

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 11:47:11

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом МИП

(в составе ДПП)

Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Психология гендерных отношений**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование у слушателей теоретически обоснованных и практически применимых знаний и навыков анализа, диагностики и коррекции гендерных отношений в межличностной и семейной сферах с учётом психолого-социокультурных факторов, гендерных стереотипов и принципов гендерно-чувствительной практики.

Основными задачами дисциплины являются:

- объяснять ключевые теории и концепции гендера (социальный, культурный, биологический подходы) и их влияние на поведение;
- диагностировать и систематизировать гендерные роли, стереотипы и ожидания на уровне личности, пары и организации;
- анализировать влияние гендерных факторов на коммуникативные паттерны, распределение ролей и конфликтность в семьях и парах;
- применять подходы здоровой гендерной коммуникации и методы работы с гендерными конфликтами в консультировании;
- разрабатывать и аргументировать интервенции (психообразование, фасилитация, медиация, трансформационные техники) с учётом этики и культурного контекста;
- рефлексировать собственные гендерные установки, поддерживать этическую и инклюзивную практику при работе с уязвимыми группами;
- оценивать эффективность проведённых гендерно-чувствительных вмешательств и корректировать план работы.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-2. Распознает гендерные роли, стереотипы и их влияние на отношения; применяет здоровую гендерную коммуникацию в консультировании	ПСК-2.1. Анализирует гендерные влияния, выделяет гендерно-релевантные факторы, влияющие на конфликт/проблему
		ПСК-2.2. Демонстрирует применение техник здоровой гендерной коммуникации (активное слушание, паритетное распределение речи, работа с «скрытыми» ожиданиями) в ролевой или клиентской сессии

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	28	28
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	26	26
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	экзамен
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	54	54

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 1. Психология гендерных отношений	54	28					26			ПСК-2
	Итого:	54	28					26		Э	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 1. Психология гендерных отношений	Гендерочувствительное консультирование. Общечеловеческие навыки, необходимые для успешной гендерной коммуникации. Развитие эмоционального интеллекта – необходимый элемент для гармонии в отношениях. Эмоциональный интеллект по П. Сэловей и Д. Мейер: а) умение распознавать эмоции, б) умение называть эмоции, в) умение регулировать эмоции, д) использование эмоций. Навыки экологичной, не разрушающей отношения, коммуникации. Законы уважительного общения. Конфликтогены и ошибки общения. Техники устранения противоречий и разногласий. Потребности человека, как биосоциального существа по П. В. Симонову. Типы нервной системы (И. П. Павлов). Темперамент и характер. Конфликты темпераментов в паре и их решение. Биологические аспекты пола и гендера. Гендерные различия в психическом здоровье. Гендер и возраст. Любовь и влюбленность, ключевые отличия и динамика развития. Гендерочувствительное консультирование: учёт особенностей социального положения женщин и мужчин, распространённых социальных установок, ролей и стереотипов, регулирующих поведение индивидов мужского и женского пола. Как правильно поддерживать и вдохновлять на достижения и результаты. Причины гендерных конфликтов и пути их разрешения.

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации

слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Типовые практические задания для самостоятельной работы**

Инструкция: задания рассчитаны на самостоятельное изучение и подготовку материалов для семинара/защиты. Для каждого задания укажите источники, используемые тесты/опросники и приложите краткий отчет (1–2 страницы) или запись сессии (анонимизировано).

1. Аналитический отчет: составьте генограмму своей условной семьи (3 поколения), выделите минимум 5 гендерно-релевантных паттернов и опишите, как они могли повлиять на выбор ролей.

2. Ролевая игра: подготовьте и проиграйте (в паре) 2 структурированные сессии — фасилитация обсуждения бытового конфликта с учётом гендерной чувствительности. Запись роли и краткий рефлексивный отчет (5–7 минут).

3. Психообразовательный модуль: разработайте 15–20 минутную презентацию/раздаточный материал по теме "Гендерные стереотипы и их влияние на карьерный выбор" для студентов/клиентов.

4. Диагностический блок: выберите и обоснуйте 2 стандартизированных инструмента для оценки гендерных установок (опросник + интервью). Проведите 3 интервью (анонимно), проанализируйте результаты и составьте выводы.

5. Кейс-анализ: возьмите один из кейсов, подготовьте полный письменный план работы (диагностика, интервенции, ожидаемые результаты, меры безопасности) — 3–4 страницы.

6. Проект микроинтервенции: разработайте и опробуйте в учебной группе мини-тренинг (45–60 минут) на тему "Здоровая гендерная коммуникация": цели, упражнения, оценка эффективности (анкетирование до/после). Подготовьте отчёт о результатах.

7. Рефлексивная работа: напишите эссе (1–2 страницы) о собственных гендерных установках и о том, как они могут влиять на вашу профессиональную практику. Укажите шаги по личностной коррекции.

8. Этико-правовой чек-лист: составьте чек-лист действий и документов при работе с гендерно уязвимыми клиентами (включая несовершеннолетних), укажите контактные ресурсы и алгоритм направления к профильным службам.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Практические задания к экзамену.

#### **Кейс 1 — "Неразговорчивые супруги"**

Описание: Пара, 35 и 33 года, 10 лет брака, двое детей. С жалобой — "перестали понимать друг друга". Муж часто уходит в работу, жена жалуется на эмоциональную отстранённость. В сессии оба склонны обвинять друг друга, избегают обсуждения бытовых и сексуальных тем.

Задания:

1. Выявить и описать возможные гендерные роли и ожидания, влияющие на ситуацию.

2. Сформулировать диагностические вопросы/методы (анкеты, генограмма, интервью) и обосновать выбор.

3. Предложить пошаговый план интервенций (минимум 3 техники) с учётом гендерной чувствительности.

#### **Кейс 2 — "Молодая мама и работа"**

Описание: Женщина, 28 лет, в декрете 8 месяцев. Испытывает чувство вины при мысли о возвращении на работу; муж поддерживает, но ожидает, что она останется «основной» по уходу за ребёнком. Клиентка хочет развивать карьеру, но боится осуждения родителей и коллег.

Задания:

1. Проанализировать внутренние и внешние гендерные ожидания, влияющие на выбор клиента.

2. Разработать психообразовательную беседу для клиента и рекомендовать стратегии переговоров с партнёром.

3. Предложить план коучинговых/психотерапевтических шагов для укрепления самоэффективности.

### **Кейс 3 — "Конфликт в коллективе"**

Описание: В проектной команде двое сотрудников — женщина и мужчина — регулярно конфликтуют: мужчину обвиняют в «доминировании» в обсуждениях, женщина жалуется на игнорирование её идей. Руководство просит помочь наладить коммуникацию.

Задания:

1. Диагностировать, какие гендерные паттерны проявляются в коммуникации команды.
2. Составить план фасилитационной сессии для команды (структура, методы, правила).
3. Предложить меры по изменению организационной культуры, чтобы снизить гендерные предубеждения.

### **Кейс 4 — "Кризис идентичности у подростка"**

Описание: Подросток 16 лет сообщает родителям о сомнениях в собственной гендерной идентичности; родители встревожены, одни склонны отрицать, другие — искать медицинскую помощь. Подросток рискует столкнуться с буллингом в школе.

Задания:

1. Описать безопасную стратегию первичной поддержки подростка (к кому направить, какие вопросы задать).
2. Сформулировать рекомендации для родителей по поддержке и уменьшению стигмы.
3. Указать необходимые этические и правовые моменты при работе с несовершеннолетними.

### **Кейс 5 — "Интимная дисфункция в паре"**

Описание: Пара жалуется на снижение сексуального влечения у одного партнёра, что вызывает взаимные обвинения. Оба тревожатся, но избегают открытого диалога на эту тему.

Задания:

1. Разделить психосексуальные и межличностные факторы, сформулировать гипотезы.
2. Составить безопасный план работы: диагностические шаги, психообразование, критерии направления к сексологу/медику.
3. Предложить коммуникативные упражнения для парных сессий. Критерии оценки: корректная дифференциация причин (35%), уместность и безопасность плана (40%), применимость упражнений (25%).

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>
4. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>
5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
7. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart



#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-2. Распознает гендерные роли, стереотипы и их влияние на отношения; применяет здоровую гендерную коммуникацию в консультировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые теории и концепции гендера: биологические, социальные, конструктивистские подходы.</li> <li>- Механизмы формирования гендерных ролей и стереотипов (социализация, институциональные практики, медиа).</li> <li>- Виды и проявления гендерных стереотипов в межличностных и семейных отношениях.</li> <li>- Влияние гендерных ожиданий на распределение ролей, эмоциональное вовлечение, карьерные и академические выборы.</li> <li>- Основы этики при работе с гендерно уязвимыми группами (конфиденциальность, информированное согласие, недискриминация).</li> <li>- Инструменты диагностики гендерных установок (опросники, интервью, наблюдение, генограмма).</li> <li>- Модель и техники «здоровой гендерной коммуникации» (активное слушание, паритетное распределение времени, нейтральное перефразирование, работа с микровыражениями и «я-высказываниями»).</li> <li>- Культурно-специфические особенности гендерных норм и правовые рамки защиты прав личности (локальный контекст).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать присутствие гендерных ролей и стереотипов в конкретном кейсе (личность, пара, команда).</li> <li>- Формулировать гипотезы о том, каким образом гендерные установки влияют на динамику конфликта или дистресса.</li> <li>- Подбирать и проводить диагностические мероприятия: генограмму, структурированное интервью, стандартизированные опросники.</li> <li>- Проектировать и внедрять интервенции, направленные на изменение коммуникативных паттернов и гендерной неравности (психообразование, фасилитация диалога, задачно-ориентированная переработка ролей).</li> <li>- Вести консультативную сессию, применяя техники здоровой гендерной коммуникации и корректируя свой стиль общения в зависимости от пола/гендерной идентичности клиента.</li> <li>- Обеспечивать безопасность и этичность при обсуждении гендерных тем, направлять при необходимости к профильным специалистам.</li> <li>- Проводить групповую работу и тренинги по гендерной грамотности, фасилитировать обсуждение сложных тем без эскалации конфликта.</li> <li>- Рефлектировать собственные гендерные установки и управлять переносом/контрпереносом в работе с клиентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстрое и корректное выделение гендерно-релевантных факторов в анамнезе/записи сессии.</li> <li>- Формулирование «гендерной» диагностической карты: список ключевых стереотипов, их поведенческих маркеров и влияния на проблему.</li> <li>- Использование техники «парного времени» (регулирование времени говорения) в парной сессии для восстановления паритета.</li> <li>- Применение «я-высказываний» и перефразирования для снижения обвинительной риторики в дискуссиях о ролях и обязанностях.</li> <li>- Ведение психообразовательной мини-сессии по выявленной гендерной теме: структура, ключевые сообщения, домашнее задание.</li> <li>- Проведение короткой фасилитации для команды по распределению ролей и норм коммуникативного взаимодействия.</li> <li>- Документирование интервенций: цель, используемые техники, ожидаемый эффект, критерии оценки (включая индикаторы поведения).</li> <li>- Самооценка и получение внешней обратной связи по гендерной чувствительности своей практики</li> </ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 2. Коучинг-методология в консультировании. Практический  
инструментарий в коучинге.**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование у слушателей практической компетентности по применению коучинговых моделей и инструментов в консультативной и терапевтической практике для сопровождения устойчивых изменений у клиентов и семейных систем.

