

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сураг Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 15:52:26
Уникальный программный ключ:
90e64d548f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.

29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.

71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.

112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции

153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания				
<p>Базовый уровень</p> <p>Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто был основателем Санкт-Петербурга?</p> <p>Ответ:</p>				
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права?</p> <p>Ответ:</p>				
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах?</p> <p>Ответ:</p>				
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i></p> <p>Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году?</p> <p>Ответ:</p>				
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Александр II2) Николай II3) Екатерина II4) Петр I <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите следующие основные события Петровских реформ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Создание регулярной армии2) Основание Санкт-Петербурга3) Введение Табели о рангах4) Первая русская кругосветная экспедиция <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <p>Ответ:</p>				

--	--	--	--

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке:

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II"
- 3) Вступление в первую мировую войну
- 4) Реформа земства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст и установите последовательность

Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя:

- 1) Крымская война
- 2) Великая Северная война
- 3) Русско-турецкая война (1877-1878)
- 4) Русско-японская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 9.

Прочитайте текст и установите последовательность

В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи:

- 1) Открытие Московского университета
- 2) Создание Российской академии наук
- 3) Введение обязательного начального образования
- 4) Учреждение Петербургской академии наук

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями:

- А Петр I
Б Екатерина II
В Александр II
Г Николай II

- 1) Основал первый русский университет
- 2) Заключил Ништадтский мир
- 3) Подписал манифест об отмене крепостного права
- 4) Абдицировал в результате Февральской революции

Ответ:

А	Б	В	Г

Повышенный уровень

Задание 11.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов?

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование?

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР:

- 1) Никита Хрущёв
- 2) Леонид Брежнев
- 3) Иосиф Сталин
- 4) Михаил Горбачёв

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке:

- 1) Битва за Сталинград
- 2) Карибский кризис
- 3) Запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) Введение войск в Афганистан

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР:

- 1) Десталинизация
- 2) Коллективизация
- 3) "Перестройка"
- 4) "Отечественная война"

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы:

- 1) НЭП (Новая экономическая политика)
- 2) Пятилетки
- 3) Программа космических исследований
- 4) "Перестройка"

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны:

- 1) Освобождение Киева
- 2) Победа в Битве под Москвой
- 3) Сталинградская битва
- 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Высокий уровень

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием

А Восточный блок

Б ВВП

В СЭВ

Г Варшавский договор

- 1) Группа социалистических стран под влиянием СССР
- 2) Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике
- 3) Организация экономического сотрудничества социалистических стран
- 4) Военный альянс стран Восточного блока

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документом и его содержанием

А) Женевские соглашения

Б) Будапештский меморандум

В) Беловежское соглашение

Г) Хельсинкские соглашения

- 1) Вывод советских войск из Афганистана
- 2) Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение

- 3) Распад СССР и образование СНГ
- 4) Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России:

- 1) Старт «Северного потока»
- 2) Открытие Моста в Крым
- 3) Проведение чемпионата мира по футболу
- 4) Запуск «Восточного» космодрома

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 21.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке:

- 1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир"
- 2) Запуск программы "Цифровая экономика"
- 3) Закон о "суверенном интернете"
- 4) Переход на цифровое телевидение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Петр I	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1861 год	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Сан-Стефанский мирный договор	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Александр II	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4312	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1423	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A2B1B3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Перестройка	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1991	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2413	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1432	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Семинар 1-2. Платон и проблема самопознания
- Семинар 3. Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков
- Семинар 4. Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы
- Семинар 5. Критика и апологетика христианства в античности
- Семинар 6. Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского
- Семинар 7. Ансельм Кентерберийский о свободном выборе
- Семинар 8. Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни
- Семинар 9. Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях
- Семинар 10. Эразм Роттердамский и похвала глупости
- Семинар 11. Мартин Лютер о свободе христианина
- Семинар 12. Суд над глупостью и земными наслаждениями
- Семинар 13. Р. Декарт и метод сомнения
- Семинар 14. Проблема восприятия в эмпиризме
- Семинар 15. Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия
- Семинар 16. Пути преодоления новоевропейской метафизики
- Семинар 17. Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой
- Семинар 18. В. Ленин о Толстом
- Семинар 19. религиозная философия русского зарубежья.
- Семинар 20. Марксистская эстетика
- Семинар 21. диалектический материализм и психология
- Семинар 22. феноменология и культурология
- Семинар 23. марксистская критика постмодернизма
- Семинар 24. Философия как техника изменения субъекта

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания
Базовый уровень
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто является автором знаменитого утверждения «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? Ответ:
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кого в Древней Греции можно считать первыми профессиональными учителями? Ответ:
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой пункт НЕ включает в себя «метод» Сократа? 1) «Познай самого себя» 2) Ирония 3) Вопросы собеседнику 4) Забота о себе 5) Здесь нет лишнего пункта Ответ:
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое из сочинений написал Сократ? 1) «Никомахова этика» 2) «Государство» 3) «О стойкости мудреца» 4) Сократ не писал тексты Ответ:
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> 1) Патристика — это учения отцов Церкви 2) Патристика — это христианское учение в отдельной стране 3) Схоластика — это догматическое богословие 4) Схоластика — это средневековое университетское богословие Ответ:
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто из перечисленных НЕ является критиком христианства? 1) Юлиан 2) Ориген 3) Порфирий 4) Цельс

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какой греческий философ оказал принципиальное влияние на схоластику?

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какое утверждение НЕ является верным:

- 1) Естественное богословие не опирается на Писание
- 2) Естественное богословие не опирается на учения отцов Церкви
- 3) Естественное богословие стремится к общему для всех религий пониманию бога
- 4) Естественное богословие стремится к рациональному пониманию предмета веры

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К какому феномену русской культуры относится обвинение в формализме?

- 1) К русскому экзистенциализму
- 2) К русскому авангарду
- 3) К русскому религиозному ренессансу
- 4) К русскому декадансу

Ответ:

Повышенный уровень

Задание 10.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что такое «философский пароход»?

Ответ:

Задание 11.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое философское течение является специфическим явлением эпохи Возрождения?

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки

Кто из перечисленных является лишним?

- 1) Эразм Роттердамский
- 2) Лоренцо Валла
- 3) Фома Аквинский
- 4) Марсилио Фичино

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В сочинении Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе» представлены речи троих, а именно:

1) Христианина, стоика и эпикурейца 2) Христианина, платоника и скептика 3) Католика, протестанта и атеиста 4) Монаха, гедониста и философа Ответ:
Высокий уровень
Задание 14. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто из перечисленных философов лишний и почему? 1) Н. Бухарин 2) Н. Бердяев 3) Л. Шестов 4) П. Флоренский Ответ: Обоснование:

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Протагор	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Софистов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Аристотель	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Корабль, на котором отплыли из России многие философы	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Гуманизм	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Ответ: 3 Обоснование: Фома Аквинский не является гуманистом И/ИЛИ не относится к возрождению И/ИЛИ средневековый теолог И/ИЛИ схоласт	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1 Н. Бухарин - материалист, а остальные философы имели религиозно-идеалистическое мировоззрение	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.
2. Права и обязанности педагога-психолога в системе образования.
3. Этические нормы и стандарты в работе педагога-психолога: необходимость и реализация.
4. Роль психолога в обеспечении безопасной образовательной среды.
5. Документация специалиста: какие документы обязательны для ведения педагогом-психологом?
6. Законодательство о защите прав детей и его влияние на профессию педагога-психолога.
7. Инклюзивное образование: правовые аспекты и роль психолога.
8. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: роль педагога-психолога.
9. Психологическая помощь детям и подросткам в условиях кризиса: правовые преграды и возможности.
10. Работа педагога-психолога с семьями: правовые рамки и этические дилеммы.
11. Законодательство о детской психологии: обзор актуальных норм и требований.
12. Права детей в контексте образовательного процесса: обязанности и ответственность педагога-психолога.
13. Законодательные инициативы, касающиеся профессиональной деятельности психологов в образовании.
14. Кейсы и реальный опыт: правовые ситуации в практике педагога-психолога.
15. Сравнительный анализ законодательства о работе педагога-психолога в разных странах.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным нормативным документом, регулирующим деятельность педагога-психолога в образовательной организации?
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) Закон об образовании
 - с) Уголовный кодексОтвет: б) Закон об образовании
2. Какие права имеют педагоги-психологи в процессе профессиональной деятельности?
 - а) Право на защиту своих профессиональных интересов
 - б) Право не работать с детьми
 - с) Право игнорировать этические нормыОтвет: а) Право на защиту своих профессиональных интересов
3. Какой документ должен вести педагог-психолог для учета своей деятельности?
 - а) Журнал учета посещаемости
 - б) Личное дело учащегося
 - с) Документ о профессиональной переподготовкеОтвет: а) Журнал учета посещаемости
4. Каковы основные обязанности педагога-психолога в школе?
 - а) Оценка успеваемости учащихся
 - б) Проведение психологических и психодиагностических исследований
 - с) Организация учебного процессаОтвет: б) Проведение психологических и психодиагностических исследований
5. Какой закон регулирует права ребенка в Российской Федерации?
 - а) Закон о защите прав потребителей
 - б) Федеральный закон "О защите прав детей"
 - с) Уголовный кодексОтвет: б) Федеральный закон "О защите прав детей"
6. Что такое "инклюзивное образование"?
 - а) Образование только для одаренных детей
 - б) Образование для всех, включая детей с особыми потребностями
 - с) Образование, которое не требует дополнительных инвестицийОтвет: б) Образование для всех, включая детей с особыми потребностями
7. Какой вид ответственности несет педагог-психолог за нарушение профессиональных обязанностей?
 - а) Материальная
 - б) Уголовная
 - с) ДисциплинарнаяОтвет: с) Дисциплинарная
8. Какая психодиагностическая деятельность педагога-психолога требует согласия родителей?
 - а) Проведение тестов на IQ
 - б) Обучение детей
 - с) Консультирование родительских комитетовОтвет: а) Проведение тестов на IQ
9. Какой документ регулирует порядок работы с детьми, имеющими инвалидность?
 - а) ФГОС
 - б) Порядок предоставления и организации психолого-педагогического

- сопровождения
 - с) Трудовой кодекс
- Ответ: б) Порядок предоставления и организации психолого-педагогического сопровождения
10. Какой закон регулирует защиту персональных данных учащихся?
- а) Закон о СМИ
 - б) Федеральный закон "О персональных данных"
 - с) Закон об образовании
- Ответ: б) Федеральный закон "О персональных данных"
11. Каковы последствия для педагога-психолога при нарушении профессиональных и этических норм?
- а) Никакие, если это не обнаружится
 - б) Дисциплинарная ответственность
 - с) Увольнение
- Ответ: б) Дисциплинарная ответственность
12. Что должны учитывать педагоги-психологи при работе с детьми?
- а) Технические навыки
 - б) Личностные особенности и потребности детей
 - с) Уровень дохода семьи
- Ответ: б) Личностные особенности и потребности детей
13. Каковы основные цели психологической помощи в образовательной среде?
- а) Поддержка учебного процесса и формирование позитивной атмосферы
 - б) Оценка успеваемости учеников
 - с) Подготовка к экзаменам
- Ответ: а) Поддержка учебного процесса и формирование позитивной атмосферы
14. Какой документ педагоги-психологи могут использовать для ведения консультаций с родителями?
- а) Конфиденциальность и информированное согласие
 - б) Установленный график работы
 - с) Личный план самосовершенствования
- Ответ: а) Конфиденциальность и информированное согласие
15. Какие действия педагога-психолога считаются нарушением профессиональной этики?
- а) Проведение групповых занятий
 - б) Распространение личной информации о клиентах без их согласия
 - с) Участие в школьных мероприятиях
- Ответ: б) Распространение личной информации о клиентах без их согласия
16. Что такое "психологическая помощь"?
- а) Физическая помощь учащимся
 - б) Поддержка и сопровождение учащихся в решении психологических проблем
 - с) Оценка и контроль поведения учащихся
- Ответ: б) Поддержка и сопровождение учащихся в решении психологических проблем
17. Какой из нижеперечисленных аспектов не относится к компетенциям педагога-психолога?
- а) Психологическая диагностика
 - б) Обучение математике
 - с) Консультирование родителей
- Ответ: б) Обучение математике
18. Каков порядок проведения психодиагностики в образовательной организации?
- а) Проведение без согласия родителей
 - б) С согласия родителей и информированное согласие ребенка
 - с) Как угодно
- Ответ: б) С согласия родителей и информированное согласие ребенка
19. Какую информацию педагог-психолог может использовать для построения своей работы

с учащимися?

- а) Только личные наблюдения
- б) Информацию о прогрессе и потребностях учащихся
- с) Статистику успеваемости

Ответ: б) Информацию о прогрессе и потребностях учащихся

20. Какое влияние имеет психологическая работа на психоэмоциональное состояние учащихся?

- а) Никакого
- б) Улучшается, если работа проведена правильно
- с) Ухудшается, если не хватает времени на занятия

Ответ: б) Улучшается, если работа проведена правильно



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Введение в социологию.
- Тема 2. Римская идентичность.
- Тема 3. Средневековая история частной жизни.
- Тема 4. Категории средневекового мышления.
- Тема 5. Возрождение: к индивиду.
- Тема 6. Возрождение и интеллектуалы.
- Тема 7. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 8. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 9. Российская империя: макросоциологическая оптика.
- Тема 10. Российская империя: микросоциологическая оптика.
- Тема 11. Политическая история Перестройки.
- Тема 12. Советская повседневность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания
Базовый уровень
Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i>
Какая концепция точнее всего описывает типичный обед римского патриция?

<p>Ответ:</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какое понятие наиболее полно характеризует «контракт», заключённый римлянами и их пантеоном?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какие заболевания средневековая демонология чаще всего описывала как имеющие колдовскую природу?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какие феномены задавали ритм течению повседневной жизни средневекового человека?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Какая ренессансная социальная практика может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>В каком случае ренессансная Церковь поощряла использование косметики?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что отличало трактат Эразма Роттердамского от предшествующих сочинений, посвящённых хорошим манерам?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Что поспособствовало разделению частной и публичной сфер во Франции XVIII века?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p> <p>Как Ф. Арьес называет этап европейской истории смерти, имевший место в XIX – начале XX вв. и характеризовавшийся романтизацией смерти?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i></p>

Что имеет в виду С. Мештрович, говоря, что современному обществу свойствен постэмоционализм?

Ответ:

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.

Какими понятиями С. Коллинз дополнил теорию ритуала Э. Дюркгейма?

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки

Что Г. Гарфинкель называет «индексными выражениями»?

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде?

- 1) Способность к адаптации
- 2) Уровень интеллекта
- 3) Внешний вид
- 4) Лидерские качества

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов?

- 1) Игнорирование проблемы
- 2) Взаимное обвинение
- 3) Метод активного слушания
- 4) Выход из группы

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что важно учитывать при оценке мнений членов команды?

- 1) Только их профессиональный опыт
- 2) Личные предпочтения руководителя
- 3) Культурные и индивидуальные особенности
- 4) Возраст участников

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом?

- 1) Полный половой состав команды
- 2) Свободное время участников
- 3) Наличие конфликтов между участниками
- 4) Индивидуальные качества каждого члена

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Если необходимо отстоять свою позицию в команде, что следует сделать?

- 1) Навязать свое мнение любой ценой
- 2) Использовать аргументы и факты
- 3) Игнорировать мнение других
- 4) Поддержать первое предложенное решение

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие?

- 1) Стереотипирование
- 2) Игнорирование культурных различий
- 3) Адаптация и уважение
- 4) Имитация

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур?

- 1) Этноцентризм
- 2) Культурный релятивизм
- 3) Пренебрежение культурными нормами
- 4) Унификация культурных практик

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде?

- 1) Стереотипы и предрассудки
- 2) Уникальные культурные особенности
- 3) Только личные амбиции
- 4) Универсальные подходы

Ответ:

Повышенный уровень**Задание 21.**

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке:

- 1) Определение причин конфликта
- 2) Выработка совместного решения
- 3) Выведение конструктивных итогов
- 4) Проведение переговоров

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 22.

Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательные шаги для эффективной работы в команде:

- 1) Распределение ролей и задач
- 2) Установление общих целей
- 3) Проведение командной встречи
- 4) Контроль и оценка выполнения задач

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 23.

Прочитайте текст и установите последовательность

Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде:

- 1) Изучение культурных норм и обычаев
- 2) Установление единых правил взаимодействия
- 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации
- 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 24.

Прочитайте текст и установите последовательность

Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции:

- 1) Приведение доказательств и аргументов
- 2) Анализ и подготовка доводов
- 3) Установление диалога и выслушивание мнений других
- 4) Поиск компромиссных решений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 25.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке:

- 1) Выражение понимания и уважения
- 2) Признание и уважение мнений
- 3) Создание атмосферы доверия и открытости
- 4) Слушание и активное восприятие информации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 26.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке:

- 1) Сбор аргументов и фактов
- 2) Подготовка к обсуждению
- 3) Выражение своей точки зрения с уважением

4) Учёт мнений других участников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 27.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями:

А Делегирование задач

Б «Мозговой штурм»

В Тимбилдинг

Г Тим-ревью

- 1) Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы
- 2) Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды
- 3) Генерация идей и предложений от всех участников
- 4) Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 28.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями:

А Идентификация конфликта

Б Обсуждение

В Переговоры

Г Реализация решений

- 1) Внедрение согласованных действий для устранения конфликта
- 2) Поиск совместно принимаемых решений
- 3) Определение проблемы и сторон конфликта
- 4) Публичный диалог для нахождения общей позиции

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями:

А Культурная осведомленность

Б Адаптивная коммуникация

В Уважение традиций

Г Межкультурная эмпатия

- 1) Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур
- 2) Признание и следование культурным нормам другой стороны
- 3) Изменение стиля общения в зависимости от контекста
- 4) Знание и понимание культурных различий и сходств

Ответ:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями:

А Активное слушание

Б Ассертивное общение

В Обратная связь

Г Эмпатия

- 1) Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей
- 2) Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения
- 3) Предоставление конструктивных комментариев и предложений
- 4) Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями:

А Лидерство

Б Коллективное принятие решений

В Эффективная коммуникация

Г Ответственность

- 1) Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей
- 2) Обмен информацией и идеями между членами команды
- 3) Выполнение задач и отчетность за свою работу
- 4) Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие между способностями и их характеристиками:

А Способность к конструктивному взаимодействию

Б Способность работы в команде

В Способность отстаивать свою позицию

Г Способность разрешать конфликты

- 1) Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы
- 2) Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны
- 3) Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим
- 4) Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между концепциями и их определениями:

А Культурный релятивизм

Б Активное слушание

В Компромисс

Г Сплоченность команды

- 1) Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств
- 2) Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов
- 3) Степень единства членов группы, их способность работать совместно
- 4) Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием

А Метод "мозгового штурма"

Б Медиация

В Опрос и интервью

Г Тренинг по межкультурной коммуникации

- 1) Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров
- 2) Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам
- 3) Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур
- 4) Активное генерирование идей без критики для решения проблем

Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень

Задание 35.

Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.

В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче.

Ответ:

Задание 36.

Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют?

Ответ:

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Демонстративное потребление	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Гражданская религия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Психосоматические	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Воздержание и пост	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Меценатство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Если она способствует обретению мужа	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Он был адресован детям всех сословий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Принятие Гражданского кодекса, регулировавшего в том числе семейные взаимоотношения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Смерть твоя	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Эмоциональная энергия, эмоциональные рынки	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Выражения, полный и однозначный смысл которых считывается только тем, кто непосредственно вовлечён в текущую коммуникацию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	2134	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1342	2 балла – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
24.	2314	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	3421	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1234	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	A2B3B4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	A3B4B2Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	A4B3B2Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	A2B4B3Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	A1B4B2Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	A3B1B4Г2	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A2B1B4Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A4B1B2Г3	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль Конституции Российской Федерации в современном государственном устройстве.
2. Принципы демократического управления в России: реализация и вызовы.
3. Влияние исторических событий на формирование российской государственности.
4. Современные проблемы федерализма в России: плюсы и минусы.
5. Права человека и гражданские свободы: как они защищаются в России?
6. Социальное государство: что это значит для граждан России?
7. Развитие местного самоуправления в Российской Федерации: современные подходы и перспективы.
8. Парламентская система в России: структура, функции и роль в государственной власти.
9. Влияние международного права на внутреннюю политику России.
10. Кризис доверия к государственным институтам: причины и возможные решения.
11. Историческое развитие государства и права в России: от древности до современности.
12. Структура и функции федеральных органов власти в Российской Федерации.
13. Система обеспечения правопорядка в России: полиция, суд, прокуратура.
14. Взаимодействие государства и гражданского общества в России.
15. Современные реформы в области права и управления: целей и результатов.
16. Социальные и политические движения в Российской Федерации: история и современность.
17. Проблемы правоприменения в России: коррупция и правосудие.
18. Роль информации и СМИ в формировании государственной политики.
19. Перспективы и вызовы российской государственности в условиях глобализации.
20. Образование как фактор укрепления государственной идентичности и гражданственности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять

собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое из наступательных документов является основным в России?
 - а) Уголовный кодекс
 - б) Конституция Российской Федерации
 - с) Гражданский кодексОтвет: б) Конституция Российской Федерации
2. Какой принцип лежит в основе административной системы Российской Федерации?
 - а) Принцип разделения властей
 - б) Принцип единства государственной власти
 - с) Принцип демократииОтвет: а) Принцип разделения властей
3. Как называются высшие органы власти в России?
 - а) Региональные органы власти
 - б) Федеральные органы власти
 - с) Муниципальные образованияОтвет: б) Федеральные органы власти
4. Какой из нижеперечисленных документов регулирует права и свободы граждан в России?
 - а) Федеральный закон о полиции
 - б) Конституция Российской Федерации
 - с) Гражданский кодексОтвет: б) Конституция Российской Федерации
5. Сколько субъектов федерации в Российской Федерации?
 - а) 80
 - б) 85
 - с) 89Ответ: б) 85
6. Какой из следующих органов власти осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации?
 - а) Совет Федерации
 - б) Государственная Дума
 - с) Правительство Российской ФедерацииОтвет: с) Правительство Российской Федерации
7. Что такое федерализм?
 - а) Унитарная форма государственного устройства
 - б) Система, при которой власть делится между центральными и региональными органами
 - с) Политическая система, основанная на единстве властиОтвет: б) Система, при которой власть делится между центральными и региональными органами
8. Кто является главой государства в Российской Федерации?
 - а) Премьер-министр
 - б) Президент
 - с) Спикер Государственной ДумыОтвет: б) Президент

9. Какой из перечисленных принципов не является основой правового государства?
- а) Принцип верховенства закона
 - б) Принцип защиты прав человека
 - в) Принцип абсолютной власти
- Ответ: в) Принцип абсолютной власти
10. Кто назначает судебные органы в Российской Федерации?
- а) Президент
 - б) Государственная Дума
 - в) Совет Федерации
- Ответ: а) Президент
11. Какой орган власти принимает федеральные законы?
- а) Президент
 - б) Государственная Дума
 - в) Правительство Российской Федерации
- Ответ: б) Государственная Дума
12. Что такое местное самоуправление?
- а) Система управления муниципальными образованиями
 - б) Избирательная система
 - в) Система законодательной власти на уровне региона
- Ответ: а) Система управления муниципальными образованиями
13. Какие права защищаются Конституцией Российской Федерации?
- а) Только экономические права
 - б) Политические, социальные и экономические права
 - в) Только права на собственность
- Ответ: б) Политические, социальные и экономические права
14. Кто может инициировать изменения в Конституцию Российской Федерации?
- а) Только Президент
 - б) Государственная Дума или Совет Федерации
 - в) Только судебные органы
- Ответ: б) Государственная Дума или Совет Федерации
15. Кто отправляет в отставку Правительство Российской Федерации?
- а) Президент
 - б) Государственная Дума
 - в) Совет Федерации
- Ответ: а) Президент
16. Что такое "права и свободы граждан"?
- а) Привилегии, предоставленные государством
 - б) Основные гарантированные права на жизнь и свободу
 - в) Обязанности перед государством
- Ответ: б) Основные гарантированные права на жизнь и свободу
17. Какова роль Федерального Собрания в системе власти?
- а) Исполнительная
 - б) Судебная
 - в) Законодательная
- Ответ: в) Законодательная
18. Как называется процесс отзыва депутата Государственной Думы?
- а) Референдум
 - б) Инициативный процесс
 - в) Отзыв депутата
- Ответ: в) Отзыв депутата
19. Какой из институтов обеспечивает законность и правопорядок в России?
- а) Судебная власть
 - б) Исполнительная власть
 - в) Законодательная власть

Ответ: а) Судебная власть

20. Кто в Российской Федерации отвечает за защиту прав потребителей?

- а) Министерство финансов
- б) Федерация
- с) Федеральная антимонопольная служба

Ответ: с) Федеральная антимонопольная служба



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль межкультурной коммуникации в глобализированном мире.
2. Культурные различия: как они влияют на профессиональные отношения.
3. Проблемы восприятия и интерпретации культурных символов в коммуникации.
4. Конфликты в межкультурных взаимодействиях: причины и пути разрешения.
5. Этика межкультурной коммуникации в профессиональной среде.
6. Влияние языка на межкультурное взаимодействие.
7. Кросс-культурные тренинги как средство повышения эффективности командной работы.
8. Межкультурные барьеры в бизнесе: примеры и решения.
9. Кейсы успешного межкультурного взаимодействия в международных компаниях.
10. Психология межкультурного общения: особенности восприятия и реакции.
11. Основные теории межкультурной коммуникации и их применение в профессиональной деятельности.
12. Роль невербальных средств общения в межкультурной коммуникации.
13. Культурные коды различных стран: как их понимать и использовать в работе.
14. Технологии и инструменты для улучшения межкультурного взаимодействия.
15. Транснациональные компании и их подходы к межкультурной коммуникации.
16. Межкультурная коммуникация в образовании: вызовы и возможности.
17. Гендерные аспекты межкультурного взаимодействия.
18. Медиация и ее роль в межкультурных конфликтах.
19. Культурные стереотипы: как они формируются и как на них реагировать.
20. Социальные сети и их влияние на межкультурное взаимодействие.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является ключевым понятием межкультурной коммуникации?
 - а) Язык
 - б) Культура
 - с) ТехнологияОтвет: б) Культура
2. Какое значение имеет культура в межкультурном взаимодействии?
 - а) Она не влияет на общение.
 - б) Она определяет нормы и ценности поведения людей.
 - с) Она создает языковые барьеры.Ответ: б) Она определяет нормы и ценности поведения людей.
3. Что такое культурный шок?
 - а) Ощущение радости при общении с другими культурами.
 - б) Эмоциональная реакция на неожиданные культурные различия.
 - с) Процесс изучения другого языка.Ответ: б) Эмоциональная реакция на неожиданные культурные различия.
4. Какой из факторов не является барьером в межкультурной коммуникации?
 - а) Языковой барьер
 - б) Эмоциональный барьер
 - с) Общие интересыОтвет: с) Общие интересы

5. Как называются нормы и правила, определяющие поведение в культурной среде?
- а) Традиции
 - б) Стандарты
 - в) Культурные коды
- Ответ: в) Культурные коды
6. Какое значение имеет невербальная коммуникация в межкультурной среде?
- а) Она менее важна, чем вербальная.
 - б) Она может передавать дополнительные смысловые оттенки.
 - в) Она используется только в устной форме.
- Ответ: б) Она может передавать дополнительные смысловые оттенки.
7. Что такое аккультерация?
- а) Процесс изучения иностранного языка.
 - б) Процесс адаптации индивидов к новой культуре.
 - в) Процесс офисной работы.
- Ответ: б) Процесс адаптации индивидов к новой культуре.
8. Какие элементы включают в себя межкультурную коммуникацию?
- а) Только язык
 - б) Язык, культуру, традиции, ценности
 - в) Только невербальное общение
- Ответ: б) Язык, культуру, традиции, ценности
9. Какой из следующих методов активного слушания не является правильным?
- а) Поддерживать зрительный контакт
 - б) Игнорировать собеседника
 - в) Задавать уточняющие вопросы
- Ответ: б) Игнорировать собеседника
10. Что такое стереотип?
- а) Объективное мнение о культуре.
 - б) Упрощенное и часто искаженное представление о группе людей.
 - в) Неизменная характеристика культуры.
- Ответ: б) Упрощенное и часто искаженное представление о группе людей.
11. Какова основная цель межкультурной коммуникации в профессиональной среде?
- а) Работать только на родном языке
 - б) Установление взаимопонимания между культурами
 - в) Избегать общения с представителями других культур
- Ответ: б) Установление взаимопонимания между культурами
12. Что такое инкультурация?
- а) Процесс изучения иностранного языка
 - б) Процесс усвоения культурных норм и ценностей в обществе
 - в) Процесс адаптации к новой культуре
- Ответ: б) Процесс усвоения культурных норм и ценностей в обществе
13. Какое из следующих утверждений неверно?
- а) Языковые различия могут создавать барьеры.
 - б) Все культуры одинаково воспринимают невербальные сигналы.
 - в) Успех межкультурной коммуникации требует открытости.
- Ответ: б) Все культуры одинаково воспринимают невербальные сигналы.
14. Какой подход помогает избежать недопонимания в межкультурной коммуникации?
- а) Стандартный подход
 - б) Гибкий и адаптивный подход
 - в) Узконаправленный подход
- Ответ: б) Гибкий и адаптивный подход
15. Какое значение имеет культурное разнообразие в рамках профессиональной деятельности?
- а) Создает конкуренцию
 - б) Ограничивает выбор

- c) Увеличивает творческий потенциал и инновации
- Ответ: c) Увеличивает творческий потенциал и инновации

16. Что подразумевается под "глобальным языком"?

- a) Язык, который используется на всех уровнях
- b) Язык, который понимают все культуры
- c) Английский язык как инструмент международной коммуникации

Ответ: c) Английский язык как инструмент международной коммуникации

17. К какой категории относятся случаи, когда люди неправильно интерпретируют жесты друг друга?

- a) Невербальные заблуждения
- b) Эмоциональные барьеры
- c) Кросс-культурные конфликты

Ответ: a) Невербальные заблуждения

18. Какое из следующих утверждений о кросс-культурном обучении является верным?

- a) Это необязательный процесс для профессионалов.
- b) Это помогает избежать недопонимания.
- c) Это ограничивает возможность обучения.

Ответ: b) Это помогает избежать недопонимания.

19. Какие навыки считаются ключевыми для межкультурной коммуникации?

- a) Только навыки письма
- b) Эмоциональный интеллект и культурная чувствительность
- c) Технические навыки

Ответ: b) Эмоциональный интеллект и культурная чувствительность

20. Что лучше всего описывает процесс адаптации к новой культурной среде?

- a) Изоляция
- b) Принятие и интеграция
- c) Обратные стереотипы

Ответ: b) Принятие и интеграция



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль русского языка в современном мире: вызовы и перспективы.
2. Как культурные особенности влияют на восприятие языка?
3. Языковой барьер в межкультурной коммуникации: проблемы и решения.
4. Ассимиляция и аккультурация: влияние на язык и культуру.
5. Стандарты и нормы русского языка в новых медиа.
6. Культура речи как фактор успешной коммуникации.
7. Влияние региональных диалектов на русский язык.
8. Язык и идентичность: как язык способствует формированию культурной идентичности.
9. Лексические заимствования: причины и последствия.
10. Роль литературы в формировании языковой культуры.
11. Ключевые аспекты орфографии и пунктуации в русском языке.
12. Невербальная коммуникация в русской культуре: жесты и мимика.
13. Этикет и культура общения в разных странах.
14. Современные тенденции в развитии русского языка: на стыке традиций и инноваций.
15. Русский язык и культурное наследие: связь между языком и культурой.
16. Кросс-культурная коммуникация: как язык способствует или препятствует диалогу.
17. Язык СМИ и его влияние на общественное мнение.
18. Проблемы перевода: культурные и лексические трудности.
19. Язык и обычаи: как культура формирует языковые традиции.
20. Социальные сети и их влияние на язык и культуру общения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает культуру речи?
 - а) Соответствие языковым нормам
 - б) Умение пользоваться языком для достижения коммуникативных целей
 - с) Знание грамматикиОтвет: б) Умение пользоваться языком для достижения коммуникативных целей
2. Что из перечисленного является невербальным средством коммуникации?
 - а) Жесты
 - б) Письмо
 - с) АудиозаписиОтвет: а) Жесты
3. Как называется устойчивое выражение, имеющее переносный смысл?
 - а) Фразеологизм
 - б) Высказывание
 - с) ПриметаОтвет: а) Фразеологизм
4. Что такое языковой барьер?
 - а) Ограничение в использовании языка
 - б) Психологическое препятствие, затрудняющее общение
 - с) Разница в произношенииОтвет: б) Психологическое препятствие, затрудняющее общение
5. Какой элемент речи отвечает за формирование содержательной части сообщения?

- а) Лексика
 - б) Артикуляция
 - с) Интонация
- Ответ: а) Лексика
6. Что из следующего является признаком культуры общения?
- а) Способность поддерживать разговор
 - б) Использование нецензурной лексики
 - с) Игнорирование собеседника
- Ответ: а) Способность поддерживать разговор
7. Какой стиль речи используется в официальных документах?
- а) Художественный
 - б) Научный
 - с) Официально-деловой
- Ответ: с) Официально-деловой
8. Какую функцию языка рассматривают в психолингвистике?
- а) Информационно-аналитическую
 - б) Коммуникативную
 - с) Эстетическую
- Ответ: б) Коммуникативную
9. Какое из указанных выражений является клише?
- а) "Земля не перевернется"
 - б) "Прощай, моя любовь"
 - с) "Время лечит"
- Ответ: с) "Время лечит"
10. Какой из следующих факторов влияет на выбор языка в зависимости от аудитории?
- а) Социальный статус
 - б) Время суток
 - с) Погода
- Ответ: а) Социальный статус
11. Какой термин обозначает использование языка для передачи информации в письменной форме?
- а) Визуальная коммуникация
 - б) Письменная коммуникация
 - с) Невербальная коммуникация
- Ответ: б) Письменная коммуникация
12. Как называется стиль речи, используемый в научных кругах?
- а) Разговорный
 - б) Публицистический
 - с) Научный
- Ответ: с) Научный
13. Что помогает избежать недопонимания в межкультурной коммуникации?
- а) Игнорирование различий культур
 - б) Знание культурных норм и ценностей
 - с) Использование только русского языка
- Ответ: б) Знание культурных норм и ценностей
14. Какой из следующих элементов не является частью коммуникативного акта?
- а) Отправитель
 - б) Содержимое сообщения
 - с) Время года
- Ответ: с) Время года
15. Что из нижеперечисленного является важным элементом эффективной коммуникации?
- а) Умение слушать
 - б) Игнорирование собеседника
 - с) Отсутствие аргументов

Ответ: а) Умение слушать

16. Какое из высказываний лучше всего описывает роль языка в культуре?

- а) Язык является лишь средством передачи информации.
- б) Язык формирует мышление и восприятие мира.
- с) Язык не имеет значения в культуре.

Ответ: б) Язык формирует мышление и восприятие мира.

17. Какое из утверждений о русском языке является верным?

- а) Русский язык является одним из самых сложных языков в мире.
- б) Русский язык не имеет диалектов.
- с) Русский язык является единственным официальным языком в России.

Ответ: а) Русский язык является одним из самых сложных языков в мире.

18. Что такое синтаксис?

- а) Наука о значении слов
- б) Раздел грамматики, изучающий строение предложений
- с) Наука о произношении

Ответ: б) Раздел грамматики, изучающий строение предложений

19. Какой термин описывает изменение значений слов в зависимости от контекста?

- а) Полисемия
- б) Омонимия
- с) Антонимия

Ответ: а) Полисемия

20. Что такое культура письменной речи?

- а) Правила правописания и пунктуации
- б) Использование только печатного текста
- с) Умение писать только научные статьи

Ответ: а) Правила правописания и пунктуации



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Introduce yourself.

Тема 2. My University.

Тема 3. My working day.

Тема 4. Everyone is different.

Тема 5. The world around us.

Тема 6. Mass Media.

Тема 7. Healthcare.

Тема 8. Shopping.

Тема 9. Politics.

Тема 10. Science.

Тема 11. Modern Technology.

Тема 12. Culture.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания
Базовый уровень
Задание 1. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> Behavioral geneticists believe that character traits are Ответ:
Задание 2. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> The reductionist approach of behavioral geneticists focuses on the effects ... have on human behavior. Ответ:
Задание 3. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> When people are stressed, their bodies release ..., which over time can have negative effects on health. Ответ:
Повышенный уровень
Задание 4. <i>Прочитайте текст и дополните его</i> A scientific experiment with two groups involves the observation of the effects of a(n) Ответ:

<p>Задание 5. Прочитайте текст и дополните его</p> <p>The ... group was given the original formula of the drug whereas the experimental group was given 15% more of the ingredient.</p> <p>Ответ:</p>
<p>Высокий уровень</p>
<p>Задание 6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Someone told you a joke, what would you say? Interviewer: <i>So what have you planned for the future?</i> Me: <i>Lunch</i> Interviewer: <i>No, like for a long term?</i> Me: <i>Oh - Dinner.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nice one 2) Okay 3) Not funny, you are stupid 4) I don't like jokes, get out <p>Ответ:</p>
<p>Задание 7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>What does the phrase mean: <i>Time flies like an arrow; fruit flies like a banana.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) It is about flies 2) It is a joke based on syntactic ambiguity 3) It has no sense 4) There is a mistake, bananas don't fly <p>Ответ:</p>

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии / баллы
1.	hereditary	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	genes	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	cortisol	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	independent variable	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	control	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль ИКТ в современном образовании: преимущества и недостатки.
2. Этика использования информации и технологий в профессиональной деятельности.
3. Как социальные сети меняют способ взаимодействия между профессионалами?
4. Проблемы кибербезопасности в организациях: как защититься?
5. Мобильные технологии: тренд или необходимость в профессиональной сфере?
6. Будущее работы: как автоматизация и ИКТ меняют рынок труда?
7. Использование облачных технологий в бизнесе: кейсы и результаты.
8. Влияние цифровых технологий на маркетинг и бизнес-коммуникацию.
9. ИКТ и дистанционное обучение: модели, методики, примеры успешных практик.
10. Интернет вещей (IoT) в профессиональной деятельности: возможности и вызовы.
11. Тренды в области ИКТ: что ждать в ближайшие пять лет?
12. Роль Big Data в принятии управленческих решений.
13. Электронные документы и цифровая подпись: правовые аспекты.
14. ИКТ в здравоохранении: инновации, преимущества и вызовы.
15. Методы управления проектами с использованием ИКТ: Agile vs Waterfall.
16. Социальные медиа как инструмент профессионального развития.
17. Влияние технологий на командную работу и совместную деятельность.
18. Информационная грамотность как ключевой навык в эпоху цифровых технологий.
19. Электронная коммерция: как ИКТ меняет традиционный бизнес.
20. ИТ-стартапы: как инновации формируют рынок и создают новые возможности.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое ИКТ?
 - а) Информационно-контрольные технологии
 - б) Информационно-коммуникационные технологии
 - в) Информационно-компьютерные технологииОтвет: б) Информационно-коммуникационные технологии
2. Какова основная функция облачных технологий?
 - а) Хранение данных на локальных устройствах
 - б) Доступ к данным через интернет
 - в) Увеличение загрузки локальных системОтвет: б) Доступ к данным через интернет
3. Что из следующего является примером программного обеспечения для управления проектами?
 - а) Microsoft Word
 - б) Trello
 - в) Windows OSОтвет: б) Trello
4. Какое из следующих понятий связано с защитой информации?
 - а) Кодирование
 - б) Сжатие
 - в) Обработка

- Ответ: а) Кодирование
5. Что такое XML (XML)?
- а) Язык программирования
 - б) Язык для описания структурированных данных
 - с) Программа для редактирования текстов
- Ответ: б) Язык для описания структурированных данных
6. Что такое CRM-система?
- а) Система для управления бухгалтерией
 - б) Система для управления взаимоотношениями с клиентами
 - с) Система для анализа данных
- Ответ: б) Система для управления взаимоотношениями с клиентами
7. Какой метод анализа больших данных используется для нахождения закономерностей?
- а) Сравнительный анализ
 - б) Машинное обучение
 - с) Методы статистики
- Ответ: б) Машинное обучение
8. Как называется процесс передачи информации через электронные устройства?
- а) Компилирование
 - б) Дата-менеджмент
 - с) Коммуникация
- Ответ: с) Коммуникация
9. Что такое электронный документооборот?
- а) Хранение документов в бумажном виде
 - б) Процесс управления и обмена документами в электронном формате
 - с) Процесс создания документов в текстовом редакторе
- Ответ: б) Процесс управления и обмена документами в электронном формате
10. Какое программное обеспечение используется для создания презентаций?
- а) Microsoft Excel
 - б) Microsoft PowerPoint
 - с) Microsoft Access
- Ответ: б) Microsoft PowerPoint
11. Что такое виртуальная реальность?
- а) Технология, обеспечивающая полное погружение в компьютерный мир
 - б) Обработка данных с помощью искусственного интеллекта
 - с) Процесс создания 3D-моделей
- Ответ: а) Технология, обеспечивающая полное погружение в компьютерный мир
12. Как называется подход к разработке программного обеспечения, который предполагает итеративное и поэтапное выполнение?
- а) Водопадная модель
 - б) Agile
 - с) Временная модель
- Ответ: б) Agile
13. Что такое SEO?
- а) Стратегия электронного маркетинга
 - б) Оптимизация веб-сайтов для поисковых систем
 - с) Система управления проектами
- Ответ: б) Оптимизация веб-сайтов для поисковых систем
14. Какой из следующих факторов является ключевым для успешной реализации ИКТ в организации?
- а) Полный отказ от новых технологий
 - б) Обучение сотрудников
 - с) Минимизация расходов на технологии
- Ответ: б) Обучение сотрудников
15. Что такое кибербезопасность?

- а) Защита данных на бумажных носителях
 - б) Практика защиты компьютерных систем и сетей от атак
 - с) Создание программного обеспечения
- Ответ: б) Практика защиты компьютерных систем и сетей от атак

16. Системы управления контентом (CMS) используются для:

- а) Управления базами данных
- б) Управления содержимым веб-сайтов
- с) Создания графического дизайна

Ответ: б) Управления содержимым веб-сайтов

17. Что такое API?

- а) Язык программирования
- б) Программный интерфейс для взаимодействия приложений
- с) Инструмент для создания веб-сайтов

Ответ: б) Программный интерфейс для взаимодействия приложений

18. Какой из следующих инструментов помогает в автоматизации работы с данными?

- а) Excel
- б) Photoshop
- с) MS Paint

Ответ: а) Excel

19. Что такое онлайн-обучение?

- а) Обучение в учебных заведениях
- б) Обучение с использованием Интернет-технологий
- с) Обучение с использованием телевизионных программ

Ответ: б) Обучение с использованием Интернет-технологий

20. Что является одной из основных задач интернет-маркетинга?

- а) Увеличение трафика на сайт
- б) Снижение бюджета на рекламу
- с) Удаление конкурентов

Ответ: а) Увеличение трафика на сайт



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте

Тема 22. Формирование физической культуры личности

Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.

Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания							
Базовый уровень							
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>							
Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания?							
Ответ:							
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>							
Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения?							
Ответ:							
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>							
Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям?							
Ответ:							
Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>							
Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании:							
<ol style="list-style-type: none">1) Оценка физического состояния обучающегося2) Корректировка программы физического воспитания3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок4) Анализ физических и психологических реакций на занятия							
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:							
Ответ:							
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr></table>							
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>							
Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки:							
<ol style="list-style-type: none">1) Принцип систематичности2) Принцип доступности3) Принцип постепенности4) Принцип сознательности и активности							
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:							
Ответ:							
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr></table>							

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих:

- 1) Принцип доступности
- 2) Принцип индивидуального подхода
- 3) Принцип постепенности
- 4) Принцип сознательности и активности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой?

- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип систематичности
- 3) Принцип постепенности
- 4) Принцип доступности

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов?

- 1) Принцип активности
- 2) Принцип систематичности
- 3) Принцип сознательности
- 4) Принцип индивидуального подхода

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося?

- 1) Принцип доступности
- 2) Принцип соревновательности
- 3) Принцип индивидуального подхода
- 4) Принцип постепенности

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий?

- 1) Принцип индивидуального подхода
- 2) Принцип сознательности и активности
- 3) Принцип игровой деятельности
- 4) Принцип доступности

Ответ:

<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип соревновательности2) Принцип игровой деятельности3) Принцип доступности4) Принцип постепенности <p>Ответ:</p>
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип индивидуального подхода2) Принцип систематичности3) Принцип доступности4) Принцип постепенности <p>Ответ:</p>
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип сознательности и активности2) Принцип доступности3) Принцип эмоциональной насыщенности4) Принцип игровой деятельности <p>Ответ:</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип обратной связи2) Принцип индивидуального подхода3) Принцип доступности4) Принцип систематичности <p>Ответ:</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип сложности2) Принцип постепенности3) Принцип систематичности4) Принцип индивидуального подхода <p>Ответ:</p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий?</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принцип сотрудничества

- 2) Принцип индивидуального подхода
- 3) Принцип эмоциональной насыщенности
- 4) Принцип социальной адаптации

Ответ:

Повышенный уровень

Задание 17.

Прочитайте текст и установите последовательность

Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры:

- 1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений
- 2) Разработка плана занятий
- 3) Регулярное проведение занятий
- 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 18.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся:

- 1) Принцип игровой деятельности
- 2) Принцип сознательности и активности
- 3) Принцип эмоциональной насыщенности
- 4) Принцип обратной связи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками.

А Принцип систематичности

Б Принцип индивидуального подхода

В Принцип постепенности

Г Принцип доступности

- 1) Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося
- 2) Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам
- 3) Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися
- 4) Требуется регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья

Ответ:

А	Б	В	Г

Высокий уровень
<p>Задание 20. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какова основная цель общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 21. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 22. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка?</p> <p>Ответ:</p>

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Принцип сознательности и активности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Принцип игровой деятельности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1342	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным

		ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A4B1B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	Точность.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические факторы, влияющие на восприятие безопасности.
2. Роль стресса в принятии рискованных решений.
3. Как страх влияет на поведение человека в опасной ситуации?
4. Эмоциональный интеллект и безопасность: как управлять эмоциями в стрессовых ситуациях.
5. Психология массы: как коллективное сознание влияет на восприятие угроз?
6. Психологические аспекты профилактики терроризма и экстремизма.
7. Психология безопасности в условиях профессиональной деятельности: случаи из практики.
8. Семейная безопасность: психологические аспекты взаимодействия внутри семьи.
9. Превентивная психологическая работа: как подготовить людей к экстремальным ситуациям.
10. Травма и восстановление: психологическая поддержка жертв насилия.
11. Психологические методы профилактики самоубийств.
12. Обзор моделей поведения людей в кризисных ситуациях.
13. Безопасность детей: психология и методы защиты.
14. Психология спасателя: как поддерживать психическое здоровье в условиях стресса.
15. Роль психолога в службах гражданской защиты и безопасности.
16. Невербальная коммуникация как фактор безопасности.
17. Психология конфликтов и безопасность на рабочем месте.
18. Стратегии повышения личной безопасности: практические советы.
19. Общение в опасной ситуации: как слова могут спасти жизнь.
20. Оценка рисков: психологические аспекты принятия решений.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое психология безопасности?
 - а) Наука о физических угрозах
 - б) Наука о психологических аспектах безопасности и защиты
 - с) Изучение законов и правил безопасностиОтвет: б) Наука о психологических аспектах безопасности и защиты
2. Какой фактор наиболее влияет на восприятие угрозы?
 - а) Знания о ситуации
 - б) Личные убеждения и предвзятости
 - с) Место проживанияОтвет: б) Личные убеждения и предвзятости
3. Какой тип стресса возникает в результате внезапной угрозы?
 - а) Хронический стресс
 - б) Острый стресс
 - с) Эпизодический стрессОтвет: б) Острый стресс
4. Какой элемент влияет на принятие решений в стрессовых ситуациях?
 - а) Интуиция

- b) Аналитическое мышление
 - c) Эмоции
- Ответ: c) Эмоции
5. Что такое когнитивные искажения?
- a) Объективное восприятие информации
 - b) Ошибки в восприятии и интерпретации информации
 - c) Метод анализа событий
- Ответ: b) Ошибки в восприятии и интерпретации информации
6. Какой вид поведения чаще всего наблюдается у людей в кризисных ситуациях?
- a) Хладнокровие
 - b) Паникующий
 - c) Апатия
- Ответ: b) Паникующий
7. Какова роль эмоционального интеллекта в обеспечении безопасности?
- a) Он не влияет на безопасность.
 - b) Позволяет лучше понимать и контролировать эмоции, что помогает в стрессовых ситуациях.
 - c) Увеличивает риск принятия необдуманных решений.
- Ответ: b) Позволяет лучше понимать и контролировать эмоции, что помогает в стрессовых ситуациях.
8. Что такое травма?
- a) Физическое повреждение
 - b) Психологическое воздействие, вызывающее эмоциональный стресс
 - c) Ситуация, в которой нет угрозы
- Ответ: b) Психологическое воздействие, вызывающее эмоциональный стресс
9. Какой подход используется для помощи людям, пережившим травму?
- a) Игнорирование эмоций
 - b) Психотерапия и поддержка
 - c) Упражнения физической активности
- Ответ: b) Психотерапия и поддержка
10. Каковы последствия чувства беспомощности в стрессовых ситуациях?
- a) Поддержка сотрудничества
 - b) Увеличение стресса и тревожности
 - c) Улучшение командного духа
- Ответ: b) Увеличение стресса и тревожности
11. Каковы ключевые элементы профилактики самоубийств?
- a) Понимание предупреждающих знаков и предоставление поддержки
 - b) Изоляция людей с проблемами
 - c) Игнорирование эмоциональных состояний
- Ответ: a) Понимание предупреждающих знаков и предоставление поддержки
12. Какой метод помогает в повышении личной безопасности?
- a) Минимизация социализации
 - b) Знание навыков самообороны
 - c) Отказ от принятия решений
- Ответ: b) Знание навыков самообороны
13. Что такое психологическая защита?
- a) Процесс отказа от социальных взаимодействий
 - b) Механизмы, которые помогают справляться с тревогой
 - c) Защитные меры, направленные на предотвращение физического воздействия
- Ответ: b) Механизмы, которые помогают справляться с тревогой
14. Какую роль играют социальные связи в психологии безопасности?
- a) Социальные связи увеличивают риск.
 - b) Они помогают людям справляться со стрессом и повышают уровень безопасности.

- c) Социальные связи не имеют значения в вопросах безопасности.
Ответ: b) Они помогают людям справляться со стрессом и повышают уровень безопасности.

15. Что такое кризисное вмешательство?

- a) Помощь, предоставляемая в течение длительного времени
- b) Непосредственное вмешательство для облегчения ситуации
- c) Методология для планирования эвакуации

Ответ: b) Непосредственное вмешательство для облегчения ситуации

16. Каковы первые признаки паники в группе?

- a) Уверенные действия
- b) Увеличение громкости разговоров и хаотичное поведение
- c) Спокойное обсуждение плана действий

Ответ: b) Увеличение громкости разговоров и хаотичное поведение

17. Что такое предупреждающие сигналы о самоубийстве?

- a) Знаки, указывающие на предрасположенность к психологическому стрессу
- b) Конкретные слова и действия, которые могут указывать на опасность
- c) Все вышеупомянутое

Ответ: c) Все вышеупомянутое

18. Каково назначение психологической помощи в условиях бедствия?

- a) Способствование умиротворению и восстановлению
- b) Увеличение уровня стресса
- c) Снижение количества ресурсов

Ответ: a) Способствование умиротворению и восстановлению

19. Каковы основные компоненты эффективного обучения по безопасности?

- a) Теория без практической части
- b) Комбинация теории и практики, с акцентом на навыки
- c) Только практическая часть

Ответ: b) Комбинация теории и практики, с акцентом на навыки

20. Что способствует формированию устойчивости в стрессовых ситуациях?

- a) Отсутствие поддержки
- b) Наличие социального окружения и освоение стрессоустойчивых навыков
- c) Изоляция от окружающего мира

Ответ: b) Наличие социального окружения и освоение стрессоустойчивых навыков



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Анализ современных угроз безопасности жизнедеятельности: от природных катастроф до техногенных аварий.
2. Роль государства в обеспечении безопасности граждан: права и обязанности.
3. Влияние климатических изменений на безопасность жизнедеятельности.
4. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях: как реагировать правильно?
5. Безопасность в современных мегаполисах: проблемы и решения.
6. Эффективные методы профилактики бедствий и несчастных случаев.
7. Первая помощь при несчастных случаях: основные правила и навыки.
8. Системы гражданской защиты: структура и функциональные задачи.
9. Анализ случаев успешного реагирования на чрезвычайные ситуации: практические примеры.
10. Промышленная безопасность: предотвращение аварий на производстве.
11. Основные принципы безопасности жизнедеятельности: от теории к практическим действиям.
12. Техника безопасности в быту: советы по предотвращению бытовых травм.
13. Гигиенические аспекты безопасности: влияние экологии на здоровье.
14. Пожарная безопасность: основные меры предосторожности и действия при пожаре.
15. Эвакуационные планы: как организовать безопасное перемещение людей в чрезвычайной ситуации?
16. Роль средств массовой информации в информировании населения о безопасности.
17. Безопасность детей: как защитить их от угроз в современных условиях?
18. Использование технологий для повышения безопасности жизнедеятельности.
19. Медицинская безопасность: доступ к медицинским услугам в чрезвычайных ситуациях.
20. Физическая готовность как фактор безопасности: роль спорта и активного образа жизни.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?
 - а) Защита окружающей среды
 - б) Система мер, направленных на защиту жизни и здоровья человека
 - с) Устойчивое развитие экономикиОтвет: б) Система мер, направленных на защиту жизни и здоровья человека
2. Какой из перечисленных факторов не относится к угрозам безопасности жизнедеятельности?
 - а) Природные катастрофы
 - б) Дорожно-транспортные происшествия
 - с) Чистая водаОтвет: с) Чистая вода
3. Какой из следующих принципов является основным в организации безопасности?
 - а) Принцип экономии ресурсов
 - б) Принцип превентивности
 - с) Принцип открытостиОтвет: б) Принцип превентивности

4. Что такое оказание первой помощи?
- а) Долгосрочная медицинская помощь
 - б) Непосредственные действия по спасению жизни и здоровья пострадавшего до прибытия специалистов
 - с) Лечение заболеваний
- Ответ: б) Непосредственные действия по спасению жизни и здоровья пострадавшего до прибытия специалистов
5. Какое устройство используется для сигнализации о пожаре?
- а) Светильник
 - б) Пожарная сигнализация
 - с) Дистанционный выключатель
- Ответ: б) Пожарная сигнализация
6. Какой из следующих документов определяет основные нормы и правила охраны труда?
- а) Трудовой кодекс
 - б) Уголовный кодекс
 - с) Семейный кодекс
- Ответ: а) Трудовой кодекс
7. Какой метод тушения пожара считается самым эффективным для ликвидации электрических пожаров?
- а) Водой
 - б) Песком
 - с) Специальными огнетушителями (например, углекислоты)
- Ответ: с) Специальными огнетушителями (например, углекислоты)
8. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
- а) Успешное разрешение конфликта
 - б) Состояние, требующее немедленного вмешательства для защиты людей
 - с) Обычная ситуация в повседневной жизни
- Ответ: б) Состояние, требующее немедленного вмешательства для защиты людей
9. Какую роль играют средства индивидуальной защиты (СИЗ) в безопасности жизнедеятельности?
- а) Защита от физических, химических и биологических опасностей
 - б) Увеличение нагрузки на человека
 - с) Исключение всех внешних факторов
- Ответ: а) Защита от физических, химических и биологических опасностей
10. Какой из следующих предметов не относится к средствам первой помощи?
- а) Лейкопластырь
 - б) Отключатель
 - с) Бинт
- Ответ: б) Отключатель
11. Что следует делать в случае обнаружения пожара?
- а) Бросаться в огонь
 - б) Уведомить других и вызвать пожарную службу
 - с) Игнорировать ситуацию
- Ответ: б) Уведомить других и вызвать пожарную службу
12. Какое явление описывается термином "техногенная катастрофа"?
- а) Природное бедствие
 - б) Авария, произошедшая по вине человека при эксплуатации технологий
 - с) Действие экологических факторов
- Ответ: б) Авария, произошедшая по вине человека при эксплуатации технологий
13. Какова основная цель обучения по безопасности жизнедеятельности?
- а) Повышение уровня стресса
 - б) Подготовка людей к эффективному реагированию в нештатных ситуациях
 - с) Создание инновационных технологий
- Ответ: б) Подготовка людей к эффективному реагированию в нештатных

ситуациях

14. Какой из следующих факторов не влияет на безопасность на рабочем месте?

- а) Уровень освещения
- б) Температура в помещении
- с) Погода вне работы

Ответ: с) Погода вне работы

15. Что такое эвакуация?

- а) Процесс спасения людей в условиях риска
- б) Специфическая трудовая деятельность
- с) Административный процесс управления рисками

Ответ: а) Процесс спасения людей в условиях риска

16. Какой из следующих методов не используется для оценки рисков на рабочем месте?

- а) Обучение
- б) Опросы
- с) Игнорирование

Ответ: с) Игнорирование

17. Что нужно делать в процессе оказания первой помощи при травме?

- а) Игнорировать просьбы о помощи
- б) Оценить ситуацию и действовать в соответствии с протоколом первой помощи
- с) Придумать собственные методы

Ответ: б) Оценить ситуацию и действовать в соответствии с протоколом первой помощи

18. Какой из следующих факторов может вызвать стрессовую реакцию у человека?

- а) Успешное завершение проекта
- б) Угроза жизни или здоровья
- с) Праздное времяпрепровождение

Ответ: б) Угроза жизни или здоровья

19. Каковы последствия игнорирования правил безопасности?

- а) Повышение уверенности
- б) Увеличение рисков и вероятность несчастных случаев
- с) Повышение производительности труда

Ответ: б) Увеличение рисков и вероятность несчастных случаев

20. Какой из факторов влияет на создание безопасной рабочей среды?

