: Основы конфликтологии | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога<br>Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога<br>Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-7.3.** | Знать: Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/86461.html | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. | http://www.iprbookshop.ru/76805.html | По логину и паролю |
| 3 | Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. | http://www.iprbookshop.ru/90576.html | По логину и паролю |
| 4 | Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/89682.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/67851.html | По логину и паролю |
| 2 | Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/36513.html | По логину и паролю |
| 3 | Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. | http://www.iprbookshop.ru/29992.html | По логину и паролю |
| 4 | Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. | http://www.iprbookshop.ru/89727.html | По логину и паролю |
| 5 | Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. | http://www.iprbookshop.ru/88177.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук |

| | |
|---|---|
| | Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим |

| | |
|---|---|
| | программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании. |
| Задачи дисциплины | - освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики;<br>- освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития,<br>Учебная практика, ознакомительная,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии ,правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая,<br>Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |

| | | |
|---|---|---|
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| **ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | | |
| приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ, | работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности |
| **ОПК-1.2** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности | навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| **ОПК-1.3.**. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| **ОПК-1.4.** Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| **ОПК-3.1**. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | | |
| психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | приемами организации благоприятногопсихологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями | соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями |
| **ОПК-3.3** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.4**. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | | |
| особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 3 | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого- | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | | | | | |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 6 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 6 | 8 | | 2 | 6 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 6 | 6 | | 2 | 4 |
| 9 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 6 | 6 | | 2 | 4 |
| 10 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 6 | 7 | | 2 | 5 |
| 11 | Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. | 6 | 13 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) | | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **64** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 3 | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 6 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 6 | 8 | | 2 | 6 |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 6 | 6 | | 2 | 4 |
| 9 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | 6 | 6 | | 2 | 4 |
| 10 | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | 6 | 7 | | 2 | 5 |
| 11 | Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. | 6 | 13 | 4 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | 6 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет с оценкой) | | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **64** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России. | 6 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | 6 | 8 | | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | 6 | 10 | 2 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 5 | Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | 6 | 10 | 2 | | 8 |
| | Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | 6 | 8 | | | 8 |
| | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | | 6 | | | 6 |
| | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | | 6 | | | 6 |
| | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | | 10 | | 2 | 8 |
| | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | | 8 | | | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | | **108** | **6** | **10** | **88** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. | Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования. |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с | Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский |

| | | |
|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья в РФ. | и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы. |
| 3 | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ. |
| 6 | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ. |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития. |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития. |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития. |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития. |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. |
| 12 | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.<br>Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **текущего контроля** |
| **ОПК-1.1.** | Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| **ОПК-1.2.** | Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| **ОПК-1.3.** | Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого- | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогического сопровождения | индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.<br>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.<br>Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| **ОПК-1.4.** | Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.<br>Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос,эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.<br>Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос,эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| **ОПК-3.1.** | Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.<br>Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами организации | Тема 4. Структура и базовые | Устный опрос, эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| **ОПК-3.2.** | Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | Устный опрос ,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| **ОПК-3.3** | Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.<br>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знатьособенности детей с особыми образовательными потребностями | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с | Устный опрос,эссе участие в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3.4** | (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | вариантами недостаточного развития. | групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| **ОПК-3.5** | Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,* |

| | | |
|---|---|---|
| | детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования | *подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | . Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 7 | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 8 | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 9 | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 12 | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/32093, | По логину и паролю |
| 2 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/92740.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. | http://www.iprbookshop.ru/84679.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 c. | http://www.iprbookshop.ru/83879.html | По логину и паролю |
| 2 | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 c. | http://www.iprbookshop.ru/44988.html | По логину и паролю |
| 3 | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 c. | http://www.iprbookshop.ru/84218.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.**<br>http://www.defectology.ru/<br><br>**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**<br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br>https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale<br><br>**Портал «Logopedia»**<br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br>http://www.logopedia.by/ |

| | |
|---|---|
| | **Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

**Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные

требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

*Содержание реферата*

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

*Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

*Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

*Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины,

по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми |
| Задачи дисциплины | 1. ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности;<br>2. овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности;<br>3. получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред;<br>4. формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес-сионльных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-5.** | | |
| **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей | Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции |
| **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |
| Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме | Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, |

| | | |
|---|---|---|
| обучения, воспитания и развития одаренных детей | ребенка | особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | |
| Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики | Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста |
| **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии | | |
| Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа | Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности | Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен | 7 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. | 7 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза | 7 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. | 7 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений | 7 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 6 | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | 7 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | **7** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **64** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен | Основные направления изучения одаренности.<br>Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность».<br>Одаренные дети или дети с признаками одаренности?<br>Одаренность и способности.<br>Умственные способности и интеллект.<br>Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.<br>Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.<br>Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных,<br>незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.<br>Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические,<br>экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности.<br>Признаки одаренности.<br>Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности<br>одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.<br>Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления. |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. | Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими<br>признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной,<br>интеллектуально-психомоторной диссинхронии,<br>диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.<br>Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. |
| 3 | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза | Понятия «диагностика» и «психодиагностика».<br>Принципы выявления одаренных детей.<br>Основные направления в современной диагностике одаренности.<br>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.<br>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.<br>Требования к организации и проведению диагностики.<br>Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. |
| 4 | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. | Наследственность и воспитание в развитии одаренности.<br>Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности.<br>Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.<br>Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей. |
| 5 | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений | Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования,<br>моделирования и экспертизы образовательной среды для<br>одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.<br>Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| **ОПК-5.1.** | Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.2.** | Знать: Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен<br>Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен<br>Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.<br>Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.3.** | Знать: Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | | |
| | Владеть: Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.<br>Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. | *практические задания для СР* |
| | Знать: Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| **ОПК-5.4.** | Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.<br>Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.<br>Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/36315.html | По логину и паролю |
| 2 | Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. | http://www.iprbookshop.ru/88401.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. | http://www.iprbookshop.ru/32247.html | По логину и паролю |
| 2 | Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с. | http://www.iprbookshop.ru/27944.html | По логину и паролю |
| 3 | Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/8308.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|---|---|
| | **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: |

| | |
|---|---|
| | стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).<br>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".<br>«Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей).<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).<br>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях).<br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа

(ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей к школе; знакомство обучающихся с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения |
| Задачи дисциплины | 1. раскрытие сущности понятия «подготовка к школе»;<br>2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости;<br>3. овладение методами и приемами подготовки детей к школе детей на основе современных подходов и технологий. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофес-сионльных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | **ОПК-3.3.** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| **ОПК-3.3.** Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе | Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет |
| **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности | Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей | Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| **ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик | Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе | Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости |
| **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |
| Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе | Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста | Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности |
| **ОПК-5.3.** Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | |
| Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации | Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей | Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста |
| **ОПК-5.4.** Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные | | |

| | | |
|---|---|---|
| коррекционно-развивающие технологии | | |
| Принципы конструирования и реализации коррекционной работы | Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем | Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней | 8 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 6 | Тема 6. Программы подготовки детей к школе | 8 | 19 | 5 | 4 | 10 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **8** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **60** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | Особенности познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Психологическая характеристика симптомов и новообразований кризиса 7 лет. Классические работы отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А..Н. Леонтьев). А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Л.С. Выготский об интеллектуальной готовности к школе. Перцептивные и мыслительные действия в дошкольном возрасте. «Обучаемость» как показатель умственного развития, восприимчивости к обучению, дозированной помощи, обобщению, построению ориентировочной основы деятельности (Б.Г.Ананьев, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова, А.Я.Иванова, С.Я.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Значение |

| | | |
|---|---|---|
| | | готовности руки к письму, функции активного внимания и памяти (Е.М.Мастюкова). Актуальный (наличный уровень) и перспективный (зона ближайшего развития),способность ребенка к переносу усвоенного способа, действия на самостоятельное выполнение аналогичного задания (Л.С. Выготский).Понятие «сензитивный период». Современные исследования, посвященные проблеме кризиса 7 лет (К.Н. Поливанова, Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей. Особенности мотивации дошкольников. Мотив самоопределения. Мотив положительной оценки со стороны педагога и сверстников. Мотив престижности. Особенности мышления в дошкольном возрасте: активное развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления. Детский негативизм. |
| 2 | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Основные критерии определения готовности детей к школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность.<br>Характеристика видов школьной готовности. Морфофункциональная готовность. Медицинские критерии, позволяющие определять степень готовности детей к обучению. Уровень физического здоровья, состояние здоровья в момент осмотра и заболеваемость ребенка за год, предшествующий его поступлению в школу (Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Л.К. Айзман, А.В. Гордиец, В.В. Голубев и др.).<br>Предметная готовность ребенка к школе. Педагогические критерии оценки сформированности некоторых знаний, умений и навыков, необходимых для обучения (Н.А. Ковалева, С.С. Прищепа, Е.К. Ривина, Т.В. Атякшева, Ю.С. Мухина, Т.С. Комарова, И.В. Штанько, О.А. Соломенникова). Примеры заданий, предложенных исследователями (Г.Ф. Кумарина, И.А. Аргинская, Ю.Н. Вьюнкова, Н.В. Нечаева, Н.А. Цирулик, Н.Я. Чутко) для педагогического диагностирования детей в предшкольный период.<br>Обзор различных подходов к понятию «психологической готовности» в работах зарубежных (Г. Витцлак, Я. Йирасек, Й. Шванцара и др.) и отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко, Е.Ю. Сушкова, К.Н. Поливанова, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, И.В. Дубровина, В.Д. Шадриков и др.). Проблема личностной готовности к школе в трудах Д.Б. Эльконина, Л.И.Божович |
| 3 | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе | Характеристика компонентов (личностного, интеллектуального и волевого) психологической готовности к школе (Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Салмина Н.Г., Кравцова Е.Е., Гуткина Н.И., Нежнова Т.А. и др.). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость. Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Влияние особенностей дошкольной подготовки на познавательные мотивы. Значение развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте для подготовки к школе. Учебно-познавательные мотивы в игре. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению.<br>Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Развитие сенсорных процессов. Формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами. Формирование познавательных ориентировочных действий. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины предметов. Игры и упражнения, направленные на развитие целостного восприятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие мышления. Основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное, логическое. Зависимость развития познавательных процессов детей от уровня организации их практической деятельности. Развитие мышления путем преобразования внешних действий с предметами в действия внутренние в процессе их интериоризации. |
| 4 | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | Основные принципы построения диагностических программ, направленных на исследование каждого компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе, и требования к организации диагностических процедур. Примеры отдельных методик (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Цеханская Л.И., Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Е.О. Смирнова и др.). Принципы отбора диагностических методик. Принципы диагностики умственного развития: сущность, структура параметров умственного развития, выявляемых посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов. Фиксирование не только результата решения задач, но и самого процесса. Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня развития наглядно-образного мышления Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения. Диагностика мотивационной готовности к школе. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). |
| 5 | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней | Типичные проблемы, возникающие при подготовке к школе и в начале школьного обучения. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе (Г.Э. Бреслав, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, И.В. Дубровина, В.В. Лебединский, А.Г. Лидерс, А.Е. Личко, А.М. Прихожан, В.Д. Шадриков и др.). Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте. Положения, выдвинутые Д.Б. Элькониным о диагностической схеме в переходные периоды психического развития ребенка. Качественный анализ особенностей деятельности при выполнении диагностических заданий (В.И. Лубовский) с учетом возможности принятия ребенком помощи, использования задания вербального и невербального характера. Основные положения, выдвинутые отечественными психологами и педагогами: о единстве интеллекта и аффекта; о вхождении эмоций в структуру мыслительных процессов; о том, что эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются ее результатом и механизмом ее движения. Основные приемы работы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. Создание позитивного эмоционального фона. Формирование чувства эмоционального подъема. Использование специальных игр, которые позволят детям осознать свое эмоциональное состояние, настроение окружающих людей, способствуют произвольной регуляции своих чувств, расширению словаря по теме «Эмоциональное состояние человека». Игровые упражнения для обучения дошкольников языку выразительных движений. Формирование устойчивых социально-значимых чувств - нравственных, эстетических, интеллектуальных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических. Организация игр-соревнований: розыгрыш личного, командного, группового первенства. Использование на занятиях элементов сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации. Применение проблемной постановки задачи. |
| 6 | Тема 6. Программы подготовки детей к школе | Социальный запрос родителей и школы на качественную подготовку к обучению. Основные цели и задачи современных программ подготовки детей к школе: формирование потребности ребенка в познании, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Психолого-педагогические требования к содержанию программ обучения в ДОО. Разработка проблема непрерывного образования. Принцип организации образовательного процесса: принцип интеграции, принцип системного и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения, принцип комплексности, принципы культуросообразности, занимательности, динамичности, полезности.<br>Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.<br>Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации.<br>Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно -неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя», Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания. Условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, проблемная постановка задач, самостоятельность детей на занятиях и в быту. Формирование «Я-концепции» (темы: «Это я», «Моя семья», «Мой дом», «Мои любимые занятия», «Мои друзья», «Я на экскурсии» и т.д. Развитие самосознания, самоуважения, рефлексии. Полноценное становлению личности ребенка |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **ОПК-3.2.** | Знать: Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | |
| **ОПК-3.3.** | Знать: Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста<br>Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3.5.** | Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| **ОПК-5.1.** | Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.2.** | Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе<br>Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.3.** | Знать: Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | *практические задания для СР* |
| **ОПК-5.4.** | Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Диагностическое исследование уровня | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада* |

| | | |
|---|---|---|
| | школьной готовности | *(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 5 | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 6 | Тема 6. Программы подготовки детей к школе | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/79626.html | По логину и паролю |
| 2 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/76804.html | По логину и паролю |
| 3 | Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/89318.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/21917.html | По логину и паролю |
| 2 | Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. | http://www.iprbookshop.ru/32219.html | По логину и паролю |
| 3 | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. | http://www.iprbookshop.ru/32099.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет).<br>Диагностический комплект "Семаго".<br>"Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).<br>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную

(самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

**Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе |
| Задачи дисциплины | 1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе;<br>2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;<br>3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Общая психология,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Социальная психология,<br>Учебная практика, ознакомительная,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза,<br>Психология семьи и семейного воспитания,<br>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Стрессоустойчивость личности педагога,<br>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая,<br>Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения |
|---|---|---|

| общепрофессиональных компетенций | общепрофессиональной компетенции | общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | | **ОПК-1.3.** Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | **ОПК-1.4.** Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ОПК-8.1**. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-1.** | | |
| **ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Объяснять причины психолого-педагогических явлений | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| **ОПК-1.3.** Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Основы педагогической деятельности | Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности | Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций |
| **ОПК-1.4.** Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| Принципы профессиональной этики | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Установкой на соблюдение профессиональной этики |
| **ОПК-8** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-8.1**. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| Общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности |
| **ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| **ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Различные теории обучения, воспитания и развития | Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | 4 | 10 | 3 | 2 | 5 |
| 2 | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании | 4 | 10 | 3 | 2 | 5 |
| 3 | Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | 4 | 12 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности | 4 | 12 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | 4 | 10 | 3 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения | 4 | 14 | 5 | 2 | 7 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **4** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **20** | **16** | **32** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической | Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного |

| | | |
|---|---|---|
| | психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей.<br>История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.)<br>Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).<br>Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).<br>Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.<br>Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).<br>Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте.<br>Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.<br>Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. |
| 2 | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании | Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.<br>Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов |

| | | |
|---|---|---|
| | | становления познавательной деятельности.<br>Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.<br>Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова.<br>Общая характеристика учебной деятельности.<br>Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.<br>Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.<br>Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.<br>Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение).<br>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).<br>Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.<br>Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние) |
| 3 | Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности.<br>Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.<br>Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий.<br>Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.<br>Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.<br>Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.<br>Гендерные аспекты воспитания |
| 4 | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности | Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).<br>Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).<br>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая напрвленность).<br>Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.<br>Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные т практические работы, тренинги и др.).<br>Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). |
| 5 | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.<br>Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.<br>Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.<br>Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.<br>Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения | Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.<br>Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.<br>Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; |

| | | |
|---|---|---|
| | | общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.<br>Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.<br>Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.<br>Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.<br>Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).<br>Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.<br>Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.<br>Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| **ОПК-1.2.** | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании<br>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности<br>Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | *практические и творческие задания для СР* |
| **ОПК-1.3.** | Знать: Основы педагогической деятельности | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | |
| | Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности<br>Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности<br>Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | *практические и творческие задания для СР* |
| **ОПК-1.4.** | Знать: Принципы профессиональной этики | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности<br>Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения | *практические и творческие задания для СР* |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| **ОПК-8.1.** | Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании<br>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании<br>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | *практические и творческие задания для СР* |
| **ОПК-8.2.** | Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | *практические и творческие задания для СР* |
| **ОПК-8.3.** | Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании<br>Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности<br>Тема 6. Общая характеристика | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогического взаимодействия и общения | |
| | Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности<br>Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения | *практические и творческие задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий* |
| 2 | Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий* |
| 3 | Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий* |
| 4 | Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий* |
| 5 | Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий* |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное | http://www.iprbookshop.ru/70777.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. | | |
| 2 | Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. | http://www.iprbookshop.ru/81039.html | По логину и паролю |
| 3 | Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | http://www.iprbookshop.ru/94298.html | По логину и паролю |
| 4 | Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. | http://www.iprbookshop.ru/97123.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. | http://www.iprbookshop.ru/27407.html | По логину и паролю |
| 2 | Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. | http://www.iprbookshop.ru/42768.html | По логину и паролю |
| 3 | Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. | http://www.iprbookshop.ru/19532.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|---|---|
| | **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/<br><br>**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и |

| | |
|---|---|
| | промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. формирование у студентов научных представлений об общении как одной из основных форм социального взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности и психологического развития. |
| Задачи дисциплины | 1. формирование научного представления о роли, которую в жизни людей играет их общение и взаимодействие друг с другом;<br>2. освоение форм, сторон и аспектов общения и взаимодействия;<br>3. выявление видов общения и взаимодействия, их условий и средств;<br>4. знакомство с проблемами, с которыми современные люди сталкиваются в процессе общения и взаимодействия друг с другом;<br>5. ознакомление с методами оптимизации общения и взаимодействия людей в различных социальных группах и ситуациях;<br>6. освоение методов изучения (психодиагностики) общения и взаимодействия |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения и конфликтология» относится к части**,** формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология<br>Социальная психология<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса<br>Психология развития и возрастная психология<br>Клиническая психология<br>Педагогическая психология<br>Психология аддиктивного поведения и созависимости |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология семьи и семейного воспитания<br>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности<br>Концепции и методы психологической помощи<br>Индивидуальное психологическое консультирование<br>Групповое психологическое консультирование<br>Семейное психологическое консультирование<br>Психологическая служба в образовательной организации<br>Психология социальной работы<br>Практикум по психологическому консультированию<br>Производственная практика, Преддипломная практика ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | **ПК-4.1.** Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми |

| | |
|---|---|
| | **ПК-4.2.** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| | **ПК-4.3** Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг |
| | **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть:** |
|---|---|---|
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | | |
| **ПК-4.1.** Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми | | |
| Основы психологии общения и конфликтологии, их роль в социально-психологическом сопровождении семей с детьми. | Применять методы психологии общения для работы с семьями и детьми | Навыками диагностики и коррекции коммуникативных проблем в семьях |
| **ПК-4.2.** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | | |
| Теории и методы предупреждения конфликтов и повышения психологической защищенности | Разрабатывать программы по профилактике конфликтов и стрессоустойчивости | Методами оценки психологического благополучия и разработки профилактических мер |
| **ПК-4.3** Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг | | |
| Особенности общения и конфликтов у социально уязвимых групп населения. | Организовывать психологическую поддержку для уязвимых групп | Техниками активного слушания, медиации и эмпатического взаимодействия |
| **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | | |
| Принципы создания психологически безопасной и комфортной среды | Проектировать условия для снижения конфликтности в группах | Навыками формирования доверительной атмосферы и управления групповой динамикой |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Тема 1. Социально-психологический анализ общения | 5 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2 | Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, | 5 | 12 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативные знания коммуникативные умения | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция | 5 | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении | 5 | 11 | 2 | 4 | 5 | |
| 5 | Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | 5 | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| 6 | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты. | 5 | 11 | 2 | 4 | 5 | |
| 7 | Тема 7. Межгрупповые конфликты. | 5 | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| 8 | Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | 5 | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 5 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **37** | **27** |