Основными задачами дисциплины являются:

– овладеть базовыми и продвинутыми моделями коучинга (GROW, TGROW, CLEAR, трансформационные модели) и уметь интегрировать их с психотерапевтическими и системными подходами;

– научиться формулировать работающие коучинговые цели и переводить их в измеримые критерии результата;

– освоить практические инструменты: мощные вопросы, расширяющие рефлексию упражнения, техники работы с убеждениями, якорями и ресурсами;

– уметь применять коучинговые техники в работе с парами и семьями, включая построение и интерпретацию генограммы/системной карты для целеполагания и планирования интервенций;

– развить навыки проектирования курсовой работы с клиентом (серия сессий): план, контроль прогресса, корректировки и завершение процесса;

– формировать умение документировать коучинговый процесс, оценивать эффективность вмешательств и работать в супервизии;

– усвоить этические принципы коучинга в консультировании, включая границы компетенции и маршруты направления к профильным специалистам.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Владение коучинговой методологией для сопровождения трансформационных изменений, учитывающее глубинные структуры личности и ресурсо-ориентированные техники	ПСК-4.1. Формулирует структурированный коучинговый план с долгосрочными и краткосрочными целями, включающими работу с глубинными убеждениями
		ПСК-4.2. Фиксирует объективные/субъективные метрики (например, изменение самооценки, снижение симптоматики, выполнение целей)

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	22	22
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	46	46

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 2. Коучинг-методология в консультировании. Практический инструментарий в коучинге	46	24					22			ПСК-4
	Итого:	46	24					22		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 2. Коучинг-методология в консультировании. Практический инструментарий в коучинге	Этический кодекс коуча и консультанта по международным стандартам. Основные рабочие модели и методики, необходимые для эффективного консультирования и коучинга. Мета-сообщения и калибровка внутри сессии. Организация процесса поиска решений. Модели и методики (по М. Дауни, М. Аткинсон, Р. Дилтсу и др.). Моделирование целеполагания, 4-х позиционная модель восприятия реальности – умение посмотреть на проблему глазами партнера; пирамида логических уровней Дилтса: понимаем себя, других людей, целей и мотивации. Разбор моделей коучинга в разных ситуациях консультирования. Коучинговые вопросы себе, как осознанной личности, их эффективность. Совпадение по базовым ценностям – основа благополучных отношений. Как выяснить основные ценности партнера. Демонстрация и практика работы различных моделей коучинга

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

### **Примерные практические задания для самостоятельной работы**

Инструкция: задания служат для закрепления инструментов коучинга и системной работы. Для каждой задачи подготовьте отчёт/шаблон и приложите аудиозапись или видеозапись (анонимизированно) с практики, где это возможно.

1. Генограмма + аналитика (индивидуальное задание)
  - Построить генограмму пяти семейных систем (своей условной семьи, семьи знакомого по согласию, и т.д.).
  - Для каждой генограммы дать 3–4 диагностических вывода и варианты точек вмешательства.
2. План курса (практика)
  - Разработать подробный план курса коучинговых/консультативных сессий на 6 встреч для семейного кейса: цели, техники по сессиям, домашние задания, критерии завершения.
  - Приложить шаблон клиентского соглашения и форму оценки прогресса.
3. Ролевая репетиция (парная работа)
  - В паре проиграть ролевую репетицию сценария конфликта (30–40 минут): подготовить инструкцию, провести прогон, дать обратную связь; записать и подготовить рефлексивный отчёт на 1 страницу.

4. Перефрейминг на практике
  - Отработать технику перефрейминга в 5 сессиях с реальными или учебными клиентами; зафиксировать исходную фразу клиента, предложенный перефрейминг и реакцию/результат. Подготовить сводную таблицу результатов.
5. Изменение границ (интервенция)
  - Разработать конкретную интервенцию по изменению границ в семье (например: перераспределение домашних обязанностей, правило «без гаджетов за ужином») — включить сценарий внедрения, способы закрепления и оценочные метрики. Провести пилот в мини-группе и отчитаться о результатах.
6. Инструментарий диагностики (тесты и анкеты)
  - Подобрать и обосновать 3 диагностических инструмента (опросники/шкалы/структурированное интервью) для оценки семейной динамики и гендерных ролей; провести 5 диагностик и представить анализ.
7. Документирование и этика
  - Составить шаблон клиентской карты для коучинга с разделами: анамнез, генограмма, цели, план сессий, интервенции, метрики, согласия/маршруты. Обосновать пункты и представить пример заполнения (анонимизировано).
8. Супервизионный кейс
  - Подготовить кейс для супервизии: описание ситуации, генограмма, выбранный план интервенций, затруднения и вопросы для супервизора. Провести одну супервизию и оформить протокол её выводов.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

#### **Кейс 1 — «Многофункциональная семья»**

Описание: Клиентка 42 года обратится с жалобой на хроническую усталость и «разрывание» между работой и уходом за пожилым отцом и подростком. В семье: супруг (43, часто в командировках), мать клиентки живёт отдельно, отец живёт у них последние 2 года после инсульта (умеренные когнитивные нарушения). Конфликты: распределение обязанностей, скрытые обвинения.

Задания:

1. За 20 минут собрать ключевые данные для генограммы; подготовить схему семьи.
2. Выделить основные системные паттерны и три гипотезы причин перегрузки клиентки.
3. Сформировать план курса коучингово-системной работы на 6 сессий (техники, ожидания, домашние задания).
4. Объяснить, где и когда необходимо привлечь профильных специалистов (медик, соцработник) и оформить согласие.

#### **Кейс 2 — «Пара и утрата близости»**

Описание: Пара 30 и 32 года, 5 лет в браке. Клиентка жалуется на снижение доверия и эмоциональной близости после рождения ребёнка. Муж говорит, что «всё устаканилось», но часто раздражается. Оба избегают обсуждать интимность.

Задания:



1. Сделать системный разбор (ключевые роли, правила, границы) и оформить системную карту.
2. Выбрать 2 системные интервенции (из списка: перерефрейминг, ролевая репетиция, изменение границ) и подробно описать их применение в рамках 4-сессионного курса.
3. Подготовить сценарий для ролевой репетиции и критерии оценки её эффективности.

#### **Кейс 3 — «Молчаливый договорённый»**

Описание: Пара, 29 (ж) и 31 (м). Жена жалуется, что муж «всегда решает сам», не обсуждает важные решения (покупки, воспитание). Муж считает, что «так быстрее и надежнее». Оба хотят сохранить брак, но живут в постоянном неудовлетворении.

Задания:

1. Сформулируйте 3 гипотезы о гендерных ролях/убеждениях, влияющих на ситуацию.
2. Предложите диагностический план (инструменты: интервью, наблюдение, шкалы) и опишите, какие данные вы ждёте.
3. Разработайте 4-сессионный план интервенций (укажите техники: коучинг, перерефрейминг, парное время, контракт).
4. Перечислите 3 этических аспекта при работе с данной парой.

#### **Кейс 4 — «Мама-карьеристка и бабушка»**

Описание: Женщина, 34 года, вернулась на работу после 6-месячного декрета; бабушка (мать клиентки) активно вмешивается, критикует метод воспитания, настаивает на «традиционном» режиме. Конфликты усиливают вину и тревогу клиентки.

Задания:

1. Опишите системную карту (ключевые отношения) и укажите три ресурса/риска.
2. Разработайте мини-коучинговую сессию (45 минут) для клиентки по управлению чувством вины и переговорам с бабушкой.
3. Предложите стратегию семейной сессии (одна встреча) для выравнивания ожиданий.

#### **Кейс 5 — «Коллектив и лидерство»**

Описание: В отделе компании наблюдается конфликт: молодой менеджер (ж, 26) считает, что её идеи игнорируются старшими коллегами-мужчинами; несколько сотрудников подтверждают «тонкие» пренебрежительные высказывания. Руководитель просит провести фасилитацию.

Задания:

1. Диагностируйте возможные проявления гендерных стереотипов в коллективе.
2. Подготовьте план фасилитационной сессии (90 минут) с упражнениями на паритет речи и распределение ролей.
3. Предложите 3 организационных меры для долгосрочного изменения культуры (оценочные метрики).

#### **Кейс 6 — «Подросток и гендерная неопределённость»**

Описание: Подросток 15 лет сообщает родителям, что испытывает дискомфорт со своей гендерной ролью; родители обеспокоены, один склонен к поддержке, другой — к отрицанию. Школьное окружение пока нейтрально, но есть риск буллинга.

Задания:

1. Сформулируйте безопасную первичную стратегию поддержки подростка (пошагово).

2. Напишите рекомендации для родителей (5 конкретных пунктов) по поддержке и снижению стресса в семье.
3. Укажите правовые и этические ограничения при работе с несовершеннолетним в вашем контексте (кратко).

### **Кейс 7 — «Интимная дистанция после кризиса»**

Описание: Пара пережила финансовый кризис и стресс на работе; после этого один из партнёров (м) уменьшил проявления привязанности и отказался от интимных контактов. Пара избегает разговора о сексуальности.

Задания:

1. Разделите возможные психосексуальные и системно-эмоциональные причины уменьшения близости (список 6 пунктов).
2. Сформируйте безопасный план диалога для сессии (структура, правила, техники).
3. Предложите 3 домашних упражнения/практики для восстановления близости.

### **Кейс 8 — «Наследственные роли и повторяющиеся сценарии»**

Описание: Клиент (м, 45) жалуется на повторяющиеся неудачные браки у мужчин в роду (отец развёлся, дед — алкоголик и расставался с партнёрами). Клиент опасается, что «повторит судьбу».

Задания:

1. Опишите, какие элементы генограммы вы бы выделили как критические для понимания сценария.
2. Предложите интервенцию в формате 5 коуч-сессий для изменения жизненного сценария (ключевые техники по сессиям).
3. Назовите 2 показателя, которыми будете измерять изменение сценарного поведения.

### **Кейс 9 — «Развод и новые роли»**

Описание: Пара готовится к разводу; есть двое детей 8 и 12 лет. Родители хотят организовать корректную коммуникацию и минимизировать травму детей. Пара просит помощь в составлении соглашения по общению и обязанностям.

Задания:

1. Составьте системную карту основных интересов и рисков для детей.
2. Предложите формат нескольких совместных встреч (сколько, цель каждой) и шаблон соглашения по взаимодействию (ключевые пункты).
3. Укажите, какие профессионалы и службы целесообразно подключить (и почему).