- а) Наличие инструментов
- б) Обучение сотрудников безопасности труда
- с) Минимизация затрат

Ответ: б) Обучение сотрудников безопасности труда



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль эмоций в образовательном процессе: как эмоции влияют на обучение?
2. Стиль преподавания и его влияние на мотивацию студентов.
3. Психологические барьеры в обучении: как их преодолеть?
4. Влияние социальных условий на психическое здоровье учеников.
5. Развитие критического мышления у студентов: педагогические подходы.
6. Способы формирования учебной мотивации у подростков.
7. Психологические аспекты управления учебным процессом.
8. Как учитывать индивидуальные особенности студентов в обучении?
9. Проблемы школьной адаптации: причины и решения.
10. Эффективные методы работы с трудными школьниками.
11. Психология возрастных этапов развития: от младенчества до юности.
12. Влияние семьи на учебную мотивацию и успехи учеников.
13. Методы оценки психоэмоционального состояния школьников.
14. Инклюзивное образование: психологические аспекты взаимодействия с детьми с ОВЗ.
15. Психосоциальные навыки: как их развивать у студентов.
16. Психология стресса: как помочь студентам справиться с экзаменационной нагрузкой?
17. Технологии и педагогическая психология: как цифровизация меняет обучение?
18. Развитие креативности у детей: методы и подходы.
19. Взаимосвязь между самооценкой и учебной деятельностью.
20. Интервенции по профилактике буллинга в школьной среде: роль психолога и педагога.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает педагогическая психология?
 - а) Нормы и правила поведения в обществе
 - б) Психологические процессы, связанные с обучением и воспитанием
 - с) Физические законыОтвет: б) Психологические процессы, связанные с обучением и воспитанием
2. Какое из следующих понятий относится к мотивации учения?
 - а) Убеждения
 - б) Стремление к достижению целей
 - с) КритикаОтвет: б) Стремление к достижению целей
3. Какое из следующих утверждений является основным в теории множественного интеллекта Гарднера?
 - а) Все люди обладают одинаковым уровнем интеллекта
 - б) Существует несколько различных типов интеллекта
 - с) Интеллект можно измерить только с помощью тестов IQОтвет: б) Существует несколько различных типов интеллекта
4. К какому возрасту, по мнению Б. Г. Ананьева, относится этап интенсивного развития личности?
 - а) Младенчество
 - б) Подростковый возраст

- c) Взрослость
Ответ: b) Подростковый возраст
5. Что представляет собой "зона ближайшего развития" по Л. С. Выготскому?
 - a) Область, где ученик полностью справляется самостоятельно
 - b) Область, где помощь необходима для достижения успеха
 - c) Область, где ученик никогда не сможет развиваться
Ответ: b) Область, где помощь необходима для достижения успеха
 6. Какое из следующих понятий отражает уровень осознания собственных эмоций?
 - a) Эмоциональная разрядка
 - b) Эмоциональный интеллект
 - c) Эмоциональная зависимость
Ответ: b) Эмоциональный интеллект
 7. Какой тип стиля преподавания характеризуется строгим контролем и дисциплиной?
 - a) Либеральный
 - b) Авторитарный
 - c) Демократический
Ответ: b) Авторитарный
 8. Что подразумевает когнитивная нагрузка в процессе обучения?
 - a) Эмоциональную нагрузку
 - b) Увеличение объема информации, которую нужно усвоить
 - c) Физическую усталость
Ответ: b) Увеличение объема информации, которую нужно усвоить
 9. Какой метод диагностики используется для определения уровня тревожности у студентов?
 - a) Тест на IQ
 - b) Анкета на самооценку
 - c) Специальные психометрические тесты
Ответ: c) Специальные психометрические тесты
 10. Что такое развивающее обучение?
 - a) Обучение, направленное на запоминание информации
 - b) Обучение, способствующее развитию навыков и способностей
 - c) Обучение, не требующее усилий
Ответ: b) Обучение, способствующее развитию навыков и способностей
 11. Какое из следующих утверждений характеризует групповые динамики?
 - a) Все члены группы имеют одинаковые цели
 - b) Групповая динамика не влияет на обучение
 - c) В группе могут возникать конфликты и сотрудничество
Ответ: c) В группе могут возникать конфликты и сотрудничество
 12. Какой процесс отвечает за переработку информации и её хранение в памяти?
 - a) Восприятие
 - b) Когниция
 - c) Эмоция
Ответ: b) Когниция
 13. Что такое рефлексия в образовательном процессе?
 - a) Процесс игнорирования результатов
 - b) Анализ собственных действий и опыта
 - c) Процесс механического запоминания
Ответ: b) Анализ собственных действий и опыта
 14. Какое понятие описывает уровень деятельности ученика, связанный с его внутренним развитием?
 - a) Социальная активность
 - b) Учебная мотивация
 - c) Активация познавательной деятельности
Ответ: c) Активация познавательной деятельности

15. Какой из следующих терминов относится к понятию самоэффективности?
- а) Убеждение в своих силах достигать цели
 - б) Процесс самоуправления
 - с) Эмоциональная стабильность
- Ответ: а) Убеждение в своих силах достигать цели
16. Какие факторы могут способствовать формированию негативного отношения к учебе?
- а) Позитивное подчеркивание достижений
 - б) Негативная обратная связь и критика
 - с) Поддержка со стороны учителей
- Ответ: б) Негативная обратная связь и критика
17. Какова роль обратной связи в процессе обучения?
- а) Она не влияет на результаты.
 - б) Она помогает ученикам понять свои ошибки и улучшиться.
 - с) Она мешает процессу обучения.
- Ответ: б) Она помогает ученикам понять свои ошибки и улучшиться.
18. Что такое игровая деятельность в образовании?
- а) Неорганизованное развлечение
 - б) Метод обучения, основанный на игровых элементах
 - с) Строгая дисциплина
- Ответ: б) Метод обучения, основанный на игровых элементах
19. Какой стиль воспитания способствует развитию самостоятельности и ответственности у детей?
- а) Авторитарный
 - б) Либеральный
 - с) Демократический
- Ответ: с) Демократический
20. Что такое «обучение через действие»?
- а) Запоминание фактов
 - б) Обогащение знаний через практический опыт
 - с) Теоретическое обучение без практики
- Ответ: б) Обогащение знаний через практический опыт



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Педагогика как наука: основные направления и подходы.
2. Роль учителя в современном образовательном процессе.
3. Отличия формального и неформального образования: что важнее?
4. Как интернет и новые технологии меняют подходы к обучению?
5. Этика преподавания: ответственность педагога за результаты обучения.
6. Связь между педагогической теорией и практикой: как их интегрировать?
7. История педагогики: ключевые этапы и фигуры.
8. Современные педагогические технологии: что выбрать для эффективного обучения?
9. Психологические аспекты обучения: как учитывать индивидуальные особенности учеников.
10. Развитие критического мышления у учеников: методы и подходы.
11. Образовательные философии: от конструктивизма до трансформационных теорий.
12. Методы активного обучения и их применение в классе.
13. Формирование учебной мотивации: стратегии и приемы.
14. Инклюзивное образование: подходы и вызовы.
15. Оценивание учеников: формативное и суммативное оценивание.
16. Роль проектов в учебном процессе: методы и результаты.
17. Сравнительный анализ систем образования разных стран.
18. Семейное образование и его значение для личностного развития.
19. Актуальные проблемы образования в России: пути решения.
20. Междисциплинарный подход в обучении: преимущества и недостатки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает педагогика как наука?
 - а) Законы физики.
 - б) Процессы обучения и воспитания.
 - с) Экономические модели.Ответ: б) Процессы обучения и воспитания.
2. Какой из следующих подходов к обучению наиболее широко используется в современном образовании?
 - а) Традиционный подход.
 - б) Инновационный подход.
 - с) Ручной метод.Ответ: б) Инновационный подход.
3. Как называется основной документ, регулирующий образовательный процесс в учебном заведении?
 - а) Учебный план.
 - б) Методическое пособие.
 - с) Кодекс этики.Ответ: а) Учебный план.
4. К какому стилю обучения относится активное участие учеников в образовательном процессе?

- а) Пассивному.
 - б) Интерактивному.
 - в) Теоретическому.
- Ответ: б) Интерактивному.
5. Что такое «критическое мышление» в контексте образования?
- а) Способность к запоминанию информации.
 - б) Способность анализировать, оценивать и формулировать собственные мнения.
 - в) Навык написания контрольных работ.
- Ответ: б) Способность анализировать, оценивать и формулировать собственные мнения.
6. Какой метод обучения подразумевает автономную деятельность учащегося?
- а) Лекционный метод.
 - б) Проблемный метод.
 - в) Фронтальный метод.
- Ответ: б) Проблемный метод.
7. Что такое инклюзивное образование?
- а) Образование, направленное только на талантливых учеников.
 - б) Образование, интегрирующее детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс.
 - в) Образование без применения технологий.
- Ответ: б) Образование, интегрирующее детей с особыми потребностями в общий образовательный процесс.
8. Какой из перечисленных методов наиболее подходит для оценки учебных достижений?
- а) Игра.
 - б) Тестирование.
 - в) Обсуждение.
- Ответ: б) Тестирование.
9. Кто является основоположником конструктивистского подхода в педагогике?
- а) И. П. Павлов.
 - б) Ж. Пиаже.
 - в) А. С. Макаренко.
- Ответ: б) Ж. Пиаже.
10. Как называется процесс, в ходе которого обучающийся формирует свои знания и умения?
- а) Образование.
 - б) Эвристика.
 - в) Познание.
- Ответ: а) Образование.
11. Какой из стилей преподавания особенно фокусируется на взаимодействии между участниками образовательного процесса?
- а) Авторитарный стиль.
 - б) Партнерский стиль.
 - в) Смешанный стиль.
- Ответ: б) Партнерский стиль.
12. Что понимается под понятием "педагогическая этика"?
- а) Научные исследования по характеру нравственности.
 - б) Нормы и правила поведения в образовательной среде.
 - в) Законы об образовании.
- Ответ: б) Нормы и правила поведения в образовательной среде.
13. Какую роль в обучении играет мотивация?
- а) Она не влияет на учебный процесс.
 - б) Она повышает интерес и активность учащихся.
 - в) Она создает лишнее напряжение.
- Ответ: б) Она повышает интерес и активность учащихся.
14. Что такое "инновационные технологии в образовании"?

- а) Устаревшие методы, проверенные временем.
- б) Новые методы и техники, направленные на улучшение образовательного процесса.
- с) Химические препараты для изучения.

Ответ: б) Новые методы и техники, направленные на улучшение образовательного процесса.

15. Какой из факторов не влияет на учебный процесс?

- а) Окружающая обстановка.
- б) Научные исследования.
- с) Погодные условия вне класса.

Ответ: с) Погодные условия вне класса.

16. Что такое «педагогическая технология»?

- а) Научно обоснованный набор методов и приемов обучения.
- б) Гаджет для обучения.
- с) Обучающий фильм.

Ответ: а) Научно обоснованный набор методов и приемов обучения.

17. Какова основная цель воспитания в педагогике?

- а) Обеспечить учеников знаниями.
- б) Формировать личность и мировоззрение ученика.
- с) Подготовить к экзаменам.

Ответ: б) Формировать личность и мировоззрение ученика.

18. Какой из следующих принципов является основным в педагогике?

- а) Принцип авторитарности.
- б) Принцип гуманизации образования.
- с) Принцип изоляции.

Ответ: б) Принцип гуманизации образования.

19. Что подразумевает понятие "учебный процесс"?

- а) Процесс обмена знаниями между учащимися и преподавателями.
- б) Процесс посева семян в образовании.
- с) Процесс заготовки учебного материала.

Ответ: а) Процесс обмена знаниями между учащимися и преподавателями.

20. Какая роль отводится саморегуляции в образовательном процессе?

- а) Она не важна.
- б) Она позволяет учащимся контролировать свое обучение и поведение.
- с) Она используется только в спорте.

Ответ: б) Она позволяет учащимся контролировать свое обучение и поведение.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль воспитания в формировании личностной компетенции.
2. Проблемы семейного воспитания в современном обществе.
3. Влияние социальных сетей на воспитание молодежи: плюсы и минусы.
4. Культура общения: как научить детей общаться правильно?
5. Этические аспекты воспитания: права и обязанности воспитателей.
6. Воспитание в контексте культурной идентичности: как сохранить традиции?
7. Психологические аспекты воспитания: как учесть индивидуальные особенности детей?
8. Инновационные методы воспитания: от классических подходов к современным технологиям.
9. Воспитание эмоционального интеллекта у детей: методы и приемы.
10. Роль школы в воспитательном процессе: традиционные и современные подходы.
11. История воспитания: от античной до современной педагогики.
12. Воспитание через искусство: театральные и музыкальные практики.
13. Методы воспитательной работы с подростками: вызовы и решения.
14. Общие принципы и подходы к воспитанию в различных культурах.
15. Семинарская работа: как организовать активное участие учащихся в воспитательном процессе?
16. Воспитание гражданственности и патриотизма: роль образовательных учреждений.
17. Способы и технологии формирования позитивной мотивации у детей.
18. Развитие критического мышления у школьников: педагогические подходы.
19. Инклюзивное воспитание: подходы и трудности интеграции детей с ОВЗ.
20. Тренинги и игры как средства воспитательной работы: практические примеры.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое воспитание?
 - а) Процесс передачи знаний.
 - б) Процесс формирования личности и воспитания моральных качеств.
 - с) Процесс обмена информацией.Ответ: б) Процесс формирования личности и воспитания моральных качеств.
2. Какой из перечисленных методов воспитания считается активным?
 - а) Лекция.
 - б) Дискуссия.
 - с) Чтение учебника.Ответ: б) Дискуссия.
3. Что подразумевается под понятием "инновационные технологии" в воспитании?
 - а) Использование устаревших методов.
 - б) Применение новых подходов и средств в воспитательном процессе.
 - с) Поддержка традиционных методов.Ответ: б) Применение новых подходов и средств в воспитательном процессе.
4. Какова основная цель воспитания?
 - а) Передача знаний.
 - б) Формирование целостной личности с высокими моральными ценностями.

- c) Подготовка к экзаменам.
Ответ: b) Формирование целостной личности с высокими моральными ценностями.
5. Какой подход к воспитанию ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка?
- a) Унитарный подход.
 - b) Индивидуализированный подход.
 - c) Массовый подход.
- Ответ: b) Индивидуализированный подход.
6. Что такое воспитательная система?
- a) Набор мероприятий, проводимых в школе.
 - b) Структурированный подход к организации воспитательной работы.
 - c) Участие родителей в обучении.
- Ответ: b) Структурированный подход к организации воспитательной работы.
7. Какой из факторов не влияет на воспитание?
- a) Социальная среда.
 - b) Экономическое положение семьи.
 - c) Случайные встречи на улице.
- Ответ: c) Случайные встречи на улице.
8. Что такое педагогическая рефлексия?
- a) Процесс самооценки и анализа педагогической деятельности.
 - b) Способ обучения через игры.
 - c) Метод группового обсуждения.
- Ответ: a) Процесс самооценки и анализа педагогической деятельности.
9. Какой из методов воспитания наиболее эффективно формирует коллективизм?
- a) Индивидуальная работа.
 - b) Групповая деятельность.
 - c) Фронтальная работа.
- Ответ: b) Групповая деятельность.
10. Что такое моральное воспитание?
- a) Процесс передачи академических знаний.
 - b) Формирование нравственных представлений и норм поведения.
 - c) Изучение этических теорий.
- Ответ: b) Формирование нравственных представлений и норм поведения.
11. Какую роль играет семья в воспитании ребенка?
- a) Она не влияет на воспитание.
 - b) Основная роль, формируя первые понятия о мире.
 - c) Воспитание происходит только в школе.
- Ответ: b) Основная роль, формируя первые понятия о мире.
12. Что такое инклюзивное воспитание?
- a) Воспитание только для талантливых детей.
 - b) Воспитание, которое учитывает все особенности детей, включая детей с ОВЗ.
 - c) Воспитание без физических нагрузок.
- Ответ: b) Воспитание, которое учитывает все особенности детей, включая детей с ОВЗ.
13. Какой метод воспитания направлен на развитие критического мышления у детей?
- a) Пассивный метод.
 - b) Диалоговый метод.
 - c) Метод запоминания.
- Ответ: b) Диалоговый метод.
14. Что подразумевает работа с детьми в режиме "приоритетных ценностей"?
- a) Принуждение к учебе.
 - b) Учитывание интересов и потребностей детей.
 - c) Отклонение от изучаемого материала.

Ответ: б) Учет интересов и потребностей детей.

15. Какой из перечисленных принципов не является педагогическим?

- а) Принцип личностно-ориентированного подхода.
- б) Принцип авторитаризма.
- с) Принцип гуманизации образования.

Ответ: б) Принцип авторитаризма.

16. Что такое воспитательный потенциал?

- а) Способности преподавателя.
- б) Возможности воспитательного процесса, основанные на ресурсах и методах.
- с) Уровень знаний ученика.

Ответ: б) Возможности воспитательного процесса, основанные на ресурсах и методах.

17. Какой вид воспитательной работы направлен на формирование навыков самообслуживания у детей?

- а) Патриотическое воспитание.
- б) Экологическое воспитание.
- с) Практическое воспитание.

Ответ: с) Практическое воспитание.

18. Какого рода мероприятия не относятся к воспитательной работе?

- а) Классные часы.
- б) Экскурсии.
- с) Тестирование знаний.

Ответ: с) Тестирование знаний.

19. Какова основная задача воспитания в школе?

- а) Обучение экзаменационным материалам.
- б) Формирование гражданской позиции и нравственных ценностей.
- с) Подготовка к олимпиадам.

Ответ: б) Формирование гражданской позиции и нравственных ценностей.

20. Что является основой воспитания в рамках педагогической деятельности?

- а) Личностный подход к каждому ребенку.
- б) Нормативные требования.
- с) Систематическое запоминание.

Ответ: а) Личностный подход к каждому ребенку.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические аспекты коррекционной педагогики: как учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ?
2. Место и роль семьи в коррекционном воспитании: как наладить взаимодействие?
3. Технологии инклюзии: преимущества и недостатки для всех участников образовательного процесса.
4. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха: методы и подходы.
5. Психообразование родителей детей с особыми потребностями: как поддержать семью?
6. Роль педагога-психолога в коррекционном процессе: как создать эффективное взаимодействие с детьми?
7. Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей: от логопедии до арт-терапии.
8. Использование технологий: роль ИТ в коррекции учебной деятельности детей с ОВЗ.
9. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей: методы и техники.
10. Необходимость и возможности создания адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ.
11. История развития коррекционной педагогики: основные этапы и ориентиры.
12. Методы коррекционной педагогики для работы с детьми с ДЦП: практические рекомендации.
13. Арт-терапия как метод коррекционного вмешательства: практический опыт.
14. Формы и методы индивидуального подхода в коррекционном обучении.
15. Роль профессиональной квалификации специалистов в коррекционной педагогике: вызовы и возможности.
16. Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ: как преодолеть?
17. Игра как средство коррекции: методы и подходы.
18. Коррекционно-развивающие занятия как элемент индивидуальной программы.
19. Сотрудничество педагогов и медицинских работников в коррекционной работе: модели взаимодействия.
20. Этика и деонтология в работе коррекционного педагога: важность соблюдения норм.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает коррекционная педагогика?
 - а) Процессы обучения в обычных условиях.
 - б) Способы и методы коррекции нарушений в развитии детей.
 - в) Технологии высшего образования.Ответ: б) Способы и методы коррекции нарушений в развитии детей.
2. Какое из следующих направлений не относится к коррекционной педагогике?
 - а) Логопедия.
 - б) Психология.
 - в) Эстетическое воспитание.Ответ: в) Эстетическое воспитание.
3. Что такое "инклюзивное образование"?
 - а) Образование, доступное только для талантливых детей.

- б) Образование, в котором учащиеся с особыми потребностями обучаются вместе с обычными детьми.
 - с) Образование с акцентом на физические навыки.
 Ответ: б) Образование, в котором учащиеся с особыми потребностями обучаются вместе с обычными детьми.
4. Какой метод обучения считается основным в коррекционной педагогике?
- а) Объяснительный метод.
 - б) Проблемный метод.
 - с) Игровой метод.
 Ответ: с) Игровой метод.
5. Какой специалист работает с детьми с нарушениями речи?
- а) Психолог.
 - б) Логопед.
 - с) Социолог.
 Ответ: б) Логопед.
6. Какое из утверждений о детях с ОВЗ (особыми потребностями) верно?
- а) Они не могут обучаться.
 - б) Они способны к обучению, но требуют индивидуального подхода.
 - с) У всех есть одинаковые возможности.
 Ответ: б) Они способны к обучению, но требуют индивидуального подхода.
7. Что подразумевает понятие "коррекционно-развивающее обучение"?
- а) Запоминание материала без анализа.
 - б) Обучение с учетом психофизических особенностей детей.
 - с) Обучение на основе традиционных методов.
 Ответ: б) Обучение с учетом психофизических особенностей детей.
8. Какой из методов коррекционной работы ориентирован на развитие социальных навыков?
- а) Индивидуальные занятия.
 - б) Групповые игры и тренинги.
 - с) Письменные тесты.
 Ответ: б) Групповые игры и тренинги.
9. Какая форма коррекционного вмешательства наиболее эффективна при работе с детьми с ДЦП?
- а) Физическая терапия.
 - б) Использование планшетов.
 - с) Математические упражнения.
 Ответ: а) Физическая терапия.
10. Что не является целью коррекционного обучения?
- а) Развитие личностных качеств.
 - б) Подготовка к внешнему экзамену.
 - с) Социальная адаптация.
 Ответ: б) Подготовка к внешнему экзамену.
11. К какому возрасту обычно начинается логопедическое вмешательство?
- а) С 3 лет.
 - б) С 5 лет.
 - с) С 7 лет.
 Ответ: а) С 3 лет.
12. Какое из следующих утверждений о детях с аутизмом неверно?
- а) Они могут иметь высокую интеллектуальную способность.
 - б) Они всегда проявляют агрессию.
 - с) У них могут быть трудности в общении.
 Ответ: б) Они всегда проявляют агрессию.
13. Что такое педагогическая диагностика в коррекционной педагогике?
- а) Процесс оценки успеваемости.

- b) Процесс выявления и анализа индивидуальных особенностей развития детей.
- c) Процесс составления расписания уроков.

Ответ: b) Процесс выявления и анализа индивидуальных особенностей развития детей.

14. Какой из методов подходит для работы с детьми с нарушениями слуха?

- a) Вербальный метод.
- b) Метод жестового общения.
- c) Аудиальный метод.

Ответ: b) Метод жестового общения.

15. Какая коррекционная программа наиболее подходит для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- a) Программа, сосредоточенная только на учебных предметах.
- b) Программа интеграции с традиционным физическим воспитанием.
- c) Программа физической реабилитации.

Ответ: c) Программа физической реабилитации.

16. Какова роль родителей в коррекционном процессе?

- a) Они не должны вмешиваться.
- b) Они являются партнерами и активными участниками коррекционной работы.
- c) Они должны заменять специалистов.

Ответ: b) Они являются партнерами и активными участниками коррекционной работы.

17. Что такое адаптированная образовательная программа?

- a) Образовательная программа, предназначенная для всех учеников.
- b) Программа, учитывающая особенности детей с ОВЗ.
- c) Программа, основанная на экзаменах.

Ответ: b) Программа, учитывающая особенности детей с ОВЗ.

18. Какой из методов коррекционной работы помогает развивать самооценку и уверенность у детей?

- a) Индивидуальные занятия.
- b) Игры на сплочение.
- c) Тестирование.

Ответ: b) Игры на сплочение.

19. Какое утверждение о корригирующей гимнастике является правильным?

- a) Она используется только для лечения травм.
- b) Она помогает развивать физическую активность и укреплять здоровье.
- c) Она не влияет на развитие детей.

Ответ: b) Она помогает развивать физическую активность и укреплять здоровье.

20. Каково основное отличие коррекционной педагогики от обычной педагогики?

- a) Коррекционная педагогика ориентирована только на предметные знания.
- b) Коррекционная педагогика учитывает особенности развития и потребности детей с ОВЗ.
- c) Обычная педагогика не требует специальных знаний.

Ответ: b) Коррекционная педагогика учитывает особенности развития и потребности детей с ОВЗ.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Различия и сходства в поведении человека и животных: что говорит зоопсихология?
2. Как эмоциональные состояния животных влияют на их поведение в неволе и в дикой природе?
3. Этика в исследованиях зоопсихологии: где граница между наукой и защитой прав животных?
4. Мифы и реальность о когнитивных способностях животных: сравнение с человеческим мышлением.
5. Как социальная структура разных видов животных влияет на их поведение и взаимодействие?
6. Роль инстинктов и наученного поведения в адаптации животных к окружающей среде.
7. Исследование коммуникации у животных: от звуковых сигналов до жестов.
8. Сравнительная психология: как различные виды справляются с тревогой и стрессом?
9. Проблема сохранения биоразнообразия: психология людей и животных в контексте экологии.
10. Когнитивные способности домашних животных: что мы знаем о кошках и собаках?
11. История зоопсихологии: ключевые исследования и их значение.
12. Методы исследования в зоопсихологии: от наблюдения до экспериментов.
13. Социальное поведение приматов: что мы можем узнать о человеческом обществе?
14. Психология обучения у животных: основные теории и практические примеры.
15. Психология поведения домашних животных: влияние среды и воспитания на развитие.
16. Роль биологических факторов в поведении животных: генетика и окружающая среда.
17. Интерпретация поведения диких животных: наблюдения и выводы.
18. Эмоциональная жизнь животных: как мы можем ее понять?
19. Сравнительная психология и животная культура: примеры и значение.
20. Психология миграции у животных: причины и последствия.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает зоопсихология?
 - а) Только поведение домашних животных.
 - б) Поведение и психические процессы у животных.
 - в) Структуру клеток животных.Ответ: б) Поведение и психические процессы у животных.
2. Какой из следующих методов чаще всего используется в исследованиях поведения животных?
 - а) Экспериментальный метод.
 - б) Социологический метод.
 - в) Экономический метод.Ответ: а) Экспериментальный метод.
3. К какому виду поведения относятся инстинкты?
 - а) Приобретенное поведение.
 - б) Врожденное поведение.
 - в) Адаптивное поведение.

Ответ: б) Врожденное поведение.

4. Что такое "социальная структура" в контексте животных?

- а) Способы питания.
- б) Организация и взаимодействие между членами группы.
- с) Структура физиологических систем.

Ответ: б) Организация и взаимодействие между членами группы.

5. Кто из следующих ученых считается основоположником сравнительной психологии?

- а) И. П. Павлов.
- б) Ч. Дарвин.
- с) Б. Ф. Скиннер.

Ответ: б) Ч. Дарвин.

6. Какое из утверждений о коммуникации у животных верно?

- а) Все животные общаются только с помощью звуков.
- б) Животные используют как звуковые, так и визуальные сигналы для коммуникации.
- с) Животные не имеют развитыми системами общения.

Ответ: б) Животные используют как звуковые, так и визуальные сигналы для коммуникации.

7. Какая форма обучения наблюдается у многих животных и связана с повторением поведения?

- а) Инстинктивное поведение.
- б) Обусловленное поведение.
- с) Имитация.

Ответ: с) Имитация.

8. Какое из следующих утверждений о миграции животных неверно?

- а) Миграция может быть вызвана изменениями климата.
- б) Все виды животных мигрируют однажды в жизни.
- с) Миграция может быть связана с поиском пищи.

Ответ: б) Все виды животных мигрируют однажды в жизни.

9. Что такое когнитивное поведение?

- а) Поведение, основанное исключительно на инстинктах.
- б) Поведение, проявляющееся в процессе решения задач и принятия решений.
- с) Поведение, основанное на рефлексках.

Ответ: б) Поведение, проявляющееся в процессе решения задач и принятия решений.

10. Какое животное известно своими высокими когнитивными способностями?

- а) Баклан.
- б) Все собаки.
- с) Шимпанзе.

Ответ: с) Шимпанзе.

11. Какой из следующих факторов не влияет на поведение животных?

- а) Генетика.
- б) Окружающая среда.
- с) Физические характеристики других животных.

Ответ: с) Физические характеристики других животных.

12. Что такое антропоморфизм?

- а) Способ изучения животных без предварительного вмешательства.
- б) Придание человеческих качеств и эмоций животным.
- с) Объективный подход к изучению поведения животных.

Ответ: б) Придание человеческих качеств и эмоций животным.

13. Какое поведение считается адаптивным?

- а) Поведение, которое не предоставляет никаких преимуществ для выживания.
- б) Поведение, которое способствует выживанию и воспроизводству.
- с) Поведение, которое зависит только от условий содержания.

Ответ: б) Поведение, которое способствует выживанию и воспроизводству.

14. Каково основное назначение угощений в экспериментах с животными?

- а) Для развлечения.
- б) Как награда для повышения успеха обучения.
- с) Для поддержания здоровья животных.

Ответ: б) Как награда для повышения успеха обучения.

15. Что подразумевается под "естественным отбором"?

- а) Процесс, при котором выживают только самые быстрые и сильные.
- б) Процесс, в ходе которого особи с благоприятными признаками имеют больше шансов на выживание и размножение.
- с) Отбор животных в зависимости от их поведения.

Ответ: б) Процесс, в ходе которого особи с благоприятными признаками имеют больше шансов на выживание и размножение.

16. Какой термин описывает способность животных к решению проблем?

- а) Инстинктивное поведение.
- б) Когнитивный процесс.
- с) Социальное поведение.

Ответ: б) Когнитивный процесс.

17. Какой вид обучения основывается на соединении стимула и реакции?

- а) Инструментальное обучение.
- б) Когнитивное обучение.
- с) Косвенное обучение.

Ответ: а) Инструментальное обучение.

18. Что обычно изучает сравнительная психология?

- а) Химические свойства животных.
- б) Сравнение различных видов животных по их поведению и психическим процессам.
- с) Социализацию только домашних животных.

Ответ: б) Сравнение различных видов животных по их поведению и психическим процессам.

19. Какую роль в поведении животных играют гормоны?

- а) Гормоны не влияют на поведение.
- б) Гормоны регулируют эмоциональные и физические реакции.
- с) Гормоны обладают только физическими эффектами.

Ответ: б) Гормоны регулируют эмоциональные и физические реакции.

20. Какой из методов используется для изучения поведения животных в их естественной среде?

- а) Лабораторный эксперимент.
- б) Наблюдение.
- с) Опросы.

Ответ: б) Наблюдение.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Как различные нейротрансмиттеры влияют на функции центральной нервной системы?
2. Сравнение структур головного мозга человека и животных: какие выводы можно сделать?
3. Влияние стресса на функции центральной нервной системы: механизмы и последствия.
4. Роль сенсорных систем в восприятии окружающей среды: какие системы преобладают?
5. Как нарушение в работе отдельных зон головного мозга сказывается на поведении человека?
6. Пластичность мозга: как изменения в нейронных сетях помогают восстанавливать функции?
7. Анатомические аспекты коры головного мозга: функции и стримы.
8. Ночные и дневные циклы: как они влияют на физиологию нервной системы?
9. Развитие нервной системы: от эмбриона до взрослого человека.
10. Функции и назначение различных отделов центральной нервной системы: от спинного мозга до коры.
11. Строение и функции основных сенсорных систем: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание.
12. Нейрофизиология: как работают нейроны и синапсы?
13. Патологии центральной нервной системы: причины, проявления и возможности лечения.
14. Роль глии в функционировании нервной системы: от поддержки до защиты.
15. Разные типы болевой чувствительности: механизмы и физические проявления.
16. Роль гормонов в физиологии центральной нервной системы.
17. Современные методы исследования: МРТ, ПЭТ и их значение в нейронауках.
18. Функции и строение вегетативной нервной системы: симпатический и парасимпатический отделы.
19. Общая схема взаимодействия сенсорных систем и центральной нервной системы.
20. Посттравматическое стрессовое расстройство и его влияние на нервные структуры.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое из следующих образований является частью центральной нервной системы?
 - а) Позвоночные нервы.
 - б) Головной мозг.
 - в) Нервные узлы.Ответ: б) Головной мозг.
2. Какую структуру головного мозга называют «центром высшей нервной деятельности»?
 - а) Мозжечок.
 - б) Кора головного мозга.
 - в) Продолговатый мозг.Ответ: б) Кора головного мозга.
3. Какова основная функция спинного мозга?
 - а) Регуляция дыхания.
 - б) Передача информации между мозгом и телом.
 - в) Участие в процессе пищеварения.Ответ: б) Передача информации между мозгом и телом.
4. Какой из нейротрансмиттеров отвечает за передачу импульсов в нервной системе и

- играет ключевую роль в процессе обучения?
- а) Адреналин.
 - б) Серотонин.
 - с) Дофамин.
- Ответ: с) Дофамин.
5. Что такое синапс?
- а) Часть нейрона.
 - б) Промежуток между двумя нейронами, где происходит передача сигнала.
 - с) Образование, которое защищает мозг.
- Ответ: б) Промежуток между двумя нейронами, где происходит передача сигнала.
6. Какой из отделов головного мозга отвечает за координацию движений?
- а) Лобные доли.
 - б) Мозжечок.
 - с) Височные доли.
- Ответ: б) Мозжечок.
7. Какую функцию выполняет гипоталамус?
- а) Регуляция движений.
 - б) Поддержание гомеостаза (терморегуляция, водный баланс).
 - с) Обработка зрительной информации.
- Ответ: б) Поддержание гомеостаза (терморегуляция, водный баланс).
8. С каким типом клеток связано переработка информации в нервной системе?
- а) Эпителиальные клетки.
 - б) Нейроны.
 - с) Мышечные клетки.
- Ответ: б) Нейроны.
9. Как называется система, регулирующая произвольные функции организма (например, сердечный ритм)?
- а) Централизованная нервная система.
 - б) Периферическая нервная система.
 - с) Вегетативная нервная система.
- Ответ: с) Вегетативная нервная система.
10. Какой из отделов центральной нервной системы отвечает за обработку слуховой информации?
- а) Теменная доля.
 - б) Височная доля.
 - с) Лобная доля.
- Ответ: б) Височная доля.
11. Какая часть нервной системы отвечает за стрессовые реакции «борьбы или бегства»?
- а) Парасимпатическая нервная система.
 - б) Симпатическая нервная система.
 - с) Центральная нервная система.
- Ответ: б) Симпатическая нервная система.
12. Какой орган отвечает за восприятие тепла и холода?
- а) Гипоталамус.
 - б) Кожа.
 - с) Легкие.
- Ответ: б) Кожа.
13. Что такое пороговая величина в контексте нейронной активности?
- а) Минимальная величина, необходимая для вызова действия потенциала.
 - б) Максимальная величина, при которой нейрон перестает функционировать.
 - с) Среднее значение электрической активности нейронов.
- Ответ: а) Минимальная величина, необходимая для вызова действия потенциала.
14. Какой из этих рецепторов отвечает за восприятие света?
- а) Механорецепторы.

- b) Хеморецепторы.
 - c) Фоторецепторы.
- Ответ: c) Фоторецепторы.

15. Какое из следующих заболеваний связано с дегенерацией нейронов в центральной нервной системе?

- a) Диабет.
- b) Альцгеймер.
- c) Артрит.

Ответ: b) Альцгеймер.

16. Какую роль играют астроциты в центральной нервной системе?

- a) Передача нервных импульсов.
- b) Поддержка нейронов и гомеостаза.
- c) Регуляция сердечного ритма.

Ответ: b) Поддержка нейронов и гомеостаза.

17. Что такое миелин?

- a) Вещества, отвечающее за передачу импульсов.
- b) Оболочка, которая изолирует аксон нейрона и ускоряет передачу сигналов.
- c) Основной компонент сыворотки крови.

Ответ: b) Оболочка, которая изолирует аксон нейрона и ускоряет передачу сигналов.

18. Какие клетки образуют миелиновую оболочку в центральной нервной системе?

- a) Олигодендроциты.
- b) Микроглия.
- c) Нейромиелин.

Ответ: a) Олигодендроциты.

19. Какую информацию передают чувствительные нейроны?

- a) Информацию от скелетных мышц к центральной нервной системе.
- b) Информацию от центральной нервной системы к мышцам.
- c) Информацию от рецепторов к центральной нервной системе.

Ответ: c) Информацию от рецепторов к центральной нервной системе.

20. Какое значение имеет рефлекс как физиологический процесс?

- a) Это сознательное действие.
- b) Это автоматическая реакция на стимул.
- c) Это фактор адаптации к внешней среде.

Ответ: b) Это автоматическая реакция на стимул.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние стресса на психофизиологическое состояние человека.
2. Кто более подвержен стрессу: мужчины или женщины? Обсуждение гендерных различий.
3. Неврология и психология: как взаимодействуют эти две дисциплины?
4. Эффективность различных технологий расслабления в управлении психофизиологическим состоянием.
5. Как различные эмоциональные состояния влияют на физическую активность и здоровье?
6. Роль физиологических процессов в формировании привычек и зависимостей.
7. Биологические основы эмоций: как мозг обрабатывает наши чувства.
8. Психосоматика: взаимосвязь между психоэмоциональным состоянием и физическим здоровьем.
9. Физиология сна: его роль в психическом здоровье и когнитивных функциях.
10. Нейронауки и психофизиология: современные исследования и их значение.
11. Структура и функции нервной системы: основа психофизиологических процессов.
12. Влияние физической активности на психоэмоциональное состояние человека.
13. Психофизиология боли: механизмы и их влияние на поведение.
14. Адаптация к стрессу: физиологические и психологические аспекты.
15. Механизмы памяти: как физиология влияет на запоминание и забывание информации.
16. Когнитивные функции и их нейрофизиологические основы.
17. Влияние диеты на психофизиологическое состояние: что говорит наука?
18. Физиология эмоций: от теорий до исследований.
19. Пустота и перфекционизм: как психофизиология может помочь.
20. Психофизиологические аспекты развития: от детства до старости.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое психофизиология?
 - а) Наука о функционировании системы сна.
 - б) Наука о взаимодействии психических и физиологических процессов.
 - в) Наука о поведении животных.Ответ: б) Наука о взаимодействии психических и физиологических процессов.
2. Какое из следующих понятий связано с гипотетической моделью стресса?
 - а) Физиологический ответ на вызовы.
 - б) Эмоциональная стабильность.
 - в) Творческое мышление.Ответ: а) Физиологический ответ на вызовы.
3. Какие системы организма активно участвуют в реакции на стресс?
 - а) Лимбическая система и эндокринная система.
 - б) Только лимбическая система.
 - в) Только сердечно-сосудистая система.Ответ: а) Лимбическая система и эндокринная система.
4. Что такое адаптация в контексте психофизиологии?
 - а) Процесс изменения поведения в ответ на стресс.

- b) Способности организма к сохранению постоянства.
 - c) Переход организации из одного состояния в другое.
- Ответ: a) Процесс изменения поведения в ответ на стресс.
5. Какой гормон выделяется в ответ на стресс?
- a) Серотонин.
 - b) Кортизол.
 - c) Допамин.
- Ответ: b) Кортизол.
6. Какой из следующих факторов не влияет на психоэмоциональное состояние?
- a) Генетические предрасположенности.
 - b) Уровень физической активности.
 - c) Цвет одежды.
- Ответ: c) Цвет одежды.
7. Что такое психосоматика?
- a) Наука о физических заболеваниях.
 - b) Исследование физиологических изменений, вызванных психическими факторами.
 - c) Исследование нервной системы.
- Ответ: b) Исследование физиологических изменений, вызванных психическими факторами.
8. Какой из следующих аспектов не относится к когнитивным функциям?
- a) Восприятие.
 - b) Память.
 - c) Физическая сила.
- Ответ: c) Физическая сила.
9. Что изучает нейропсихология?
- a) Взаимосвязь между мозгом и поведением.
 - b) Только физические реакции на внешние раздражители.
 - c) Структуру клеток головного мозга.
- Ответ: a) Взаимосвязь между мозгом и поведением.
10. Какое состояние описывается как "переполнение"?
- a) Эмоциональная стабильность.
 - b) Хронический стресс.
 - c) Психосоматика.
- Ответ: b) Хронический стресс.
11. Сигналы о боли обрабатываются в какой части нервной системы?
- a) Центральная нервная система.
 - b) Периферическая нервная система.
 - c) Вегетативная нервная система.
- Ответ: a) Центральная нервная система.
12. Что понимается под нейронаукой?
- a) Научная дисциплина, изучающая нервные клетки и их функции.
 - b) Научная дисциплина, изучающая лишь поведение человека.
 - c) Исследование физических свойств мозга.
- Ответ: a) Научная дисциплина, изучающая нервные клетки и их функции.
13. Какой из следующих факторов не является примером стресса?
- a) Рабочая перегрузка.
 - b) Спокойствие и медитация.
 - c) Личная потеря.
- Ответ: b) Спокойствие и медитация.
14. Что такое эмоциональный интеллект?
- a) Способность понимать и управлять собственными и чужими эмоциями.
 - b) Уровень физической активности.
 - c) Способность выражать депрессию.

Ответ: а) Способность понимать и управлять собственными и чужими эмоциями.

15. Какой из следующих методов используется для исследования функциональных связей в мозге?

- а) ЭКГ.
- б) МРТ.
- с) УЗИ.

Ответ: б) МРТ.

16. Что такое рефлекс?

- а) Осознанная реакция на стимулы.
- б) Автоматическая реакция на внешние раздражители.
- с) Эмоциональная реакция на стресс.

Ответ: б) Автоматическая реакция на внешние раздражители.

17. Какой из этих гормонов играет роль в регуляции настроения и эмоций?

- а) Адреналин.
- б) Эстроген.
- с) Серотонин.

Ответ: с) Серотонин.

18. Какой термин описывает процесс, с помощью которого организм восстанавливается после стресса?

- а) Адаптация.
- б) Терапия.
- с) Компенсация.

Ответ: а) Адаптация.

19. Какой из этих факторов может вызывать психосоматические расстройства?

- а) Генетическая предрасположенность.
- б) Хронический стресс.
- с) Уровень образования.

Ответ: б) Хронический стресс.

20. Какой метод психологической помощи основан на использовании практик медитации для снижения стресса?

- а) Психотерапия.
- б) Когнитивно-поведенческая терапия.
- с) Майндфулнесс.

Ответ: с) Майндфулнесс.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОГЕНЕТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние генетических факторов на психические расстройства: дебаты о природе и воспитании.
2. Этика генетических исследований в психологии: границы и ответственность.
3. Как наследственность влияет на интеллект и когнитивные способности?
4. Генетические маркеры и их роль в предрасположенности к зависимостям.
5. Связь между генетическими факторами и личностными чертами: доказательства и исследования.
6. Как изменения в окружающей среде могут повлиять на экспрессию генов?
7. Психогенетические исследования в области аутизма: что говорит наука?
8. Генетика и настроение: связи между генами и эмоциональным здоровьем.
9. Роль эпигенетики в формировании поведения и психики человека.
10. Влияние стресса на генетическую предрасположенность к психическим заболеваниям.
11. Основы психогенетики: история и основные понятия.
12. Методы исследования в психогенетике: от ассоциаций до секвенирования генома.
13. Генетическая основа интеллекта: мифы и реальность.
14. Психопатология и наследственность: как генетика влияет на психические расстройства?
15. Будущее психогенетики: перспективы исследований и возможные применения.
16. Генные терапии: возможности и риски в лечении психических заболеваний.
17. Поведение и генетика: примеры из исследований о животных.
18. Роль наследственности в формировании лидерских качеств и социального поведения.
19. Генетические аспекты агрессии: детерминанты и их последствия.
20. Психогенетика и культурные различия: как генетика может влиять на поведение в разных культурах?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает психогенетика?
 - а) Влияние генетических факторов на психическое здоровье и поведение.
 - б) Только генетические заболевания.
 - с) Доказательства эволюционной теории.Ответ: а) Влияние генетических факторов на психическое здоровье и поведение.
2. Какой из следующих методов используется для изучения наследования психических черт?
 - а) Генетическое секвенирование.
 - б) Метод близнецов.
 - с) Анкетирование.Ответ: б) Метод близнецов.
3. Что такое эпигенетика?
 - а) Изучение структуры ДНК.
 - б) Изменения в генной экспрессии, не связанные с изменениями в последовательности ДНК.
 - с) Наследование исключительно физических характеристик.Ответ: б) Изменения в генной экспрессии, не связанные с изменениями в последовательности ДНК.

4. Какой из генов ассоциируется с предрасположенностью к депрессии?
- a) MAOA.
 - b) TP53.
 - c) BRCA1.
- Ответ: a) MAOA.
5. Что такое "наследственность"?
- a) Способность организма к адаптации.
 - b) Передача генетической информации от родителей к потомкам.
 - c) Исследование заболеваний.
- Ответ: b) Передача генетической информации от родителей к потомкам.
6. Какой термин описывает мозаичное распределение генов в клетках организма?
- a) Полигенетическая детерминация.
 - b) Химеризм.
 - c) Эпигенетическая модификация.
- Ответ: b) Химеризм.
7. В каком из следующих случаев психогенетическое наследование маловероятно?
- a) Поведение, связанное с обучением.
 - b) Уровень интеллекта.
 - c) Цвет глаз.
- Ответ: a) Поведение, связанное с обучением.
8. Какой из следующих факторов не влияет на экспрессию генов?
- a) Стресс.
 - b) Окружающая среда.
 - c) Социальное положение.
- Ответ: c) Социальное положение.
9. Что такое полигенетическая модель?
- a) Модель, где поведение определяется одним геном.
 - b) Модель, где поведение определяется несколькими генами.
 - c) Модель, основанная на факторах окружающей среды.
- Ответ: b) Модель, где поведение определяется несколькими генами.
10. Какое из утверждений верно относительно двойников?
- a) Они имеют одинаковые гены, но разные фенотипы.
 - b) Они имеют разные гены, но одинаковые фенотипы.
 - c) Они имеют одинаковые гены и одинаковые фенотипы.
- Ответ: c) Они имеют одинаковые гены и одинаковые фенотипы.
11. Что подразумевается под термином "генетическая предрасположенность"?
- a) Условия, необходимые для развития навыков.
 - b) Вероятность развития определенной черты или заболевания, основанная на генах.
 - c) Непосредственная причина психического расстройства.
- Ответ: b) Вероятность развития определенной черты или заболевания, основанная на генах.
12. Какой метод используется для определения генетических мутаций?
- a) Психоанализ.
 - b) Мониторинг поведения.
 - c) Генетическое секвенирование.
- Ответ: c) Генетическое секвенирование.
13. Что характеризует генетически модифицированные организмы (ГМО)?
- a) Изменение в среде обитания.
 - b) Введение одного или нескольких генов от другого организма.
 - c) Полное отсутствие изменений в геноме.
- Ответ: b) Введение одного или нескольких генов от другого организма.
14. Какой из следующих факторов может активно влиять на предрасположенность к психическим заболеваниям?

- а) Личный выбор.
 - б) Генетические мутации.
 - с) Кулинарные привычки.
- Ответ: б) Генетические мутации.

15. Какую роль играют "гены-супрессоры опухолей"?

- а) Они способствуют развитию опухолей.
- б) Они защищают клетки от превращения в раковые.
- с) Они усиливают воспалительные процессы.

Ответ: б) Они защищают клетки от превращения в раковые.

16. Что такое "психогенетический тест"?

- а) Оценка психологических характеристик без генетической информации.
- б) Анализ, направленный на выявление генетической предрасположенности к заболеваниям.
- с) Тестирование только на уровне интеллекта.

Ответ: б) Анализ, направленный на выявление генетической предрасположенности к заболеваниям.

17. Каково основное назначение генетической генеалогии?

- а) Изучение семейных отношений.
- б) Прогнозирование поведения.
- с) Определение возрастных изменений в психике.

Ответ: а) Изучение семейных отношений.

18. Какой из генов отвечает за уровень серотонина в мозге?

- а) SLC6A4.
- б) BRCA1.
- с) TP53.

Ответ: а) SLC6A4.

19. Какой метод называется «групповое кросс-генетическое исследование»?

- а) Сравнение здоровья близнецов.
- б) Изучение различий в генах у популяций.
- с) Лечение заболеваний с помощью генов.

Ответ: б) Изучение различий в генах у популяций.

20. Какой термин описывает вариации в фенотипе, возникающие в результате изменения окружающей среды?

- а) Полиморфизм.
- б) Эпигенетика.
- с) Ламинаризация.

Ответ: б) Эпигенетика.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль математической статистики в современных науках: примеры из медицины и экономики.
2. Как теория вероятностей используется в повседневной жизни?
3. Этика в статистических исследованиях: как избежать искажений данных?
4. Влияние выборки на результаты статистических исследований: как выбрать репрезентативную выборку?
5. Методы обработки данных: какие из них наиболее эффективны?
6. Применение математической статистики в маркетинговых исследованиях.
7. Основные концепции математической статистики: от описательной до инференциальной статистики.
8. Тестирование гипотез: методы и их применение в научных исследованиях.
9. Анализ регрессии: применение в экономике и социальных науках.
10. Проблема нуля: как неопределенности данных могут повлиять на результаты исследований?
11. Основные правила ряда: как они используются в математической статистике.
12. Вероятностные распределения: практическое применение нормального, биномиального и пуассоновского распределений.
13. Методы централизации и вариации: важность для понимания данных.
14. Применение математической статистики в спорте: анализ показателей игроков и команд.
15. Интервальные оценки: как они помогают в принятии решений на основе данных.
16. Математическая статистика и управление качеством: примеры из промышленности.
17. Использование многомерного анализа в социальных науках и маркетинге.
18. Роль программного обеспечения в математической статистике: обзор популярных инструментов.
19. Бейсиевский подход versus классический подход в статистике: различия и применимость.
20. Асимптотическая статистика: теория и практическое применение.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое из следующих утверждений верно для средневзвешенного значения?
 - а) Оно всегда больше медианы.
 - б) Оно может быть меньше, чем мода.
 - в) Оно учитывает частоту всех значений.Ответ: в) Оно учитывает частоту всех значений.
2. Какой из следующих методов используется для описания данных?
 - а) Доверительный интервал.
 - б) Корреляционный анализ.
 - в) Среднее арифметическое.Ответ: в) Среднее арифметическое.
3. Какой тип распределения имеет форму "колокола"?
 - а) Нормальное распределение.
 - б) Биномиальное распределение.
 - в) Равномерное распределение.

Ответ: а) Нормальное распределение.

4. Что такое дисперсия?

- а) Показатель центральной тенденции.
- б) Мера разброса значений относительно среднего.
- с) Метод выборки.

Ответ: б) Мера разброса значений относительно среднего.

5. Какой из следующих методов статистической обработки данных используется для проверки гипотез?

- а) Табулирование.
- б) t-тест.
- с) Графическое представление.

Ответ: б) t-тест.

6. Что такое уровень значимости в статистике?

- а) Вероятность ошибки типа I.
- б) Вероятность ошибки типа II.
- с) Скорость анализа данных.

Ответ: а) Вероятность ошибки типа I.

7. Какой из следующих понятий обозначает величину, которая показывает силу связи между двумя переменными?

- а) Среднее значение.
- б) Корреляция.
- с) Дисперсия.

Ответ: б) Корреляция.

8. Какое распределение используется для моделирования числа успехов в фиксированном числе опытов?

- а) Пуассоновское распределение.
- б) Биномиальное распределение.
- с) Нормальное распределение.

Ответ: б) Биномиальное распределение.

9. Как называется крайний случай когда выборка равна всему населению?

- а) Обсуждение.
- б) Полная выборка.
- с) Рандомизированная выборка.

Ответ: б) Полная выборка.

10. Что такое доверительный интервал?

- а) Оценка значения по одной выборке.
- б) Интервал, в котором с заданной вероятностью находится истинное значение параметра.
- с) Графическое представление данных.

Ответ: б) Интервал, в котором с заданной вероятностью находится истинное значение параметра.

11. Какое из следующих утверждений о среднем арифметическом верно?

- а) Оно всегда равно медиане.
- б) Оно может быть сильно искажено выбросами.
- с) Оно не влияет на результат анализа.

Ответ: б) Оно может быть сильно искажено выбросами.

12. Какая из следующих мер является мерой центральной тенденции?

- а) Дисперсия.
- б) Стандартное отклонение.
- с) Медиана.

Ответ: с) Медиана.

13. Каким образом можно оценить нормальность распределения данных?

- а) Сравнением медианы и среднего.
- б) Проведением теста Шапиро-Уилка.

- c) Определением диапазона.
Ответ: b) Проведением теста Шапиро-Уилка.
14. Какое из следующих распределений используется для описания редких событий?
- a) Биномиальное распределение.
 - b) Нормальное распределение.
 - c) Пуассоновское распределение.
- Ответ: c) Пуассоновское распределение.
15. Какой из следующих параметров характеризует разброс данных?
- a) Среднее значение.
 - b) Мода.
 - c) Стандартное отклонение.
- Ответ: c) Стандартное отклонение.
16. Что такое регрессионный анализ?
- a) Метод исследования зависимости одной переменной от другой.
 - b) Метод для нахождения среднего значения.
 - c) Метод графического анализа данных.
- Ответ: a) Метод исследования зависимости одной переменной от другой.
17. Какой термин используется для измерения вероятности события?
- a) Вероятность.
 - b) Статистика.
 - c) Дисперсия.
- Ответ: a) Вероятность.
18. Что означает нулевая гипотеза в статистическом тестировании?
- a) Гипотеза о наличии эффекта или различия.
 - b) Гипотеза об отсутствии эффекта или различия.
 - c) Гипотеза о высоком уровне значимости.
- Ответ: b) Гипотеза об отсутствии эффекта или различия.
19. Какой из следующих методов используется для определения взаимосвязи между двумя качественными переменными?
- a) t-тест.
 - b) Хи-квадрат тест.
 - c) ANOVA.
- Ответ: b) Хи-квадрат тест.
20. Какой из нижеперечисленных критериев используется для проверки равенства средних нескольких групп?
- a) t-критерий.
 - b) Условие Фишера.
 - c) ANOVA (дисперсионный анализ).
- Ответ: c) ANOVA (дисперсионный анализ).



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль эмпирических данных в построении психологической теории.
2. Сравнение качественных и количественных методов в психологии: плюсы и минусы.
3. Этика в психологических исследованиях: где проходит грань?
4. Влияние культурных факторов на методы психологического исследования.
5. Как методологические подходы определяют направление психологической науки?
6. Проблема репликации в психологии: существует ли кризис воспроизводимости?
7. Исторические и философские аспекты методологии в психологии.
8. Современные количественные методы исследования в психологии: возможности и ограничения.
9. Качественные исследования в психологии: методы и техника анализа.
10. Междисциплинарный подход в психологии: как методология других наук влияет на психологию?
11. Научный метод в психологии: от гипотезы до теории.
12. Методы сбора данных в психологии: анкетирование, интервьюирование и наблюдение.
13. Психология и статистика: как применять статистические методы в исследовании поведения?
14. Методологические аспекты исследования личности: традиции и новации.
15. Биопсихосоциальная модель: интеграция различных подходов в исследовании человека.
16. Проблема измерения психологических параметров: валидность и надежность методов.
17. Воздействие когнитивных искажений на исследовательские выводы в психологии.
18. Роль теории в выборе методологии: как теоретические взгляды определяют методы исследования?
19. Практические применения психологических исследований: от теории к практике.
20. Методология в современной психотерапии: исследование эффективности различных подходов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что представляет собой научный метод в психологии?
 - а) Система художественного анализа.
 - б) Система процедур для получения и проверки знаний.
 - с) Совокупность интуитивных суждений.Ответ: б) Система процедур для получения и проверки знаний.
2. Какой из следующих методов является качественным?
 - а) Опрос.
 - б) Эксперимент.
 - с) Наблюдение.Ответ: с) Наблюдение.
3. Какое понятие обозначает систематическое изучение поведения и психических процессов?
 - а) Методы наблюдения.
 - б) Психология.
 - с) Социология.Ответ: б) Психология.

4. Что такое гипотеза в научном исследовании?
- а) Твердая догма, подтвержденная экспериментом.
 - б) Предположение, требующее проверки.
 - в) Наблюдение, сделанное учеными.
- Ответ: б) Предположение, требующее проверки.
5. Какой метод исследования использует манипуляцию независимыми переменными?
- а) Корреляционный анализ.
 - б) Эксперимент.
 - в) Опрос.
- Ответ: б) Эксперимент.
6. Что такое валидность в контексте психологических тестов?
- а) Степень надежности измерения.
 - б) Степень соответствия теста измеряемой концепции.
 - в) Степень доступности теста для участников.
- Ответ: б) Степень соответствия теста измеряемой концепции.
7. Какое из следующих утверждений верно для надежности измерений?
- а) Надежные измерения всегда валидны.
 - б) Надежные измерения могут быть невалидными.
 - в) Недостаток надежности не влияет на результаты.
- Ответ: б) Надежные измерения могут быть невалидными.
8. Какой метод исследования позволяет изучать взаимосвязи между переменными без манипуляции ими?
- а) Эксперимент.
 - б) Корреляционное исследование.
 - в) Качественное исследование.
- Ответ: б) Корреляционное исследование.
9. Что такое репликация в психологических исследованиях?
- а) Изменение исходного исследования.
 - б) Повторное проведение исследования для проверки его результатов.
 - в) Проведение исследования на другом объекте.
- Ответ: б) Повторное проведение исследования для проверки его результатов.
10. Какой из следующих подходов основан на использовании численных данных?
- а) Качественный.
 - б) Количественный.
 - в) Интуитивный.
- Ответ: б) Количественный.
11. Какую цель преследует первичное исследование в психологии?
- а) Проверка существующих теорий.
 - б) Получение новых данных и знаний.
 - в) Анализ публикаций.
- Ответ: б) Получение новых данных и знаний.
12. Что подразумевается под термином "популяция" в исследовательском контексте?
- а) Группа людей, участвующих в исследовании.
 - б) Все возможные участники, соответствующие критериям исследования.
 - в) Результаты, полученные в ходе исследования.
- Ответ: б) Все возможные участники, соответствующие критериям исследования.
13. Что такое наблюдение как метод исследования?
- а) Систематическое изменение переменных.
 - б) Объективная регистрация поведения.
 - в) Доказательство научной теории.
- Ответ: б) Объективная регистрация поведения.
14. Какой метод подходит для изучения глубоких психологических процессов?
- а) Опрос.
 - б) Кейс-стадия.

- c) Эксперимент.
Ответ: b) Кейс-стадия.
15. Что такое анкетирование в психологии?
- a) Метод наблюдения за пациентом.
 - b) Процесс сбора данных через вопросы.
 - c) Статистический анализ существующих данных.
- Ответ: b) Процесс сбора данных через вопросы.
16. Какое из следующих утверждений о случайной выборке верно?
- a) Она обеспечивает репрезентативность выборки.
 - b) Она всегда уменьшает ошибку.
 - c) Она не влияет на результаты исследования.
- Ответ: a) Она обеспечивает репрезентативность выборки.
17. Что означает применение методологии в психологии?
- a) Интуитивное понимание.
 - b) Использование систематических методов и принципов.
 - c) Изыскания на основе личного опыта.
- Ответ: b) Использование систематических методов и принципов.
18. Какое из утверждений верно относительно этики в психологических исследованиях?
- a) Этические нормы преувеличивают важность методов.
 - b) Этические нормы критически важны для защиты участников.
 - c) Этические нормы не влияют на результаты.
- Ответ: b) Этические нормы критически важны для защиты участников.
19. Что такое экспериментальная группа в исследовании?
- a) Группа, не подвергающаяся какому-либо воздействию.
 - b) Группа, которая испытывает влияние независимой переменной.
 - c) Группа, используемая для сравнения.
- Ответ: b) Группа, которая испытывает влияние независимой переменной.
20. Какую информацию предоставляет корреляционный анализ?
- a) Причинно-следственные связи.
 - b) Степень связи между двумя переменными.
 - c) Сравнение средних значений.
- Ответ: b) Степень связи между двумя переменными.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этика в экспериментальной психологии: как обеспечить безопасность участников?
2. Влияние субъективности исследователя на результаты эксперимента.
3. Каковы пределы обобщения результатов экспериментальных исследований?
4. Проблема репликации в экспериментальной психологии: причины и последствия.
5. Роль случайной выборки в экспериментальных исследованиях: зачем это нужно?
6. Как современные технологии меняют подходы к экспериментам в психологии?
7. Методы экспериментальной психологии: от традиционных до современных.
8. Когнитивные исследования и психология: примеры значимых экспериментов.
9. Роль контрольных групп в экспериментальных исследованиях.
10. Исследование влияния внешней среды на поведение: экспериментальные подходы.
11. Классические эксперименты в психологии: что они нам дают?
12. Методология экспериментального исследования: от гипотезы до анализа данных.
13. Анализ данных в экспериментальной психологии: важность статистических методов.
14. Влияние стресса на когнитивные процессы: результаты экспериментальных исследований.
15. Как экспериментальная психология помогает в терапии и консультировании?
16. Следы воспоминаний в экспериментальной психологии: как проводить исследования?
17. Роль экспериментальных моделей в изучении психопатологии.
18. Эмоции и восприятие: экспериментальные методы изучения взаимосвязей.
19. Сравнительный анализ различных подходов в экспериментальной психологии.
20. Будущее экспериментальной психологии: новые горизонты и вызовы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что обозначает термин "эксперимент" в психологии?
 - а) Наблюдение за поведением.
 - б) Систематическое вмешательство с целью изучения причинно-следственных связей.
 - в) Анкетирование группы людей.Ответ: б) Систематическое вмешательство с целью изучения причинно-следственных связей.
2. Какой из следующих методов используется для контроля переменных в эксперименте?
 - а) Корреляционный анализ.
 - б) Случайное распределение.
 - в) Опрос.Ответ: б) Случайное распределение.
3. Что такое независимая переменная в экспериментальном исследовании?
 - а) Переменная, которую измеряют для выявления изменений.
 - б) Переменная, которую исследователь манипулирует.
 - в) Переменная, остающаяся постоянной.Ответ: б) Переменная, которую исследователь манипулирует.
4. Какой термин описывает группу, которая не подвергается экспериментальному воздействию?

- а) Экспериментальная группа.
 - б) Контрольная группа.
 - с) Пилотная группа.
- Ответ: б) Контрольная группа.
5. Что такое гипотеза в контексте экспериментальной психологии?
- а) Утверждение, которое нужно проверить.
 - б) Утверждение, которое не подлежит проверке.
 - с) Описание экспериментальных методов.
- Ответ: а) Утверждение, которое нужно проверить.
6. Какую роль выполняют статистические методы в экспериментальной психологии?
- а) Они заменяют результаты эксперимента.
 - б) Они помогают интерпретировать и анализировать данные.
 - с) Они не имеют значения для понимания результатов.
- Ответ: б) Они помогают интерпретировать и анализировать данные.
7. Что такое "пилотное исследование"?
- а) Окончательное исследование с большой выборкой.
 - б) Предварительное исследование для проверки методов и процедур.
 - с) Исследование на животных.
- Ответ: б) Предварительное исследование для проверки методов и процедур.
8. Какая из следующих ошибок называется ошибкой типа I?
- а) Принятие нулевой гипотезы, когда она верна.
 - б) Отказ от нулевой гипотезы, когда она неверна.
 - с) Ошибки в ходе эксперимента.
- Ответ: б) Отказ от нулевой гипотезы, когда она неверна.
9. Какой из методов используется для получения количественных данных?
- а) Качественное интервью.
 - б) Анкетирование с закрытыми вопросами.
 - с) Наблюдение без количественной оценки.
- Ответ: б) Анкетирование с закрытыми вопросами.
10. Какой из методов не является экспериментальным?
- а) Лабораторный эксперимент.
 - б) Полевая экспериментация.
 - с) Корреляционное исследование.
- Ответ: с) Корреляционное исследование.
11. Что характеризует "внутреннюю валидность" эксперимента?
- а) Возможность обобщать результаты.
 - б) Убедительность выводов, основанных на контроле переменных.
 - с) Надежность сбора данных.
- Ответ: б) Убедительность выводов, основанных на контроле переменных.
12. Что такое "внешняя валидность"?
- а) Как точно результаты эксперимента отражают реальные условия.
 - б) Степень, в которой результаты могут быть обобщены на другие группы или ситуации.
 - с) Степень надежности эксперимента.
- Ответ: б) Степень, в которой результаты могут быть обобщены на другие группы или ситуации.
13. Что представляет собой "случайная ошибка" в эксперименте?
- а) Ошибка, связанная с систематическим влиянием.
 - б) Ошибка, возникающая случайным образом и не зависящая от исследователя.
 - с) Ошибка, вызванная нарушением процедур.
- Ответ: б) Ошибка, возникающая случайным образом и не зависящая от исследователя.
14. Какую информацию предоставляет "квази-эксперимент"?
- а) Полное управление независимой переменной.