## Очно-заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Разделы и темы дисциплины** | **Семестр** | **ВСЕГО** | **Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Из них контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | **Контроль** |
| | | | | **Лек** | **ПР** | **СРП** | |
| 1 | Тема 1. Социально-психологический анализ общения | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 | |
| 2 | Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 3 | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 4 | Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 5 | Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 6 | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты. | 5 | 10 | | 2 | 8 | |
| 7 | Тема 7. Межгрупповые конфликты. | 5 | 10 | | 2 | 8 | |
| 8 | Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| | **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 5 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** | **27** |

## Заочная форма обучения

| **№ п/п** | **Разделы и темы дисциплины** | **Семестр** | **ВСЕГО** | **Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Из них контактная работа обучающихся с преподавателем** | **Контроль** |

| | | | | Лек | ПР | СРП | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Социально-психологический анализ общения | 5 | 12 | 1 | | 11 | |
| 2 | Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения | 5 | 12 | 1 | | 11 | |
| 3 | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция | 5 | 12 | 1 | | 11 | |
| 4 | Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении | 5 | 13 | | 2 | 11 | |
| 5 | Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | 5 | 12 | 1 | | 11 | |
| 6 | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты. | 5 | 13 | | 2 | 11 | |
| 7 | Тема 7. Межгрупповые конфликты. | 5 | 13 | | 2 | 11 | |
| 8 | Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | 5 | 12 | | 2 | 10 | |
| | **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 5 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **8** | **87** | **9** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Социально-психологический анализ общения | Понятие «общение» в социальной психологии. Функции и виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции. Интерактивная сторона общения. Отечественная традиция изучения общения: нравственный аспект в рассмотрении общения, контекст культуры. Соотнесение отечественной и западной традиций в подходе к анализу общения. Социально-психологические направления изучения общения и направления, связанные с другими областями психологической науки. Трансформация психических процессов в условиях общения. Принцип сравнительного анализа психических процессов индивида в условиях изолированной деятельности и в условиях его общения с другими людьми. Структура общения в психологии отношений В.Н. Мясищева. |
| 2 | Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения | Коммуникативные способности. Коммуникативные знания. Инвариантные (партнеры- участники, ситуация, задача) и вариативные (связанные с изменением характеристик инвариантных составляющих) компоненты общения. Коммуникативные умения. Открытость и скрытость коммуникации. «Честные» ошибки и типичные проблемы коммуникации (слушаю, но не слышу; слышу, но не понимаю; понимаю, но не могу выразить, и пр.). |
| 3 | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция. | Стили общения (взаимодействия) с точки зрения позиций партнеров (объект-объектное, объект-субъектное, субъект-субъектное). Монологический стиль взаимодействия, его виды. Императив и манипуляция. Виды манипуляции (провоцирование защитных реакций; провоцирование замешательства и дезориентации; игра на чувстве безысходности и пр.); последствия, способы противодействия. Диалогический стиль взаимодействия, принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; дискуссионность и пр.). Возможности и перспективы использования в деловом взаимодействии. |
| 4 | Тема 4. Основные подходы в | Социологический подход изучения проблемы конфликта. |

| | | |
|---|---|---|
| | изучении проблемы конфликтов в общении | Психологический подход. Психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу конфликта. Исследование проблемы конфликта в отечественной психологии. Социально-психологический подход. Структурно- функциональный анализ конфликта. Аспекты межгрупповых и внутригрупповых конфликтов обозначенные Л. Козером. Проблема функциональных последствий конфликта в концепции М. Дойча. Структурно-динамическая характеристика конфликта. Функции конфликта и способы его регуляции в отечественной психологии. Понятия «конфликтные взаимодействия» и «конфликтные взаимоотношения». Современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода. |
| 5 | Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | Различные подходы к определению понятия «конфликт». Типология конфликтов. Шесть типов социальных конфликтов по К. Боулдингу. Разновидности конфликтов в зависимости от их предмета. Типология конфликтов в отечественной психологии. |
| 6 | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты. | Теории внутриличностного конфликта разработаны в рамках психоаналитической (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни), гуманистической (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивной психологии (Л. Фестингер), теории поля (К. Левин), логотерапии (В. Франкл). Отечественная школа рассмотрения внутриличностного конфликта: как столкновение двух сильных, противоположно направленных тенденций, как результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности, как столкновение двух внутренних побуждений, отраженных в сознании самостоятельных ценностей. Семейные конфликты (конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из них, бабушками (дедушками) и внуками). Вертикальные конфликты в организации. |
| 7 | Тема 7. Межгрупповые конфликты. | Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность. Объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм, межэтнические конфликты. Межгрупповые трудовые конфликты. Виды трудовых конфликтов: между трудовым коллективом и администрацией; трудовым коллективом и профсоюзным комитетом; администрацией и профкомом; трудовым коллективом и руководством отрасли; трудовыми коллективами разных организаций, трудовыми коллективами и органами управления государства. |
| 8 | Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | Структура и динамика конфликта. Взгляд отечественных и зарубежных исследователей на определение стадий развития конфликтов. Универсальная схема динамики развития конфликта американского ученого Р. Рамеля. Динамика конфликта: латентный (предконфликтный) период, открытый период (собственный конфликт), латентный период (послеконфликтная ситуация) (А.Л. Анцупов, А.И. Шипилов). Проблема разрешения конфликта в психологии. Объектно-субъектный подход в разрешении конфликта. Педагогический и административный пути разрешения конфликтных ситуаций. Использование психологических игр, способствующих успешному разрешению и профилактике межличностных конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Переговоры и психологическое обеспечение работы консультанта по конфликтам. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-4** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп | | | |
| **ПК-4.1** | Знать: Основы психологии общения и конфликтологии, их роль в социально-психологическом сопровождении семей с детьми. | Тема 1. Социально-психологический анализ общения.<br>Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Уметь: Применять методы психологии общения для работы с семьями и детьми | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция.<br>Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении.<br>Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Владеть: Навыками диагностики и коррекции коммуникативных проблем в семьях | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты.<br>Тема 7. Межгрупповые конфликты.<br>Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| **ПК-4.2** | Знать: Теории и методы предупреждения конфликтов и повышения психологической защищенности | Тема 1. Социально-психологический анализ общения.<br>Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Уметь: разрабатывать программы по профилактике конфликтов и стрессоустойчивости | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция.<br>Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении.<br>Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Владеть: Методами оценки психологического благополучия и разработки профилактических мер | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты.<br>Тема 7. Межгрупповые конфликты.<br>Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работы |
| **ПК-4.3** | Знать: Особенности общения и конфликтов у социально уязвимых групп населения | Тема 1. Социально-психологический анализ общения.<br>Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Уметь: организовывать психологическую поддержку для уязвимых групп | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция.<br>Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении.<br>Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Владеть: Техниками активного слушания, медиации и эмпатического взаимодействия | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты.<br>Тема 7. Межгрупповые конфликты.<br>Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| **ПК-4.4** | Знать: Принципы создания психологически безопасной и комфортной среды | Тема 1. Социально-психологический анализ общения.<br>Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Уметь: проектировать условия для снижения конфликтности в группах | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция.<br>Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении.<br>Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольные работы |
| | Владеть: Навыками формирования доверительной атмосферы и управления групповой динамикой | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты.<br>Тема 7. Межгрупповые конфликты.<br>Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения | Вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфликтов в общении. | самостоятельной работы, контрольные работы |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Социально-психологический анализ общения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Монологический и диалогический стили взаимодействия: характеристики, возможности и использования. Манипуляция | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Основные подходы в изучении проблемы конфликтов в общении | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Тема 5. Конфликт как социально-психологическое явление. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Тема 6. Внутриличностные и межличностные конфликты. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7 | Тема 7. Межгрупповые конфликты. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 8 | Тема 8. Проблема предупреждения и разрешения конфликтов в общении. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**а) основная литература:**

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Капустина, В. А. Психология общения: учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. | http://www.iprbookshop.ru/91405.html | По логину и паролю |
| 2 | Козловская, Н. В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. | http://www.iprbookshop.ru/92591.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. | http://www.iprbookshop.ru/72456.html | По логину и паролю |
| 2 | Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. | http://www.iprbookshop.ru/72456.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет<br>https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |

| | |
|---|---|
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗАВИСИМОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомить студентов с общими и теоретическими вопросами прикладной психологии профессиональной деятельности и ее субъекта |
| Задачи дисциплины | 1. Показать место психологии труда в ряду других дисциплин, изучающих труд.<br>2. Познакомить обучающихся с историей становления психологии труда.<br>3. Дать представление о характеристиках субъекта деятельности.<br>4. Представить психологическую классификацию профессий.<br>5. Раскрыть перед будущими специалистами ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда и психологическое сопровождение профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология<br>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, преддипломная практика |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |
| | **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |
| | **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми | | |
| Теоретические основы психологии труда, факторы профессионального стресса и выгорания. | Диагностировать уровень психологического благополучия сотрудников и выявлять риски дезадаптации. | Методами оценки психологического климата в коллективе и разработки рекомендаций по его улучшению. |
| **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе | | |
| Принципы проектирования безопасной и комфортной профессиональной среды. | Разрабатывать программы профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания. | Навыками проведения тренингов по стресс-менеджменту и адаптации новых сотрудников. |
| **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | | |
| Особенности психологического сопровождения социально уязвимых групп (мигранты, инвалиды, сотрудники в кризисных ситуациях). | Оказывать психологическую поддержку сотрудникам, находящимся в трудных жизненных ситуациях. | Техниками кризисного консультирования и методами реабилитации. |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |
| Методы повышения психологической компетентности руководителей и сотрудников. | Проводить психолого-педагогическое просвещение по вопросам трудовой мотивации и конфликтологии. | Навыками разработки и внедрения программ психологического сопровождения персонала. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Психология труда как наука и профессия | 5 | 13 | 2 | 4 | 7 | |
| 2 | Тема 2. История психологии труда | 5 | 12 | 2 | 4 | 6 | |
| 3 | Тема 3. Субъект труда | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 4 | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 5 | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 | |
| 6 | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального | 5 | 14 | 4 | 4 | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | 5 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **37** | **27** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Тема 1. Психология труда как наука и профессия | 5 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 2. | Тема 2. История психологии труда | 5 | 13 | 2 | 2 | 9 | |
| 3. | Тема 3. Субъект труда | 5 | 13 | 2 | 2 | 9 | |
| 4. | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности | 5 | 15 | 2 | 4 | 9 | |
| 5. | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор | 5 | 15 | 2 | 4 | 9 | |
| 6. | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития | 5 | 13 | 2 | 2 | 9 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | 5 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** | **27** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Тема 1. Психология труда как наука и профессия. | 5 | 16 | 1 | | 15 | |
| 2. | Тема 2. История психологии труда. | 5 | 16 | 1 | | 15 | |
| 3. | Тема 3. Субъект труда. | 5 | 17 | 1 | 2 | 14 | |
| 4. | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности. | 5 | 16 | | 2 | 14 | |
| 5. | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор. | 5 | 17 | | 2 | 15 | |
| 6. | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития. | 5 | 17 | 1 | 2 | 14 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | 5 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **8** | **87** | **9** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Психология труда как наука и профессия | Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда.<br>Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия. |
| 2 | Тема 2. История психологии труда | Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах. Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга. Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда. |
| 3 | Тема 3. Субъект труда | Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности.<br>Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала».<br>Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. |
| 4 | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности | Понятия профессии и профессиональной деятельности. Оформление профессиографии как подхода к изучению профессиональной деятельности.<br>Методы профессиографии, предложенные советскими психотехниками – опрос, наблюдение, трудовой метод, эксперимент. Методы профессиографии, предложенные современными исследователями – метод экспертной оценки, биографический метод, метода анализа ошибочных действий, метод критических инцидентов, количественные методы.<br>Схемы изучения профессиональной деятельности. Психологическая классификация профессий. Типы профессий по предмету – «человек-человек», «человек-техника», «человек- художественный образ», «человек-знак», «человек-природа».<br>Классы профессий по признаку целей – гностические, преобразовательные, изыскательные. Профессии по признаку |

| | | |
|---|---|---|
| | | основных средств труда – профессии ручного труда, машинноручного труда, профессии, связанные с автоматизированными системами, и профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.<br>Группы профессий по условиям труда – связанные с бытовыми, «комнатными», условиями, связанные с пребыванием на открытом воздухе, связанные с необычными условиями и связанные с повышенной моральной ответственностью. Составление формулы профессий в целях профессионального консультирования.<br>Требования к субъекту труда со стороны профессий разного типа. Ограничения, связанные с освоением профессий. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов. |
| 5 | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор | Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора.<br>Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности.<br>Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате. |
| 6 | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности<br>и кризисах профессионального развития | Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях<br>Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди.<br>Основы толерантного поведения на основе знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.1** | Знать: Теоретические основы психологии труда, факторы профессионального стресса и выгорания | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. История психологии труда. | Опрос |
| | Уметь: диагностировать уровень психологического благополучия сотрудников и выявлять риски дезадаптации | Тема 3. Субъект труда.<br>Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности. | Опрос |
| | Владеть: Методами оценки психологического климата в коллективе и разработки рекомендаций по его улучшению | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор. | Опрос |
| **ПК-3.2** | Знать: Принципы проектирования безопасной и комфортной | Тема 1. Психология труда как наука и профессия. | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной среды | Тема 3. Субъект труда. | |
| | Уметь: разрабатывать программы профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности.<br>Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. | Опрос |
| | Владеть: Навыками проведения тренингов по стресс-менеджменту и адаптации новых сотрудников | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор. | Выполнение практических заданий |
| **ПК-3.3** | Знать: Особенности психологического сопровождения социально уязвимых групп (мигранты, инвалиды, сотрудники в кризисных ситуациях) | Тема 3. Субъект труда.<br>Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. | Опрос |
| | Уметь: оказывать психологическую поддержку сотрудникам, находящимся в трудных жизненных ситуациях | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности. | Опрос |
| | Владеть: Техниками кризисного консультирования и методами реабилитации | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. | Выполнение практических заданий |
| **ПК-3.4** | Знать: Методы повышения психологической компетентности руководителей и сотрудников | Тема 1. Психология труда как наука и профессия.<br>Тема 2. История психологии труда. | Опрос |
| | Уметь: проводить психолого-педагогическое просвещение по вопросам трудовой мотивации и конфликтологии | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор. | Опрос |
| | Владеть: Навыками разработки и внедрения программ психологического сопровождения персонала | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. | Выполнение практических заданий |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Психология труда как наука и профессия | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2. | Тема 2. История психологии труда | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3. | Тема 3. Субъект труда | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4. | Тема 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 5. | Тема 5. Профессиональная пригодность и профотбор | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 6. | Тема 6. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности и кризисах профессионального развития | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 c. | http://www.iprbookshop.ru/81046.html | По логину и паролю |
| 2 | Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 c. | http://www.iprbookshop.ru/88368.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 c. | http://www.iprbookshop.ru/21836.html | По логину и паролю |
| 2 | Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 275 c. | http://www.iprbookshop.ru/10805 | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально- | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий** |