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на

практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

2. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

5. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

6. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199>

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. E-library.ru

2. Ebsco.com

3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-4. Владение коучинговой методологией для сопровождения трансформационных изменений, учитывающее глубинные структуры личности и ресурсо-ориентированные техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модели коучинга и планирования: GROW, TGROW, CLEAR, SMART, канва «путь-изменений».</li> <li>- Психодинамические и когнитивные представления о глубинных убеждениях (я-убеждения, базовые допущения, сценарии).</li> <li>- Методы выявления и переработки убеждений (техники вопросов, когнитивная реструктуризация, перефрейминг, метафоры, трансформационные техники, архетипы/работа с образами).</li> <li>- Принципы дозирования интервенций: безопасность, «малые шаги», предотвращение сопротивления.</li> <li>- Этико-правовые ограничения при работе с глубинными травмами и необходимость направления к психотерапевту/психиатру.</li> <li>- Методы мониторинга прогресса и критерии завершения курса.</li> <li>- Различие объективных (поведенческих, внешних) и субъективных (самоотчётных, шкальные) метрик.</li> <li>- Надёжные и валидные инструменты измерения: шкалы самооценки (Rosenberg), анкеты тревоги/депрессии (GAD-7, PHQ-9) — как примеры; шкалы удовлетворённости отношениями, опросники функционирования.</li> <li>- Показатели операционализации целей: частота поведения, время/длительность, процент выполнения задач.</li> <li>- Основы сбора и интерпретации данных: базовая линия (baseline), промежуточные замеры, критерии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать релевантный кейс-материал для целеполагания: контекст, мотивация, ресурсы, ограничения.</li> <li>- Формулировать долгосрочную цель и конкретные краткосрочные цели в формате SMART.</li> <li>- Интегрировать в план работу с глубинными убеждениями: этапы (выявление → тестирование → рефрейминг → закрепление), методы и защитные меры.</li> <li>- Подбирать инструменты и техники по сессиям, распределяя их по этапам курса (диагностика, трансформация, интеграция).</li> <li>- Описывать критерии успеха и точки контроля (KPI), соответствующие целям и рискам.</li> <li>- Оформлять план в удобном для клиента и супервизора виде.</li> <li>- Выбирать релевантные метрики под цель (например: для цели «повысить самоэффективность» — Rosenberg, шкала самооценки; для цели «снизить конфликтность» — частота ссор в неделю, индекс прерываний в сессии).</li> <li>- Организовывать начальную оценку (baseline) и график замеров.</li> <li>- Комбинировать субъективные (опросники, дневники)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана-канвы по предъявленному кейсу: заголовок цели, 4–6 краткосрочных шагов, техники, домашние задания, критерии успеха.</li> <li>- Подготовка и заполнение раздела «Метрики» в плане за 10–20 минут: выбор 3–5 метрик, метод измерения, частота записи</li> </ul>

	<p>клинической/функциональной значимости.</p> <p>- Этические требования при хранении и использовании данных (конфиденциальность, согласие).</p>	<p>и объективные (количество выполненных действий, число конфликтов, данные третьих лиц при согласии) индикаторы.</p> <p>- Фиксировать данные в клиентской карте/таблице и визуализировать динамику (графики, таблицы)</p>	
--	---	--	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 3. Психология семьи и брака**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– подготовить специалиста, способного профессионально анализировать семейные системы и проводить терапевтическое/консультативное сопровождение семей и пар с использованием системного подхода, учитывать многоуровневые факторы семейного функционирования и обеспечивать сопровождение изменения в рамках краткосрочной и среднесрочной терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

– обеспечить теоретическое знание основных концепций семейной психологии и системной терапии (семейные роли, границы, подсистемы, этапы семейного жизненного цикла, генетические и социокультурные влияния);

– научить методам сбора и оформления семейной информации (генограмма, системная карта, семейная история);

– развить навыки диагностического понимания структурных и интеракционных проблем семьи (идентификация дисфункций, скрытых правил, паттернов коммуникации);

– обучить практическим техникам системного вмешательства (перефрейминг, изменение границ, ролевая репетиция, задания на домашнюю работу, коммуникационные техники);

– формировать умение планировать и реализовывать курс терапии/консультирования с мониторингом результатов;

– развивать этическую рефлексию и профессиональные компетенции (конфиденциальность, работа с сопротивлением, межпрофессиональная коммуникация).

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	ПСК-1.1. Корректно описывает и оформляет генограмму/системную карту семьи
		ПСК-1.2. Предлагает и реализует адекватные системные вмешательства (перефрейминг, ролевая репетиция, изменение границ) в рамках одного курса терапии/консультирования



### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	24	24
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	46	46

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 3. Психология семьи и брака	46	22					24			ПСК-1
	Итого:	46	22					24		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 3. Психология семьи и брака	Как построить семью: критерии выбора партнера. Основные ошибки при выборе партнера: ошибка «Мальвины», «Гермионы» и «Настеньки». Выбор коммуникативной стратегии с помощью "Классификации гормональных типов М и Ж ". Виды браков и опросник Дона Джексона на совместимость в паре. Виды иерархий и выбор наиболее подходящей иерархии в паре. Как управлять партнёром снизу (мета-комплементарный маневр). Как определить, что развод возможен и как его предотвратить (Предвестники развода по Готтманам). Программа улучшения отношений в паре (три этапа). Упражнения для пар, позволяющие партнёрам лучше узнать друг друга, развернуться друг к другу лицом, сохранить теплые отношения, выявить и разрешить бытовые, а также ценностные конфликты.

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Примерные практические задания для самостоятельной работы**

1. Составить генограмму одной семьи (минимум 3 поколения) на бумаге или в редакторе. Должны быть указаны основные события (рождения, смерти, разводы, миграции, серьезные заболевания). Приложить краткий аналитический комментарий (до 500 слов): ключевые паттерны и гипотезы для вмешательства.
2. Прочитать 2 статьи/главы по системной терапии из списка литературы и сделать конспект (не более 1 страницы каждой) с выделением практических техник.
3. Провести ролевую репетицию с коллегой/однорукпником: сценарий 20–30 минут, запись виде/аудио (по возможности). Сделать рефлексии: что сработало, что мешало (300–400 слов).
4. Клинический кейс: выбрать одну реальную или смоделированную семейную ситуацию. Подготовить отчет (5–8 страниц): сбор данных (генограмма), диагностика (системный анализ), план интервенции на 8 сессий (по сессиям: цель, методы, задания на дом), критерии оценки эффективности. Приложить шаблоны рабочих материалов (анкеты, домашние задания).
5. Практический портфолио: собрать три генограммы с аналитическими заметками и зафиксировать два видеопримера проведения интервенции (перифрейминг и ролевая репетиция) с рефлексией.

6. Разработать 4-недельную программу групповой супервизии для начинающих терапевтов по теме «Работа с генограммой и изменением границ».
7. Подготовить лист для клиентов «Что такое системная карта семьи?» — инфографика с краткими инструкциями (одно А4).

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

Для каждого кейса укажите: цель сессии, диагностические гипотезы, план вмешательства (3–4 шага), ожидаемые результаты.

1. Кейс: Молодая пара, частые ссоры из-за контроля бюджета
  - Цель: уменьшить эскалацию конфликтов, выровнять ответственность.
  - Интервенции: генограмма/история отношений → перефрейминг (взгляд на конфликты как попытку обеспечить безопасность) → ролевая репетиция переговоров о бюджете → домашнее задание: «план совместного бюджета на пробную неделю».
2. Кейс: Семья с подростком, уходящим в замкнутость и плохой учебой
  - Цель: восстановить коммуникацию и границы между родителями и подростком.
  - Интервенции: системная карта ролей → изменение границ (правила взаимодействия, часы личного пространства) → ролевая репетиция «диалога о правилах» → перефрейминг поведения подростка как поиска автономии.
3. Кейс: Многоразовые разрывы/возобновления отношений у женщины (паттерн «привязанность-бегство»)
  - Цель: выявить семейные/генеалогические паттерны привязанности и предложить альтернативные стратегии взаимодействия.
  - Интервенции: построение генограммы (повторяющиеся схемы), перефрейминг «повторения как попытки решить ранние потери», ролевая репетиция новых способов прекращения конфликта, системная работа с границами в новых отношениях.
4. Кейс: Межпоколенная конфронтация по вопросам ухода за пожилым родственником
  - Цель: выработать согласованный план заботы и распределить роли.
  - Интервенции: генограмма + карта ответственности → перефрейминг конфликта как выражения страха потери → структурные упражнения по изменению границ (формализация ролей, временные тест-проекты) → домашнее задание: пробная неделя новой ротации ухода.
5. Кейс: Парам с проблемой сексуальной неудовлетворённости после рождения ребёнка
  - Цель: восстановить интимность и эмоциональную близость.
  - Интервенции: оценка этапа семейного жизненного цикла → перефрейминг (временная фаза адаптации) → ролевая репетиция близких взаимодействий и невербальной коммуникации → задания на постепенное восстановление близости.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

4. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>

5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>

6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-

2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

7. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понимает структуру и семантику генограммы: символы для пола, брачных связей, разрывов, разводов, детей, здоровья, конфликтов; значение поколений и дат.</li><li>- Знает цели и ограничения генограммы и системной карты как диагностического инструмента.</li><li>- Теоретические основы и механизмы эффекта перерефрейминга, ролевых репетиций и изменения границ.</li><li>- Форматы и длительность типичного курса семейной терапии (краткосрочные и среднесрочные модели).</li><li>- Критерии адекватности вмешательства (соответствие проблеме, культуре, готовности семьи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Собрать анамнестические и реляционные данные для построения генограммы/системной карты.</li><li>- Корректно оформить генограмму по принятым стандартам (читаемая легенда, обозначения, поколения).</li><li>- Интегрировать в карту ключевые элементы (истории заболеваний, повторяющиеся паттерны, миграции, профессиональные роли, значимые события).</li><li>- Давать краткий письменный аналитический вывод на основе генограммы: ключевые риски, ресурсы, гипотезы для интервенции</li><li>- Диагностировать проблемный паттерн и выбирать соответствующее интервенционное средство.</li><li>- Планировать и описывать пошаговый курс интервенции (цели, сессии, методы, ожидаемые результаты, способы оценки).</li><li>- Проводить перерефрейминг в сессии: переинтерпретировать поведение/событие так,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Быстро и аккуратно рисовать/вводить генограмму в бумажной и цифровой форме.</li><li>- Представлять генограмму клиенту/коллегам с ясной интерпретацией (5–7 минут объяснения).</li><li>- Соблюдать этику хранения и передачи генограмм</li><li>- Провести полный курс с применением выбранных техник и документировать процесс.</li><li>- Оценивать эффективность вмешательства (до/после): клинические наблюдения, самооценки, отчёты семьи.</li><li>- Модифицировать план при возникновении сопротивления или непредвиденных осложнений</li></ul>

		<p>чтобы открыть ресурс или новую возможность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать ролевые репетиции (подготовить сценарий, распределить роли, фасилитировать обратную связь).</li> <li>- Разрабатывать и внедрять приходящие изменения границ/подсистем (эксперименты, задания на дом, структурные упражнения)</li> </ul>	
--	--	--	--



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 4. Семья как система. Консультирование пар**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– подготовить специалистов, способных системно анализировать семейно-парные отношения и проводить консультирование и краткосрочную терапию пар с применением системных техник для восстановления функциональности отношений, улучшения коммуникации и решения конкретных жизненных задач.

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить теоретическое понимание семьи как динамической системы (подсистемы, границы, роли, циклы развития, обратные связи);
- обучить методам системного сбора информации о семье и паре (генограмма, системная карта, структурный и функциональный анализ);
- развить практические навыки планирования и проведения консультаций и краткосрочного курса терапии для пар;
- научить применять ключевые системные интервенции: перерефрейминг, ролевая репетиция, изменение границ, структурные и поведенческие эксперименты;
- формировать умение оценивать эффективность вмешательств и корректировать план терапии с учётом культурного и этического контекста;
- развивать коммуникативную, рефлексивную и супервизионную компетентность.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	ПСК-1.1. Корректно описывает и оформляет генограмму/системную карту семьи
		ПСК-1.2. Предлагает и реализует адекватные системные вмешательства (перерефрейминг, ролевая репетиция, изменение границ) в рамках одного курса терапии/консультирования

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	22	22
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	46	46

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 4. Семья как система. Консультирование пар	46	24					22			ПСК-1
	<b>Итого:</b>	46	24					22		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 4. Семья как система. Консультирование пар	Семья, как открытая система, элементы которой взаимодействуют между собой и со внешней средой. Закон гомеостаза, закон развития. Механизмы функционирования семейной системы. Семейные коалиции. Жизненный цикл семьи. Консультирование пары, члена семьи с учетом законов семейной системы. Отличие консультирования пар от индивидуального консультирования. Позиции консультанта в работе с парой, возможные ошибки при консультировании пары. Методы проведения супружеской консультации. Роль домашних заданий для пары при консультировании. Границы в гендерных отношениях, как устанавливать и соблюдать. Самооценка, законы ее формирования. Влияния самооценки партнера на характер отношений в паре. Диагностика самооценки клиента. Методы коррективки самооценки. Зависимость, независимость, взаимозависимость – описание, тестирование. Подходы к работе с эмоционально зависимыми отношениями. Миссия семьи. Баланс «брать» - «давать» в отношениях. Как «отдавать» не «терять». Принципы юмора и игры в отношениях. Разрешение конфликтов через игровую коммуникацию. Флирт в супружестве – топливо отношений

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое

представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Примерные практические задания для самостоятельной работы**

1. Построить генограмму одной партнёрской пары с минимально двумя поколениями родственников (не менее 2 страниц А4 с легендой и примечаниями). Кратко описать 3 клинические гипотезы (до 300 слов).