- b) Сравнение групп, когда нельзя манипулировать независимой переменной.
- c) Никакой информации.

Ответ: b) Сравнение групп, когда нельзя манипулировать независимой переменной.

15. Какой из методов анализа данных практикуется в экспериментальной психологии?

- a) Только качественный анализ.
- b) Статистический анализ.
- c) Безанализный подход.

Ответ: b) Статистический анализ.

16. Что такое "объект исследования" в экспериментальной психологии?

- a) Гипотеза эксперимента.
- b) Индивид или группа, на которых проводится исследование.
- c) Методы, используемые в эксперименте.

Ответ: b) Индивид или группа, на которых проводится исследование.

17. Что означает "эффект наблюдателя"?

- a) Влияние исследователя на участников эксперимента.
- b) Ошибки, возникающие от наблюдения.
- c) Несоответствие между ожиданиями и реальными результатами.

Ответ: a) Влияние исследователя на участников эксперимента.

18. Каковы основные критерии для оценки экспериментальной гипотезы?

- a) Простота и доступность.
- b) Объективность и подтверждаемость.
- c) Сложность и предсказуемость.

Ответ: b) Объективность и подтверждаемость.

19. Что такое "зависимая переменная"?

- a) Переменная, которую контролируют исследователи.
- b) Переменная, которая изменяется в ответ на манипуляцию независимой переменной.
- c) Переменная, используемая для группировки.

Ответ: b) Переменная, которая изменяется в ответ на манипуляцию независимой переменной.

20. Какое из следующих утверждений о предварительном анализе данных верно?

- a) Он не важен для успешного эксперимента.
- b) Он помогает выявить ошибки или выбросы перед основным анализом.
- c) Он всегда приводит к отрицательным результатам.

Ответ: b) Он помогает выявить ошибки или выбросы перед основным анализом.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль математических методов в психологическом исследовании: необходимость или роскошь?
2. Как статистические методы помогают в интерпретации психологических данных?
3. Этика использования количественных методов в психологии: возможные риски.
4. Сравнение качественных и количественных методов: когда и как правильно выбрать?
5. Влияние моделирования и симуляций на современную психологию.
6. Как новейшие технологии изменяют подходы к математическому анализу в психологии?
7. Основы теории вероятностей в психологических исследованиях: применение и вызовы.
8. Многофакторный анализ: возможности и ограничения в психологии.
9. Модели регрессии: практика и применение в психологических исследованиях.
10. Психологические тесты и оценка: статистические методы и их адекватность.
11. Как использовать корреляционный анализ в психологическом исследовании?
12. Методы визуализации данных в психологии: от графиков до интерактивных панелей.
13. Классификация и кластерный анализ в социальной психологии: практическое применение.
14. Статистические методы выборки: как правильно формировать выборку для исследования.
15. Параметрические и непараметрические методы: выбор подхода в экспериментах.
- 7. Дополнительные темы**
16. Психометрия: методология и применение в оценке психологических атрибутов.
17. Изучение динамического взаимодействия с помощью математических моделей.
18. Методы анализа временных рядов в психологии: применение и примеры.
19. Современные подходы к моделированию когнитивных процессов с помощью математики.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое статистика в контексте психологических исследований?
 - а) Наука о числе.
 - б) Наука о сборе, анализе и интерпретации данных.
 - с) Метод наблюдения за поведением.Ответ: б) Наука о сборе, анализе и интерпретации данных.
2. Какое из следующих утверждений о корреляции верно?
 - а) Корреляция показывает причинно-следственные связи.
 - б) Корреляция измеряет степень связи между двумя переменными.
 - с) Корреляция всегда является положительной.Ответ: б) Корреляция измеряет степень связи между двумя переменными.
3. Что такое независимая переменная в исследовании?
 - а) Переменная, которая измеряется.
 - б) Переменная, которую исследователь манипулирует.
 - с) Переменная, остающаяся фиксированной.Ответ: б) Переменная, которую исследователь манипулирует.
4. Какой метод используется для анализа взаимосвязи между несколькими переменными

одновременно?

- а) Регрессионный анализ.
- б) Графический анализ.
- с) Однофакторный анализ.

Ответ: а) Регрессионный анализ.

5. Что такое стандартное отклонение?

- а) Среднее значение всех наблюдений.
- б) Мера разброса данных относительно среднего значения.
- с) Процентное соотношение результатов.

Ответ: б) Мера разброса данных относительно среднего значения.

6. Какое значение имеет р-значение в тестировании гипотез?

- а) Оно указывает на силу доказательства в поддержку нулевой гипотезы.
- б) Оно указывает на вероятность ошибки типа I.
- с) Оно также является мерой надежности выборки.

Ответ: б) Оно указывает на вероятность ошибки типа I.

7. Что такое выборка в исследовании?

- а) Группа людей, участвующих в исследовании.
- б) Подмножество популяции, выбранное для исследования.
- с) Все возможные участники исследования.

Ответ: б) Подмножество популяции, выбранное для исследования.

8. Какой из следующих методов является параметрическим?

- а) t-критерий.
- б) Тест Манна-Уитни.
- с) Хи-квадрат тест.

Ответ: а) t-критерий.

9. Какое из следующих утверждений верно по поводу доверительного интервала?

- а) Он показывает точное значение параметра.
- б) Он предполагает диапазон, в котором с определенной вероятностью находится параметр.
- с) Он всегда широкий.

Ответ: б) Он предполагает диапазон, в котором с определенной вероятностью находится параметр.

10. Какой метод анализа данных позволяет визуально оценить распределение переменной?

- а) Гистограмма.
- б) Регрессионный анализ.
- с) t-тест.

Ответ: а) Гистограмма.

11. Что такое эффект размера?

- а) Степень значимости результатов.
- б) Показатель, описывающий масштаб различий или связи.
- с) Подбор выборки.

Ответ: б) Показатель, описывающий масштаб различий или связи.

12. Что такое нормальное распределение?

- а) Распределение с равной вероятностью всех значений.
- б) Распределение с колоколообразной формой, задающееся средним и стандартным отклонением.
- с) Распределение, в котором все данные имеют одинаковый вес.

Ответ: б) Распределение с колоколообразной формой, задающееся средним и стандартным отклонением.

13. Что характеризует моду в статистике?

- а) Мера центральной тенденции, использующая все значения.
- б) Значение, которое встречается чаще всего в наборе данных.
- с) Параметр разброса.

Ответ: б) Значение, которое встречается чаще всего в наборе данных.

14. Какой из следующих тестов используется для анализа различий между двумя группами?
- а) Корреляция.
 - б) t-тест для независимых выборок.
 - с) Регрессионный анализ.
- Ответ: б) t-тест для независимых выборок.
15. Что такое выброс в данных?
- а) Значение, которое является ожиданием.
 - б) Значение, выходящее за пределы обычного диапазона наблюдений.
 - с) Среднее значение всех данных.
- Ответ: б) Значение, выходящее за пределы обычного диапазона наблюдений.
16. Какое утверждение верно о квантильном анализе?
- а) Он используется только для нормальных распределений.
 - б) Он делит данные на равные части.
 - с) Он является параметрическим методом.
- Ответ: б) Он делит данные на равные части.
17. Что такое фальсификация гипотезы?
- а) Подтверждение гипотезы с помощью статистики.
 - б) Опровержение гипотезы на основе экспериментальных данных.
 - с) Отказ от использования гипотез в исследовании.
- Ответ: б) Опровержение гипотезы на основе экспериментальных данных.
18. Какое определение имеет "популяция" в контексте статистического анализа?
- а) Все возможные ответы.
 - б) Объект или группа, из которой происходит выборка.
 - с) Среднее значение данных.
- Ответ: б) Объект или группа, из которой происходит выборка.
19. Что означает термины "независимая" и "зависимая" переменная?
- а) Независимая переменная — это то, что измеряется, а зависимая — это то, что контролируется.
 - б) Независимая переменная контролируется исследователем, а зависимая — это то, что измеряется.
 - с) Оба термина указывают на то, что переменные не взаимодействуют.
- Ответ: б) Независимая переменная контролируется исследователем, а зависимая — это то, что измеряется.
20. Какой метод используется для анализа данных, когда данные не распределены нормально?
- а) Параметрические методы.
 - б) Непараметрические методы.
 - с) Модели линейной регрессии.
- Ответ: б) Непараметрические методы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль педагога-психолога в современной образовательной системе: вызовы и возможности.
2. Этика в работе педагога-психолога: основные принципы и дилеммы.
3. Профессиональная идентичность педагога-психолога: как её формировать?
4. Влияние психологического климата в классе на обучаемость и развитие учащихся.
5. Как современные технологии могут помочь в работе педагога-психолога?
6. Проблема профессионального выгорания у педагогов-психологов: причины и способы профилактики.
7. Ключевые компетенции педагога-психолога: от теории к практике.
8. Методы психологической диагностики в образовательной среде: как выбрать подходящий?
9. Работа с трудными детьми: стратегии и подходы педагога-психолога.
10. Инклюзивное образование: роль педагога-психолога в поддержке учащихся с особыми потребностями.
11. Психологическое консультирование в образовательной практике: принципы и техники.
12. Развитие эмпатии и социальных навыков у детей: методы и программы.
13. Проектирование образовательной среды с учетом психологических факторов.
14. Психологические аспекты работы с родителями учащихся: как наладить сотрудничество?
15. Профилактика конфликтов в учебной среде: роль педагога-психолога.
16. Кросскультурная психология в практике педагога-психолога: важность учета культурных различий.
17. Анализ успешных практик работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.
18. Теоретические подходы к изучению личности ученика: как это применимо на практике?
19. Использование арт-терапии в работе педагога-психолога.
20. Роль педагога-психолога в профилактике и коррекции психоэмоциональных расстройств у детей и подростков.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что из перечисленного является основной задачей педагога-психолога?
 - а) Преподавание учебных предметов.
 - б) Проведение тестирования учителей.
 - в) Поддержка психоэмоционального состояния учащихся.Ответ: в) Поддержка психоэмоционального состояния учащихся.
2. В каком из направлений действует педагог-психолог?
 - а) Лишь в начальном образовании.
 - б) Только в детских садах.
 - в) В образовательных учреждениях всех типов.Ответ: в) В образовательных учреждениях всех типов.
3. Какой метод работы чаще всего использует педагог-психолог для диагностики?
 - а) Эксперимент.
 - б) Наблюдение.
 - в) Корректирующая беседа.

Ответ: б) Наблюдение.

4. Какое из следующих утверждений о практике педагога-психолога корректно?
- а) Педагог-психолог может работать только с детьми.
 - б) Педагог-психолог работает только в детских учреждениях.
 - с) Педагог-психолог взаимодействует с детьми, родителями и педагогами.
- Ответ: с) Педагог-психолог взаимодействует с детьми, родителями и педагогами.
5. Что подразумевает термин "инклюзивное образование"?
- а) Образование, доступное только для одаренных детей.
 - б) Образование, в котором учитываются особенности детей с ограниченными возможностями.
 - с) Образование, предоставляемое только в специальном учреждении.
- Ответ: б) Образование, в котором учитываются особенности детей с ограниченными возможностями.
6. Какой из инструментов используется педагога-психологом для оценки эмоционального состояния ученика?
- а) Анкета.
 - б) Физические упражнения.
 - с) Учебная программа.
- Ответ: а) Анкета.
7. Какая из следующих частей работы педагога-психолога является профилактической?
- а) Проведение итоговых аттестаций.
 - б) Организация тренингов по развитию навыков общения.
 - с) Написание научных статей.
- Ответ: б) Организация тренингов по развитию навыков общения.
8. Одним из методов помощи, используемых педагогом-психологом, является:
- а) Консультирование.
 - б) Оценка успеваемости.
 - с) Проведение урока.
- Ответ: а) Консультирование.
9. Какую роль играет взаимодействие с родителями для педагога-психолога?
- а) Оно не имеет значения.
 - б) Это необходимо для личного общения с родителями.
 - с) Важно для поддержки и развития учащихся.
- Ответ: с) Важно для поддержки и развития учащихся.
10. Какой из методов педагогической психологии чаще всего применяется в работе с трудными учениками?
- а) Командная работа.
 - б) Индивидуальный подход.
 - с) Групповые проекты.
- Ответ: б) Индивидуальный подход.
11. Что из нижеперечисленного является одной из задач педагога-психолога при работе с коллективом?
- а) Формирование негативных межличностных отношений.
 - б) Поддержание конфиденциальности всех личных данных.
 - с) Создание положительного психологического климата.
- Ответ: с) Создание положительного психологического климата.
12. Какой из следующих подходов ориентирован на личностный рост ученика?
- а) Оценивающий подход.
 - б) Когнитивный подход.
 - с) Развивающий подход.
- Ответ: с) Развивающий подход.
13. Кто из следующих специалистов может стать педагогом-психологом?
- а) Только психиатры.
 - б) Специалисты с высшим педагогическим или психологическим образованием.

- c) Человек, не имеющий никакого образования.
 Ответ: b) Специалисты с высшим педагогическим или психологическим образованием.
14. Что важно учитывать при проведении диагностики в работе педагога-психолога?
- a) Лишь учебные достижения учащегося.
 - b) Индивидуальные особенности и контекст жизни ученика.
 - c) Значение социальных сетей.
- Ответ: b) Индивидуальные особенности и контекст жизни ученика.
15. Какой из методов является основным для работы педагогов-психологов с родителями?
- a) Оценочные беседы.
 - b) Консультирование и обучение.
 - c) Лекции.
- Ответ: b) Консультирование и обучение.
16. Что включает в себя профессиональная деятельность педагога-психолога?
- a) Только диагностику.
 - b) Консультирование, диагностику, коррекцию и профилактику.
 - c) Лишь поддержку детей.
- Ответ: b) Консультирование, диагностику, коррекцию и профилактику.
17. Что подразумевает "психологическая помощь" в контексте работы педагога-психолога?
- a) Вмешательство в личную жизнь ученика.
 - b) Поддержка ученика в решении его проблем.
 - c) Оценка учеников на итоговые баллы.
- Ответ: b) Поддержка ученика в решении его проблем.
18. Какие навыки важны для педагога-психолога в его работе?
- a) Навыки физической подготовки.
 - b) Навыки коммуникации и эмоционального интеллекта.
 - c) Только академические достижения.
- Ответ: b) Навыки коммуникации и эмоционального интеллекта.
19. Что такое "профилактика" в практике педагога-психолога?
- a) Меры, направленные на предупреждение проблем и трудностей.
 - b) Работы, направленные на решение уже имеющихся проблем.
 - c) Исследования и аналитические работы.
- Ответ: a) Меры, направленные на предупреждение проблем и трудностей.
20. Какой из следующих аспектов является приоритетным в работе педагога-психолога?
- a) Обеспечение академической успеваемости.
 - b) Психологическое здоровье и благополучие учащихся.
 - c) Проведение экзаменов.
- Ответ: b) Психологическое здоровье и благополучие учащихся.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Проблема определений личности: что включает в себя концепция личности?
2. Роль окружающей среды в формировании поведения и личности.
3. Как эмоции влияют на принятие решений?
4. Механизмы памяти: как мы помним и забываем?
5. Когнитивные и эмоциональные процессы: как они взаимодействуют?
6. Этика в психологических исследованиях: где провести черту?
7. Модели когнитивного развития: Прикладные аспекты в обучении.
8. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение.
9. Стресс и его влияние на психологическое здоровье: стратегии управления.
10. Кросс-культурная психология: различия в восприятии и поведении.
11. Основные теории обучения: от бихевиоризма до конструктивизма.
12. Психологические аспекты восприятия: как мы видим и интерпретируем мир?
13. Влияние стереотипов на поведение: последствия и примеры.
14. Психология развития: как формируется личность на разных этапах жизни?
15. Методы психологического исследования: сравнение качественных и количественных подходов.
16. Психология эмоций: как понимать и управлять своими эмоциями?
17. Интеллект и его измерение: дебаты о тестах IQ.
18. Психология восприятия времени: как наши восприятия меняются?
19. Подсознание: роль бессознательных процессов в нашем поведении.
20. Роль индивидуальных различий в психологии: природа vs. воспитание.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое общая психология?
 - а) Изучение отдельных видов психических заболеваний.
 - б) Наука, изучающая общие закономерности психической деятельности человека.
 - с) Специализированная область, занимающаяся только социальной психологией.Ответ: б) Наука, изучающая общие закономерности психической деятельности человека.
2. Основателем психоанализа является:
 - а) Уильям Джеймс.
 - б) Зигмунд Фрейд.
 - с) Карл Роджерс.Ответ: б) Зигмунд Фрейд.
3. Какой метод используется для сбора данных в психологическом исследовании?
 - а) Эксперимент.
 - б) Опрос.
 - с) Все перечисленное.Ответ: с) Все перечисленное.
4. К каким процессам относится восприятие?
 - а) Когнитивные.
 - б) Эмоциональные.
 - с) Поведенческие.

Ответ: а) Когнитивные.

5. Что является характеристикой эмоционального состояния?

- а) Психологический опыт, возникающий в ответ на объективные или субъективные события.
- б) Физическая реакция на окружающую среду.
- с) Статическое состояние человека.

Ответ: а) Психологический опыт, возникающий в ответ на объективные или субъективные события.

6. Какой из типов памяти отвечает за кратковременное хранение информации?

- а) Долговременная память.
- б) Сенсорная память.
- с) Оперативная память.

Ответ: с) Оперативная память.

7. Что такое "психологическая защита"?

- а) Способ справляться с реальными стрессовыми ситуациями.
- б) Неосознанные механизмы, которые помогают избежать тревоги.
- с) Психотерапевтическая методика.

Ответ: б) Неосознанные механизмы, которые помогают избежать тревоги.

8. Какой вид обучения предполагает получение знаний через опыт и взаимодействие с окружающей средой?

- а) Словесное обучение.
- б) Наблюдение.
- с) Деятельностное обучение.

Ответ: с) Деятельностное обучение.

9. Кто из следующих ученых разработал бихевиоризм как основную психологическую теорию?

- а) И. П. Павлов.
- б) Джон Уотсон.
- с) Б. Ф. Скиннер.

Ответ: б) Джон Уотсон.

10. Что такое когнитивный диссонанс?

- а) Степень соответствия знаний и убеждений.
- б) Психологическое напряжение, возникающее при противоречии между убеждениями и действиями.
- с) Процесс забывания.

Ответ: б) Психологическое напряжение, возникающее при противоречии между убеждениями и действиями.

11. Какой из подходов изучает влияние социальных факторов на поведение человека?

- а) Биопсихологический.
- б) Социально-когнитивный.
- с) Психоаналитический.

Ответ: б) Социально-когнитивный.

12. Какое из следующего является характеристикой личностной структуры по Э. Эриксону?

- а) Статичность.
- б) Непрерывное развитие через стадии.
- с) Аналогичность между всеми людьми.

Ответ: б) Непрерывное развитие через стадии.

13. Что такое "мотив"?

- а) Процесс восприятия информации.
- б) Причина, побуждающая человека к действию.
- с) Реакция на эмоциональное состояние.

Ответ: б) Причина, побуждающая человека к действию.

14. К какому виду обучения относится метод проб и ошибок?

- а) Интеллектуальное обучение.

- b) Эмоциональное обучение.
- c) Проблемное обучение.

Ответ: а) Интеллектуальное обучение.

15. Какой из методов является основным в экспериментальной психологии?

- a) Опрос.
- b) Наблюдение.
- c) Эксперимент.

Ответ: c) Эксперимент.

16. Что такое синдром эмоционального выгорания?

- a) Положительная эмоциональная реакция на стресс.
- b) Хроническое состояние усталости и депрессии у человека.
- c) Способность справляться с эмоциональными нагрузками.

Ответ: b) Хроническое состояние усталости и депрессии у человека.

17. Какая из функций внимания обеспечивает сосредоточенность на чем-то одном?

- a) Избирательная функция.
- b) Распределительная функция.
- c) Выполнительная функция.

Ответ: a) Избирательная функция.

18. Что такое "психология развития"?

- a) Область психологии, изучающая возрастные изменения в поведении и психике.
- b) Исследование маргинального поведения.
- c) Способность человека к обучению.

Ответ: a) Область психологии, изучающая возрастные изменения в поведении и психике.

19. Кем была разработана теория многофакторной интеллекта?

- a) Л. С. Выготским.
- b) Г. А. Гарднером.
- c) А. Н. Леонтьевым.

Ответ: b) Г. А. Гарднером.

20. Какой из подходов в психологии акцентирует внимание на служебной и коммуникационной среде?

- a) Кросс-культурная психология.
- b) Организационная психология.
- c) Клинико-психологическая практика.

Ответ: b) Организационная психология.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль самосознания в психологической практике: как использовать осознанность?
2. Психологические техники в управлении стрессом: какие методы наиболее эффективны?
3. Этические аспекты работы психолога: как избежать профессиональных дилемм?
4. Психология группового взаимодействия: как строить позитивные отношения в команде?
5. Практика рефлексии: как она помогает в профессиональном развитии?
6. Психотерапия и диагностика: где провести границу?
7. Когнитивные и поведенческие техники: применение в практике психолога.
8. Методы работы с эмоциями: как научить клиентов управлять своими чувствами?
9. Технологии психологической диагностики: современные подходы и инструменты.
10. Исследование метапозиций: как изменить восприятие проблемы?
11. Методы работы с интровертами и экстравертами: специфика подходов.
12. Арт-терапия в практике психолога: применение и результаты.
13. Семейное консультирование: стратегии взаимодействия с семейными системами.
14. Тренинг личной эффективности: как повысить продуктивность?
15. Кейс-менеджмент в психологической помощи: как работать с различными проблемами?
16. Кросс-культурные вопросы в психологии: как учитывать культурные различия в практике?
17. Роль ненасильственной коммуникации в психотерапевтическом процессе.
18. Психологические аспекты развития лидерских качеств у клиентов.
19. Использование технологий в психологии: возможности и ограничения.
20. Психология развития ребенка: как консультировать родителей?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое рефлексия в психологической практике?
 - а) Процесс осмысления собственных мыслей и действий.
 - б) Способ получения новых знаний.
 - в) Метод исследования.Ответ: а) Процесс осмысления собственных мыслей и действий.
2. Как называется метод, помогающий клиенту выявить проблемы через клинические беседы?
 - а) Наблюдение.
 - б) Психотерапевтическое консультирование.
 - в) Социометрия.Ответ: б) Психотерапевтическое консультирование.
3. Какова основная цель психодиагностики?
 - а) Развитие навыков общения.
 - б) Выявление и оценка психологических характеристик личности.
 - в) Обучение теории психологии.Ответ: б) Выявление и оценка психологических характеристик личности.
4. Какое из следующих утверждений о методах психологической работы верно?
 - а) Каждый метод подходит для любых клиентов.
 - б) Выбор метода зависит от индивидуальных особенностей клиента.

- c) Все методы были признаны одинаково эффективными.
Ответ: b) Выбор метода зависит от индивидуальных особенностей клиента.
5. Что такое когнитивно-поведенческая терапия?
- a) Метод, основанный на психоанализе.
 - b) Подход, ориентированный на изменение мышления и поведения.
 - c) Способ диагностики с помощью тестов.
- Ответ: b) Подход, ориентированный на изменение мышления и поведения.
6. Какой метод чаще всего используется для снятия стресса у клиентов?
- a) Лекционный метод.
 - b) Техники релаксации.
 - c) Метод наблюдения.
- Ответ: b) Техники релаксации.
7. Что такое арт-терапия?
- a) Метод, использующий только разговор.
 - b) Метод, применяющий искусство как инструмент восстановления и выражения чувств.
 - c) Метод, направленный только на детей.
- Ответ: b) Метод, применяющий искусство как инструмент восстановления и выражения чувств.
8. Каково основное назначение групповой терапии?
- a) Индивидуальное развитие.
 - b) Поддержка и взаимопомощь среди участников группы.
 - c) Оценка успеваемости участников.
- Ответ: b) Поддержка и взаимопомощь среди участников группы.
9. Какой из следующих методов управления эмоциями считается наиболее эффективным?
- a) Игнорирование эмоций.
 - b) Прямое выражение эмоций.
 - c) Изменение мышления и восприятия эмоций.
- Ответ: c) Изменение мышления и восприятия эмоций.
10. Что включает в себя процесс кейс-менеджмента?
- a) Только диагностику.
 - b) Учет потребностей клиента и планирование его помощи.
 - c) Другие задачи, не относящиеся к клиенту.
- Ответ: b) Учет потребностей клиента и планирование его помощи.
11. Каковы основные компоненты эффективной коммуникации в терапии?
- a) Умение задавать вопросы и слушать.
 - b) Регулярный анализ ситуаций.
 - c) Активное игнорирование клиента.
- Ответ: a) Умение задавать вопросы и слушать.
12. Что такое "психологическая защита"?
- a) Осознанные стратегии преодоления стресса.
 - b) Неосознанные механизмы, которые помогают защитить личность от тревоги.
 - c) Способы диагностики.
- Ответ: b) Неосознанные механизмы, которые помогают защитить личность от тревоги.
13. Какой метод психологической диагностики основан на наблюдении за поведением клиента?
- a) Проективные тесты.
 - b) Наблюдение.
 - c) Опрос.
- Ответ: b) Наблюдение.
14. Что значит термин "эмпатия" в контексте психологической практики?
- a) Способность отрицать эмоции клиентов.
 - b) Умение чувствовать и понимать эмоции другого человека.

- c) Невозможность сопереживания.
Ответ: b) Умение чувствовать и понимать эмоции другого человека.
15. Какой из методов used для развития самосознания у клиента?
- a) Сравнительный анализ.
 - b) Рефлексивная практика.
 - c) Групповая работа.
Ответ: b) Рефлексивная практика.
16. Какое значение имеет активное слушание в психологической практике?
- a) Способ заключается в повторении слов клиента.
 - b) Оно способствует построению доверительных отношений и лучшему пониманию клиента.
 - c) Это простой процесс, не требующий усилий.
Ответ: b) Оно способствует построению доверительных отношений и лучшему пониманию клиента.
17. Что такое позитивная психология?
- a) Учение, ориентированное на развитие оптимистичного мышления.
 - b) Направление, занимающееся изучением ментальных заболеваний.
 - c) Метод диагностики на основе тестов.
Ответ: a) Учение, ориентированное на развитие оптимистичного мышления.
18. Что такое системное мышление в психологии?
- a) Умение видеть мир в черно-белых тонах.
 - b) Подход, учитывающий взаимосвязи между компонентами системы.
 - c) Четкое следование стандартам.
Ответ: b) Подход, учитывающий взаимосвязи между компонентами системы.
19. Какова цель когнитивной терапии?
- a) Изучение личностей.
 - b) Анализ прикладных аспектов.
 - c) Изменение неэффективных паттернов мышления на более адаптивные.
Ответ: c) Изменение неэффективных паттернов мышления на более адаптивные.
20. Какой метод помогает выявить установки и убеждения клиента?
- a) Проективные тесты.
 - b) Опрос.
 - c) Мозговой штурм.
Ответ: a) Проективные тесты.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Понимание и определение личности: как культура влияет на восприятие?
2. Роль наследственности и среды в формировании личности.
3. Типы личности: как различные теории объясняют индивидуальные различия?
4. Сколько аспектов личности влияет на поведение человека?
5. Критика и поддержка теорий типа "типологии личности".
6. Самооценка и самоидентификация: как они формируют личность?
7. Психология эмоций: как они влияют на личность и поведение?
8. Личность в контексте стресса: как индивидуальные особенности влияют на реакцию на стресс?
9. Отношение к риску: как личностные особенности формируют поведение в рискованных ситуациях?
10. Влияние социальных отношений на развитие личности.
11. Теория личностных черт: модель "Большой пятерки" и её применение.
12. Методы измерения личности: плюсы и минусы различных подходов.
13. Психологические аспекты лидерства: каким образом личностные черты влияют на успешность лидера?
14. Психология взаимоотношений: как личность влияет на межличностные связи?
15. Влияние музыкальных и художественных предпочтений на личность: корреляции и выводы.
16. Проблемы саморазвития: личностный рост как непрерывный процесс.
17. Личность и культура: как культурные факторы формируют уникальность личности?
18. Теории формирования личности: подходы Фрейда, Эриксона и Роджерса.
19. Проблема идентичности в современной психологии: что такое личностная идентичность?
20. Социальные роли и их влияние на формирование личности.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое личность в психологии?
 - а) Совокупность физических характеристик человека.
 - б) Системное объединение индивидуальных особенностей и устойчивых паттернов поведения.
 - в) Социальный статус человека.Ответ: б) Системное объединение индивидуальных особенностей и устойчивых паттернов поведения.
2. Какой из следующих подходов акцентирует внимание на генетических факторах в формировании личности?
 - а) Психоанализ.
 - б) Бихевиоризм.
 - в) Биопсихологический.Ответ: в) Биопсихологический.
3. Какой теоретический подход был разработан Зигмундом Фрейдом?
 - а) Когнитивный подход.
 - б) Психоанализ.
 - в) Бихевиоризм.

Ответ: б) Психоанализ.

4. Что такое "индивидуальность"?

- а) Характеристика, присущая всем людям.
- б) Уникальные особенности, отличающие отдельного человека от других.
- с) Совокупность общественных норм и правил.

Ответ: б) Уникальные особенности, отличающие отдельного человека от других.

5. Кто разработал теорию «Большой пятерки» личностных черт?

- а) Зигмунд Фрейд.
- б) Костал и Крамер.
- с) МакКрей и Коста.

Ответ: с) МакКрей и Коста.

6. Какое из утверждений о самооценке верно?

- а) Она остается постоянной на протяжении жизни.
- б) Высокая самооценка всегда приводит к положительному поведению.
- с) Она может изменяться в зависимости от опыта и ситуации.

Ответ: с) Она может изменяться в зависимости от опыта и ситуации.

7. Какой из методов измерения личности наиболее широко используется?

- а) Опросники.
- б) Наблюдение.
- с) Проективные тесты.

Ответ: а) Опросники.

8. Что такое «психологическая защита» по Фрейду?

- а) Осознанные стратегии, помогающие решать проблемы.
- б) Неосознаваемые механизмы, позволяющие справляться с внутренними конфликтами.
- с) Эмоциональный отклик на стрессовые ситуации.

Ответ: б) Неосознаваемые механизмы, позволяющие справляться с внутренними конфликтами.

9. Какой тип личности характеризуется высоким уровнем активности и открытости к новому?

- а) Секретный.
- б) Экстравертированный.
- с) Интровертированный.

Ответ: б) Экстравертированный.

10. Что касается темперамента, какой его тип более склонен к настойчивости?

- а) Сангвиник.
- б) Холерик.
- с) Флегматик.

Ответ: с) Флегматик.

11. Что такое личностная идентичность?

- а) Чувство принадлежности к определенной группе.
- б) Осознание и принятие себя как уникальной личности.
- с) Общество и его влияние.

Ответ: б) Осознание и принятие себя как уникальной личности.

12. Принцип самосохраняемости личности связан с:

- а) Стремлением к восстановлению равновесия.
- б) Развитием самосознания.
- с) Отношением к внешним стрессорам.

Ответ: а) Стремлением к восстановлению равновесия.

13. Какой механизм выделяется как защитный, позволяющий скрыть болезненные воспоминания?

- а) Рационализация.
- б) Регрессия.
- с) Репрессия.

Ответ: с) Репрессия.

14. Какое из утверждений о гендерных различиях в личности верно?

- а) Мужчины и женщины имеют идентичные черты личности.
- б) Гендерные различия могут влиять на поведение и восприятие.
- с) Гендер не играет роли в формировании личности.

Ответ: б) Гендерные различия могут влиять на поведение и восприятие.

15. Что изучает психология личности?

- а) Только патологии личности.
- б) Поиск личностных качеств, которые определяют поведение.
- с) Институты и их влияние на личность.

Ответ: б) Поиск личностных качеств, которые определяют поведение.

16. Какой тип убеждения описывает личность как результат взаимодействия внутренних и внешних факторов?

- а) Биологический.
- б) Социальный.
- с) Многофакторный.

Ответ: с) Многофакторный.

17. Кто из следующих психологов разработал концепцию «интернализации / экстернализации»?

- а) Эриксон.
- б) Келли.
- с) Бандура.

Ответ: с) Бандура.

18. Какое из следующих утверждений о личностных чертах неверно?

- а) Черты могут меняться с возрастом.
- б) Черты являются постоянными.
- с) Черты могут проявляться по-разному в различных ситуациях.

Ответ: б) Черты являются постоянными.

19. Что такое «психологический тип» по Юнгу?

- а) Совокупность личностных черт.
- б) Группа, обладающая одинаковыми характеристиками.
- с) Метод классификации людей по характеру.

Ответ: с) Метод классификации людей по характеру.

20. Кому из следующих ученых принадлежит концепция «активного самосозидания личности»?

- а) Альфреду Адлеру.
- б) Абрахаму Маслоу.
- с) Карлу Роджерсу.

Ответ: с) Карлу Роджерсу.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Критический период в развитии: какие навыки наиболее подвержены воздействию времени?
2. Влияние окружающей среды на когнитивное развитие ребенка.
3. Роль игры в развитии детей: как игра способствует обучению и социализации?
4. Развитие эмоций у детей: как поддерживать эмоциональное благополучие?
5. Психология подросткового возраста: кризис идентичности и его влияние на поведение.
6. Пожилой возраст: как изменяются когнитивные и эмоциональные функции с возрастом?
7. Развитие языка у детей: этапы и факторы, влияющие на процесс.
8. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями: психологические подходы.
9. Влияние семейных факторов на развитие личности ребенка.
10. Сравнительный анализ теорий развития: Пиаже, Виготский и Эриксон.
11. Этапы психосоциального развития по Эриксону: применение в практике.
12. Развитие критического мышления у детей: методы и техники.
13. Attachment theory: влияние привязанности на дальнейшее развитие личности.
14. Психологическое влияние кризисов старшего возраста: преодоление и адаптация.
15. Когнитивное развитие и его связи с обучением в школе: как оптимизировать процесс?
16. Роль литературы и искусства в развитии личности: как культурные факторы влияют на рост?
17. Психические особенности детей и подростков в условиях современной цифровой среды.
18. Развитие саморегуляции у детей: стратегии и подходы.
19. Учебные стили и их влияние на процесс обучения: индивидуальные различия.
20. Профессиональное развитие и личностный рост в старшем возрасте: какие возможности открываются?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Кто из следующих психологов разработал теорию стадий психосоциального развития?
 - а) Жан Пиаже.
 - б) Эрик Эриксон.
 - в) Б. Ф. Скиннер.Ответ: б) Эрик Эриксон.
2. Какое из утверждений о критических периодах развития верно?
 - а) Они не имеют значения для дальнейшего роста.
 - б) Они характерны для всех типов развития.
 - в) Игнорирование критического периода может привести к значительным задержкам в развитии.Ответ: в) Игнорирование критического периода может привести к значительным задержкам в развитии.
3. Что изучает возрастная психология?
 - а) Только физиологическое развитие.
 - б) Психические изменения и развитие различных процессов в разные возрастные периоды.
 - в) Социальные аспекты только у детей.

Ответ: б) Психические изменения и развитие различных процессов в разные возрастные периоды.

4. Какой этап развития по Пиаже характеризуется развитием конкретных операций?
- а) Сенсомоторный этап.
 - б) Преоперациональный этап.
 - с) Этап конкретных операций.
- Ответ: с) Этап конкретных операций.
5. Какое из следующих утверждений о привязанности верно?
- а) Привязанность не влияет на дальнейшие отношения человека.
 - б) Привязанность формируется только в раннем детстве.
 - с) Привязанность влияет на эмоциональное развитие и последующие отношения с другими людьми.
- Ответ: с) Привязанность влияет на эмоциональное развитие и последующие отношения с другими людьми.
6. Что понимается под термином "достигнутое развитие"?
- а) Интервал между началом и завершением обучения.
 - б) Фаза, в которой ребенок развивает определенные навыки и способности.
 - с) Результат, полученный в процессе обучения и социализации.
- Ответ: с) Результат, полученный в процессе обучения и социализации.
7. К какому типу памяти относится способность ребенка запоминать и воспроизводить информацию на конкретном этапе обучения?
- а) Механическая память.
 - б) Оперативная память.
 - с) Долговременная память.
- Ответ: б) Оперативная память.
8. Что такое "когнитивное развитие"?
- а) Развитие социальных навыков.
 - б) Процесс формирования мышления, понимания и обучения.
 - с) Изменение эмоциональных реакций.
- Ответ: б) Процесс формирования мышления, понимания и обучения.
9. На каком этапе развития по Эриксону возникает конфликт между "доверие - недоверие"?
- а) Младенческий.
 - б) Дошкольный.
 - с) Подростковый.
- Ответ: а) Младенческий.
10. Что означает термин "социализация"?
- а) Процесс накопления знаний в школе.
 - б) Влияние окружающей среды на личность и ее адаптацию.
 - с) Сложный процесс обучения на протяжении жизни.
- Ответ: б) Влияние окружающей среды на личность и ее адаптацию.
11. Какое из следующих свойств связано с эмоциональным развитием у детей?
- а) Умение играть с игрушками.
 - б) Саморегуляция и управление эмоциями.
 - с) Овладение навыками письма.
- Ответ: б) Саморегуляция и управление эмоциями.
12. Какой из этапов по Пиаже отвечает за абстрактное мышление?
- а) Преоперациональный.
 - б) Этап формальных операций.
 - с) Сенсомоторный.
- Ответ: б) Этап формальных операций.
13. Какая концепция описывает процесс формирования самоидентичности в подростковом возрасте?
- а) Модель интеграции.
 - б) Теория самоактуализации.

- c) Теория идентичности Эриксона.
Ответ: c) Теория идентичности Эриксона.
14. Какой из следующих факторов не влияет на когнитивное развитие ребенка?
- a) Генетические факторы.
 - b) Социальное окружение.
 - c) Число зубов.
- Ответ: c) Число зубов.
15. Что такое "достижение компетентности" в контексте возрастной психологии?
- a) Умение справляться с физическими задачами.
 - b) Способность эффективно справляться с задачами и требованиями среды.
 - c) Навыки самообслуживания.
- Ответ: b) Способность эффективно справляться с задачами и требованиями среды.
16. Какая из следующих теорий акцентирует внимание на влиянии социокультурной среды на развитие ребенка?
- a) Когнитивная теория.
 - b) Социально-культурная теория Виготского.
 - c) Эволюционная теория.
- Ответ: b) Социально-культурная теория Виготского.
17. Какой процесс развития включает в себя взаимодействие между ребенком и его окружением?
- a) Индивидуальное развитие.
 - b) Конструктивное развитие.
 - c) Социальное развитие.
- Ответ: c) Социальное развитие.
18. Какой возрастной период характеризуется максимальным развитием языковых навыков?
- a) От рождения до 1 года.
 - b) От 2 до 6 лет.
 - c) От 7 до 12 лет.
- Ответ: b) От 2 до 6 лет.
19. Как применяются исследования возрастной психологии на практике?
- a) Оценка политических убеждений.
 - b) Психологическое консультирование, образовательные технологии, работа с семьями.
 - c) Разработка игр для детей.
- Ответ: b) Психологическое консультирование, образовательные технологии, работа с семьями.
20. Что такое метапознание?
- a) Умение принимать решения.
 - b) Осознание и понимание собственных процессов мышления и обучения.
 - c) Умение общаться с другими людьми.
- Ответ: b) Осознание и понимание собственных процессов мышления и обучения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этика в психологическом консультировании: ключевые аспекты и нормы.
2. Роль эмпатии в процессе консультирования: как она влияет на результат?
3. Техника активного слушания: как правильно использовать в консультировании?
4. Современные вызовы в психологическом консультировании: работа с цифровой терапией.
5. Работа с кризисными ситуациями: какие подходы наиболее эффективны?
6. Разработка индивидуального плана консультирования: что важно учитывать?
7. Когнитивно-поведенческая терапия: основные принципы и применение в консультировании.
8. Групповое консультирование: преимущества и недостатки.
9. Кросс-культурные аспекты в психологическом консультировании: как учитывать культурное разнообразие?
10. Психология консультирования детей и подростков: особенности и специфика.
11. Методы и техники психологического консультирования: обзор и применение.
12. Проблема зависимости: как консультирование может помочь?
13. Мотивирующие беседы в консультировании: как вдохновить клиента на изменения?
14. Психологическое консультирование для специалистов: как поддерживать личную эффективность и здоровье?
15. Интервенционные стратегии в консультировании: разработка плана действий.
16. Роль и место саморазвития психолога: как постоянно улучшать свои навыки?
17. Психологические инструменты для работы с эмоциями клиента.
18. Семейное консультирование: как разрешать конфликты и восстанавливать гармонию?
19. Терапия искусством в консультировании: как творчество помогает в решении проблем?
20. Контакт с клиентом в условиях дистанционного консультирования: вызовы и возможности.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основной целью психологического консультирования?
 - а) Диагностика психических заболеваний.
 - б) Помощь клиенту в разрешении его психологических проблем.
 - с) Обучение навыкам самозащиты.Ответ: б) Помощь клиенту в разрешении его психологических проблем.
2. Какой подход в консультировании акцентирует внимание на изменении мыслительных процессов?
 - а) Психоаналитический.
 - б) Когнитивно-поведенческий.
 - с) Гуманистический.Ответ: б) Когнитивно-поведенческий.
3. Какое из следующих утверждений о конфиденциальности в консультировании верно?
 - а) Конфиденциальность не имеет значения, если клиент не против.
 - б) Все сведения, полученные от клиента, должны оставаться конфиденциальными, за исключением угрозы жизни.

- c) Конфиденциальность может быть нарушена в любых обстоятельствах.
Ответ: b) Все сведения, полученные от клиента, должны оставаться конфиденциальными, за исключением угрозы жизни.
4. Что такое эмпатия в контексте консультирования?
- a) Способность жалеть клиента.
 - b) Умение понять и разделить чувства клиента.
 - c) Психологическая манипуляция.
- Ответ: b) Умение понять и разделить чувства клиента.
5. Какой метод используется для выявления внутренних конфликтов клиента?
- a) Опросник.
 - b) Проективные тесты.
 - c) Наблюдение.
- Ответ: b) Проективные тесты.
6. Какова роль активного слушания в психологическом консультировании?
- a) Оно помогает структурировать информацию.
 - b) Оно позволяет консультанту сосредоточиться на своих мыслях.
 - c) Оно способствует лучшему пониманию и установлению контакта с клиентом.
- Ответ: c) Оно способствует лучшему пониманию и установлению контакта с клиентом.
7. В каком случае консультирование может быть обязательным?
- a) Когда клиент не желает приходить на сессии.
 - b) При наличии судебного решения о принудительном лечении.
 - c) В случае отсутствия критических проблем.
- Ответ: b) При наличии судебного решения о принудительном лечении.
8. Что такое "психотерапевтический альянс"?
- a) Договор между консультантом и клиентом.
 - b) Установленные доверительные отношения между консультантом и клиентом.
 - c) Метод лечения, основанный на взаимодействии пациент-лечащий врач.
- Ответ: b) Установленные доверительные отношения между консультантом и клиентом.
9. Какой подход наиболее эффективен для работы с зависимостями?
- a) Гуманистический.
 - b) Когнитивно-поведенческий.
 - c) Психоаналитический.
- Ответ: b) Когнитивно-поведенческий.
10. Какое утверждение о групповом консультировании верно?
- a) В группы берутся только люди с одинаковыми проблемами.
 - b) Групповое консультирование неэффективно в кризисных ситуациях.
 - c) Групповое консультирование может способствовать поддержке и обмену опытом.
- Ответ: c) Групповое консультирование может способствовать поддержке и обмену опытом.
11. Какой метод формирования цели используется в консультировании?
- a) SMART.
 - b) SWOT.
 - c) GROW.
- Ответ: a) SMART.
12. Что такое "клиент-центрированный подход"?
- a) Подход, в котором консультант является основным источником знаний.
 - b) Подход, основанный на понимании и принятии клиента.
 - c) Подход, в котором цель фиксируется заранее.
- Ответ: b) Подход, основанный на понимании и принятии клиента.
13. Какой из методов может быть использован для работы с детскими проблемами?
- a) Арт-терапия.

- б) Гипноз.
 - с) Мозговой штурм.
- Ответ: а) Арт-терапия.

14. Какой принцип лежит в основе решения конфликтов в консультировании?

- а) Игнорирование проблемы.
- б) Прямое ожидание от клиента изменений без поддержки.
- с) Понимание и разработка совместных решений.

Ответ: с) Понимание и разработка совместных решений.

15. Что такое стрессы и как они влияют на процесс консультирования?

- а) Эмоциональное состояние, которое не требует никакого внимания.
- б) Стрессы могут затруднять открытость клиента, влиять на взаимопонимание.
- с) Стрессы не имеют влияния на психологическое состояние.

Ответ: б) Стрессы могут затруднять открытость клиента, влиять на взаимопонимание.

16. Какое из утверждений о трансференции верно?

- а) Она не имеет отношения к процессу консультирования.
- б) Трансференция — это перенос чувств клиента на консультанта.
- с) Трансференция является негативным явлением и должна быть полностью игнорирована.

Ответ: б) Трансференция — это перенос чувств клиента на консультанта.

17. Что такое когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)?

- а) Метод, фокусирующийся на изменении поведения через лекции.
- б) Подход, который сочетает когнитивные и поведенческие методы для изменений.
- с) Терапия, сосредоточенная только на эмоциях клиента.

Ответ: б) Подход, который сочетает когнитивные и поведенческие методы для изменений.

18. Какой тип вопросов считается наилучшим для развития самостоятельности клиента?

- а) Закрытые вопросы.
- б) Открытые вопросы.
- с) Риторические вопросы.

Ответ: б) Открытые вопросы.

19. Что такое супервизия в психологическом консультировании?

- а) Процесс судебного разбирательства.
- б) Контроль и анализ практики специалиста для повышения качества работы.
- с) Обучение теории психологии.

Ответ: б) Контроль и анализ практики специалиста для повышения качества работы.

20. Какое утверждение о целостности в консультировании верно?

- а) Целостность не требуется при работе с клиентами.
- б) Консультант должен оставаться профессиональным, устанавливать границы.
- с) Целостность должна зависеть от пожеланий клиента.

Ответ: б) Консультант должен оставаться профессиональным, устанавливать границы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние философских школ на формирование ранних психологических теорий.
2. Сравнение главных подходов в психологии XIX века: структурная, функциональная и психоаналитическая школы.
3. Роль биологии в становлении психологии как науки: подходы Декарта и Дарвина.
4. Этика исследований в психологии: как она изменилась со временем?
5. Влияние Второй мировой войны на развитие психологической науки и практики.
6. Психология и искусство: как творчество влияло на теоретические идеи?
7. Основные достижения психоанализа: вклад Фрейда, Юнга и Адлера.
8. Поведенческая психология: от Уотсона до Скиннера.
9. Гуманистическая психология: ключевые идеи Маслоу и Роджерса.
10. Культурно-историческая психология: вклад Выготского и его последователей.
11. Развитие когнитивной психологии: от Гестальта к современной когнитивной теории.
12. Психология и психиатрия: как они взаимодействовали в различные исторические периоды?
13. Психологические концепции в древних цивилизациях: Египет, Греция, Рим.
14. Вклад женщин в историю психологии: от первых ученых до современных теоретиков.
15. Эволюция методов исследования в психологии: от наблюдения к эксперименту.
16. Воздействие технологий на психологические исследования и практику: от первых приборов до нейронауки.
17. История диагностики и терапии: как менялись взгляды на лечение психологических расстройств?
18. Социальная психология: становление и развитие научной дисциплины.
19. Регионы и культуры: как местные концепции психологии влияли на глобальную науку?
20. Будущее психологии: как история может помочь в понимании новых тенденций и направлений?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Кто основал первую психологическую лабораторию?
 - а) Зигмунд Фрейд.
 - б) Вильгельм Вундт.
 - с) Джон Уотсон.Ответ: б) Вильгельм Вундт.
2. Какой подход в психологии был впервые систематизирован в конце XIX века?
 - а) Гуманистический.
 - б) Поведенческий.
 - с) Структурализм.Ответ: с) Структурализм.
3. Кто является основателем бихевиоризма?
 - а) Абрахам Маслоу.
 - б) Зигмунд Фрейд.
 - с) Джон Уотсон.Ответ: с) Джон Уотсон.
4. Какой психолог считается основателем психоанализа?

- а) Карл Юнг.
 - б) Зигмунд Фрейд.
 - с) Альфред Адлер.
- Ответ: б) Зигмунд Фрейд.
5. Какой термин использовал Вильгельм Вундт для обозначения исследования сознания?
- а) Структурализм.
 - б) Психология.
 - с) Подсознание.
- Ответ: а) Структурализм.
6. Какой подход акцентирует внимание на изучении поведения и игнорирует внутренние психические процессы?
- а) Бихевиоризм.
 - б) Когнитивная психология.
 - с) Гуманистическая психология.
- Ответ: а) Бихевиоризм.
7. Кто из следующих психологов сделал вклад в гуманистическую психологию?
- а) Скиннер.
 - б) Маслоу.
 - с) Фрейд.
- Ответ: б) Маслоу.
8. Какой метод исследования использовал Зигмунд Фрейд для изучения психических процессов?
- а) Эксперимент.
 - б) Наблюдение.
 - с) Анализ свободных ассоциаций.
- Ответ: с) Анализ свободных ассоциаций.
9. Что такое "коллективное бессознательное" в теории Карла Юнга?
- а) Индивидуальный опыт каждого человека.
 - б) Универсальные архетипы и символы, общие для всех людей.
 - с) Система бессознательных желаний.
- Ответ: б) Универсальные архетипы и символы, общие для всех людей.
10. Кто в данном списке представлял школу функционализма?
- а) Уильям Джеймс.
 - б) Эдвард Титченер.
 - с) Зигмунд Фрейд.
- Ответ: а) Уильям Джеймс.
11. Кто ввел понятие "групповая динамика"?
- а) Курт Левин.
 - б) Карл Роджерс.
 - с) Альфред Адлер.
- Ответ: а) Курт Левин.
12. Какой подход рассматривает психику как систему, в которой каждая часть влияет на остальные?
- а) Структурализм.
 - б) Гештальт психология.
 - с) Поведенческая психология.
- Ответ: б) Гештальт психология.
13. Что изучает культурно-историческая психология?
- а) Личность в контексте культуры и общественных факторов.
 - б) Биологические основы поведения.
 - с) Психологические болезни.
- Ответ: а) Личность в контексте культуры и общественных факторов.
14. Кто разработал концепцию самоактуализации?
- а) Карл Роджерс.

- b) Абрахам Маслоу.
 - c) Зигмунд Фрейд.
- Ответ: b) Абрахам Маслоу.

15. Какой психолог стал известен благодаря своим исследованиям о стрессе?

- a) Эриксон.
- b) Ганс Селье.
- c) Карл Юнг.

Ответ: b) Ганс Селье.

16. Что такое "психологический эксперимент"?

- a) Контрольные испытания над людьми.
- b) Научное исследование, ставящее гипотезу и проверяющее ее.
- c) Личное мнение психолога.

Ответ: b) Научное исследование, ставящее гипотезу и проверяющее ее.

17. Какой термин описывает непреднамеренное влияние исследователя на результаты исследования?

- a) Экспериментальные артефакты.
- b) Эффект экспериментатора.
- c) Психологическая предвзятость.

Ответ: b) Эффект экспериментатора.

18. Какой из следующих психологов работал над теорией привязанности?

- a) Джон Боулби.
- b) Зигмунд Фрейд.
- c) Карл Юнг.

Ответ: a) Джон Боулби.

19. Что лежит в основе разбивки психологии на разные школы и подходы?

- a) Существует только один правильный метод исследования.
- b) Разные ученые выделяют разные аспекты человеческого поведения и сознания.
- c) Все психологи согласны с взглядами Фрейда.

Ответ: b) Разные ученые выделяют разные аспекты человеческого поведения и сознания.

20. Кто из следующих психологов известен своими работами в области социальной психологии?

- a) Курт Левин.
- b) Вильгельм Вундт.
- c) Зигмунд Фрейд.

Ответ: a) Курт Левин.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние семейной динамики на эмоциональное развитие детей.
2. Как родительские конфликты отражаются на психическом здоровье детей?
3. Семейные ценности и их влияние на выбор партнера.
4. Роль общения в семье: как правильно вести диалог для избежания конфликтов?
5. Влияние различных стилей родительства на формирование личностных черт у детей.
6. Адаптация семьи к современным социальным изменениям: кризисы и возможности.
7. Алея выбора: как делают выбор молодые люди в вопросах семейной жизни?
8. Психология семейных традиций: как они формируют идентичность семьи?
9. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков: влияние на семейные отношения.
10. Кризис среднего возраста: как влияет на семейные отношения?
11. Методы семейного консультирования: примеры и практика.
12. Психология разводов: эмоциональные последствия для членов семьи.
13. Как стресс в семье влияет на физическое здоровье ее членов?
14. Поддержка семей в кризисных ситуациях: роль социальных служб.
15. Молодежь и семья: новые взгляды на отношения и брак.
16. Семейные ритуалы: их значение для крепких отношений.
17. Информационные технологии и их влияние на семейные отношения.
18. Секреты успешного совместного проживания: психология совместной жизни.
19. Семья в многокультурном обществе: как сохранить идентичность?
20. Влияние семьи на профессиональную идентичность человека.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой стиль родительства характеризуется высокой авторитарностью и низкой поддержкой?
 - а) Авторитарный
 - б) Либеральный
 - в) АвторитетныйОтвет: а) Авторитарный
2. Какой из следующих факторов может негативно повлиять на семейные отношения?
 - а) Общие интересы
 - б) Частое общение
 - в) НеверностьОтвет: в) Неверность
3. Что такое "семейная динамика"?
 - а) Процесс ухода за детьми
 - б) Взаимодействие и отношения внутри семьи
 - в) Экономическое положение семьиОтвет: б) Взаимодействие и отношения внутри семьи
4. Какой этап семейной жизни следует за этапом "свадьбы"?
 - а) Воспитание детей
 - б) Взаимодействие без детей
 - в) Этап кризисаОтвет: а) Воспитание детей

5. Какой подход в психологии семьи сосредотачивается на взаимодействии членов семьи как системы?
- а) Когнитивный
 - б) Системный
 - с) Поведенческий
- Ответ: б) Системный
6. Какое из следующих утверждений является признаком здоровых семейных отношений?
- а) Неверие друг к другу
 - б) Поддержка и доверие
 - с) Изоляция друг от друга
- Ответ: б) Поддержка и доверие
7. Какой стиль общения в семье наиболее эффективно решает конфликты?
- а) Агрессивный
 - б) Пассивный
 - с) Конструктивный
- Ответ: с) Конструктивный
8. Что такое "родительский контроль"?
- а) Полное отсутствие ограничений
 - б) Установление правил и границ для детей
 - с) Себялюбие родителей
- Ответ: б) Установление правил и границ для детей
9. Какой из следующих факторов способствует укреплению семейных связей?
- а) Совместный досуг
 - б) Игнорирование проблем
 - с) Эмоциональная дистанция
- Ответ: а) Совместный досуг
10. Что означает "терапия семейных отношений"?
- а) Процесс изучения индивидуальных проблем
 - б) Подход к работе с семейными конфликтами
 - с) Лечение физического состояния семьи
- Ответ: б) Подход к работе с семейными конфликтами
11. Какой этап семейного жизненного цикла характеризуется аудиовизуальным развитием детей?
- а) Создание семьи
 - б) Поддержание пустого гнезда
 - с) Воспитание детей
- Ответ: с) Воспитание детей
12. Что такое "психологическая зрелость" в контексте семьи?
- а) Способность не принимать решения
 - б) Умение строить доверительные отношения
 - с) Эмоциональная зависимость от других людей
- Ответ: б) Умение строить доверительные отношения
13. Кто из следующих психологов разработал концепцию "психологического контракта" в семье?
- а) Зигмунд Фрейд
 - б) Абрахам Маслоу
 - с) Виктор Франкл
- Ответ: с) Виктор Франкл
14. Какое из следующих утверждений является признаком дисфункциональной семьи?
- а) Открытое общение
 - б) Частые конфликты и ссоры
 - с) Уважение к личным границам
- Ответ: б) Частые конфликты и ссоры
15. Как называется процесс, в котором члены семьи осваивают новые роли и обязанности?

- а) Адаптация
- б) Интеграция
- с) Диверсификация

Ответ: а) Адаптация

16. Что такое "семейные ценности"?

- а) Финансовые интересы семьи
- б) Принципы и убеждения, которые члены семьи разделяют
- с) Внешний вид членов семьи

Ответ: б) Принципы и убеждения, которые члены семьи разделяют

17. Какой стиль родительства способствует эмоциональному развитию ребенка?

- а) Авторитарный
- б) Либеральный
- с) Авторитетный

Ответ: с) Авторитетный

18. Какое из следующих утверждений верно о семейной терапии?

- а) Она всегда включает только родителей
- б) Она может включать всех членов семьи
- с) Она предполагает индивидуальную работу

Ответ: б) Она может включать всех членов семьи

19. Какой психолог разработал концепцию "семейной терапевтической системы"?

- а) Альфред Адлер
- б) Карл Юнг
- с) Мюррей Боуэн

Ответ: с) Мюррей Боуэн

20. Что такое "домашнее насилие"?

