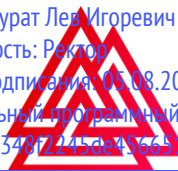


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2024 14:36:52  
Уникальный программный ключ:  
90e61d3487245a04366514a87350a9d8917b150a2314e5275b4800



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	<b>37.04.01 Психология</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Формы обучения	<b>Очная, очно-заочная</b>

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

## **2. Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативный;
- педагогический.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Особенности формирования и функционирования абстрактного мышления, анализа и синтеза, основные принципы формализованного представления, анализа и синтеза процессов и явлений в профессиональной сфере практической психологии и коучинга
2. Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; меру социальной и этической ответственности, возникающей в ситуациях реализации профессиональной деятельности в сфере практической психологии и коучинга
3. Способы и методы саморазвития и самореализации личности, индивидуально-психологические особенности личности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития в сфере практической психологии и коучинга;
4. Основы делового и профессионального общения, приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, основные приемы аннотирования и реферирования литературы.
5. Основы руководства коллективом в сфере практической психологии и коучинга; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся у членов коллектива в процессе группового взаимодействия
6. Технологии систематизации и обобщения научной информации, методологию организации и проведения научных исследований.
7. Методы возрастной психологической диагностики, принципы и формы деятельности в практическом консультировании и коучинга
8. Принципы построения коррекционно-развивающих программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в сфере практической психологии и коучинга, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
9. Базовые подходы к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере практической психологии и коучинга
10. Методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

### **Уметь:**

1. Анализировать психологические теории, результаты научных исследований, проводить анализ и обобщение результатов, полученных в ходе научного исследования

2. Действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы социальной и этической ответственности в сфере практической психологии и коучинга
3. Планировать и осуществлять свое личностное и профессиональное саморазвитие, использовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности
4. Устанавливать контакт, эффективно общаться на русском и иностранном языках в различных ситуациях межличностного взаимодействия; реферировать и аннотировать информацию
5. Строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий отдельных членов группы.
6. Применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей исследования; использовать современные методы и технологии организации и осуществления научного исследования
7. Разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу, схему консультирования в процессе группового взаимодействия в практической психологии и коучинге.
8. Грамотно применять современный психологический инструментарий для оценки и психологического сопровождения социального и личностного статуса и развития человека в сфере практической психологии и коучинга
9. Применять базовые подходы к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере практической психологии и коучинга
10. Применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

## **Владеть**

1. Приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза, навыками исследовательского мышления
2. Приемами и методами принятия решений в нестандартных ситуациях в процессе профессиональной деятельности, методикой оценки рисков принятия решений, исключая негативные последствия социального и этического характера в сфере практической психологии и коучинга
3. Навыками организации самообразования и саморазвития; готовностью к совершенствованию профессиональных способностей; навыками использования творческого потенциала в научно-исследовательской деятельности
4. Навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности в практической психологии и коучинге
5. Современными технологиями эффективного менеджмента; основными приемами диагностики социально-психологических параметров в процессе группового взаимодействия
6. Навыками организации и проведения самостоятельных исследований; выбора оптимальных методов исследований и технологий их достижения
7. Базовыми навыками диагностической, консультативной деятельности в практической психологии и коучинге
8. Навыками составления эффективных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
9. Навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в сфере практической психологии и коучинга

10. Навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

### 6. Место ГИА в структуре образовательной программы

В Государственную итоговую аттестацию входит: защита и процедура защиты.

### 7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц 216 часа.

### Очная форма обучения (срок обучения 2 года)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К он тр ол ь
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Само стоя ельна я работ а	
			Лек ции	Практ ическ ие заняти я		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	216	4	4	208	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>	

## Очно-заочная форма обучения (срок обучения 2 года 5 месяцев)

№ п/п	Разделы государственной итоговой аттестации	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			К он тр ол ь
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		Само стоят ельна я рабо та	
			Лек ции	Практ ическ ие заняти я		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	216	4	4	208	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>208</b>	

### 8. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы проектирования, апробации, научном обосновании прикладной разработки в области раскрытия внутреннего потенциала, достижения высоких результатов, мотивации, профессиональной успешности и иных областей коучинговой практики.

#### 8.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

#### 8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологического исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих

научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;

- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

### **8.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

### **8.4 Структура выпускной квалификационной работы. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, две главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60 -80 печатных страниц.

*Во введении* обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 10 страниц.

*Первая глава* имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

*Вторая и последующие главы* носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

*Заключение* содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 10 страниц.

### **8.5 Критерии оценки выпускных квалификационных работ**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность тематики и ее значимость;
- масштабность работы;
- реальность поставленных задач;

- характер проведенных расчетов;
- подтвержденную документально апробацию результатов;
- наличие опубликованных работ;
- наличие авторской позиции по тематике ВКР;
- качество доклада;
- качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

## **9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **Приложение 1.**

## **10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации**

### **а) основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-

- 4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  4. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  5. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2266-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95036.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  6. Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-5173-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93055.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  8. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  9. Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  10. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1614-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82897.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный //



- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
2. Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82944.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  3. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва: Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  4. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  5. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93056.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  6. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88157.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  7. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  8. Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  9. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
  10. Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87022.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

11. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
12. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
13. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А. А. Вахин, А. В. Юревич, Ю. В. Ковалева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, В. А. Соснина, Д. А. Китовой. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88091.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
14. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
15. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.
16. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87869.html> — Режим доступа: для авторизир.пользователей.