2. Выполнить и проанализировать одну ролёвую репетицию (20–30 минут) с коллегой или в учебной группе; написать рефлексия (300–400 слов) — что помогло/что мешало.

3. Прочитать одну профильную статью о перефрейминге/структурной терапии и сделать конспект с примерами применения (1 страница).

4. Практический кейс (6–8 страниц): выбрать пару (реальную или смоделированную), собрать данные (генограмма и системная карта), сформулировать проблемную гипотезу, представить по-сессийный план консультационного курса (8 сессий) с описанием используемых техник и критериев оценки результатов.

5. Создать набор рабочих материалов для пары: шаблон генограммы, лист домашних заданий (4 задания), чек-лист по оценке конфликта (для клиента и терапевта).

6. Разработать 4-сессионную группу для пар на тему «Восстановление эмоциональной близости», включая программу, раздаточные материалы и задания на дом.

7. Подготовить инфографику-подсказку для клиентов «Как вести разговор о распределении обязанностей» — А4, одна страница.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

1. Молодая пара: постоянная эскалация споров по вопросам распределения заботы о ребёнке

- Цель: снизить конфликтность, выстроить ясные роли/обязанности.
- Гипотеза: неопределённость границ и несогласованные ожидания.
- План: сбор генограммы и системной карты → перефрейминг («конфликты — признак адаптации, а не провала») → ролевая репетиция распределения обязанностей → формализация «контракта заботы» + домашний эксперимент на 2 недели.

• Критерии успеха: уменьшение числа эскалаций, удовлетворённость распределением (опросник).

2. Пара после измены одного из партнёров

- Цель: восстановить доверие или помочь принять решение о расставании с минимальными травмами.

• Гипотеза: травма измены как катализатор скрытых системных проблем (старая неудовлетворённость, неудовлетворённые потребности).

• План: генограмма/история отношений → перефрейминг (видение кризиса как возможности изменить систему) → последовательные ролевые репетиции честного диалога и выявления потребностей → структурные задания по прозрачности взаимодействия.

• Критерии: появление ясных договорённостей, снижение эмоциональной дистресс-реакции.

3. Пара с сексуальной дисфункцией после стресса на работе

- Цель: восстановить интимность и снизить тревогу, влияющую на сексуальную сферу.

• Гипотеза: перенос стресса и изменение границ между работой/домом.

• План: оценка циклов стресса и распорядка → перефрейминг (снижение фокусирования на проблеме) → ролевые репетиции нежности/наблюдательных взаимодействий → домашние задания на восстановление ритуалов близости.

• Критерии: улучшение самооценки интимности, уменьшение избегания.

4. Пара с повторяющимися конфликтами о семейных традициях и отношениях с родителями

- Цель: найти приемлемые границы вовлечения родителей.

• Гипотеза: перекрывающиеся подсистемы (вмешательство родителей) и неясные внешние границы.

• План: генограмма с акцентом на межпоколенные паттерны → перефрейминг конфликта как выражения лояльностей → упражнение по установлению границ и коммуникации с родителями → ролевая репетиция телефонного/личного разговора с родителем.

- Критерии: реализуемый план взаимодействия с родителями, снижение числа вмешательств.
- 5. Пара в процессе развода, сложный вопрос опеки
- Цель: минимизировать негативное влияние на ребёнка и согласовать режим общения.
- Гипотеза: эскалация конфликта и размытые границы по отношению к ребёнку.
- План: системная карта с фокусом на ребёнка → перефрейминг внимания на потребности ребёнка → структурирование границ и расписания опеки → ролевые репетиции согласующих бесед → документирование договорённостей.
- Критерии: написанный план опеки, уменьшение конфликтных эпизодов, отчёт о благополучии ребёнка.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

5. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

6. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>

7. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>

8. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

9. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

10. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

11. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

12. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

13. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

14. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-



0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

15. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура генограммы и системной карты: обозначения, поколения, типы связей, важные жизненные события.</li> <li>- Цели генограммы: выявление повторяющихся паттернов, факторов риска и ресурсов.</li> <li>- Этические аспекты сбора семейной информации (конфиденциальность, информированное согласие).</li> <li>- Механизмы и цели основных системных техник: перефрейминг, ролевая репетиция, изменение границ, структурные упражнения.</li> <li>- Модели краткосрочной терапии пар (на 6–12 сессий): этапность, целеполагание, критерии окончания.</li> <li>- Критерии адекватности вмешательства: клиентоцентричность, культурная релевантность, безопасность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать необходимые данные для построения генограммы/системной карты (анамнез, реляционные сведения).</li> <li>- Оформить генограмму в читаемом виде с легендой и комментариями.</li> <li>- Использовать генограмму для формулировки диагностических гипотез и планирования вмешательств.</li> <li>- Дифференцировать проблемные паттерны и выбирать соответствующую технику.</li> <li>- Составлять посессиный план курса консультирования (цели, техники, контрольные точки).</li> <li>- Проводить перефрейминг в сессии, организовывать и фасилитировать ролевые репетиции, проводить упражнения по изменению границ (например, распределение ролей, «контракт» между партнёрами).</li> <li>- Оценивать динамику и корректировать план при сопротивлении или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро строить генограмму в сессионных условиях (бумажно/цифрово).</li> <li>- Кратко представлять карту клиентам/коллегам и формулировать ключевые выводы (устно и письменно).</li> <li>- Хранить и передавать генограммы в соответствии с этическими требованиями</li> <li>- Применять техники безопасно, с учётом риска (агрессия, насилие, психопатология).</li> <li>- Осуществлять краткий мониторинг результатов (опросники удовлетворённости, шкалы конфликтности, наблюдение).</li> </ul>

		новых факторах	
--	--	----------------	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 5. Роль сексуальности в развитии и жизни человека**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить системное понимание роли сексуальности в психическом, межличностном и семейном развитии человека; сформировать профессиональные компетенции по диагностике сексуальных запросов и безопасному, этически корректному сопровождению клиентов, включая своевременное направление к профильным специалистам.

Основными задачами дисциплины являются:

– дать теоретические знания о физических, психологических, социокультурных и биографических детерминантах сексуальности на разных этапах жизни;

– обучить диагностике сексуальных запросов: типизация запросов, выявление связи сексуальных проблем с личностной и семейной динамикой;

– обучить клиническим техникам первичной работы: психообразование, сенситивный диалог, базовая сексуальная психотерапевтическая практика и критерии направления к сексологу/медику;

– развить навыки документирования клинической оценки и выбора вмешательства, соблюдения этики и информированного согласия;

– формировать умение планировать и обосновывать вмешательства, оценивать их безопасность и эффективность.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-3. Компетентность в работе с вопросами сексуальности как аспекта эмоционального и семейного благополучия, включая этику и безопасность.	ПСК-3.1. Способен к диагностике сексуальных запросов: корректно определяет тип сексуального запроса и его взаимосвязь с семейной/личностной проблемой
		ПСК-3.2. Применяет подходящие техники (психообразование, сенситивный диалог, направление к сексологу при необходимости) и документирует обоснование вмешательства в каждом случае

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	22	22
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	22	22
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	28	28
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	50	50

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 5. Роль сексуальности в развитии и жизни человека	50	22					28			ПСК-3
	Итого:	50	22					28		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 5. Роль сексуальности в развитии и жизни человека	Роль сексуальности в развитии и жизни человека. Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных периодах. Гендерная и сексуальная идентичность. Запросы на сексуальное взаимодействие в паре. Мотивы сексуального поведения. Проявление мужской и женской сексуальности. Мужские и женские сексуальные дисфункции. Определение нормы и патологии в сексуальном взаимодействии. Основы секс-терапии. Факторы, негативно влияющие на сексуальность человека. Цикл полового возбуждения. Созависимость и эмоциональная зрелость в паре. Работа с потребностями в сексуальном и любовном взаимодействии. Консультативные подходы к решению сексуальных проблем в паре

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Примерные практические задания для самостоятельной работы**

- Составить структурированный сексуальный анамнез для одного учебного/смоделированного кейса (минимум 2 страницы): история, текущее функционирование, медицинские факторы, психосоциальные факторы, предполагаемый тип запроса. Кратко (до 200 слов) сформулировать диагностическую гипотезу и план первичного вмешательства.

- Прочитать одну статью/главу по сексологии или сексуальной терапии; сделать конспект с практическими рекомендациями (не более 1 страницы).

- Провести и рефлексировать сенситивный диалог (роль-плей 20–30 минут) в учебной группе; написать рефлексию (300–400 слов): что помогало, какие барьеры, чувствительность к культурным и гендерным аспектам.

- Клинический кейс (5–8 страниц): выбрать реальный или смоделированный случай сексуального запроса; выполнить сбор данных (сексуальный анамнез, семейный контекст), сформулировать диагноз/гипотезы, описать пошаговый план вмешательства (до 8 сессий) с указанием техник, критериев эффективности и условий направления к специалистам. Включить шаблон документации (анкета, форма информированного согласия).

- Портфолио психообразования: разработать 3-страничный информационный буклет для клиентов на тему (а) сексуальные изменения в возрасте/послеродовой период,



(б) различие в либидо в паре, (в) когда обращаться к сексологу. Материалы должны быть адаптированы по уровню языка и содержать контакты профильных служб.

- Разработать сценарий и провести 2-часовой мастер-класс для коллег по теме "Сенситивный диалог в работе с сексуальными запросами" с раздаточными материалами и планом супервизии.

- Составить чек-лист критериев для направления к сексологу/медику (минимум 10 пунктов) и форму обоснования направления для медицинской карточки.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

Кейс 1: Снижение сексуального влечения у женщины после родов

- Цель: оценить причины, предложить первые меры и план сопровождения или направления.

- Гипотезы: гормональные/физиологические изменения, утомление, изменение ролей/ожиданий в паре, послеродовая депрессия.

- План: собрать сексуальный анамнез и семейную историю; проводить психообразование о нормальных изменениях; сенситивный диалог с партнёром; назначить скрининг депрессии; в случае подозрения на медицинскую причину — направление к врачу/эндокринологу; домашнее задание: ритуалы близости без сексуального давления.

- Критерии успеха: улучшение коммуникации о потребностях, снижение тревоги, план направления при необходимости.

Кейс 2: Пара с жалобой на различие в либидо (мужчина хочет чаще)

- Цель: снизить конфликт и найти рабочие компромиссы, повысить взаимопонимание.