- а) Способы поддержки и заботы о членах семьи
- б) Физическое, эмоциональное или экономическое насилие в семье
- с) Стратегии для успешных семейных отношений

Ответ: б) Физическое, эмоциональное или экономическое насилие в семье



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Природа конфликтов: внутренние и внешние источники.
2. Роль коммуникации в возникновении и разрешении конфликтов.
3. Эмоциональный интеллект как инструмент управления конфликтами.
4. Конфликты в межличностных отношениях: причины и способы разрешения.
5. Культурные различия в восприятии конфликтов: как влияет культура на подходы к разрешению?
6. Психология агрессии: причины и последствия конфликтных ситуаций.
7. Стратегии конфликтного управления: от избегания до активного разрешения.
8. Конфликт в рабочей среде: как справляться с трудными коллегами?
9. Роль третьей стороны в разрешении конфликтов: медиация и арбитраж.
10. Разрешение конфликтов в семьях: как преодолеть кризисы в отношениях?
11. Типы конфликтов: психологические и социальные аспекты.
12. Конфликты в детско-родительских отношениях: стратегии воспитания и преодоления.
13. Роль невербальной коммуникации в конфликтных ситуациях.
14. Конфликты и их влияние на психическое здоровье: как предотвратить их негативные последствия?
15. Конфликты на уровне организаций: примеры и выводы.
16. Конфликты в образовательной среде: как справляться с конфликтами между учениками.
17. Психология переговорного процесса: стратегии для успешного разрешения конфликтов.
18. Конфликты в личной жизни: как понять и решить проблемы в отношениях?
19. Психология самообороны в конфликтах: как защитить себя?
20. Будущее психологии конфликтов: новые подходы и исследования.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой из следующих факторов может быть источником конфликта?
 - а) Общие цели
 - б) Непонимание
 - с) ЭмпатияОтвет: б) Непонимание
2. Как называется подход, при котором обе стороны конфликта находят компромисс?
 - а) Конфликтное управление
 - б) Конфликтная эскалация
 - с) Конфликтная резолюцияОтвет: с) Конфликтная резолюция
3. Какой стиль управления конфликтом характеризуется стремлением удовлетворить потребности обеих сторон?
 - а) Избегание
 - б) Конкуренция
 - с) СотрудничествоОтвет: с) Сотрудничество
4. Какой из следующих факторов НЕ способствует эскалации конфликта?
 - а) Эмоциональная вовлеченность
 - б) Открытое общение

- c) Непредсказуемость действий
Ответ: b) Открытое общение
5. Что такое "эгоцентрическая предвзятость"?
- a) Склонность видеть мир с точки зрения другого человека
 - b) Неспособность учитывать мнение других
 - c) Уважение к взглядам разных сторон
Ответ: b) Неспособность учитывать мнение других
6. Какой метод разрешения конфликтов включает в себя третью сторону, которая помогает сторонам прийти к согласию?
- a) Арбитраж
 - b) Медиация
 - c) Консультация
Ответ: b) Медиация
7. Какой стиль разрешения конфликтов чаще всего приводит к проигрышу для обеих сторон?
- a) Конкуренция
 - b) Сотрудничество
 - c) Избегание
Ответ: c) Избегание
8. К какому типу конфликтов относятся разногласия по поводу идей или подходов?
- a) Межличностные
 - b) Групповые
 - c) Когнитивные
Ответ: c) Когнитивные
9. Как называется процесс, когда одна сторона конфликта пытается навязать свою волю другой стороне?
- a) Сотрудничество
 - b) Конкуренция
 - c) Участие
Ответ: b) Конкуренция
10. Какой из следующих методов наиболее эффективен для снижения конфликтности в группе?
- a) Общение
 - b) Изоляция
 - c) Соперничество
Ответ: a) Общение
11. Что является основным признаком конструктивного разрешения конфликта?
- a) Нежелание идти на компромисс
 - b) Открытость и взаимопонимание
 - c) Отключение от эмоций
Ответ: b) Открытость и взаимопонимание
12. К каким последствиям может привести неоправданная эскалация конфликта?
- a) Укрепление отношений
 - b) Потеря доверия и ухудшение отношений
 - c) Повышение продуктивности
Ответ: b) Потеря доверия и ухудшение отношений
13. Какой стиль разрешения конфликта предполагает полное отстранение от проблемы?
- a) Избегание
 - b) Участие
 - c) Соревнование
Ответ: a) Избегание
14. Что такое "негативное подкрепление" в контексте конфликта?
- a) Стимул для продолжения конфликта
 - b) Ожидание позитивного результата

- c) Устранение нежелательного поведения
- Ответ: c) Устранение нежелательного поведения
15. Какое из следующих утверждений верно о конструктивных конфликтах?
- a) Они всегда наносят вред отношениям.
 - b) Они могут способствовать росту и развитию.
 - c) Они исключительно негативны.
- Ответ: b) Они могут способствовать росту и развитию.
16. Какую роль играет эмпатия в разрешении конфликта?
- a) Увеличивает напряжение
 - b) Способствует пониманию и снижению напряженности
 - c) Никакой
- Ответ: b) Способствует пониманию и снижению напряженности
17. Какой из следующих методов управления конфликтами включает формальные процедуры для достижения соглашения?
- a) Поправка
 - b) Арбитраж
 - c) Принимающее поведение
- Ответ: b) Арбитраж
18. Что такое "конфликт интересов"?
- a) Разница во мнениях между друзьями
 - b) Ситуация, когда разные стороны имеют противоположные цели или желания
 - c) Процесс мирного разрешения споров
- Ответ: b) Ситуация, когда разные стороны имеют противоположные цели или желания
19. Какой из следующих факторов может помочь в разрешении конфликтов?
- a) Эмоциональная изменчивость
 - b) Проявление агрессии
 - c) Активное слушание
- Ответ: c) Активное слушание
20. Как называется подход, при котором стороны используют правила и нормотворчество для достижения справедливого разрешения?
- a) Догонка
 - b) Правовая интервенция
 - c) Партнерство
- Ответ: b) Правовая интервенция



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические механизмы стресса: как они влияют на наше поведение.
2. Роль когнитивного переосмысления в управлении стрессом.
3. Эмоциональный интеллект и его влияние на стрессоустойчивость.
4. Методы релаксации: насколько они эффективны?
5. Стресс и физическое здоровье: как психологические состояния влияют на тело.
6. Конфликт как источник стресса: стратегии управления.
7. Психологические методы работы с профессиональным выгоранием.
8. Арт-терапия как способ преодоления стресса: примеры и подходы.
9. Техники mindfulness (осознанности) в борьбе со стрессом.
10. Социальная поддержка как фактор снижения стресса: какими способами можно её реализовать?
11. Когнитивно-поведенческая терапия и управление стрессом.
12. Стрессовые ситуации в учебной среде: как помочь студентам?
13. Применение дыхательных техник для снижения уровня стресса.
14. Семейная терапия как средство работы со стрессом в семейных отношениях.
15. Индивидуальные методы саморегуляции: работа со стрессом на личном уровне.
16. Влияние стрессовых событий на психическое здоровье: исследования и выводы.
17. Как технологии могут помочь в преодолении стресса?
18. Роль гипноза в работе со стрессом: возможности и ограничения.
19. Психология стресса и ее значение для менеджмента в организациях.
20. Стресс и адаптация: как преодолевать трудности в жизни.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое из следующих состояний является признаком стресса?
 - а) Устойчивое настроение
 - б) Частые головные боли
 - с) СпокойствиеОтвет: б) Частые головные боли
2. Какой метод снижения стресса включает осознанное внимание к текущему моменту?
 - а) Когнитивно-поведенческая терапия
 - б) Mindfulness (осознанность)
 - с) Арт-терапияОтвет: б) Mindfulness (осознанность)
3. Какой из перечисленных методов работы со стрессом фокусируется на изменении негативных мыслей?
 - а) Гипнотерапия
 - б) Доброжелательная медитация
 - с) Когнитивно-поведенческая терапияОтвет: с) Когнитивно-поведенческая терапия
4. Что такое стресс?
 - а) Эмоциональное состояние радости
 - б) Реакция организма на внешние или внутренние раздражители

- c) Заболевание, требующее лечения
 Ответ: b) Реакция организма на внешние или внутренние раздражители
5. Какой из следующих факторов может способствовать стрессу?
 - a) Поддержка друзей
 - b) Работа в команде
 - c) Конфликт на рабочем месте
 Ответ: c) Конфликт на рабочем месте
 6. Какой метод релаксации включает в себя сознательное расслабление мышц?
 - a) Ассоциативная терапия
 - b) Прогрессивная мышечная релаксация
 - c) Групповая терапия
 Ответ: b) Прогрессивная мышечная релаксация
 7. Какое утверждение верно о стрессе?
 - a) Стресс всегда является вредным
 - b) Стресс может быть как положительным, так и отрицательным
 - c) Стресс не влияет на физическое здоровье
 Ответ: b) Стресс может быть как положительным, так и отрицательным
 8. Какой метод преодоления стресса включает взаимодействие с искусством?
 - a) Арт-терапия
 - b) Когнитивная терапия
 - c) Физиотерапия
 Ответ: a) Арт-терапия
 9. Что такое "выгорание"?
 - a) Положительное состояние, связанное с успехом
 - b) Эмоциональное и физическое истощение
 - c) Периодический стресс
 Ответ: b) Эмоциональное и физическое истощение
 10. Какой подход используется для работы со стрессом, при котором акцент делается на текущем моменте и немедленных ощущениях?
 - a) Терапия выбора
 - b) Дискурсивная терапия
 - c) Терапия осознанности
 Ответ: c) Терапия осознанности
 11. Какое действие помогает снизить уровень кортизола в организме?
 - a) Физическая активность
 - b) Изоляция
 - c) Переутомление
 Ответ: a) Физическая активность
 12. Какое из следующих состояний может быть следствием стресса?
 - a) Краткосрочная память
 - b) Улучшение когнитивных функций
 - c) Усталость и подавленное настроение
 Ответ: c) Усталость и подавленное настроение
 13. Что такое coping-стратегии?
 - a) Механизмы решения математических задач
 - b) Способы справляться со стрессом и трудностями
 - c) Психологические расстройства
 Ответ: b) Способы справляться со стрессом и трудностями
 14. Какой метод включает использование дыхательных техник для снижения стресса?
 - a) Аутогенная тренировка
 - b) Психотерапия
 - c) Групповая динамика
 Ответ: a) Аутогенная тренировка
 15. Какое утверждение верно относительно социальных поддержек в стрессовых ситуациях?

- а) Социальная поддержка только увеличивает стресс
 - б) Социальная поддержка может снизить уровень стресса
 - с) Социальная поддержка не влияет на стресс
- Ответ: б) Социальная поддержка может снизить уровень стресса
16. Какой из следующих методов работы со стрессом основан на обсуждении проблем в группе?
- а) Индивидуальная терапия
 - б) Групповая терапия
 - с) Когнитивная терапия
- Ответ: б) Групповая терапия
17. Что подразумевает под собой термин "стрессовая реакция"?
- а) Пассивное поведение
 - б) Комплекс физических и психологических реакций на угрозу
 - с) Эмоциональную зависимость
- Ответ: б) Комплекс физических и психологических реакций на угрозу
18. Какую функцию выполняет "позитивное мышление" в управлении стрессом?
- а) Увеличивает уровень стресса
 - б) Способствует улучшению психологического состояния
 - с) Не влияет на стресс
- Ответ: б) Способствует улучшению психологического состояния
19. Какое из следующих психотерапевтических направлений использует техники визуализации для снижения стресса?
- а) Гештальт-терапия
 - б) НЛП (нейролингвистическое программирование)
 - с) Психоанализ
- Ответ: б) НЛП (нейролингвистическое программирование)
20. Какой метод может помочь студентам справляться со стрессом в учёбе?
- а) Принятие неопределенности
 - б) Регулярные физические нагрузки и обеспечение эргономичной обстановки
 - с) Игнорирование своих эмоций
- Ответ: б) Регулярные физические нагрузки и обеспечение эргономичной обстановки



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Понятие девиантного поведения: определения и классификации.
2. Роль социокультурного контекста в формировании девиантного поведения.
3. Как семейные факторы способствуют девиантному поведению у подростков?
4. Психологические механизмы девиации: что стоит за нежелательным поведением?
5. Социальные стереотипы и их влияние на восприятие девиантного поведения.
6. Роль медиа в формировании представлений о девиантном поведении.
7. Девиантное поведение в молодежной среде: проблемы и решения.
8. Психопатология и девиантное поведение: как избыточные нормы влияют на личность?
9. Превентивные меры против девиантного поведения: программы и стратегии.
10. Роль педагогов в коррекции девиантного поведения у учащихся.
11. Разные виды девиантного поведения: от преступности до зависимости.
12. Психологические теории девиантного поведения: обзор и анализ.
13. Девиантное поведение и его влияние на психическое здоровье.
14. Клиническая психология и девиантное поведение: диагностика и лечение.
15. Социальные сети и их влияние на девиантное поведение молодежи.
16. Криминальное поведение: психология и причины.
17. Стресс и девиантное поведение: взаимосвязь и последствия.
18. Девиантное поведение и проблемы адаптации в обществе.
19. Сексуальная девиация: причины и социальные последствия.
20. Влияние группы на поведение индивида: теория конформизма и девиация.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое девиантное поведение?
 - а) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - б) Поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов
 - с) Поведение, основанное на полном соответствии законамОтвет: б) Поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов
2. Какой из следующих факторов НЕ относится к причинам девиантного поведения?
 - а) Генетическая предрасположенность
 - б) Высокий уровень образования
 - с) Социальное окружениеОтвет: б) Высокий уровень образования
3. Какой тип девиантного поведения включает в себя нарушения закона?
 - а) Социальная девиация
 - б) Криминальное поведение
 - с) Политическая девиацияОтвет: б) Криминальное поведение
4. Какая из следующих теорий объясняет девиантное поведение через влияние общества и его норм?
 - а) Психоаналитическая теория
 - б) Социологическая теория
 - с) Биологическая теория

- Ответ: b) Социологическая theory
5. Что подразумевает термин "нормы девиации"?
- a) Изменение норм поведения
 - b) Соответствие социальным стандартам
 - c) Отклонение от основного поведения группы
- Ответ: c) Отклонение от основного поведения группы
6. Какой из этих факторов может способствовать развитию девиантного поведения у подростков?
- a) Позитивное влияние сверстников
 - b) Конфликты в семье
 - c) Сильная поддержка со стороны родителей
- Ответ: b) Конфликты в семье
7. Какой из следующих видов девиантного поведения наиболее распространен среди молодежи?
- a) Алкоголизм
 - b) Профессиональная преступность
 - c) Дебоширство
- Ответ: c) Дебоширство
8. Как называется поведение, связанное с зависимостями (алкогольной, наркотической)?
- a) Убежденное
 - b) Девиантное
 - c) Поправительное
- Ответ: b) Девиантное
9. Какую функцию выполняет "групповое давление" в контексте девиантного поведения?
- a) Способствует соблюдению норм
 - b) Увеличивает вероятность девиантного поведения
 - c) Уменьшает уровень стресса
- Ответ: b) Увеличивает вероятность девиантного поведения
10. Какой подход рассматривает девиантное поведение как результат индивидуальных особенностей личности?
- a) Социологический
 - b) Психологический
 - c) Экономический
- Ответ: b) Психологический
11. Какой из следующих факторов может снизить вероятность проявления девиантного поведения?
- a) Плохие отношения с родственниками
 - b) Высокий уровень образования и социальные навыки
 - c) Ограничение общения со сверстниками
- Ответ: b) Высокий уровень образования и социальные навыки
12. Что из перечисленного является примером социального девиантного поведения?
- a) Кража
 - b) Нарушение правил дорожного движения
 - c) Дискриминация по половому признаку
- Ответ: c) Дискриминация по половому признаку
13. Какой подход в психологии акцентирует внимание на вкладе родительского воспитания в формирование девиантного поведения?
- a) Гуманистическая психология
 - b) Психоаналитическая теория
 - c) Теория привязанности
- Ответ: c) Теория привязанности
14. Как называется работа с девиантными подростками, направленная на коррекцию их поведения?
- a) Социальная терапия

- b) Реабилитация
 - c) Когнитивно-поведенческая терапия
- Ответ: b) Реабилитация

15. Что такое делинквентное поведение?

- a) Поведение, соответствующее законам
- b) Преступное поведение, совершенное несовершеннолетними
- c) Поведение, показывающее высокие моральные ценности

Ответ: b) Преступное поведение, совершенное несовершеннолетними

16. Что такое девиантная группа?

- a) Группа, поддерживающая социальные нормы
- b) Группа, практикующая необычные и отклоняющиеся от нормы поведения
- c) Группа, работающая на общие цели

Ответ: b) Группа, практикующая необычные и отклоняющиеся от нормы поведения

17. Какой из следующих факторов может способствовать выздоровлению от девиантного поведения?

- a) Интоксикация
- b) Поддержка со стороны семьи и друзей
- c) Секретность и закрытость

Ответ: b) Поддержка со стороны семьи и друзей

18. Что характерно для "моделей поведения" в контексте девиантного поведения?

- a) Оперативность и дисциплинированность
- b) Поиск новых норм и стандартов
- c) Наличие иерархии и структурированности

Ответ: b) Поиск новых норм и стандартов

19. Какое из утверждений верно относительно девиантного поведения?

- a) Это всегда вредоносное и разрушительное поведение
- b) Оно может быть адаптивным в определенных контекстах
- c) Оно не затрагивает экономическую сферу

Ответ: b) Оно может быть адаптивным в определенных контекстах

20. Какой тип терапии может быть использован для работы с лицами, совершившими девиантные деяния?

- a) Индивидуальная терапия
- b) Групповая терапия
- c) Оба варианта

Ответ: c) Оба варианта



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Как социальные стереотипы влияют на поведение индивидов?
2. Механизмы формирования групповой идентичности.
3. Роль влияния группы на принимаемые решения: плюсы и минусы.
4. Процесс конформизма: когда следовать за группой, а когда сохранять индивидуальность?
5. Как социальные нормы формируются и изменяются в обществе?
6. Психология агрессии: причины и социальный контекст.
7. Влияние массовых медиа на общественное мнение и поведение.
8. Интернет и социальные сети: как новые технологии изменяют социальные взаимодействия?
9. Роль социальной поддержки в снижении стресса и улучшении психологического здоровья.
10. Эффект свидетеля: как присутствие других людей влияет на помощь в экстренных ситуациях?
11. Социальные идентичности: как они формируют наше восприятие себя и других.
12. Существует ли предвзятость в восприятии мужчин и женщин в разных культурах?
13. Сравнительная психология группового поведения: природа и последствия.
14. Психология лидерства: качества успешного лидера в социальном контексте.
15. Проблемы и перспективы социальной психологии в современном мире.
16. Социальная изоляция: её влияние на психическое здоровье.
17. Этические аспекты проведения исследований в социальной психологии.
18. Психология помощи и альтруизма: почему мы помогаем другим?
19. Роль культурных различий в социальной психологии.
20. Способы профилактики и решения конфликтов в группах.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое социальная психология?
 - а) Наука о поведении животных
 - б) Изучение индивидуального поведения в общественном контексте
 - в) Наука о семейных отношенияхОтвет: б) Изучение индивидуального поведения в общественном контексте
2. Какой из следующих факторов не влияет на процесс конформизма?
 - а) Размер группы
 - б) Наличие лидера
 - в) Уровень образованияОтвет: в) Уровень образования
3. Что такое социальное восприятие?
 - а) Процесс обучения в социальных группах
 - б) Способ, которым люди интерпретируют действия и качества других
 - в) Психологический процесс памятиОтвет: б) Способ, которым люди интерпретируют действия и качества других
4. Как называется эффект, когда присутствие других людей снижает вероятность помощи пострадавшему?
 - а) Эффект свидетеля

- b) Эффект наблюдателя
 - c) Эффект групповой поляризации
- Ответ: a) Эффект свидетеля
5. Что такое социальные нормы?
- a) Личные правила поведения
 - b) Установленные правила и ожидания, касающиеся поведения в группе
 - c) Законы государства
- Ответ: b) Установленные правила и ожидания, касающиеся поведения в группе
6. Какой термин описывает тенденцию продвигать и поддерживать свое поведение в соответствии с группой?
- a) Индивидуализм
 - b) Конформизм
 - c) Убеждение
- Ответ: b) Конформизм
7. Какой подход в социальной психологии акцентирует внимание на индивидуальности внутри группы?
- a) Групповая динамика
 - b) Социальная идентичность
 - c) Социометрия
- Ответ: b) Социальная идентичность
8. Что означает "групповая поляризация"?
- a) Процесс, при котором мнения группы становятся более крайними после обсуждения
 - b) Упрощение мнений в группе
 - c) Увеличение числа людей в группе
- Ответ: a) Процесс, при котором мнения группы становятся более крайними после обсуждения
9. Какое из следующих утверждений является верным относительно лидеров?
- a) Лидеры всегда непопулярны
 - b) Лидеры могут оказывать значительное влияние на группу
 - c) Все лидеры действуют по одним и тем же принципам
- Ответ: b) Лидеры могут оказывать значительное влияние на группу
10. К какому типу предвзятостей относится феномен "ностальгии"?
- a) Эмоциональная предвзятость
 - b) Предвзятость к другим группам
 - c) Персональная предвзятость
- Ответ: a) Эмоциональная предвзятость
11. Что такое "социальный след" в контексте социальных исследований?
- a) Следы, оставляемые положительным поведением
 - b) Восприятие влияния социума на личное поведение
 - c) Влияние одной личности на другую через социальные связи
- Ответ: c) Влияние одной личности на другую через социальные связи
12. Какое влияние оказывают стереотипы на социальное восприятие?
- a) Уменьшают вероятность предвзятости
 - b) Увеличивают предвзятость и неверные выводы
 - c) Не влияют на восприятие
- Ответ: b) Увеличивают предвзятость и неверные выводы
13. Что означает "социальное сравнение"?
- a) Процесс, когда люди не сопоставляют себя с другими
 - b) Открытие нового мнения
 - c) Оценка себя через призму других людей
- Ответ: c) Оценка себя через призму других людей
14. Как называется процесс, при котором групповая динамика приводит к снижению качества принятия решений?

- а) Групповое мышление
 - б) Социальное взаимодействие
 - с) Правило большинства
- Ответ: а) Групповое мышление

15. Что является одним из методов социальных исследований в психологии?

- а) Методы животных
- б) Опытные исследования
- с) Статические исследования

Ответ: б) Опытные исследования

16. Какое утверждение о социальной идентичности верно?

- а) Она всегда приводит к конфликтам
- б) Она помогает индивиду определить себя в обществе
- с) Она не влияет на поведение

Ответ: б) Она помогает индивиду определить себя в обществе

17. Что такое альтруизм?

- а) Эгоистичное поведение
- б) Бескорыстное желание помочь другим
- с) Жажда власти

Ответ: б) Бескорыстное желание помочь другим

18. Какой из перечисленных факторов не влияет на уровень агрессии?

- а) Генетические особенности
- б) Социальные условия
- с) Высокий IQ

Ответ: с) Высокий IQ

19. Что означает термин "социальное влияние"?

- а) Способность одного человека воздействовать на мнения и поведение других
- б) Психологическое состояние
- с) Процесс самосовершенствования

Ответ: а) Способность одного человека воздействовать на мнения и поведение других

20. Какой аспекты социальной психологии исследует влияние социокультурного контекста на личность?

- а) Киберпсихология
- б) Кросс-культурная психология
- с) Экспериментальная психология

Ответ: б) Кросс-культурная психология



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль психологии труда в повышении производительности.
2. Психологические аспекты стресса на рабочем месте: причины и решения.
3. Как культура безопасности влияет на поведение работников?
4. Эргономика как основа повышения комфорта на рабочем месте.
5. Психологические факторы, влияющие на профессиональное выгорание.
6. Новые технологии и их влияние на психологию труда: преимущества и риски.
7. Психология принятия решений в условиях неопределенности.
8. Роль инженерной психологии в дизайне рабочих мест.
9. Психологические аспекты командной работы: эффективные механизмы взаимодействия.
10. Инклюзивность на рабочем месте: психология труда и разнообразие.
11. Эргономические принципы дизайна рабочих мест и их влияние на производительность.
12. Психология управления: как мотивировать сотрудников?
13. Когнитивные нагрузки: влияние на производительность и здоровье работников.
14. Роль обратной связи в эффективном управлении персоналом.
15. Психология труда и удаленная работа: вызовы и возможности.
16. Психологические аспекты конфликта на рабочем месте.
17. Методы оценки и повышения эргономичности рабочего пространства.
18. Анализ трудовых процессов и их влияние на здоровье работников.
19. Психология инноваций: как внедрять изменения в организации?
20. Технологии виртуальной реальности в обучении и развитии профессиональных навыков.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает психология труда?
 - а) Поведение животных
 - б) Поведение человека в трудовой деятельности
 - с) Законы природыОтвет: б) Поведение человека в трудовой деятельности
2. Какое из следующих понятий связано с оптимизацией рабочего места?
 - а) Когнитивные нагрузки
 - б) Эргономика
 - с) ПсихопатологияОтвет: б) Эргономика
3. Что такое трудовая мотивация?
 - а) Психическое состояние работника
 - б) Стимулы, побуждающие человека выполнять трудовую деятельность
 - с) Процесс обучения новым навыкамОтвет: б) Стимулы, побуждающие человека выполнять трудовую деятельность
4. Какой метод исследования часто используется в инженерной психологии?
 - а) Эксперимент
 - б) Наблюдение
 - с) ОпросОтвет: а) Эксперимент
5. Что такое когнитивная нагрузка?

- а) Суммарный объем выполняемой работы
 - б) Уровень физических усилий
 - с) Уровень умственных усилий, необходимых для выполнения задачи
- Ответ: с) Уровень умственных усилий, необходимых для выполнения задачи
6. Какое из следующих утверждений верно о профессиональном выгорании?
- а) Это состояние высокой продуктивности
 - б) Это эмоциональное истощение и потеря интереса к работе
 - с) Это признак недостатка квалификации
- Ответ: б) Это эмоциональное истощение и потеря интереса к работе
7. Что чаще всего исследуют в области инженерной психологии?
- а) Эмоциональные реакции сотрудников
 - б) Взаимодействие человека и машины
 - с) Социальные группы
- Ответ: б) Взаимодействие человека и машины
8. Какой из следующих факторов влияет на эффективность работы?
- а) Удобство рабочего места
 - б) Рабочая атмосфера
 - с) Все вышеперечисленное
- Ответ: с) Все вышеперечисленное
9. Что или кто может являться источником стресса на рабочем месте?
- а) Неправильная организация труда
 - б) Отсутствие обратной связи
 - с) Все вышеперечисленное
- Ответ: с) Все вышеперечисленное
10. Как называется подход к обучению, при котором используются симуляции и виртуальная реальность?
- а) Интерактивное обучение
 - б) Обычное обучение
 - с) Модельное обучение
- Ответ: а) Интерактивное обучение
11. Какой принцип не относится к эргономическим требованиям?
- а) Индивидуализация рабочего места
 - б) Стандартизация всех рабочих процессов
 - с) Учет психофизиологических особенностей работника
- Ответ: б) Стандартизация всех рабочих процессов
12. Что такое обратная связь в трудовой деятельности?
- а) Процесс получения навыков
 - б) Информация, получаемая работником о результатах своей работы
 - с) Психологическая поддержка от коллег
- Ответ: б) Информация, получаемая работником о результатах своей работы
13. Какое из следующих утверждений является верным относительно командной работы?
- а) Работа в команде всегда менее эффективна, чем индивидуальная
 - б) Командная работа может привести к синергии
 - с) Команды не могут проявлять креативность
- Ответ: б) Командная работа может привести к синергии
14. К какому аспекту относится изучение влияния условий труда на здоровье работников?
- а) Психология личности
 - б) Экспериментальная психология
 - с) Психология труда
- Ответ: с) Психология труда
15. Как называется процесс, при котором работники проводят самооценку своей работы?
- а) Аудит
 - б) Самоанализ
 - с) Оценка производительности

Ответ: б) Самоанализ

16. Что такое "психологическая безопасность" на рабочем месте?

- а) Условие, при котором работники могут свободно выражать свои идеи
- б) Отсутствие конфликтов
- с) Полное отсутствие ошибок

Ответ: а) Условие, при котором работники могут свободно выражать свои идеи

17. Какое из следующих утверждений касательно стилей руководства является верным?

- а) Все стили руководства одинаково эффективны
- б) Разные стили руководства могут оказывать разное влияние на команду
- с) Стиль руководства не влияет на производительность

Ответ: б) Разные стили руководства могут оказывать разное влияние на команду

18. Что из перечисленного является примером метода повышения эффективности труда?

- а) Сокращение рабочего времени
- б) Обучение новым навыкам
- с) Увеличение количества задач

Ответ: б) Обучение новым навыкам

19. Какой из следующих аспектов не является частью инженерной психологии?

- а) Установка и оптимизация аппаратного обеспечения
- б) Изучение пользовательского взаимодействия с системами
- с) Исследование культурных взаимодействий на рабочем месте

Ответ: с) Исследование культурных взаимодействий на рабочем месте

20. Какое из перечисленных условий наиболее благоприятно влияет на удовлетворенность работой?

- а) Четкое определение должностных обязанностей
- б) Высокая зарплата
- с) Наличие возможности для карьерного роста

Ответ: с) Наличие возможности для карьерного роста



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль организационной культуры в формировании командной работы.
2. Психологические механизмы мотивации в командах.
3. Как изменяется стиль управления в условиях кризиса?
4. Влияние эмоционального интеллекта на успех команды.
5. Конфликты в организациях: причины и методы разрешения.
6. Адаптация сотрудников к изменениям в организации: как управлять процессом?
7. Стратегии улучшения коммуникации в организациях.
8. Влияние дистанционной работы на организационную структуру и культуру.
9. Горизонтальная и вертикальная структура управления: преимущества и недостатки.
10. Роль лидерства в достижении организационной эффективности.
11. Как оценка производительности сотрудников влияет на их мотивацию?
12. Теории лидерства и их практическое применение в управлении командами.
13. Изменение организационного поведения в условиях быстрого технологического прогресса.
14. Навыки, необходимые для эффективного управления многонациональными командами.
15. Психология изменений: как внедрение новшеств влияет на организационную динамику?
16. Развитие организационного поведения через тренинг и обучение.
17. Социальная ответственность организаций и её влияние на рабочую атмосферу.
18. Психологические аспекты профессионального выгорания: диагностика и предотвращение.
19. Влияние обратной связи на производительность и удовлетворенность работой.
20. Роль внутренних коммуникаций в формировании организационной сплоченности.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает организационная психология?
 - а) Поведение людей в обществе
 - б) Психологические аспекты функционирования организаций
 - с) Влияние природы на человекаОтвет: б) Психологические аспекты функционирования организаций
2. Какой из следующих факторов влияет на организационную культуру?
 - а) Размер компании
 - б) Лидерство и управленческие стили
 - с) Уровень технологийОтвет: б) Лидерство и управленческие стили
3. Что такое "организационное поведение"?
 - а) Изучение здоровья организационного тела
 - б) Изучение того, как люди взаимодействуют внутри организаций
 - с) Поиск эффективных управленческих решенийОтвет: б) Изучение того, как люди взаимодействуют внутри организаций
4. Какое понятие описывает степень вовлеченности сотрудников в работу?
 - а) Мотивация
 - б) Удовлетворенность
 - с) Ингейджмент

Ответ: с) Ингейджмент

5. Что такое "лидерство"?

- а) Способность влиять на других людей для достижения целей
- б) Формальная позиция в организации
- с) Наличие большого опыта

Ответ: а) Способность влиять на других людей для достижения целей

6. Какой подход предполагает, что организация функционирует как система?

- а) Психоаналитический
- б) Системный подход
- с) Поведенческий

Ответ: б) Системный подход

7. Какой из перечисленных стилей лидерства акцентирует внимание на поддержке и вовлеченности команды?

- а) Авторитарный
- б) Либеральный
- с) Демократический

Ответ: с) Демократический

8. Что такое "обратная связь" в контексте организационной психологии?

- а) Информация о результатах работы сотрудника
- б) Опрос о качестве услуг
- с) Взаимодействие с клиентами

Ответ: а) Информация о результатах работы сотрудника

9. Какой из следующих факторов является причиной профессионального выгорания?

- а) Высокая мотивация
- б) Чрезмерная рабочая нагрузка
- с) Хорошая команда

Ответ: б) Чрезмерная рабочая нагрузка

10. Что означает термин "культурная компетентность" в рамках организационной психологии?

- а) Способность управлять культурными аспектами организации
- б) Понимание и уважение к различиям в культуре сотрудников
- с) Знания о культурных событиях

Ответ: б) Понимание и уважение к различиям в культуре сотрудников

11. Какое измерение часто используется для оценки удовлетворенности работой?

- а) Объем заработной платы
- б) Опросы и анкетирования
- с) Уровень стресса

Ответ: б) Опросы и анкетирования

12. Какой из следующих типов мотивации является наиболее эффективным в долгосрочной перспективе?

- а) Внешняя мотивация
- б) Внутренняя мотивация
- с) Социальная мотивация

Ответ: б) Внутренняя мотивация

13. Что такое "организационная структура"?

- а) Способы общения между сотрудниками
- б) Форма иерархии и распределения ролей в компании
- с) Психологические нормы поведения

Ответ: б) Форма иерархии и распределения ролей в компании

14. Какой стиль управления наиболее подходит для кризисных ситуаций?

- а) Демократический
- б) Либеральный
- с) Авторитарный

Ответ: с) Авторитарный

15. Какая теория лидерства акцентирует внимание на личных качествах лидера?
- а) Теория черт
 - б) Ситуационная теория
 - в) Теория контингента
- Ответ: а) Теория черт
16. Что такое "групповая динамика"?
- а) Процесс, в ходе которого развиваются и изменяются отношения внутри группы
 - б) Процесс управления группой в среде бизнеса
 - в) Организация рабочих процессов
- Ответ: а) Процесс, в ходе которого развиваются и изменяются отношения внутри группы
17. Какой из следующих факторов способствует формированию положительной организационной культуры?
- а) Высокий уровень конкуренции
 - б) Открытость и прозрачность коммуникаций
 - в) Низкий уровень удовлетворенности работой
- Ответ: б) Открытость и прозрачность коммуникаций
18. Что такое "психология изменений"?
- а) Изучение психических расстройств
 - б) Исследование того, как люди справляются с изменениями в организации
 - в) Анализ данных
- Ответ: б) Исследование того, как люди справляются с изменениями в организации
19. Какой метод оценки эффективности команды используется в организационной психологии?
- а) Статистический анализ
 - б) Опросы и фокус-группы
 - в) Самооценка
- Ответ: б) Опросы и фокус-группы
20. Какое из следующих утверждений верно о роли менеджмента в организации?
- а) Менеджмент не влияет на производительность
 - б) Менеджеры должны устанавливать четкие цели и задачи
 - в) Менеджмент — это только административная работа
- Ответ: б) Менеджеры должны устанавливать четкие цели и задачи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние генетических и средовых факторов на личность и поведение.
2. Как культурные различия влияют на психические процессы?
3. Различия в эмоциональной реакции мужчин и женщин: мифы и реальность.
4. Психологические аспекты характера и их проявление в профессии.
5. Феномен индивидуальности: в чем сходство и отличие различных теорий?
6. Роль темперамента в личностном развитии и профессии.
7. Диагностика и оценка индивидуальных различий: методы и инструменты.
8. Влияние стиля обучения на успехи в учебе: индивидуальные особенности.
9. Психология одаренности: от теории к практике.
10. Аспекты личностных изменений в разные возрастные периоды.
11. Типы темперамента и их влияние на поведение в группе.
12. Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях.
13. Как личностные различия влияют на принятие решений?
14. Теории интеллекта: от IQ до эмоционального и социального интеллекта.
15. Психологические особенности людей с высоким уровнем тревожности.
16. Индивидуальные различия в восприятии стресса и способах его преодоления.
17. Психология лидерства: как личностные характеристики влияют на управление?
18. Различия в мотивации у мужчин и женщин: влияние на профессиональную деятельность.
19. Как индивидуальные различия влияют на командную рабочую динамику?
20. Адаптивные и малоприспособленные типы личности в современных условиях.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает дифференциальная психология?
 - а) Общее поведение людей
 - б) Индивидуальные различия в психике и поведении
 - с) Социальные взаимодействияОтвет: б) Индивидуальные различия в психике и поведении
2. Какой из следующих факторов не влияет на индивидуальные различия?
 - а) Генетические особенности
 - б) Социальная среда
 - с) Время сутокОтвет: с) Время суток
3. Что такое "темперамент"?
 - а) Уровень интеллекта
 - б) Врожденные особенности эмоциональной и поведенческой реакции
 - с) Культурные традицииОтвет: б) Врожденные особенности эмоциональной и поведенческой реакции
4. Какой из следующих типов темперамента характеризуется высокой активностью и общительностью?
 - а) Меланхолик
 - б) Холерик
 - с) Сангвиник

Ответ: с) Сангвиник

5. Как называется метод, который используется для измерения индивидуальных различий?
- а) Опросник
 - б) Эксперимент
 - с) Наблюдение
- Ответ: а) Опросник
6. Что такое "эмоциональный интеллект"?
- а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
 - б) Уровень IQ
 - с) Способность к математическим вычислениям
- Ответ: а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
7. Какой из следующих аспектов не относится к индивидуальным различиям?
- а) Личностные качества
 - б) Числовые данные о группе
 - с) Интеллект
- Ответ: б) Числовые данные о группе
8. Что означает термин "разнообразие" в контексте дифференциальной психологии?
- а) Монотонность и однообразие
 - б) Наличие множества различий в характеристиках людей
 - с) Похожесть между людьми
- Ответ: б) Наличие множества различий в характеристиках людей
9. Какая теория объясняет индивидуальные различия на основе наследственности и среды?
- а) Теория информации
 - б) Биопсихосоциальная модель
 - с) Психоаналитическая теория
- Ответ: б) Биопсихосоциальная модель
10. Какой из следующих характеристик не является личностной чертой?
- а) Открытость к опыту
 - б) Эмпатия
 - с) Числовая оценка IQ
- Ответ: с) Числовая оценка IQ
11. Какое из следующих утверждений о генетических факторах верно?
- а) Генетика не влияет на личностные характеристики
 - б) Генетические факторы определяют 100% поведения
 - с) Генетика может влиять на предрасположенности, но не определяет поведение полностью
- Ответ: с) Генетика может влиять на предрасположенности, но не определяет поведение полностью
12. Что такое "стиль обучения"?
- а) Метод, используемый для получения образования
 - б) Способ, которым человек предпочитает получать и обрабатывать информацию
 - с) Уровень интеллекта
- Ответ: б) Способ, которым человек предпочитает получать и обрабатывать информацию
13. Какой из следующих вариантов является примером интровертивного типа личности?
- а) Любит общаться и быть в центре внимания
 - б) Предпочитает проводить время в одиночку или с маленькой группой
 - с) Стремится к постоянным социальным взаимодействиям
- Ответ: б) Предпочитает проводить время в одиночку или с маленькой группой
14. Что означает термин "психологическая адаптация"?
- а) Процесс обучения в группе
 - б) Способности приспосабливаться к изменениям в окружении
 - с) Уровень спортивной подготовки

Ответ: б) Способности приспосабливаться к изменениям в окружении

15. Какой аспект не относится к личности?

- а) Эмоции
- б) Способности
- с) Уровень массовой информации

Ответ: с) Уровень массовой информации

16. Какое из следующих утверждений о психологии одаренности верно?

- а) Одаренность определяется исключительно высокими оценками
- б) Одаренность может проявляться в различных областях
- с) Одаренность не имеет генетических основ

Ответ: б) Одаренность может проявляться в различных областях

17. Что означает "индивидуальные различия в восприятии"?

- а) Способность обрабатывать визуальную информацию
- б) Разные ответы на одни и те же стимулы у разных людей
- с) Уровень интеллекта

Ответ: б) Разные ответы на одни и те же стимулы у разных людей

18. Какое из предложений о личностных чертах является верным?

- а) Личностные черты неизменны на протяжении всей жизни
- б) Личностные черты могут изменяться под влиянием среды и опыта
- с) Личностные черты не влияют на поведение

Ответ: б) Личностные черты могут изменяться под влиянием среды и опыта

19. Какой термин используют для обозначения способности к решению сложных задач?

- а) Социальный интеллект
- б) Когнитивные способности
- с) Эмоциональный интеллект

Ответ: б) Когнитивные способности

20. Что такое "психометрика"?

- а) Исследование человеческих эмоций
- б) Научная дисциплина, изучающая измерения индивидуальных различий
- с) Способ анализа поведения в группах

Ответ: б) Научная дисциплина, изучающая измерения индивидуальных различий



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этические аспекты психодиагностики: что нужно знать практикующим психологам?
2. Как выбирать методы психодиагностики в зависимости от целей и задач?
3. Психодиагностика в условиях кризиса: вызовы и возможности.
4. Роль психодиагностики в процессе психотерапии и консультирования.
5. Объективность и надежность психометрических инструментов: как их оценивать?
6. Влияние индивидуальных различий на результаты психодиагностики.
7. Методы диагностики личностных черт: обзор и сравнение.
8. Психодиагностика в образовательных учреждениях: задачи и методы.
9. Применение технологий в психодиагностике: возможности и ограничения.
10. Кросс-культурные аспекты психодиагностики: вызовы и практические решения.
11. Клинические и не клинические методы психодиагностики: ключевые различия.
12. Роль тестирования в оценке психического здоровья: преимущества и недостатки.
13. Изучение эмоционального интеллекта: методики и их применение.
14. Как провести интервьюирование в рамках психодиагностики: подходы и техники.
15. Тесты на уровень тревожности: принципы разработки и применения.
16. Психодиагностика как элемент профессиональной подготовки психологов.
17. Анализ и интерпретация результатов психодиагностики: типичные ошибки.
18. Сравнение проектных методик и психометрических тестов: что выбрать?
19. Инновации в области психодиагностики: что нового на рынке психометрических инструментов?
20. Роль критического мышления в процессе оценки психодиагностических данных.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое психодиагностика?
 - а) Процесс лечения психических расстройств
 - б) Изучение индивидуальных различий и оценка психического состояния
 - в) Изучение социальных взаимодействийОтвет: б) Изучение индивидуальных различий и оценка психического состояния
2. Какой из методов не применяется в психодиагностике?
 - а) Психометрические тесты
 - б) Наблюдение
 - в) Физические упражненияОтвет: в) Физические упражнения
3. Что является важным аспектом психодиагностики?
 - а) Секретность всех данных
 - б) Этические нормы и принципы
 - в) Подбор комфортной мебелиОтвет: б) Этические нормы и принципы
4. Какой из этих методов психодиагностики позволяет определить личностные черты?
 - а) Проективные тесты
 - б) Стандартизированные тесты на IQ
 - в) Лабораторные исследования

- Ответ: а) Проективные тесты
5. Какой инструмент используется для определения уровня депрессии?
- а) Тест Люшера
 - б) Шкала депрессии Бека
 - в) Метод наблюдения
- Ответ: б) Шкала депрессии Бека
6. Что такое о тестах на личностные характеристики?
- а) Они могут быть неструктурированными
 - б) Их нельзя использовать для диагностики
 - в) Они всегда краткие и легкие
- Ответ: а) Они могут быть неструктурированными
7. Какую шкалу измеряет шкала тревожности Спилберга?
- а) Интеллекта
 - б) Эмоционального состояния
 - в) Поведенческих реакций
- Ответ: б) Эмоционального состояния
8. Что используется для измерения когнитивных способностей?
- а) Проективные тесты
 - б) IQ-тесты
 - в) Тесты на эмоциональный интеллект
- Ответ: б) IQ-тесты
9. Какое утверждение о стандартизированных тестах является верным?
- а) Они не могут быть повторно использованы
 - б) Они имеют фиксированный порядок и инструкции
 - в) Их результаты всегда субъективны
- Ответ: б) Они имеют фиксированный порядок и инструкции
10. Что такое валидность теста?
- а) Степень его надежности и согласованности
 - б) Актуальность и точность теста для измеряемой характеристики
 - в) Скорость, с какой тест можно пройти
- Ответ: б) Актуальность и точность теста для измеряемой характеристики
11. Какой из следующих тестов оценивал бы уровень эмоционального интеллекта?
- а) Тест Роршаха
 - б) Тест на эмоциональный интеллект Майера — Сэловэя
 - в) Тест СТУД-инженера
- Ответ: б) Тест на эмоциональный интеллект Майера — Сэловэя
12. Что такое проективные методики?
- а) Методики, основанные на стандартизированных вопросах
 - б) Методики, которые требуют от испытуемого интерпретации неструктурированного материала
 - в) Быстрые опросники
- Ответ: б) Методики, которые требуют от испытуемого интерпретации неструктурированного материала
13. Какой метод используется для исследования отношений и конфликтов в группе?
- а) Опросник Лайкерта
 - б) Тест на совместимость
 - в) Социальная перцепция
- Ответ: в) Социальная перцепция
14. Что такое надежность теста?
- а) Способность теста измерять то, что он предназначен измерять
 - б) Согласованность и стабильность результатов тестирования
 - в) Сложность прохождения теста
- Ответ: б) Согласованность и стабильность результатов тестирования
15. Что является одной из задач психодиагностики?

- a) Определение профессиональных навыков
 - b) Оценка умственного развития
 - c) Прогнозирование заболевания
- Ответ: c) Прогнозирование заболевания

16. Какой из следующих подходов используется для анализа результатов тестирования?

- a) Качественный анализ
- b) Количественный анализ
- c) Оба варианта верны

Ответ: c) Оба варианта верны

17. Какой тест используется для диагностики шизофрении?

- a) Тест Роршаха
- b) Тест на тревожность
- c) Опросник на личностные расстройства

Ответ: a) Тест Роршаха

18. Что такое стандартное отклонение в контексте тестовых результатов?

- a) Среднее значение результатов
- b) Мера вариативности или разброса результатов
- c) Максимальный результат теста

Ответ: b) Мера вариативности или разброса результатов

19. Что определяет внутреннюю валидность теста?

- a) Как хорошо тест предсказывает результаты
- b) Нет ли влияния внешних фактор на результаты
- c) Отношение между разными тестами

Ответ: b) Нет ли влияния внешних фактор на результаты

20. Какой метод диагностики чаще всего используется в клинической практике?

- a) Математическое моделирование
- b) Стандартизированные тесты
- c) Эмпирические наблюдения

Ответ: b) Стандартизированные тесты



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этические аспекты работы специалистов в области специальной психологии.
2. Роль ранней диагностики и вмешательства в коррекции развивающихся расстройств.
3. Психологические особенности общения с детьми с ограниченными возможностями.
4. Как культурные и социальные факторы влияют на специальные образовательные потребности?
5. Эффективные стратегии работы с детьми и взрослыми, имеющими сенсорные расстройства.
6. Влияние семьи и окружения на развитие детей с задержками в развитии.
7. Методы коррекции поведения у детей с аутизмом: практические подходы.
8. Современные технологии в специальной психологии: преимущества и ограничения.
9. Специальные образовательные программы: чего ожидать и как подготовиться.
10. Психологическая поддержка родителей детей с особенностями развития.
11. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи: методики и результаты.
12. Адаптация образовательного процесса для детей с синдромом Дауна.
13. Психология детей с ограниченными возможностями: теории и модели.
14. Использование игр как средства коррекции у детей с психическими расстройствами.
15. Оценка и диагностика расстройств развития: подходы и инструменты.
16. Психологическая оценка уровня развития детей с особыми образовательными потребностями.
17. Психодиагностика у детей с задержками психического развития: методы и новые подходы.
18. Инклюзивное образование: психологические аспекты для учителей и родителей.
19. Роль группы поддержки в жизни родителей детей с инвалидностью.
20. Тренды и инновации в специальной психологии: чего ждать в будущем?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает специальная психология?
 - а) Общее поведение людей
 - б) Психологические особенности людей с ограниченными возможностями
 - с) Социальные взаимодействияОтвет: б) Психологические особенности людей с ограниченными возможностями
2. Какое расстройство классифицируется как развитие нормальных возможностей?
 - а) Аутизм
 - б) Задержка психического развития
 - с) ДислексияОтвет: б) Задержка психического развития
3. Какой из этих подходов используется в коррекции поведения детей с аутизмом?
 - а) Когнитивно-поведенческая терапия
 - б) Психоанализ
 - с) Гуманистическая психологияОтвет: а) Когнитивно-поведенческая терапия
4. Какой метод диагностики используется для оценки нарушений речи у детей?

- а) Тест на интеллект
 - б) Психодиагностическое интервью
 - с) Артикуляционный тест
- Ответ: с) Артикуляционный тест
5. Что такое инклюзивное образование?
- а) Образование, доступное только для здоровых детей
 - б) Образование, включающее детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс
 - с) Образование, проводимое исключительно в специальных учреждениях
- Ответ: б) Образование, включающее детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс
6. Какой из следующих пунктов не является признаком аутизма?
- а) Трудности в социальном взаимодействии
 - б) Высокий уровень общительности
 - с) Ограниченные интересы
- Ответ: б) Высокий уровень общительности
7. Какой метод коррекции чаще всего используется для работы с детьми с синдромом Дауна?
- а) Арт-терапия
 - б) Метод устойчивого негативного подкрепления
 - с) Никакой метод не применяется
- Ответ: а) Арт-терапия
8. К какому виду адаптации относится работа с детьми, имеющими сенсорные расстройства?
- а) Психологическая адаптация
 - б) Социальная адаптация
 - с) Физическая адаптация
- Ответ: а) Психологическая адаптация
9. Что такое "педагогическая реабилитация"?
- а) Процесс, обеспечивающий восстановление психических функций
 - б) Программа, направленная на адаптацию в учебной среде
 - с) Процесс индивидуального обучения
- Ответ: б) Программа, направленная на адаптацию в учебной среде
10. Какой из следующих критериев не используется для оценки уровня тревожности у детей?
- а) Социальное поведение
 - б) Уровень активности
 - с) Качество питания
- Ответ: с) Качество питания
11. Что важно учитывать при психодиагностическом обследовании детей с особенностями развития?
- а) Личностные предрассудки психолога
 - б) Индивидуальные особенности и контекст обследования
 - с) Только физиологические симптомы
- Ответ: б) Индивидуальные особенности и контекст обследования
12. Как называется метод, основанный на использовании неструктурированных материалов для оценки личности?
- а) Экспериментальная методика
 - б) Проективная методика
 - с) Стандартизированная методика
- Ответ: б) Проективная методика
13. Какие навыки поддерживают социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями?
- а) Только академические навыки
 - б) Социальные, коммуникативные и эмоциональные навыки

- c) Физические навыки
- Ответ: b) Социальные, коммуникативные и эмоциональные навыки
14. Какой из следующих методов диагностики больше всего подходит для детей с нарушениями слуха?
- a) Тест на уровень IQ
 - b) Устная беседа
 - c) Тест на понимание речи
- Ответ: c) Тест на понимание речи
15. Что является основным элементом коррекционной работы с детьми с особыми потребностями?
- a) Игровая деятельность
 - b) Теоретическое обучение
 - c) Консервативное лечение
- Ответ: a) Игровая деятельность
16. Какой подход используется для разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями?
- a) Изолированный подход
 - b) Инклюзивный подход
 - c) Социальный подход
- Ответ: b) Инклюзивный подход
17. Какое расстройство характеризуется трудностями в обучении и социальном взаимодействии?
- a) Олигофрения
 - b) Аутизм
 - c) Синдром Гертнера
- Ответ: b) Аутизм
18. Что подразумевает под собой термин "коррекционно-развивающая работа"?
- a) Только физические упражнения
 - b) Работы, направленные на развитие и исправление нарушений
 - c) Технологические подходы
- Ответ: b) Работы, направленные на развитие и исправление нарушений
19. Какую технологию часто применяют при работе с учениками с особыми потребностями?
- a) Обычную передачу знаний
 - b) Интернет-ресурсы и медиаресурсы
 - c) Учебник для обычных детей
- Ответ: b) Интернет-ресурсы и медиаресурсы
20. Что важно учитывать при создании индивидуальной программы обучения ученика с особыми потребностями?
- a) Только возраст ребенка
 - b) Уникальные потребности и уровень развития
 - c) Общее мнение группы
- Ответ: b) Уникальные потребности и уровень развития



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этика в клинической психологии: права клиентов и ответственность психолога.
2. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной команде.
3. Влияние стереотипов и предвзятости на диагностику психологических расстройств.
4. Психологическое воздействие хронических заболеваний на личность пациента.
5. Кросс-культурные аспекты в клинической психологии: вызовы и возможности.
6. Использование технологий в клинической практике: преимущества и риски.
7. Современные подходы к диагностике и лечению депрессии.
8. Психологическая помощь при кризисных состояниях: методы и стратегии.
9. Психотерапевтические подходы к работе с PTSD (посттравматическим стрессовым расстройством).
10. Психический и физический здоровья: как они взаимосвязаны?
11. Роль когнитивно-поведенческой терапии в клинической практике.
12. Методы психологического тестирования и их применение в клинической психологии.
13. Психосоматические расстройства: причины, диагностика и лечение.
14. Специфика работы с детьми и подростками в клинической психологии.
15. Психологическая реабилитация после тяжелых травм и утрат.
16. Клиническая психология и зависимость: подходы к лечению.
17. Психологическая оценка: инструменты и методы работы.
18. Работа с семейными системами в клинической практике.
19. Роль супервизии в клинической психологии: необходимость и польза.
20. Будущее клинической психологии: новые направления и вызовы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает клиническая психология?
 - а) Общее поведение людей
 - б) Психологические расстройства и методы их коррекции
 - с) Социальные взаимодействияОтвет: б) Психологические расстройства и методы их коррекции
2. Какой из следующих методов чаще всего используется для диагностики психических расстройств?
 - а) Интервью
 - б) Проективные тесты
 - с) ОпросыОтвет: а) Интервью
3. Что такое терапевтический альянс?
 - а) Доверительные отношения между терапевтом и клиентом
 - б) Список методов лечения
 - с) Процесс диагностикиОтвет: а) Доверительные отношения между терапевтом и клиентом
4. Какой из следующих тестов используется для оценки личностных характеристик?
 - а) Тест Роршаха
 - б) Тест на уровень тревожности

- c) Интеллектуальный тест
Ответ: a) Тест Роршаха
5. Какой из признаков указывает на наличие тревожного расстройства?
 - a) Чувство спокойствия в стрессовых ситуациях
 - b) Постоянное беспокойство и страх
 - c) Устойчивость к социофобии
 Ответ: b) Постоянное беспокойство и страх
 6. Что такое когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)?
 - a) Метод, основанный на инсайтах и интерпретациях
 - b) Метод, фокусирующийся на изменении негативных мыслей и поведения
 - c) Метод, ориентированный на бессознательные процессы
 Ответ: b) Метод, фокусирующийся на изменении негативных мыслей и поведения
 7. Какое расстройство характеризуется чрезмерными реакциями на стресс?
 - a) Депрессия
 - b) Биполярное расстройство
 - c) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
 Ответ: c) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
 8. Какой из следующих симптомов не является признаком депрессии?
 - a) Утрата интереса к деятельности
 - b) Повышенная энергия и активность
 - c) Постоянное чувство безнадежности
 Ответ: b) Повышенная энергия и активность
 9. Какой терапевтический метод считается наиболее эффективным для лечения депрессии?
 - a) Арт-терапия
 - b) Когнитивно-поведенческая терапия
 - c) Психоанализ
 Ответ: b) Когнитивно-поведенческая терапия
 10. Что такое "медитация внимательности" (mindfulness)?
 - a) Техника, направленная на управление эмоциональными состояниями
 - b) Метод, позволяющий сохранить концентрацию на текущем моменте
 - c) Процесс глубокого анализа мыслей
 Ответ: b) Метод, позволяющий сохранить концентрацию на текущем моменте
 11. Какой из следующих подходов является частью семейной терапии?
 - a) Индивидуальная работа с клиентом
 - b) Обсуждение динамики семейных отношений
 - c) Использование медикаментов
 Ответ: b) Обсуждение динамики семейных отношений
 12. Что такое психоанализ?
 - a) Метод, основанный на сознательном восприятии
 - b) Метод, направленный на исследование бессознательного
 - c) Метод, основанный на поведенческих изменениях
 Ответ: b) Метод, направленный на исследование бессознательного
 13. Какой из следующих симптомов указывает на наличие биполярного расстройства?
 - a) Устойчивое низкое настроение
 - b) Перепады настроения с состояниями мании и депрессии
 - c) Постоянные психозы
 Ответ: b) Перепады настроения с состояниями мании и депрессии
 14. Что такое фармакотерапия?
 - a) Лечение с помощью ощущений и эмоций
 - b) Лечение с помощью медикаментов
 - c) Лечение с помощью групповой терапии
 Ответ: b) Лечение с помощью медикаментов
 15. Какой тест используется для диагностики уровня тревожности?
 - a) Шкала депрессии Бека

- b) Общий тест на личностные качества
 - c) Шкала тревожности Спилбергера
- Ответ: c) Шкала тревожности Спилбергера

16. Что такое профилактика в клинической психологии?

- a) Процесс лечения
- b) Мероприятия, направленные на предупреждение психических расстройств
- c) Процесс диагностирования расстройств

Ответ: b) Мероприятия, направленные на предупреждение психических расстройств

17. Какой из методов оценки характера не является психологическим тестом?

- a) Проективный тест
- b) Интервью
- c) Стандартизированный тест

Ответ: b) Интервью

18. Какой из следующих методов помогает в восстановлении после психической травмы?

- a) Арт-терапия
- b) Ароматерапия
- c) Фитнес

Ответ: a) Арт-терапия

19. Что такое "психодиагностика"?

- a) Процесс лечения пациентов
- b) Процесс диагностики психических расстройств и личностных характеристик
- c) Этапы терапии

Ответ: b) Процесс диагностики психических расстройств и личностных характеристик

20. Какое расстройство обычно сопровождается навязчивыми мыслями и действиями?

- a) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- b) Obsessивно-компульсивное расстройство (ОКР)
- c) Социальное тревожное расстройство

Ответ: b) Obsessивно-компульсивное расстройство (ОКР)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этика и профессиональные стандарты в нейропсихологии.
2. Роль нейропсихолога в многопрофильной команде: вызовы и возможности.
3. Кросс-культурные аспекты в нейропсихологических исследованиях.
4. Как нейропсихология может помочь в реабилитации пациентов после инсульта?
5. Влияние нейропсихологических расстройств на качество жизни пациентов.
6. Место нейропсихологии в системе образования: что нужно знать педагогам?
7. Современные методы диагностики и оценки нейропсихологических расстройств.
8. Нейропсихологические механизмы памяти и их практическое применение.
9. Роль нейропсихологии в лечении и реабилитации пациентов с травмами головного мозга.
10. Церебральные механизмы, стоящие за эмоциональными расстройствами: взгляд нейропсихолога.
11. Нейропсихологические аспекты диагностирования и коррекции расстройств аутистического спектра.
12. Методы нейропсихологической диагностики у детей и подростков: особенности подходов.
13. Влияние нейропсихологических факторов на когнитивное развитие ребенка.
14. Исследование и интерпретация результатов нейропсихологических тестов.
15. Нейропсихология и функциональная нейровизуализация: новые горизонты исследования.
16. Нейропсихология и психосоматика: взаимосвязь и влияние на здоровье.
17. Когнитивные нейропсихологические расстройства: диагностика и терапия.
18. Преодоление нейропсихологических барьеров в обучении: практические стратегии.
19. Тренды и инновации в нейропсихологии: чего ждать в будущем?
20. Роль нейропсихологии в понимании и лечении депрессии и тревожных расстройств.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает нейропсихология?
 - а) Взаимосвязь между поведением и мозговой активностью
 - б) Социальное взаимодействие людей
 - с) Мировосприятие и философиюОтвет: а) Взаимосвязь между поведением и мозговой активностью
2. Какое из следующих состояний связано с нарушением функции памяти?
 - а) Аутизм
 - б) Амнезия
 - с) ДепрессияОтвет: б) Амнезия
3. Какой метод используется для изучения функциональной активности мозга?
 - а) Психоанализ
 - б) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
 - с) ОпросникОтвет: б) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
4. Какое заболевание характеризуется потерей языковой функции?
 - а) Деменция
 - б) Афазия

- c) Алкоголизм
- Ответ: b) Афазия
5. Что такое нейропсихологическая диагностика?
- a) Процесс участия в групповых терапиях
 - b) Оценка когнитивных функций и поведения в связи с нарушениями мозга
 - c) Лечение лекарственными средствами
- Ответ: b) Оценка когнитивных функций и поведения в связи с нарушениями мозга
6. Какой критерий не является признаком нарушения Executive Function (исполнительных функций)?
- a) Проблемы с планированием и организацией
 - b) Невозможность воспринимать эмоции других
 - c) Сложности с кратковременной памятью
- Ответ: c) Сложности с кратковременной памятью
7. К какому типу нейропсихологических расстройств относится болезнь Альцгеймера?
- a) Психозы
 - b) Деменции
 - c) Тревожные расстройства
- Ответ: b) Деменции
8. Что представляет собой проективный тест в нейропсихологии?
- a) Стандартизированный вопросник
 - b) Метод, основанный на ожиданиях
 - c) Тест, позволяющий оценить личностные характеристики через интерпретацию неструктурированного материала
- Ответ: c) Тест, позволяющий оценить личностные характеристики через интерпретацию неструктурированного материала
9. Какой из следующих методов коррекции используется для улучшения когнитивных функций?
- a) Медикаментозное лечение
 - b) Когнитивная терапия
 - c) Групповая терапия
- Ответ: b) Когнитивная терапия
10. Что является основной причиной инсульта?
- a) Психосоциальные факторы
 - b) Острая блокировка или разрыв кровеносного сосуда в мозге
 - c) Усталость
- Ответ: b) Острая блокировка или разрыв кровеносного сосуда в мозге
11. Какой тест используется для оценки уровня глобальной функции мозга?
- a) Краткая шкала оценки когнитивной функции (MMSE)
 - b) Тест на восприятие цвета
 - c) Шкала самооценки
- Ответ: a) Краткая шкала оценки когнитивной функции (MMSE)
12. Что такое реабилитация в нейропсихологии?
- a) Процесс, направленный на восстановление утраченных функций
 - b) Изучение психологических особенностей
 - c) Оценка предрасположенности к болезням
- Ответ: a) Процесс, направленный на восстановление утраченных функций
13. Какой из следующих органов отвечает за координацию движений?
- a) Головной мозг
 - b) Мозжечок
 - c) Спинной мозг
- Ответ: b) Мозжечок
14. Какой вид исследования используется для отслеживания электрической активности мозга?

- a) МРТ
 - b) ЭЭГ
 - c) КТ
- Ответ: b) ЭЭГ

15. Что относится к исполнительным функциям (Executive Functions)?

- a) Способность к распознаванию лиц
- b) Планирование и принятие решений
- c) Физическая сила

Ответ: b) Планирование и принятие решений

16. Какое расстройство может сопровождаться проблемами с концентрацией внимания у взрослых?

- a) СДВГ
- b) Шизофрения
- c) Депрессия

Ответ: a) СДВГ

17. Что такое нейропластичность?

- a) Способность мозга изменяться и адаптироваться
- b) Неживые ткани мозга
- c) Разнообразие нейронов

Ответ: a) Способность мозга изменяться и адаптироваться

18. Какой из следующих симптомов не является типичным для синдрома нарушения внимания и гиперактивности (СДВГ)?

- a) Невозможность оставаться на месте
- b) Сосредоточенность и внимательность
- c) Повышенная импульсивность

Ответ: b) Сосредоточенность и внимательность

19. Какое расстройство связано с чрезмерным употреблением алкоголя и нарушением функций мозга?

- a) Когнитивные расстройства
- b) Психозы
- c) Феномен Корсакова

Ответ: c) Феномен Корсакова

20. Что такое "мозговая инсульта"?