| | |
|---|---|
| технической базы | **семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области индивидуального психологического консультирования через освоение ключевых техник, методов и приемов, а также развитие навыков их практического применения с учетом этических норм и индивидуальных особенностей клиентов |
| Задачи дисциплины | 1. Изучить основные подходы к индивидуальному консультированию.<br>2. Научиться подбирать и адаптировать техники под запрос и особенности клиента.<br>3. Развить навыки анализа и интерпретации данных, полученных в ходе консультаций. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития и возрастная психология<br>Концепции и методы психологической помощи |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Групповое психологическое консультирование<br>Семейное психологическое консультирование |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |
| | **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |
| | **ПК-2.3.** Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми |
| | **ПК-2.4.** Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей | | |
| Основы консультативной работы с администрацией, педагогами и родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей | Подбирать и демонстрировать эффективные приемы консультативной работы | Навыками консультирования разных категорий участников образовательного процесса |
| **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка | | |
| Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов | Оценивать эффективность индивидуальных образовательных стратегий | Алгоритмами консультативной поддержки педагогов |
| **ПК-2.3.** Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми | | |
| Критерии оценки качества консультативной помощи | Разрабатывать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений | Инструментами анализа эффективности консультирования родителей |
| **ПК-2.4.** Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| Виды профессиональной документации психолога | Соблюдать конфиденциальность и профессиональные стандарты при работе с документами | Способностью работать в соответствии с нормативными требованиями |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | 6 | 18 | 5 | 6 | 7 | |
| 2 | Тема 2. Основные подходы в консультировании | 6 | 16 | 4 | 5 | 7 | |
| 3 | Тема 3. Факторы эффективности консультирования | 6 | 16 | 4 | 5 | 7 | |
| 4 | Тема 4. Этапы консультативного процесса | 6 | 15 | 3 | 4 | 8 | |
| 5 | Тема 5. Базовые техники консультирования | 6 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **6** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **28** | **37** | **27** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | 6 | 16 | 4 | 2 | 10 | |
| 2 | Тема 2. Основные подходы в консультировании | 6 | 16 | 4 | 2 | 10 | |
| 3 | Тема 3. Факторы эффективности консультирования | 6 | 18 | 4 | 4 | 10 | |
| 4 | Тема 4. Этапы консультативного процесса | 6 | 16 | | 4 | 12 | |
| 5 | Тема 5. Базовые техники консультирования | 6 | 15 | | 4 | 11 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **6** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** | **27** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | 6 | 22,5 | 0,5 | 2 | 20 | |
| 2 | Тема 2. Основные подходы в консультировании | 6 | 20 | 1 | 1 | 18 | |
| 3 | Тема 3. Факторы эффективности консультирования | 6 | 20 | 1 | 2 | 17 | |
| 4 | Тема 4. Этапы консультативного процесса | 6 | 18,5 | 0,5 | 2 | 16 | |
| 5 | Тема 5. Базовые техники консультирования | 6 | 21 | 1 | 1 | 19 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **6** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **8** | **87** | **9** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | Определение, цели и задачи индивидуального консультирования. Отличия индивидуального консультирования от психотерапии, коучинга и групповой работы. Этический кодекс консультанта. |
| 2 | Тема 2. Основные подходы в консультировании | Психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный подходы в консультировании. Интегративные модели. |
| 3 | Тема 3. Факторы эффективности консультирования | Рабочий альянс. Значение личности консультанта. Культурные и социальные аспекты. |
| 4 | Тема 4. Этапы консультативного процесса | Установление контакта. Сбор информации и формулирование запроса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Постановка целей. Завершение и оценка результатов. |
| 5 | Тема 5. Базовые техники консультирования | Активное слушание (парафраз, отражение, резюмирование). Вербализация чувств. Техники задавания вопросов. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-2.1** | Знать: Основы консультативной работы с администрацией, педагогами и родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование<br>Тема 4. Этапы консультативного процесса | Опрос |
| | Уметь: подбирать и демонстрировать эффективные приемы консультативной работы | Тема 2. Основные подходы в консультировании<br>Тема 5. Базовые техники консультирования | Опрос |
| | Владеть: Навыками консультирования разных категорий участников образовательного процесса | Тема 3. Факторы эффективности консультирования<br>Тема 5. Базовые техники консультирования | Опрос |
| **ПК-2.2** | Знать: Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование<br>Тема 4. Этапы консультативного процесса | Опрос |
| | Уметь: оценивать эффективность индивидуальных образовательных стратегий | Тема 3. Факторы эффективности консультирования<br>Тема 5. Базовые техники консультирования | Опрос |
| | Владеть: Алгоритмами консультативной поддержки педагогов | Тема 2. Основные подходы в консультировании<br>Тема 4. Этапы консультативного процесса | Выполнение практических заданий |
| **ПК-2.3** | Знать: Критерии оценки качества консультативной помощи | Тема 3. Факторы эффективности консультирования<br>Тема 5. Базовые техники консультирования | Опрос |
| | Уметь: разрабатывать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений | Тема 2. Основные подходы в консультировании<br>Тема 4. Этапы консультативного процесса | Опрос |
| | Владеть: Инструментами анализа эффективности консультирования родителей | Тема 3. Факторы эффективности консультирования<br>Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | Выполнение практических заданий |
| **ПК-2.4** | Знать: Виды профессиональной документации психолога | Тема 4. Этапы консультативного процесса<br>Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Уметь: соблюдать конфиденциальность и профессиональные стандарты при работе с документами | Тема 5. Базовые техники консультирования<br>Тема 2. Основные подходы в консультировании | Опрос |
| | Владеть: Способностью работать в соответствии с нормативными требованиями | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование<br>Тема 3. Факторы эффективности консультирования | Выполнение практических заданий |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Тема 2. Основные подходы в консультировании | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Тема 3. Факторы эффективности консультирования | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Тема 4. Этапы консультативного процесса | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 5 | Тема 5. Базовые техники консультирования | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138389.html | По логину и паролю |
| 2 | Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Психологическое консультирование: хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90576.html | По логину и паролю |
| 2 | Амбросова, В. И. Психологическое | Цифровой образовательный | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-0162-6. | ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86461.html | |
| 3 | Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 336 c. — ISBN 978-985-06-2861-9. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90817.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области группового психологического консультирования через освоение ключевых техник, методов и приемов, а также развитие навыков их практического применения с учетом этических норм и индивидуальных особенностей клиентов |
| Задачи дисциплины | 1. Изучить основные подходы к групповому консультированию.<br>2. Научиться подбирать и адаптировать техники под запрос и особенности группы.<br>3. Развить навыки анализа и интерпретации данных, полученных в ходе работы с группой. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Групповое психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития и возрастная психология<br>Концепции и методы психологической помощи |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Семейное психологическое консультирование<br>Психология социальной работы |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |
| | **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |
| | **ПК-2.3.** Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми |
| | **ПК-2.4.** Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей | | |
| Основы консультативной работы с администрацией, педагогами и родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей | Подбирать и демонстрировать эффективные приемы консультативной работы | Навыками консультирования разных категорий участников образовательного процесса |
| **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка | | |
| Принципы разработки групповых образовательных маршрутов | Оценивать эффективность групповых образовательных стратегий | Алгоритмами консультативной поддержки педагогов |
| **ПК-2.3.** Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми | | |
| Критерии оценки качества консультативной помощи | Разрабатывать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений в групповом формате | Инструментами анализа эффективности консультирования родителей в группе |
| **ПК-2.4.** Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| Виды профессиональной документации психолога | Соблюдать конфиденциальность и профессиональные стандарты при работе с документами | Способностью работать в соответствии с нормативными требованиями |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | 7 | 18 | 5 | 6 | 7 | |
| 2 | Тема 2. Групповая динамика и процессы | 7 | 16 | 4 | 5 | 7 | |
| 3 | Тема 3. Техники и методы работы с группой | 7 | 16 | 4 | 5 | 7 | |
| 4 | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | 7 | 15 | 3 | 4 | 8 | |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | 7 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **7** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **28** | **37** | **27** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | 7 | 17 | 4 | 2 | 11 | |
| 2 | Тема 2. Групповая динамика и процессы | 7 | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Тема 3. Техники и методы работы с группой | 7 | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 4 | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | 7 | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | 7 | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **7** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** | **27** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | 7 | 22,5 | 0,5 | 2 | 20 | |
| 2 | Тема 2. Групповая динамика и процессы | 7 | 20 | 1 | 1 | 18 | |
| 3 | Тема 3. Техники и методы работы с группой | 7 | 20 | 1 | 2 | 17 | |
| 4 | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | 7 | 18,5 | 0,5 | 2 | 16 | |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | 7 | 21 | 1 | 1 | 19 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **7** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **8** | **87** | **9** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | Введение в групповое консультирование: цели, задачи, сферы применения.<br>Отличия группового консультирования от индивидуального и психотерапии.<br>Этические принципы и профессиональные границы в групповой работе.<br>Культурные и социальные аспекты группового консультирования. |
| 2 | Тема 2. Групповая динамика и процессы | Стадии развития группы: формирование, конфликт, нормообразование, функционирование, завершение.<br>Роли участников группы (лидер, аутсайдер, провокатор и др.).<br>Феномен группового давления и способы его коррекции.<br>Конфликты в группе: причины, виды и стратегии разрешения.<br>Механизмы групповой сплоченности и факторы ее повышения. |
| 3 | Тема 3. Техники и методы работы с группой | Методы установления контакта и создания доверительной атмосферы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Техники активного слушания и эмпатии в групповом формате.<br>Обратная связь в группе: правила и техники.<br>Методы работы с сопротивлением и защитными механизмами участников. |
| 4 | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | Консультирование детских и подростковых групп.<br>Работа с семейными группами и парами.<br>Группы поддержки для людей в кризисных ситуациях (утрата, развод, травма).<br>Профессиональные группы (тренинги для педагогов, медиков, бизнес-команд).<br>Работа с группами риска (зависимости, девиантное поведение). |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | Методы диагностики групповой динамики (наблюдение, опросники, шкалы).<br>Критерии успешности группового консультирования.<br>Завершение группы: подведение итогов и профилактика регресса. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-2.1** | Знать: Основы консультативной работы с администрацией, педагогами и родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | Опрос |
| | Уметь: подбирать и демонстрировать эффективные приемы консультативной работы | Тема 3. Техники и методы работы с группой | Опрос |
| | Владеть: Навыками консультирования разных категорий участников образовательного процесса | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | Опрос |
| **ПК-2.2** | Знать: Принципы разработки групповых образовательных маршрутов | Тема 2. Групповая динамика и процессы | Опрос |
| | Уметь: оценивать эффективность групповых образовательных стратегий | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | Опрос |
| | Владеть: Алгоритмами консультативной поддержки педагогов | Тема 3. Техники и методы работы с группой | Выполнение практических заданий |
| **ПК-2.3** | Знать: Критерии оценки качества консультативной помощи | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | Опрос |
| | Уметь: разрабатывать рекомендации по улучшению детско-родительских отношений в групповом формате | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | Опрос |
| | Владеть: Инструментами анализа эффективности консультирования родителей в группе | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | Выполнение практических заданий |
| **ПК-2.4** | Знать: Виды профессиональной документации психолога | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | Опрос |
| | Уметь: соблюдать конфиденциальность и профессиональные стандарты при работе | Тема 3. Техники и методы работы с группой | Опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с документами | | |
| | Владеть: Способностью работать в соответствии с нормативными требованиями | Тема 2. Групповая динамика и процессы | Выполнение практических заданий |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы группового консультирования | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Тема 2. Групповая динамика и процессы | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Тема 3. Техники и методы работы с группой | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Тема 4. Специфика работы с разными типами групп | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности групповой работы | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 c. | https://www.iprbookshop.ru/31710.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 c. | https://www.iprbookshop.ru/90576.html | По логину и паролю |
| 2 | Психология человека в современном мире. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / Ж. Г. Агеева, Н. В. Азаренок, Ю. Л. Астраханцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 399 c. — ISBN 978-5-9270-0172-9. | https://www.iprbookshop.ru/18324.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, |

| | |
|---|---|
| Интернет | обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на

аудиторном занятии;
● подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
● узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
● ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
● запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | развитие системы представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в ОО |
| Задачи дисциплины | 1. формирование у обучающихся системы научных знаний о функциях, моделях и методах психологической службы образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования<br>2. развитие способности к профессиональному диалогу с представителями смежных специальностей в деле решения задач сохранения психологического здоровья и аплификации психического развития детей и подростков<br>3. развитие готовности взаимодействовать с различными субъектами образования, соблюдая профессиональную этику |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Возрастная анатомия и физиология,<br>Психология развития и возрастная психология,<br>Психология семьи и семейного воспитания,<br>Педагогическая психология,<br>Клиническая психология,<br>Социальная психология,<br>Факторы риска в психическом развитии ребенка,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Стрессоустойчивость личности педагога,<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практикум по психологическому консультированию,<br>Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ОПК-3.4.** Демонстрирует методы (первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| | | **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

Профессиональные компетенции:

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работниками) с целью организации эффективного взаимодействия | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |
| | | | **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |
| | | | **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | | | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| **ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ОПК-3.4.** Демонстрирует методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | | |
| методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | демонстрировать методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| **ОПК-3.5.** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми | | |
| основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе | учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО | средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков |
| **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе | | |
| нормогенез начальных этапов онтогенеза | применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка | средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования |
| **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | | |
| принципы и формы психопрофилактики | планировать профилактические мероприятия в ОО | приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |
| теории профессиональной компетентности и способы ее повышения | применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | 7 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования | 7 | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 3 | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 7 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | 7 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | 7 | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 6 | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 7 | 14 | 2 | 6 | 6 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **7** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **28** | **37** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | 8 | 19 | 4 | 2 | 13 |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования | 8 | 19 | 4 | 2 | 13 |
| 3 | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 8 | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 4 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | 8 | 19 | 2 | 4 | 13 |
| 5 | Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | 8 | 21 | 4 | 4 | 13 |
| 6 | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 8 | 19 | 2 | 4 | 13 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **8** | **27** | | | |
| | **ИТОГО** | | **144** | **20** | **20** | **77** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | 8 | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования | 8 | 23 | 1 | 4 | 18 |
| 3 | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 8 | 21 | 1 | 2 | 18 |
| 4 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | 8 | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 5 | Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | 8 | 23 | 2 | 2 | 19 |
| 6 | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 8 | 24 | 1 | 4 | 19 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **8** | **9** | | | |
| | **ИТОГО** | | **144** | **8** | **16** | **111** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования.<br>Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей.<br>Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели). |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования | Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.<br>Основные направления психолого-педагогического сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).<br>Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.<br>Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).<br>Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение. Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.<br>Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся.<br>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.<br>Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.<br>Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.<br>Этапы совместного проектирования образовательной программы.<br>1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.<br>2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.<br>3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).<br>4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.<br>5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития). |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе отношений в ОО. Рабочая документация педагога-психолога ОО.<br>Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование.<br>Педагогический коллектив ОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ОО.<br>Семья ученика как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями учащихся. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей и подростков в школе. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми. |
| 5 | Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | Психологические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста.<br>Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.<br>Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.<br>Старшая школа – помощь в профильной ориентации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.<br>Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности.<br>Диагностика и коррекция умственного развития подростка.<br>Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискового поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка.<br>Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников.<br>Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества.<br>Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей. |
| 6 | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация.<br>Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).<br>Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.).<br>Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).<br>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения |

| | | |
|---|---|---|
| | | Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие.<br>Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.<br>Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.<br>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации.<br>Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом.<br>Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты |

| | | |
|---|---|---|
| | | качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **ОПК-3.2.** | Знать: соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3.4.** | Знать: методы (первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования<br>Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: демонстрировать методы (первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методами (первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *практические задания для СР* |
| **ОПК-3.5.** | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | *практические задания для СР* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.1.** | Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.2.** | Знать: нормогенез начальных этапов онтогенеза | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.3.** | Знать: принципы и формы психопрофилактики | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: планировать профилактические мероприятия в ОО | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения<br>Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.4.** | Знать: теории профессиональной компетентности и способы ее повышения | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *устный опрос, доклад (сообщение)* |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *реферат, групповая дискуссия* |
| Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3 | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5 | Тема 5. Сопровождение психического развития школьников | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6 | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 c. | http://www.iprbookshop.ru/95621.html | По логину и паролю |
| 2 | Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 103 c. | http://www.iprbookshop.ru/74288.html | По логину и паролю |
| 3 | Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 c. | http://www.iprbookshop.ru/87783.html | По логину и паролю |
| 4 | Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва: Генезис, 2020. — 144 c. | http://www.iprbookshop.ru/89318.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 c. | http://www.iprbookshop.ru/57578.html | По логину и паролю |
| 2 | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. | http://www.iprbookshop.ru/65272.html | По логину и паролю |
| 3 | Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва: Прометей, 2012. - 210 c. | http://www.iprbookshop.ru/18611.html | По логину и паролю |
| 4 | Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 c. | http://www.iprbookshop.ru/21917.html | По логину и паролю |
| 5 | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 c. | http://www.iprbookshop.ru/84218.html | По логину и паролю |
| 6 | Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 c. | http://www.iprbookshop.ru/90053.html | По логину и паролю |
| 7 | Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 c. | http://www.iprbookshop.ru/32219.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Савостьянов, А. И. Основы практической психогигиены : пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А. И. Савостьянов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 224 c. | http://www.iprbookshop.ru/44509.html | По логину и паролю |
| 9 | Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 c. | http://www.iprbookshop.ru/62997.html | По логину и паролю |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 c. | http://www.iprbookshop.ru/54149.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |

| | |
|---|---|
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.<br>**Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области арт-терапии, позволяющих эффективно использовать методы искусства в психологическом консультировании и социальной работе для поддержки, коррекции и развития личности |
| Задачи дисциплины | 1. Изучить основные концепции, принципы и направления арт-терапии<br>2. Научиться анализировать продукты творчества клиентов с точки зрения диагностики и коррекции<br>3. Научиться интегрировать арт-терапевтические методы в психологическое консультирование и социальную работу |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика арт-терапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития и возрастная психология<br>Концепции и методы психологической помощи |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы социально-психологического тренинга<br>Практикум по психологическому консультированию |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |
| | **ПК-1.2.** Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| | **ПК-1.3.** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |
| | **ПК-1.4.** Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности | | |
| Основные арт-терапевтические методики диагностики | Подбирать и применять арт-терапевтические методы для выявления склонностей, способностей и эмоционального состояния ребенка | Навыками проведения и анализа арт-диагностики |
| **ПК-1.2.** Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | | |
| Критерии оценки динамики психического развития через арт-терапевтические методы | Выявлять детей с признаками тревожности, агрессии, депрессии через анализ творчества | Методами сравнительного анализа творческих работ на разных этапах |
| **ПК-1.3.** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей | | |
| Этические нормы интерпретации и презентации результатов | Адаптировать рекомендации для педагогов и родителей с учетом возможностей арт-терапии | Навыками оформления арт-терапевтических отчетов |
| **ПК-1.4.** Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи | | |
| Факторы, влияющие на адаптацию, и их отражение в творчестве | Разрабатывать коррекционные программы на основе диагностики | Техниками экспресс-диагностики адаптации |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы арт-терапии | 8 | 20 | 4 | 7 | 9 | |
| 2 | Тема 2. Техники и методы работы в арт-терапии | 8 | 20 | 4 | 7 | 9 | |
| 3 | Тема 3. Организация мониторинга с применением арт-терапии | 8 | 21 | 4 | 7 | 10 | |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | 8 | 20 | 4 | 7 | 9 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **8** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **16** | **28** | **37** | **27** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы арт-терапии | 8 | 20 | 3 | 4 | 13 | |
| 2 | Тема 2. Техники и методы работы в арт-терапии | 8 | 20 | 3 | 4 | 13 | |
| 3 | Тема 3. Организация мониторинга с применением арт-терапии | 8 | 21 | 3 | 4 | 13 | |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | 8 | 20 | 3 | 4 | 14 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **8** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** | **27** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы арт-терапии | 8 | 25 | 1 | 3 | 21 | |
| 2 | Тема 2. Техники и методы работы в арт-терапии | 8 | 25 | 1 | 3 | 21 | |
| 3 | Тема 3. Организация мониторинга с применением арт-терапии | 8 | 24 | 1 | 3 | 20 | |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | 8 | 25 | 1 | 3 | 21 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к экзамену) | **8** | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **12** | **83** | **9** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы арт-терапии | Раскрывает базовые принципы и историю развития арт-терапии как метода психологической помощи. Рассматривает механизмы терапевтического воздействия различных видов искусства на психику человека. Включает изучение этических норм и профессиональных границ в работе арт-терапевта |
| 2 | Тема 2. Техники и методы работы в арт-терапии | Описывает основные направления арт-терапии: изотерапию, музыкотерапию, драматерапию и другие. Дает практические инструменты для работы с разными возрастными группами и проблемами. Учит адаптировать методы под индивидуальные особенности клиентов |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Организация мониторинга с применением арт-терапии | Предлагает методики для отслеживания динамики изменений в состоянии клиентов. Включает технологии проведения скрининговой диагностики средствами искусства. Учит систематизировать и анализировать полученные данные для оценки эффективности терапии |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | Обучает структуре и правилам составления профессиональных заключений. Дает ключи к интерпретации творческих работ клиентов. Формирует навыки разработки рекомендаций для педагогов и родителей на основе арт-терапевтической диагностики |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| **ПК-2.1** | Знать: Основные арт-терапевтические методики диагностики | Тема 1: Теоретические основы арт-терапии | Опрос |
| | Уметь: подбирать и применять арт-терапевтические методы для выявления склонностей, способностей и эмоционального состояния ребенка | Тема 2: Техники и методы работы в арт-терапии | Опрос |
| | Владеть: Навыками проведения и анализа арт-диагностики | Тема 3: Организация мониторинга с применением арт-терапии | Опрос |
| **ПК-2.2** | Знать: Критерии оценки динамики психического развития через арт-терапевтические методы | Тема 3: Организация мониторинга с применением арт-терапии | Опрос |
| | Уметь: выявлять детей с признаками тревожности, агрессии, депрессии через анализ творчества | Тема 4: Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | Опрос |
| | Владеть: Методами сравнительного анализа творческих работ на разных этапах | Тема 2: Техники и методы работы в арт-терапии | Выполнение практических заданий |
| **ПК-2.3** | Знать: Этические нормы интерпретации и презентации результатов | Тема 1: Теоретические основы арт-терапии | Опрос |
| | Уметь: адаптировать рекомендации для педагогов и родителей с учетом возможностей арт-терапии | Тема 4: Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | Опрос |
| | Владеть: Навыками оформления арт-терапевтических отчетов | Тема 4: Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | Выполнение практических заданий |
| **ПК-2.4** | Знать: Факторы, влияющие на адаптацию, и их отражение в творчестве | Тема 1: Теоретические основы арт-терапии | Опрос |
| | Уметь: разрабатывать коррекционные программы на основе диагностики | Тема 2: Техники и методы работы в арт-терапии | Опрос |
| | Владеть: Техниками экспресс-диагностики адаптации | Тема 3: Организация мониторинга с применением арт-терапии | Выполнение практических заданий |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы арт-терапии | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 2 | Тема 2. Техники и методы работы в арт-терапии | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 3 | Тема 3. Организация мониторинга с применением арт-терапии | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическое заключение по результатам арт-диагностики | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М. М. Кашапов. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 688 с. — ISBN 5-9292-0161-7 | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140975.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Зимин, В. А. Психоанализ и искусство / В. А. Зимин, И. М. Кадыров, А. В. Казанская; составители Е. А. Спиркина. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-336-1 | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15591.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 |

| | |
|---|---|
| | от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени,

выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии |
| Задачи дисциплины | Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза;<br>Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психолого-педагогических последствий на различных стадиях онтогенеза;<br>Овладение основными психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска;<br>Знакомство с отечественным и зарубежным законодательством, а также особенностями правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Возрастная анатомия и физиология<br>Общая психология<br>Психология развития и возрастная психология<br>Основы педиатрии и гигиены<br>Клиническая психология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности<br>Основы инклюзивного образования<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми<br>Подготовка детей к школе |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | | |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка | | |
| Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза<br>Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия | Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития | Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения | | |
| Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей | Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | 6 | 10 | 3 | 1 | 6 |
| 2 | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | 6 | 10 | 3 | 2 | 5 |
| 3 | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле | 6 | 10 | 3 | 2 | 5 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **6** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | **6** | **72** | **16** | **12** | **44** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | 6 | 10 | 1 | 0 | 9 |
| 2 | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | 6 | 10 | 2 | 1 | 7 |
| 3 | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле | 6 | 10 | 2 | 0 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **6** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | **6** | **72** | **12** | **8** | **52** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | 6 | 10 | 2 | 0 | 8 |
| 2 | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | 6 | 10 | 2 | 0 | 8 |
| 3 | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 8 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 9 | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **6** | **4** | | | **4** |
| | **ИТОГО** | **6** | **4** | **4** | **4** | **64** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | Общие представления о закономерностях психического развития ребёнка в онтогенезе. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Движущие силы и условия психического развития. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Гетерохронность психического развития. Соотношение психофизиологического, психического и личностного развития в онтогенезе. Подходы к периодизации психического развития в психологии.<br>Понятие возраста в психологии. Понятие критических и литических возрастов. Возраст как культурно-историческое образование. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущие линии развития, основные психические новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов, факторов риска и факторов устойчивости.<br>Нормальное и аномальное психическое развитие. Многообразие терминов, определяющих нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии. Подходы к определению показателей нормы и патологии: статистический; адаптационный; культурно-релятивный; гуманистический; подход описательных критериев.<br>Общие и специфические закономерности аномального развития. Аномальное развитие как процесс развития психики, проходящий в неблагоприятных условиях. Классы особенностей психического развития, проходящего в неблагоприятных условиях: модально-специфические и модально неспецифические особенности. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие. Первичный дефект и вторичный дефект.<br>Классы психических расстройств: ретардация и асинхрония. Нарушения частных функций (гнозис, праксис, речь) и общих регуляторных функций, связанных с работой лобных отделов мозга. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии, связанная с незрелостью отдельных мозговых структур (А.В. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Семенович). Расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сферах. Шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Разнообразие классификаций. |
| 2 | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | Понятие причины отклонения в развитии. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка по времени их возникновения: врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные); пренатальные, перинатальные и постнатальные; по обратимости возникающих отклонений: необратимые, частично обратимые и практически обратимые; по этиологическому критерию: экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические.<br>Психологические, социально-педагогические причины: неприятие ребенка родителем, эмоциональная депривация, недостаточность общения, педагогическая запущенность и др. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка.<br>Понятие риска в психологии. Соотношение понятий риск и вред. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.<br>Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.<br>Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей.<br>Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип.<br>Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей. |
| 3 | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка | Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка. От оплодотворения до родов. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Жизнестойкость плода. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка. Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде.<br>Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка. Воздействие химических веществ на организм матери: лекарственные вещества, наркотики, алкоголь, курение. Болезни матери и внутриутробное развитие плода. Материнские факторы (резус-фактор, возраст матери). Осложнённые роды и кесарево сечение.<br>Факторы устойчивости: состояние здоровья и питание матери, дородовое медицинское обслуживаниею<br>Психолого-педагогические последствия нарушений пренатального развития. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий |

| | | |
|---|---|---|
| | | влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка.<br>Методы психологической работы с будущими родителями.<br>Медицинское и биологическое сопровождение беременности.<br>Бондинг. |
| 4 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте | Общие закономерности развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Комплекс оживления. Физическое, когнитивное, эмоциональное развитие младенца. Кризис одного года.<br>Факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия. Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младенческом возрасте.<br>Методы психологической работы с новорожденными детьми. Профилактика факторов риска в молодых семьях. |
| 5 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве | Общие закономерности развития ребёнка в раннем детстве. Совместная предметная деятельность со взрослым как ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Кризис трёх лет.<br>Факторы риска и нарушения развития в раннем детстве. Окружающая среда как источник опасности для ребёнка. Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в раннем детстве.<br>Методы психологической работы с детьми в раннем детстве. Концепции раннего развития ребёнка. |
| 6 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте | Общие закономерности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению.<br>Факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в дошкольном возрасте.<br>Методы психологической работы с детьми в дошкольных учреждениях. Профилактика факторов риска в дошкольном возрасте. |
| 7 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте | Общие закономерности развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Социальная позиция школьника. Учеба, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные |

| | | |
|---|---|---|
| | | психические новообразования в младшего школьного возраста. Факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, непринятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младшем школьном возрасте.<br>Методы психолого-педагогической работы с ребёнком в начальных классах. Профилактика факторов риска в младшем школьном возрасте. |
| 8 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте | Общие закономерности развития ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Половое созревание и его роль в жизни подростка.<br>Факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте. «Дурная компания», групповое давление и социальное сравнение. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дисморфобия и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски (ранняя половая жизнь, заболевания передающиеся половым путём, ранняя беременность и т.д.). Позднее половое созревание. Основные виды отклоняющегося поведения в подростковом возрасте: бродяжничество, самоубийства, преступность, употребление алкоголя, табака, наркотиков.<br>Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в подростковом возрасте. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах.<br>Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий.<br>Методы психолого-педагогической работы с подростками. Профилактика факторов риска в подростковом возрасте. |
| 9 | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | Общие закономерности развития в ранней юности. Конец детства и начало самостоятельной взрослой жизни. Взросление как социальная и психологическая проблема.Основные жизненные задачи ранней юности: самоопределение и установление близких отношений. Выбор профессии и обучение. Начало трудовой деятельности. Образование семьи. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z. Особенности «цифрового поколения».<br>Факторы риска и нарушения развития в юности: возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, влияние СМИ. Инфантилизация и удлинение периода детства. Феномен «kidults». Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни. Раннее материнство и отцовство, их последствия. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Юность и одиночество. Методы и направления психологической работы с молодёжью. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле | История становления института защиты прав детей. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г. Законодательство Российской федерации, регламентирующее защиту прав детей: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Федеральный закон об опеке и попечительстве; Закон о социальной защите инвалидов в РФ; законодательство РФ об охране здоровья граждан. Национальная стратегия действий в интересах детей. Институты защиты прав детей в Российской федерации. Уполномоченный при президенте Российской федерации по защите прав детей. Уполномоченные по правам защиты детей в субъектах Российской федерации. Представления о ювенальной юстиции. Особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. Дети с особенностями развития и защита их прав. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-2.2 | Знать:<br>Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза | Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | Опрос |
| | Знать:<br>Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия | Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка<br>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | Опрос |
| | Уметь:<br>Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями | Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их психического развития | возрасте<br>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | |
| | Владеть:<br>Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска | Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | Эссе |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| ПК-3.3 | Знать:<br>Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей | Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности<br>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле | Опрос |
| | Уметь:<br>Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и | Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br>Тема 4. Ключевые факторы риска и | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | попавших в трудные жизненные ситуации | нарушения развития в младенческом возрасте<br>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности<br>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле | |
| | Владеть:<br>Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка | Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности<br>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле | Эссе |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 2 | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 3 | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 4 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 5 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Подготовка эссе по теме занятия |
| 6 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 7 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 8 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка доклада по теме занятия |
| 9 | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. | http://www.iprbookshop.ru/36749.html | По логину и паролю |
| 2 | 2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 c. | http://www.iprbookshop.ru/9057.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 c. | http://www.iprbookshop.ru/6328.html | По логину и паролю |
| 2 | Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 c. | http://www.iprbookshop.ru/21830.html | По логину и паролю |
| 3 | Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 c. | http://www.iprbookshop.ru/11250.html | По логину и паролю |
| 4 | Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защиринская [и | http://www.iprbookshop.ru/19451.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 c. | | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru<br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br>http://psyjournals.ru/<br><br>**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**<br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br>https://elibrary.ru/project_risc.asp<br><br>**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"**<br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br>https://psyjournals.ru/kip/<br><br>**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**<br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br>http://www.sciencedirect.com/<br><br>**Педагогическая библиотека**<br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br>http://www.pedlib.ru<br><br>**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**<br>Научная педагогическая библиотека<br>http://gnpbu.ru/<br><br>**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**<br>Методические материалы для воспитателей и учителей<br>http://paidagogos.com.<br><br>**Портал «Psychology-OnLine.Net»**<br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br>http://www.psychology-online.net/<br><br>**Федеральный портал «Российское образование»**<br>http://www.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| | **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**<br>http://window.edu.ru/<br><br>**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**<br>Научно-практические и методические материалы<br>http://school-collection.edu.ru/<br><br>**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**<br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br>http://www.psyedu.ru/<br><br>**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**<br>Перечень психологических тестов<br>http://vch.narod.ru/<br><br>**Портал «Психологический словарь»**<br>Психологический on-line словарь.<br>http://psi.webzone.ru/<br><br>**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**<br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br>http://www.flogiston.ru/<br><br>**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**<br>http://www.Effecton.ru/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**<br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br>**Помещение для самостоятельной работы**<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

***Основная задача лекционных занятий по дисциплине*** – формирование у студентов представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

***На практических занятиях*** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

***В ходе выполнения самостоятельных заданий*** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Успешное освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

***1.*** На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

***2.*** Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

***3.*** Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.***

***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:***

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции нормального и отклоняющегося развития), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- ***Разработка комплекса психолого-педагогических мер по работе с различными группами риска.*** Учащиеся должны дать общую характеристику конкретной группы риска, перечислить основные факторы риска и психологической устойчивости, характерные для данной группы, а также предложить набор психолого-педагогических мер по работе с данной группой.
- ***Разработка комплекса мер по профилактике различных факторов риска развития в различных возрастах.*** Учащийся должен дать общую характеристику предложенной возрастной группы, последствия воздействия указанного в вопросе фактора риска на психическое развитие в данном возрасте, а также предложить комплекс мер по профилактике этого риска с учётом возрастной специфики аудитории.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Формирование у студентов целостной системы знаний;<br>2. Знакомство с методом гештальт-терапии;<br>3. Обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии;<br>4. Получение личного терапевтического опыта в групповой работе;<br>5. Развитие личных навыков осознавания гештальт-подхода в психотерапии |
| Задачи дисциплины | 1. Изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями;<br>2. Формировании теоретического представления об основных понятиях подхода;<br>3. Формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;<br>4. Обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основным принципах гештальт-подхода;<br>5. Знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе;<br>6. Развитие способности студентов к осознаванию гештальт-подхода в психотерапии |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к обязательной части**,** формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология<br>Социальная психология<br>Клиническая психология<br>Психология развития и возрастная психология<br>Основы консультативной психологии<br>Психология аддиктивного поведения и созависимости |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности<br>Концепции и методы психологической помощи<br>Индивидуальное психологическое консультирование<br>Групповое психологическое консультирование<br>Семейное психологическое консультирование<br>Практикум по психологическому консультированию<br>Производственная практика, Преддипломная практика<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК-6.1**. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по |

| | |
|---|---|
| | вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | **ОПК-6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| | **ОПК-6.4** Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Профессиональные компетенции:

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | **ПК-4.1** Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми |
| | **ПК-4.2** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| | **ПК-4.3** Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг |
| | **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| **ОПК-6.1**. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания |
| **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии | Типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся | Навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
| **ОПК-6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| Структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования | Составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений | Навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий |
| **ОПК-6.4.** Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Специфику содержания занятий и тренингов | Планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов | Методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | | |
| **ПК-4.1** Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми | | |
| Специфику социально-психологического сопровождения семей с детьми | Планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей | Навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми |
| **ПК-4.2** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | | |
| Характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп | Выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп | Навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| **ПК-4.3** Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг | | |

| | | |
|---|---|---|
| Принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан | Планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг | Методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения |
| **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды | Приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. | 6 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| 2 | Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. | 6 | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| 3 | Понятие сновидений в гештальт-подходе. | 6 | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| 4 | Клиент-терапевтические отношения. | 6 | 18 | 4 | 6 | 8 | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 6 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **32** | **4** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. | 6 | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 2 | Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. | 6 | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Понятие сновидений в гештальт-подходе. | 6 | 18 | 2 | 4 | 12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Клиент-терапевтические отношения. | 6 | 18 | 2 | 4 | 12 | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 6 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **8** | **12** | **48** | **4** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1 | Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. | 6 | 17 | 1 | 2 | 14 | |
| 2 | Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. | 6 | 17 | 1 | 2 | 14 | |
| 3 | Понятие сновидений в гештальт-подходе. | 6 | 17 | 1 | 2 | 14 | |
| 4 | Клиент-терапевтические отношения. | 6 | 17 | 1 | 2 | 14 | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 6 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **8** | **56** | **4** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. | Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности. |
| 2. | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. | Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт- консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании. |
| 3. | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт- консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования. |
| 4. | Тема 4. Клиент-терапевтические | Переносы. Положительные и отрицательные стороны. |

| | | |
|---|---|---|
| | отношения. | Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **ОПК-6.1** | Знать: Модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| **ОПК-6.2** | Знать: Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.** Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**.** | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: Типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.** Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**.** | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.** Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**.** | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Знать: Структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.** Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6.3** | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.**<br>Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.**<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**.** | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| **ОПК-6.4** | Знать: Специфику содержания занятий и тренингов | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.**<br>Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| **ПК-4** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп | | | |
| **ПК-4.1** | Знать: Специфику социально-психологического сопровождения семей с детьми | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.**<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения**.** | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| **ПК-4.2** | Знать: Характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании**.**<br>Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеть: Навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| **ПК-4.3** | Знать: Принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.<br>Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| **ПК-4.4** | Знать: Основы безопасности жизнедеятельности | Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Уметь: формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.<br>Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |
| | Владеть: Приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам | Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.<br>Тема 4. Клиент-терапевтические отношения. | устный опрос, практические задания для самостоятельной работы, доклад (сообщение) |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Понятие сновидений в гештальт-подходе. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4 | Клиент-терапевтические отношения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // | https://www.iprbookshop.ru/88295.html | По логину и паролю |
| 2 | Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный | https://www.iprbookshop.ru/88211.html | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей | https://www.iprbookshop.ru/88322.html | По логину и паролю |
| 2 | Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // | https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей

области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе системных представлений о социально-психологическом сопровождении отдельных лиц и социальных групп; понимание закономерностей их социализации, особенностей десоциализации и специфики ресоциализации |
| Задачи дисциплины | 1. формирование системного представления о взаимосвязи между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией;<br>2. формирование системного представления о целях и задачах социально-психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп;<br>3. формирование системы знаний о психолого-педагогических технологиях, необходимых при социально-психологическом сопровождении отдельных лиц и социальных групп;<br>4. формирование профессиональной позиции психолога-педагога, осознающего важность процессов социализации и ресоциализации для развития личности и общества. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Десоциализация и ресоциализация личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Культурология<br>Социология<br>Социальная психология<br>Социальная педагогика<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса<br>Психолого-педагогические теории и технологии<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология социальной работы<br>Психологическая служба в образовательной организации<br>Индивидуальное психологическое консультирование<br>Групповое психологическое консультирование<br>Семейное психологическое консультирование<br>Безопасность образовательной среды<br>Производственная практика, Преддипломная практика<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | **ОПК-6.1**. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | **ОПК-6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| | **ОПК-6.4** Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | **ПК-4.1.** Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми |
| | **ПК-4.2.** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| | **ПК-4.3** Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг |
| | **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| **ОПК-6.1**. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Приемами и методами организации психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания |
| **ОПК-6.2.** Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их | Типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся | Навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов |

| | | |
|---|---|---|
| социализациии | | образовательного процесса |
| **ОПК-6.3.** Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| Структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования | Составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений | Навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий |
| **ОПК-6.4.** Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Специфику содержания занятий и тренингов | Планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов | Методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | | |
| **ПК-4.1.** Планирует и реализует социально-психологическое сопровождение семей с детьми | | |
| Специфику социально-психологического сопровождения семей с детьми | Планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей | Навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми |
| **ПК-4.2.** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | | |
| Характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп | Выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп | Навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| **ПК-4.3** Владеет приемами организации предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг | | |
| Принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан | Планировать социально-психологическое сопровождение социально-уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг | Методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения |
| **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды, способствующие в т.ч. эффективной социализации | Приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Тема1. Подходы к проблеме социализации и индивидуализации личности в науке | 6 | 12 | **4** | **2** | **6** | |
| 2. | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза | 6 | 14 | **4** | **4** | **6** | |
| 3. | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | 6 | 12 | **2** | **4** | **6** | |
| 4. | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | 6 | 8 | **2** | **2** | **4** | |
| 5. | Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации | 6 | 10 | **2** | **4** | **4** | |
| 6. | Тема 6. Сущность ресоциализации и **типология** ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | 6 | 12 | **2** | **4** | **6** | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 6 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **32** | **4** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Тема1. Подходы к проблеме социализации и индивидуализации личности в науке | 6 | 12 | **2** | **2** | **8** | |
| 2. | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза | 6 | 12 | **2** | **2** | **8** | |
| 3. | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | 6 | 12 | **1** | **2** | **8** | |
| 4. | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | 6 | 12 | **1** | **2** | **8** | |
| 5. | Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации | 6 | 12 | **1** | **2** | **8** | |
| 6. | Тема 6. Сущность ресоциализации и **типология** ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | 6 | 12 | **1** | **2** | **8** | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 6 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **8** | **12** | **48** | **4** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Тема1. Подходы к проблеме социализации и индивидуализации личности в науке | 6 | 12 | **1** | **1** | **10** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза | 6 | 13 | **1** | **2** | **10** | |
| 3. | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | 6 | 12 | | **2** | **10** | |
| 4. | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | 6 | 9 | **1** | | **8** | |
| 5. | Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации | 6 | 10 | **1** | **1** | **8** | |
| 6. | Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | 6 | 12 | | **2** | **10** | |
| | **Промежуточная аттестация** (зачет) | 6 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **4** | **8** | **56** | **4** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Подходы к проблеме социализации и индивидуализации личности в науке | Исследования социализации в культурантропологии (М.Мид, Р.Бенедикт, И.Эйбл-Эйбесфельд, Р.Ронер, Б. и К. Уфйтинг).<br>Подходы к проблеме социализации в социологии. Главенствующая роль общества, познание от социума к индивиду в позитивистской психологии (О.Конт, А.Кетле, Г.Спенсер, Л. Уорд, Ф. Гиддинс, Г.Тард, Э.Дюркгейм). Значение роли индивида в понимающей социологии (М.Вебер, Г.Зиммель). Подход к проблеме социализации и индивидуализации символическом интеракционизме (Ч. Кули, Д. Мид).<br>Изучение социализации и индивидуализации личности в психологической науке: в глубинной психологии (психодинамическая теория личности З. Фрейда; аналитическая теория личности К. Юнга; индивидуальная теория личности А. Адлера; эго-психология и теория личности Э. Эриксона; теория личности Э. Фромма; социо-культурная теория личности К. Хорни; интерперсональная теория Г.С. Салливана); структура личности и теория трансактного анализа Э. Берна; бихевиоризме (теория оперантного научения Б. Скиннера, теория социально-когнитивного научения А. Бандуры, теория социального научения Д. Роттера); гештальтпсихологии (динамическая теория личности К. Левина); гуманистической психологии (теории личности А. Маслоу, К. Роджерса, логотерапия В. Франкла); генетической психологии (Ж. Пиаже), теории морального развития (Л. Кольберг), когнитивной психологии (теория личностных конструктов Д. Келли), теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р. Кеттелла, теория типов личности Г. Айзенка). Экологическая модель социального развития личности У. Бронфенбреннера.<br>Проблема социализации и индивидуализации в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский); в психологических концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и др.; в отечественных психологических теориях и концепциях конца XX – начала XXI вв. (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Т.Г. Стефаненко, Т.Д. Марцинковская, Е.П. Белинская, А.В. Мудрик, А.А.Налчаджян и др.).<br>Вопросы социализации в современном транзитивном обществе (А.Г. Асмолов, Н.В. Гришина, Т.Д.Марцинковская, Н.С.Полева, Ткаченко Д.П. и др.) |
| 2. | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза | Социализация и ее значение для развития личности. Социализация и адаптация. Социализация и индивидуализация. Социализация и инкультурация.<br>Этапы социализации (первичная и вторичная социализация). Виды социализации. Агенты социализации (семья, сверстники, школа, СМИ, религиозные организации, группы по интересам и др.). Институты социализации (образование, культура, право, политика, экономика). Механизмы социализации (имитация, идентификация, интериоризация, рефлексия, социальная перцепция). Факторы |

| | | |
|---|---|---|
| | | социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Социальные роли (типы социальных ролей, ролевые ожидания, ролевое поведение, ролевой конфликт). Социальные статусы (статус предписанный и приобретенный; влияние социального статуса на социализацию). Стили социализации. Критерии социализированности. Психологическое содержание процесса социализации на различных этапах онтогенеза. Особенности социализации дошкольников. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников. Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника. Нравственное и нормативное развитие. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков. Позитивная социализация детей и подростков. Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире. Влияние субкультуры на процесс социализации детей и подростков. Молодежные группы, общности, объединения. Сетевая субкультура. Идентификация с субкультурой своего поколения. Проблема взаимопонимания разными поколениями друг друга. |
| 3. | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | Социальный статус и методы его изучения в детском возрасте. Социометрия. Референтометрия. Интервью. Наблюдение. Опросники и шкалы оценки поведения. Опросники-самоотчеты. Проективный метод. Методики диагностики различных аспектов социально-психологической компетентности. Методики диагностики социальной адаптации. Методики, направленные на изучение социальных норм, эталонов, ценностей, установок и представлений. Методы исследования информационной социализации детей и подростков. |
| 4. | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | Э. Тоффлер о проблеме потери связи человека с социальным окружением. Взгляды Э. Дюркгейма, Р. Мертона, А. Кеннеди, Д. Кербера на сущность социокультурной ресоциализации. Теория идентичности Н. Смелзера. Э. Гидденс о ресоциализации как личностном изменении. Представление о вторичной социализации в трудах А.А. Бодалева, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, Г.М. Литвак, Ю.М. Орлова, Э.А. Орловой, В.А. Петровского, А.А. Реан, Ю.М. Резника, В.Э. Чудновского, В.А. Ядова и др. |
| 5. | Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации | Сущность понятия «десоциализация». Отличие десоциализации от социальной дезадаптации. Причины десоциализации (социальные изменения, миграция, кризисные ситуации, инвалидность, лишение свободы, болезни, бедность, зависимость). Факторы, влияющие на десоциализацию: индивидуальные, социальные, культурные. Виды десоциализации: полная и частичная; добровольная и вынужденная. Формы десоциализации: явная и скрытая. Десоциализация как результат стигматизации и социальной эксклюзии. Психологические и социальные последствия десоциализации: нарушение социальной идентичности; потеря социальных связей; снижение самооценки; развитие депрессии, тревожности; девиантное и делинквентное поведение; маргинализация и социальная изоляция. Факторы, способствующие преодолению десоциализации. Роль социальной поддержки, психотерапии, образования, трудоустройства. Профилактика десоциализации. |
| 6 | Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | Сущность понятия «ресоциализация». Отличие ресоциализации от социализации и реабилитации. Причины, приводящие к ресоциализации: внешние (социально-экономические, общественно-политические, социально-культурные) и внутренние (инвалидизация, нарушение микросоциальных связей и др.). Цели ресоциализации: восстановление социальной адаптации, интеграция в общество, формирование новых социальных ролей и идентичности. Типология вариантов ресоциализации по критериям личного желания и участия (добровольная, принудительная); по критерию средств воздействия – психологическая, педагогическая, социальная, социально-культурная, спортивная и др.; по критерию |

| | | |
|---|---|---|
| | | институциализации (медицинская, пенитенциарная, образовательная, культурная, комплексная и др.); по критерию социального статуса субъекта ресоциализации (ресоциализация сирот, инвалидов, пенсионеров, бездомных, делинквентов, мигрантов и т.п.; по критерию социально-демографического статуса субъекта ресоциализации (ресоциализация подростков, молодёжи, женщин, мужчин, людей среднеговозраста, пожилых). Этапы ресоциализации: диагностический, мотивационный, этап обучения новым социальным навыкам, этап социальной адаптации. Методы и технологии ресоциализации: психотерапия (индивидуальная, групповая, семейная), арт-терапия, трудотерапия, образовательные программы, социальная поддержка. Институты ресоциализации: реабилитационные центры, центры социальной адаптации, тюрьмы и исправительные учреждения, социальные службы, общественные организации.<br>Практика А.С. Макаренко по ресоциализации трудных подростков. Принцип ресоциализации В.Н. Сорока-Росинского «от принудительности - к добровольчеству». Идеи Кащенко В.П. по развитию самодеятельной активности трудновоспитуемых детей в процессе ресоциализации. Специфика социально-культурной ресоциализации по С.Т. Шацкому. Практика социально-культурной ресоциализации по Тарасову Л.В. Педагогическая модель социально-культурной ресоциализации по Мацукевич О.Ю.<br>Современные исследования ресоциализации различных социальных групп. Особенности ресоциализации в нормальной социальной ситуации: в молодёжной среде (А.С. Новоселова), в условиях образовательного процесса (Т.А. Татуйко), летнего оздоровительного отдыха детей и подростков (Ю.В. Румянцев), спортивной деятельности (А.А. Самохина).<br>Особенности ресоциализации людей, оказавшихся в трудной ситуации: ресоциализация девиантных несовершеннолетник в условиях детского оздоровительного лагеря (Романенко Н.М., Д.В.Кузина); ресоциализация беспризорных детей (В.Н. Алферова, Р.Р. Искандрова и др.). Социально-психологические аспекты ресоциализации наркозависимых (Кутянова И.П.). Ресоциализация осужденных (Петрулевич И.А., Рыбак М.С.). Подходы к ресоциализации участников боевых действий (А.Г.Караяни, М.М.Решетников). |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| **ОПК-6.1** | Знать: Модели психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Тема 1. Подходы к проблеме социализации и индивидуализации личности в науке<br>Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Приемами и методами организации психолого- | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах | устный опрос, доклад (сообщение), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогического сопровождения индивидуализации обучения, развития и воспитания | онтогенеза<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | практические задания для СР, групповая дискуссия |
| **ОПК-6.2** | Знать: Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей, закономерности их социализациии | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: Типологизировать трудности учебной деятельности и социализации обучающихся | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| **ОПК-6.3** | Знать: Структуру и содержание документации специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в сфере образования | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося совместно со специалистами смежных направлений | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками разработки рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| **ОПК-6.4** | Знать: Специфику содержания занятий и тренингов | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: планировать и подбирать современные психолого-педагогические технологии для занятий и тренингов | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Методами работы, направленной на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| **ПК-4** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-4.1** | Знать: Специфику социально-психологического сопровождения семей с детьми | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: планировать и организовывать проведение социально-психологического сопровождения семей | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками и методиками диагностики, профилактики и консультирования при реализации социально-психологического сопровождения семей с детьми | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений<br>Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| **ПК-4.2** | Знать: Характерные особенности психологического неблагополучия различных социальных групп | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности<br>Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: выявлять типичные психологические проблемы различных социальных групп | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений<br>Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности<br>Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для СР |
| **ПК-4.3** | Знать: Принципы организации работы по социально-психологическому сопровождению социально уязвимых слоев населения и иных категорий граждан | Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: планировать социально-психологическое сопровождение социально- | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений<br>Тема 4. Основные подходы к изучению | устный опрос, доклад (сообщение), практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уязвимых слоев населения и других получателей социальных услуг | десоциализации и ресоциализации личности | задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Методами индивидуального и группового консультирования различных слоев населения | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений<br>Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| **ПК-4.4** | Знать: Основы безопасности жизнедеятельности | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Уметь: формулировать условия обеспечения психологической безопасной среды, способствующие в т.ч. эффективной социализации | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |
| | Владеть: Приемами проектирования условий психологической помощи отдельным лицам и социальным группам | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза<br>Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | устный опрос, доклад (сообщение), практические задания для СР, групповая дискуссия |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Подходы к проблеме социализации и индивидуализации личности в науке | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2. | Тема 2. Закономерности, механизмы и условия социализации на различных этапах онтогенеза | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3. | Тема 3. Методы исследования социализации и ее нарушений | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4. | Тема 4. Основные подходы к изучению десоциализации и ресоциализации личности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5. | Тема 5. Сущность, причины и последствия десоциализации | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Тема 6. Сущность ресоциализации и типология ее вариантов. Специфика ресоциализации различных социальных групп | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. | https://www.iprbookshop.ru/146124.html | По логину и паролю |
| 2. | Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. | https://www.iprbookshop.ru/145661.html | По логину и паролю |
| 3. | Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко; под редакцией Ю. И. Калинина. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 208 с. | https://www.iprbookshop.ru/140984.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под редакцией Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. | https://www.iprbookshop.ru/146048.html | По логину и паролю |
| 2. | Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: коллективная монография / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под редакцией И. А. Баевой, А. А. Бакановой. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 164 с. | https://www.iprbookshop.ru/131759.html | По логину и паролю |
| 3. | Кошелев, А. А. Социализация молодежи в цифровом обществе: монография / А. А. Кошелев, А. А. Чернова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 103 с. | https://www.iprbookshop.ru/142771.html | По логину и паролю |
| 4. | Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Шавриновой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. | https://www.iprbookshop.ru/131861.html | По логину и паролю |
| 5. | Казаков, Ю. Н. Социализация инвалидов с ограничениями здоровья : учебное пособие | https://www.iprbookshop.ru/146699.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | / Ю. Н. Казаков. — Москва : Научный консультант, 2021. — 124 с. | | |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Направленность (профиль/специализация) | **Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Задачи дисциплины | 1. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся.<br>2. Развивать навыки саморегуляции и саморазвития профессионального здоровья.<br>3. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стрессоустойчивость личности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |
| | | | **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | | | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ПК-3.** | | |
| **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе | | |

| | | |
|---|---|---|
| психолого-педагогические условия нормогенеза | разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья | методами психолого-педагогического просвещения |
| **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | | |
| механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях | устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением | приемами профилактики психологического неблагополучия |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |
| психологические теории стресса и стрессоустойчивости | использовать методы саморазвития профессионального здоровья | приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория | 6 | 16 | 4 | 6 | 8 |
| 2 | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | 6 | 18 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество | 6 | 16 | 4 | 6 | 8 |
| 4 | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | 6 | 18 | 4 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **6** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **32** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория | Концепция стресса Г. Селье: психофизиологический подход. Физиологические проявления стресса. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций. Значение нервной системы в преодолении стресса<br>Концепция Р.Лазаруса о физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях стресса. Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Флокмана.<br>Стресс как барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский, А.Д. Адо, А.В. Вальдман, В.И. Лебедев и др.).<br>Психологический стресс как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром (Р. Лазарус и Р. Ланьер). Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний (В. В. Суворова, Ксандрия Вильямс).<br>Формы и динамика стресса. Объективные и субъективные причины психологического стресса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Эустресс и дистресс как формы стресса. Условия развития эустресса (положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса)<br>Объективные и субъективные факторы перехода стресса в дистресс (эмоционально-когнитивные факторы: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т. д.; чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма; большая продолжительность стрессорного воздействия, приводящая к истощению адаптационного ресурса).<br>Динамика стресса по Г. Селье: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения.<br>Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время).<br>Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства. |
| 2 | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | Профессиональная деятельность педагога как один из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной активности (Л.М.Аболин, 1987; Г.Ф.Заремба, 1982; Л.М.Митина, 1992; С.В.Субботин, 1992). Основные стресс-факторы педагогической деятельности. Стрессогенным характер педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков),<br>Проблема комплексной характеристики стрессоустойчивости педагога в отечественной педагогической и социальной психологии. Проблема взаимосвязи стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); особенностями его педагогической деятельности (Н.В.Бордовская, В.И.Гинецинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.); профессионально значимыми качеств личности педагога (Ф.Н.Гоноболин, А.К.Маркова, Г.М.Михалевская, и др.); проблемами формирования знаний, навыков, умений (В.А.Сластенин, А.И.Щербаков); эффективностью педагогического общения (В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, Г.С.Трофимова и др.); психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса (И.В.Дубровина, Р.В.Овчарова, Е.И. Рогов, А.К.Колеченко и др.); личностью субъекта педагогического воздействия (В.М.Миняров, В.Л.Ситников, Л.М.Фридман и др.). |
| 3 | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество | Проблема стрессоустойчивости в общепсихологическом плане: в рамках теорий личности (G.Allport, H.Eysench, R.Cattell, C.Rogers и др.), «теории мотивации достижения» (D.McClelland и др.), теории гомеостаза (У.Кеннон) и стресса (Г.Селье), теории адаптационно-трофического значения симпатической нервной системы (Л.А.Орбели), теории темперамента и свойств нервной системы (И.П.Павлов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин и др.) теории надежности деятельности (Б.Ф.Ломов и др.), концепции профессионального самосознания (Л.М.Митина).<br>Взаимосвязь стрессоустойчивости с различными психическими характеристиками человека: с эмоциональной устойчивостью и способностью контроля эмоций (Е.А. Милерян); со способностью переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); со способностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Марищук); со свойствами темперамента и оптимальным использованием резервов нервно-психической эмоциональной энергии (В.А. Плахтиенко, Н.И. Блудов); с устойчивым преобладанием положительных эмоций (А.Е. Ольшанникова); с волевыми, интеллектуальными и мотивационными компонентами психической деятельности человека (П.Б. Зильберман).<br>Саморегуляция как основа стрессоустойчивости (Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев).<br>Содержание понятий «стрессоустойчивость», «толерантность к стрессу» и «эмоциональная устойчивость». Эмоциональная устойчивость, подходы к ее изучению. Компоненты эмоциональной устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, интеллектуальный. Показатели стрессоустойчивости. Значение индивидуально- психологических особенностей в развитии стрессоустойчивости.<br>Ресурсы стрессоустойчивости: личностные и социальные. COR – теория С. Хобфолла: потеря ресурсов как механизм психологического стресса.<br>Адаптационные ресурсы человека по Г.Селье: поверхностная и глубокая адаптационная энергия.<br>Психологические ресурсы по Э. Фромму.<br>Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса. |
| 4 | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | Уровни педагогического мастерства (по Н. В Кузьминой) и стрессоустойчивость педагога. Исследования стрессоустойчивости педагога (Н.А. Подымов, 1999, М.В. Журавкова, 1995; Л.М. Митина, 1998; С.В. Субботин, 1993).<br>Ресурсный подход изучения копингового поведения (Frydenberg, Lewis, 2002): средовые ресурсы (доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной среды), личностные ресурсы (навыки и способности индивида) (Муздыбаев, 1998).<br>Теория сохранения ресурсов Хоббфолл (Hobfoll, 1996) и классы ресурсов: материальные и социальные, или связанные с ценностями (esteem).<br>М. Селигман (Seligman, 1992, 1995) об оптимизме как главном ресурсе в совладании со стрессом.<br>Конструкт «жизнестойкости» как копинг-ресурс (hardiness) (Maddi, 2002; Solcova, Tomanek, 1994; Williams et al., 1992).<br>Конструкт самоэффективности, разработанный А.Бандурой, как важный ресурс, влияющий на копинговое поведение.<br>Э. Фрайденберг о самоэффективности как копинг-ресурсе (Frydenberg, Lewis, 2002).<br>Классификации копинг-стратегий: проблемно-фокусированные / эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (Лазарус и Фолкман); когнитивные / поведенческие / эмоциональные копинг-стратегии; эффективные / неэффективные копинг-стратегии.<br>Направления и содержание коррекционной работы по развитию стрессоустойчивости педагогов.<br>Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.<br>Психотерапевтические приемы повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога: психосенсорная саморегуляция, последовательный систематический самоконтроль,тренинг коррекции психофизиологической сенситивности, актуализация ресурсов, апробация и селекция психологических защит, когнитивная коррекция личности, повышение неспецифической психологической толерантности и стрессоустойчивости, вербально-суггестивное самопрограммирование, визуально-вербальное |

| | | |
|---|---|---|
| | | самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, когнитивно-сенсорная саморегуляция.<br>Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.2.** | Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методами психолого-педагогического просвещения | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.3.** | Знать: механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами профилактики психологического неблагополучия | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.4.** | Знать: психологические теории стресса и стрессоустойчивости | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности.<br>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: использовать методы саморазвития профессионального здоровья | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности.<br>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической | *эссе, реферат, групповая дискуссия* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности | |
| | Владеть: приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности.<br>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. | http://www.iprbookshop.ru/73814.html | По логину и паролю |
| 2 | Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. | http://www.iprbookshop.ru/88196.html | По логину и паролю |
| 3 | Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. | http://www.iprbookshop.ru/88392.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. | | |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/82530.html | По логину и паролю |
| 2 | Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с. | http://www.iprbookshop.ru/82361.html | По логину и паролю |
| 3 | Шабанова, Т. Л. Тревожность педагога и способы её регуляции : монография / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. | http://www.iprbookshop.ru/19531.html | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Задачи дисциплины | 1. Развивать у обучающихся компетентность в области проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<br>2. Формировать готовность к планированию и реализации проектной деятельности, управлению образовательными проектами |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика,<br>Социальная педагогика,<br>Социальная психология,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Производственная практика, преддипломная,<br>ГИА. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | **ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **ОПК-9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности |
| | **ОПК-9.2.** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. |
| | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | | |
| **ОПК-2.2.** Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Нормативные основы учета интересов детей и родителей в образовательных программах | Проводить диагностику потребностей детей и родителей в образовании | Методами анкетирования и интервьюирования для выявления интересов |
| **ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ИКТ | Разрабатывать индивидуальные программы с применением цифровых инструментов | Навыками работы с платформами для создания образовательных траекторий |
| **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |
| **ОПК-9.1.** Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Классификацию цифровых ресурсов для психолого-педагогической деятельности | Выбирать ПО для решения профессиональных задач | Технологиями обработки данных с использованием специализированного ПО |
| **ОПК-9.2.** Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Основы работы с цифровыми образовательными ресурсами | Использовать онлайн-платформы для проведения тренингов и консультаций | Навыками создания интерактивных материалов (вебинары, тесты) |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| **ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми | | |
| основы проектной деятельности | анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | приемами проектирования образовательной среды |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |

| | | |
|---|---|---|
| теории и концепции профессиональной компетентности | использовать методы психолого-педагогического просвещения | средствами психолого-педагогического просвещения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные понятия управления проектом | 8 | 25 | 4 | 6 | 15 |
| 2 | Тема 2. Планирование проекта | 8 | 27 | 6 | 6 | 15 |
| 3 | Тема 3. Реализация проекта | 8 | 27 | 6 | 6 | 15 |
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | 8 | 25 | 4 | 6 | 15 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | 8 | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **20** | **24** | **60** |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные понятия управления проектом | 8 | 25 | 2 | 4 | 19 |
| 2 | Тема 2. Планирование проекта | 8 | 25 | 2 | 4 | 19 |
| 3 | Тема 3. Реализация проекта | 8 | 27 | 4 | 4 | 19 |
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | 8 | 27 | 4 | 4 | 19 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | 8 | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **76** |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Основные понятия управления проектом | 8 | 24 | 1 | 1 | 22 |
| 2 | Тема 2. Планирование проекта | 8 | 24 | 1 | 1 | 22 |
| 3 | Тема 3. Реализация проекта | 8 | 25 | 1 | 2 | 22 |
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | 8 | 25 | 1 | 2 | 22 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | 8 | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **12** | **88** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные понятия управления проектом | Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.<br>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами.<br>Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения.<br>Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения.<br>Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами. |
| 2 | Тема 2. Планирование проекта | Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте.<br>Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.<br>Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.<br>Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.<br>Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации.<br>Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта.<br>Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию. |
| 3 | Тема 3. Реализация проекта | Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.<br>Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.<br>Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности.<br>Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере.<br>Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | | | |
| **ОПК-2.2** | Знать: Нормативные основы учета интересов детей и родителей в образовательных программах | Тема 1. Основные понятия управления проектом<br>Тема 2. Планирование проекта | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: проводить диагностику потребностей детей и родителей в образовании | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Методами анкетирования и интервьюирования для выявления интересов | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-2.3** | Знать: Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ИКТ | Тема 1. Основные понятия управления проектом<br>Тема 2. Планирование проекта | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: разрабатывать индивидуальные программы с применением цифровых инструментов | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками работы с платформами для создания образовательных траекторий | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| **ОПК-9.1** | Знать: Классификацию цифровых ресурсов для психолого-педагогической деятельности | Тема 1. Основные понятия управления проектом<br>Тема 2. Планирование проекта | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: Выбирать ПО для решения профессиональных задач | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Технологиями обработки данных с использованием специализированного ПО | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *практические задания для СР* |
| **ОПК-9.2** | Знать: Основы работы с цифровыми образовательными ресурсами | Тема 1. Основные понятия управления проектом<br>Тема 2. Планирование проекта | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: использовать онлайн-платформы для проведения тренингов и консультаций | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: Навыками создания интерактивных материалов (вебинары, тесты) | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.1.** | Знать: основы проектной деятельности | Тема 1. Основные понятия управления проектом<br>Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами проектирования образовательной среды | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.4.** | Знать: теории и концепции профессиональной компетентности | Тема 1. Основные понятия управления проектом<br>Тема 2. Планирование проекта | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: использовать методы психолого-педагогического просвещения | Тема 2. Планирование проекта<br>Тема 3. Реализация проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения | Тема 3. Реализация проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные понятия управления проектом | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Планирование проекта | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Реализация проекта | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с. | http://www.iprbookshop.ru/97807.html | По логину и паролю |
| 2 | Лукманова, И. Г. Управление проектами: учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. | http://www.iprbookshop.ru/89551.html | По логину и паролю |
| 3 | Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. | http://www.iprbookshop.ru/86340.html | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. | http://www.iprbookshop.ru/95833.html | По логину и паролю |
| 2 | Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; перевод А. Кириченко. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. | http://www.iprbookshop.ru/82359.html | По логину и паролю |
| 3 | Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. | http://www.iprbookshop.ru/92771.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |

| | |
|---|---|
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| Задачи дисциплины | 1. Развивать навыки составления психолого-педагогических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей.<br>2. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.<br>3. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| **Задача ПД** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | | |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |
| | | | **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | | | **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Знать:** | **Уметь:** | **Владеть** |
|---|---|---|
| **ПК-3.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе | | |
| психолого-педагогические условия нормогенеза | разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды | методами психолого-педагогического просвещения |
| **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | | |
| структуру и функции образовательной среды | устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды | приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды |
| **ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения | | |
| психологические теории профессиональной компетентности педагога | использовать методы саморазвития психологической компетентности | средствами психолого-педагогического просвещения |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды | 6 | 16 | 4 | 6 | 8 |
| 2 | Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды | 6 | 18 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | 6 | 18 | 4 | 6 | 8 |
| 4 | Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды | 6 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету) | **6** | **4** | | | |
| | **ИТОГО** | | **72** | **16** | **20** | **32** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды | Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.<br>Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.<br>Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе<br>Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности |
| 2 | Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды | Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.<br>Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).<br>Проявления психологического насилия в образовательной среде<br>Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.<br>Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды:<br>- *риски, связанные с ребенком* (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.);<br>*-риски, связанные с учителем* (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.*);*<br>- *риски, связанные с семьей* (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.);<br>- *риски, связанные с управлением школой* (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.*); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)*<br>- *риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса* (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);<br>- *риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах* (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый). |
| 3 | Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости |

| | | |
|---|---|---|
| | | деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности.<br>Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся.<br>Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социльно – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций.<br>Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.<br>Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива. |
| 4 | Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды | Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды<br>Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.<br>Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценка и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектнов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте.<br>Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды<br>Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия)<br>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды.<br>Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности).<br>Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | | | |
| **ПК-3.2.** | Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза | Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды<br>Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды | Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды<br>Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: методами психолого-педагогического просвещения | Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды<br>Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.3.** | Знать: структуру и функции образовательной среды | Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды<br>Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды | Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды<br>Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды | Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды<br>Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды | *практические задания для СР* |
| **ПК-3.4.** | Знать: психологические теории профессиональной компетентности педагога | Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *устный опрос, доклад (сообщение)* |
| | Уметь: использовать методы саморазвития психологической компетентности | Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *реферат, групповая дискуссия* |
| | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения | Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *практические задания для СР* |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 2 | Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |
| 3 | Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды | *Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий* |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/83871.html | По логину и паролю |
| 2 | Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/66789.htm | По логину и паролю |
| 3 | Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/75805.html | По логину и паролю |
| 4 | Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. | http://www.iprbookshop.ru/92592.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. | http://www.iprbookshop.ru/33860.html | По логину и паролю |
| 2 | Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. | http://www.iprbookshop.ru/92708.html | По логину и паролю |
| 3 | Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/58164.html | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

***На лекции*** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | Сформировать теоретические представления и практические умения в области наставнической деятельности |
| Задачи дисциплины | 1. Расширить имеющиеся представления о целях и задачах деятельности наставника, требованиях к личности наставника.<br>2. Познакомить обучающихся с классическими и современными технологиями наставничества.<br>3. Соотнести понятия наставничество, тьюторство, кураторство.<br>4. Формировать навыки решения задач организации наставнической деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология наставничества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.06.01).

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социальная психология<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса<br>Психолого-педагогические теории и технологии<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности<br>Психолого-педагогическая практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Преддипломная практика |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ОПК-4.3.** Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | **ПК-4.2.** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| | **ПК-4.4.** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| **ОПК-4.3**. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, методы сопровождения развития обучающихся | уметь разрабатывать и создавать условия для социализации обучающихся и оценивать эффективность воспитательной работы | владеть навыками выбора оптимальных методов сопровождения, приемами оценки результативности воспитательной работы |
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп**.** | | |
| **ПК-4.2.** Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | | |
| знать историю наставничества как социального явления и психолого-педагогической технологии | уметь взаимодействовать с другими специалистами для решения задач повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (тьюторами, психологами, кураторами и др.) | владеть навыками планирования профилактических мероприятий по отдельным направлениям деятельности |
| **ПК-4.4** Проектирует условия создания психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп | | |
| знать требования к личности наставника, психологические характеристики деятельности наставника | уметь реализовывать наставническую деятельность в цифровом пространстве | владеть навыками саморегуляции, рефлексии и ассертивности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании | 8 | 13 | **4** | **2** | **7** | |
| 2. | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества | 8 | 14 | **4** | **4** | **6** | |
| 3. | Личность наставника: мотивация и личностные качества | 8 | 14 | **4** | **4** | **6** | |
| 4. | Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | 8 | 14 | **4** | **4** | **6** | |
| 5. | Наставничество как психолого-педагогическая технология | 8 | 14 | **4** | **4** | **6** | |
| 6. | Цифровое наставничество | 8 | 12 | **4** | **2** | **6** | |
| | Экзамен | 8 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **24** | **20** | **37** | **27** |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании | 8 | 13 | **2** | **2** | **9** | |
| 2. | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества | 8 | 14 | **2** | **4** | **8** | |
| 3. | Личность наставника: мотивация и личностные качества | 8 | 14 | **2** | **4** | **8** | |
| 4. | Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | 8 | 14 | **2** | **2** | **10** | |
| 5. | Наставничество как психолого-педагогическая технология | 8 | 14 | **2** | **2** | **10** | |
| 6. | Цифровое наставничество | 8 | 12 | **2** | **2** | **8** | |
| | Экзамен | 8 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **12** | **16** | **53** | **27** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СРП | |
| 1. | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании | 8 | 13 | **1** | **2** | **10** | |
| 2. | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества | 8 | 14 | **1** | **2** | **11** | |
| 3. | Личность наставника: мотивация и личностные качества | 8 | 14 | **1** | **2** | **11** | |
| 4. | Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | 8 | 14 | **1** | **2** | **11** | |
| 5. | Наставничество как психолого-педагогическая технология | 8 | 14 | **-** | **2** | **12** | |
| 6. | Цифровое наставничество | 8 | 12 | **-** | **2** | **10** | |
| | Экзамен | 8 | | | | | |
| | **ИТОГО** | | **108** | **4** | **12** | **83** | **9** |