- Гипотезы: различие желаний как нормальная вариативность, компенсации в других сферах, нереалистичные ожидания, скрытая дисфункция.

- План: индивидуальный и парный сексуальный анамнез; психообразование о вариативности либидо; фасилитация сенситивного диалога и договорённостей; роль-репетиция обсуждения желаний; домашние задания на ритуалы интимности и оценку удовлетворённости.

- Критерии: согласённый план взаимодействия, снижение конфликтов, субъективное улучшение удовлетворённости.

Кейс 3: Мужчина с тревогой в сексуальной активности (потенциальная эректильная дисфункция)

- Цель: первичная оценка и быстрое решение вопроса о медицинском обследовании.

- Гипотезы: медицинские (сосудистые, медикаменты), психогенные (тревога, перформанс), межличностные.

- План: подробный анамнез (медикаменты, заболевания), использование скрининг-вопросников, психообразование, сенситивный диалог, краткие техники снижения перформанс-тревоги; при подозрении на органическую причину — направление к урологу/эндокринологу; документирование обоснования направления.

- Критерии: выполненное медицинское обследование при необходимости, уменьшение тревоги при психотерапевтической работе.

Кейс 4: Клиентка с непроизвольной сексуальной реакцией и стыдом после травмы

- Цель: безопасная диагностика и план травмо-ориентированного сопровождения; решение о направлении к специалисту по травме/сексологу.
- Гипотезы: травматические реакции, диссоциация, неверно истолкованные телесные сигналы.
- План: оценка риска (самоповреждение, циклы повторной травматизации), сенситивный и травмо-информированный подход, психообразование о телесных реакциях, осторожные экспозиционные техники только при компетенции; при необходимости направление к психотравматологу/специалисту по сексуальному насилию.
- Критерии: безопасность клиента, снижение стыда, наличие плана дальнейшей работы/направления.

Кейс 5: Партнёр выражает парафильный интерес, вызывающий тревогу у второго партнёра

- Цель: оценить безопасность, согласие, уровень риска и возможности интеграции или границ взаимодействия.
- Гипотезы: фантазии как часть вариативности; если вовлечены потенциально вредоносные практики — риск для партнёра/закон.
- План: оценка характера интереса (фантазии/поведение), согласия партнёра, рисков; психообразование о согласии и границах; фасилитация переговоров о допустимых границах; при признаках риска — направление к сексологу и, если нужно, к правовым/медицинским ресурсам.
- Критерии: ясные границы, безопасность, согласованный план взаимодействия или направление.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией

Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827>

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563534>

6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### *6.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

## Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-3. Компетентность в работе с вопросами сексуальности как аспекта эмоционального и семейного благополучия, включая этику и безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типология сексуальных запросов: дисфункции (эректильная/оргазмическая/либидо), фобии/тревоги, парафилии, вопросы идентичности и ориентации, запросы на расширение интимности/коммуникации.</li> <li>- Связь сексуальных проблем с биологическими (медикаменты, гормоны, болезни), психическими (травмы, депрессия, тревога), межличностными и семейными факторами (коммуникация, роли, границы).</li> <li>- Диагностические инструменты и скрининговые подходы (анамнез, шкалы, опросники, сексуальный анамнез).</li> <li>- Техники психообразования по сексуальности (нормализация, информация о физиологии и пределах вариативности).</li> <li>- Методы сенситивного диалога: техника открытых вопросов, отражения, нормализации, фасилитация диалога между партнёрами.</li> <li>- Ограничения и показания для специализированной помощи (сексолог, уролог, гинеколог, психиатр).</li> <li>- Правила документирования: клиническая причина вмешательства, выбранная техника, информированное согласие, план мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать сексуальный анамнез структурированно и чувствительно (сексуальная история, текущее функционирование, ожидания, риск-факторы).</li> <li>- Определять тип запроса и формулировать клиническую гипотезу о его происхождении и связи с личностно-семейными факторами.</li> <li>- Оценивать наличие медицинских или юридических показаний для немедленного направления.</li> <li>- Подбирать и проводить психообразовательные вмешательства, адаптированные к возрасту, культуре и уровню знаний клиента.</li> <li>- Проводить сенситивный диалог индивидуально и в паре, фасилитировать выражение желаний и границ.</li> <li>- Аргументированно принимать решение о направлении к профильным специалистам и оформлять направление.</li> <li>- Описывать в карте клиента цель вмешательства, ожидаемый результат, возможные риски и критерии прекращения/перенаправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести сенситивный разговор о сексуальности, используя вербализацию без осуждения, рефлексивные и уточняющие вопросы.</li> <li>- Применять скрининговые шкалы/анкеты и интерпретировать результаты.</li> <li>- Документировать диагностические выводы и обоснование выбранной стратегии</li> <li>- Вести клиентскую карту/анамнез с разделом "сексуальность": записи о типе запроса, выбранных техниках, реакции клиента, планах и результатах.</li> <li>- Оценивать эффективность вмешательства (краткие шкалы, самооценка удовлетворённости, наблюдение) и документировать изменения.</li> <li>- Соблюдать границы компетенции и быстро инициировать междисциплинарное взаимодействие, при необходимости — сопровождать направление</li> </ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 6. Глубинная структура личности и здоровая гендерная  
коммуникация**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование у специалистов целостного понимания глубинных личностных структур (включая бессознательные паттерны, привязанности, внутренние сценарии) и развитие практических компетенций по сопровождению трансформационных изменений с применением коучинговых и ресурсо-ориентированных методик для построения здоровой, уважительной и эффективной гендерной коммуникации в личных и профессиональных отношениях.

Основными задачами дисциплины являются:

– обеспечить теоретическое знание основных моделей глубинной психологии (теории привязанности, внутренние семейные системы, архетипы, транзактный анализ) и их связь с гендерной идентичностью и коммуникативными паттернами;

– обучить коучинговой методологии, адаптированной для трансформационных изменений: целеполагание, работа с ценностями, изменение внутренних сценариев, интеграция телесных и ресурсных практик;

– развить умение диагностически выделять глубинные структуры, которые влияют на поведение и стили общения, и формулировать интервенции, ориентированные на ресурс и самоэффективность;

– отработать техники здоровой гендерной коммуникации: эмпатическое слушание, ассертивное выражение потребностей, деконструкция гендерных ролей и стереотипов, регулирование конфликтов;

– формировать навыки документирования, этической рефлексии и планирования сопровождения изменений с учётом культурного контекста и гендерной чувствительности;

– развивать супервизионную и межпрофессиональную компетентность для безопасной работы с глубинными травмами и сложными трансформациями.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Владение коучинговой методологией для сопровождения трансформационных изменений, учитывающее глубинные структуры личности и ресурсо-ориентированные техники	ПСК-4.1. Формулирует структурированный коучинговый план с долгосрочными и краткосрочными целями, включающими работу с глубинными убеждениями
		ПСК-4.2. Фиксирует объективные/субъективные метрики (например, изменение самооценки, снижение симптоматики, выполнение целей

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	24	24
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	48	48

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенций <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 6. Глубинная структура личности и здоровая гендерная коммуникация	48	24					24			ПСК-4
	Итого:	48	24					24		3	



## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 6. Глубинная структура личности и здоровая гендерная коммуникация	<p><b>Глубинная терапия</b>  Влияние психодинамических процессов на отношения. Каким образом негативный опыт в прошлом формирует текущие симптомы в семье и гендерных отношениях. Базовая формула глубинной терапии (ситуация – негативный опыт – защитный механизм). Защитные механизмы: какими они бывают защитные механизмы (с позиции гештальт-терапии и психоанализа). Как защитные механизмы проявляются в отношениях, как с ними работать. Фрустрированные потребности и возрастная регрессия. Что такое возрастная регрессия. Регрессия как краткосрочный метод терапии и анализа. Что такое психическая травма и как она формируется. Работа с травмой. Метод рескриптинга. Метод экспозиции. Метод Катарсиса. Терапия, ориентированная на сострадание. Mindfulness – терапия. Метод переосмысления и когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p><b>Эмоционально-фокусированная терапия</b>  Три столпа эмоционально-фокусированной терапии. Теория привязанности и типы привязанности по Джону Боулби. Стратегии защиты при угрозе привязанности. Негативные циклы взаимодействия в паре. Цели, задачи и противопоказания к парной терапии. Этапы эмоционально-фокусированной терапии. Работа с эскалацией и ссорами в процессе парной терапии. Роль травмы в негативном цикле парного взаимодействия. Построение инсценировки и ее проработка в парном</p>

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Примерные практические задания для самостоятельной работы**

1. Диагностическое интервью (30–45 мин): провести с учебным партнёром и составить отчёт (1–2 страницы) — выявленные глубинные убеждения, ресурсы, предложенные коуч-цели.
2. Практика рескриптинга: выбрать одно негативное убеждение (связанное с гендером или ролью) и разработать 7-дневную последовательность упражнений по его переписыванию; вести дневник реакций (микро-отчёт 300 слов).
3. Ролевой отыгрыш (20–30 мин): упражнение на ассертивную формулировку границ в ситуации «семейного давления» — запись рефлексии (200–300 слов).

4. Коуч-план трансформации (5–7 страниц): выбрать условного клиента (индивидуально или пару), описать глубинную диагностику, сформулировать 8-шаговый коуч-план с применяемыми техниками, метриками успеха и рисками.

5. Разработка набора ресурсных техник (комплект: 5 упражнений): якорение, визуализация, дыхательная практика, «письмо-перепись» внутренним частям, упражнение на телесную регуляцию — описание, цель, скрипт, рекомендуемая частота.

6. Портфолио кейсов (3 кейса): для трёх разных клиентов представить: диагностику глубинных структур, план трансформации (6–12 сессий), материалы для домашних заданий, оценку результатов. (10–15 стр.)

7. Провести и описать мини-группу (4 встречи) по теме «Гендерная гибкость и коммуникация» — программа встреч, раздатки, отчёт о ведущей практике с обратной связью участников. Создать инфографику «Внутренние части и как с ними договариваться» — одностраничный лист для клиентов.

8. Подготовить чек-лист для коуча: «Когда направление к психотерапевту обязательно» — минимум 12 критериев и шаблон описания для направления.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

Кейс 1 — «Мужчина, сопротивляющийся выражать уязвимость»

- Ситуация: клиент (35 лет) жалуется на трудности в близких отношениях: избегает эмоциональной откровенности, партнёрка уходит.

- Цель: повысить способность выражать уязвимость и эмпатию; изменить внутренний сценарий «уязвимость = слабость».

- Гипотезы: семейный сценарий (модель отца), привязанность избегающего типа, культурные гендерные установки.

- План: диагностическое интервью (генеалогия, ключевые убеждения) → рескриптинг (переписывание убеждения) → практики якорения безопасного состояния + ролевые репетиции (выражение чувств) → домашние задания: ежедневный минимум честного выражения 5 минут.

- Критерии: появление конкретных эпизодов самораскрытия, отчёт партнёрки о восприятии изменений, снижение самооценочной тревоги.

Кейс 2 — «Женщина с хроническим чувством вины при отстаивании границ»

- Ситуация: клиентка (29 лет) испытывает вину при отказе близким, боится потерять заботу.

- Цель: укрепить границы, повысить право на личные потребности, снизить автоматический ответ «я виновата».

- Гипотезы: внутренний критик, материнская модель лояльности, неинтегрированный ресурс «право на себя».