- a) Обострение хронического заболевания
- b) Недостаток кровоснабжения в определенной области мозга
- c) Состояние стресса

Ответ: b) Недостаток кровоснабжения в определенной области мозга



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этика в патопсихологии: основные принципы и вызовы.
2. Роль патопсихолога в реабилитации пациентов с психическими расстройствами.
3. Как социальные факторы влияют на развитие патопсихологических расстройств?
4. Психологические аспекты диагностики и лечения расстройств настроения.
5. Патопсихологические проявления в условиях хронической болезни.
6. Различия между патопсихологией и клинической психологией: основные точки соприкосновения и различия.
7. Современные методы диагностики патопсихологических расстройств.
8. Патопсихология и нейропсихология: как они взаимодействуют в изучении психологических расстройств?
9. Аутистический спектр: патопсихологические аспекты и коррекционные стратегии.
10. Патопсихологические факторы, влияющие на зависимое поведение.
11. Психопатология и её влияние на поведение и личность.
12. Методы коррекции и терапии патопсихологических расстройств: от психотерапии до медикаментозного лечения.
13. Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства: патопсихологический подход.
14. Патопсихологические особенности при шизофрении: диагностика и лечение.
15. Психосоматика: как психические состояния влияют на физическое здоровье?
16. Патопсихология и развитие: особенности работы с детьми и подростками.
17. Психологические признаки и симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
18. Роль семейной терапии в патопсихологической практике.
19. Патопсихология в контексте инклюзивного образования: подходы и методики.
20. Будущее патопсихологии: новые исследования и тенденции в области диагностики и лечения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным объектом изучения патопсихологии?
 - а) Нормальное поведение
 - б) Психологические расстройства и их проявления
 - с) Социальное взаимодействиеОтвет: б) Психологические расстройства и их проявления
2. Какой из следующих подходов не используется в патопсихологии?
 - а) Когнитивно-поведенческий подход
 - б) Био-психо-социо-экономический подход
 - с) Астрологический подходОтвет: с) Астрологический подход
3. Какое расстройство характеризуется наличием навязчивых мыслей и компульсивных действий?
 - а) Депрессия
 - б) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)
 - с) Социальное тревожное расстройство

- Ответ: b) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)
4. Какой из следующих тестов используется для диагностики шизофрении?
- а) Тест на тревожность Спилберга
 - б) Шкала оценки психотических симптомов (BPRS)
 - с) Стандартный тест на IQ
- Ответ: б) Шкала оценки психотических симптомов (BPRS)
5. Что такое "психопатология"?
- а) Изучение нормального поведения человека
 - б) Научная дисциплина, изучающая аномальные психические состояния
 - с) Исследование социальной динамики
- Ответ: б) Научная дисциплина, изучающая аномальные психические состояния
6. Каково основное проявление биполярного расстройства?
- а) Стабильное настроение
 - б) Циклы мании и депрессии
 - с) Постоянная тревога
- Ответ: б) Циклы мании и депрессии
7. Какое из следующих симптомов относится к депрессии?
- а) Горячая вспышка эмоций
 - б) Утрата интереса к жизни
 - с) Увеличение активности
- Ответ: б) Утрата интереса к жизни
8. Что такое "психосоматика"?
- а) Изучение психических процессов
 - б) Влияние психологических факторов на физическое здоровье
 - с) Лечение медикаментами
- Ответ: б) Влияние психологических факторов на физическое здоровье
9. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие патопсихологических расстройств?
- а) Генетическая предрасположенность
 - б) Социальное окружение
 - с) Уровень образования
- Ответ: с) Уровень образования
10. Какой вид терапии обычно используется при лечении расстройств настроения?
- а) Медикаментозная терапия
 - б) Арт-терапия
 - с) Системная терапия
- Ответ: а) Медикаментозная терапия
11. Что такое "психическая травма"?
- а) Эмоциональный стресс от физического насилия
 - б) Психическое расстройство
 - с) Форма преодоления стресса
- Ответ: а) Эмоциональный стресс от физического насилия
12. Какой тест используется для диагностики тревожности?
- а) Тест Роршаха
 - б) Шкала самооценки депрессии Бека
 - с) Шкала тревожности Спилберга
- Ответ: с) Шкала тревожности Спилберга
13. Какой из следующих методов коррекции применяется при работе с тревожными расстройствами?
- а) Психоанализ
 - б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
 - с) Фармакотерапия
- Ответ: б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
14. Что такое "делюзии" в патопсихологии?

- а) Нормальные мысли человека
 - б) Ложно воспринимаемые или неправильные убеждения
 - с) Здоровые эмоции
- Ответ: б) Ложно воспринимаемые или неправильные убеждения

15. Как называется расстройство, при котором наблюдаются значительные колебания настроения?

- а) Расстройство личности
- б) Биполярное расстройство
- с) Социальное тревожное расстройство

Ответ: б) Биполярное расстройство

16. Что такое "компульсии"?

- а) Легкие формы расстройства
- б) Повторяющиеся действия, совершаемые для уменьшения тревоги
- с) Спонтанные решения

Ответ: б) Повторяющиеся действия, совершаемые для уменьшения тревоги

17. Какое из следующих расстройств можно отнести к группе психозов?

- а) Социальное тревожное расстройство
- б) Шизофрения
- с) Депрессия

Ответ: б) Шизофрения

18. Какое расстройство характеризуется навязчивостью и перфекционизмом?

- а) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)
- б) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- с) Генерализованное тревожное расстройство

Ответ: а) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)

19. Какое из перечисленных расстройств является психическим?

- а) Гипертония
- б) Анорексия
- с) Диабет

Ответ: б) Анорексия

20. Какой метод используется для определения уровня интеллекта?

- а) Краткая шкала оценки когнитивной функции (MMSE)
- б) Тест Векслера
- с) Тест Роршаха

Ответ: б) Тест Векслера



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние стресса на психическое здоровье: патопсихологический аспект.
2. Этика в патопсихологических исследованиях и практике.
3. Роль семейной динамики в развитии патопсихологических расстройств.
4. Как социальные сети влияют на психическое здоровье молодежи?
5. Процесс диагностики в патопсихологии: трудности и решения.
6. Влияние культурных факторов на проявления патопсихологических расстройств.
7. Методы коррекции и реабилитации при психопатологических расстройствах.
8. Патопсихологические подходы к лечению зависимости.
9. Психосоматика: связь между психическими расстройствами и физическим состоянием.
10. Применение нейропсихологических методов в патопсихологической диагностике.
11. Психологическая реабилитация после психической травмы.
12. Методы работы с пациентами, страдающими от обсессивно-компульсивного расстройства.
13. Клинические проявления шизофрении: патопсихологический анализ.
14. Психологические характеристики пациентов с биполярным расстройством.
15. Использование арт-терапии в лечении психопатологических расстройств.
16. Роль патопсихолога в мультидисциплинарной команде: проблемы и достижения.
17. Патопсихологические аспекты работы с детьми с аутическим спектром.
18. Групповая терапия: использование в патопсихологической практике.
19. Методы оценки когнитивных функций у пациентов с патопсихологическими расстройствами.
20. Будущее патопсихологии: новые исследования, тенденции и вызовы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое патопсихология?
 - а) Изучение нормального поведения
 - б) Наука, исследующая аномальные психические состояния и их симптомы
 - в) Исследование социальных отношенийОтвет: б) Наука, исследующая аномальные психические состояния и их симптомы
2. Какой метод чаще всего используется в патопсихологической диагностике?
 - а) Интервью
 - б) Наблюдение
 - в) ОпросникОтвет: а) Интервью
3. Какой из следующих симптомов является признаком депрессии?
 - а) Повышенная энергия
 - б) Утрата интереса к деятельности
 - в) СосредоточенностьОтвет: б) Утрата интереса к деятельности
4. Какое расстройство характеризуется наличием навязчивых мыслей?
 - а) Социальное тревожное расстройство
 - б) Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)

- c) Диссоциативное расстройство
 Ответ: b) Obsessивно-компульсивное расстройство (ОКР)
5. Что такое психосоматика?
- a) Изучение социальных аспектов психических расстройств
 - b) Влияние психических процессов на физическое здоровье
 - c) Лечение заболеваний с помощью психотерапии
 Ответ: b) Влияние психических процессов на физическое здоровье
6. Какой тест используется для диагностики уровня тревожности?
- a) Тест Роршаха
 - b) Шкала тревожности Спилбергера
 - c) Тест на интеллект
 Ответ: b) Шкала тревожности Спилбергера
7. Как называются состояния, сопровождающиеся эмоциональным испарением и потерей интереса к жизни?
- a) Биполярные расстройства
 - b) Депрессивные состояния
 - c) Психотические расстройства
 Ответ: b) Депрессивные состояния
8. Что такое когнитивная терапия?
- a) Метод, основанный на анализе бессознательного
 - b) Метод, направленный на изменение негативных мыслей и поведения
 - c) Метод, использующий проективные техники
 Ответ: b) Метод, направленный на изменение негативных мыслей и поведения
9. Какой из следующих методов коррекции используется для борьбы с зависимостями?
- a) Арт-терапия
 - b) Групповая терапия
 - c) Психодрама
 Ответ: b) Групповая терапия
10. Что понимается под «психической травмой»?
- a) Эмоциональный стресс в результате негативного опыта
 - b) Хроническое психическое расстройство
 - c) Нормальные эмоциональные реакции
 Ответ: a) Эмоциональный стресс в результате негативного опыта
11. Какой тест на личностные характеристики используется в патопсихологии?
- a) Тест Векслера
 - b) Тест Роршаха
 - c) Стандартизированный тест на депрессию
 Ответ: b) Тест Роршаха
12. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие психопатологии?
- a) Генетическая предрасположенность
 - b) Социальные условия
 - c) Уровень IQ
 Ответ: c) Уровень IQ
13. Что такое реабилитация в контексте патопсихологии?
- a) Процесс диагностики
 - b) Процесс восстановления утраченных функций и адаптации
 - c) Процесс определения причин психических расстройств
 Ответ: b) Процесс восстановления утраченных функций и адаптации
14. Какой из следующих симптомов чаще всего наблюдается при шизофрении?
- a) Эмоциональная стабильность
 - b) Наличие бредовых идей
 - c) Уменьшенная активность
 Ответ: b) Наличие бредовых идей
15. Какой тест используется для оценки когнитивных функций?

- а) Нейропсихологические тесты
 - б) Проективные тесты
 - с) Опросники на психопатологию
- Ответ: а) Нейропсихологические тесты

16. Как называются повторяющиеся действия, которые человек совершает, чтобы уменьшить тревогу?

- а) Фобии
 - б) Компульсии
 - с) Делюзии
- Ответ: б) Компульсии

17. Какое из следующих расстройств наиболее часто сопровождается социальной изоляцией?

- а) Биполярное расстройство
 - б) Шизофрения
 - с) Генерализованное тревожное расстройство
- Ответ: б) Шизофрения

18. Что такое "диссоциативное расстройство"?

- а) Нежелание общаться
- б) Расстройство, при котором происходят изменения в сознании и восприятии себя
- с) Социальная фобия

Ответ: б) Расстройство, при котором происходят изменения в сознании и восприятии себя

19. Что включает к себе патопсихологическая диагностика?

- а) Полное медицинское обследование
- б) Оценку психических и когнитивных функций
- с) Лечение медикаментами

Ответ: б) Оценку психических и когнитивных функций

20. Какой метод чаще всего используется для коррекции расстройств настроения?

- а) Открытые сессии
 - б) Психотерапия
 - с) Хирургическое вмешательство
- Ответ: б) Психотерапия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПРАКТИКУМ)
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль досуга в развитии личности ребенка: влияние на социальные навыки.
2. Культурные различия в организации досуга детей и подростков.
3. Влияние технологий на формы досуга современных детей.
4. Этика и безопасность в организации досуга для подростков.
5. Как создать инклюзивную среду для детей с ограниченными возможностями в досуге?
6. Досуг и здоровье: как активные формы отдыха способствуют физическому развитию?
7. Психологические аспекты досуга: как выбор активности влияет на эмоциональное состояние?
8. Организация спортивных мероприятий для молодежи: принципы и практика.
9. Развитие творческих способностей через организованный досуг.
10. Взаимодействие родителей и педагогов в вопросах организации досуга.
11. Современные подходы к организации летнего отдыха для детей и подростков.
12. Роль волонтерства в досуге молодежи: преимущества и перспективы.
13. Методы планирования и реализации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях.
14. Использование экотерапии как формы досуга для подростков.
15. Влияние клубной деятельности на социальное развитие подростков.
16. Досуг и личностное развитие: как свободное время формирует идентичность.
17. Организация досуга для детей в условиях городской среды: возможности и вызовы.
18. Использование цифровых технологий в организации досуга: возможности и риски.
19. Тематические лагеря как форма организации досуга: практические аспекты.
20. Организация досуга на базе образовательных учреждений: лучшие практики.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое досуг?
 - а) Обязанности и работа
 - б) Свободное время, которое не занято учебой или работой
 - с) Время, проведенное перед телевизоромОтвет: б) Свободное время, которое не занято учебой или работой
2. Какое из перечисленных направлений не относится к организации досуга?
 - а) Спортивные мероприятия
 - б) Учебные занятия
 - с) Творческие мастерскиеОтвет: б) Учебные занятия
3. Каков основной принцип организации досуга для детей?
 - а) Постоянная занятость
 - б) Учет интересов и потребностей детей
 - с) Максимальная структураОтвет: б) Учет интересов и потребностей детей
4. Какая форма досуга способствует развитию творческих способностей?
 - а) Спортивные игры
 - б) Арт-терапия и творческие мастерские
 - с) Чтение книг

Ответ: б) Арт-терапия и творческие мастерские

5. Сколько времени в день рекомендуется уделять активному отдыху детям?
- а) 30 минут
 - б) 1-2 часа
 - с) 5-6 часов
- Ответ: б) 1-2 часа
6. Что из перечисленного является важным аспектом при планировании досуговых мероприятий?
- а) Уровень финансирования
 - б) Учет возрастных особенностей участников
 - с) Место проведения
- Ответ: б) Учет возрастных особенностей участников
7. Какое влияние имеет совместный досуг на социальное развитие подростков?
- а) Улучшает коммуникацию и сотрудничество
 - б) Ниже уровень эмоционального стресса
 - с) Приводит к конфликтам
- Ответ: а) Улучшает коммуникацию и сотрудничество
8. Какой из следующих вариантов является элементом инклюзивного досуга?
- а) Эксклюзивные клубы
 - б) Мероприятия только для небольшого круга лиц
 - с) Участие детей с ограниченными возможностями
- Ответ: с) Участие детей с ограниченными возможностями
9. Какой метод лучше всего использовать для определения интересов детей при организации досуга?
- а) Опрос
 - б) Спонтанные мероприятия
 - с) Принудительные занятия
- Ответ: а) Опрос
10. Какой из следующих аспектов является положительным в организации спортивных мероприятий?
- а) Создание конкуренции
 - б) Развитие командного духа
 - с) Игнорирование проигравших
- Ответ: б) Развитие командного духа
11. Какой из видов досуга считается наиболее активным?
- а) Настольные игры
 - б) Спорт на открытом воздухе
 - с) Чтение книг
- Ответ: б) Спорт на открытом воздухе
12. Какое из мероприятий подходит для развития лидерских качеств у подростков?
- а) Клубы по интересам
 - б) Презентации и выступления
 - с) Конкурсы на лучшие рисунки
- Ответ: б) Презентации и выступления
13. Какое время года считается наиболее подходящим для организации летних лагерей?
- а) Зима
 - б) Весна
 - с) Лето
- Ответ: с) Лето
14. Какое из следующих утверждений является верным в отношении волонтерства среди подростков?
- а) Уменьшает самостоятельность
 - б) Способствует развитию социального сознания
 - с) Не влияет на карьерные амбиции

Ответ: б) Способствует развитию социального сознания

15. Какой вид досуга больше всего способствует физическому развитию?

- а) Игры на компьютере
- б) Спортивные тренировки
- с) Просмотр телевизора

Ответ: б) Спортивные тренировки

16. Какое влияние досуг имеет на психоэмоциональное состояние подростков?

- а) Усиливает стресс
- б) Способствует снятию напряжения
- с) Не оказывает заметного влияния

Ответ: б) Способствует снятию напряжения

17. Что является основным фактором при проведении мероприятий на открытом воздухе?

- а) Уточнение расписания других мероприятий
- б) Условия климатические
- с) Привлечение популярных ведущих

Ответ: б) Условия климатические

18. Какой из факторов не влияет на создание атмосферы для комфортного досуга?

- а) Обстановка
- б) Взаимоотношения между детьми
- с) Оценка их успехов

Ответ: с) Оценка их успехов

19. Какой подход следует использовать для работы с группами детей с разными интересами?

- а) Однообразные мероприятия
- б) Индивидуальный подход и многообразие форм досуга
- с) Игнорирование интересов меньшинства

Ответ: б) Индивидуальный подход и многообразие форм досуга

20. Какое пособие может быть полезным для организаторов детского досуга?

- а) Кулинарная книга
- б) Справочник по психологии развития детей
- с) Роман

Ответ: б) Справочник по психологии развития детей



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль социальной педагогики в воспитании ответственного гражданина.
2. Проблема bullying в образовательной среде: методы профилактики и вмешательства.
3. Социальная интеграция детей с особыми потребностями: вызовы и решения.
4. Влияние семейных факторов на образовательные успехи детей: анализ и рекомендации.
5. Современные технологии в социальной педагогике: преимущества и недостатки.
6. Кризисные ситуации в жизни подростков: как их предотвратить и разрешить?
7. Методы работы социальной педагогики с трудными подростками.
8. Взаимодействие школы и семьи: как улучшить сотрудничество для блага ребенка?
9. Социальные программы поддержки детей и подростков: анализ эффективности.
10. Профессиональные качества социального педагога: что важно для успешной работы?
11. Инклюзивное образование: принципы и практические аспекты.
12. Психосоциальная поддержка детей в условиях кризиса и травмы.
13. Роль социальной педагогики в профилактике правонарушений среди молодежи.
14. Коррекционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социальное партнёрство в образовании: как объединить усилия для достижения успеха?
16. Влияние медиа на воспитание детей и подростков: возможности и риски.
17. Социальные сети как пространство поддержки и развития: преимущества и угрозы.
18. Роль волонтерства в социальной педагогике: развитие социальных навыков у молодежи.
19. Творческие методы в социальной педагогике: как задействовать креативность?
20. Теории воспитания и их применение в практике социальной педагогики.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое социальная педагогика?
 - а) Наука о воспитании детей в семье
 - б) Наука, изучающая социальные аспекты воспитания и обучения
 - с) Дисциплина, занимающаяся только вопросами образованияОтвет: б) Наука, изучающая социальные аспекты воспитания и обучения
2. Какое из следующих утверждений характеризует социального педагога?
 - а) Педагог, работающий только в школе
 - б) Профессионал, занимающийся решением социальных проблем различных групп населения
 - с) Специалист по психологииОтвет: б) Профессионал, занимающийся решением социальных проблем различных групп населения
3. Какова основная задача социальной педагогики?
 - а) Обучение детей
 - б) Поддержка социального развития личности
 - с) Проведение исследованийОтвет: б) Поддержка социального развития личности
4. Как называется подход, при котором в воспитании учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка?
 - а) Коллективный подход

- b) Индивидуализированный подход
 - c) Массовый подход
- Ответ: b) Индивидуализированный подход
5. Что понимается под социальной интеграцией?
- a) Изоляция индивидуумов
 - b) Процесс включения людей в общество
 - c) Консервация социальных групп
- Ответ: b) Процесс включения людей в общество
6. Какое из следующих действий способствует профилактике правонарушений среди молодежи?
- a) Игнорирование проблем
 - b) Организация досуговых мероприятий
 - c) Поддержка со стороны взрослых
- Ответ: b) Организация досуговых мероприятий
7. Какой из методов чаще всего используется в социальной педагогике?
- a) Лекционный метод
 - b) Групповая работа
 - c) Устный экзамен
- Ответ: b) Групповая работа
8. Что такое инклюзивное образование?
- a) Образование для одних избранных
 - b) Образование, в котором учитываются потребности всех учащихся, включая детей с особыми потребностями
 - c) Образование только для детей с высокими результатами
- Ответ: b) Образование, в котором учитываются потребности всех учащихся, включая детей с особыми потребностями
9. Какое из следующих утверждений о социальной педагогике является неверным?
- a) Она изучает только детей и подростков
 - b) Она включает исследование социальных условий жизни
 - c) Она направлена на поддержку уязвимых групп населения
- Ответ: a) Она изучает только детей и подростков
10. Какую роль играет семья в процессе социализации ребенка?
- a) Упрощает его жизнь
 - b) Является первой социальной средой
 - c) Полностью изолирует от общества
- Ответ: b) Является первой социальной средой
11. Что такое социальное сопровождение?
- a) Наблюдение за детьми
 - b) Комплекс мер по поддержке и помощи в решении социальных проблем
 - c) Группа развлечений для подростков
- Ответ: b) Комплекс мер по поддержке и помощи в решении социальных проблем
12. Какой из методов поддержки семей с детьми является наиболее эффективным?
- a) Пассивное наблюдение
 - b) Активное сотрудничество и помощь
 - c) Изоляция от общества
- Ответ: b) Активное сотрудничество и помощь
13. Какое из утверждений о трудных подростках является верным?
- a) Они всегда агрессивны
 - b) Они нуждаются в особом внимании и поддержке
 - c) Они не поддаются обучению
- Ответ: b) Они нуждаются в особом внимании и поддержке
14. Какое значение имеет социальная поддержка для молодежи?
- a) Усиливает одиночество
 - b) Уменьшает социальную зависимость

- c) Стимулирует личностное развитие и самооценку
Ответ: c) Стимулирует личностное развитие и самооценку
15. Что такое подростковый кризис?
- a) Переходный период, связанный с физиологическими изменениями
 - b) Сложный этап развития, характеризующийся внутренними конфликтами
 - c) Период, когда подростки теряют интерес к учебе
Ответ: b) Сложный этап развития, характеризующийся внутренними конфликтами
16. Какой из факторов называется ключевым в воспитании и социализации детей?
- a) Финансовое положение семьи
 - b) Благоприятная социальная среда
 - c) Процесс обучения в школе
Ответ: b) Благоприятная социальная среда
17. Какое из следующих направлений не относится к социально-педагогической деятельности?
- a) Повышение квалификации педагогов
 - b) Поощрение художественных талантов
 - c) Лечение психических расстройств
Ответ: c) Лечение психических расстройств
18. Какое значение имеют совместные мероприятия для подростков?
- a) Увеличивают уровень конфликтов
 - b) Содействуют развитию командного духа
 - c) Ограничивают взаимодействие
Ответ: b) Содействуют развитию командного духа
19. Какой элемент является важным в индивидуальном подходе к детям?
- a) Игнорирование потребностей ребенка
 - b) Учет интересов и потребностей
 - c) Принуждение к общению
Ответ: b) Учет интересов и потребностей
20. Какое основное направление социальной педагогики?
- a) Поддержка уязвимых групп населения
 - b) Исследование образовательных систем
 - c) Обучение иностранных языков
Ответ: a) Поддержка уязвимых групп населения



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль социального педагога в современной образовательной системе.
2. Проблема формирования социальной компетентности у подростков: подходы и решения.
3. Этика и профессиональные стандарты работы социального педагога.
4. Методы работы с трудными подростками: что эффективно?
5. Влияние семьи на процесс социализации ребенка: роль социального педагога.
6. Социальные сети и их влияние на молодежную субкультуру: как реагировать педагогу?
7. Кризисные ситуации у подростков: диагностика и методы работы.
8. Работа социального педагога с детьми из семей риска: стратегии и тактики.
9. Инновационные технологии в деятельности социального педагога: перспективы и вызовы.
10. Практика работы социального педагога в инклюзивной среде: опыт и примеры.
11. Методы коллективной работы: как организовать эффективные групповые занятия?
12. Роль волонтерских движений в развитии социальной ответственности подростков.
13. Эмоциональный интеллект: важность для социального педагога и его влияние на работу с детьми.
14. Использование арт-терапии в работе социального педагога: методы и примеры.
15. Психологические аспекты работы с жертвами насилия: подходы социальной педагогики.
16. Профилактика правонарушений среди подростков: роль социального педагога.
17. Анализ успешных программ работы с детьми и подростками в социально неблагополучных семьях.
18. Технологии работы с родителями в системе социального патронажа.
19. Использование практики рефлексии в работе социального педагога: как развивать профессиональные навыки?
20. Социальное окружение как фактор успешной социализации: роль социального педагога.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основной задачей социального педагога?
 - а) Обучение детей
 - б) Поддержка социального развития личности
 - в) Проведение экспериментовОтвет: б) Поддержка социального развития личности
2. Какой метод работы с трудными подростками наиболее эффективен?
 - а) Авторитарный подход
 - б) Коллективные проекты
 - в) Игнорирование их проблемОтвет: б) Коллективные проекты
3. Что такое социально-педагогическая диагностика?
 - а) Процесс обучения
 - б) Оценка социального статуса и потребностей участников
 - в) Оценка знаний в школеОтвет: б) Оценка социального статуса и потребностей участников
4. Какой из следующих методов часто используется в работе социального педагога?
 - а) Лекционный метод

- b) Арт-терапия
 - c) Тестирование
- Ответ: b) Арт-терапия
5. Какое значение имеет индивидуальный подход в работе социального педагога?
- a) Упрощает работу
 - b) Помогает учитывать уникальность каждого ребенка
 - c) Не имеет значения
- Ответ: b) Помогает учитывать уникальность каждого ребенка
6. Что такое социальное сопровождение?
- a) Процесс передачи информации
 - b) Услуга по оказанию помощи в социальных вопросах
 - c) Развлечение для подростков
- Ответ: b) Услуга по оказанию помощи в социальных вопросах
7. Какую роль играет семья в процессе социализации?
- a) Изолирует ребенка от общества
 - b) Является первичной социальной средой
 - c) Не влияет на социализацию
- Ответ: b) Является первичной социальной средой
8. Какой метод коррекции поведения детей может использовать социальный педагог?
- a) Штраф
 - b) Позитивное подкрепление
 - c) Игнорирование
- Ответ: b) Позитивное подкрепление
9. Что такое инклюзивное образование?
- a) Образование без ограничений
 - b) Образование с учетом потребностей всех учащихся, включая детей с особыми потребностями
 - c) Образование только для детей с выдающимися способностями
- Ответ: b) Образование с учетом потребностей всех учащихся, включая детей с особыми потребностями
10. Какой из следующих аспектов важен для успешной работы социального педагога?
- a) Умение работать в одиночку
 - b) Коммуникабельность и навык ведения диалога
 - c) Принятие поспешных решений
- Ответ: b) Коммуникабельность и навык ведения диалога
11. Какое из утверждений о социальной педагогике является верным?
- a) Она рассматривает только школьное обучение
 - b) Она включает работу с различными социальными группами
 - c) Она занимается только вопросами права
- Ответ: b) Она включает работу с различными социальными группами
12. Что такое кризис подросткового возраста?
- a) Период спокойствия и стабильности
 - b) Этап, характеризующийся внутренними конфликтами и изменениями
 - c) Период физического роста
- Ответ: b) Этап, характеризующийся внутренними конфликтами и изменениями
13. Какой из методов профилактики правонарушений среди молодежи является эффективным?
- a) Запугивание
 - b) Организация досуга и времяпрепровождения
 - c) Изоляция от общества
- Ответ: b) Организация досуга и времяпрепровождения
14. Что касается работы социального педагога с семьей, то в первую очередь необходимо:
- a) Игнорировать проблемы семьи
 - b) Установить доверительные отношения и сотрудничество

- c) Принимать единоличные решения
- Ответ: b) Установить доверительные отношения и сотрудничество
15. Какое утверждение о технологии работы социального педагога неверно?
- a) Она должна быть направлена на различие и разнообразие методов
 - b) Она не должна учитывать потребности клиента
 - c) Она включает в себя работу с разными социальными группами
- Ответ: b) Она не должна учитывать потребности клиента
16. Что такое рефлексия в работе социального педагога?
- a) Процесс самокритики и анализа своей работы
 - b) Процесс обучения детей
 - c) Процесс чтения книг
- Ответ: a) Процесс самокритики и анализа своей работы
17. Какое из методов будет эффективным для работы с детьми, находящимися в конфликте?
- a) Установка жестких правил
 - b) Арт-терапия и игры
 - c) Наказания
- Ответ: b) Арт-терапия и игры
18. Какой фактор, связанный с работой социального педагога, является наиболее важным?
- a) Финансовая поддержка
 - b) Эмпатия и понимание
 - c) Высокая квалификация
- Ответ: b) Эмпатия и понимание
19. Какой подход не является частью метода работы социального педагога?
- a) Реакция на поведение
 - b) Адаптивная терапия
 - c) Игнорирование индивидуальных предпочтений
- Ответ: c) Игнорирование индивидуальных предпочтений
20. Какова основная цель методики работы социального педагога?
- a) Проведение образовательных мероприятий
 - b) Поддержка и развитие социальной адаптации
 - c) Изучение социальных проблем без активного вмешательства
- Ответ: b) Поддержка и развитие социальной адаптации



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Принципы уголовного права: справедливость, законность, равенство.
2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних: подходы и решения.
3. Этика адвоката в уголовном процессе: границы дозволенного.
4. Роль потерпевшего в уголовном процессе: права и обязанности.
5. Принципы справедливого суда: что они означают на практике?
6. Уголовная репрессия и реабилитация: какую сторону выбрать?
7. Альтернативные методы разрешения уголовных дел (медиация, примирение).
8. Влияние международных норм на уголовное право в России.
9. Новые технологии в расследовании преступлений: плюсы и минусы.
10. Уголовное право и защита прав человека: баланс интересов.
11. Структура уголовного процесса: основные этапы и их особенности.
12. Классификация преступлений по Уголовному кодексу: умысел и неосторожность.
13. Роль следователя в уголовном процессе: обязанности и полномочия.
14. Значение документации в уголовном процессе: процессуальные действия и материалы.
15. Проблемы и перспективы реформирования уголовного законодательства.
16. Уголовное правонарушение и преступление: различия и сходства.
17. Использование экспертизы в уголовном процессе: значение и практика.
18. Анализ судебной практики по уголовным делам: кейсы и выводы.
19. Обязанности суда в уголовном процессе: принцип независимости и объективности.
20. Роль СМИ в уголовном процессе: влияние на общественное мнение и судебный процесс.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое уголовное право?
 - а) Право устанавливать налоговые ставки
 - б) Отрасль права, определяющая уголовные правонарушения и наказания
 - с) Право, регулирующее семейные отношенияОтвет: б) Отрасль права, определяющая уголовные правонарушения и наказания
2. Какой из перечисленных принципов не относится к уголовному праву?
 - а) Презумпция невиновности
 - б) Неприкосновенность частной собственности
 - с) Состязательность сторонОтвет: б) Неприкосновенность частной собственности
3. Что является предметом уголовного процесса?
 - а) Уголовные правонарушения
 - б) Применение уголовного кодекса
 - с) Рассмотрение уголовных дел в судеОтвет: с) Рассмотрение уголовных дел в суде
4. Как называется акт обвинения, представленное в суд?
 - а) Уголовное дело
 - б) Обвинительный акт
 - с) ПротоколОтвет: б) Обвинительный акт
5. Какой из следующих видов преступлений считается умышленным?

- а) Непредумышленное убийство
 - б) Убийство при отягчающих обстоятельствах
 - с) Непреднамеренное причинение вреда
- Ответ: б) Убийство при отягчающих обстоятельствах
6. Кто является субъектом уголовного процесса?
- а) Только обвиняемый
 - б) Всеми участниками, включая потерпевшего, адвоката и судью
 - с) Только судья
- Ответ: б) Всеми участниками, включая потерпевшего, адвоката и судью
7. Что такое наказание по уголовному праву?
- а) Мера воздействия на обвиняемого
 - б) Условная мера пресечения
 - с) Освобождение от уголовной ответственности
- Ответ: а) Мера воздействия на обвиняемого
8. Какой из следующих факторов не является смягчающим обстоятельством?
- а) Преступление, совершенное в состоянии аффекта
 - б) Наличие у преступника несовершеннолетних детей
 - с) Рецидив преступления
- Ответ: с) Рецидив преступления
9. Что такое предварительное следствие?
- а) Процесс, в котором следователи собирают доказательства
 - б) Рассмотрение дела в суде
 - с) Стадия, где происходит обжалование приговора
- Ответ: а) Процесс, в котором следователи собирают доказательства
10. Какова основная функция прокуратуры в уголовном процессе?
- а) Защита прав социальных групп
 - б) Участие в судебном разбирательстве в качестве обвинителя
 - с) Осуществление расследования
- Ответ: б) Участие в судебном разбирательстве в качестве обвинителя
11. Что такое избрание меры пресечения?
- а) Стадия уголовного процесса, на которой определяют наказание
 - б) Процесс определения условий содержания обвиняемого до суда
 - с) Этап, где вручаются обвинительные документы
- Ответ: б) Процесс определения условий содержания обвиняемого до суда
12. Что означает презумпция невиновности?
- а) Обвиняемый считается невиновным, пока не доказана его виновность
 - б) Обвиняемый считается виновным, пока не доказано обратное
 - с) Все обвиняемые обязательно должны быть осуждены
- Ответ: а) Обвиняемый считается невиновным, пока не доказана его виновность
13. Какое из приведенных действий может считаться уголовным правонарушением?
- а) Переход улицы на зеленый свет
 - б) Кража чужого имущества
 - с) Неуплата налогов
- Ответ: б) Кража чужого имущества
14. Что такое суд присяжных?
- а) Суд, состоящий только из профессиональных судей
 - б) Суд, в котором решения принимаются гражданами по интересующему делу
 - с) Суд, который рассматривает только уголовные дела
- Ответ: б) Суд, в котором решения принимаются гражданами по интересующему делу
15. Какой из следующих видов доказательств не считается допустимым в уголовном процессе?
- а) Свидетельские показания
 - б) Доказательства, полученные незаконным путем

- c) Документы

Ответ: b) Доказательства, полученные незаконным путем

16. Что подразумевается под термином "рецидив"?

- a) Первое преступление
- b) Совершение повторного преступления лицом, уже осужденным за аналогичное деяние
- c) Преступление, совершенное в состоянии алкогольного опьянения

Ответ: b) Совершение повторного преступления лицом, уже осужденным за аналогичное деяние

17. Какой из перечисленных этапов является последним в уголовном процессе?

- a) Предварительное следствие
- b) Судебное разбирательство
- c) Исполнение приговора

Ответ: c) Исполнение приговора

18. Что такое условное осуждение?

- a) Наказание, которое назначается на срок, не превышающий 5 лет
- b) Осуждение, не связанное с отбыванием наказания при выполнении определенных условий
- c) Полная отмена наказания

Ответ: b) Осуждение, не связанное с отбыванием наказания при выполнении определенных условий

19. Какова роль защитника в уголовном процессе?

- a) Помощь суду в вынесении решения
- b) Защита интересов обвиняемого
- c) Проведение следственных действий

Ответ: b) Защита интересов обвиняемого

20. Какой из следующих элементов не является признаком преступления?

- a) Общественная опасность
- b) Виновность
- c) Отсутствие последствия

Ответ: c) Отсутствие последствия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРИМИНОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Причины и факторы преступности: биологические, психологические и социальные аспекты.
2. Эффективность мер профилактики преступности в разных странах.
3. Влияние молодежной субкультуры на уровень преступности.
4. Роль семьи в формировании у детей правосознания и девиантного поведения.
5. Проблемы криминологической статистики: методы сбора и анализа данных.
6. Преступность против собственности: тенденции и меры борьбы.
7. Криминология как наука: предмет и объект исследования.
8. Роль технологий в расследовании преступлений: анализ новых методов и инструментов.
9. Преступления на почве ненависти: причины, последствия и профилактика.
10. Криминальная субкультура: влияние организованной преступности на общество.
11. Обоснование и анализ теорий преступности: от классических до современных.
12. Проблемы реабилитации и ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
13. Психология преступника: мотивация, типология и профилирование.
14. Общие и специфические черты преступности в разных странах: сравнительный анализ.
15. Уголовная ответственность за преступления в сфере высоких технологий.
16. Социальные последствия преступности: как влияют на общество и семью?
17. Криминология и СМИ: влияние медиа на восприятие преступности обществом.
18. Профилактика преступности среди молодежи: стратегии и подходы.
19. Криминологические исследования: современные методы и подходы.
20. Девиантное поведение: понятие, причины и способы коррекции.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает криминология?
 - а) Экономические аспекты преступлений
 - б) Причины, последствия и профилактику преступности
 - с) Правила уголовного процессаОтвет: б) Причины, последствия и профилактику преступности
2. Какой из перечисленных факторов не является криминогенным?
 - а) Социальное неравенство
 - б) Уровень образования
 - с) ПогодаОтвет: с) Погода
3. Какой метод используется в криминологии для определения уровня преступности?
 - а) Эксперимент
 - б) Опрос и анкетирование
 - с) Наблюдение за погодойОтвет: б) Опрос и анкетирование
4. Какой тип преступности чаще всего ассоциируется с организованной преступностью?
 - а) Убийства
 - б) Преступления против собственности

- c) Наркообращение
Ответ: c) Наркообращение
5. Какое понятие описывает свойства человека, способствующие совершению преступлений?
- a) Девиантное поведение
 - b) Индикативное поведение
 - c) Криминогенные факторы
Ответ: c) Криминогенные факторы
6. Какой из методов профилирования преступников основан на анализе жизненного опыта и поведения?
- a) Географическое профилирование
 - b) Социальное профилирование
 - c) Поведенческое профилирование
Ответ: c) Поведенческое профилирование
7. Что такое девиантное поведение?
- a) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - b) Поведение, отклоняющееся от установленных норм
 - c) Нейтральное поведение
Ответ: b) Поведение, отклоняющееся от установленных норм
8. Какой из методов исследования преступности используется для сбора данных о преступлениях через самоотчеты?
- a) Опрос по уголовным делам
 - b) Самоотчетные исследования
 - c) Наблюдательные исследования
Ответ: b) Самоотчетные исследования
9. Какой тип преступлений считают наиболее опасным для общества?
- a) Уголовные правонарушения
 - b) Преступления против личности
 - c) Экономические преступления
Ответ: b) Преступления против личности
10. Что регистрирует уровень преступности в стране?
- a) Уголовный кодекс
 - b) Криминальная статистика
 - c) Уголовно-исполнительный кодекс
Ответ: b) Криминальная статистика
11. Какой из признаков не относится к классификации преступлений по тяжести?
- a) Преступления небольшой тяжести
 - b) Преступления средней тяжести
 - c) Преступления по месту жительства
Ответ: c) Преступления по месту жительства
12. Какое из следующих утверждений о девиантном поведении является правильным?
- a) Оно всегда уголовно наказуемо
 - b) Оно может быть как негативным, так и позитивным
 - c) Оно характерно только для подростков
Ответ: b) Оно может быть как негативным, так и позитивным
13. Какое из следующих средств является наиболее распространенным для профилактики преступлений?
- a) Исключение из общества
 - b) Образовательные программы
 - c) Изоляция от общества
Ответ: b) Образовательные программы
14. Какой тип преступлений характеризуется заведомо ложными показаниями или свидетельствованием?
- a) Преступления против собственности

- b) Преступления против правосудия
 - c) Преступления против личности
- Ответ: b) Преступления против правосудия

15. Что такое криминология в широком смысле?

- a) Наука о наказаниях
- b) Наука о преступности, преступниках и правопорядке
- c) Наука о поведении человека

Ответ: b) Наука о преступности, преступниках и правопорядке

16. К какому направлению относится современный подход к изучению преступности?

- a) Бихевиоризм
- b) Социология
- c) Философия

Ответ: b) Социология

17. Какой из следующих аспектов является целью криминологического исследования?

- a) Проведение судебных разбирательств
- b) Понимание причин и условий преступности
- c) Принятие законов

Ответ: b) Понимание причин и условий преступности

18. Какова основная причина рецидива преступлений?

- a) Отсутствие социального контроля
- b) Возрастные особенности
- c) Агрессивные виды спорта

Ответ: a) Отсутствие социального контроля

19. Что такое тюремная популяция?

- a) Осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях
- b) Люди, проходящие лечение в психиатрических учреждениях
- c) Граждане, осуждённые за административные правонарушения

Ответ: a) Осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях

20. К какому типу преступлений можно отнести кражу со взломом?

- a) Преступления против личности
- b) Преступления против собственности
- c) Преступления в сфере экономической деятельности

Ответ: b) Преступления против собственности



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Понятие и виды гражданских прав: личные и имущественные права.
2. Роль гражданского права в защите прав потребителей: актуальные проблемы.
3. Гражданская ответственность: виды и основания.
4. Договорные обязательства: элементы и виды гражданских договоров.
5. Споры о наследстве: правовые аспекты и практические рекомендации.
6. Защита прав собственности: способы и механизмы.
7. Гражданский процесс: этапы и особенности.
8. Медиация как альтернатива судебным разбирательствам в гражданском процессе.
9. Классификация гражданских правовых норм: частное и публичное право.
10. Актуальные проблемы правоприменения в гражданском праве: судебная практика.
11. Как составить гражданский договор: основные элементы и рекомендации.
12. Права и обязанности сторон в гражданском праве: что нужно знать.
13. Страхование: гражданско-правовые отношения и их последствия.
14. Гражданская исковая давность: понятие, сроки и особенности.
15. Субъекты гражданских правоотношений: естественные и юридические лица.
16. Гражданская ответственность за ущерб: основания и виды.
17. Свобода договора: ограничения и возможности.
18. Практика обращения в суд по гражданским делам: пошлина, подготовка документов.
19. Современные тенденции в защите прав потребителей: законодательство и практика.
20. Анализ типичных ошибок при заключении гражданских договоров: как их избежать?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое гражданское право?
 - а) Отрасль права, регулирующая уголовные дела
 - б) Отрасль права, регулирующая частные права и обязанности граждан
 - с) Отрасль права, касающаяся административных делОтвет: б) Отрасль права, регулирующая частные права и обязанности граждан
2. Какое из следующих понятий не относится к гражданским правам?
 - а) Право собственности
 - б) Право на жизнь
 - с) Право на защиту чести и достоинстваОтвет: б) Право на жизнь
3. Какой документ является основным источником гражданского права в России?
 - а) Уголовный кодекс
 - б) Гражданский кодекс
 - с) Кодекс административных правонарушенийОтвет: б) Гражданский кодекс
4. Что такое сделка в гражданском праве?
 - а) Одностороннее действие, создающее правовые последствия
 - б) Двустороннее или многостороннее соглашение между сторонами
 - с) Судебное разбирательствоОтвет: б) Двустороннее или многостороннее соглашение между сторонами
5. Какое из следующих оснований не является основанием для гражданской

- ответственности?
- а) Причинение вреда
 - б) Супружеские привязанности
 - с) Невыполнение обязательств
- Ответ: б) Супружеские привязанности
6. Какой из следующих элементов не является обязательным для действительности гражданской сделки?
- а) Согласие сторон
 - б) Правоспособность сторон
 - с) Устное заключение сделки
- Ответ: с) Устное заключение сделки
7. Что такое гражданская исковая давность?
- а) Срок, в течение которого следует подать иск в суд
 - б) Период, в течение которого можно изменить условия договора
 - с) Срок, в течение которого требования не подлежат судебному оспариванию
- Ответ: а) Срок, в течение которого следует подать иск в суд
8. Какой из следующих видов договоров является бессрчным?
- а) Договор аренды
 - б) Договор займа
 - с) Договор поставки
- Ответ: а) Договор аренды
9. Что представляет собой право собственности?
- а) Право на совершение сделок с имуществом
 - б) Право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом
 - с) Право на защиту личных данных
- Ответ: б) Право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом
10. Какой из случаев не является основанием для прекращения обязательств?
- а) Полное исполнение обязательства
 - б) Смерть одной из сторон
 - с) Изменение экономической ситуации
- Ответ: с) Изменение экономической ситуации
11. Что такое обязательственное право?
- а) Право, связанное с переходом прав собственности
 - б) Право, основанное на договорах и обязательствах
 - с) Право, касающееся личных неимущественных прав
- Ответ: б) Право, основанное на договорах и обязательствах
12. Кто, может быть, субъектами гражданских прав?
- а) Только физические лица
 - б) Только юридические лица
 - с) Как физические, так и юридические лица
- Ответ: с) Как физические, так и юридические лица
13. Какое из следующих утверждений об обязательствах является правильным?
- а) Обязательства могут возникать только из сделок
 - б) Обязательства могут возникать из убытков
 - с) Обязательства не могут быть перераспределены
- Ответ: б) Обязательства могут возникать из убытков
14. К какому типу договоров относится договор займа?
- а) Договоры поставки
 - б) Договоры о предоставлении услуг
 - с) Обязательства, связанные с передачей имущества
- Ответ: с) Обязательства, связанные с передачей имущества
15. Какой из следующих договоров требует обязательной письменной формы?
- а) Договор купли-продажи
 - б) Договор аренды на срок менее года

- c) Договор дарения
Ответ: c) Договор дарения

16. Какой из следующих факторов не влияет на действительность сделки?

- a) Личное отношение сторон
- b) Отсутствие согласия одной из сторон
- c) Возможность исполнения обязательств

Ответ: a) Личное отношение сторон

17. Что такое обязательство по выполнению работ?

- a) Договор, по которому одна сторона передает товар другой стороне
- b) Договор, по которому одна сторона выполняет определенные работы для другой стороны
- c) Договор, по которому одна сторона предоставляет кредит другой стороне

Ответ: b) Договор, по которому одна сторона выполняет определенные работы для другой стороны

18. Какое из следующих понятий обозначает обязательство в силу закона?

- a) Договорное обязательство
- b) Обязательство из деликта
- c) Общее обязательство

Ответ: b) Обязательство из деликта

19. Что такое наследство?

- a) Принципиальная согласованность сторон
- b) Унаследование имущества и обязательств после смерти наследодателя
- c) Перечень прав на чужую собственность

Ответ: b) Унаследование имущества и обязательств после смерти наследодателя

20. Какой правовой режим используется для защиты личных неимущественных прав?

- a) Уголовно-правовой
- b) Административно-правовой
- c) Гражданско-правовой

Ответ: c) Гражданско-правовой



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль юридической психологии в судопроизводстве: актуальные вопросы.
2. Психологические аспекты уголовного процесса: как влияет строй мышления на принятие решений?
3. Психология свидетелей: факторы, влияющие на воспоминания и показания.
4. Роль психолога в работе полиции и следственных органов.
5. Девиантное поведение: психологические и социальные причины.
6. Эмоциональный интеллект в работе юристов: значение и практическое применение.
7. Психология преступника: типология и профилирование.
8. Анализ психологических состояний потерпевших: влияние травмы на их поведение.
9. Методы исследования в юридической психологии: количественные и качественные подходы.
10. Психологические аспекты медиативного процесса: достижения и трудности.
11. Работа с несовершеннолетними правонарушителями: психологические особенности и подходы.
12. Психологические факторы, влияющие на принятие судебных решений.
13. Отношение общества к преступности: как психология формирует общественное мнение.
14. Использование психологической экспертизы в уголовных делах: цели и процедуры.
15. Криминальная психология: важные понятия и основные направления.
16. Психология жертвы: механизмы восстановления после преступления.
17. Роль психолога в процессах ресоциализации осужденных.
18. Техники интервьюирования: как психологические методы помогают в получении информации.
19. Психологические барьеры в юридическом процессе: преодоление и их влияние на результаты.
20. Агрессия и насилие: психологические аспекты и возможности предотвращения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает юридическая психология?
 - а) Правила уголовного процесса
 - б) Психологические аспекты правоприменения
 - с) Нормативные акты гражданского праваОтвет: б) Психологические аспекты правоприменения
2. Как называется основное направление, исследующее причины преступного поведения?
 - а) Криминология
 - б) Юридическая психология
 - с) СоциологияОтвет: а) Криминология
3. Что подразумевается под понятием "психологическая экспертиза"?
 - а) Моральная оценка личности
 - б) Оценка психического состояния лица в судебных разбирательствах
 - с) Анализ правовых нормОтвет: б) Оценка психического состояния лица в судебных разбирательствах

4. Какой метод исследования наиболее часто используется в юридической психологии?
- а) Наблюдение
 - б) Интервьюирование
 - с) Эксперимент
- Ответ: б) Интервьюирование
5. Какое понятие описывает состояние человека после совершения преступления?
- а) Психологическая травма
 - б) Кризис идентичности
 - с) Посттравматическое стрессовое расстройство
- Ответ: с) Посттравматическое стрессовое расстройство
6. Что из следующего не является типом психологической экспертизы?
- а) Психологическая
 - б) Психиатрическая
 - с) Социальная
- Ответ: с) Социальная
7. Какой из следующих факторов влияет на восприятие свидетелями событий?
- а) Наличие злобы
 - б) Уровень образования
 - с) Эмоциональное состояние
- Ответ: с) Эмоциональное состояние
8. Что такое "обычное поведение" в контексте юридической психологии?
- а) Нормальное поведение в социально приемлемых рамках
 - б) Преступное поведение, присущее малолетним
 - с) Психическое расстройство
- Ответ: а) Нормальное поведение в социально приемлемых рамках
9. Какой тип личности чаще всего встречается в криминологии?
- а) Агрессивный
 - б) Лидирующий
 - с) Социопатичный
- Ответ: с) Социопатичный
10. Какая из перечисленных категорий не относится к объектам исследования юридической психологии?
- а) Судьи
 - б) Защитники
 - с) Статистика преступлений
- Ответ: с) Статистика преступлений
11. Какое из следующих утверждений о жертвах преступлений является неверным?
- а) Жертвы могут испытывать эмоциональный травматизм
 - б) Все жертвы одновременно виноваты в преступлении
 - с) Жертвы могут понадобиться психологическая помощь
- Ответ: б) Все жертвы одновременно виноваты в преступлении
12. Что подразумевает понятие "эмоциональный интеллект" в правовом контексте?
- а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
 - б) Уровень агрессии человека
 - с) Способность к логическому мышлению
- Ответ: а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
13. Какой аспект пострадал от предвзятости в судебном разбирательстве?
- а) Объективность
 - б) Эмоциональность
 - с) Логика
- Ответ: а) Объективность
14. Какое из следующих утверждений о профилировании преступников верно?
- а) Профилирование основано только на физическом внешнем виде

- b) Профилирование не учитывает поведенческие аспекты
 - c) Профилирование включает анализ преступного поведения и личностных характеристик
- Ответ: c) Профилирование включает анализ преступного поведения и личностных характеристик

15. Какой из факторов влияет на решения судей?

- a) Только законы
- b) Личное мнение
- c) Объективные данные и факты дела

Ответ: c) Объективные данные и факты дела

16. Что такое "сексуальная агрессия"?

- a) Эмоциональное насилие
- b) Физическое или психологическое насилие с сексуальным подтекстом
- c) Любая форма насилия

Ответ: b) Физическое или психологическое насилие с сексуальным подтекстом

17. Какова цель медиации в юридическом контексте?

- a) Применение наказания
- b) Поиск компромисса и разрешение конфликта
- c) Установление вины

Ответ: b) Поиск компромисса и разрешение конфликта

18. Какое из следующих понятий не является стадией криминального процесса?

- a) Расследование
- b) Обжалование
- c) Судебное разбирательство

Ответ: b) Обжалование

19. Что такое "психологический портрет преступника"?

- a) Внешнее описание преступника
- b) Анкета о преступлении
- c) Комплекс характеристик, определяющий тип и личность преступника

Ответ: c) Комплекс характеристик, определяющий тип и личность преступника

20. Какой из следующих методов используется для восстановления воспоминаний?

- a) Обсуждение с группой
- b) Метод обратного отслеживания
- c) Открытие дополнительных доказательств

Ответ: b) Метод обратного отслеживания



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Влияние эмоционального интеллекта на принятие юридических решений.
2. Проблемы и перспективы развития судебной психологии в России.
3. Этика в правовой психологии: границы вмешательства и конфиденциальности.
4. Феномен досудебного медиации: психологические аспекты и вызовы.
5. Психологические механизмы манипуляции в судебном процессе.
6. Роль психологии в реформировании уголовной юстиции.
7. Психологическая экспертиза: современное состояние и проблемы.
8. Психологические аспекты работы с жертвами преступлений: поддержка и реабилитация.
9. Идентификация свидетелей: мир психологии и юриспруденции.
10. Влияние группы и социальных факторов на поведение свидетелей и жертв.
11. Психология преступности: факторы, способствующие совершению преступлений.
12. Криминальная психология: исследование поведения правонарушителей.
13. Психологические аспекты личности судьи: влияние на процессуальные решения.
14. Работа психолога в правоохранительных органах: вызовы и возможности.
15. Проблемы правоприменения: как психология способствует эффективному правосудию.
16. Психология защиты: как защитник влияет на восприятие дела?
17. Кросс-культурные аспекты правовой психологии: изучение различных юрисдикций.
18. Психологические аспекты подростковой преступности: причины и последствия.
19. Поведение жертвы: как травма влияет на свидетельствование?
20. Искусственный интеллект и права человека: влияние технологии на юридическую психологию.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое правовая психология?
 - а) Изучение правовых норм
 - б) Наука о влиянии психологии на юридические процессы
 - в) Наука о разработке законовОтвет: б) Наука о влиянии психологии на юридические процессы
2. Какое из следующих утверждений о психологической экспертизе является верным?
 - а) Она предназначена только для уголовных дел
 - б) Она может быть проведена только по запросу суда
 - в) Она не имеет значения для гражданских делОтвет: б) Она может быть проведена только по запросу суда
3. Что такое «психологический портрет преступника»?
 - а) Описание внешнего вида преступника
 - б) Комплекс личностных характеристик и поведения преступника
 - в) Описание жертвы преступленияОтвет: б) Комплекс личностных характеристик и поведения преступника
4. Какое понятие описывает группу людей, имеющих схожие характеристики и опыт?
 - а) Сообщество
 - б) Психологическая группа
 - в) Когорта

- Ответ: с) Когорта
5. Какие факторы могут влиять на память свидетелей?
- а) Эмоциональное состояние
 - б) Уровень образования
 - с) Все вышеперечисленное
- Ответ: с) Все вышеперечисленное
6. Какой метод используется для оценки уровня агрессии у индивида?
- а) Тесты проективной методики
 - б) Анкеты и опросники
 - с) Наблюдение
- Ответ: б) Анкеты и опросники
7. Что такое «преступная личность»?
- а) Личность, совершившая преступление
 - б) Личность с совершенными антисоциальными чертами
 - с) Человек с нормальной социальной адаптацией
- Ответ: б) Личность с совершенными антисоциальными чертами
8. Какое из перечисленных является основным направлением правовой психологии?
- а) Психология личности
 - б) Судебная психология
 - с) Корпоративная психология
- Ответ: б) Судебная психология
9. Что изучает криминальная психология?
- а) Психологические аспекты жертв преступлений
 - б) Поведение и мотивацию преступников
 - с) Правовые нормы уголовного процесса
- Ответ: б) Поведение и мотивацию преступников
10. Какое из следующих понятий связано с психологическим давлением на свидетелей?
- а) Манипуляция
 - б) Спонтанность
 - с) Личные травмы
- Ответ: а) Манипуляция
11. Что такое «досудебное медиация»?
- а) Процесс рассмотрения дела в суде
 - б) Процесс разрешения спора до его подачи в суд с участием медиатора
 - с) Процесс наблюдения за свидетелями
- Ответ: б) Процесс разрешения спора до его подачи в суд с участием медиатора
12. Какой из следующих типов личности наиболее часто ассоциируется с криминальным поведением?
- а) Сопереживающий
 - б) Антисоциальный
 - с) Эмоционально стабильный
- Ответ: б) Антисоциальный
13. Какое влияние на процессуальные решения судей оказывает эмоциональное состояние?
- а) Позволяет принимать решения быстрее
 - б) Вызывает предвзятость и ошибки
 - с) Не оказывает влияния
- Ответ: б) Вызывает предвзятость и ошибки
14. Какое из следующих утверждений о жертвах преступления является правильным?
- а) Все жертвы всегда являются непричастными к преступлению
 - б) Жертвы могут испытывать долгосрочные психологические последствия
 - с) Жертвы не нуждаются в поддержке
- Ответ: б) Жертвы могут испытывать долгосрочные психологические последствия
15. Что такое «психологическая травма» в контексте правовой психологии?
- а) Физический ущерб

- b) Эмоциональный и психологический ущерб, вызванный негативным опытом
 - c) Стрессовое состояние без поражения здоровья
- Ответ: b) Эмоциональный и психологический ущерб, вызванный негативным опытом

16. Какой метод часто используется для оценивания свидетельских показаний?

- a) Наблюдение
- b) Лонгитюдное исследование
- c) Анализ содержания

Ответ: c) Анализ содержания

17. Что такое «правовой герменевтика»?

- a) Наука о преступности
- b) Интерпретация правовых норм с учетом психологии
- c) Обучение правовым культуре

Ответ: b) Интерпретация правовых норм с учетом психологии

18. Какое из следующих утверждений верно о влиянии групп на поведение индивидов?

- a) Групповая динамика не влияет на решение индивидов
- b) Группа может увеличивать уровень агрессии
- c) Индивиды всегда действуют в соответствии с личными интересами

Ответ: b) Группа может увеличивать уровень агрессии

19. Какой из вышеуказанных аспектов наиболее важен для понимания правовой психологии?

- a) Личный опыт
- b) Социальное взаимодействие
- c) Правовая грамотность

Ответ: b) Социальное взаимодействие

20. Какова основная цель правовой психологии?

- a) Изучение правовых норм
- b) Понимание взаимодействия между правом и поведением человека
- c) Создание новых законов

Ответ: b) Понимание взаимодействия между правом и поведением человека



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические факторы, способствующие преступному поведению.
2. Роль травмы детства в формировании криминальной личности.
3. Агрессия и насилие: психологические аспекты и профилактика.
4. Психология и правовая ответственность: влияние эмоционального состояния на принятие решений.
5. Феномен жертвы: психология жертв преступлений и их восстановление.
6. Психологические методы ресоциализации осужденных: эффективность и подходы.
7. Типология преступников: психологические характеристики и поведенческие модели.
8. Криминальный профиль: как психология помогает в расследовании преступлений.
9. Роль семьи и окружения в развитии преступного поведения.
10. Психологические аспекты подростковой преступности: причины и методы профилактики.
11. Психология серийных убийц: мотивация и личностные черты.
12. Психологические эффекты досудебного задержания: влияние на мышление задержанного.
13. Использование психологической экспертизы в уголовном процессе: цели и задачи.
14. Насилие в отношении женщин: психологические последствия и стратегии восстановления.
15. Психология правонарушителей в условиях исправительных учреждений: время и влияние на личность.
16. Психологические механизмы манипуляции и обмана в криминальных делах.
17. Криминальная психология в медиа: влияние на общественное мнение и восприятие преступности.
18. Психологические аспекты работы правоохранительных органов: поддержка и выгорание.
19. Профилирование преступников: теории и их применение на практике.
20. Психология государственной безопасности: роль психологии в профилактике и расследовании преступлений.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает криминальная психология?
 - а) Правовые нормы
 - б) Психологические аспекты преступного поведения
 - с) Историю преступностиОтвет: б) Психологические аспекты преступного поведения
2. Какое из следующих понятий характеризует личность преступника?
 - а) Социальная адаптация
 - б) Преступная личность
 - с) Человеческая природаОтвет: б) Преступная личность
3. Каковы основные факторы, способствующие криминальному поведению?
 - а) Генетика и среда
 - б) Уровень образования

- c) Возраст
- Ответ: a) Генетика и среда
4. Что такое криминальное профилирование?
- a) Процесс расследования преступления
 - b) Анализ личностных характеристик преступника для его идентификации
 - c) Психологическая экспертиза жертвы
- Ответ: b) Анализ личностных характеристик преступника для его идентификации
5. Каково влияние травмы детства на преступное поведение?
- a) Не влияет
 - b) Может способствовать формированию агрессивных черт
 - c) Только позитивно влияет
- Ответ: b) Может способствовать формированию агрессивных черт
6. Какое из следующих утверждений верно о серийных убийцах?
- a) Они действуют исключительно по материальным мотивам
 - b) У них может быть социопатичная личность
 - c) Они всегда оставляют доказательства
- Ответ: b) У них может быть социопатичная личность
7. Какой метод используется для изучения поведения правонарушителей?
- a) Наблюдение
 - b) Качественные интервью
 - c) Все вышеперечисленные
- Ответ: c) Все вышеперечисленные
8. Психология жертвы фокусируется на:
- a) Уголовном процессе
 - b) Психологических последствиях преступления
 - c) Исследовании преступника
- Ответ: b) Психологических последствиях преступления
9. Какое из следующих понятий описывает группу людей, связанных общими характеристиками?
- a) Команда
 - b) Сообщество
 - c) Когорта
- Ответ: c) Когорта
10. Каковы основные цели психологической экспертизы в криминальной психологии?
- a) Определение вины
 - b) Оценка психического состояния личности
 - c) Принятие судебного решения
- Ответ: b) Оценка психического состояния личности
11. Какое влияние оказывает эмоциональное состояние на преступное поведение?
- a) Не оказывает никакого влияния
 - b) Может усиливать агрессию
 - c) Всегда приводит к умиротворению
- Ответ: b) Может усиливать агрессию
12. Что такое «широкая профилирование»?
- a) Определение мотивации преступника
 - b) Уточнение внешности преступника
 - c) Анализ социальных факторов, влияющих на преступление
- Ответ: c) Анализ социальных факторов, влияющих на преступление
13. Какой из следующих факторов не является причиной подростковой преступности?
- a) Психологические травмы
 - b) Плохая успеваемость в школе
 - c) Высокий уровень социальных связей
- Ответ: c) Высокий уровень социальных связей
14. Что такое антисоциальное поведение?