## 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании | Наставничество (mentoring) как особый вид деятельности поддержки и помощи старшего более опытного человека младшему в его становлении и развитии является универсальным понятием для большинства культур. Развивающий и образовательный потенциал наставничества находился в фокусе отечественной школы педагогики с момента ее становления.<br>«Классный наставник во второй половине XIX в. — преподаватель гимназии, совмещавший выполнение учебной нагрузки с организацией и проведением воспитательной работы с гимназистами, осуществлявший «наблюдение за успехами и нравственностью учеников» (К.Д. Ушинский).<br>Русской традицией наставничества выступает идея создания условий для превозмогания в духовном поиске. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Душа должна уметь сдерживать и понуждать себя, то есть в преодолении формируется навык подлинного внутреннего контроля.<br>Идею К.Д. Ушинского об особом ресурсе наставничества («Укрепление ребенка в преодолении рассматривается как передача ему навыков успешного и эффективного превозмогания трудностей в деятельности») развивал выдающийся русский философ XX века И.А. Ильин, который подчеркивал, что укрепление воли ребенка является приоритетной целью воспитания.<br>Дальнейшее развитие идей наставничества в воспитании отражено в работах советских педагогов А.С. Макаренко, П.П. Блонского, Л.С Луначарского. Вопросы трудового и социо-культурного воспитания, влияния коллектива и среды на формирование ребенка рассматривались великими педагогами и реформаторами в сопряжении с укреплением роли наставников.<br>Этапы научно-практического осмысления наставничества:<br>• Универсальная культурная практика. Начало- Античность (Аристотель - наставник А. Македонского, «метод сократической беседы» и др.<br>• Домашнее образование и институт гувернерства, разнообразие требований и ожиданий, европеизм.<br>• В 1813 году Министерство просвещения Российской империи вводит должность наставника в основных учебных заведениях.<br>• Ушинский К.Д. отмечал ключевую роль наставника в нравственно-ценностном определении детей и подростков<br>• В 30-х годах XX века наставничество получило широкое распространение в СССР. А.С. Макаренко (ученик-ученик),<br>• 50-80 годы – массовое наставничество, бригады. В.А. Сухомлинский<br>• 2023 год – год Педагога и наставника. Концепция развития наставничества в РФ.<br>• 2023 год – год Педагога и наставника.<br>• Концепция развития наставничества в РФ |
| 2. | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества | Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Общение не должно быть ограничено формальными рамками, диалог не состоится, если между наставником и подопечным большая психологическая дистанция.<br>Специфика деятельности наставника:<br>Добровольный характер!<br>Неформальное отношение к наставничеству!<br>Осознанность мотивации!<br>Наставничество - это не просто «обучение» или «воспитание», а сложное сочетание личного влияния опытного профессионала на развивающегося человека посредством различных форм совместной деятельности.<br>  |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Личность наставника: мотивация и личностные качества | Личный смысл наставничества:<br>• Призвание;<br>• Доставляет удовольствие;<br>• Удовлетворяет актуальную потребность;<br>• Деятельность и результат значимы для самой личности;<br>• Не противоречит мировоззрению личности;<br>• Позволяет чувствовать себя значимым, прогрессивным, результативным, социально полезным, способствует самореализации и раскрытию способностей индивида.<br>Акме как возраст наставничества.<br>Основные характеристики:<br>• обладает личным опытом в своей сфере деятельности, умеет передавать и осмыслять его;<br>• умеет управлять собственными эмоциями;<br>• понимает эмоции других;<br>• ответственно подходит к выполнению любой задачи и решению проблем;<br>• умеет слушать и слышать;<br>• ответственный;<br>• мотивирован к передаче своего опыта и знаний.<br>Умения наставника:<br>1. выстроить стратегию, планировать, справляется с многозадачностью<br>2. расширить картину мира у подопечного, чтобы он увидел дополнительные возможности в профессии, вдохновлять<br>3. находить индивидуальный подход и сильные стороны подопечного, чтобы был уверен в себе и своих силах<br>4. работать с препятствиями, ошибками и неудачами, с негативными эмоциями и состояниями<br>5. удерживать фокус на цели и направлять усилия на выполнение ежедневных ключевых действий<br>6. задавать сильные системные открытые вопросы, держать баланс поддержки и фрустрации |
| 4. | Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | НАСТАВНИК как эксперт в определенной области, который делится профессиональными советами с менее опытным специалистом (человек, который достиг успеха и готов раскрыть свои секреты другим). Наставник скорее выступает как носитель предметного (профессионального) знания, проводник в мир профессиональной деятельности, мастер, образец для идентификации и формирования специальных компетенций. Движется от профессиональных компетенций и ценностей к формированию индивидуального стиля деятельности и личности специалиста (от социального к индивидуальному). НАСТАВНИК не имеет готового образа результата, ищет его вместе с наставляемым (от определенности через неопределенность к определенности).<br>ТЬЮТОР как специалист, который изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития (в переводе с латинского тьютор — это наставник). Тьютор помогает обучающемуся адаптироваться к меняющимся образовательным требованиям и скорректировать собственных планы, способствует развитию общей устойчивости и личностных компетенций. Движется от индивидуальных особенностей и личностных компетенций к социальным ожиданиям и профессиональному самоопределению (от индивидуального к социальному). ТЬЮТОР имеет образ результата, ищет пути достижения этого результата тьюторантом (от неопределенности к определенности).<br>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ – это специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие. Педагог – психолог входит в состав психологической службы образовательного учреждения, способствует созданию в нём гармонической социальной атмосферы и принимает меры по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Наставничество как психолого-педагогическая технология | Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль над процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника.<br>Наставничество в образовании осуществляются по нескольким направлениям: «ученик — ученик», «учитель — учитель», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент».<br>Наставничество в образовательных организациях в настоящее время выходит на новый уровень, и к классическому направлению (социальная адаптация и социализация) добавляются еще несколько перспективных направлений: развитие талантов, профориентация, профессиональная подготовка, инклюзия, гибкие навыки: эмоциональный интеллект, критическое мышление, soft-skills, учебная мотивация, проектная деятельность.<br>Технология наставничества предполагает индивидуальное взаимодействие наставника и наставляемого на регулярной и долгосрочной основе.<br>Наставничество как технология подражания<br>Наставничество как технология воспитания<br>Наставничество как технология сопровождения |
| 6. | Цифровое наставничество | Цифровые технологии безвозвратно меняют не только мир, но и человека.<br>Цифровая культура. Цифровая среда. Цифровые инструменты.<br>Life long education.<br>Наставничество и ИИ.<br>Наставничество как ответ на вызовы развития AGI:<br>- аспекты культуры: постоянное развитие, самоактуализация, интегративность, эмпатия;<br>- многообразие форм: интегративные модели, междисциплинарные модели обучения, нейрокогнитивные модели развития памяти и интуиции. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| **ОПК-4.3.** | знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, методы сопровождения развития обучающихся | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании.<br><br>Личность наставника: мотивация и личностные качества | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| | уметь разрабатывать и создавать условия для социализации обучающихся и оценивать эффективность воспитательной работы | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества.<br><br>Наставничество как психолого-педагогическая технология | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. выполнение практических заданий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | владеть навыками выбора оптимальных методов сопровождения, приемами оценки результативности воспитательной работы | Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества.<br><br>Наставничество как психолого-педагогическая технология | Выполнение практических заданий. |
| **ПК-4.** Способен планировать и реализовывать социально-психологическое сопровождение отдельных лиц и социальных групп. | | | |
| **ПК-4.2** | знать историю наставничества как социального явления и психолого-педагогической технологии | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании.<br><br>Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| | уметь взаимодействовать с другими специалистами для решения задач повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (тьюторами, психологами, кураторами и др.) | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества.<br><br>Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. выполнение практических заданий. |
| | владеть навыками планирования профилактических мероприятий по отдельным направлениям деятельности | Наставничество как психолого-педагогическая технология.<br><br>Цифровое наставничество | Выполнение практических заданий. |
| **ПК-4.4.** | знать требования к личности наставника, психологические характеристики деятельности наставника | Генезис понятия «наставничество» в гуманитарном знании.<br><br>Личность наставника: мотивация и личностные качества | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. |
| | уметь реализовывать наставническую деятельность в цифровом пространстве | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества.<br><br>Цифровое наставничество | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии. выполнение практических заданий. |
| | владеть навыками саморегуляции, рефлексии и ассертивности | Личность наставника: мотивация и личностные качества | Выполнение практических заданий. |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Генезис понятия «наставничество» в | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада* |

| | | |
|---|---|---|
| | гуманитарном знании | *(сообщения), написание реферата*<br>Изучение литературы, конспектирование |
| 2. | Психологическая характеристика наставничества: цели, функции, критерии результативности, культура наставничества | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.*<br>Подготовка к дискуссии по вопросам:<br>Должен ли существовать Стандарт наставничества?<br>Как определять совместимость наставника и наставляемого?<br>Как определить, что можно завершать наставничество в отношении конкретного человека?<br>Должен ли составляться Договор между наставником и наставляемым?<br>Кто и как может проводить супервизию наставника?<br>Может ли наставничество стать профессией и если да, то где и сколько надо ей учиться? |
| 3. | Личность наставника: мотивация и личностные качества | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий.*<br>Составление психологического портрета наставника по схеме:<br>1. пол, возраст<br>2. репутация, статус<br>3. личностные качества<br>4. дистанция<br>5. метафора |
| 4. | Наставник, тьютор, куратор, психолог: зоны ответственности и сотрудничества | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий.*<br>Составление сравнительной таблицы «Наставник, тьютор, куратор, психолог: общее и различное» |
| 5. | Наставничество как психолого-педагогическая технология | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*<br>Решение кейсов |
| 6. | Цифровое наставничество | *Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий.*<br>Изучение Концепции развития наставничества в Российской Федерации (https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=831223#IMiTnXUgkyehI0A5) |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений : монография / Л. Р. Арутюнян, Е. Н. Баталова, А. Л. Борщук [и др.] ; под редакцией Л. А. Косолаповой. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-7944-4023-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/139938.html | По логину и паролю |
| 2. | Кейс-пакет проектного наставника : учебное пособие / И. А. Бакаева, П. Р. Дмитриева, А. А. Жердева [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : | URL: https://www.iprbookshop.ru/131451.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Издательство Южного федерального университета, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-9275-4305-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | | |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/83883.html | По логину и паролю |
| 2 | Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/83882.html | По логину и паролю |
| 3 | Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/75039.html | По логину и паролю |
| 4 | Ковалева, Т. М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие / Т. М. Ковалева, К. Б. Гусева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0450-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/97754.html | По логину и паролю |
| 5 | Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/115534.html | По логину и паролю |
| 6 | Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | URL: https://www.iprbookshop.ru/72522.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp<br>База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov<br>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет |
| | **Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# СУИЦИДОЛОГИЯ И СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **37.03.01 Психология** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **37.03.01 Психология** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **37.03.01 Психология** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **37.03.01 Психология** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **37.03.01 Психология** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СИСТЕМНАЯ НЕЙРОНАУКА

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/специальность | **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Уровень высшего образования | **Бакалавриат** |
| Форма обучения | **Очная, очно-заочная, заочная** |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Цели освоения дисциплины | 1. Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах; |
| Задачи дисциплины | 1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы;<br>2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.;<br>3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Понимает и уважает различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознает свою собственную культурную принадлежность и идентичность |
| | | **УК-5.2.** Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть: |
|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| **УК-5.1.** Понимает и уважает различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознает свою собственную культурную принадлежность и идентичность | | |

| | | |
|---|---|---|
| основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др. | определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.) | навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др. |
| **УК-5.2.** Анализирует и интерпретирует различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сопоставляет разные культурные подходы и перспективы | | |
| основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры | анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Контроль |
| | | | | Лек | ПР | СР | |
| 1. | Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | 1 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 2. | Искусство Древней Греции и Древнего Рима | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 3. | Корпоративный характер средневековой культуры | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 4. | Символический характер культуры Средневековья | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 5. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare» | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 6. | Искусство эпохи Возрождения | 1 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 1 | 4 | | | | 4 |
| | **ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| 7. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. | 2 | 12 | 2 | 4 | 7 | |
| 8. | Голландская визуальная культура | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 9. | Революция и общество модерна | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 10. | Революционное искусство: авангард | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 11. | Послевоенная культура и поздний социализм | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| 12. | Культура Перестройки | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 2 | 4 | | | | **4** |
| | **ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР** | | **72** | **12** | **24** | **32** | **4** |
| | **ИТОГО** | | **144** | **24** | **48** | **64** | **8** |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | «Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания.<br>Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права. |
| 2. | Искусство Древней Греции и Древнего Рима | Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа.<br>Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления. |
| 3. | Корпоративный характер средневековой культуры | Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета. |
| 4. | Символический характер культуры Средневековья | Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака.<br>Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания. |
| 5. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare» | Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист.<br>Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности. |
| 6. | Искусство эпохи Возрождения | Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения. |
| 7. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. | Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени. |
| 8. | Голландская визуальная культура | Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве). |
| 9 | Революция и общество модерна | Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»).<br>Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Революционное искусство: авангард | Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция. |
| 11. | Послевоенная культура и поздний социализм | Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад». |
| 12. | Культура Перестройки | Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма. |

## 4.2. Содержание тем семинаров

| № п/п | Темы семинаров | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория».<br>Литература:<br>Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24.<br>Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407. |
| 2. | Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои.<br>Литература:<br>Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748)<br>Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004). |
| 3-4 | Искусство Древней Греции и Древнего Рима | Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале |

| | | |
|---|---|---|
| | | античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах. |
| 5. | Корпоративный характер средневековой культуры | Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел), корпоративной и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет.<br>Литература:<br>Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «Прекрасная» Европа городов и университетов». |
| 6. | Корпоративный характер средневековой культуры | Городское образование: школы и университеты как примеры корпораций. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья.<br>Литература:<br>Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109. |
| 7. | Символический характер культуры Средневековья | Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика.<br>Литература:<br>Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990. |
| 8. | Символический характер культуры Средневековья | Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система.<br>Литература:<br>Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002. |
| 9. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare» | Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира, и их значимость для культуры Возрождения.<br>Литература:<br>Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990.<br>(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php) |
| 10. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare» | Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху |

| | | |
|---|---|---|
| | | Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации.<br>Литература:<br>Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256).<br>Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/). |
| 11-12 | Искусство эпохи Возрождения | Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума.<br>Литература:<br>Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с. |
| 13. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. | Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами.<br>Литература:<br>Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270.<br>Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/) |
| 14. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. | Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности.<br>Литература:<br>Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26.<br>Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232. |
| 15-16 | Голландская визуальная культура | Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума.<br>Литература:<br>Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с. |
| 17. | Революция и общество модерна | Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в |

| | | |
|---|---|---|
| | | революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков.<br>Литература:<br>Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017.<br>Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656)<br>Кино:<br>С. Эйзенштейн. «Октябрь» |
| 18. | Революция и общество модерна | Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества».<br>Литература:<br>Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76).<br>Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85. |
| 19-20 | Революционное искусство: авангард | Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах. |
| 21. | Послевоенная культура и поздний социализм | Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам.<br>Литература:<br>Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34.<br>Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89.<br>Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205. |
| 22. | Послевоенная культура и поздний социализм | Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР.<br>Литература:<br>Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005.<br>Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127.<br>Кино:<br>Тодоровский П. «Интердевочка» (1989)<br>Пичул В. «Маленькая Вера» (1988) |
| 23-24 | Культура Перестройки | Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| **УК-5.1** | Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др. | Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки | Устный опрос<br>Работа с текстом<br>Групповая презентация |
| | Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.) | Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и | Устный опрос<br>Работа с текстом<br>Групповая презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поздний социализм; Культура Перестройки | |
| | Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др. | Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки | Устный опрос<br>Работа с текстом<br>Групповая презентация |
| **УК-5.2** | Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры | Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки | Устный опрос<br>Работа с текстом<br>Групповая презентация |
| | Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев | Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки | Устный опрос<br>Работа с текстом<br>Групповая презентация |
| | Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.) | Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки | Устный опрос<br>Работа с текстом<br>Групповая презентация |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Предмет культурологии.<br>Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | Изучение литературы по теме дисциплины |
| 2. | Искусство Древней Греции и Древнего Рима | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка |

| | | |
|---|---|---|
| | | групповой презентации |
| 3. | Корпоративный характер средневековой культуры | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к письменной работе |
| 4. | Символический характер культуры Средневековья | Изучение литературы по теме дисциплины |
| 5. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare» | Изучение литературы по теме дисциплины |
| 6. | Искусство эпохи Возрождения | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка групповой презентации |
| 7. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. | Изучение литературы по теме дисциплины |
| 8. | Голландская визуальная культура | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка групповой презентации |
| 9. | Революция и общество модерна | Изучение литературы по теме дисциплины |
| 10. | Революционное искусство: авангард | Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка групповой презентации |
| 11. | Послевоенная культура и поздний социализм | Изучение литературы по теме дисциплины |
| 12. | Культура Перестройки | Изучение литературы по теме дисциплины |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга | https://www.iprbookshop.ru/81016.html | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная художественная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c. | http://www.iprbookshop.ru/8089.html | По логину и паролю |
| 2 | Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 183 c. | http://www.iprbookshop.ru/13006.html | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru<br>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.<br>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/<br>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru |
| Описание материально-технической базы | Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.<br>Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Культурология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств для текущего и промежуточного контроля представлен в «***Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины»*** к данной РПД. Контроль является накопительным, итоговая оценка формируется в соответствии с весовыми коэффициентами, указанными в паспорте ФОС».

Составитель: Стрижак Е.А., старший преподаватель кафедры ГиЕД МИП

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

### Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

1. Предмет культурологии.
2. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.
3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима
4. Корпоративный характер средневековой культуры
5. Символический характер культуры Средневековья
6. Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»
7. Искусство эпохи Возрождения
8. ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.
9. Голландская визуальная культура
10. Революция и общество модерна
11. Революционное искусство: авангард
12. Послевоенная культура и поздний социализм
13. Культура Перестройки

### Вопросы для обсуждения на практических/семинарских занятиях

1. Черты, характерные для культуры Римской республики. Культура римской империи.
2. Понимание любви в античной культуре. Амур и Психея.
3. Религия в культуре римской империи и ее отражение в искусстве.
4. Повседневная жизнь римлянина: частная и публичная.
5. Роль изображения в античной культуре. Сходства и различия греческой и римской скульптуры.
6. Специфика отношения средневекового человека к окружающим его вещам.
7. Представления о природе женщины в Средние века. Социальная роль женщины. Достоинства и недостатки женской природы. Новое отношение к женщине.
8. Социальная структура в Средние века. Повседневная жизнь высшей знати: дворянин, горожанин, крестьян.
9. Народная культура Средневековья и Ренессанса.
10. Средневековый город: типы городов, основные социальные институты, формирование городской культуры.
11. Средневековый город и средневековый университет XII в.: влияние на формирование современной европейской культуры.
12. «Новое искусство» в регионе Иль-де-Франс (аббатство Сен-Дени) и социально-политические и экономические причины его возникновения.
13. Роль аббата Сугерия и бенедиктинской идеологии в становлении «нового искусства».
14. Готика как «искусство божественного света». Готика и средневековый университет: смысловые параллели.
15. Культура Средних веков и культура Ренессанса: специфика и проблема границ.
16. Место купца в обществе с XI в. по XVI в. Картина мира средневекового купца и

картина мира феодального общества.