- План: карта внутренних частей (IFS-подход) → выявление и «переговоры» с критиком → ресурсное якорение (внутренний «заботливый взрослый») → упражнения на границы в парах/семье + коуч-домашка (маленькие отказы) → оценка эмоционального состояния.

- Критерии: увеличение числа адекватных отказов, уменьшение уровня вины по шкалам, появление устойчивого внутреннего ресурса.

Кейс 3 — «Конфликты в паре из-за распределения ролей и ожиданий»

- Ситуация: пара (40+), конфликты из-за несоответствия ожиданий по ролям (карьера/дом).
- Цель: рефрейминг ролей, развитие гибкой гендерной коммуникации, договорённости.
- Гипотезы: жёсткие гендерные сценарии, невыраженные потребности, «правила» семьи происхождения.
- План: коучинг-сессия по ценностям и целям → визуализация «желаемого взаимодействия» → упражнение на обмен ролями (ролевые репетиции) → создание «контракта-эксперимента» на 4 недели → ретроспектива и коррекция.
- Критерии: работоспособный контракт, снижение числа эскалаций, оценка удовлетворённости распределением обязанностей.

Кейс 4 — «Лидер команды испытывает сложности в гендерно смешанном коллективе»

- Ситуация: руководитель (мужчина) получает обратную связь о «токсичном тоне», теряет влияние при женщинах-подчинённых.
- Цель: развить эмоциональную компетентность, гендерно чувствительный стиль руководства.
- Гипотезы: агрессивный стиль коммуникации, непонимание гендерных ожиданий, защитные сценарии.
- План: коуч-диагностика стилей взаимодействия → работа с личностными ресурсами (эмпатия, слушание) → практики «активного слушания» и формулирования запросов → ролевые тренинги с коллегами → план развития компетенций и KPI по обратной связи.
- Критерии: улучшение 360°-оценки, снижение конфликтных инцидентов, качественные отзывы команды.

Кейс 5 — «Трансформационный переход: смена пола/гендерной роли и её интеграция»

- Ситуация: клиент находится в процессе гендерной трансформации; испытывает разрыв с семьёй и внутренним «я».
- Цель: поддержка интеграции новой идентичности, работа с травмой потерь и создание эффективной коммуникативной стратегии с окружением.
- Гипотезы: конфликт идентичностей, утраты прежних ролей, семейное сопротивление.
- План: системная карта влияний (семья, работа), коучинг-план по шагам интеграции (коммуникация, юридические/медицинские вопросы), ресурсная работа для поддержки устойчивости, подготовка и репетиция разговоров с ключевыми людьми, план социальной безопасности.
- Критерии: устойчивость эмоционального состояния, успешные коммуникации с ключевыми лицами, наличие плана социальных и медицинских шагов.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на

практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>

2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>

3. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

4. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

5. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

6. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>

7. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>

8. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

9. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

10. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

11. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

12. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

13. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

14. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

15. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации

инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с	- Теоретические основы глубинной психологии: модели привязанности, внутренние семейные системы (IFS), психоаналитические и	- Диагностировать глубинные личностные структуры и их влияние на поведение и коммуникацию (через интервью, инструменты,	Вести коуч-сессию трансформационного формата (серия 6–12 встреч) с интеграцией глубинных интервенций и ресурсной работы.

<p>парой/семьей.</p>	<p>архетипические представления о личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные коучинговые подходы к трансформации (транзактный коучинг, трансформационный коучинг, арт- и телесно-ориентированные техники) и их сочетание с психотерапевтическими инструментами.</li> <li>- Принципы ресурсо-ориентированной работы: идентификация ресурсов, якорение, усиление самоэффективности.</li> <li>- Концепции гендера: социально-культурная конструкция гендера, гендерные стереотипы, интерсекциональность, влияние гендерных паттернов на коммуникацию</li> </ul>	<p>наблюдение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать трансформационные цели, согласованные с ценностями клиента, и разрабатывать поэтапные коуч-планы.</li> <li>- Выбирать и применять ресурсо-ориентированные техники: якорение, метафоры, рескриптинг внутренних сценариев, визуализации, телесные практики для регуляции.</li> <li>- Интегрировать работу с гендерными убеждениями и ролями в коучинг-процессы (осознанное переосмысление ожиданий, практика новых коммуникативных паттернов).</li> <li>- Проводить фасилитацию парной или групповой работы по развитию здоровой гендерной коммуникации (упражнения на эмпатию, ассертивность, обратную связь).</li> <li>- Осуществлять мониторинг прогресса, документировать интервенции и обосновывать выбор методов</li> </ul>	<p>Проводить короткие диагностические интервью (30–60 минут) с целью выявления ключевых внутренних сценариев и препятствий.</p> <p>Безопасно работать с эмоциональными всплесками, триггерами и запросами на глубинную терапию (умение перенаправлять при необходимости).</p> <p>Настраивать практики саморегуляции для клиента: дыхание, прогрессивная релаксация, короткие телесные якоря.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и парные упражнения для тренировки новых коммуникативных навыков и интеграции гендерной гибкости</p>
----------------------	--	--	---



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 7. Трансформационные подходы в консультировании и  
коучинге**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– развить у будущих консультантов и коучей компетенции проектирования и реализации трансформационных процессов, направленных на устойчивые изменения поведения, ценностей и глубинных убеждений клиента, с опорой на структурированные планы, этику и измеримые критерии эффективности.

Основными задачами дисциплины являются:

– обеспечить знание ключевых трансформационных моделей (трансформационный коучинг, IFS, когнитивно-поведенческие трансформации, нарративные техники, телесно-ориентированные подходы);

– научить формулировать структурированные коучинговые планы с краткосрочными и долгосрочными целями, включающими работу с глубинными убеждениями;

– развить умение подбирать и фиксировать объективные и субъективные метрики прогресса (шкалы, поведенческие индикаторы, качественные отчёты);

– обучить техникам интервенции для изменения глубинных убеждений (рескриптинг, метафоры, работы с частями, системные реконструкции) и интеграции результатов в повседневную жизнь клиента;

– формировать навыки документирования, планирования супервизии и направления при необходимости (психотерапия/медицинская помощь);

– развивать способность этически сопровождать трансформационные процессы и оценивать риски вмешательства.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-4. Владение коучинговой методологией для сопровождения трансформационных изменений, учитывающее глубинные структуры личности и ресурсо-ориентированные техники	ПСК-4.1. Формулирует структурированный коучинговый план с долгосрочными и краткосрочными целями, включающими работу с глубинными убеждениями
		ПСК-4.2. Фиксирует объективные/субъективные метрики (например, изменение самооценки, снижение симптоматики, выполнение целей

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	24	24
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	48	48

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 7. Трансформационные подходы в консультировании и коучинге.	48	24					24			ПСК-4
	Итого:	48	24					24		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 7. Трансформационные подходы в консультировании и коучинге.	Сущность сознания и бессознательного и особенности их проявления в процессе жизнедеятельности человека. Два подхода к трансформации: внутренний и внешний. «Иметь – делать – быть» или «Быть - делать - иметь»? Результативность по М. Дауни: «Потенциал минус «вмешательства». «Вмешательства», или с чем работают трансформационные методы: ожидания, воспоминания, интерпретации и пр. Самотрансформация – методы изменения состояний. Где брать энергию для радости и эффективного существования. Трансформационные методики. «Экран», «Мудрец», «План от Мечты», «Выбор» и др. Метафорические карты. Возможности метафорических ассоциативных карт при гендерном консультировании. Типология семейных отношений. Современное распределение семейных ролей. Семь стадий отношений. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Возможности МАК и техники. "Мои отношения"; "Замужем - не замужем"; "Я в моей семье"; "Выбор партнера"; "Анализ отношений"; "Почему я одинок (а)"; «Где ты»; "Идеальный брак"; "Брак на ладони".

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации

слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию:*

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Примерные практические задания для самостоятельной работы**

1. Диагностика убеждений (практика): провести с партнёром/классным коллегой диагностическое интервью (30–45 мин), составить карту ключевых убеждений и ресурсных состояний (1–2 страницы).

2. Выбор и обоснование метрик: взять учебный кейс и подобрать 3 метрики (1 объективная, 1 субъективная, 1 поведенческая), описать процедуру измерения и частоту (одно А4).

3. Короткий рескриптинг: выбрать одно ограничивающее убеждение и разработать 7-дневную серию упражнений; вести ежедневный журнал реакций (микро-рефлексия 150–250 слов).

4. Составить структурированный коучинговый план на 8 сессий для конкретного кейса (2–4 страницы): цели (кратко/долго), по-сессийные задачи, техники, метрики, риски и критерии завершения.

5. Создать шаблон клиентского журнала метрик (Excel/Google Sheets): baseline, еженедельные замеры, графики визуализации прогресса.

6. Комплексный кейс (10–12 страниц): собрать данные по реальному или смоделированному клиенту, провести анализ глубинных убеждений, сформировать длительный коучинговый план (12 сессий) с подробно описанными техниками и обоснованием выбранных метрик; приложить промежуточный и финальный отчёт.

7. Портфолио метрик: подготовить 5 шаблонов шкал/анкеты (самооценка, тревожность, удовлетворённость жизнью, поведенческие трекары и др.), объяснить валидность и инструкцию по применению.

8. Разработать инфографику «Как выбирать метрики для коучинга» — одна страница.

9. Провести мини-вебинар (45 мин) по теме «Структурирование коучингового плана для трансформации глубинных убеждений» и приложить план мероприятия и обратную связь участников.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

Кейс 1 — «Низкая самооценка с влиянием на карьерный рост»

- Контекст: клиент 32 года избегает продвижения, сомневается в компетентности.

- Цель: повышение самооценки и подача заявки на повышение в течение 6 месяцев.

- Метрики: шкала самооценки (ROE) — субъективная; число предпринятых карьерных действий — объективная; дневник влияния сомнений — поведенческая.

- План: 8 сессий: диагностика убеждений → рескриптинг ключевых убеждений → упражнения на поведенческие эксперименты → визуализация успеха и якорение → план действий по продвижению.

- Критерии успеха: рост шкалы самооценки на 20%, минимум 2 карьерных шага (заявка, разговор с руководством).

Кейс 2 — «Преодоление повторяющегося паттерна созависимых отношений»

- Контекст: клиентка 28 лет вступает в отношения с токсичными партнёрами.

- Цель: изменение сценариев выбора партнёров и повышение автономности за 4–6 месяцев.

- Метрики: количество новых контактов, удержание границ (самоотчёты), изменение привязанностной анкеты.

- План: IFS-диагностика → работа с частями «спаситель»/«маленькая» → рескриптинг и ролевые репетиции → домашние задания по новым сценариям знакомств.

- Критерии: отчёт о применении новых стратегий минимум в 3 ситуациях, снижение самоотчётного уровня созависимости.

Кейс 3 — «Снижение тревожности перед публичными выступлениями»

- Контекст: руководитель испытывает сильную сценическую тревогу, мешающую работе.

- Цель: снизить тревогу и успешно провести презентацию через 3 месяца.

- Метрики: шкала тревожности перед выступлением, количество подготовительных прогонов, измерение физиологических показателей (по возможности).

- План: диагностический блок → техника рескриптинга перформанс-убеждений → телесные якоря и дыхание → поведенческие прогоны и обратная связь → итоговая репетиция.

- Критерии: снижение самооценочной тревоги на 30%, успешная презентация по оценке аудитории.

Кейс 4 — «Изменение убеждений о финансах у клиента с проблемами накопления»

- Контекст: хронические импульсивные покупки, долги.