- а) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - б) Поведение, нарушающее права других людей
 - с) Поведение, помогающее обществу
- Ответ: б) Поведение, нарушающее права других людей

15. Какая роль у семейного окружения в формировании преступных наклонностей?

- а) Не имеет значения
- б) Может значительно влиять
- с) Увеличивает риск

Ответ: б) Может значительно влиять

16. Какое из следующих понятий характеризует интерес к процессе наказания преступников?

- а) Тоталитаризм
- б) Карательное правосудие
- с) Ресторативное правосудие

Ответ: б) Карательное правосудие

17. Какой метод является одним из самых популярных для оценки уровня агрессии?

- а) Тесты на интеллект
- б) Проективные методики
- с) Анкеты и опросники

Ответ: с) Анкеты и опросники

18. Что такое «психологическое манипулирование»?

- а) Использование эмоций для управления поведением других
- б) Основание для судебного разбирательства
- с) Методы обучения

Ответ: а) Использование эмоций для управления поведением других

19. Какое из следующих высказываний верно о серийных преступниках?

- а) Они всегда действуют в одиночку
- б) Они могут быть очень харизматичны
- с) Они не имеют образования

Ответ: б) Они могут быть очень харизматичны

20. Какой из следственных процессов включает в себя психологическую экспертизу?

- а) Гражданский процесс
- б) Уголовный процесс
- с) Административный процесс

Ответ: б) Уголовный процесс



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль судебного психолога в уголовном процессе: задачи и вызовы.
2. Психология свидетелей: факторы, влияющие на воспоминания и показания.
3. Влияние эмоционального состояния при даче показаний: как эмоции формируют память.
4. Методы психологической экспертизы: их применение и значимость в судах.
5. Причины предвзятости судей: как эмоции влияют на принятие решений.
6. Психология общения в суде: как навыки влияния могут изменить процесс.
7. Психологические аспекты работы с жертвами преступлений в судебной системе.
8. Типы судебных экспертиз: кто и как проводит психологические тесты в суде.
9. Криминальная ответственность и психические расстройства: перекресток психологии и права.
10. Техники и методы допроса: что работает, а что нет? Психология и вопрос доверия.
11. Психологические факторы, влияющие на восприятие правосудия обществом.
12. Изучение влияния судебного процесса на психическое состояние обвиняемого.
13. Роль судебного психолога в оценке правоспособности и дееспособности.
14. Психология конфликтов в судебных разбирательствах: причины и способы разрешения.
15. Психологические аспекты медиативного процесса: как избежать конфликта в суде.
16. Психологическое воздействие на суд присяжных: манипуляция и восприятие.
17. Роль судебного психолога в реабилитации правонарушителей.
18. Этика судебной психологии: проблемы и решения.
19. Психология выбора присяжных: факторы, влияющие на их мнение.
20. Судебная практика и ее влияние на психическое здоровье участников процессов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что из следующего является основной задачей судебной психологии?
 - а) Разработка законов
 - б) Изучение психологических аспектов судебного процесса
 - в) Подготовка адвокатовОтвет: б) Изучение психологических аспектов судебного процесса
2. Какой метод используется для оценки психического состояния обвиняемого?
 - а) Интервью
 - б) Наблюдение
 - в) Психологическая экспертизаОтвет: в) Психологическая экспертиза
3. Что такое "свидетельская память"?
 - а) Долговременное хранение информации
 - б) Способность давать точные показания
 - в) Память, подверженная искажениюОтвет: в) Память, подверженная искажению
4. Какое из следующих утверждений верно о суде присяжных?
 - а) Присяжные всегда принимают решение на основе неопровержимых доказательств
 - б) Восприятие присяжных может быть подвержено влиянию эмоций и

- предвзятости
 - c) Присяжные принимают решение только на основе юридических аргументов
- Ответ: b) Восприятие присяжных может быть подвержено влиянию эмоций и предвзятости
5. Какую роль играет судебный психолог в допросе свидетелей?
- a) Он ведет допрос
 - b) Он оценивает психическое состояние свидетелей
 - c) Он составляет протокол допроса
- Ответ: b) Он оценивает психическое состояние свидетелей
6. Что такое "психологическая экспертиза лица в состоянии невменяемости"?
- a) Оценка способности к уголовной ответственности
 - b) Оценка уровня интеллекта
 - c) Оценка уровня образования
- Ответ: a) Оценка способности к уголовной ответственности
7. Какое из следующих обстоятельств может повлиять на объективность судьи?
- a) Личное мнение
 - b) Процессуальные нормы
 - c) Доказательства
- Ответ: a) Личное мнение
8. Одним из основных факторов подверженности искажению свидетельской памяти является:
- a) Уровень интеллекта свидетеля
 - b) Эмоциональное состояние во время события
 - c) Досмотр на месте происшествия
- Ответ: b) Эмоциональное состояние во время события
9. Какова цель досудебного следствия?
- a) Определение виновности
 - b) Сбор доказательств и установление фактов
 - c) Принятие решения о мере наказания
- Ответ: b) Сбор доказательств и установление фактов
10. Какой тип экспертизы оценивает психологическую готовность к суду?
- a) Судебно-психиатрическая
 - b) Психологическая
 - c) Социальная
- Ответ: b) Психологическая
11. Какое из следующих понятий включает в себя оценку влияния стресса на судей?
- a) Судебная стрессология
 - b) Психология судебного решения
 - c) Психология конфликтов
- Ответ: a) Судебная стрессология
12. Что из перечисленного не является задачей судебного психолога?
- a) Проведение допросов
 - b) Обследование лиц на возможные психические расстройства
 - c) Оценка показаний свидетелей
- Ответ: a) Проведение допросов
13. Какой тип манипуляции может наблюдаться в судебном процессе?
- a) Психологическая манипуляция
 - b) Эмоциональная манипуляция
 - c) Все перечисленное
- Ответ: c) Все перечисленное
14. Какой из факторов, согласно судебной психологии, может влиять на личностные характеристики судьи?
- a) Возраст
 - b) Опыт работы

- c) Все вышеперечисленное
Ответ: c) Все вышеперечисленное
15. Что такое «заслуженное доверие» в судебном контексте?
- a) Уверенность в показаниях свидетелей
 - b) Компетентность судьи
 - c) Признание вины обвиняемого
- Ответ: a) Уверенность в показаниях свидетелей
16. Какое из следующих утверждений верно о влиянии стресса на судебные процессы?
- a) Стресс всегда снижает эффективность работы адвоката
 - b) Стресс может влиять на объективность судей
 - c) Стресс не влияет на свидетельские показания
- Ответ: b) Стресс может влиять на объективность судей
17. Что такое «психологический профиль преступника»?
- a) Список уголовных дел
 - b) Описание типичных личностных характеристик и поведения правонарушителей
 - c) Личное дело преступника
- Ответ: b) Описание типичных личностных характеристик и поведения правонарушителей
18. Как называется процесс, в котором судьи выражают свое мнение перед принятием решения?
- a) Обсуждение
 - b) Консультация
 - c) Дебаты
- Ответ: a) Обсуждение
19. Какой из следующих методов привлекается для улучшения памяти свидетелей?
- a) Вопросы закрытого типа
 - b) Воссоздание событий
 - c) Применение давления
- Ответ: b) Воссоздание событий
20. Какой тип судебной экспертизы специализируется на оценке вреда, причинённого преступлением?
- a) Биологическая
 - b) Психологическая
 - c) Судебно-медицинская
- Ответ: c) Судебно-медицинская



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические аспекты ресоциализации осужденных: основные подходы и методы.
2. Роль психолога в исправительном учреждении: задачи и вызовы.
3. Влияние тюремной среды на психическое состояние осужденных.
4. Психологические факторы, способствующие рецидиву преступлений.
5. Психология управления конфликтами в пенитенциарной системе.
6. Эмоциональное выгорание сотрудников исправительных учреждений: причины и профилактика.
7. Типология преступников и ее значение для пенитенциарной психологии.
8. Психологические особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями.
9. Эффективные методы психотерапии и консультирования в пенитенциарной практике.
10. Психологические последствия длительного лишения свободы: влияние на личность.
11. Арт-терапия как метод реабилитации осужденных: примеры и результаты.
12. Влияние семейных отношений на процесс ресоциализации осужденных.
13. Психология группы: как социальная среда влияет на поведение заключенных.
14. Психологическая подготовка к освобождению: важность и методы.
15. Сравнительный анализ пенитенциарной психологии в различных странах.
16. Проблемы и пути преодоления стереотипов о заключенных в обществе.
17. Роль добровольческих организаций в процессе ресоциализации.
18. Психология стресса в условиях лишения свободы: способы преодоления.
19. Индивидуальные программы помощи: как устроена работа психолога с осужденными?
20. Технологии и инновации в пенитенциарной практике: использование виртуальной реальности и других новых подходов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое пенитенциарная психология?
 - а) Наука о праве
 - б) Наука о психологических аспектах лишения свободы и рецидивизма
 - в) Наука о преступностиОтвет: б) Наука о психологических аспектах лишения свободы и рецидивизма
2. Какой из следующих факторов обычно влияет на процесс ресоциализации осужденных?
 - а) Уровень образования
 - б) Наличие семьи
 - в) Все вышеперечисленноеОтвет: в) Все вышеперечисленное
3. Какова основная задача психолога в исправительном учреждении?
 - а) Оценка сотрудников
 - б) Проведение допросов
 - в) Помощь в ресоциализации осужденныхОтвет: в) Помощь в ресоциализации осужденных
4. Какая форма агрессии наиболее распространена среди заключенных?
 - а) Физическая агрессия
 - б) Вербальная агрессия
 - в) Психологическая агрессия

Ответ: б) Вербальная агрессия

5. Что изучает криминальная психология в контексте пенитенциарной системы?
- а) Повышение безопасности
 - б) Преступное поведение и его причины
 - с) Информационные технологии
- Ответ: б) Преступное поведение и его причины
6. Какой метод лечения могут использовать психологи в пенитенциарной практике?
- а) Арт-терапия
 - б) Гипнотерапия
 - с) Упражнения по физической культуре
- Ответ: а) Арт-терапия
7. Какое влияние оказывает семья на процесс ресоциализации осужденного?
- а) Никакого влияния
 - б) Позитивное и негативное
 - с) Только позитивное
- Ответ: б) Позитивное и негативное
8. Что такое "рецидивизм"?
- а) Процесс исправления
 - б) Возвращение к совершению правонарушений
 - с) Повышение уровня осведомленности о законах
- Ответ: б) Возвращение к совершению правонарушений
9. Какое из следующих утверждений верно о стрессе в условиях заключения?
- а) Он не оказывает никакого влияния на здоровье
 - б) Он может приводить к психическим расстройствам
 - с) Стресс всегда позитивен
- Ответ: б) Он может приводить к психическим расстройствам
10. Какую роль играют группы заключенных в исправительном учреждении?
- а) Поддерживают порядки на уровне заключенных
 - б) Создают дополнительные конфликты
 - с) Обе вышеперечисленные
- Ответ: с) Обе вышеперечисленные
11. Какой аспект является ключевым в работе пенитенциарного психолога?
- а) Методология
 - б) Эмпатия
 - с) Технические навыки
- Ответ: б) Эмпатия
12. Какое из следующих утверждений верно о психотерапии в условиях заключения?
- а) Она недоступна для заключенных
 - б) Может быть ограничена в связи с безопасностью
 - с) Является основной задачей охранников
- Ответ: б) Может быть ограничена в связи с безопасностью
13. Какие характеристики чаще всего встречаются у осужденных?
- а) Высокий уровень стресса
 - б) Уверенность в себе
 - с) Социальная адаптация
- Ответ: а) Высокий уровень стресса
14. Что обычно происходит с психическим состоянием заключенных при длительном лишении свободы?
- а) Улучшается
 - б) Остается прежним
 - с) Может ухудшаться
- Ответ: с) Может ухудшаться
15. Какой тип заключенных наиболее подвержен рецидиву?
- а) Осужденные на короткий срок

- b) Осужденные за тяжкие преступления
 - c) Осужденные за мелкие правонарушения
- Ответ: b) Осужденные за тяжкие преступления

16. Какой подход обычно используется для работы с осужденными по программе ресоциализации?

- a) Индивидуальный подход
 - b) Групповой подход
 - c) Все вышеперечисленные
- Ответ: c) Все вышеперечисленные

17. Что делает психолог для борьбы с агрессией среди заключенных?

- a) Игнорирует проблемы
- b) Проводит программы по управлению гневом
- c) Увеличивает наказания

Ответ: b) Проводит программы по управлению гневом

18. Какова роль волонтеров в процессе ресоциализации осужденных?

- a) Никакой роли
- b) Обеспечение поддержки и помощи
- c) Их цель – следить за заключенными

Ответ: b) Обеспечение поддержки и помощи

19. Какой метод используется для оценки психического состояния заключенного?

- a) Наблюдение
- b) Психологическое тестирование
- c) Случайные исследования

Ответ: b) Психологическое тестирование

20. Какое из следующих утверждений о помощи осужденным в подготовке к освобождению является верным?

- a) Она не требуется
- b) Она включает в себя работу с их психическим состоянием и социализацией
- c) Она ведется только до освобождения

Ответ: b) Она включает в себя работу с их психическим состоянием и социализацией



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические навыки, необходимые для успешной работы юриста.
2. Эмоциональное выгорание в юридической профессии: причины и способы профилактики.
3. Психология манипуляций в судебных разбирательствах: как избежать манипуляций.
4. Роль сопереживания и эмпатии в практике адвоката.
5. Психологические аспекты работы с клиентами в юридической практике.
6. Конфликтология: основы успешного разрешения споров в юридической среде.
7. Психология судебного процесса: влияние эмоций на принятие решений судей.
8. Профессиональные деформации в юридической сфере: как предотвратить негативные последствия.
9. Клиентская психология: понимание потребностей и ожиданий клиентов юристом.
10. Психология принятия решений: как юристы формируют свою стратегию.
11. Роль юриспруденции в психологической помощи: методы и подходы.
12. Влияние профессиональной среды на личностные характеристики юристов.
13. Психология мошенничества: как юристы распознают мошенников.
14. Психологическая подготовка к судебным процессам: для юристов и их клиентов.
15. Этические дилеммы в юридической практике: психология выбора.
16. Психология собраний и переговоров: как вести эффективные обсуждения.
17. Искусство убеждения: психология риторики в юридических профессиях.
18. Психология командной работы в юридических фирмах.
19. Психологические аспекты работы с жертвами преступлений: роль юриста.
20. Стрессовые ситуации в адвокатской практике: методы управления стрессом.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова основная задача психологии юридических профессий?
 - а) Изучение законов
 - б) Исследование психологических аспектов работы юристов
 - в) Подготовка юридических документовОтвет: б) Исследование психологических аспектов работы юристов
2. Какое из следующих утверждений верно о стрессе в юридической профессии?
 - а) Всегда негативен
 - б) Может быть как позитивным, так и негативным
 - в) Не влияет на работу юристаОтвет: б) Может быть как позитивным, так и негативным
3. Что такое профессиональная деформация?
 - а) Умение работать в разнообразных условиях
 - б) Изменение личных качеств и восприятия из-за профессии
 - в) Расширение профессиональных навыковОтвет: б) Изменение личных качеств и восприятия из-за профессии
4. Какой из следующих навыков особенно важен для юриста в работе с клиентами?
 - а) Аналитическое мышление
 - б) Эмпатия
 - в) Технические навыки

- Ответ: б) Эмпатия
5. Какое влияние эмоции могут оказывать на процесс принятия решений в суде?
- а) Эмоции не влияют
 - б) Могут искажать восприятие фактов
 - с) Увеличивают объективность решения
- Ответ: б) Могут искажать восприятие фактов
6. Какой метод используется для оценки психологического состояния клиентов юриста?
- а) Тестирование
 - б) Спонтанные интервью
 - с) Наблюдение
- Ответ: а) Тестирование
7. Какое из следующих направлений является частью психологии юридических профессий?
- а) Психология образования
 - б) Психология общения
 - с) Психология спорта
- Ответ: б) Психология общения
8. Что такое "активное слушание" в контексте работы юриста?
- а) Поверхностное слушание клиента
 - б) Осознанное восприятие и понимание информации от клиента
 - с) Игнорирование чувств клиента
- Ответ: б) Осознанное восприятие и понимание информации от клиента
9. Что может помочь юристу избежать эмоционального выгорания?
- а) Полное погружение в работу
 - б) Систематический отдых и поддержка
 - с) Игнорирование стресса
- Ответ: б) Систематический отдых и поддержка
10. Каковы основные психология манипуляции в судебном процессе?
- а) Использование эмоций для достижения своей цели
 - б) Открытое презрение к противнику
 - с) Слушание всех сторон проблемы
- Ответ: а) Использование эмоций для достижения своей цели
11. Что такое "психология ситуации" в юридической практике?
- а) Изучение статей закона
 - б) Оценка влияния контекста на поведение участников
 - с) Разработка новых законов
- Ответ: б) Оценка влияния контекста на поведение участников
12. Какое из следующих действий может негативно повлиять на карьеру юриста?
- а) Этические нарушения
 - б) Постоянное обучение
 - с) Участие в профессиональных организациях
- Ответ: а) Этические нарушения
13. Какой психологический аспект особенно важен в работе адвоката?
- а) Понимание потребностей клиента
 - б) Технические навыки ведения дел
 - с) Умение составлять юридические документы
- Ответ: а) Понимание потребностей клиента
14. Какое из следующих утверждений верно о переговорах в юридической практике?
- а) Всегда приводят к конфликту
 - б) Могут быть основаны на взаимном уважении и понимании
 - с) Являются формой недобросовестной практики
- Ответ: б) Могут быть основаны на взаимном уважении и понимании
15. Какое влияние на клиента может оказать уверенность адвоката?
- а) Безразличие
 - б) Увеличение доверия к адвокату

- c) Снижение интереса к делу
Ответ: b) Увеличение доверия к адвокату
16. Какое из следующих утверждений относится к технологии ведения дел юристом?
- a) Никакие технологии не влияют на юридическую практику
 - b) Они помогают улучшить эффективность работы
 - c) Они всегда заменяют личное участие юриста
Ответ: b) Они помогают улучшить эффективность работы
17. Что такое "психология доступа к правосудию"?
- a) Изучение личных прав
 - b) Понимание того, как люди могут получить доступ к юридической помощи
 - c) Оценка качества законов
Ответ: b) Понимание того, как люди могут получить доступ к юридической помощи
18. Какое из следующих направлений изучается в рамках психологии юридических профессий?
- a) Психология восприятия
 - b) Психология благополучия
 - c) Психология правопорядка
Ответ: c) Психология правопорядка
19. Для чего юристам важно уметь управлять своими эмоциями?
- a) Для создания иллюзии уверенности
 - b) Для эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами
 - c) Чтобы подавить своих противников
Ответ: b) Для эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами
20. Какой из следующих методов используется для повышения результативности общения?
- a) Заглушение собеседника
 - b) Открытые вопросы
 - c) Прерывание собеседника для уточнения
Ответ: b) Открытые вопросы



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические особенности правосознания у детей и подростков.
2. Влияние семейных факторов на правонарушения среди подростков.
3. Психология свидетельских показаний: как дети воспринимают и воспроизводят информацию.
4. Роль социального окружения в формировании уголовного поведения у подростков.
5. Эмоциональные и психологические последствия для детей, ставших жертвами преступлений.
6. Методы работы психолога с детьми, вовлечёнными в правосудие.
7. Психологическая оценка несовершеннолетних: задачи и методы.
8. Роль профилактики преступлений среди подростков: психологические программы и интервенции.
9. Психология преступности среди детей: исторический и современный контексты.
10. Ювенальная юстиция: как психология влияет на процесс принятия решений.
11. Арт-терапия как метод помощи детям, пострадавшим от преступления.
12. Особенности допроса детей: рекомендации для юристов и психологов.
13. Психологические эффекты травмы у несовершеннолетних: пути помощи и восстановления.
14. Стратегии общения с подростками в правосудии: как выстраивать доверительные отношения.
15. Роль адвоката в делах, касающихся детей: психологические аспекты работы.
16. Проблемы и решения в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
17. Психологические аспекты реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
18. Будущее ювенальной юстиции: изменения в подходах к решению проблем несовершеннолетних.
19. Технологии и инновации в юридической практике, работающей с детьми и подростками.
20. Влияние медиа на восприятие правонарушений среди подростков: психологический анализ.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает юридическая психология детей и подростков?
 - а) Правовые аспекты преступлений
 - б) Психологические аспекты правонарушений среди несовершеннолетних
 - с) Историю ювенальной юстицииОтвет: б) Психологические аспекты правонарушений среди несовершеннолетних
2. Какое из следующих утверждений верно о свидетельских показаниях детей?
 - а) Они всегда точны
 - б) Могут быть подвержены искажению
 - с) Не имеют никакой ценности в судеОтвет: б) Могут быть подвержены искажению
3. Какой из следующих факторов может способствовать правонарушениям среди подростков?
 - а) Высокий уровень образования

- b) Негативное социальное окружение
 - c) Поддержка семьи
- Ответ: b) Негативное социальное окружение
4. Что такое "психологическая травма" для детей?
- a) Нормальная реакция на стресс
 - b) Эмоциональное или физическое повреждение, возникающее в результате травматического опыта
 - c) Неправильное поведение
- Ответ: b) Эмоциональное или физическое повреждение, возникающее в результате травматического опыта
5. Какое из следующих действий является частью профилактики правонарушений среди подростков?
- a) Увеличение наказаний
 - b) Разработка программ социальной поддержки
 - c) Игнорирование проблемы
- Ответ: b) Разработка программ социальной поддержки
6. Какой метод чаще всего используется для оценки психологического состояния несовершеннолетних правонарушителей?
- a) Интервью
 - b) Спонтанное наблюдение
 - c) Тестирование
- Ответ: c) Тестирование
7. Что такое "ювенальная юстиция"?
- a) Система, специализированная на всей категории преступлений
 - b) Юридическая система, предназначенная для работы с несовершеннолетними правонарушителями
 - c) Экономическая юстиция
- Ответ: b) Юридическая система, предназначенная для работы с несовершеннолетними правонарушителями
8. Что из следующего может повлиять на качество свидетельских показаний детей?
- a) Уровень доверия к следователю
 - b) Возраст
 - c) Все вышеперечисленное
- Ответ: c) Все вышеперечисленное
9. Какое основное трудности чаще всего встречается в работе с подростками, совершившими правонарушения?
- a) Их нежелание сотрудничать
 - b) Высокий уровень интеллекта
 - c) Поддержка со стороны родителей
- Ответ: a) Их нежелание сотрудничать
10. Какую роль играет семья в профилактике правонарушений среди подростков?
- a) Негативную
 - b) Она не играет никакой роли
 - c) Позитивную, показывая поддержку и установление границ
- Ответ: c) Позитивную, показывая поддержку и установление границ
11. Что является основной целью работы психолога с несовершеннолетними правонарушителями?
- a) Наказание несоответствующих нормам поведения
 - b) Психологическая реабилитация и ресоциализация
 - c) Изучение уголовных законов
- Ответ: b) Психологическая реабилитация и ресоциализация
12. Какое из следующих утверждений относится к характерным особенностям подростков?
- a) Полная осознанность последствий своих действий
 - b) Импульсивность и недостаток критического мышления

- c) Стабильность эмоционального состояния
- Ответ: b) Импульсивность и недостаток критического мышления
13. Что такое "психологическая подготовка" для детей, вовлеченных в правосудие?
- a) Игнорирование эмоциональных проблем
 - b) Участие в программах, направленных на восстановление доверия и стабильности
 - c) Увеличение наказаний
- Ответ: b) Участие в программах, направленных на восстановление доверия и стабильности
14. Какой из следующих аспектов важен для юриста, работающего с подростками?
- a) Понимание возрастных и эмоциональных особенностей
 - b) Знание всех законов
 - c) Правильное составление документов
- Ответ: a) Понимание возрастных и эмоциональных особенностей
15. Каковы основные компоненты программы реабилитации для подростков?
- a) Наказания и ограничения
 - b) Психологическая поддержка и образование
 - c) Игнорирование правонарушений
- Ответ: b) Психологическая поддержка и образование
16. К какой группе риска чаще всего принадлежат подростки, совершившие правонарушения?
- a) Творческие личности
 - b) Подростки с проблемами в семье и социальной изоляцией
 - c) Спортивные подростки
- Ответ: b) Подростки с проблемами в семье и социальной изоляцией
17. Какое из следующих утверждений верно о работе с жертвами преступлений среди детей?
- a) Психологическая помощь не требуется
 - b) Необходима для мирного восстановления
 - c) Только юридическая помощь является приоритетной
- Ответ: b) Необходима для мирного восстановления
18. Что из следующего является ключевым в работе юриста с детьми?
- a) Строгое следование процедурам
 - b) Обеспечение создания доверительных отношений
 - c) Принуждение детей к сотрудничеству
- Ответ: b) Обеспечение создания доверительных отношений
19. Какова роль консультирования для подростков, вовлечённых в правосудие?
- a) Правовая помощь
 - b) Эмоциональная стабилизация и поиск решений
 - c) Обвинение
- Ответ: b) Эмоциональная стабилизация и поиск решений
20. Какой метод обучения чаще всего используется для повышения осведомленности детей о правовых вопросах?
- a) Тренинги и семинары
 - b) Лекции
 - c) Тестирование
- Ответ: a) Тренинги и семинары



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА
ДЕВИАНТОЛОГА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль девиантолога в выявлении и предотвращении девиантного поведения.
2. Этические аспекты работы девиантолога: основные принципы и их соблюдение.
3. Проблема стигматизации: как общественное мнение влияет на профессиональную деятельность девиантолога.
4. Методы диагностики девиантного поведения: современные подходы и их эффективность.
5. Влияние семейных факторов на девиантное поведение: роль девиантолога в работе с семьями.
6. Психологическая подготовка специалистов девиантологов: как повысить эффективность работы.
7. Девиантология как наука: исторический аспект и современные тенденции.
8. Кросс-культурные аспекты девиантного поведения: как различия в культуре влияют на понимание девиантологии.
9. Практические примеры успешного вмешательства девиантолога в ситуации девиантного поведения.
10. Инновационные технологии в работе девиантолога: применение информационных технологий и социальных сетей.
11. Формы и типы девиантного поведения: от подростковых конфликтов до годичных отклонений.
12. Кейс-менеджмент в работе девиантолога: подходы и результаты.
13. Партнёрство с другими специалистами: работа в команде для решения проблем девиантного поведения.
14. Роль информирования и просвещения в профилактике девиантного поведения.
15. Результаты исследований в области девиантологии: как они применяются на практике.
16. Влияние средств массовой информации на формирование представлений о девиантном поведении.
17. Разработка и внедрение профилактических программ: ключевые аспекты для девиантологов.
18. Специфика работы с различными возрастными группами: дети, подростки и взрослые.
19. Эволюция подходов к девиантному поведению: от наказания к профилактике и реабилитации.
20. Стратегии коррекции девиантного поведения: успешные практики и методы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что включает в себя система профессиональной деятельности специалиста девиантолога?
 - а) Только диагностику девиантного поведения
 - б) Профилактику, диагностику и реабилитацию
 - в) Законодательство о правонарушенияхОтвет: б) Профилактику, диагностику и реабилитацию
2. Какова основная задача девиантолога?
 - а) Наказание правонарушителей
 - б) Профилактика и коррекция девиантного поведения
 - в) ПравосудиеОтвет: б) Профилактика и коррекция девиантного поведения

3. Какой из следующих методов чаще всего используется в работе девиантолога?
- а) Медицинское вмешательство
 - б) Психологическое консультирование
 - в) Допросы
- Ответ: б) Психологическое консультирование
4. Что такое девиантное поведение?
- а) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - б) Поведение, отклоняющееся от принятых норм
 - в) Универсальное поведение
- Ответ: б) Поведение, отклоняющееся от принятых норм
5. Какое из следующих утверждений верно о профилактике девиантного поведения?
- а) Она неэффективна
 - б) Она включает образовательные программы и вмешательства
 - в) Она фокусируется только на наказании
- Ответ: б) Она включает образовательные программы и вмешательства
6. Какова роль семьи в девиантном поведении подростков?
- а) Не имеет значения
 - б) Может быть как поддерживающей, так и деструктивной
 - в) Всегда негативна
- Ответ: б) Может быть как поддерживающей, так и деструктивной
7. Что такое диагноз девиантного поведения?
- а) Установление статуса человека в обществе
 - б) Определение причин и особенностей девиантных действий
 - в) Оценка математических способностей
- Ответ: б) Определение причин и особенностей девиантных действий
8. Какой из следующих аспектов не относится к работе девиантолога?
- а) Работа с молодежью
 - б) Проведение уголовных расследований
 - в) Коррекция социального поведения
- Ответ: б) Проведение уголовных расследований
9. К какой категории относится поведение, связанное с правонарушениями?
- а) Нормативное
 - б) Девиантное
 - в) Социально приемлемое
- Ответ: б) Девиантное
10. Какое влияние может оказать общество на девиантное поведение?
- а) Полное отсутствие влияния
 - б) Создание условий, способствующих или препятствующих отклонениям
 - в) Искоренение всех форм поведения
- Ответ: б) Создание условий, способствующих или препятствующих отклонениям
11. Какой аспект важен для профилактических программ девиантного поведения?
- а) Органы правопорядка
 - б) Образование и осведомленность
 - в) Увеличение полномочий полиции
- Ответ: б) Образование и осведомленность
12. Как обозначается блуждающее отклоняющееся поведение среди подростков?
- а) Социальная норма
 - б) Девиантное поведение
 - в) Правомерное поведение
- Ответ: б) Девиантное поведение
13. Какой метод чаще всего применяется в группе при работе с девиантами?
- а) Индивидуальная терапия
 - б) Групповая терапия
 - в) Наказание

Ответ: б) Групповая терапия

14. Какова основная цель реабилитации?

- а) Наказание
- б) Возвращение в общество
- с) Изоляция

Ответ: б) Возвращение в общество

15. Какой из следующих факторов может способствовать девиантному поведению?

- а) Высокий уровень образования
- б) Негативное влияние сверстников
- с) Поддержка семьи

Ответ: б) Негативное влияние сверстников

16. На каком принципе основано консультирование в девиантологии?

- а) Давление на клиента
- б) Партнерство и сотрудничество
- с) Спонтанные решения

Ответ: б) Партнерство и сотрудничество

17. Что может стать результатом успешной работы девиантолога?

- а) Увеличение девиантного поведения
- б) Улучшение социального статуса и поведения клиента
- с) Полное отсутствие изменений

Ответ: б) Улучшение социального статуса и поведения клиента

18. Какое из следующих мероприятий не является частью работы девиантолога?

- а) Анализ поведения
- б) Проведение социальных исследований
- с) Судебные разбирательства

Ответ: с) Судебные разбирательства

19. Какое влияние могут оказывать образовательные учреждения на девиантное поведение?

- а) Игнорирование проблем
- б) Предоставление поддержки и профилактических программ
- с) Увеличение давления на учеников

Ответ: б) Предоставление поддержки и профилактических программ

20. Какой подход чаще всего используется в работе с девиантами?

- а) Подход, основанный на наказании
- б) Подход, основанный на понимании и поддержке
- с) Идеологический подход

Ответ: б) Подход, основанный на понимании и поддержке



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль семьи в профилактике девиантного поведения: позитивные и негативные аспекты.
2. Социальные факторы, способствующие девиантному поведению: как их учитывать в профилактике.
3. Психологические характеристики несовершеннолетних, предрасположенных к девиантному поведению.
4. Влияние сверстников на формирование девиантного поведения: механизмы и пути воздействия.
5. Эффективные методы психологической работы с рисковыми группами подростков.
6. Психологические подходы к профилактике: от теории к практике.
7. Современные стратегии профилактики девиантного поведения: зарубежный и российский опыт.
8. Интердисциплинарный подход в работе с несовершеннолетними: психология, социология и право.
9. Система поддержки подростков: роли родителей, школы и социальных служб.
10. Использование арт-терапии в профилактике девиантного поведения: достижения и перспективы.
11. Образовательные программы как средство профилактики девиантного поведения: успешные модели.
12. Кейс-менеджмент в работе с несовершеннолетними: принципы и реализация.
13. Психологические последствия травматического опыта у подростков и их влияние на поведение.
14. Роль профессионального сообщества в профилактике девиантного поведения.
15. Психологическое консультирование как инструмент профилактики девиантного поведения.
16. Методы диагностики для выявления предрасположенности к девиантному поведению.
17. Роль медиа и социальных сетей в формировании девиантного поведения среди молодежи.
18. Влияние школьной среды на формирование девиантного поведения.
19. Программа психосоциальной реабилитации для несовершеннолетних правонарушителей.
20. Эмпатия и её значение в профилактике девиантного поведения у подростков.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое из следующих понятий означает девиантное поведение?
 - а) Поведение, соответствующее нормам общества
 - б) Поведение, отклоняющееся от нормальных социальных норм
 - с) Поведение, поддерживаемое обществомОтвет: б) Поведение, отклоняющееся от нормальных социальных норм
2. Что является основным объектом профилактики девиантного поведения?
 - а) Взрослые
 - б) Несовершеннолетние
 - с) Пожилые людиОтвет: б) Несовершеннолетние

3. Какое из следующих факторов не является предрасполагающим к девиантному поведению среди подростков?
- а) Негативное влияние сверстников
 - б) Поддержка со стороны семьи
 - с) Проблемы в образовательной среде
- Ответ: б) Поддержка со стороны семьи
4. Какова цель психологической профилактики девиантного поведения?
- а) Наказание правонарушителей
 - б) Предотвращение и уменьшение проявлений девиантного поведения
 - с) Психологическое давление на подростков
- Ответ: б) Предотвращение и уменьшение проявлений девиантного поведения
5. Какой метод профилактики является наиболее эффективным?
- а) Наказание правонарушителей
 - б) Психологическое консультирование и поддержка
 - с) Игнорирование проблемного поведения
- Ответ: б) Психологическое консультирование и поддержка
6. Какое из следующих утверждений верно о воздействии среды на девиантное поведение?
- а) Среда не влияет на поведение подростков
 - б) Социальные факторы могут как способствовать, так и препятствовать девиантному поведению
 - с) Только семейная среда имеет значение
- Ответ: б) Социальные факторы могут как способствовать, так и препятствовать девиантному поведению
7. Какую роль играет школа в профилактике девиантного поведения?
- а) Игнорирование поведения учащихся
 - б) Создание условий для развития и поддержки учащихся
 - с) Поддержка предпосылок для отклонений
- Ответ: б) Создание условий для развития и поддержки учащихся
8. Какой из следующих методов чаще всего применяется для диагностики девиантного поведения?
- а) Тестирование и психологические опросники
 - б) Наблюдение за поведением
 - с) Лекционные занятия
- Ответ: а) Тестирование и психологические опросники
9. Что такое "кейс-менеджмент" в контексте профилактики девиантного поведения?
- а) Подход к индивидуальному планированию и распределению ресурсов для подростков с девиантным поведением
 - б) Наказание правонарушителей
 - с) Обучение социальным нормам
- Ответ: а) Подход к индивидуальному планированию и распределению ресурсов для подростков с девиантным поведением
10. Какое влияние может оказывать семья на поведение подростка?
- а) Исключительно негативное
 - б) Положительное или отрицательное в зависимости от условий
 - с) Не имеет значения
- Ответ: б) Положительное или отрицательное в зависимости от условий
11. Какой из следующих аспектов не влияет на девиантное поведение?
- а) Психологическое состояние подростка
 - б) Уровень образования
 - с) Цвет одежды подростка
- Ответ: с) Цвет одежды подростка
12. Что подразумевает "профилактическая работа" с несовершеннолетними?
- а) Реакция на проявления девиантного поведения
 - б) Проведение мероприятий, направленных на предупреждение девиантного

- поведения
- c) Наказание за нарушения
- Ответ: b) Проведение мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения
13. Какую роль играет психообразование в профилактике девиантного поведения?
- a) Не имеет никакого значения
 - b) Поддержка социальных норм и ценностей
 - c) Увеличение шансов на девиантное поведение
- Ответ: b) Поддержка социальных норм и ценностей
14. Какой из инструментов чаще всего применяют девиантологи в своей практике?
- a) Искусственное воздействие на психику
 - b) Методы психологического консультирования
 - c) Устные нарекания
- Ответ: b) Методы психологического консультирования
15. Что такое "реабилитация" в контексте работы с подростками?
- a) Процесс наказания
 - b) Возвращение подростка к здоровому и конструктивному поведению
 - c) Заключение в исправительное учреждение
- Ответ: b) Возвращение подростка к здоровому и конструктивному поведению
16. Какое из следующих утверждений отражает подход к профилактике девиантного поведения?
- a) Профилактика должна быть системной и комплексной
 - b) Профилактика должна быть реактивной
 - c) Профилактика не имеет значения для общества
- Ответ: a) Профилактика должна быть системной и комплексной
17. Какой из вышеперечисленных методов является комплексным в работе с девиантным поведением?
- a) Лекционный метод
 - b) Групповая терапия и обучение
 - c) Игнорирование проблем
- Ответ: b) Групповая терапия и обучение
18. Какое влияние оказывает культурный контекст на девиантное поведение подростков?
- a) Полное отсутствие влияния
 - b) Общественные нормы и представления о поведении
 - c) Увеличение девиантного поведения
- Ответ: b) Общественные нормы и представления о поведении
19. Какой из методов обучения способен повысить осведомленность подростков о девиантном поведении?
- a) Древние практики передачи знаний
 - b) Интерактивные методы и тренинги
 - c) Стандартные лекции
- Ответ: b) Интерактивные методы и тренинги
20. Какова конечная цель мероприятий по профилактике девиантного поведения?
- a) Увеличение количества правонарушений
 - b) Создание благоприятной среды для развития подростков
 - c) Наказание подростков за их ошибки
- Ответ: b) Создание благоприятной среды для развития подростков



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ В СУДЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль психологов в процессе судопроизводства: необходимость и значение для несовершеннолетних.
2. Этика и права детей в суде: как защитить интересы несовершеннолетних.
3. Влияние судопроизводства на эмоциональное состояние детей и подростков.
4. Методы работы с детьми-свидетелями в судебном процессе.
5. Подготовка несовершеннолетних к даче показаний: практические аспекты и психологические техники.
6. Социальные последствия участия детей в судебных разбирательствах.
7. Ювенальная юстиция: как система судебной защиты детей меняется в современных условиях.
8. Психологические вмешательства в рамках судебного сопровождения несовершеннолетних: эффективность и применение.
9. Кросс-культурные аспекты судебного сопровождения детей: сравнительный анализ подходов в разных странах.
10. Работа с родителями детей, вовлечённых в судебные процессы: роль специалистов и социальные программы.
11. Правовые основы и процедуры сопровождения детей в суде: что должен знать специалист.
12. Арт-терапия и её применение в судебном процессе для работы с несовершеннолетними.
13. Изучение случаев успешного сопровождения несовершеннолетних в суде: практические примеры.
14. Психологические аспекты работы с преступниками-несовершеннолетними: вызовы и решения.
15. Формы и методы социального сопровождения детей и подростков в судебном процессе.
16. Значение многопрофессионального подхода в сопровождении несовершеннолетних в суде.
17. Специфика работы с детьми, пострадавшими от преступлений: особенности взаимодействия с юридической системой.
18. Разработка рекомендаций для судей и адвокатов по работе с несовершеннолетними.
19. Социальные и психологические последствия судебного процесса для детей: статистика и исследования.
20. Профилактика травматизации детей в суде: как минимизировать риски и создать безопасную среду.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова основная цель социального и психологического сопровождения несовершеннолетних в суде?
 - а) Увеличение числа правонарушений
 - б) Защита прав и интересов ребенка
 - с) Принуждение к сотрудничествуОтвет: б) Защита прав и интересов ребенка
2. Какой из следующих специалистов чаще всего участвует в судебном процессе с

- несовершеннолетними?
- а) Психолог
 - б) Медицинский работник
 - с) Финансовый консультант
- Ответ: а) Психолог
3. Что представляет собой процесс подготовки несовершеннолетнего к даче показаний?
- а) Наказание за возможные ошибки
 - б) Психологическое сопровождение и разъяснение процесса
 - с) Игнорирование страхов ребенка
- Ответ: б) Психологическое сопровождение и разъяснение процесса
4. Какое влияние может иметь участие в судебном разбирательстве на психику ребенка?
- а) Повышение эмоциональной устойчивости
 - б) Травматизация и стресс
 - с) Полная безразличие к процессу
- Ответ: б) Травматизация и стресс
5. Каково значение юридической помощи для несовершеннолетних в суде?
- а) Нарушение их прав
 - б) Обеспечение защиты их интересов и образовательная поддержка
 - с) Создание конфликтов
- Ответ: б) Обеспечение защиты их интересов и образовательная поддержка
6. Что из следующего является частью работы психолога в суде?
- а) Анализ финансовых вопросов
 - б) Проведение оценки эмоционального состояния и потребностей ребенка
 - с) Запугивание свидетелей
- Ответ: б) Проведение оценки эмоционального состояния и потребностей ребенка
7. Какое из следующих понятий описывает необходимость защиты детей в судебной системе?
- а) Нормативные требования
 - б) Угрозы правам детей
 - с) Социальная ответственность
- Ответ: б) Угрозы правам детей
8. Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми-свидетелями?
- а) Прямое допрос
 - б) Психологические игры и беседы
 - с) Игнорирование их чувств
- Ответ: б) Психологические игры и беседы
9. Какова роль семьи в процессе судопроизводства с участием детей?
- а) Не имеет значения
 - б) Поддержка и защита интересов ребенка
 - с) Увеличение стресса
- Ответ: б) Поддержка и защита интересов ребенка
10. Что означает понятие "травматизация" в контексте судебного процесса?
- а) Восстановление нормального функционирования
 - б) Эмоциональный стресс и психологическая травма, вызванные судебными разбирательствами
 - с) Прекращение любых контактов с правосудием
- Ответ: б) Эмоциональный стресс и психологическая травма, вызванные судебными разбирательствами
11. Какой из следующих факторов может способствовать повышению стресса у несовершеннолетнего в суде?
- а) Поддержка со стороны профессионалов
 - б) Непредсказуемые обстоятельства и давление
 - с) Ясность процесса
- Ответ: б) Непредсказуемые обстоятельства и давление

12. Какое заявление отражает подход к социальной поддержке несовершеннолетних в суде?
- а) Обеспечение полного игнорирования проблем
 - б) Создание комфортной и безопасной среды для проявления эмоций
 - в) Фокус на наказании
- Ответ: б) Создание комфортной и безопасной среды для проявления эмоций
13. Что из перечисленного не является частью процесса социального сопровождения детей в суде?
- а) Психологическая поддержка
 - б) Юридическое представительство
 - в) Увеличение наказаний
- Ответ: в) Увеличение наказаний
14. Какова основная функция социального работника в суде?
- а) Наказание детей
 - б) Психологическая поддержка и оценка нужд ребенка
 - в) Судебные разбирательства
- Ответ: б) Психологическая поддержка и оценка нужд ребенка
15. Какое значение имеет подготовка несовершеннолетних к участию в судебном процессе?
- а) Увеличение стресса
 - б) Снижение уровня тревожности и лучшее понимание процесса
 - в) Игнорирование индивидуальных особенностей
- Ответ: б) Снижение уровня тревожности и лучшее понимание процесса
16. Что значит "психологическое консультирование" для несовершеннолетних подростков?
- а) Погружение в эмоциональный стресс
 - б) Раскрытие чувств и проработка переживаний
 - в) Обвинение ребенка в происходящем
- Ответ: б) Раскрытие чувств и проработка переживаний
17. Какое наиболее распространенное влияние имеют семейные отношения на детей в суде?
- а) Они не имеют никакого влияния
 - б) Могут как поддерживать, так и ослаблять эмоциональное состояние
 - в) Всегда негативные
- Ответ: б) Могут как поддерживать, так и ослаблять эмоциональное состояние
18. Что является наиболее важным аспектом работы в командах, занимающихся поддержкой несовершеннолетних в суде?
- а) Сотрудничество и обмен информацией
 - б) Полное отсутствие коммуникации
 - в) Конфликты между специалистами
- Ответ: а) Сотрудничество и обмен информацией
19. Какой подход к работе с детьми в суде является предпочтительным?
- а) Наказательный
 - б) Профилактический и поддерживающий
 - в) Игнорирующий
- Ответ: б) Профилактический и поддерживающий
20. Какое из утверждений верно о защите прав детей в суде?
- а) Это не является важной частью процесса
 - б) Это основополагающее требование для обеспечения их благополучия
 - в) Это только формальность
- Ответ: б) Это основополагающее требование для обеспечения их благополучия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические методы в комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением: что наиболее эффективно?
2. Роль семьи в процессе реабилитации: как поддержка семьи влияет на успешность реабилитации?
3. Социальная адаптация и интеграция: вызовы и решения для несовершеннолетних с девиантным поведением.
4. Кросс-культурные аспекты реабилитации: как разные культуры подходят к реабилитации девиантных подростков?
5. Влияние социокультурной среды на девиантное поведение и процесс реабилитации.
6. Профилактика рецидивов: стратегии, которые помогают избежать возвращения к девиантному поведению.
7. Многопрофильный подход к реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением: взаимодействие специалистов.
8. Инновационные методы реабилитации: арт-терапия, музыкальная терапия и их влияние на личностное развитие подростков.
9. Примеры успешных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.
10. Значение воспитания и образования в процессе реабилитации: какая роль у школы и семейного окружения?
11. Стратегии работы с рисковыми группами подростков: что нужно учитывать в процессе реабилитации?
12. Этические аспекты работы с несовершеннолетними в процессе реабилитации.
13. Работа с подростками и использованием технологий: преимущества и недостатки.
14. Кейс-метод в реабилитации: изучение успешных практик вмешательства.
15. Психосоциальные аспекты девиантного поведения и их коррекция: как работает комплексная реабилитация.
16. Школьные программы и их роль в профилактике девиантного поведения.
17. Социальное служение и его влияние на реабилитацию несовершеннолетних.
18. Роль групповой терапии в процессе реабилитации: как работает взаимодействие между подростками?
19. Судебные аспекты реабилитации: права несовершеннолетних и подходы к выполнению судебных решений.
20. Научные исследования в области реабилитации девиантных подростков: текущие тренды и вызовы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова основная цель комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением?
 - а) Наказание за правонарушения
 - б) Восстановление социальной адаптации и коррекция поведения
 - с) Идентификация девиантного поведенияОтвет: б) Восстановление социальной адаптации и коррекция поведения

2. Какой из следующих факторов не влияет на девиантное поведение подростков?
- а) Социальная среда
 - б) Биологические особенности
 - с) Внешний вид одежды
- Ответ: с) Внешний вид одежды
3. Какой метод чаще всего используется в реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением?
- а) Физическое наказание
 - б) Психотерапия и консультирование
 - с) Игнорирование проблемы
- Ответ: б) Психотерапия и консультирование
4. Что означает "профилактика рецидивов" в контексте реабилитации?
- а) Возвращение к прежнему поведению
 - б) Меры, направленные на предотвращение повторного девиантного поведения
 - с) Устранение всех социальных связей
- Ответ: б) Меры, направленные на предотвращение повторного девиантного поведения
5. Какова роль семьи в процессе реабилитации подростков?
- а) Не имеет значения
 - б) Поддержка и помощь в изменении поведения
 - с) Создание конфликтов
- Ответ: б) Поддержка и помощь в изменении поведения
6. К какому методу относится использование групповой терапии в реабилитации?
- а) Индивидуальному подходу
 - б) Коллективному взаимодействию для обмена опытом
 - с) Наказанию за ошибки
- Ответ: б) Коллективному взаимодействию для обмена опытом
7. Что подлежит реабилитации в первую очередь?
- а) Поведение подростка
 - б) Окружение подростка
 - с) Образование
- Ответ: а) Поведение подростка
8. Какая из следующих программ может быть частью комплексной реабилитации?
- а) Арт-терапия
 - б) Исключение из школы
 - с) Статистический анализ
- Ответ: а) Арт-терапия
9. Какое влияние оказывает поддержка сверстников в процессе реабилитации?
- а) Отрицательное
 - б) Не имеет значения
 - с) Позитивное, способствует изменению поведения
- Ответ: с) Позитивное, способствует изменению поведения
10. Что важнее для успешной реабилитации: индивидуальный или групповой подход?
- а) Индивидуальный подход
 - б) Только групповой подход
 - с) Оба подхода имеют свое значение и применяются комплексно
- Ответ: с) Оба подхода имеют свое значение и применяются комплексно
11. Какой из следующих аспектов является показателем успешной реабилитации?
- а) Повышение уровня правонарушений
 - б) Устойчивое изменение негативного поведения
 - с) Полное игнорирование проблем
- Ответ: б) Устойчивое изменение негативного поведения
12. Какая из следующих стратегий не относится к профилактике девиантного поведения?
- а) Обучение социальным навыкам

- b) Разработка образовательных программ
 - c) Увеличение наказаний
- Ответ: c) Увеличение наказаний
13. Какой фактор может являться защитным в процессе реабилитации?
- a) Негативное окружение
 - b) Психологическая поддержка
 - c) Изоляция от общества
- Ответ: b) Психологическая поддержка
14. Какое утверждение верно о ролевой терапии?
- a) Она неэффективна в реабилитации
 - b) Она помогает подросткам понимать социальные роли и требования
 - c) Она ограничивает свободу выбора
- Ответ: b) Она помогает подросткам понимать социальные роли и требования
15. Какой метод коррекции поведения основан на использовании поощрений за положительное поведение?
- a) Наказание
 - b) Методы позитивного подкрепления
 - c) Игнорирование
- Ответ: b) Методы позитивного подкрепления
16. Какую роль играют образовательные учреждения в реабилитации несовершеннолетних?
- a) Они не имеют никакого влияния
 - b) Они предоставляют поддержку и создают условия для развития
 - c) Они являются причиной девиантного поведения
- Ответ: b) Они предоставляют поддержку и создают условия для развития
17. Какой из методов не используется в комплексной реабилитации?
- a) Психологическое консультирование
 - b) Исследование индивидуальных особенностей
 - c) Подавление эмоций
- Ответ: c) Подавление эмоций
18. Что такое программа реабилитации?
- a) Приказ о наказании
 - b) Комплекс мероприятий, направленных на изменение девиантного поведения
 - c) Заключение в исправительное учреждение
- Ответ: b) Комплекс мероприятий, направленных на изменение девиантного поведения
19. Какое влияние может оказывать участие несовершеннолетнего в реабилитационных группах?
- a) Увеличение уровня тревожности
 - b) Формирование чувства принадлежности и поддержки
 - c) Уменьшение уверенности в себе
- Ответ: b) Формирование чувства принадлежности и поддержки
20. Каковы основные принципы комплексной реабилитации?
- a) Наказание и изоляция
 - b) Индивидуальный подход и вовлеченность семьи
 - c) Необходимость игнорирования проблем
- Ответ: b) Индивидуальный подход и вовлеченность семьи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА-
ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психологические факторы, способствующие аномальному развитию личности подростка-правонарушителя.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения: перспектива психолога.
3. Эмоциональная нестабильность и её влияние на поведение подростков-правонарушителей.
4. Социальные условия, способствующие девиантному поведению: анализ и выводы.
5. Влияние сверстников и группового давления на психику подростков-правонарушителей.
6. Психосоциальные последствия для подростков, вовлечённых в преступную деятельность.
7. Ювенальная юстиция и её влияние на психологическое состояние правонарушителей-подростков.
8. Психология преступного поведения: причины и механики отклонений.
9. Кейс-стадии: анализ успешных методов коррекции аномального развития у подростков.
10. Роль образовательных учреждений в профилактике девиантного поведения.
11. Влияние травматического опыта на формирование аномального поведения в подростковом возрасте.
12. Арт-терапия как метод коррекции поведения у подростков-правонарушителей.
13. Профилактика девиантного поведения: лучшие практики и подходы в психологии.
14. Психологическое консультирование как средство поддержки подростков, совершающих правонарушения.
15. Социальные программы реабилитации: опыт и перспективы работы с подростками-правонарушителями.
16. Психология вины и стыда у подростков, попавших в конфликт с законом.
17. Влияние медиа и социальных сетей на поведение подростков-правонарушителей.
18. Психология агрессии: причины и способы преодоления у подростков.
19. Механизмы формирования антисоциального поведения: роль индивидуальных особенностей и окружающей среды.
20. Научные исследования в области аномального развития личности: текущие тренды и вызовы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое девиантное поведение?
 - а) Соответствие социальным нормам
 - б) Отклонение от принятых социальных норм
 - в) Поведение, одобряемое обществомОтвет: б) Отклонение от принятых социальных норм
2. Какой психологический фактор может способствовать аномальному развитию личности подростка?
 - а) Высокая самооценка
 - б) Устойчивое эмоциональное состояние
 - в) Травматические переживанияОтвет: в) Травматические переживания
3. Какое из следующих условий не относится к факторам риска девиантного поведения?