17. Ментальность купца, его поведение и образ жизни, ценности и этика с XI в. по XVI в. и их влияние на культуру Ренессанса.
18. Роль образа Фортуны в культуре итальянского Ренессанса.
19. Гуманист: его ментальность, поведение и образ жизни, ценности и этика. Сходства и различия с фигурой купца.
20. Итальянский гуманизм: специфика «времени гуманиста» и его влияние на культуру Ренессанса.
21. Искусство Ренессанса: роль изображений и их особенности (будьте готовы работать с конкретными изображениями).
22. Особенности нововременной культуры и рациональности.
23. Привилегированность в традиционном обществе. Придворная рациональность и придворная культура.
24. Буржуа как новый культурный габитус. Формирование буржуазной рациональности, особенности буржуазной культуры.
25. Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Голландский кукольный домик и кабинеты редкостей.
26. Жанровая система искусства (пейзаж, портрет, натюрморт). Особенности голландской живописи.
27. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»).
28. А.Ф. Керенский и рождение современного культа вождя в революции. Роль медиа и образы Керенского и Ленина. Понятие культа личности в контексте революции.
29. Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре. Концепции «театра будущего» Вяч. Иванова и футуристов.
30. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего.
31. Особенности культуры позднего социализма и советский человек.
32. Послевоенная культура и формирование общества потребления: возникновение, контекст, характеристики. Трансформации общества потребления в СССР в 1960-1980 годах.
33. Трансформация гендерного порядка и легализация темы секса в позднем СССР: гендерное распределение ролей в позднем социализме. Фильмы "Интердевочка" и "Маленькая Вера".
34. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика.

## Структура курса и формирование оценки

Курс состоит из двух семестров и включает 24 практических занятия, 12 практических занятий в семестр. Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» имеет без экзаменационный (без сессионный) формат и проводится в форме накопительного рейтинга. Накопительный рейтинг составляется из оценок, выставленных за работу

студентов на практических занятиях. Работа на практических занятиях складывается из трех видов активности: активность на практическом занятии, групповая презентация и письменная работа (эта форма контроля используется только в первом семестре). Оценивание активности на практическом занятии производится по шкале от 0 до 2 баллов (критерии оценивания см. ниже). Максимальный накопленный балл за семестр составляет 24 балла.

### Шкала перевода накопленного в ходе курса балла в 10-балльную оценку

Максимальный накопленный балл за работу на семинарах – 24 балла (100%).

| **Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале** | **Накопленная оценка 5-ти балльной шкале** | **Сумма накопленных баллов за работу на практических занятиях за семестр** |
|---|---|---|
| 10 «отлично» | «отлично» | **21-24 балла** |
| 9 «отлично» | «отлично (ниже среднего уровня)» | **17-20 баллов** |
| 8 «хорошо» | «хорошо (выше среднего уровня)» | **15-16 баллов** |
| 7 «хорошо» | «хорошо» | **13-14 баллов** |
| 6 «хорошо» | «хорошо (ниже среднего уровня)» | **11-12 баллов** |
| 5 «удовлетворительно» | «удовлетворительно ((выше среднего уровня)» | **9-10 баллов** |
| 4 «удовлетворительно» | «удовлетворительно» | **8-9 баллов** |
| 3 «удовлетворительно» | «удовлетворительно (ниже среднего уровня)» | **6-7 баллов** |
| 2 «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» | **0-5 баллов** |
| 1 «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» | **0-5 баллов** |
| 0 «неудовлетворительно» | «не сдавал/не проходил/не посещал» | **0 баллов** |

### Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство «работа на семинарах» в первом семестре складывается из трех компонентов:

- Активность и включенность в дискуссию на занятии – 43% (максимальный балл – 10 баллов). Критерии: частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием) аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания теме.
- Презентация по заданной теме – 32% (максимальный балл – 8 баллов). Критерии: самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.
- Письменная работа по теме семинара с последующим обсуждением – 25%

(максимальный балл – 6 баллов). Критерии: самостоятельность выполнения задания, анализ источников, логика изложения, грамотность.

Оценочное средство «работа на семинарах» во втором семестре складывается из двух компонентов:

- Активность и включенность в дискуссию на занятии – 68% (максимальный балл – 16 баллов). Критерии: частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием) аргументация, умение артикулировать свои мысли и релевантность высказывания теме.
- Презентация по заданной теме – 32% (максимальный балл – 8 баллов). Критерии: самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство | Вес в итоговой оценке | Макс. балл | Критерий оценки |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | Текущая работа на семинарах (активность) | **16%** | **4** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |
| 2. | Искусство Древней Греции и Древнего Рима | Выступление с групповой презентацией по теме «Искусство Древнего Рима и Древней Греции» | **16%** | **4** | Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы. |
| 3. | Городской и корпоративный характер средневековой культуры | Письменная аналитическая работа по теме практических занятий с последующим обсуждением на занятии | **25%** | **6** | Самостоятельность выполнения задания, анализ источников, логика изложения, грамотность. |
| 4. | Символический характер культуры Средневековья | Текущая работа на семинарах (активность) | **8%** | **2** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |
| 5. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare» | Текущая работа на семинарах (активность) | **16%** | **4** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Искусство эпохи Возрождения | Выступление с групповой презентацией (доклад) по теме занятия | **16%** | **4** | Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы. |
| 7. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. Рождение буржуазной культуры | Текущая работа на семинарах (активность) | **16%** | **4** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |
| 8. | Голландская визуальная культура | Выступление с групповой презентацией по теме занятия | **16%** | **4** | Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы. |
| 9. | Революция и общество модерна. Формирование массовой культуры | Текущая работа на семинарах (активность) | **16%** | **4** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |
| 10. | Революционное искусство: авангард | Выступление с групповой презентацией по теме занятия | **16%** | **4** | Самостоятельное владение материалом, глубина раскрытия темы, структура, наглядность, ответы на вопросы. |
| 11. | Послевоенная культура и поздний социализм | Текущая работа на семинарах (активность) | **16%** | **4** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |
| 12. | Культура Перестройки | Текущая работа на семинарах (активность) | **16%** | **4** | Частота и качество высказываний, знакомство с предложенным к занятию материалом (домашним заданием), аргументация, умение артикулировать св мысли и релевантность высказывания те |

## Вопросы для текущего контроля

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя. | **Задание:**<br>1. Прочитайте новеллу «Амур и Психея»<br>2. Рассказать о невыполнимых заданиях Психеи. Почему Афродита дала именно эти задания?<br>3. Амур и Психея в искусстве. Чем найденная интерпретация отличается от той, что в произведении?<br>4. Аналогичные с новеллой произведения в мировой художественной |

| | | |
|---|---|---|
| | | литературе?<br>5. Какова позиция автора по отношению к богам? Какими они представлены в новелле?<br>6. С какими мифами вы нашли схожие сюжеты в новелле?<br>7. Какой путь проходит Психея? Как происходит очищение ее души? Что она получает в награду? |
| 2. | Искусство Древней Греции и Древнего Рима | **Практическое задание:**<br><br>1. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих греческому или римскому искусству, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении.<br>2. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то персонаж, историческая личность, мифологическое существо и т.д.<br>3. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какому периоду они относятся, какие особенности античного искусства благодаря им можно выделить, какой аспект римской культуры они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос.<br>4. Прочитайте фрагмент из работы Б.Р. Виппера «Скульптура». На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты.<br>5. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще. |
| 3. | Городской и корпоративный характер средневековой культуры | **Задание**:<br><br>1. Опишите социальные функции одного из элементов городской среды (городские стены, ратуша, площадь, церковь и тд.) в рамках средневековой городской культуры.<br>2. Опишите социальные и политические функции этого элемента в рамках городской культуры (по Ле Гоффу и Ястребицкой)<br>3. Определите были ли аналоги у этого института в античной культуре, и есть ли в современной.<br>4. Раскройте тезис Ж. Ле Гоффа «средневековый город – колыбель современной западно-европейской цивилизации». |
| 4. | Символический характер культуры Средневековья | **Задание:**<br><br>1. Прочитайте «О Святых и Священных Стигматах Святого Франциска и об их рассмотрениях».<br>2. Посмотрите фильм Л. Кавани “Франциск” (1989): https://www.kinopoisk.ru/film/12109/ |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Прочитайте Главу 5 «Божий скоморох» из книги К.Г. Честертона «Франциск Ассизский» http://chesterton.velchel.ru/?cnt=17&sub=2&part=5&page=1<br>4. Проанализируйте, как в фильме репрезентирован персонаж Св. Франциска и нарратив его жизни; как на примере его истории можно раскрыть символический характер культуры Средних веков. |
| 5. | Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare». | **Задание:**<br>1. Прочитайте статью А. Гуревича «Средневековый купец» и ответьте на вопросы:<br>2. Как изменилось место купца в обществе с XI в. по XVI в.? С чем это было связано?<br>3. Как за это время изменилась ментальность купца, его поведение и образ жизни, ценности и этика? Какая картина мира была им сформирована, и в чем она противоречила картине мира феодального общества?<br>4. Какие культурные категории формируются в процессе становления купечества XVI в.? |
| 6. | Искусство эпохи Возрождения. | **Практическое задание:**<br>6. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству Возрождения, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении.<br>7. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то персонаж, историческая личность, религиозный сюжет и т.д.<br>8. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какой школе они относятся, какие особенности итальянского искусства благодаря им можно выделить, какой аспект культуры Возрождения они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос.<br>9. Прочитайте фрагмент из работы М. Баксандалла «Живопись и опыт в Италии XV в». На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты.<br>10. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще. |
| 7. | ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов. Формирование буржуазной культуры. | **Задание:**<br>1. Прочитайте главу о джентльмене из учебника Натальи Козловой и письменно (для себя в тетради) ответьте на вопросы для самоконтроля на стр. 79.<br>2. Прочитайте главу V из монографии Н.Элиаса «Придворное общество». Ответьте на вопросы:<br>3. А. Поясните тезис: “Практикуемый этикет есть самоописание |

| | | |
|---|---|---|
| | | придворного общества". Объясните механизм perpetuum mobile придворного церемониала: благодаря чему столетиями существовали обременительные ритуалы?<br>Б. В чем отличие придворной "рациональности" от буржуазной? (Н. Элиас сравнивает устройство придворного общества с биржей—в чем заключается смысл этого сравнения?)<br>В. Чем обусловлено высокое значение идеи "чести" для придворной аристократии, в чем ее суть? Как Элиас объясняет ее меньшее значение в буржуазном мире? |
| 8. | Голландская визуальная культура | **Практическое задание:**<br>11. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству Нидерландов 17-го века, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении.<br>12. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет. Возможно, это какой-то сюжет, иконографический мотив и т.д.<br>13. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какой школе они относятся, какие особенности голландского искусства благодаря им можно выделить, какой аспект культуры Нидерландов они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос.<br>14. Прочитайте фрагмент из работы С. Алперс. На основе прочитанного материала проанализируйте выбранные вами объекты.<br>15. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще. |
| 9. | Революция и общество модерна. Формирование массовой культуры | **Задание:**<br>1. Прочитайте текст К. Чуковского «Нат Пинкертон и современная литература» и ответьте на вопросы:<br>2. Как бы Вы определили жанр текста? Как, по-вашему, жанр влияет на содержание?<br>3. Возникновению какого культурного феномена посвящен текст Чуковского? Как бы Вы охарактеризовали состояние этого феномена на момент написания текста. Желательно приводить конкретные примеры/факты, на которых Вы основываете свои суждения.<br>4. Какова позиция Чуковского по отношению к этому феномену? Какие аргументы и приемы он использует для выражения своей позиции?<br>5. Как позиция Чуковского отражает состояние культуры, и широкие культурные тенденции, времени написания текста? |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Революционное искусство: авангард | **Практическое задание:**<br><br>16. Выберите группой 1-3 экспоната, принадлежащих искусству авангарда, о которых вы хотите рассказать в своем выступлении.<br>17. Определите тему, которая эти экспонаты объединяет.<br>18. Подумайте о том, что объединяет выбранные вами экспонаты (к какому художественному направлению они относятся, какие особенности искусства авангарда благодаря им можно выделить, какой аспект культуры модернизма они отражают). Исходя из этого, сформулируйте общий для всех объектов исследовательский вопрос.<br>19. Подготовьте групповую презентацию на **15 минут**. Расскажите в ней о выбранных вами объектах; как они раскрывают выбранную вами тему; о результатах проделанной вами аналитической работы. Формат презентации вы можете выбрать сами. Возможно, вам потребуются «расширения» (объекты, которые не были представлены в музее, но тематически позволяют вам шире раскрыть выбранную тему; цитаты из литературных источников, визуальные материалы из современной культуры и т.д.) или что-то еще. |
| 11. | Послевоенная культура и поздний социализм. Культура Перестройки | **Задание:**<br><br>1. Посмотрите фильмы «Интердевочка» и «Маленькая Вера».<br>2. Прочитайте предложенную к занятию литературу.<br>3. Проанализируйте предложенные фильмы как феномены культуры Перестройки,<br>покажите, в чем их преемственность и разрыв с культурой позднего социализма, какой гендерный порядок в них утверждается; какое отношение репрезентировано к вопросам потребления. |

## Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практическом/семинарском/лабораторном занятии

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично»<br><br>(2 балла за работу на практическом занятии) | **Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно **в обозначенные сроки** выполняет учебные задачи. |
| «хорошо»<br><br>(1 балл за работу на практическом занятии) | **Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные |

| | |
|---|---|
| | задания **в обозначенные сроки**. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»<br><br>(0,5 балла за работу на практическом занятии) | **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, **нарушает поставленные преподавателем сроки**. |
| «неудовлетворительно»<br><br>(0 баллов за работу на практическом занятии) | **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов **и содержания курса**, выводы, обобщения. |

## Критерии и шкалы оценивания работы студентов за групповую презентацию

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично»<br><br>(4 балла) | **Оценка «отлично»** выставляется, если студент актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы и высокий уровень навыков презентации; грамотно использует при ответе источники и материалы рекомендованные для подготовки; содержательно и корректно раскрывает тему; связно, логично и аргументированно излагает свои мысли; наглядно представляет материал и ориентируется в нем; способен корректно и содержательно ответить на вопросы преподавателя |
| «хорошо»<br><br>(3-2 балла) | **Оценка «хорошо»** выставляется при условии: актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы и хороший уровень навыков презентации; использует при ответе источники и материалы рекомендованные для подготовки; освещает тему; освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, студент не может полноценно ответить на поставленные вопросы, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»<br><br>(1-1,5 балла) | **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент актуально присутствует на занятии и презентует проделанную им работу; демонстрирует самостоятельность выполненной им работы; в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно»<br><br>(0 баллов) | **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, студент отсутствовал или не принимал участие в проведения презентации. |

**Критерии и шкалы оценивания работы студентов за письменную работу и последующее обсуждение на занятии**

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично»<br><br>(5-6 баллов) | **Оценка «отлично»** выставляется, если студент раскрыл все вопросы глубоко и проблемно; демонстрирует умение работать с источниками: критически оценивает позиции разных авторов, демонстрирует глубокое понимание темы; Выводы являются результатом самостоятельного осмысления и синтеза информации; способен полностью корректно ответить на поставленные вопросы и аргументировать свою позицию. |
| «хорошо»<br><br>(3-4 балла) | **Оценка «хорошо»** выставляется при условии: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено собственными выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также студент способен ответить на вопросы преподавателя. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»<br><br>(1-2 балла) | **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом показал понимание сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Тема обозначена, но не проанализирована. Изложение носит описательный или реферативный характер. Используется 1-2 очевидных источника (учебник, статья из задания, выкладки ИИ). Теории и понятия культурологии упоминаются, но не применяются для анализа. Собственная позиция (тезис) слабо выражена или отсутствует. |
| «неудовлетворительно»<br><br>(0 баллов за работу на практическом занятии) | **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов **и содержания курса**, выводы, обобщения. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурология» имеет без экзаменационный (без сессионный) формат и проводится в форме накопительного рейтинга.

**Итоговая оценка** формируется **исключительно по результатам работы студента в течение семестра** и составляет **100%** от результата промежуточной аттестации.

### Порядок формирования итоговой оценки:

1. В течение семестра студент выполняет все запланированные оценочные мероприятия.
2. По итогам каждого мероприятия преподаватель выставляет баллы в соответствии с утвержденными критериями.
3. **Итоговый балл** рассчитывается как **сумма всех набранных баллов** по всем видам работ. Максимальный итоговый балл за семестр – 24 балла.
4. **Итоговый балл переводится в оценку по 10-балльной шкале** в соответствии с единой шкалой перевода, утвержденной в вузе.

**Условие успешного прохождения промежуточной аттестации:**

Для получения положительной оценки («зачет» или «удовлетворительно» и выше) студенту необходимо по окончании семестра набрать **не менее 6 (шести) итоговых баллов**.

Отдельное завершающее аттестационное мероприятие (экзамен, зачет в форме собеседования) **не проводится**.

## 3. Порядок выполнения и сдачи оценочных мероприятий, последствия нарушений дедлайнов и пропусков

1. **Соблюдение дедлайнов** является обязательным условием.
2. При нарушении дедлайна за работу, сданную после дедлайна, **максимально возможный балл снижается на 50%**. Работы, сданные позднее, чем через 3 календарные дня после установленного срока, к оцениванию **не принимаются и оцениваются в 0 (ноль) баллов**.
3. **Пропуски семинарских (практических) занятий**, за которые предусмотрены баллы за активность, должны быть **подтверждены документом** (медицинская справка, подлинность которой подтверждена деканатом). Неподтверждённые (неуважительные) пропуски приводят **к снижению баллов за данный вид работы пропорционально количеству пропущенных занятий**. При наличии уважительной причины студент выполняет альтернативное задание по теме пропущенного занятия в согласованные сроки.