- Цель: изменить глубинные убеждения «деньги = счастье сейчас», сформировать план накоплений.

- Метрики: расходы по категориям (объективно), уровень тревоги по шкале, выполнение ежемесячного бюджета.

- План: выявление убеждений → нарративная реконструкция финансовой истории → эксперимент с бюджетом и вознаграждением → мониторинг расходов.

- Критерии: соблюдение бюджета 3 месяца подряд, снижение импульсивных покупок.

Кейс 5 — «Интеграция новой профессиональной роли после карьерного перехода»

- Контекст: клиент недавно сменил профессию и испытывает внутренний конфликт, сомнения в новом статусе.

- Цель: укрепить профессиональную идентичность и уверенность в новой роли за 6 месяцев.

- Метрики: самооценка профессиональной компетентности, количество успешных выполненных задач, качественная обратная связь от коллег.

- План: коучинговая карта ценностей → рескриптинг «я не-справлюсь» → пошаговый план профессионального развития и микро-успехи → укрепление ресурсов.

- Критерии: рост субъективной уверенности, положительные отзывы от 2 коллег, выполнение 4 ключевых задач.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

#### 6.2. Основная литература

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>

7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

9. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

#### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart



#### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП:

<https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компоненты коучингового плана: цель, критерии успеха, этапы, техники, продолжительность, ресурсы, риски и критерии перенаправления.</li> <li>- Механики изменения глубинных убеждений (ментальные схемы, внутренние части, повторяющиеся сценарии) и подходы их трансформации.</li> <li>- Принципы согласования целей с ценностями клиента и правила SMART/ER (Ecological, Realistic) для долгосрочных и краткосрочных целей</li> <li>- Типы метрик: объективные (поведенческие индикаторы, частота поведения, биометрия при необходимости), стандартные шкалы (самооценка, депрессия, тревога), субъективные (оценки клиента, дневники, качественные интервью).</li> <li>- Принципы выбора метрик: валидность, чувствительность к изменениям, простота измерения, соответствие целям.</li> <li>- Методы документирования и визуализации прогресса (графики, таблицы, дорожные карты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностическую сессию для выявления глубинных убеждений и ресурсных состояний.</li> <li>- Формулировать поэтапный план (минимум: вводная сессия → выявление убеждений → интервенции → интеграция → оценка) с указанием сроков и задач на каждую сессию.</li> <li>- Встраивать в план техники рескриптинга, работа с частями, метафоры, телесные практики и поведенческие эксперименты.</li> <li>- Согласовывать план с клиентом, фиксировать обязательства и информированное согласие на глубинную работу</li> <li>- Подбирать и обосновывать набор метрик для конкретного коучингового плана (минимум 2–3 показателя: 1 объективный, 1 субъективный, 1 поведенческий).</li> <li>- Устанавливать базовую линию (baseline) и план замеров (периодичность, инструменты).</li> <li>- Проводить интерпретацию изменений и связывать их с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать план в письменной форме (2–4 страницы): цели (долгосрочные и краткосрочные), ожидаемые промежуточные результаты, выбранные техники и расписание.</li> <li>- Гибко модифицировать план по результатам промежуточной оценки и супервизии.</li> <li>- Обеспечивать безопасность процесса: предусматривать точки остановки, кризисный план и критерии перенаправления</li> <li>- Вести журнал клиента с фиксированием метрик (таблица/график) и краткими интерпретирующими заметками по каждой сессии.</li> <li>- Создавать отчёт о прогрессе (минимум 1 промежуточный и 1 итоговый) с количественными данными и выводами о результативности.</li> <li>- Использовать метрики для обоснования продолжения/коррекции/завершения программы</li> </ul>

		применёнными интервенциями	
--	--	-------------------------------	--

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модуль 8. Интегративный практикум**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– обеспечить практическую интеграцию теоретических знаний и клинических навыков через супервизию, коллективную рефлекссию и междисциплинарное взаимодействие; сформировать у слушателей способность эффективно проводить и участвовать в групповой супервизии, обеспечивая профессиональное развитие и качество сопровождения клиентов.

Основными задачами дисциплины являются:

– организовать регулярную супервизионную практику с участием студентов и преподавателей/супервизоров для разбора реальных или смоделированных кейсов;

– обучить методам фасилитации групповой супервизии: структурирование сессии, техники обратной связи, управление групповой динамикой;

– развить навыки рефлексии практики: критический анализ вмешательств, самооценка, выявление зон роста и планирование супервизионного развития;

– отработать стандарты качества сопровождения клиентов: документирование, этика, кризисный менеджмент, критерии перенаправления;

– формировать умение интегрировать различные подходы (психотерапия, коучинг, системный подход и пр.) в безопасный клинический план;

– создать культуру взаимной поддержки, профессиональной честности и непрерывного обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-5. Умение проводить и участвовать в групповой супервизии, обеспечивать рефлекссию, профессиональное развитие и качество сопровождения клиентов	ПСК-5.2. Обеспечение психологической безопасности группы и корректной обратной связи

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	24	24
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	28	28
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	52	52

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 8. Интегративный практикум	52	24					28			ПСК-1
	<b>Итого:</b>	52	24					28		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Модуль 8. Интегративный практикум	Сводная таблица практического инструментария, полученного на курсе. Совместный со слушателями разбор реальных запросов от родителей. Дополнительные материалы. Выгорание в помогающих профессиях и противостояние выгоранию. Профорientация выпускников курса. Представление себя, как консультанта – коуча в интернете.

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие

раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

#### **Примерные практические задания для самостоятельной работы**

1. Вести супервизионный дневник (лог) — по каждому участию в супервизионной сессии фиксировать: представленный кейс (1–2 абзаца), роль в сессии (ведущий/обсуждающий/наблюдатель), 3 ключевых вывода и личную задачу на следующую неделю.

2. Практика фасилитации (ролевой): подготовить и провести 45-минутную мини-супервизию в учебной группе (3–6 человек), записать план и краткий протокол; получить обратную связь и написать рефлекссию (500 слов).

3. Обратная связь и «карта компетенций»: на основе одной супервизии заполнить форму обратной связи для ведущего кейса (плюсы/минусы/рекомендации) и сопоставить с личным PDP.

4. Составить супервизионный пакет для преподавателя: включает супервизионный контракт (правила, этика), шаблон протокола (повестка, цель, ключевые вопросы, рекомендации), форму оценки качества сопровождения (чек-лист). (3–5 стр.)

5. Провести и оформить полную супервизионную сессию по одному из учебных кейсов: подготовка (представление кейса), фасилитация, протокол с решениями, индивидуальные супервизионные задачи и план контроля (7–10 стр.).

6. Разработать план мини-курса (4 занятия) по навыкам обратной связи для супервизоров: цели, структура занятий, упражнения, критерии оценки участников.

7. Создать инфографику «Правила безопасной групповой супервизии» — односторонний плакат для аудитории.

8. Подготовить чек-лист «Критерии готовности кейса к группе супервизии» (минимум 12 пунктов) и шаблон короткого брифинга для представления кейса (200–300 слов).



## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

1. Кейс: молодой специалист ведёт семью с подростком, демонстрирующим самоповреждение
  - Цель супервизии: оценить безопасность, разграничить ответственность, предложить план вмешательств и сопровождения.
  - Ключевые вопросы: существуют ли признаки суицидального/самоповреждающего риска; как взаимодействовать с родителями; нужен ли срочный медицинский/психиатрический консилиум; как документировать и информировать.
  - Результат: чёткий кризисный план (контакты, уровни вмешательства), супервизионные задачи для специалиста, форма информированного согласия/уведомления родителей.
2. Кейс: начинающий коуч в паре сталкивается с межличностным насилием у клиента
  - Цель супервизии: определить границы компетенции коуча, оформить направление и сопровождение клиента.
  - Ключевые вопросы: есть ли непосредственная угроза; как оформить перенос к специалисту по травме; какие временные меры безопасности предложить.
  - Результат: супервизионная рекомендация о направлениях, скрипт для разговоров с клиентом о безопасности, протокол передачи дела.
3. Кейс: психотерапевт использовал технику, вызвавшую сильную декомпенсацию у клиента
  - Цель: проанализировать выбор техники, причины реакции, план стабилизации и превентивные меры.
  - Ключевые вопросы: была ли соблюдена подготовка и согласие; есть ли навыки терапевта по работе с декомпенсацией; что изменить в протоколе вмешательства.
  - Результат: корректировка терапевтического плана, рекомендации по дополнительной супервизии и обучению терапевта.
4. Кейс: группа клиентов в семейной терапии застряла в ригидных ролях; терапевт просит помощь с вмешательством
  - Цель: предложить структурные интервенции и упражнения для вывода из паттерна.
  - Ключевые вопросы: какие подсистемы и границы поддерживают паттерн; какие краткосрочные эксперименты предложить; как измерять эффект.
  - Результат: набор практических упражнений (3–4), план по сессиям и критерии оценки изменений.
5. Кейс: супервизионная сессия посвящена профессиональному выгоранию участника практикума
  - Цель: поддержать развитие личного плана восстановления, рассмотреть организационные факторы и границы практики.
  - Ключевые вопросы: что в работе способствует выгоранию; какие ресурсы есть; какие изменения в рабочем процессе возможны.
  - Результат: индивидуальный PDP, рекомендации по нагрузке и супервизии, приглашение к междисциплинарной поддержке (HR/администратор).

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### *6.2. Основная литература*

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>
7. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>
8. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>
9. *Хухлаева, О. В.* Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>
10. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>
11. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>
12. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>
13. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>
14. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>
15. *Сулова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
16. *Шнейдер, Л. Б.* Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принципы фасилитации групповой беседы: управление временем, ролями, динамикой.</li><li>- Техники конструктивной обратной связи.</li><li>- Методы оценки качества сопровождения: клинические индикаторы, критерии завершения, мониторинг результата</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Системно представлять кейс для супервизии.</li><li>- Давать и принимать конструктивную обратную связь, использовать структурированные форматы.</li><li>- Формулировать конкретные супервизионные задачи для ведущего кейса и критерии их проверки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работать с сопротивлением и эмоциональными реакциями участников.</li><li>- Составлять индивидуальный план профессионального развития</li></ul>

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Групповая супервизия**

Москва, 2025

## Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- создание условий для развития целостного профессионального самоопределения и идентичности специалиста;
- наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом;
- актуализации творческого потенциала слушателей и развития целостного профессионального самоопределения.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний об основах супервизии; о различных формах супервизии;
- сформировать и развить умения формулировать и предъявлять случай на супервизию; исследовать различные стороны собственной личности, уметь учитывать и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;
- сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления; работы в индивидуальном и групповом формате супервизии; эмпатии; толерантности и безоценочности в отношении коллег и клиентов;
- определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Индикаторы достижения		
Консультативный	ПСК-5. Умение проводить и участвовать в групповой супервизии, обеспечивать рефлексию, профессиональное развитие и качество сопровождения клиентов	Имеет представления о видах, формах и задачах супервизии	Умеет формулировать запрос на супервизию	Владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач помощи

## 2. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	62	62
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	62	62
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>		
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)</b>	62	62

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Групповая супервизия	62	62								ПСК-5
	Итого:	62	62							3	



### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Групповая супервизия	Основы и процессуальный аспект супервизии. Функции и модели супервизии. Супервизия диагностической и коррекционной работы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих

тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.  
Примерные тестовые вопросы к зачету.