- а) Негативное окружение
 - б) Поддержка со стороны семьи
 - с) Проблемы в школе
- Ответ: б) Поддержка со стороны семьи
4. Какую роль играют сверстники в формировании девиантного поведения подростков?
- а) Не имеют никакого влияния
 - б) Могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние
 - с) Всегда оказывают негативное влияние
- Ответ: б) Могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние
5. Что является основным признаком аномального развития личности подростка?
- а) Соответствие социальным нормам
 - б) Эмоциональная устойчивость
 - с) Нестабильность в поведении и эмоциях
- Ответ: с) Нестабильность в поведении и эмоциях
6. Какой из следующих методов чаще всего используется в психотерапии подростков-правонарушителей?
- а) Лекарственная терапия
 - б) Психологическое консультирование и терапия
 - с) Игнорирование проблем
- Ответ: б) Психологическое консультирование и терапия
7. Какой из факторов может служить защитным механизмом в процессе реабилитации?
- а) Социальная изоляция
 - б) Психологическая поддержка
 - с) Отсутствие интересов
- Ответ: б) Психологическая поддержка
8. Какое утверждение верно о подростках с аномальным развитием личности?
- а) Они не могут измениться
 - б) Они нуждаются в направлении и поддержке
 - с) Они всегда ведут себя агрессивно
- Ответ: б) Они нуждаются в направлении и поддержке
9. Какое из следующего является характерной чертой подросткового преступного поведения?
- а) Высокая степень выполненной ответственности
 - б) Импульсивность и низкая самоконтроль
 - с) Полная осведомленность о последствиях
- Ответ: б) Импульсивность и низкая самоконтроль
10. Какое влияние оказывает образовательная среда на личность подростка?
- а) Полное отсутствие влияния
 - б) Может как способствовать, так и препятствовать нормальному развитию
 - с) Только отрицательное влияние
- Ответ: б) Может как способствовать, так и препятствовать нормальному развитию
11. Какое из следующих утверждений верно о стрессе у подростков?
- а) Стресс всегда ведет к девиантному поведению
 - б) Стресс может быть как негативным, так и позитивным
 - с) Стресс не имеет значения для подростков
- Ответ: б) Стресс может быть как негативным, так и позитивным
12. Какой метод коррекции поведения наиболее эффективен для подростков?
- а) Физическое наказание
 - б) Позитивное подкрепление
 - с) Угрозы и запугивание
- Ответ: б) Позитивное подкрепление
13. Какую роль играют психосоциальные факторы в формировании девиантного поведения?
- а) У них отсутствует влияние

- b) Они являются ключевыми факторами
 - c) Они имеют второстепенное значение
- Ответ: b) Они являются ключевыми факторами
14. Каково основное направление работы с подростками-правонарушителями?
- a) Наказание и изоляция
 - b) Коррекция и реабилитация
 - c) Игнорирование их потребностей
- Ответ: b) Коррекция и реабилитация
15. Как важен аспект самосознания для подростка с девиантным поведением?
- a) Не играет никакой роли
 - b) Помогает осознать собственные ошибки и изменить поведение
 - c) Только увеличивает уровень тревожности
- Ответ: b) Помогает осознать собственные ошибки и изменить поведение
16. Какой из методов реабилитации может включать взаимодействие с другими подростками?
- a) Индивидуальная терапия
 - b) Групповая терапия
 - c) Существенная изоляция
- Ответ: b) Групповая терапия
17. Как одной из причин девиантного поведения является недостаток:
- a) Социальных связей
 - b) Свободного времени
 - c) Информации
- Ответ: a) Социальных связей
18. Что включает в себя работа психотерапевта с подростком-правонарушителем?
- a) Только физические меры наказания
 - b) Психологическая поддержка и коррекция поведения
 - c) Игнорирование эмоциональных проблем
- Ответ: b) Психологическая поддержка и коррекция поведения
19. Какое влияние может оказывать общественное мнение на подростков с девиантным поведением?
- a) Полная нейтральность
 - b) Может способствовать как дальнейшему отклонению, так и исправлению поведения
 - c) Всегда только негативное
- Ответ: b) Может способствовать как дальнейшему отклонению, так и исправлению поведения
20. Какую роль может играть позитивный пример взрослого в жизни подростка-правонарушителя?
- a) Не имеет значения
 - b) Может стать стимулом к изменению поведения
 - c) Всегда вызывает сопротивление
- Ответ: b) Может стать стимулом к изменению поведения



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРОГРАММЫ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Каковы основные признаки раннего проблемного поведения у детей и подростков?
2. Роль семьи в формировании и коррекции проблемного поведения: перспективы и вызовы.
3. Психологические механизмы раннего вмешательства: как работает профилактика?
4. Влияние социокультурной среды на формирование проблемного поведения у детей.
5. Этика работы специалистов с детьми, проявляющими проблемное поведение.
6. Сравнительный анализ программ раннего вмешательства в разных странах: успешные практики.
7. Инновационные подходы к раннему вмешательству: современные методики и технологии.
8. Профилактика девиантного поведения: роль образовательных учреждений и социальных служб.
9. Групповая динамика: как взаимопомощь среди детей способствует преодолению проблемного поведения?
10. Роль диалоговой психотерапии в коррекции раннего проблемного поведения.
11. Симптомы и последствия раннего проблемного поведения: что необходимо знать родителям и специалистам.
12. Техники раннего вмешательства: как использовать арт-терапию и игровые методы для коррекции поведения.
13. Эффективные стратегии работы с детьми, проявляющими агрессивное поведение.
14. Психосоциальные программы поддержки для семей с детьми, имеющими проблемное поведение.
15. Анализ успешных кейсов программ раннего вмешательства: уроки и выводы.
16. Влияние стресса и травматического опыта на поведение детей: стратегии раннего вмешательства.
17. Особенности работы с детьми с особыми потребностями: программы раннего вмешательства.
18. Взаимодействие с родителями в процессе раннего вмешательства: ключевые аспекты.
19. Кросс-культурные подходы к раннему вмешательству: сравнение и анализ.
20. Научные исследования в области раннего вмешательства: текущие тренды и перспектива.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое раннее проблемное поведение у детей?
 - а) Нормальный этап развития
 - б) Отклонение от ожидаемого поведения, которое может вызвать негативные последствия
 - с) Всегда связано с психическими расстройствамиОтвет: б) Отклонение от ожидаемого поведения, которое может вызвать негативные последствия
2. Какой из следующих факторов не является причиной раннего проблемного поведения?
 - а) Семейные конфликты
 - б) Поддержка со стороны родителей

- c) Социальная изоляция
- Ответ: b) Поддержка со стороны родителей
3. Какое из следующих утверждений описывает программы раннего вмешательства?
- a) Нацелены на исправление поведения только после его возникновения
 - b) Направлены на профилактику проблемного поведения и помощь детям и их семьям
 - c) Все программы одинаково эффективны для всех детей
- Ответ: b) Направлены на профилактику проблемного поведения и помощь детям и их семьям
4. Какой метод наиболее часто используется в программах раннего вмешательства?
- a) Наказание
 - b) Психологическое консультирование и обучение навыкам
 - c) Игнорирование проблемного поведения
- Ответ: b) Психологическое консультирование и обучение навыкам
5. Какова основная цель раннего вмешательства?
- a) Устранение детей из семей
 - b) Улучшение развития детей и предотвращение дальнейших проблем
 - c) Введение строгих правил для детей
- Ответ: b) Улучшение развития детей и предотвращение дальнейших проблем
6. Какой из следующих признаков может свидетельствовать о проблемном поведении у ребенка?
- a) Высокая активность и заинтересованность
 - b) Постоянные нарушения правил и агрессивное поведение
 - c) Социальная адаптация и дружелюбие
- Ответ: b) Постоянные нарушения правил и агрессивное поведение
7. Какое из следующих утверждений верно о семье в контексте раннего вмешательства?
- a) Семья не влияет на поведение ребенка
 - b) Поддержка и участие семьи являются ключевыми для успешного вмешательства
 - c) Работа с ребенком должна быть изолирована от семьи
- Ответ: b) Поддержка и участие семьи являются ключевыми для успешного вмешательства
8. Какова роль специалистов в программах раннего вмешательства?
- a) Игнорирование проблем семей
 - b) Предоставление информации и ресурса для поддержки семей
 - c) Наказание родителей за ошибки
- Ответ: b) Предоставление информации и ресурса для поддержки семей
9. Какой из методов лечения не применяется в программах раннего вмешательства?
- a) Групповая терапия
 - b) Психотерапия
 - c) Хирургическое вмешательство
- Ответ: c) Хирургическое вмешательство
10. Что является критерием успешности программы раннего вмешательства?
- a) Редукция численности детей с проблемным поведением
 - b) Улучшение социальных навыков и эмоционального состояния детей
 - c) Наказания за правонарушения
- Ответ: b) Улучшение социальных навыков и эмоционального состояния детей
11. Какое влияние оказывает стресс на поведение ребенка?
- a) Положительное
 - b) Невозможное
 - c) Может способствовать проявлению проблемного поведения
- Ответ: c) Может способствовать проявлению проблемного поведения
12. Какой фактор чаще всего способствует возникновению девиантного поведения у детей?
- a) Эмоциональное благополучие

- b) Негативное окружение и социальные условия
 - c) Генетическая предрасположенность
- Ответ: b) Негативное окружение и социальные условия
13. Какой из следующих методов не является частью профилактических программ?
- a) Обучение родителей
 - b) Исследование психопатологий
 - c) Групповая работа с детьми
- Ответ: b) Исследование психопатологий
14. Какое утверждение верно о взаимодействии с детьми в программах вмешательства?
- a) Дети не должны участвовать в процессе
 - b) Важно учитывать мнения и пожелания детей
 - c) Дети должны подчиняться всем правилам взрослого
- Ответ: b) Важно учитывать мнения и пожелания детей
15. Что такое "мультимодальный подход" в контексте раннего вмешательства?
- a) Использование одного метода работы
 - b) Комбинирование различных методов и подходов к коррекции поведения
 - c) Игнорирование индивидуальных потребностей детей
- Ответ: b) Комбинирование различных методов и подходов к коррекции поведения
16. Каковы основные компоненты программы раннего вмешательства?
- a) Оценка, планирование и внедрение поддержки
 - b) Игнорирование проблем и наказание
 - c) Полная отчуждённость от семьи
- Ответ: a) Оценка, планирование и внедрение поддержки
17. Что представляет собой шкала оценки риска в контексте раннего вмешательства?
- a) Инструмент для наказания детей
 - b) Метод оценки степени риска возникновения девиантного поведения
 - c) Законодательный акт
- Ответ: b) Метод оценки степени риска возникновения девиантного поведения
18. Каково значение раннего вмешательства в образовательной системе?
- a) Игнорирование проблем поведения
 - b) Обеспечение поддержки для детей с проблемами
 - c) Увеличение строгих правил для всех учеников
- Ответ: b) Обеспечение поддержки для детей с проблемами
19. Какой аспект программ раннего вмешательства наиболее важен для родителей?
- a) Лекарственное лечение детей
 - b) Участие в процессах поддержки и обучения
 - c) Полная ответственность за поведение детей
- Ответ: b) Участие в процессах поддержки и обучения
20. Какое значение имеет сообщество в проектах раннего вмешательства?
- a) Сообщество не имеет значения
 - b) Важно для создания ресурсов и поддержки семей
 - c) Всегда негативное
- Ответ: b) Важно для создания ресурсов и поддержки семей



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Определение и классификация проблемного поведения у младших школьников.
2. Роль семьи в формировании и коррекции проблемного поведения у детей.
3. Влияние сверстников на поведение младших школьников: положительные и отрицательные аспекты.
4. Критерии раннего выявления проблемного поведения у детей начальной школы.
5. Социальная среда как фактор, способствующий проблемному поведению.
6. Кросс-культурные различия в понимании проблемного поведения у детей.
7. Психологические и эмоциональные проблемы, приводящие к нарушению поведения.
8. Стратегии педагогической коррекции проблемного поведения в школе.
9. Роль игровой терапии в коррекции поведения младших школьников.
10. Эффективные методы взаимодействия с родителями детей с проблемным поведением.
11. Анализ типов проблемного поведения у младших школьников: причины и последствия.
12. Программы профилактики проблемного поведения в образовательных учреждениях.
13. Психологическая поддержка для учителей, работающих с детьми с проблемным поведением.
14. Использование арт-терапии для коррекции проблемного поведения у младших школьников.
15. Методы формирования позитивного поведения у младших школьников: успешные практики.
16. Влияние технологий и медиа на поведение детей: проблемы и решения.
17. Анализ случаев успешной коррекции проблемного поведения в начальной школе.
18. Проблемы адаптации детей с особыми потребностями в общеобразовательные школы.
19. Социальные навыки и их значение для профилактики проблемного поведения.
20. Научные исследования в области проблемного поведения у младших школьников: текущие тренды и вызовы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое проблемное поведение у младших школьников?
 - а) Нормальное поведение детей
 - б) Отклонение от ожидаемого социального и эмоционального поведения
 - с) Поведение, одобренное обществомОтвет: б) Отклонение от ожидаемого социального и эмоционального поведения
2. Какой из следующих факторов не является причиной проблемного поведения у младших школьников?
 - а) Негативное психоэмоциональное окружение
 - б) Поддержка со стороны семьи
 - с) Стресс в школеОтвет: б) Поддержка со стороны семьи
3. Какой из следующих видов поведения считается проблемным у младших школьников?
 - а) Агрессивное поведение
 - б) Повышенный интерес к учебе
 - с) Доброжелательное взаимодействие со сверстникамиОтвет: а) Агрессивное поведение

4. Какое утверждение о раннем выявлении проблемного поведения верно?
- а) Его можно игнорировать до старшего школьного возраста
 - б) Раннее выявление помогает установить причины и уменьшить последствия проблемного поведения
 - с) Раннее выявление не имеет значения
- Ответ: б) Раннее выявление помогает установить причины и уменьшить последствия проблемного поведения
5. Какую роль играет школа в коррекции проблемного поведения у детей?
- а) Полную ответственность за поведение детей
 - б) Создание условий для развития и коррекции поведения
 - с) Наказание за поведение
- Ответ: б) Создание условий для развития и коррекции поведения
6. Какой метод чаще всего используется в работе с детьми, проявляющими проблемное поведение?
- а) Наказание и принуждение
 - б) Позитивное подкрепление и компетентностный подход
 - с) Полное игнорирование
- Ответ: б) Позитивное подкрепление и компетентностный подход
7. Какое из следующих утверждений относится к последствиям проблемного поведения?
- а) Они всегда положительные
 - б) Проблемное поведение может негативно влиять на академическую успеваемость и социальные отношения
 - с) Последствия не имеют значения
- Ответ: б) Проблемное поведение может негативно влиять на академическую успеваемость и социальные отношения
8. Какое поведение указывает на наличие проблемы с агрессией у ребенка?
- а) Быстрое разрешение конфликтов
 - б) Частые ссоры и драки с одноклассниками
 - с) Доброжелательное отношение к другим
- Ответ: б) Частые ссоры и драки с одноклассниками
9. Какую роль играют сверстники в формировании проблемного поведения у младших школьников?
- а) Никакой
 - б) Положительную, способствуя социализации
 - с) Могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние
- Ответ: с) Могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние
10. Каково значение взаимодействия с родителями в коррекции проблемного поведения?
- а) Не имеет значения
 - б) Является важным аспектом для успешного вмешательства
 - с) Важно только в подростковом возрасте
- Ответ: б) Является важным аспектом для успешного вмешательства
11. Что из следующего не относится к методам коррекции проблемного поведения?
- а) Арт-терапия
 - б) Психологическое консультирование
 - с) Физическое наказание
- Ответ: с) Физическое наказание
12. Какой из следующих факторов считается защитным в контексте предотвращения проблемного поведения?
- а) Эмоциональная поддержка со стороны семьи
 - б) Психологическое давление в школе
 - с) Ограничение общения со сверстниками
- Ответ: а) Эмоциональная поддержка со стороны семьи
13. Какое утверждение верно о проблемах адаптации младших школьников?
- а) Проблемы адаптации существуют только в подростковом возрасте

- b) Проблемы адаптации могут способствовать развитию проблемного поведения
 - c) Адаптация всегда проходит гладко
- Ответ: b) Проблемы адаптации могут способствовать развитию проблемного поведения
14. Какое поведение является профилактической мерой против проблемного поведения?
- a) Игнорирование детских поступков
 - b) Активное вовлечение детей в занятия и дружеские отношения
 - c) Наказание за неудачи в учебе
- Ответ: b) Активное вовлечение детей в занятия и дружеские отношения
15. Что такое "позитивное подкрепление" в контексте коррекции поведения?
- a) Игнорирование негативного поведения
 - b) Награждение детей за положительное поведение
 - c) Физическое наказание за ошибки
- Ответ: b) Награждение детей за положительное поведение
16. Какое из следующих утверждений о влиянии медиа на поведение младших школьников верно?
- a) Медиа не влияют на привычки и поведение детей
 - b) Позитивные программы могут оказывать положительное влияние
 - c) Все виды медиа всегда негативно влияют на детей
- Ответ: b) Позитивные программы могут оказывать положительное влияние
17. Какой подход наиболее эффективен в профилактике проблемного поведения?
- a) Только индивидуальная работа с ребенком
 - b) Комплексный подход, включающий родителей, учителей и специалистов
 - c) Исключительно физические меры воздействия
- Ответ: b) Комплексный подход, включающий родителей, учителей и специалистов
18. Какое влияние может оказывать участие в физической активности на поведение детей?
- a) Увеличивает уровень стресса
 - b) Способствует улучшению настроения и снижению уровня агрессии
 - c) Не оказывает никакого влияния
- Ответ: b) Способствует улучшению настроения и снижению уровня агрессии
19. Какое из следующих является симптомом проблемы с самооценкой у младших школьников?
- a) Частое выражение уверенности
 - b) Изоляция от сверстников и избегание активности
 - c) Активное участие в групповых играх
- Ответ: b) Изоляция от сверстников и избегание активности
20. Какую роль играют учителя в процессе коррекции проблемного поведения у младших школьников?
- a) Игнорируют любые проявления проблем
 - b) Создают поддерживающую и безопасную среду для обучения
 - c) Обеспечивают строгую дисциплину без учета индивидуальности детей
- Ответ: b) Создают поддерживающую и безопасную среду для обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОДРОСТКИ, ЮНОШИ И МОЛОДЫЕ ВЗРОСЛЫЕ: СПЕЦИФИКА ДЕВИАНТНОГО
РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Понятие девиантного поведения: общие характеристики и особенности в подростковом и юношеском возрасте.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения у подростков.
3. Какое влияние оказывают сверстники на девиантное поведение молодёжи?
4. Психологические факторы, способствующие девиантному развитию у подростков.
5. Социокультурные аспекты девиантного поведения: как общество влияет на молодое поколение?
6. К проблеме зависимости: причины и механизмы формирования зависимого поведения у молодых людей.
7. Специфика агрессивного поведения у подростков: причины и способы коррекции.
8. Девиантное поведение как форма протеста: психология молодежных движений.
9. Требования современного общества к подросткам: как это сказывается на их поведенческих моделях?
10. Научные исследования в области девиантного поведения: текущие тренды и вызовы.
11. Влияние цифровых технологий на девиантное поведение молодежи.
12. Роль образовательных учреждений в профилактике девиантного поведения среди подростков.
13. Методы работы с подростками, проявляющими девиантное поведение: успешные практики.
14. Эмоциональная нестабильность и её влияние на риск девиантного поведения.
15. Проблемы адаптации подростков к условиям взрослой жизни: причины и последствия.
16. Кросс-культурные различия в понимании и восприятии девиантного поведения.
17. Девиантные группы и их влияние на психику подростков: анализ феномена.
18. Инновационные подходы к реабилитации молодых людей с девиантным поведением.
19. Психологическое консультирование как ресурс поддержки подростков в переходный период.
20. Влияние стереотипов и предвзятости на формирование девиантного поведения у молодых людей.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое девиантное поведение?
 - а) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - б) Отклонение от установленных социальных норм
 - с) Нейтральное поведениеОтвет: б) Отклонение от установленных социальных норм
2. Какой возрастной период охватывает понятие "подростки"?
 - а) 6-12 лет
 - б) 12-18 лет
 - с) 18-25 летОтвет: б) 12-18 лет
3. Какое из следующих утверждений не является причиной девиантного поведения у подростков?

- а) Негативное влияние сверстников
 - б) Позитивная семейная атмосфера
 - с) Психологические травмы
- Ответ: б) Позитивная семейная атмосфера
4. Какое из следующих проблемных поведений чаще всего наблюдается у подростков?
- а) Успехи в учебе
 - б) Нарушение правил и агрессивное поведение
 - с) Доброжелательные взаимодействия с одноклассниками
- Ответ: б) Нарушение правил и агрессивное поведение
5. Какой фактор может способствовать снижению девиантного поведения у молодежи?
- а) Социальная изоляция
 - б) Участие в спортивных и культурных мероприятиях
 - с) Негативное восприятие знаний
- Ответ: б) Участие в спортивных и культурных мероприятиях
6. Что из перечисленного является маркером агрессивного поведения у подростка?
- а) Спокойное общение с друзьями
 - б) Регулярные конфликты и драки
 - с) Интерес к учебе
- Ответ: б) Регулярные конфликты и драки
7. Какой из методов реабилитации наиболее эффективен для подростков с девиантным поведением?
- а) Наказание и дисциплинарные меры
 - б) Психологическая поддержка и групповые занятия
 - с) Полная изоляция от сверстников
- Ответ: б) Психологическая поддержка и групповые занятия
8. Какое влияние могут оказывать средства массовой информации на поведение молодежи?
- а) Только положительное
 - б) Не оказывают никакого влияния
 - с) Могут либо способствовать, либо ухудшать поведение
- Ответ: с) Могут либо способствовать, либо ухудшать поведение
9. Какой подход является наиболее важным в коррекции девиантного поведения?
- а) Индивидуальная работа с подростком без учета семьи
 - б) Комплексный подход, включающий работу с семьей и сообществом
 - с) Игнорирование проблемы
- Ответ: б) Комплексный подход, включающий работу с семьей и сообществом
10. Какую роль играют сверстники в девиантном поведении молодежи?
- а) Они не влияют на поведение
 - б) Могут быть как положительным, так и отрицательным фактором
 - с) Всегда оказывают негативное влияние
- Ответ: б) Могут быть как положительным, так и отрицательным фактором
11. Что такое "психологическое консультирование" в контексте работы с молодежью?
- а) Процесс, в ходе которого выявляются их ошибки
 - б) Процесс, направленный на поддержку и развитие
 - с) Метод наказания за поведение
- Ответ: б) Процесс, направленный на поддержку и развитие
12. Какое из следующих утверждений верно о девиантных группах среди подростков?
- а) Они всегда негативны
 - б) Могут предоставлять поддержку и чувство принадлежности
 - с) Не оказывают никакого влияния на поведение
- Ответ: б) Могут предоставлять поддержку и чувство принадлежности
13. Какое поведение может сигнализировать о наличии психологической проблемы у подростка?
- а) Открытое общение с родителями
 - б) Замкнутость и частые изменения настроения

- c) Активное участие в школьных мероприятиях
- Ответ: b) Замкнутость и частые изменения настроения
14. Какое из следующего является защитным фактором против девиантного поведения?
- a) Доброжелательные отношения в семье
 - b) Дружественные, но агрессивные сверстники
 - c) Негативное восприятие окружающего мира
- Ответ: a) Доброжелательные отношения в семье
15. Какой подход чаще всего используется для работы с подростками на грани девиации?
- a) Строгая дисциплина
 - b) Позитивное подкрепление и вовлечение в деятельность
 - c) Игнорирование и полное отчуждение
- Ответ: b) Позитивное подкрепление и вовлечение в деятельность
16. Каковы последствия неэффективного вмешательства в проблемы девиантного поведения?
- a) Улучшение состояния подростка
 - b) Ухудшение эмоционального и социального состояния
 - c) Полная адаптация к социальной жизни
- Ответ: b) Ухудшение эмоционального и социального состояния
17. Какой из следующих факторов может привести к возникновению зависимого поведения у молодежи?
- a) Участие в общественных мероприятиях
 - b) Давление окружающих и стрессовые ситуации
 - c) Наличие здоровых увлечений
- Ответ: b) Давление окружающих и стрессовые ситуации
18. Что такое "эмоциональная нестабильность" и как она связана с девиантным поведением?
- a) Положительное состояние, отсутствующее среди подростков
 - b) Состояние, способствующее риску девиантного поведения
 - c) Признак успешной социальной адаптации
- Ответ: b) Состояние, способствующее риску девиантного поведения
19. Каково значение превентивных программ для молодежи?
- a) Полное игнорирование проблемы
 - b) Ориентация на будущее и предотвращение рисков
 - c) Применение строгих наказаний
- Ответ: b) Ориентация на будущее и предотвращение рисков
20. Какое из следующих является примером позитивной социализации для молодежи?
- a) Участие в уличных бандах
 - b) Активное участие в клубах по интересам
 - c) Изоляция от сверстников
- Ответ: b) Активное участие в клубах по интересам



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУИЦИДОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Определение аутоагрессивного поведения: виды и характеристики.
2. Социальные и психологические факторы, способствующие суицидальным настроениям.
3. Роль семейного окружения в формировании аутоагрессивного поведения у подростков.
4. Влияние социальных сетей на суицидальное поведение молодежи.
5. Психологические механизмы, лежащие в основе суицидальных мыслей.
6. Как распознать признаки аутоагрессивного поведения у близких?
7. Профилактические программы по снижению суицидального поведения: лучшие практики и эффективность.
8. Психотерапевтические подходы к работе с жертвами аутоагрессии.
9. Мифы и реальность о суицидальном поведении: что важно знать?
10. Кросс-культурный анализ суицидального поведения: различия и сходства.
11. Суицид как общественная проблема: статистика и факты.
12. Методы экстренной помощи людям с суицидальными наклонностями.
13. Роль школы в профилактике суицидов среди детей и подростков.
14. Психология суицидальных мыслей: как они формируются?
15. Арт-терапия как метод профилактики аутоагрессивного поведения.
16. Негативные последствия употребления психоактивных веществ и их связь с аутоагрессией.
17. Роль психоэмоционального благополучия в профилактике суицидального поведения.
18. Редкие формы аутоагрессивного поведения: что стоит знать?
19. Интервенционные стратегии для помощи людям с суицидальными наклонностями.
20. Рекомендации по взаимодействию с родственниками и друзьями, столкнувшимися с суицидальной проблемой.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое аутоагрессивное поведение?
 - а) Поведение, направленное на причинение себе вреда
 - б) Поведение, направленное на помощь другим
 - в) Нормальное поведение в обществеОтвет: а) Поведение, направленное на причинение себе вреда
2. Какое из следующих состояний не считается непосредственным признаком суицидальных намерений?
 - а) Потребность в социальной поддержке
 - б) Частые разговоры о смерти
 - в) Интерес к хобби и активностямОтвет: в) Интерес к хобби и активностям
3. Какой фактор является основным в развитии суицидальных мыслей?
 - а) Сильное эмоциональное напряжение
 - б) Высокий уровень счастья
 - в) Успешная карьераОтвет: а) Сильное эмоциональное напряжение
4. Какое из следующих действий может помочь предотвратить суицидальные наклонности у людей?

- а) Игнорирование проблемы
 - б) Открытое общение и поддержка
 - с) Осуждение и критика
- Ответ: б) Открытое общение и поддержка
5. Какое утверждение верно о группе риска по суицидальному поведению?
- а) Все подростки находятся в группе риска
 - б) Определенные группы, такие как подростки и люди с психическими расстройствами, более подвержены риску
 - с) Риск суицида не зависит от оказания психиатрической помощи
- Ответ: б) Определенные группы, такие как подростки и люди с психическими расстройствами, более подвержены риску
6. Какой симптом может указывать на высокий риск суицида?
- а) Улучшение настроения после длительной депрессии
 - б) Появление новых увлечений
 - с) Регулярные занятия спортом
- Ответ: а) Улучшение настроения после длительной депрессии
7. Какой из следующих факторов является защитным в контексте суицидального поведения?
- а) Поддержка друзей и семьи
 - б) Социальная изоляция
 - с) Негативные жизненные события
- Ответ: а) Поддержка друзей и семьи
8. Какое из следующих утверждений описывает суицид как социальную проблему?
- а) Суицид волнует только отдельных людей
 - б) Суицид является результатом личных неудач
 - с) Суицид затрагивает общество в целом и требует системного подхода к его предотвращению
- Ответ: с) Суицид затрагивает общество в целом и требует системного подхода к его предотвращению
9. Какое поведение может сигнализировать о риске суицида?
- а) Изменение привычек сна и аппетита
 - б) Увлечение спортом
 - с) Повышенный интерес к учебе
- Ответ: а) Изменение привычек сна и аппетита
10. Какова первая помощь при выявлении суицидальных наклонностей?
- а) Игнорирование ситуации
 - б) Открытое обсуждение чувств и мыслей с человеком
 - с) Применение крайних мер воздействия
- Ответ: б) Открытое обсуждение чувств и мыслей с человеком
11. Что такое "профилактика суицидов"?
- а) Процесс анализа суицидальных случаев
 - б) Меры, направленные на предотвращение суицидального поведения
 - с) Консультирование людей с успешной жизнью
- Ответ: б) Меры, направленные на предотвращение суицидального поведения
12. Какую роль играют психотерапевты в предотвращении суицидов?
- а) Не имеют значительной роли
 - б) Помогают людям справляться с психоэмоциональными проблемами и рисками
 - с) Только фиксируют случаи суицида
- Ответ: б) Помогают людям справляться с психоэмоциональными проблемами и рисками
13. Какое из следующих утверждений о стрессе и суициде верно?
- а) Стресс не влияет на суицидальное поведение
 - б) Высокий уровень стресса может увеличить риск суицида
 - с) Суицидальные наклонности исчезают под влиянием стресса

Ответ: б) Высокий уровень стресса может увеличить риск суицида

14. Что такое суицидальная идеация?

- а) Позитивный взгляд на жизнь
- б) Мысли о совершении суицида
- с) Желание помочь другим людям

Ответ: б) Мысли о совершении суицида

15. Какое из следующих действий может являться профилактической мерой суицидов среди молодежи?

- а) Игнорировать конфликты
- б) Обучение распознаванию суицидальных признаков
- с) Дисциплинарные меры за плохое поведение

Ответ: б) Обучение распознаванию суицидальных признаков

16. Какое из следующих средств массовой информации может быть использовано для профилактики суицидов?

- а) Сообщения о жестоких преступлениях
- б) Положительные истории о восстановлении и помощи
- с) Программы развлечений

Ответ: б) Положительные истории о восстановлении и помощи

17. Каковы основные принципы работы с людьми, проявляющими суицидальные мысли?

- а) Игнорировать их чувства
- б) Эмпатия, поддержка и активное слушание
- с) Строгие правила и наказания

Ответ: б) Эмпатия, поддержка и активное слушание

18. Какое утверждение о помощи людям с аутоагрессивным поведением верно?

- а) Поддержка должна быть немедленной и целенаправленной
- б) Не нужно обращать внимания на их проблемы
- с) Самостоятельная работа - лучший способ решения проблемы

Ответ: а) Поддержка должна быть немедленной и целенаправленной

19. Какое из следующих утверждений о молодежной суицидологии верно?

- а) Суицидальные наклонности у молодежи всегда очевидны
- б) Молодежь может скрывать свои суицидальные мысли и чувства
- с) Молодежь не подвержена риску суицидов

Ответ: б) Молодежь может скрывать свои суицидальные мысли и чувства

20. Какое здоровье тела показано в связи с риском суицида?

- а) Отличное физическое здоровье всегда снижает риск
- б) Психическое здоровье имеет первостепенное значение для профилактики
- с) Суицидальные наклонности не зависят от здоровья

Ответ: б) Психическое здоровье имеет первостепенное значение для профилактики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Определение зависимого поведения: виды и проявления.
2. Социальные и культурные факторы, способствующие формированию зависимого поведения.
3. Роль семьи в профилактике зависимого поведения у молодежи.
4. Анализ различных форм зависимости: наркотическая, алкогольная, игровая.
5. Как распознать пациентов с риском зависимого поведения?
6. Психологические механизмы, лежащие в основе зависимого поведения.
7. Эффективность программ профилактики зависимого поведения в образовательных учреждениях.
8. Психологические методы работы с зависимыми: что работает лучше всего?
9. Кросс-культурные различия в восприятии и подходах к проблеме зависимостей.
10. Инновационные подходы к профилактике зависимого поведения: исследования и практика.
11. Влияние средовых факторов на формирование зависимого поведения.
12. Роль физической активности в профилактике зависимостей.
13. Методы работы с родителями по профилактике зависимого поведения у детей.
14. Арт-терапия как инструмент в коррекции зависимого поведения.
15. Психотерапевтические подходы к лечению зависимого поведения: успешные практики.
16. Проблемы и решения при реабилитации зависимых: опыт успешных программ.
17. Интернет-зависимость: как она формируется и как с ней бороться?
18. Зависимости в подростковом возрасте: профилактика и вмешательство.
19. Группы поддержки как средство помощи людям с зависимым поведением.
20. Этика работы с зависимыми людьми: вызовы и решения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое зависимое поведение?
 - а) Поведение, приносящее только положительные эмоции
 - б) Поведение, направленное на удовлетворение потребности во вредных веществах или действиях
 - с) Нормальное поведение в обществеОтвет: б) Поведение, направленное на удовлетворение потребности во вредных веществах или действиях
2. Какой из следующих факторов не является фактором, способствующим формированию зависимого поведения?
 - а) Семейные проблемы
 - б) Положительный социальный опыт
 - с) Высокий уровень стрессаОтвет: б) Положительный социальный опыт
3. Какое из следующих утверждений описывает игровую зависимость?
 - а) Увлечение играми не ведет к проблемам
 - б) Игровая зависимость может негативно влиять на социальные и финансовые аспекты жизни

- c) Игровая зависимость развивается только у детей
 Ответ: b) Игровая зависимость может негативно влиять на социальные и финансовые аспекты жизни
4. Какой из следующих методов является профилактическим в отношении зависимого поведения?
 - a) Наказание за употребление веществ
 - b) Просветительская работа и информирование о последствиях
 - c) Игнорирование проблемы
 Ответ: b) Просветительская работа и информирование о последствиях
 5. Какое из следующих утверждений верно о роли семьи в профилактике зависимого поведения?
 - a) Семья не влияет на формирование зависимостей
 - b) Поддержка и понимание в семье могут снизить риск зависимого поведения
 - c) Семейные конфликты не имеют значения
 Ответ: b) Поддержка и понимание в семье могут снизить риск зависимого поведения
 6. Какой из следующих факторов является защитным в контексте предотвращения зависимого поведения?
 - a) Социальная изоляция
 - b) Эмоциональная поддержка со стороны близких
 - c) Проблемы с адаптацией
 Ответ: b) Эмоциональная поддержка со стороны близких
 7. Что такое профилактика зависимого поведения?
 - a) Процесс наблюдения за зависимыми
 - b) Меры, направленные на предотвращение развития зависимостей
 - c) Лечение зависимых
 Ответ: b) Меры, направленные на предотвращение развития зависимостей
 8. Какое утверждение верно о зависимости от психоактивных веществ?
 - a) Она является временной и проходит без помощи
 - b) Это серьезное психическое расстройство, требующее комплексного подхода
 - c) Психоактивные вещества всегда положительно влияют на человека
 Ответ: b) Это серьезное психическое расстройство, требующее комплексного подхода
 9. Какое из следующих действий может способствовать профилактике зависимого поведения у молодежи?
 - a) Поддержка участия в спортивных и культурных мероприятиях
 - b) Изоляция их от сверстников
 - c) Строгое наказание за нарушения
 Ответ: a) Поддержка участия в спортивных и культурных мероприятиях
 10. Что такое "психологическая поддержка" в контексте работы с людьми, предрасположенными к зависимому поведению?
 - a) Судебное разбирательство
 - b) Программа, направленная на эмоциональную и психологическую помощь
 - c) Наказание за ошибки
 Ответ: b) Программа, направленная на эмоциональную и психологическую помощь
 11. Какой из следующих методов реабилитации может быть эффективным для людей с зависимым поведением?
 - a) Индивидуальная психотерапия
 - b) Полное игнорирование зависимости
 - c) Продолжение употребления веществ
 Ответ: a) Индивидуальная психотерапия
 12. Какую роль играют группы поддержки в процессе преодоления зависимого поведения?
 - a) Не имеют никакого значения

- b) Обеспечивают сообщество и поддержку для участников
 - c) Ограничивают возможность восстановления
- Ответ: b) Обеспечивают сообщество и поддержку для участников
13. Какое из следующих утверждений верно в отношении предотвращения наркотической зависимости?
- a) Человеку необходимо быть в полной изоляции
 - b) Профилактика должна начинаться с раннего возраста
 - c) Профилактика не имеет значения
- Ответ: b) Профилактика должна начинаться с раннего возраста
14. Что такое "информационно-просветительская работа" в контексте профилактики зависимого поведения?
- a) Неправильная информация о зависимостях
 - b) Обучение и информирование о рисках и последствиях зависимостей
 - c) Применение физического наказания
- Ответ: b) Обучение и информирование о рисках и последствиях зависимостей
15. Какое из следующих утверждений о зависимости от технологий является верным?
- a) Это несущественная проблема
 - b) Она может привести к серьезным социальным и психологическим последствиям
 - c) Зависимость от технологий всегда временная
- Ответ: b) Она может привести к серьезным социальным и психологическим последствиям
16. Какой из следующих подходов является наиболее эффективным в профилактике зависимого поведения?
- a) Только индивидуальная терапия
 - b) Комплексный подход, включающий семью и сообщество
 - c) Полная изоляция от внешнего мира
- Ответ: b) Комплексный подход, включающий семью и сообщество
17. Какое из следующих утверждений о профилактике зависимого поведения в школах верно?
- a) Никогда не нужно обсуждать тему зависимостей
 - b) Важно проводить открытые обсуждения и обучающие занятия
 - c) Профилактика должна осуществляться только родителями
- Ответ: b) Важно проводить открытые обсуждения и обучающие занятия
18. Какое поведение может быть признаком зависимого поведения у подростка?
- a) Полное погружение в учебу
 - b) Изначально кажется успевающим, но затем проявляет агрессию и изменение настроения
 - c) Активное участие в общественных мероприятиях
- Ответ: b) Изначально кажется успевающим, но затем проявляет агрессию и изменение настроения
19. Какой из следующих факторов может повысить уровень стресса и, соответственно, риск зависимого поведения?
- a) Поддержка со стороны друзей
 - b) Успехи в учебе
 - c) Социальные и экономические проблемы
- Ответ: c) Социальные и экономические проблемы
20. Какое из следующих заявлений о зависимом поведении является верным?
- a) Зависимость всегда физическая
 - b) Зависимость может быть как физической, так и психологической
 - c) Зависимость не требует вмешательства специалистов
- Ответ: b) Зависимость может быть как физической, так и психологической



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ПСИХОЛОГИЯ ВИКТИМНОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Определение жестокого обращения с детьми: формы и признаки.
2. Психологические последствия жестокого обращения для детей.
3. Роль семьи в формировании виктимного поведения у детей.
4. Как социальная среда влияет на риск жестокого обращения с детьми?
5. Влияние стереотипов на восприятие проблем жестокого обращения с детьми.
6. Как распознать признаки виктимности у детей и подростков?
7. Эффективные стратегии вмешательства при жестоком обращении с детьми.
8. Психология жертвы: как происходят процессы виктимизации?
9. Кросс-культурный анализ жестокого обращения с детьми: различия и сходства.
10. Законодательство о защите прав детей: актуальные проблемы и вызовы.
11. Профилактика жестокого обращения с детьми: лучшие практики и программы.
12. Роль образовательных учреждений в выявлении и предотвращении жестокого обращения с детьми.
13. Часто встречаемые мифы о жестоком обращении с детьми и их разрушение.
14. Факторы риска жестокого обращения с детьми: социальные, экономические, семейные.
15. Занятия арт-терапией как метод работы с жертвами жестокого обращения.
16. Роль психолога в процессе восстановления детей, пострадавших от жестокого обращения.
17. Программы поддержки для семей, находящихся в группе риска жестокого обращения.
18. Влияние жестокого обращения на психическое здоровье детей в будущем.
19. Система работы с жертвами жестокого обращения: от выявления до реабилитации.
20. Пути улучшения междисциплинарного взаимодействия для защиты детей от жестокого обращения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое жестокое обращение с детьми?
 - а) Забота и внимание к ребенку
 - б) Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие, а также пренебрежение
 - с) Позитивное воспитаниеОтвет: б) Физическое, эмоциональное или сексуальное насилие, а также пренебрежение
2. Какой из следующих факторов не является признаком жестокого обращения с детьми?
 - а) Частые травмы
 - б) Отсутствие интереса к учебе
 - с) Стабильные отношения с родителямиОтвет: с) Стабильные отношения с родителями
3. Каковы возможные последствия жестокого обращения с детьми?
 - а) Только физические повреждения
 - б) Эмоциональные и психологические проблемы, а также физические травмы
 - с) Отсутствие каких-либо последствийОтвет: б) Эмоциональные и психологические проблемы, а также физические травмы
4. Что такое виктимизация?

- а) Процесс, при котором человек становится жертвой насилия
 - б) Стратегия защиты от жестокого обращения
 - с) Процесс выздоровления жертвы
- Ответ: а) Процесс, при котором человек становится жертвой насилия
5. Какой из следующих факторов является фактором риска жестокого обращения с детьми?
- а) Поддерживающая семья
 - б) Неправильное поведение родителей
 - с) Хорошая успеваемость в школе
- Ответ: б) Неправильное поведение родителей
6. Какое поведение может свидетельствовать о виктимном поведении у детей?
- а) Высокая самооценка
 - б) Изоляция от сверстников и частые жалобы на боли
 - с) Активное участие в общественной жизни
- Ответ: б) Изоляция от сверстников и частые жалобы на боли
7. Какой из следующих подходов является эффективным в профилактике жестокого обращения с детьми?
- а) Строгое наказание за ошибки
 - б) Просвещение родителей о правильном воспитании и поддержка
 - с) Игнорирование проблемы
- Ответ: б) Просвещение родителей о правильном воспитании и поддержка
8. Какой из следующих факторов может привлечь внимание к ребенку, подвергающемуся жестокому обращению?
- а) Повышенное внимание к окружающим
 - б) Частые пропуски занятий
 - с) Участие в спортивных соревнованиях
- Ответ: б) Частые пропуски занятий
9. Какую роль играет школа в предотвращении жестокого обращения с детьми?
- а) Только оценка успеваемости
 - б) Обнаружение признаков жестокого обращения и предоставление помощи
 - с) Полное игнорирование проблемы
- Ответ: б) Обнаружение признаков жестокого обращения и предоставление помощи
10. Какое из следующих утверждений верно о семейных отношениях и жестоким обращениями?
- а) Все семьи имеют одинаковый риск жестокого обращения
 - б) Напряженные семейные отношения могут увеличить риск жестокого обращения
 - с) Счастливые семьи никогда не подвергаются жестокому обращению
- Ответ: б) Напряженные семейные отношения могут увеличить риск жестокого обращения
11. Какой из следующих методов является наиболее подходящим для работы с детьми, пережившими жестокое обращение?
- а) Применение физического наказания
 - б) Психологическая поддержка и терапия
 - с) Игнорирование их чувств
- Ответ: б) Психологическая поддержка и терапия
12. Что такое эмоциональное насилие в контексте жестокого обращения с детьми?
- а) Игривое общение с ребенком
 - б) Грубое обращение, унижение, угрозы
 - с) Забота и преданность
- Ответ: б) Грубое обращение, унижение, угрозы
13. Какой из следующих факторов может способствовать виктимному поведению?
- а) Позитивные модели поведения в семье
 - б) Низкая самооценка и чувствительность к критике
 - с) Поддержка со стороны друзей

Ответ: б) Низкая самооценка и чувствительность к критике

14. Какое из следующих утверждений верно о жестоком обращении с детьми в разных культурах?

- а) Жестокое обращение не зависит от культурных норм
- б) Культурные факторы могут влиять на восприятие и проявление жестокого обращения
- с) Все культуры имеют одинаковые представления о жестоком обращении

Ответ: б) Культурные факторы могут влиять на восприятие и проявление жестокого обращения

15. Какого рода травмы могут быть вызваны жестоким обращением с детьми?

- а) Только физические травмы
- б) Только эмоциональные травмы
- с) Физические, эмоциональные и психологические травмы

Ответ: с) Физические, эмоциональные и психологические травмы

16. Какое из следующих действий не способствует поддержке детей, подвергшихся жестокому обращению?

- а) Слушать и поддерживать их
- б) Игнорировать их переживания
- с) Обсуждать их чувства в безопасной среде

Ответ: б) Игнорировать их переживания

17. Каков основной закон, защищающий детей от насилия в России?

- а) Гражданский кодекс
- б) Семейный кодекс
- с) Закон о защите прав детей

Ответ: с) Закон о защите прав детей

18. Какое поведение родителей может привести к жестокому обращению с детьми?

- а) Уважение и поддержка
- б) Проявление агрессии и алкоголизм
- с) Забота о развитии ребенка

Ответ: б) Проявление агрессии и алкоголизм

19. Какой из следующих подходов к восстановлению жертв жестокого обращения является наиболее эффективным?

- а) Полная изоляция
- б) Интеграция в сообщество и поддержка со стороны специалистов
- с) Применение жестких мер контроля

Ответ: б) Интеграция в сообщество и поддержка со стороны специалистов

20. Какое из следующих действий может помочь в профилактике жестокого обращения с детьми?

- а) Обучение родителей навыкам позитивного воспитания
- б) Игнорирование родителей и их проблем
- с) Занятия только с жертвами

Ответ: а) Обучение родителей навыкам позитивного воспитания



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Определение психокоррекции: цели и задачи.
2. Роль эмпатии и активного слушания в психокоррекционной практике.
3. Психокоррекция в работе с детьми: особенности и методы.
4. Этические аспекты психокоррекции: работа с клиентами.
5. Как распознать потребности клиента в процессе психокоррекции?
6. Методы и техники психокоррекции: плюсы и минусы различных подходов.
7. Клиент-центрированная терапия: подходы и примеры успешных практик.
8. Групповая психокоррекция: особенности и методики работы.
9. Психокоррекция зависимости: методы и стратегии.
10. Использование арт-терапии в психокоррекции: идеи и реализованные проекты.
11. Когнитивно-поведенческая терапия: основа современных методов психокоррекции.
12. Как работа с симптомами влияет на формирование характеристик личности клиента?
13. Психокоррекция травмы: методы и подходы к восстановлению.
14. Семейная терапия как метод психокоррекции: принципы и практика.
15. Индивидуальные планы психокоррекции: как их составлять и адаптировать?
16. Роль негативных установок в психокоррекции: диагностика и работа с ними.
17. Психокоррекция в условиях кризиса: адаптация методов к изменениям.
18. Анализ случаев: успешные примеры психокоррекции.
19. Использование технологий (онлайн-терапия, приложения) в психокоррекции.
20. Работа с ресурсами клиента: выявление и использование личных ресурсов в психокоррекции.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое психокоррекция?
 - а) Лечение физических заболеваний
 - б) Процесс изменения эмоционального и психологического состояния человека
 - с) Изучение поведения животныхОтвет: б) Процесс изменения эмоционального и психологического состояния человека
2. Какой из следующих методов не является психокоррекционным?
 - а) Когнитивно-поведенческая терапия
 - б) Ароматерапия
 - с) ГипнотерапияОтвет: б) Ароматерапия
3. Какой из следующих подходов акцентирует внимание на взаимодействии клиента и психотерапевта?
 - а) Психоаналитический подход
 - б) Клиент-центрированный подход
 - с) Поведенческий подходОтвет: б) Клиент-центрированный подход
4. Какова основная цель психокоррекции?
 - а) Обмануть клиента

- b) Изменение негативных мыслей и поведения
 - c) Превращение клиента в психотерапевта
- Ответ: b) Изменение негативных мыслей и поведения
5. Какой метод помогает клиенту изменить свои мысли и поведение?
- a) Психосоциальный анализ
 - b) Когнитивно-поведенческая терапия
 - c) Социальная реклама
- Ответ: b) Когнитивно-поведенческая терапия
6. Какова роль эмпатии в психокоррекции?
- a) Уменьшение доверия между клиентом и терапевтом
 - b) Увеличение чувства изоляции клиента
 - c) Поддержка и понимание чувств клиента
- Ответ: c) Поддержка и понимание чувств клиента
7. Что такое «работа с сопротивлением» в психокоррекции?
- a) Принуждение клиента к изменениям
 - b) Игнорирование проблем клиента
 - c) Помощь клиенту в преодолении барьеров на пути к изменениям
- Ответ: c) Помощь клиенту в преодолении барьеров на пути к изменениям
8. Какой из следующих методов используется для работы с группами?
- a) Психоанализ
 - b) Групповая терапия
 - c) Физиотерапия
- Ответ: b) Групповая терапия
9. Каково основное преимущество индивидуальной психокоррекции?
- a) Строгость и контроль
 - b) Углубленное внимание к проблемам клиента
 - c) Идентификация всех клиентов с теми же проблемами
- Ответ: b) Углубленное внимание к проблемам клиента
10. Какой из следующих типов терапии направлен на изменение поведения через награды и наказания?
- a) Гуманистическая терапия
 - b) Поведенческая терапия
 - c) Когнитивная терапия
- Ответ: b) Поведенческая терапия
11. Что такое «рефрейминг» в контексте психокоррекции?
- a) Прямое вмешательство в поведение клиента
 - b) Изменение восприятия ситуации
 - c) Увеличение стресса клиента
- Ответ: b) Изменение восприятия ситуации
12. Какой метод используется для улучшения эмоционального состояния клиента через творчество?
- a) Экспозиционная терапия
 - b) Арт-терапия
 - c) Электросудорожная терапия
- Ответ: b) Арт-терапия
13. Что является важным аспектом терапевтического альянса?
- a) Поддержка и доверие между клиентом и терапевтом
 - b) Конфликт интересов
 - c) Отсутствие эмпатии
- Ответ: a) Поддержка и доверие между клиентом и терапевтом
14. Какой из следующих симптомов может указывать на необходимость психокоррекции?
- a) Оптимизм и уверенность
 - b) Хронический стресс и тревога
 - c) Повышенная продуктивность

Ответ: б) Хронический стресс и тревога

15. Какой метод используется для работы с неблагополучными семьями и детьми?

- а) Личностная терапия
- б) Семейная терапия
- с) Хирургическая терапия

Ответ: б) Семейная терапия

16. Какова роль самосознания в психокоррекции?

- а) Самосознание не имеет значения
- б) Помогает клиенту понять свои эмоции и мысли
- с) Уменьшает активность клиента

Ответ: б) Помогает клиенту понять свои эмоции и мысли

17. Какой из следующих факторов может быть признаком успешной психокоррекции?

- а) Увеличение конфликтов в жизни клиента
- б) Устранение или уменьшение симптомов
- с) Отказ клиента от терапии

Ответ: б) Устранение или уменьшение симптомов

18. Что такое "психотерапевтическая сессия"?

- а) Встреча для дружеской беседы
- б) Официальная встреча между клиентом и терапевтом для работы над проблемами
- с) Курс лекций о психологии

Ответ: б) Официальная встреча между клиентом и терапевтом для работы над проблемами

19. Какой этап является первым в психокоррекции?

- а) Постановка целей
- б) Диагностика и оценка состояния клиента
- с) Завершение терапии

Ответ: б) Диагностика и оценка состояния клиента

20. Какая из следующих целей не относится к психокоррекции?

- а) Повышение уровня стресса
- б) Повышение уровня благополучия личной жизни клиента
- с) Устранение эмоциональных и психологических проблем

Ответ: а) Повышение уровня стресса



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Профориентация как важный этап в обучении и развитии личности.
2. Влияние семейного окружения на выбор профессии.
3. Психологические аспекты выбора профессии: как личные качества влияют на карьеру?
4. Социальные факторы, влияющие на профессиональный выбор молодежи.
5. Роль образовательных учреждений в профориентационном процессе.
6. Новые тренды в профориентации: как современные технологии меняют подходы?
7. Кросс-культурные особенности профориентации: сравнение подходов в разных странах.
8. Методы и инструменты профориентационного консультирования.
9. Профессиональная самоидентификация: как понять, кто ты в профессии?
10. Рынок труда: как интеграция знаний о профессиях помогает в профориентации?
11. Анализ профессий будущего: на что ориентироваться при выборе карьеры?
12. Профориентационное тестирование: как выбрать правильные инструменты?
13. Карьера и личностный рост: взаимосвязь между профессиональным выбором и развитием.
14. Роль родителей в процессе профессионального выбора детей.
15. Стратегии адаптации на рынке труда: от профессии к профессии.
16. Современные профессии и новые компетенции: что нужно знать молодым специалистам?
17. Психологические тесты и профориентация: как правильно их интерпретировать?
18. Проблемы и трудности профессионального выбора: как их преодолеть?
19. Обучение и профессиональная переподготовка: как адаптироваться к изменениям на рынке труда?
20. Влияние цифровизации на профессиональные представления и выбор карьеры.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое профориентация?
 - а) Процесс выбора профессии
 - б) Подбор кадров для компании
 - с) Обучение для повышения квалификацииОтвет: а) Процесс выбора профессии
2. Какой из следующих факторов не влияет на выбор профессии?
 - а) Личные интересы и склонности
 - б) Текущая погода
 - с) Социальные и экономические условияОтвет: б) Текущая погода
3. Какой из следующих инструментов часто используется в профориентации?
 - а) Психологические тесты
 - б) Спортивные состязания
 - с) Художественная терапияОтвет: а) Психологические тесты
4. Какой принцип является основополагающим в профориентационном консультировании?
 - а) Игнорирование потребностей клиента
 - б) Индивидуальный подход к каждому клиенту

- c) Применение одинаковых методов для всех клиентов
 Ответ: b) Индивидуальный подход к каждому клиенту
5. Какое из следующих утверждений верно относительно профориентации?
 - a) Она важна только для школьников
 - b) Она актуальна для всех возрастных групп
 - c) Профориентация не имеет значения для успешной карьеры
 Ответ: b) Она актуальна для всех возрастных групп
 6. Что такое профессиональная самоидентификация?
 - a) Осознание своих профессиональных навыков и возможностей
 - b) Неуверенность в собственных силах
 - c) Изоляция от профессионального сообщества
 Ответ: a) Осознание своих профессиональных навыков и возможностей
 7. Какое значение имеет рынок труда в профориентации?
 - a) Он не влияет на профессиональный выбор
 - b) Помогает определить востребованные профессии
 - c) Увеличивает неопределенность в выборе карьеры
 Ответ: b) Помогает определить востребованные профессии
 8. Какой метод не является типичным для профориентационного тестирования?
 - a) Опросники
 - b) Проективные тесты
 - c) Физические нагрузки
 Ответ: c) Физические нагрузки
 9. Кто играет ключевую роль в процессе профориентации школьников?
 - a) Только учителя
 - b) Родители и специалисты в области профориентации
 - c) Только ученики
 Ответ: b) Родители и специалисты в области профориентации
 10. Какое из следующих действий является частью профориентационного консультирования?
 - a) Проведение только групповых тестирований
 - b) Оценка индивидуальных интересов и предпочтений
 - c) Направление клиента в узкую специальность без анализа
 Ответ: b) Оценка индивидуальных интересов и предпочтений
 11. Что такое профориентационное тестирование?
 - a) Метод определения профессиональных предпочтений
 - b) Способ лечения психологических заболеваний
 - c) Процесс приема на работу
 Ответ: a) Метод определения профессиональных предпочтений
 12. К какому аспекту не относится профориентационная работа?
 - a) Развитие профессиональных навыков
 - b) Анализ рынка труда
 - c) Отказ от образования
 Ответ: c) Отказ от образования
 13. Какая профессия включает в себя элементы профориентации?
 - a) Терапевт
 - b) Психолог-консультант
 - c) Инженер
 Ответ: b) Психолог-консультант
 14. В каком возрасте следует начинать профориентационную работу?
 - a) В младенчестве
 - b) С раннего школьного возраста
 - c) В зрелом возрасте
 Ответ: b) С раннего школьного возраста
 15. Какой из следующих факторов является защитным при выборе профессии?
 - a) Поддержка со стороны семьи

- b) Наличие стресса и давления
 - c) Невозможность развивать навыки
- Ответ: a) Поддержка со стороны семьи

16. Какую роль играют профессиональные пробы в профориентации?

- a) Они не нужны в процессе выбора профессии
- b) Помогают понять, подходит ли профессия ребенку
- c) Увеличивают количество стресса

Ответ: b) Помогают понять, подходит ли профессия ребенку

17. Какой из следующих стилей принятия решений является наиболее подходящим в профориентации?

- a) Импульсивный
- b) Рефлексивный
- c) Пассивный

Ответ: b) Рефлексивный

18. Что способствует повышению успеха в выборе профессии?

- a) Знание чужих историй успеха
- b) Осознание собственных сильных и слабых сторон
- c) Игнорирование личных интересов

Ответ: b) Осознание собственных сильных и слабых сторон

19. Какие профессиональные навыки становятся все более важными в эпоху цифровизации?

- a) Технические и адаптивные навыки
- b) Искусственные навыки
- c) Физические навыки

Ответ: a) Технические и адаптивные навыки

20. Какую роль играет школа в процессе профориентации?

- a) Проводит соревнования между учениками
- b) Предоставляет знания о профессиях и помогает формировать выбор
- c) Игнорирует необходимость выбора профессии

Ответ: b) Предоставляет знания о профессиях и помогает формировать выбор



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКУМ ПО КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль психолога-консультанта: обязанности и этические нормы.
2. Как создать доверительную атмосферу в консультировании?
3. Психологические барьеры: как их преодолевать в процессе консультирования?
4. Использование активного слушания и эмпатии в консультировании.
5. Кросс-культурные аспекты консультирования: вызовы и подходы.
6. Эффективность различных методов консультирования: сравнение подходов.
7. Групповое консультирование: преимущества и недостатки.
8. Как справляться с сопротивлением клиента в процессе консультирования?
9. Психотерапия против консультирования: основные различия и границы.
10. Использование технологий в консультировании: возможности онлайн-терапии.
11. Методы и техники консультирования: от когнитивно-поведенческой терапии до гуманистического подхода.
12. Психологическая оценка клиента: как правильно оценивать потребности?
13. Роль супервизии в профессиональном росте психолога-консультанта.
14. Работа с кризисными ситуациями: стратегии и подходы.
15. Постановка целей в консультировании: как правильно формулировать ожидания?
16. Этические дилеммы в консультировании: как их разрешать?
17. Психологическое консультирование подростков: особенности и методики.
18. Работа с семьями: системный подход в консультировании.
19. Стратегии завершения консультационного процесса: когда и как?
20. Роль информации и знаний о профессии в консультировании карьерных вопросов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что является основным принципом консультирования?
 - а) Игнорирование потребностей клиента
 - б) Индивидуальный подход к каждому клиенту
 - в) Применение стандартных методов для всех клиентовОтвет: б) Индивидуальный подход к каждому клиенту
2. Какое из следующих утверждений неверно о роли консультанта?
 - а) Консультант предоставляет поддержку и руководство клиенту
 - б) Консультант принимает решения за клиента
 - в) Консультант помогает клиенту разобраться в его проблемахОтвет: б) Консультант принимает решения за клиента
3. Какой метод используется для активного слушания?
 - а) Игнорирование клиента
 - б) Поддержание зрительного контакта и перефразирование
 - в) Прерывание клиента для уточнения вопросаОтвет: б) Поддержание зрительного контакта и перефразирование
4. Что такое «сопротивление клиента» в консультировании?
 - а) Желание клиента прекратить консультации
 - б) Оппозиционные реакции клиента на изменения
 - в) Необоснованные жалобы клиента

- Ответ: b) Оппозиционные реакции клиента на изменения
5. Какова роль эмпатии в консультировании?
- a) Увеличение дистанции между консультантом и клиентом
 - b) Понимание и принятие чувств клиента
 - c) Игнорирование эмоций клиента
- Ответ: b) Понимание и принятие чувств клиента
6. Какой из следующих факторов влияет на успешность консультирования?
- a) Конфликт между клиентом и консультантом
 - b) Доверительная атмосфера
 - c) Отсутствие обратной связи
- Ответ: b) Доверительная атмосфера
7. Что такое супервизия в контексте консультирования?
- a) Процесс самостоятельной работы консультанта
 - b) Обзор и анализ работы консультанта под руководством более опытного коллеги
 - c) Процесс завершения консультационного процесса
- Ответ: b) Обзор и анализ работы консультанта под руководством более опытного коллеги
8. Какой из следующих методов используется для формулировки целей в консультировании?
- a) Общение без структуры
 - b) SMART-цели (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
 - c) Определение целей на интуитивном уровне
- Ответ: b) SMART-цели (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound)
9. Какое утверждение верно о процессе консультирования?
- a) Он всегда следует четкому плану
 - b) Это гибкий процесс, зависящий от потребностей клиента
 - c) Все клиенты нуждаются в одинаковом подходе
- Ответ: b) Это гибкий процесс, зависящий от потребностей клиента
10. Что такое «психологическая оценка» клиента?
- a) Строгая оценка только эмоционального состояния
 - b) Оценка потребностей, проблем и ресурсов клиента
 - c) Процесс тестирования только интеллектуальных способностей клиента
- Ответ: b) Оценка потребностей, проблем и ресурсов клиента
11. Какой метод не является частью консультирования?
- a) Консультация по карьерным вопросам
 - b) Психоанализ
 - c) Медицинская диагностика
- Ответ: c) Медицинская диагностика
12. Какое из следующих утверждений верно относительно группового консультирования?
- a) Групповое консультирование всегда более эффективно, чем индивидуальное
 - b) Групповое консультирование позволяет получить поддержку от сверстников
 - c) Групповое консультирование не имеет никаких особых преимуществ
- Ответ: b) Групповое консультирование позволяет получить поддержку от сверстников
13. Какой тип вопросов наиболее эффективен в консультировании?
- a) Закрытые вопросы
 - b) Открытые вопросы
 - c) Провокационные вопросы
- Ответ: b) Открытые вопросы
14. Какова основная задача консультанта в кризисной ситуации?
- a) Слушать без действия
 - b) Помочь клиенту разработать стратегии для выхода из кризиса
 - c) Игнорировать потребности клиента

- Ответ: б) Помочь клиенту разработать стратегии для выхода из кризиса
15. Что обозначает термин "конфиденциальность" в консультировании?
- а) Правило запроса разрешения от третьих лиц
 - б) Обязанность консультанта сохранять информацию о клиенте в тайне
 - с) Возможность обсуждать клиента со всеми коллегами
- Ответ: б) Обязанность консультанта сохранять информацию о клиенте в тайне
16. Какую роль играет невербальное общение в консультировании?
- а) Оно не имеет значения
 - б) Оно помогает передать чувства и эмоции
 - с) Оно является второстепенным аспектом общения
- Ответ: б) Оно помогает передать чувства и эмоции
17. Какова цель заключительного этапа консультирования?
- а) Обзор успехов и достижений клиента
 - б) Прекращение взаимодействия без подведения итогов
 - с) Избежание обсуждения результатов
- Ответ: а) Обзор успехов и достижений клиента
18. Какой из следующих методов помогает клиенту осознать свои проблемы?
- а) Тестирование на интеллект
 - б) Рефлексия и самоанализ
 - с) Активная критика
- Ответ: б) Рефлексия и самоанализ
19. Что такое обратная связь в контексте консультирования?
- а) Комментарии консультанта, которые не учитывают клиента
 - б) Информация, предоставляемая клиенту о его прогрессе и изменениях
 - с) Оценка консультанта со стороны третьих лиц
- Ответ: б) Информация, предоставляемая клиенту о его прогрессе и изменениях
20. Какое из следующих утверждений верно относительно карьерного консультирования?
- а) Оно подходит только для людей, меняющих профессию
 - б) Оно может помочь в определении личных карьерных целей
 - с) Оно не учитывает рыночные тенденции
- Ответ: б) Оно может помочь в определении личных карьерных целей



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей 4) Абсолютным запасом скорости Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании:

- 1) специальной выносливости
- 2) скоростной выносливости
- 3) общей выносливости
- 4) элементарных форм выносливости

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Развитию вестибулярной устойчивости способствуют:

- 1) Челночный бег
- 2) Подвижные игры
- 3) Прыжки через скакалку
- 4) Упражнения «на равновесие»

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на:

- 1) Координацию
- 2) Быстроту
- 3) Выносливость
- 4) Гибкость

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- 1) Время выполнения двигательного действия
- 2) Продолжительность сна
- 3) Коэффициент выносливости
- 4) Величина частоты сердечных сокращений

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации:

- 1) Физиологической
- 2) По признаку спортивной специализации
- 3) По признаку особенностей мышечной деятельности
- 4) Биомеханической

Ответ:

<p>Задание 11. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой <p>Ответ:</p>
<p>Задание 12. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность <p>Ответ:</p>
<p>Задание 13. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какова основная цель общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 14. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 15. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 16. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 17. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</p> <p>Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок?</p> <p>Ответ:</p>
<p>Задание 18. Прочитайте текст и установите последовательность</p>

Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки:

- 1) Определение принципов тренировки
- 2) Выбор упражнений для развития физических качеств
- 3) Оценка физического состояния участников
- 4) Установление целей программы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки:

- 1) Разминка
- 2) Основная часть тренировки
- 3) Заминка
- 4) Специализированные упражнения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 20.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии):

- 1) Содействие улучшению здоровья
- 2) Повышение общей физической подготовленности
- 3) Развитие специфических физических качеств
- 4) Подготовка к специализированным видам спорта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 21.

Прочитайте текст и установите последовательность

Организуите в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие:

- 1) Развитие выносливости
- 2) Развитие гибкости
- 3) Развитие силы
- 4) Развитие скоростных качеств

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 22.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности:

- 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка)
- 2) Питание и гидратация
- 3) Восстановительный сон
- 4) Растяжка и релаксация мышц

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 23.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием:

А Укрепление здоровья

Б Повышение выносливости

В Развитие силы

Г Подготовка к специализированным видам спорта

- 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков
- 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия
- 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки
- 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления

Ответ:

Повышенный уровень

Задание 24.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке:

- 1) Увеличение частоты сердечных сокращений
- 2) Повышение артериального давления
- 3) Увеличение кровотока к мышцам
- 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 25.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки:

- 1) Легкое кардио (бег на месте)
- 2) Растяжка и гибкость
- 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны)
- 4) Заминка (медленное восстановление дыхания)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 26.

Прочитайте текст и установите последовательность

Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки:

- 1) Снижение артериального давления в покое
- 2) Повышение аэробной выносливости
- 3) Увеличение мышечной массы
- 4) Увеличение объема легких

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 27.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания?

- 1) Медленная йога
- 2) Видеоигры
- 3) Реактивные упражнения
- 4) Чтение книг

Ответ:

Задание 28.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости?

- 1) Спринтерские интервалы
- 2) Поднятие тяжестей
- 3) Длительные аэробные нагрузки
- 4) Короткие игровые упражнения

Ответ:

Задание 29.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств?

Ответ:

Задание 30.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела?

Ответ:

Задание 31.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости?

Ответ:

Задание 32.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки

Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств?

Ответ:

Высокий уровень**Задание 33.**

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта:

- А Улучшение координации движений
Б Развитие силы
В Повышение выносливости
Г Формирование правильной осанки
- 1) Укрепление мышц и связок
 - 2) Способность выполнять продолжительные упражнения
 - 3) Поддержание здоровья позвоночника
 - 4) Возможность управлять движениями тела

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов комбинированных упражнений:

- А Комплексные упражнения
Б Высокоинтенсивные тренировки
В Функциональные тренировки
Г Интервальные тренировки
- 1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью
 - 2) Сочетание различных видов нагрузок
 - 3) Быстрое чередование разных упражнений
 - 4) Использование многосуставных движений

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 35.

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие?

Ответ:

Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств:

- 1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения
- 2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)
- 3) Упражнения на координацию и агилити
- 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 37.

Прочитайте текст и установите последовательность

Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации:

- 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела
- 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации
- 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности
- 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

--	--	--	--

Задание 38.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием:

А Силовая тренировка.