### **11. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации**

- <http://www.azps.ru/handbook/> (психологический словарь)
- <http://www.psyedu.ru/> (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
- <http://www.roscopy.ru/> (сайт Федерации психологов образования России)
- <http://www.hpsy.ru/> (Экзистенциальная и гуманистическая психология)
- <http://www.psychology.ru/> (сайт Психология на русском языке)
- <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
- <http://www.biblioclub.ru/> (электронная библиотека)
- <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
- <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

### **13. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>  
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)  
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.  
<http://mhp-journal.ru/rus/News>  
Сайт научного журнал «Психологические исследования»  
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  
<http://psystudy.ru/>  
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  
Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **1.1. Примерная тематика ВКР**

Приведенные ниже темы, являются ознакомительным вариантом, предназначенным для того, чтобы на их основе сформулировать тему вашего научного исследования

#### **Общая и дифференциальная психология vs коучинг**

1. Влияние метакогнитивных качеств личности на общие способности в контексте коучингового взаимодействия.
2. Работа с проверкой «экологичности» запроса клиента с высоким уровнем склонности к риску.
3. Влияние имплицитной теории доверия на решение когнитивных задач в структуре коуч-сессии.
4. Влияние рефлексии на психические состояния клиента в процессе коуч-сессии
5. Восприятие времени в период коучингового сопровождения
6. Коучинг достижений клиента с деформацией социального статуса
7. Коучинговое сопровождение переживаний кризисных ситуаций в субъективной картине жизненного пути личности клиента.
8. Особенности соотношения мотивации достижения и избегания подростков в контексте развития навыков самокоучинга
9. Переработка периферийной информации как фактор успешности креативных решений в процессе коуч-сессии
10. Коучинг как способ психологической адаптации личности в социальной среде в период ранней взрослости

#### **Коучинг в образовательном пространстве:**

1. Коуч-технологии профессионального самоопределения в старших классах
2. Социально-активная форма проведения родительского собрания с использованием коуч-сессии
3. Использование инструментов коучинга при индивидуальном подходе к проектированию деятельности учащегося
4. Коуч-технологии в решении психолого-педагогических ситуаций на уроке
5. Организационно-психологические условия использования SCRUM технологий в процессе организации образовательной деятельности студента.
6. Влияние Agile технологий на восприятие информации в контексте современного образования.
7. Психологические условия использования технологий фасилитации на уроке.
8. Применение коучинговых технологий в развитии учебной мотивации подростков
9. Психологические условия использования коуч – технологий развития мотивов трудовой деятельности учителя
10. Психологические условия применения коуч-технологий в развитии творческой активности студентов в процессе учебных занятий

#### **Социальные технологии, политическая психология и коучинг достижений:**

1. Технологии командного коучинга в работе с волонтерами общественной организации
2. Психологические особенности коучинговых запросов молодого политического лидера России.
3. Организационно-психологические условия повышения эффективности органов исполнительной власти за счет внедрения технологий командного коучинга

4. Социальное вовлечение населения в повышение социальной защищенности за счет технологий командного коучинга
5. Многофакторная подготовка политического спикера с использованием коуч – технологий
6. Работа с «Я-концепцией» в процессе коуч-сессии с целью формирования эффективного личного бренда.
7. Технологии форсайта и командного коучинга в построении политических прогнозов
8. Системное психолого-политическое исследование соотношения феноменов внутренней свободы и «Я-ограничений» клиента в коуч-сессии
9. Психологический образ государства и власти как фактор принятия решений в коуч-сессии
10. Мотивационный коучинг личности как фактор политической активности молодежи

#### **Коучинговые технологии в управления и карьерный коучинг:**

11. Организационно-психологические условия внедрения технологий «управления хаосом».
12. Психологические особенности вовлеченности сотрудников предприятия при использовании управленческих коуч-технологий.
13. Технологии командного коучинга разработки корпоративной стратегии предприятия.
14. Коучинг-технологии в повышении эффективности управления проектами.
15. Психологические условия эмоционального переживания этапов внедрения организационных изменений.
16. Повышение корпоративной эффективности (производительности труда) с использованием коучинг-технологий.
17. Коучинг личностно-профессионального развития руководителей высшего управленческого звена.
18. Индивидуально-психологические и временные предикторы достижений в структуре сессии карьерного коучинга.
19. Коучинг профессионального развития руководителя в системе непрерывного образования.
20. Коучинг формирования эффективного профессионального имиджа руководителя.

#### **Психология развития и коучинг**

- Коучинг в работе с людьми с повышенными требованиями (ограниченными возможностями).
- Динамика индивидуально-психологических особенностей личности участников боевых действий в процессе коучингового сопровождения.
- Коммуникативный ресурс как акмеологический фактор личностного развития в коучинге.
- Стратегии коучинга при различных паттернах поведения в критических ситуациях в юношеском и зрелом возрастах.
- Развитие рефлексии в процессе коучингового взаимодействия детей подросткового возраста.
- Психологические условия и факторы развития доверия к самостоятельным выработанным решениям в процессе коуч-сессии.
- Развитие самостоятельности, как фактор самореализации личности в коуч-сессии.
- Коучинг интерперсональных отношений и трудностей в учебной деятельности у студентов.
- Влияние детско-родительских отношений на проявление негативизма и упрямства коучинга подростков
- Значимые факторы индивидуальной динамики профессионального развития специалиста в процессе коуч-сессии.