#### **1. Супервизия-это....**

- 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
- 2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов;
- 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- 4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

#### **2. Задачи супервизии:**

- 1) профессиональное развитие консультанта;
- 2) профилактика профессионального выгорания;
- 3) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- 4) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

#### **3. Функции супервизии:**

- 1) профилактическая; 2) образовательная; 3) поддерживающая; 4) контрольная.

4. Типы супервизии:
  - 1) корректирующая; 2) наставническая; 3) обучающая; 4) терапевтическая.
5. Модели супервизии:
  - 1) эволюционная;
  - 2) антропологическая;
  - 3) специфичной ориентации;
  - 4) организационно-содержательная.
6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:
  - 1) статические;
  - 2) динамические;
  - 3) макрофакторы;
  - 4) микрофакторы.
7. Эффективные супервизорские стили:
  - 1) ориентированный на решение проблемы;
  - 2) межличностно-сензитивный;
  - 3) аморфный;
  - 4) терапевтический. правильный ответ
8. Варианты супервизии:
  - 1) индивидуальная;
  - 2) групповая;
  - 3) внутриличностная;
  - 4) коллегиальная.
9. Методические приемы супервизии:
  - 1) наблюдение;
  - 2) консультирование;
  - 3) анализ;
  - 4) рекомендации. правильный ответ
10. Подготовка к супервизии включает:
  - 1) формирование супервизорского контракта;
  - 2) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
  - 3) конспектирование;
  - 4) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.
11. Методы очной супервизии:
  - 1) анкетирования;
  - 2) прямой мониторинг;
  - 3) консультации по телефону в перерыве консультации;
  - 4) с помощью телефона и наушников.

#### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти

знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 958.

### *6.2. Основная литература*

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>
7. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>
8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

9. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>

10. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>

11. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

12. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>

13. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>

14. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>

15. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

16. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

17. Харис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005.

#### 6.3. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

#### 6.4. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки,

интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

#### 6.5. *Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

### 7. **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы		
ПСК-5. Умение проводить и участвовать в групповой супервизии, обеспечивать рефлексии, профессиональное развитие и качество сопровождения клиентов	Имеет представления о видах, формах и задачах супервизии	Умеет формулировать запрос на супервизию	Владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач помощи

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
ученым советом МИП  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональный практикум по консультированию и коучингу  
отношений**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– подготовить практически компетентных консультантов и коучей по вопросам отношений, способных применять теории семейных систем и системный подход в диагностике, планировании и проведении консультативно-терапевтической или коучинговой работы с парами и семьями, обеспечивая безопасность, этичность и измеримую эффективность сопровождения.

Основными задачами дисциплины являются:

– интегрировать теоретические знания о семейных системах с практическими навыками консультирования и коучинга отношений;

– отработать навыки структурированного сбора данных (генеграмма, системная карта, семейный/сексуальный анамнез) и клинической формулировки случая;

– научить планировать и проводить короткие и среднесрочные курсы вмешательств с парами и семьями, включая системные техники (перифрейминг, изменение границ, ролевая репетиция, структурные эксперименты);

– развить умение проводить оценку риска (насилие, суицид, психопатология) и корректно направлять к профильным специалистам;

– формировать навыки документирования, супервизии и рефлексии практики;

– обеспечить развитие междисциплинарной и гендерно-чувствительной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции ( <i>формируются и (или) совершенствуются</i> ) ПК и ПСК	Индикаторы достижения
Консультативный	ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	ПСК-1.1. Корректно описывает и оформляет генеграмму/системную карту семьи
		ПСК-1.2. Предлагает и реализует адекватные системные вмешательства (перифрейминг, ролевая репетиция, изменение границ) в рамках одного курса терапии/консультирования



### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	60	60
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	60	60
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	48	48
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	108	108

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Профессиональный практикум по консультированию и коучингу отношений	108	60					48			ПСК-1
	Итого:	108	60					48		3	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Профессиональный практикум по консультированию и коучингу отношений	Введение в практику: цели практикума, этика, супервизия, требования. Обзор теорий семейных систем (Боуэн, Минухин, стратегическая, МРТ, IFS) — сравнительный анализ. Диагностика семьи: генограмма и системная карта — практика построения. Семейный жизненный цикл и этапы: запросы и типовые задачи на этапах. Подсистемы, границы, коалиции: структурный анализ и интервенции. Коммуникационные паттерны и взаимодействие: наблюдение и работа в сессии. Системные техники: перефрейминг, ролевые репетиции, изменение границ, структурные эксперименты. Работа с парами: конфликты, неверность, различия в либидо, родитель-партнёрский баланс. Семья и травма: травматический контекст, безопасная работа, направление. Кризисные состояния: суицидность, насилие, зависимость — протоколы действий. Интеграция коучинга и системной терапии: границы, техники, кейсы. Супервизия практической работы: разбор реальных кейсов.

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы.

**Примерные практические задания для самостоятельной работы**

1. Составить генограмму одной семьи (минимум 3 поколения) с легендой и кратким аналитическим комментарием (до 500 слов).
2. Провести одну ролевую репетицию (20–30 мин) с коллегой/однотруппником по сценарию семейного конфликта; написать рефлексии (300–400 слов).
3. Вести лог клиентских сессий (анонимизированно): цель, гипотеза, интервенция, реакция клиента, план на следующую сессию (микро-протокол).
4. Клинический отчет по выбранному кейсу (5–8 страниц): генограмма, системная карта, диагностическая формулировка, по-сессийный план (6–8 сессий), домашние задания и метрики оценки.
5. Провести мини-вмешательство (одна сессия) с реальным или учебным клиентом, оформить протокол с описанием техники, реакций и выводами (2–3 страницы) и представить на супервизию.
6. Портфолио практики (10–15 страниц): три клинических кейса с полной документацией (генограммы, системные карты, планы вмешательств, результаты по метрикам, супервизионные выводы).

7. Разработать и представить учебный мастер-класс (60–90 мин) по одной системной технике (например, структурное перестроение границ или семейный эксперимент): цель, методика, сценарий, раздаточные материалы, оценка риска.

8. Составить чек-лист «Признаки, требующие направления к профильному специалисту (психиатр, нарколог, сексолог, служба защиты)» — минимум 12 пунктов.

9. Подготовить личный план развития (PDP) на 6 месяцев: сильные/слабые стороны, цели обучения, супервизионные потребности.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Примерные практические задания к зачету.

Кейс 1. «Молодая пара: постоянные эскалации конфликтов по бытовым вопросам»

- Цель: провести диагностику семейной структуры, предложить курс 8 сессий и внедрить одно системное вмешательство.

- Диагностика: размытые границы между партнёрами и родителями партнёра; эскалация через роли «защитник/нападающий».

- План: сессия 1 — генограмма/история; сессия 2 — структурный анализ и переконфигурирование; сессии 3–5 — ролевые репетиции и распределение задач; сессии 6–8 — закрепление контракта и мониторинг.

- Оценка: оформленная генограмма + системная карта; письменный план 8 сессий; отчёт о проведённом эксперименте и изменение частоты конфликтов (самоотчёт).

Кейс 2. «Семья с подростком, уходящим в агрессию и локализацией конфликта в школе»

- Цель: системная формулировка причин и план совместной работы школы и семьи.

- Диагностика: коалиция подростка с одним родителем против другого; непоследовательность границ; внешние стрессоры.

- План: семейная сессия с педагогом, изменение границ, семейный контракт, домашние задания на единые правила; супервизия процесса.

- Оценка: наличие межсистемного плана, уменьшение конфликтов по шкале, отчёт о выполнении домашней работы.

Кейс 3. «Пара после измены: запрос на восстановление доверия»

- Цель: диагностировать уровень травмы и предложить безопасный курс вмешательств.

- Диагностика: измена как симптом системного нарушения (скрытые ожидания, дефицит коммуникации).

- План: первоначальная оценка травмы, переконфигурирование, пошаговая прозрачность, ролевые упражнения для восстановления доверия, домашние задания на прозрачность.

- Оценка: клинический план, метрики доверия (шкала), отчёт о выполнении шагов.

Кейс 4. «Многопоколенная семья с конфликтом по уходу за пожилым родственником»

- Цель: разработать устойчивый план ролей и границ между поколениями.

- Диагностика: неявные ожидания, перекладывание ответственности, межпоколенные лояльности.

- План: построение генограммы с акцентом на паттерны ухода, фасилитация переговоров, формализация ротации ухода, эксперимент на 4 недели.
- Оценка: документированная ротация, снижение жалоб, отчёт о семейном климате.

Кейс 5. «Пара с проблемой сексуальной дисфункции (системный контекст)»

- Цель: выявить системные факторы, влияющие на сексуальную проблему, предложить интегрированный план (психолог+медик/сексолог).
- Диагностика: стрессовые роли, изменения границ после рождения ребёнка, невербализированные ожидания.
- План: системная диагностика, психообразование, перефрейминг, ролевые репетиции и направление к сексологу при необходимости.
- Оценка: совместный план действий, документированное направление и промежуточные метрики интимной удовлетворённости.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо»/ «зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично»/ «зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

### **6.2. Основная литература**

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>

3. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование: учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
4. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>
5. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>
6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>
7. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>
8. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>
9. *Хухлаева, О. В.* Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557605>
10. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561488>
11. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>
12. *Колесникова, Г. И.* Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558182>
13. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556184>
14. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557745>

15. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

16. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126>

17. Харис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005.

### 6.3 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart

### 6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 6.5 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система АСУ IPRsmart;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;



## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПСК-1. Владеет теориями семейных систем и применяет системный подход при диагностике и работе с парой/семьей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Классические и современные теории семейных систем: Боуэнианская теория, структурный подход Минухина, стратегическая терапия (Хейман), пост- и нарративные подходы, MPT, IFS в семейном контексте.</li><li>- Основные понятия: подсистемы, границы, коалиции, семейные роли, семейный жизненный цикл, семейные правила, повторяющиеся межпоколенные паттерны.</li><li>- Диагностические инструменты: генограмма, системная карта, круг ролей, структурный анализ взаимодействий, шкалы семейного функционирования.</li><li>- Этические стандарты и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Собирать и систематизировать данные для формирования генограммы и системной карты; выделять ключевые подсистемы и паттерны.</li><li>- Формулировать системную клиническую гипотезу: описание функционального паттерна, поддерживающих факторов и ресурсов.</li><li>- Выбирать и планировать адекватные системные интервенции (структурные изменения границ, ролевые репетиции, перефрейминг, семейные задания) в рамках одного курса консультирования/коучинга.</li><li>- Осуществлять мониторинг изменений (поведенческие индикаторы, самоотчёты, шкалы), интерпретировать результаты и корректировать план.</li><li>- Проводить безопасную работу с кризисными ситуациями: риски</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Быстро и корректно составить генограмму/системную карту в сессии (бумажно или цифрово) и дать краткую устную интерпретацию.</li><li>- Провести сессию по системной диагностике с парой/семьей: сбор данных, формулирование проблемы, предложение планов вмешательства.</li><li>- Управлять динамикой семейной сессии: удерживать нейтральную фасилитацию.</li><li>- Подготавливать письменный отчёт и супервизионный бриф</li></ul>



	<p>протоколы безопасности (обращение при насилии, работа с несовершеннолетними, информированное согласие).</p> <p>- Основы интеграции системного подхода с коучингом: когда применять коучинговые техники, а когда — терапевтические, и как сочетать их безопасно.</p>	<p>жестокого обращения, суицида, психоза — оценивать и направлять.</p> <p>- Вести супервизию случаев и принимать супервизионные рекомендации</p>	
--	--	--	--