

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 17:55:51

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом Института  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Интегративный подход в коррекционной работе с детьми различных  
нозологий**

Москва, 2025

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративный подход в коррекционной работе с детьми различных нозологий».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

### Структура итоговой аттестации

- Зачет (очно-заочно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
Коррекционно-развивающий	ПСК-1. Способность и готовность оказывать необходимую коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям	ПСК-1.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, а также современные методы логопедической и дефектологической помощи в направлении оказания развивающей, коррекционной, реабилитационной, консультативной помощи	ПСК-1.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии, а также консультативной помощи родителям	ПСК-1.3. Владеет навыками нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, музыкально-ритмических занятий, применения данных методов и методик для решения развивающей, коррекционной, реабилитационной задач
Экспертно-диагностический	ПСК -2. Способность и готовность к применению методик психологической и дефектологической диагностики для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач	ПСК-2.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической, дефектологической, логопедической диагностики, а также диагностики и сенсорного развития ребенка	ПСК-2.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм диагностической работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии	ПСК-2.3. Владеет навыками применения нейропсихологической диагностики, диагностики сенсорного развития, а также отдельными методами дефектологического и логопедического обследования, применяемые для обследования детей

				с ТМНР. Способен проанализировать полученные результаты
--	--	--	--	---

**Формой аттестации по учебному плану является зачет.**  
**Форма и средства (методы) проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в виде защиты проекта.

Слушателям необходимо составить коррекционную программу работы для ребенка, обследованного в процессе обучения (см. задания для самостоятельной работы к разделу 1).

- Структура проекта
1. Титульный лист.
  2. Диагностический блок (заключение по итогам проведенной диагностики).
  3. Практический блок (содержится коррекционно-развивающая программа, рассчитанная на 14-18 занятий).
  4. Список использованной литературы

**Шкала оценивания практических заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно,

бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

3. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 3.1. *Нормативно-правовые документы*
    1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841
  - 3.2. *Основная литература*
    1. А. М. Пайкова, И. В. Верещага, И. В. Моисеева. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. Агентство электронных изданий "Интермедиатор". 2018.
    2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019
    3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021.
    4. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. М.: Издательство Юрайт, 2020
    5. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2019
    6. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.
    7. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ. 2019
    8. Коробейников И.А. «Дети с интеллектуальными нарушениями». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2019
    9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Gaudieamus. 2019
    10. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. СПб: ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2019
    11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов: ответственный редактор Д. И. Бойков. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021
    12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М., Генезис, 2020
    13. Э. Дж. Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития, 5-е изд. — М.: Теревинф, 2022
  - 3.3 *Дополнительная литература*
    1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Национальное образование, 2021
    2. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца» М.: Эксмо. 2020.
    3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2022
    4. Королева И. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия. Учебно-методическое пособие. СПб.: Каро. 2021

5. Лебединский В.В., Барышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. М.: Когито-Центр. 2019
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2021
7. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2020
8. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2020
9. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков. СПб.: СПбГУ.2020
10. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж.М. Глозман. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2022
11. Сорокин В.М., Елецкая О.В. Специальная психология. Учебное пособие с практикумом для вузов. М.: Владос.2020

### *3.4 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### *3.5 Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

3. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### *3.6 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## **3 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
ПСК-1. Способность и готовность оказывать необходимую коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям	ПСК-1.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, а также современные методы логопедической и дефектологической помощи в направлении оказания развивающей, коррекционной, реабилитационной, консультативной помощи ПСК-1.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии, а также консультативной помощи родителям ПСК-1.3. Владеет навыками нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, музыкально-ритмических занятий, применения данных методов и методик для решения развивающей, коррекционной, реабилитационной задач
ПСК -2. Способность и готовность к применению методик психологической и дефектологической диагностики для решения коррекционно-развивающих и реабилитационных задач	ПСК-2.1. Знает основные направления и методы нейропсихологической, дефектологической, логопедической диагностики, а также диагностики и сенсорного развития ребенка ПСК-2.2. Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм диагностической работы с различными категориями детей, в зависимости от возраста и нозологии ПСК-2.3. Владеет навыками применения нейропсихологической диагностики, диагностики сенсорного развития, а также отдельными методами дефектологического и логопедического обследования, применяемые для обследования детей с ТМНР. Способен проанализировать полученные результаты