Б Выносливость

В Скорость

Г Гибкость

- 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости
- 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений
- 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями
- 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах

Ответ:

А	Б	В	Г

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	A2B4B1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A4B1B2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A2B3B4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	АЗБ2В1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Понятие и сущность государства: классические и современные подходы.
2. Роль права в регулировании общественных отношений.
3. Разделение властей: необходимое или идеализированное понятие?
4. Конституционное право как основа правового государства.
5. Проблемы правоприменения в современной юриспруденции.
6. Права человека: универсальные ценности или культурная специфика?
7. Эволюция правовых систем в различных странах: общие тенденции и различия.
8. Глобализация и её влияние на национальное законодательство.
9. Исторические типы государств: от абсолютной монархии до демократических режимов.
10. Концепция правового государства: достижения и проблемы реализации.
11. Применение международного права в национальных системах: вызовы и перспективы.
12. Проблемы правовой ответственности: теоретические основы и практика.
13. Функции государства в современных обществах: от охраны правопорядка до социального обеспечения.
14. Роль судебной власти в защите прав и свобод граждан.
15. Развитие правовой теории и её влияние на практическое правоприменение.
16. Социальные права: необходимость или излишняя роскошь в современных государствах?
17. Право и мораль: есть ли между ними граница?
18. Гражданское общество: его роль и место в правовом государстве.
19. Анализ кейсов из судебной практики: как теория права проявляется в реальной жизни.
20. Будущее права и государства в условиях цифровизации и новых технологий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое "государство"?
 - а) Общество людей с общей историей
 - б) Организация политической власти, обладающая суверенитетом
 - в) Группа людей, объединенных по интересамОтвет: б) Организация политической власти, обладающая суверенитетом
2. Какое из следующего относится к основным признакам государства?
 - а) Наличие армии
 - б) Наличие территорий и населения
 - в) Наличие природных ресурсовОтвет: б) Наличие территорий и населения
3. В чем заключается суть концепции "разделения властей"?
 - а) Все ветви власти должны быть объединены
 - б) Разделение государственных обязанностей между органами власти
 - в) Местные органы власти должны иметь больше властиОтвет: б) Разделение государственных обязанностей между органами власти
4. Какой из следующих типов государства основан на принципах демократии?
 - а) Авторитарное государство
 - б) Тоталитарное государство
 - в) Правовое государство

Ответ: с) Правовое государство

5. Что такое право?

- а) Набор норм, регулирующих общественные отношения
- б) Система моральных стандартов
- с) Личное мнение о добре и зле

Ответ: а) Набор норм, регулирующих общественные отношения

6. Какое право включает в себя нормы, регулирующие частные отношения между гражданами?

- а) Публичное право
- б) Частное право
- с) Уголовное право

Ответ: б) Частное право

7. Что является источником права в гражданском обществе?

- а) Только законодательство
- б) Судебная практика и нормы морали
- с) Только обычаи

Ответ: б) Судебная практика и нормы морали

8. Какое из следующих утверждений верно относительно конституции?

- а) Конституция меняется каждый год
- б) Конституция является основным законом государства и регулирует его основы
- с) Конституция не имеет юридической силы

Ответ: б) Конституция является основным законом государства и регулирует его основы

9. Какой из следующих принципов составляет основу правового государства?

- а) Превосходство права
- б) Принцип авторитаризма
- с) Неприкосновенность частной собственности

Ответ: а) Превосходство права

10. Что такое юридическая ответственность?

- а) Обязанность соблюдать законы
- б) Последствия за нарушение правовых норм
- с) Препятствие для осуществления правовых норм

Ответ: б) Последствия за нарушение правовых норм

11. Что такое "глобализация права"?

- а) Изменение национальных норм права
- б) Влияние международных норм на национальные системы права
- с) Полное отсутствие национального законодательства

Ответ: б) Влияние международных норм на национальные системы права

12. Какое из следующих понятий описывает систему норм, регулирующих отношения в обществе?

- а) Ценность
- б) Порядок
- с) Право

Ответ: с) Право

13. Какой документ устанавливает основные права и свободы граждан?

- а) Условия трудового договора
- б) Конституция
- с) Уголовный кодекс

Ответ: б) Конституция

14. Что подразумевает под собой "публичное право"?

- а) Регулирование частных интересов
- б) Регулирование отношений между индивидуумами и государством
- с) Регулирование международных отношений

Ответ: б) Регулирование отношений между индивидуумами и государством

15. Какой из следующих терминов обозначает подделку официальных документов?

- а) Мошенничество
- б) Фальсификация
- с) Коррупция

Ответ: б) Фальсификация

16. Кто осуществляет власть от имени государства?

- а) Только исполнительная власть
- б) Все ветви власти
- с) Граждане

Ответ: б) Все ветви власти

17. Какой из следующих принципов обеспечивает защиту прав человека в государстве?

- а) Принцип легитимности
- б) Принцип верховенства закона
- с) Принцип близости к народу

Ответ: б) Принцип верховенства закона

18. Что такое "правовая культура"?

- а) Набор юридических знаний и навыков
- б) Общество с высоким уровнем правопорядка
- с) Совокупность норм и ценностей, связанных с правом

Ответ: с) Совокупность норм и ценностей, связанных с правом

19. Какую роль играют суды в правовом государстве?

- а) Отменяют законы
- б) Защита прав и свобод граждан
- с) Определяют политику государства

Ответ: б) Защита прав и свобод граждан

20. Что такое "нормотворчество"?

- а) Процесс создания норм права
- б) Процесс разрушения старых норм
- с) Процесс оценки существующих норм

Ответ: а) Процесс создания норм права



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Значение правовой грамотности для каждого гражданина.
2. Проблемы правоприменения в России: от теории к практике.
3. Роль международного права в системе национального законодательства.
4. Отличия между гражданским и уголовным правом.
5. Этика и право: границы и пересечения.
6. Конституционное право как основа правового государства.
7. Правовые аспекты защиты прав потребителей: законы и практика.
8. Ответственность за правонарушения: виды и особенности.
9. Развитие правового законодательства в условиях цифровизации.
10. Роль адвоката в системе правосудия: защитник или обвинитель?
11. Права человека: международные стандарты и их реализация в России.
12. Глобализация и её влияние на национальные правовые системы.
13. Правовая ответственность: понятие, виды и цели.
14. Система органов власти в России: их функции и взаимодействие.
15. Правовые последствия нарушения трудового законодательства.
16. Право и свобода: как они взаимодействуют в современном обществе?
17. Криминализация определённых деяний: необходимость или излишняя строгость?
18. Анализ кейсов из судебной практики: правовые прецеденты и их значение.
19. Проблема коррупции в правовой системе: пути решения.
20. Экологическое право: актуальные проблемы и решения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое право?
 - а) Совокупность норм, регулирующих общественные отношения
 - б) Личное мнение о правильном и неправильном
 - с) Права, предоставленные только государствомОтвет: а) Совокупность норм, регулирующих общественные отношения
2. Какая из следующих характеристик не относится к праву?
 - а) Обязательность
 - б) Субъективность
 - с) ПроизвольностьОтвет: с) Произвольность
3. Что является основным источником права в России?
 - а) Конституция
 - б) Указ президента
 - с) Положение о правопорядкеОтвет: а) Конституция
4. Какую роль играют суды в правовой системе?
 - а) Создают законы
 - б) Рассматривают дела и применяют право
 - с) Управляют государственными финансамиОтвет: б) Рассматривают дела и применяют право
5. Какой термин обозначает ответственность за нарушение закона?

- а) Право
 - б) Правонарушение
 - с) Юридическая ответственность
- Ответ: с) Юридическая ответственность
6. Что такое уголовное право?
- а) Нормы, регулирующие частные споры
 - б) Нормы, определяющие преступления и наказания
 - с) Нормы, касающиеся международных отношений
- Ответ: б) Нормы, определяющие преступления и наказания
7. Как называется процесс, в ходе которого суд разрешает спор?
- а) Следствие
 - б) Производство
 - с) Судопроизводство
- Ответ: с) Судопроизводство
8. Какой из перечисленных документов не является нормативным правовым актом?
- а) Кодекс
 - б) Постановление правительства
 - с) Личное письмо
- Ответ: с) Личное письмо
9. Какой из следующих принципов является основополагающим для правового государства?
- а) Принцип монархии
 - б) Верховенство закона
 - с) Принцип свободы слова
- Ответ: б) Верховенство закона
10. Что такое юридическое лицо?
- а) Физическое лицо, имеющее права
 - б) Организация, обладающая правами и обязанностями
 - с) Субъект, не имеющий прав
- Ответ: б) Организация, обладающая правами и обязанностями
11. Какой из следующих типов права регулирует отношения между государством и гражданами?
- а) Международное право
 - б) Частное право
 - с) Публичное право
- Ответ: с) Публичное право
12. Что такое правонарушение?
- а) Действие, противоречащее правовым нормам
 - б) Поступок, основанный на моральных убеждениях
 - с) Действие, одобренное обществом
- Ответ: а) Действие, противоречащее правовым нормам
13. Какой из следующих документов обеспечивает права и свободы граждан?
- а) Уголовный кодекс
 - б) Конституция
 - с) Трудовой кодекс
- Ответ: б) Конституция
14. Какова основная функция адвоката?
- а) Исполнять решения суда
 - б) Защищать права и интересы клиентов
 - с) Представлять интересы государства
- Ответ: б) Защищать права и интересы клиентов
15. Какой из следующих вопросов не относится к предмету гражданского права?
- а) Защита прав потребителей
 - б) Наступление уголовной ответственности
 - с) Договорные отношения

Ответ: б) Наступление уголовной ответственности

16. Какой из следующих элементов не является частью состава правонарушения?

- а) Объект правонарушения
- б) Субъект правонарушения
- с) Место правонарушения

Ответ: с) Место правонарушения

17. Что такое гражданская правоспособность?

- а) Умение выполнять правовые нормы
- б) Способность приобретать и осуществлять гражданские права
- с) Право знать закон

Ответ: б) Способность приобретать и осуществлять гражданские права

18. Какой из следующих актов регулирует трудовые отношения?

- а) Семейный кодекс
- б) Уголовный кодекс
- с) Трудовой кодекс

Ответ: с) Трудовой кодекс

19. Что такое договор?

- а) Применение права без согласия сторон
- б) Согласие двух или более сторон, создающее обязательства
- с) Одностороннее выражение воли

Ответ: б) Согласие двух или более сторон, создающее обязательства

20. Какое из следующих понятий означает "право требовать выполнения обязательств"?

- а) Исковая давность
- б) Претензия
- с) Право требования

Ответ: с) Право требования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль административного права в системе права: специфика и значение.
2. Административные правонарушения: основные виды и их наказание.
3. Права и обязанности граждан в административных процедурах.
4. Взаимодействие государственных органов и граждан: права и ограничения.
5. Этика и административное право: необходимость соблюдения норм.
6. Особенности административного судопроизводства: проблемы и перспективы.
7. Административная ответственность: концепция и практика применения.
8. Использование публичных услуг: права потребителей и обязательства государства.
9. Значение административной юрисдикции в современном правовом государстве.
10. Влияние международного права на национальное административное законодательство.
11. Структура и функции административных органов власти в России.
12. Правовые основы и практика контроля за деятельностью государственных органов.
13. Кадровые вопросы в административном праве: регламентация и ответственность.
14. Административное право и охрана прав человека: современные вызовы.
15. Реформы административного права в России: достижения и проблемы.
16. Анализ актуальных дел по административному праву: прецеденты и их влияние.
17. Значение правовых актов в административной практике: необходимость и вызовы.
18. Проблемы правоприменения в сфере административного права: факторы и решения.
19. Сравнительный анализ административного права разных стран.
20. Будущее административного права в условиях цифровизации и новой экономики.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое административное право?
 - а) Совокупность норм, регулирующих частные споры
 - б) Совокупность норм, регулирующих организацию и деятельность органов власти
 - с) Нормы, касающиеся уголовной ответственностиОтвет: б) Совокупность норм, регулирующих организацию и деятельность органов власти
2. Какой из следующих органов осуществляет контроль за соблюдением административного законодательства?
 - а) Суд
 - б) Прокуратура
 - с) Все перечисленныеОтвет: с) Все перечисленные
3. Что является предметом административного права?
 - а) Уголовные дела
 - б) Общественные отношения в сфере управления
 - с) Условия трудового договораОтвет: б) Общественные отношения в сфере управления
4. Как называется ответственность за совершение административного правонарушения?
 - а) Уголовная ответственность
 - б) Административная ответственность

- c) Гражданская ответственность
Ответ: b) Административная ответственность
5. Какое из следующих действий не является административным правонарушением?
- a) Нарушение правил дорожного движения
 - b) Кража
 - c) Неправильная парковка
Ответ: b) Кража
6. Что такое административный процесс?
- a) Работа органов власти по составлению планов
 - b) Процесс, связанный с применением административного права
 - c) Процесс создания законов
Ответ: b) Процесс, связанный с применением административного права
7. Какие санкции могут применяться к должностным лицам за нарушение административного законодательства?
- a) Штраф
 - b) Лишение свободы
 - c) Дисквалификация
Ответ: c) Дисквалификация
8. Каковы особенности административного правонарушения?
- a) Оно всегда уголовное
 - b) Оно не требует наличия вины
 - c) Оно всегда связано с насилием
Ответ: b) Оно не требует наличия вины
9. Что такое административная юрисдикция?
- a) Возможность применения мер уголовной ответственности
 - b) Форма реализации административной власти
 - c) Компетенция административных органов по рассмотрению дел о правонарушениях
Ответ: c) Компетенция административных органов по рассмотрению дел о правонарушениях
10. Какой акт является основным источником административного права в России?
- a) Гражданский кодекс
 - b) Конституция
 - c) Кодекс административного судопроизводства
Ответ: b) Конституция
11. Что такое административное разбирательство?
- a) Различие между правонарушением и преступлением
 - b) Официальное рассмотрение дела об административном правонарушении
 - c) Процесс законодательного регулирования
Ответ: b) Официальное рассмотрение дела об административном правонарушении
12. Какие органы имеют право наложить административные штрафы?
- a) Только суды
 - b) Органы внутренних дел и другие административные органы
 - c) Только прокуратура
Ответ: b) Органы внутренних дел и другие административные органы
13. Какой из следующих документов не является нормативно-правовым актом?
- a) Указ президента
 - b) Постановление правительства
 - c) Личное письмо
Ответ: c) Личное письмо
14. Какой из перечисленных принципов не относится к административному праву?
- a) Принцип законности
 - b) Принцип правовой определенности

- c) Принцип равенства сторон
- Ответ: c) Принцип равенства сторон
15. Какой из следующих способов может быть осуществлен контроль за законностью действий органов власти?
- a) Обжалование решений в суд
 - b) Только через уголовное преследование
 - c) Игнорирование их действий
- Ответ: a) Обжалование решений в суд
16. Что такое административный иск?
- a) Иск, касающийся уголовных дел
 - b) Иск, подаваемый на действия (бездействие) государственных органов
 - c) Иск о создании законов
- Ответ: b) Иск, подаваемый на действия (бездействие) государственных органов
17. Какой из следующих методов не применяется в административном праве?
- a) Судебный
 - b) Уговорный
 - c) Принудительный
- Ответ: b) Уговорный
18. Что такое контролирующие органы в сфере административного права?
- a) Органы, осуществляющие контроль за соблюдением законодательства
 - b) Органы, защищающие права человека
 - c) Органы, регулирующие финансовую политику
- Ответ: a) Органы, осуществляющие контроль за соблюдением законодательства
19. Как часто проводятся плановые проверки деятельности предприятий?
- a) Случайно
 - b) В соответствии с установленным графиком
 - c) Только по жалобам граждан
- Ответ: b) В соответствии с установленным графиком
20. Какой из следующих факторов влияет на подведомственность дел об административных правонарушениях?
- a) Характер правонарушения
 - b) Личность правонарушителя
 - c) Произвольное решение административного органа
- Ответ: a) Характер правонарушения



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Права несовершеннолетних в административном праве: современное состояние и проблемы.
2. Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения: особенности и компенсация.
3. Роль семейного воспитания в предотвращении административных правонарушений среди подростков.
4. Этика и ответственность в отношении несовершеннолетних в сфере административного права.
5. Влияние социальных сетей на правонарушения среди несовершеннолетних: правовые аспекты.
6. Система защиты прав несовершеннолетних: административные меры и задача государства.
7. Административная ответственность несовершеннолетних: принципы и практика.
8. Проблемы правоприменения в отношении несовершеннолетних: от теории к практике.
9. Роль образовательных учреждений в профилактике административных правонарушений среди молодежи.
10. Сравнительный анализ законодательства о несовершеннолетних правонарушителях в разных странах.
11. Процедура привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: порядок и последствия.
12. Права несовершеннолетних в административных процессах: защита и представительство.
13. Способы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: опыт и рекомендации.
14. Анализ дел об административных правонарушениях среди несовершеннолетних: кейс-метод.
15. Влияние несовершеннолетних правонарушений на будущее трудоустройство и образование: правовые последствия.
16. Значение психологических факторов в административной ответственности несовершеннолетних.
17. Роль органов опеки и попечительства в делах о правонарушениях несовершеннолетних.
18. Права и обязанности несовершеннолетних в контексте административного законодательства.
19. Общественные организации и их вклад в защиту прав несовершеннолетних: правовые аспекты.
20. Изучение общественного мнения о правонарушениях среди несовершеннолетних: правовые и социологические аспекты.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое административная ответственность несовершеннолетних?
 - а) Ответственность, основывающаяся на вине взрослых
 - б) Ответственность, установленная для несовершеннолетних за административные правонарушения
 - с) Ответственность, касающаяся только уголовных правонарушений

Ответ: б) Ответственность, установленная для несовершеннолетних за административные правонарушения

2. Какой возраст считается границей, с которого несовершеннолетние могут нести административную ответственность?
 - а) 14 лет
 - б) 16 лет
 - с) 18 летОтвет: а) 14 лет
3. Какой из следующих документов регулирует права несовершеннолетних в России?
 - а) Уголовный кодекс
 - б) Конституция Российской Федерации
 - с) Кодекс административного судопроизводстваОтвет: б) Конституция Российской Федерации
4. Какой из следующих органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними?
 - а) Гражданский суд
 - б) Административный суд
 - с) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их правОтвет: с) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
5. К какому виду правонарушений относятся нарушения, связанные с подростковым алкоголизмом?
 - а) Уголовные правонарушения
 - б) Административные правонарушения
 - с) Гражданские правонарушенияОтвет: б) Административные правонарушения
6. Каков максимальный размер штрафа за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетним?
 - а) 500 рублей
 - б) 1000 рублей
 - с) 3000 рублейОтвет: б) 1000 рублей (приблизительно, зависит от конкретного правонарушения)
7. Что должно предусматривать административное наказание для несовершеннолетних?
 - а) Обязательно лишение свободы
 - б) Профилактические меры и воспитательные меры
 - с) Только денежный штрафОтвет: б) Профилактические меры и воспитательные меры
8. Какое из следующих утверждений верно относительно прав несовершеннолетних в процессе административного разбирательства?
 - а) У них нет никаких прав
 - б) Они имеют право на защиту и представительство
 - с) Они могут присутствовать на заседании без сопровожденияОтвет: б) Они имеют право на защиту и представительство
9. Какой из следующих факторов может учитываться при наложении административного наказания на несовершеннолетнего?
 - а) Возраст правонарушителя
 - б) Социальное положение семьи
 - с) Все перечисленныеОтвет: с) Все перечисленные
10. Как могут органы опеки и попечительства влиять на дела о правонарушениях несовершеннолетних?
 - а) Участвовать в судебном разбирательстве
 - б) Отменять решения суда
 - с) Вводить собственные меры наказанияОтвет: а) Участвовать в судебном разбирательстве

11. Какой из следующих документов определяет права и обязанности несовершеннолетних?
- а) Семейный кодекс
 - б) Кодекс административных правонарушений
 - с) Уголовный кодекс
- Ответ: а) Семейный кодекс
12. Что подразумевает под собой профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями?
- а) Систематическое наказание
 - б) Воспитание и социальная реабилитация
 - с) Исключение несовершеннолетних из общества
- Ответ: б) Воспитание и социальная реабилитация
13. Какой из следующих правонарушений может привести к административной ответственности несовершеннолетнего?
- а) Преступление
 - б) Нарушение тишины
 - с) Гражданский иск
- Ответ: б) Нарушение тишины
14. Какое право имеет несовершеннолетний на этапе привлечения к административной ответственности?
- а) Право молчать на допросе
 - б) Право на защиту и присутствие законного представителя
 - с) Право игнорировать решение суда
- Ответ: б) Право на защиту и присутствие законного представителя
15. Какой из следующих аспектов не является целью администрирования в отношении несовершеннолетних?
- а) Воспитание и реабилитация
 - б) Наказание и месть
 - с) Профилактика правонарушений
- Ответ: б) Наказание и месть
16. Что такое "дискреционные полномочия" в контексте административного права в отношении несовершеннолетних?
- а) Полномочия, которые не подлежат сомнению
 - б) Право должностного лица принимать решения на свое усмотрение
 - с) Обязанность следовать существующим законам
- Ответ: б) Право должностного лица принимать решения на свое усмотрение
17. Какой из следующих аспектов является причиной привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
- а) Участие несовершеннолетних в спорах на рынке
 - б) Нарушение правил дорожного движения
 - с) Женильба
- Ответ: б) Нарушение правил дорожного движения
18. Какова роль школ в профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних?
- а) Игнорирование правонарушений
 - б) Обучение и формирование правосознания
 - с) Поддержание дисциплины через наказания
- Ответ: б) Обучение и формирование правосознания
19. Кто несет ответственность за действия несовершеннолетних до 14 лет, если они совершают административное правонарушение?
- а) Сам несовершеннолетний
 - б) Родители или законные представители
 - с) Учителя
- Ответ: б) Родители или законные представители
20. Какой из следующих принципов наиболее актуален для административного права в

отношении несовершеннолетних?

- a) Принцип репрессивности
- b) Принцип воспитания и социальной реабилитации
- c) Принцип равенства всех граждан перед законом

Ответ: b) Принцип воспитания и социальной реабилитации



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Значение научной деятельности для личностного и профессионального роста студента.
2. Этика научной работы: что важно учитывать?
3. Критическое мышление как основа научного подхода: как его развивать?
4. Роль научных исследований в решении глобальных проблем: примеры успешных проектов.
5. Современные технологии в научных исследованиях: плюсы и минусы.
6. Как выбрать актуальную тему для научной работы?
7. Научное сотрудничество: преимущества и сложности командной работы.
8. Методы формирования исследовательской базы: от библиотек до онлайн-ресурсов.
9. Подготовка к защите научной работы: советы и распространенные ошибки.
10. Оформление научных публикаций: стандарты и требования.
11. Структура научной работы: от введения до заключения.
12. Методы исследования: качественные и количественные подходы.
13. Научные публикации: как выбрать подходящий журнал для размещения статей?
14. Современные подходы к научной коммуникации: от конференций до социальных сетей.
15. Психология научного поиска: как справляться с конфликтами и стрессом?
16. Анализ научных источников: как выявить актуальность и достоверность?
17. Роль научных кругов и ассоциаций: возможности для студентов.
18. Финансирование научных проектов: источники и возможности для студентов.
19. Научные исследования и патенты: как защитить свои идеи?
20. Сравнительный анализ подходов к научным исследованиям в разных странах.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое научная деятельность?
 - а) Процесс обмена информацией
 - б) Система действий, направленных на получение новых знаний
 - в) Публикация отчетовОтвет: б) Система действий, направленных на получение новых знаний
2. Какой из следующих элементов не относится к структуре научной работы?
 - а) Введение
 - б) Список литературы
 - в) ПрезентацияОтвет: в) Презентация
3. Какой из следующих методов является качественным методом исследования?
 - а) Опрос
 - б) Анкета
 - в) Статистический анализОтвет: а) Опрос
4. Что необходимо для выбора актуальной темы научного исследования?
 - а) Личное предпочтение
 - б) Соответствие теме учебной программы
 - в) Актуальность и недостаток исследований в данной области

- Ответ: с) Актуальность и недостаток исследований в данной области
5. Какое значение имеет литература в научной деятельности?
- а) Успокоение нервов
 - б) Основной источник новых информации и идей
 - с) Пустая трата времени
- Ответ: б) Основной источник новых информации и идей
6. Что такое рецензирование?
- а) Процесс обсуждения работы в группе
 - б) Оценка научной работы другими специалистами
 - с) Индивидуальная работа студента
- Ответ: б) Оценка научной работы другими специалистами
7. Каково основное назначение введения в научной работе?
- а) Привлечение внимания к работе
 - б) Формулировка темы и цели исследования
 - с) Описание методов исследования
- Ответ: б) Формулировка темы и цели исследования
8. Какой из следующих этапов является первым в процессе научного исследования?
- а) Сбор данных
 - б) Формулировка гипотезы
 - с) Выбор темы
- Ответ: с) Выбор темы
9. Что такое гипотеза в научном исследовании?
- а) Доказанное утверждение
 - б) Предположение, требующее проверки
 - с) Факт
- Ответ: б) Предположение, требующее проверки
10. Какой из перечисленных источников информации считается наиболее надежным?
- а) Интернет-страницы
 - б) Научные журналы с рецензированием
 - с) Социальные сети
- Ответ: б) Научные журналы с рецензированием
11. Какой метод исследования используется для количественного анализа данных?
- а) Интервью
 - б) Эксперимент
 - с) Наблюдение
- Ответ: б) Эксперимент
12. Что такое аннотация?
- а) Краткое содержание работы
 - б) Полный текст исследования
 - с) Описание методов
- Ответ: а) Краткое содержание работы
13. Какое из следующих утверждений является основным принципом научной этики?
- а) Плагиат допустим в определенных случаях
 - б) Честность и прозрачность в исследованиях
 - с) Конфиденциальность не имеет значения
- Ответ: б) Честность и прозрачность в исследованиях
14. Какой из этапов научной работы следует после сбора данных?
- а) Написание введения
 - б) Обработка и анализ данных
 - с) Публикация результатов
- Ответ: б) Обработка и анализ данных
15. Что такое выводы в научной работе?
- а) Утверждения без обоснования
 - б) Заключение, основанные на результатах исследования

- c) Только статистические данные
- Ответ: b) Заключение, основанные на результатах исследования

16. Каковы основные цели научного исследования?

- a) Получение новых знаний, проверка гипотез, решение практических задач
- b) Работа на срок
- c) Увлечение темы

Ответ: a) Получение новых знаний, проверка гипотез, решение практических задач

17. Что такое методология исследования?

- a) Совокупность методов и техник, используемых в исследовании
- b) Толкование полученных данных
- c) Обсуждение темы с учеными

Ответ: a) Совокупность методов и техник, используемых в исследовании

18. Какой этап завершает научную работу?

- a) Сбор данных
- b) Публикация результатов
- c) Формулировка гипотезы

Ответ: b) Публикация результатов

19. Что такое научный проект?

- a) План работы без четких целей
- b) Описание идеи, целей, методов и ожидаемых результатов исследования
- c) Независимая работа студента

Ответ: b) Описание идеи, целей, методов и ожидаемых результатов исследования

20. Какой из методов не применяется в процессе научного исследования?

- a) Наблюдение
- b) Успех
- c) Опрос

Ответ: b) Успех



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДЫ И ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Этические принципы в психологических исследованиях: как их соблюдать?
2. Роль качественных и количественных методов в психологии: плюсы и минусы каждого подхода.
3. Влияние культуры на психологические исследования: какие аспекты следует учитывать?
4. Как выбрать адекватный метод исследования для решения конкретной психологической проблемы?
5. Использование технологий и онлайн-ресурсов в проведении психологических исследований.
6. Способы повышения надежности и валидности психологических тестов.
7. Психологические эксперименты: история, современное состояние и перспективы.
8. Методы сбора данных в психологии: опросы, интервью, наблюдение.
9. Анализ данных в психологических исследованиях: статистические методы и их применение.
10. Кросс-культурные исследования в психологии: вызовы и возможности.
11. Структура и дизайн психологического исследования: этапы и ключевые элементы.
12. Ролевые игры и их использование в психологии: методика и результаты.
13. Кейс-метод в психологии: как использовать и какие результаты дает?
14. Сравнительный анализ экспериментального и описательного методов в психологии.
15. Использование метаанализа в психологических исследованиях: преимущества и ограничения.
16. Влияние экспериментатора на результаты исследований: как избежать предвзятости?
17. Использование интерактивных технологий в обучении психологии: новые возможности.
18. Психология и нейробиология: как методы исследования пересекаются?
19. Роль психологической экспертизы в судебной практике: методы и обязательства.
20. Тенденции в современных психологических исследованиях: от теории к практике.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какой метод исследования предполагает контроль над переменными с целью выявления причинно-следственных связей?
 - а) Опрос
 - б) Эксперимент
 - с) НаблюдениеОтвет: б) Эксперимент
2. Что такое валидность в контексте психологического исследования?
 - а) Достоверность полученных данных
 - б) Степень, в которой тест измеряет то, что он предполагает измерять
 - с) Повторяемость результатовОтвет: б) Степень, в которой тест измеряет то, что он предполагает измерять
3. Какой из следующих методов является качественным?
 - а) Статистический анализ
 - б) Интервью
 - с) Опросник

Ответ: б) Интервью

4. Какой подход позволяет исследовать поведение в естественной среде?

- а) Лабораторный эксперимент
- б) Полевая наблюдения
- с) Контролируемый эксперимент

Ответ: б) Полевая наблюдения

5. Что такое гипотеза?

- а) Проверенное утверждение
- б) Предположение, требующее дальнейшего изучения
- с) Определение термина

Ответ: б) Предположение, требующее дальнейшего изучения

6. Какой из следующих аспектов является важным для обеспечения репрезентативности выборки?

- а) Случайный отбор
- б) Упрощение выборки
- с) Предпочтение определенной группы

Ответ: а) Случайный отбор

7. Какой метод исследования используется для анализа причин возникновения психологического факта?

- а) Опрос
- б) Корреляционный метод
- с) Эксперимент

Ответ: с) Эксперимент

8. Что такое "плагиат" в научной деятельности?

- а) Использование чужих идей без указания источника
- б) Критическое обсуждение чужих работ
- с) Изучение существующей литературы

Ответ: а) Использование чужих идей без указания источника

9. Какую функцию выполняет контрольная группа в эксперименте?

- а) Получает экспериментальное вмешательство
- б) Сравнение с экспериментальной группой
- с) Упрощение результатов

Ответ: б) Сравнение с экспериментальной группой

10. Какой из методов позволяет исследовать связи между двумя переменными?

- а) Эксперимент
- б) Корреляционный анализ
- с) Описание

Ответ: б) Корреляционный анализ

11. Что подразумевает под собой "кейс-метод" в психологии?

- а) Изучение психологических фактов на больших выборках
- б) Глубокий анализ отдельного случая или группы случаев
- с) Сравнение различных групп

Ответ: б) Глубокий анализ отдельного случая или группы случаев

12. Какой из следующих методов сбора данных не является статистическим?

- а) Опросник
- б) Лабораторный эксперимент
- с) Интервью

Ответ: с) Интервью

13. Как называется метод, используемый для изучения изменений в поведении с течением времени?

- а) Экспериментальный
- б) Лонгитюдный
- с) Кросс-секционный

Ответ: б) Лонгитюдный

14. Что такое "психологическая экспертиза"?
- а) Изучение психологической литературы
 - б) Оценка психического состояния человека в определенных условиях
 - в) Общее обсуждение проблем
- Ответ: б) Оценка психического состояния человека в определенных условиях
15. Что означает термин "шум" в контексте исследования данных?
- а) Ошибки в статистических расчетах
 - б) Неожиданные источники вариативности, не относящиеся к исследуемому явлению
 - в) Подход, не имеющий отношения к данным
- Ответ: б) Неожиданные источники вариативности, не относящиеся к исследуемому явлению
16. Какой метод исследования наиболее используется для изучения влияния стресса на здоровье?
- а) Опрос
 - б) Качественный анализ
 - в) Эксперимент
- Ответ: а) Опрос
17. К чему может привести отсутствие контроля за переменными в эксперименте?
- а) Объективность
 - б) Систематическая ошибка
 - в) Надежные результаты
- Ответ: б) Систематическая ошибка
18. Какой из следующих этапов не является частью цикла исследования?
- а) Формулирование гипотезы
 - б) Сбор данных
 - в) Игнорирование литературы
- Ответ: в) Игнорирование литературы
19. Какою роль играет литература в проведении исследований?
- а) Необходимость избегать
 - б) Помогает охарактеризовать существующий опыт и теории
 - в) Упрощает процесс
- Ответ: б) Помогает охарактеризовать существующий опыт и теории
20. Что такое операционализация переменных в исследовании?
- а) Определение и представление переменной в измеримых терминах
 - б) Изменение переменных за пределами исследования
 - в) Запись тестов
- Ответ: а) Определение и представление переменной в измеримых терминах



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль психологической службы в системе образования: вызовы и возможности.
2. Этика работы психолога: основные принципы и профессиональные стандарты.
3. Психологическая поддержка в кризисных ситуациях: эффективные методы и подходы.
4. Инновации в работе психологической службы: использование технологий и онлайн-психологии.
5. Кросс-культурные аспекты в организации психологической помощи: как учитывать культурные различия?
6. Психологическая служба как элемент профилактики: программы и мероприятия.
7. Организация команды психологов в учреждениях: принципы и методы взаимодействия.
8. Психологическая помощь подросткам: специфические подходы и стратегии.
9. Модели работы психологической службы в образовательных учреждениях.
10. Психологические службы в здравоохранении: задачи и функции.
11. Структура и функции психологической службы: от теории к практике.
12. Методы оценки и диагностики в работе психолога: современные подходы.
13. Психологическое консультирование: техники и методы работы.
14. Анализ эффективности программ психологической помощи.
15. Стратегии профилактики психических расстройств в общественных учреждениях.
16. Работа с семьями в контексте психологической службы: подходы и вызовы.
17. Роль школьного психолога в развитии эмоционального интеллекта у детей.
18. Психологическая служба в условиях пандемии: адаптация и новые форматы работы.
19. Партнерство психологической службы с другими специалистами: как организовать взаимодействие?
20. Тренды в организации психологической помощи: что нас ждет в будущем?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какова основная функция психологической службы в образовательных учреждениях?
 - а) Проведение экзаменов
 - б) Психологическая поддержка и консультирование
 - с) Наставничество по обучениюОтвет: б) Психологическая поддержка и консультирование
2. Кто из специалистов обычно руководит психологической службой в школе?
 - а) Учитель физкультуры
 - б) Директор школы
 - с) Школьный психологОтвет: б) Директор школы
3. Что такое психодиагностика?
 - а) Процесс сбора информации о личности
 - б) Исследование физического состояния пациента
 - с) Метод лечения психических расстройствОтвет: а) Процесс сбора информации о личности
4. Какое из перечисленных направлений не является частью работы психологической службы?
 - а) Психологическое консультирование

- b) Оценка успеваемости
 - c) Профилактика психических расстройств
- Ответ: b) Оценка успеваемости
5. Какая из следующих тем является основным предметом обучения для психологов?
- a) Экономика
 - b) Психология развития
 - c) Физика
- Ответ: b) Психология развития
6. Какой метод не используется в психологической службе?
- a) Опрос
 - b) Тестирование
 - c) Хирургическое вмешательство
- Ответ: c) Хирургическое вмешательство
7. Какой документ необходимо разработать для полноценного функционирования психологической службы?
- a) Расписание занятий
 - b) Положение о психологической службе
 - c) Учебный план
- Ответ: b) Положение о психологической службе
8. Какова главная цель психологического консультирования?
- a) Оценка знаний клиента
 - b) Поддержка и помощь в решении проблем
 - c) Документирование успехов клиента
- Ответ: b) Поддержка и помощь в решении проблем
9. Какой из методов позволяет получить оценку эмоционального состояния личности?
- a) Наблюдение
 - b) Эксперимент
 - c) Анкета
- Ответ: c) Анкета
10. Что такое супервизия в работе психолога?
- a) Процесс самоконтроля
 - b) Обсуждение случаев с коллегами для улучшения практики
 - c) Проведение контролируемых экспериментов
- Ответ: b) Обсуждение случаев с коллегами для улучшения практики
11. К какому из направлений относится работа с семьями в контексте психологической службы?
- a) Личностное развитие
 - b) Семейная психология
 - c) Экономическая психология
- Ответ: b) Семейная психология
12. Какую роль играет психолог в кризисных ситуациях?
- a) Проведение научных исследований
 - b) Нахождение решений в интересах клиента
 - c) Оценка физического состояния
- Ответ: b) Нахождение решений в интересах клиента
13. Какой из методов наиболее часто используется для профилактики стрессов в образовательных учреждениях?
- a) Лекарственная терапия
 - b) Психологические тренинги
 - c) Физические нагрузки
- Ответ: b) Психологические тренинги
14. Что является основным принципом работы психолога?
- a) Конфиденциальность
 - b) Четкие инструкции

- c) Строгость в оценке
- Ответ: a) Конфиденциальность
15. Какой из факторов не влияет на эффективность работы психологической службы?
- a) Квалификация специалистов
 - b) Наличие финансовых ресурсов
 - c) Погода за окном
- Ответ: c) Погода за окном
16. Какой статус имеет психолог в лучшем случае в медицинском учреждении?
- a) Ассистент
 - b) Врач
 - c) Специалист-психолог
- Ответ: c) Специалист-психолог
17. Каком образом психолог может помочь в школьной среде?
- a) Проведение родительских собраний
 - b) Предоставление консультаций родителям и ученикам
 - c) Наложение дисциплинарных мер
- Ответ: b) Предоставление консультаций родителям и ученикам
18. Какой из перечисленных подходов не является частью работы практического психолога?
- a) Клиент-центрированный подход
 - b) Метод инициативного общения
 - c) Психоанализ
- Ответ: b) Метод инициативного общения
19. Что из перечисленного является задачей организационной психологии?
- a) Исследование поведения отдельных индивидов
 - b) Оптимизация взаимодействия между сотрудниками
 - c) Психологическая подготовка к соревнованиям
- Ответ: b) Оптимизация взаимодействия между сотрудниками
20. Какой метод можно использовать для изучения психических свойств личности?
- a) Наблюдение
 - b) Социологический опрос
 - c) Психодиагностические методики
- Ответ: c) Психодиагностические методики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль инновационного менеджмента в модернизации образовательного процесса.
2. Технологические изменения в образовательной системе: возможности и угрозы.
3. Как мотивировать педагогический состав к внедрению инноваций?
4. Опыт использования дистанционного обучения: плюсы и минусы.
5. Инклюзивное образование: управление процессом внедрения инновационных подходов.
6. Роль государственно-частного партнерства в развитии образовательных инноваций.
7. Инновационные подходы к оценке качества образования: от традиционных методов к современным.
8. Создание и развитие образовательных кластеров: значение для инновационного менеджмента.
9. Использование цифровых технологий для управления образовательными процессами.
10. Эффективные модели управления изменениями в образовательных учреждениях.
11. Методы внедрения инноваций в образовательные учреждения: практический опыт.
12. Кейс-стадии успешных инновационных проектов в образовании.
13. Стратегическое планирование как основа инновационного менеджмента в образовательных учреждениях.
14. Использование Big Data в управлении образовательным процессом.
15. Психология изменений: как преодолеть сопротивление в процессе инноваций.
16. Роль учителей как агентов изменений в образовательных инновациях.
17. Влияние социального контекста на внедрение инновационных практик в образовании.
18. Как формировать у студента навыки самостоятельного поиска и применения знаний в условиях инновационной среды?
19. Ключевые компетенции для лидеров образовательных учреждений в условиях изменений.
20. Тенденции в образовательной политике: предстоящие изменения и их влияние на инновационный менеджмент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое инновационный менеджмент в образовании?
 - а) Управление традиционными методами обучения
 - б) Внедрение и управление новыми идеями и технологиями в образовательный процесс
 - с) Оценка успеваемости студентовОтвет: б) Внедрение и управление новыми идеями и технологиями в образовательный процесс
2. Какой из следующих терминов описывает процесс создания нового образовательного продукта или услуги?
 - а) Инновация
 - б) Оптимизация
 - с) СтандартизацияОтвет: а) Инновация
3. Какое из перечисленных понятий не относится к составляющим инновационного

- менеджмента?
- а) Инновационные технологии
 - б) Качество образования
 - с) Традиционные методы преподавания
- Ответ: с) Традиционные методы преподавания
4. Какой подход используется для управления изменениями в образовательных учреждениях?
- а) Консервативный подход
 - б) Управление изменениями
 - с) Репрессивный подход
- Ответ: б) Управление изменениями
5. Что такое кейс-метод в образовании?
- а) Метод тестирования знаний
 - б) Анализ конкретных ситуаций для обучения
 - с) Подход к изучению теории
- Ответ: б) Анализ конкретных ситуаций для обучения
6. Какой из методов считается инновационным в образовательном процессе?
- а) Лекторский метод
 - б) Проектный метод
 - с) Чтение учебников
- Ответ: б) Проектный метод
7. Что из перечисленного является преимуществом дистанционного образования?
- а) Отсутствие взаимодействия с преподавателем
 - б) Гибкость и доступность
 - с) Ограниченные ресурсы
- Ответ: б) Гибкость и доступность
8. Какое влияние на образовательный процесс оказывают информационные технологии?
- а) Снижение интереса студентов
 - б) Упрощение доступа к знаниям
 - с) Увеличение времени на обучение
- Ответ: б) Упрощение доступа к знаниям
9. Какой из этих факторов не является барьером для внедрения инноваций в образовании?
- а) Сопротивление изменениям
 - б) Нехватка финансовых ресурсов
 - с) Высокий уровень профессионализма педагогов
- Ответ: с) Высокий уровень профессионализма педагогов
10. Что такое образовательный кластер?
- а) Размер группы студентов в классе
 - б) Сеть образовательных учреждений, работающих совместно
 - с) Элемент управления образовательным процессом
- Ответ: б) Сеть образовательных учреждений, работающих совместно
11. Какой из следующих методов может быть использован для оценки эффективности инноваций в образовании?
- а) Патентование
 - б) Социологические опросы
 - с) Экспериментальные исследования
- Ответ: с) Экспериментальные исследования
12. Какой термин описывает взаимодействие государства и частного сектора в образовательной сфере?
- а) Государственное управление
 - б) Государственно-частное партнерство
 - с) Частное образование
- Ответ: б) Государственно-частное партнерство
13. Что является основным фактом, способствующим успешному внедрению инноваций?

- a) Ограничение финансирования
 - b) Поддержка из администрации
 - c) Нехватка времени у преподавателей
- Ответ: b) Поддержка из администрации
14. Какое значение имеет стратегическое планирование для инновационного менеджмента?
- a) Создание бюрократической системы
 - b) Определение долгосрочных целей и направлений
 - c) Упрощение отчетности
- Ответ: b) Определение долгосрочных целей и направлений
15. Что подразумевается под термином "педагогическая инновация"?
- a) Изменение образовательной структуры
 - b) Внедрение новых образовательных технологий и подходов
 - c) Повышение зарплаты учителей
- Ответ: b) Внедрение новых образовательных технологий и подходов
16. Какой из факторов не является частью оценки качества образовательного процесса?
- a) Уровень удовлетворенности студентов
 - b) Успеваемость студентов
 - c) Рост прибыли учебного заведения
- Ответ: c) Рост прибыли учебного заведения
17. Что такое blended learning?
- a) Полностью онлайн обучение
 - b) Смешанное обучение, сочетающее традиционное и дистанционное обучение
 - c) Обучение исключительно в классе
- Ответ: b) Смешанное обучение, сочетающее традиционное и дистанционное обучение
18. Какой элемент включает процесс разработки инновационного образовательного продукта?
- a) Исследование потребностей пользователей
 - b) Обучение финансовым стратегиям
 - c) Упрощение образовательных стандартов
- Ответ: a) Исследование потребностей пользователей
19. Какое освещение обеспечивается во время обсуждения инновационных идей в образовательной среде?
- a) Только от администрации
 - b) От всех участников образовательного процесса
 - c) Минимальное, чтобы избежать конфликтов
- Ответ: b) От всех участников образовательного процесса
20. Что является основным результатом успешного инновационного проекта в образовании?
- a) Увеличение числа курсов
 - b) Повышение качества образования
 - c) Растущее коммерческое преимущество
- Ответ: b) Повышение качества образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Психология аномального развития: подходы к определению и классификации.
2. Роль генетических факторов в аномальном развитии: мифы и реальность.
3. Влияние среды на аномальное развитие: как социальные условия формируют результаты.
4. Этические вопросы в исследованиях аномального развития: границы допустимого.
5. Сравнительный анализ методов и подходов к коррекции аномального развития.
6. Психологическая поддержка семей детей с аномальным развитием: вызовы и решения.
7. Современные научные подходы к пониманию психопатологии у детей.
8. Психотерапевтические интервенции при аномальном развитии: что работает лучше?
9. Кросс-культурные исследования в области аномального развития: важность культурного контекста.
10. Роль раннего вмешательства в коррекцию аномального развития: научные обоснования.
11. Аномальное развитие в контексте нормального развития: основные отличия.
12. Современные технологии диагностики аномального развития: от традиционных методов к инновационным.
13. Сравнительный анализ различных форм аномального развития: аутизм, СДВГ, дислексия.
14. Нейропсихология аномального развития: связь между мозговыми аномалиями и поведением.
15. Разработка и внедрение программ поддержки детей с аномальным развитием в образовательных учреждениях.
16. Аномальное развитие и его связь с другими психическими заболеваниями.
17. Роль психолога в многопрофильной команде, работающей с детьми с аномальным развитием.
18. Психология подростков с аномальным развитием: уникальные вызовы и стратегии.
19. Каковы последствия игнорирования аномального развития у детей?
20. Будущее исследований в области аномального развития: новейшие тренды и инновации.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое аномальное развитие?
 - а) Развитие, соответствующее нормам
 - б) Развитие, нарушающее привычные patterns
 - с) Развитие, следующее установленным стандартамОтвет: б) Развитие, нарушающее привычные patterns
2. Какой из следующих диагнозов относится к аномальному развитию?
 - а) Аутизм
 - б) Депрессия
 - с) Послеродовая депрессияОтвет: а) Аутизм
3. Какой метод чаще всего используется для диагностики аномального развития у детей?
 - а) Социологические опросы
 - б) Наблюдение и клиническое интервью
 - с) Экспериментальные исследования

Ответ: б) Наблюдение и клиническое интервью

4. Какое из приведенных терапевтических направлений используется при коррекции аномального развития?

- а) Психоанализ
- б) Поведенческая терапия
- с) Гипноз

Ответ: б) Поведенческая терапия

5. Что из перечисленного не является признаком расстройства аутистического спектра?

- а) Проблемы с коммуникативными навыками
- б) Сильная привязанность к расписанию
- с) Высокий уровень интеллекта

Ответ: с) Высокий уровень интеллекта

6. Какова роль нейрпсихологии в изучении аномального развития?

- а) Исследование физических недугов
- б) Анализ связи между мозговыми функциями и поведением
- с) Оценка социальных навыков

Ответ: б) Анализ связи между мозговыми функциями и поведением

7. Какой из следующих факторов не влияет на аномальное развитие?

- а) Генетические предрасположенности
- б) Экологические условия
- с) Правильное питание

Ответ: с) Правильное питание

8. Чем отличается синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) от других расстройств?

- а) Присутствием только гиперактивности
- б) Проблемами с вниманием и импульсивностью
- с) Высокой академической успеваемостью

Ответ: б) Проблемами с вниманием и импульсивностью

9. Какой из следующих методов не относится к интервенциям при аномальном развитии?

- а) Психологическое консультирование
- б) Введение медикаментов
- с) Педагогическая интервенция

Ответ: с) Педагогическая интервенция

10. Что подразумевает ранняя диагностика аномального развития?

- а) Существенно упрощает лечение
- б) Не имеет значения
- с) Зависит от возраста ребенка

Ответ: а) Существенно упрощает лечение

11. Какое из следующих утверждений верно для детей с аутизмом?

- а) Все дети с аутизмом имеют сопутствующие расстройства
- б) Они не могут развивать социальные навыки
- с) Скорость развития может варьироваться

Ответ: с) Скорость развития может варьироваться

12. Какой из факторов может привести к аномальному развитию ребенка?

- а) Психическое здоровье матери во время беременности
- б) Наличие домашних животных
- с) Участие в спортивных секциях

Ответ: а) Психическое здоровье матери во время беременности

13. Каков общий подход к лечению аномального развития?

- а) Ориентация на один стиль терапии
- б) Комплексный подход, включающий разные методы
- с) Отказ от любых методов

Ответ: б) Комплексный подход, включающий разные методы

14. Что из перечисленного наиболее тесно связано с дислексией?

- а) Проблемы с математикой
 - б) Трудности с чтением и письмом
 - с) Высокий уровень интеллекта
- Ответ: б) Трудности с чтением и письмом

15. Какой из следующих методов не рекомендуется для детей с аномальным развитием?

- а) Коллективные занятия
- б) Индивидуальные занятия
- с) Игнорирование проблем

Ответ: с) Игнорирование проблем

16. Какую роль играют родители в процессе коррекции аномального развития?

- а) Они должны только наблюдать за процессом
- б) Они активно участвуют в терапевтическом процессе
- с) Они не влияют на лечение

Ответ: б) Они активно участвуют в терапевтическом процессе

17. Какой подход используется для диагностики расстройства аутистического спектра?

- а) Оценка только социальных навыков
- б) Комплексная оценка с использованием различных методик
- с) Использование только тестов IQ

Ответ: б) Комплексная оценка с использованием различных методик

18. Что такое сенсорная интеграция?

- а) Способность различать звуки
- б) Проблемы с восприятием сигналов от сенсоров
- с) Процесс объединения информации от различных органов чувств

Ответ: с) Процесс объединения информации от различных органов чувств

19. Какое из следующих заболеваний считается самым распространенным среди детей с аномальным развитием?

- а) Депрессия
- б) Аутизм
- с) СДВГ

Ответ: с) СДВГ

20. Какая из следующих стратегий может улучшить социализацию детей с аномальным развитием?

- а) Изоляция от сверстников
- б) Продвижение групповой работы и взаимодействия
- с) Постоянное обучение в классе

Ответ: б) Продвижение групповой работы и взаимодействия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль наследственности и среды в нарушениях психического развития в детском возрасте.
2. Психологические аспекты работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.
3. Этика и законодательство в сфере диагностики и коррекции нарушений психического развития.
4. Влияние раннего вмешательства на результаты развития детей с нарушениями.
5. Социальные стереотипы о детях с психическими нарушениями: как их преодолеть?
6. Эффективные методы работы с родителями детей с нарушениями психического развития.
7. Современные подходы в диагностике нарушений психического развития: от тестирования до наблюдения.
8. Психотерапевтические интервенции для подростков с психическими нарушениями: что работает лучше всего?
9. Кросс-культурные различия в восприятии и помощи детям с психическими нарушениями.
10. Роль образовательных учреждений в поддержке детей с нарушениями психического развития.
11. Классификация нарушений психического развития у детей и подростков: основные категории и признаки.
12. Ранние признаки нарушений психического развития: как распознать и оказать помощь.
13. Влияние нарушения психического развития на успеваемость и социальную адаптацию в школе.
14. Инновационные методы коррекции нарушений психического развития: терапия, арт-терапия, игровые техники.
15. Сотрудничество между различными специалистами (психолог, педагог, психиатр) в работе с детьми с нарушениями психического развития.
16. Психологическая поддержка подростков в кризисный период: особенности и методы интервенции.
17. Специфика работы с детьми с аутизмом: стратегии и подходы.
18. Результаты исследований о влиянии генетических факторов на психическое развитие.
19. Образовательные программы и адаптация для детей с особыми потребностями: успешные практики.
20. Будущее исследований в области нарушений психического развития: новые технологии и подходы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое нарушения психического развития?
 - а) Отставание в физическом развитии
 - б) Разнообразные психические и поведенческие расстройства, влияющие на развитие
 - в) Психологические проблемы у взрослыхОтвет: б) Разнообразные психические и поведенческие расстройства, влияющие на развитие

2. Какой из диагнозов относится к нарушениям психического развития?
- а) Депрессия
 - б) Аутизм
 - с) Анксиозное расстройство
- Ответ: б) Аутизм
3. Какой метод используется для диагностики нарушений психического развития?
- а) Наблюдение и клиническое интервью
 - б) Тестирование только на интеллект
 - с) Опрос родителей без дополнительных исследований
- Ответ: а) Наблюдение и клиническое интервью
4. Какое из следующих направлений является частью коррекции нарушений психического развития?
- а) Игнорирование проблем
 - б) Психотерапия
 - с) Упрощение учебных программ
- Ответ: б) Психотерапия
5. Какие признаки могут указывать на наличие аутизма у ребенка?
- а) Нормальные социальные навыки
 - б) Проблемы в общении и взаимодействии
 - с) Высокая успеваемость в школе
- Ответ: б) Проблемы в общении и взаимодействии
6. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
- а) Расстройство, характеризующееся невнимательностью и гиперактивностью
 - б) Состояние, связанное с низким уровнем интеллекта
 - с) Форма депрессии у детей
- Ответ: а) Расстройство, характеризующееся невнимательностью и гиперактивностью
7. Какое из следующих утверждений верно о детской дислексии?
- а) Дети с дислексией имеют нормальный уровень интеллекта
 - б) Это связано с нарушением слуха
 - с) Дислексия — это расстройство, возникающее только у подростков
- Ответ: а) Дети с дислексией имеют нормальный уровень интеллекта
8. Какое раннее вмешательство способствует улучшению результатов у детей с нарушениями?
- а) Педагогическое обособление
 - б) Регулярные психологические группы и терапии
 - с) Ограничение общения с сверстниками
- Ответ: б) Регулярные психологические группы и терапии
9. Что из перечисленного не является типичным симптомом нарушений психического развития?
- а) Задержка в речевом развитии
 - б) Проблемы с социальным взаимодействием
 - с) Высокие математические способности
- Ответ: с) Высокие математические способности
10. Какой педагогический подход часто используется для работы с детьми с аномальным развитием?
- а) Традиционный подход
 - б) Индивидуализированный подход
 - с) Игнорирование индивидуальных потребностей
- Ответ: б) Индивидуализированный подход
11. Какой из факторов может отрицательно повлиять на психическое развитие ребенка?
- а) Позитивная семейная среда
 - б) Наличие заболеваний у матери во время беременности
 - с) Поддержка со стороны учителей

Ответ: б) Наличие заболеваний у матери во время беременности

12. Что такое психосоциальная интервенция?

- а) Медицинская терапия
- б) Социальная поддержка и психотерапия
- с) Физическая терапия

Ответ: б) Социальная поддержка и психотерапия

13. Какое из следующих утверждений неверно о подростках с нарушениями психического развития?

- а) Они могут испытывать трудности в социальной адаптации
- б) Все подростки с расстройствами проявляют агрессию
- с) Помощь специалистов может значительно улучшить их состояние

Ответ: б) Все подростки с расстройствами проявляют агрессию

14. Какова цель коррекционной работы с детьми с нарушениями психического развития?

- а) Повышение успеваемости
- б) Коррекция и развитие социальных навыков
- с) Изыскание материальной помощи

Ответ: б) Коррекция и развитие социальных навыков

15. Какой подход наиболее важен для работы с группами поддержки для родителей?

- а) Игнорирование их потребностей
- б) Обмен информацией и опытом
- с) Четкие инструкции без обсуждения

Ответ: б) Обмен информацией и опытом

16. Какой из факторов не является барьером для социальной адаптации детей с нарушениями?

- а) Предвзятое отношение окружающих
- б) Поддержка семьи
- с) Ограниченные возможности обучения

Ответ: б) Поддержка семьи

17. Какой метод часто применяют для коррекции поведения у детей с СДВГ?

- а) Игнорирование
- б) Позитивное подкрепление
- с) Физические наказания

Ответ: б) Позитивное подкрепление

18. Какое из следующих утверждений верно о психологической поддержке детей с нарушениями?

- а) Обязательно включение медикаментов с раннего возраста
- б) Бесплатное участие в группах поддержки
- с) Психологическая поддержка может быть крайне полезной для адаптации

Ответ: с) Психологическая поддержка может быть крайне полезной для адаптации

19. Что такое модель многоуровневой помощи?

- а) Подход, использующий различные технологии
- б) Комбинация медицинской и социальной помощи
- с) Система, обеспечивающая различные уровни поддержки в зависимости от потребностей

Ответ: с) Система, обеспечивающая различные уровни поддержки в зависимости от потребностей

20. Какова основная задача родителей детей с нарушениями психического развития?

- а) Скрыть их от общества
- б) Обеспечить поддержку и доступ к необходимым ресурсам
- с) Никаких особых действий не требуется

Ответ: б) Обеспечить поддержку и доступ к необходимым ресурсам



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Сравнение проективных методов и стандартных тестов: преимущества и недостатки.
2. Роль проективных методов в диагностике личности: этические и практические аспекты.
3. Каковы ограничения проективных методов в современных психологических исследованиях?
4. Анализ содержания: как проективные методы помогают в понимании внутреннего мира клиента.
5. Влияние культурного контекста на результаты проективных тестов.
6. Критическая оценка современных проективных методик: что изменилось с течением времени?
7. Введение в проективные методы: теоретические основы и практическое применение.
8. Сравнительный анализ классических и современных проективных техник.
9. Использование проективных методов в детской и подростковой психологии.
10. Проективные методы в клинической практике: диагностика и терапия.
11. История развития проективных методов в психологии: ключевые этапы.
12. Тест Роршаха: методика, интерпретация и применение.
13. Тематика и содержание теста ТАТ (тестословесных ассоциаций): возможности и ограничения.
14. Проективная башня: методики анализа и диагностики.
15. Эмоциональный интеллект и проективные методы: взаимосвязь и значение.
16. Использование проективных методов в исследовании детской травмы.
17. Конструктивные методы: как создавать собственные проективные задания.
18. Связь проективных методов с другими направлениями психологии: когнитивная, социальная и клиническая.
19. Психоаналитический подход к интерпретации проективных методик.
20. Будущее проективных методов: новые интересные направления и исследования.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое проективный метод в психологии?
 - a) Метод опроса
 - b) Метод, основанный на интерпретации проекций личных переживаний
 - c) Метод наблюденияОтвет: b
2. Какой из следующих тестов является проективным?
 - a) Тест Роршаха
 - b) Тест Векслера
 - c) Тест СтронгаОтвет: a
3. Что измеряет тест Роршаха?
 - a) Интеллект
 - b) Личностные характеристики
 - c) ПамятьОтвет: b

4. Какова основная цель проективных методов?
 - a) Измерение уровня обучения
 - b) Оценка личных особенностей и бессознательных процессов
 - c) Проверка когнитивных способностейОтвет: b
5. Какой тест используется для выявления эмоциональных конфликтов?
 - a) КАТ
 - b) Тест Тематической Апперцепции
 - c) ММРІОтвет: b
6. Какой из методов не является проективным?
 - a) Тест ассоциаций
 - b) Тест уровня тревожности
 - c) Тест РоршахаОтвет: b
7. Что такое "проекция" в контексте проективных методов?
 - a) Перенос личных проблем на другого человека
 - b) Аффект, направленный на проектирование в будущее
 - c) Субъективное восприятие неоднозначных стимуловОтвет: c
8. Какой метод включает использование неоднозначных изображений?
 - a) Метод опроса
 - b) Тест Роршаха
 - c) Диагностика множественной интеллектуальностиОтвет: b
9. Что изучает тест Тематической Апперцепции (ТАТ)?
 - a) Интеллект
 - b) Социальные установки и чувства
 - c) Физическую силуОтвет: b
10. Какой тест часто используют для анализа детских мотивов и страхов?
 - a) Роршах
 - b) ТАТ
 - c) Игровая терапияОтвет: c
11. Какой из следующих тестов особое внимание уделяет интерпретации образов?
 - a) Тест WISC
 - b) Проективные рисунки
 - c) Тест КеттеллаОтвет: b
12. Кто является автором теста Роршаха?
 - a) Зигмунд Фрейд
 - b) Херман Роршах
 - c) Карл ЮнгОтвет: b
13. Что является ключевым элементом проективного теста?
 - a) Вербальные ответы
 - b) Неоднозначные стимулы
 - c) Количественная оценкаОтвет: b
14. Какой подход используется в проективных методах?
 - a) Когнитивный
 - b) Бихевиоральный
 - c) Психодинамический

Ответ: с

15. Что подразумевает использование теста "Рисунок человека"?

- а) Оценка интеллекта
- б) Проекция личности через графическое изображение
- с) Исследование навыков моторики

Ответ: б

16. Как действуют проективные методы на пациента?

- а) Заставляют его говорить о фактах
- б) Стимулируют бессознательные мысли и чувства
- с) Измеряют эмоциональные реакции

Ответ: б

17. Какой метод включает рисование при оценке личности?

- а) Эмоциональный опросник
- б) Проективные рисунки
- с) Интеллектуальный тест

Ответ: б

18. Для какого возраста подходит тест "Рисунок семьи"?

- а) Только взрослым
- б) Дошкольникам и школьникам
- с) Людям любого возраста

Ответ: б

19. Что позволяет выявить тест "Сказочный проект"?

- а) Социальные навыки
- б) Эмоциональные конфликты
- с) Интеллектуальные способности

Ответ: б

20. При интерпретации проективного теста важно учитывать:

- а) Объективные данные
- б) Контекст и креативность интерпретатора
- с) Нормативные данные теста

Ответ: б



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Эффективность проективных методов в диагностике психопатологии.
2. Сравнительный анализ: проективные и стандартные методы оценки личности.
3. Роль теста Роршаха в современной клинической практике.
4. Этические аспекты использования проективных методов в психологии.
5. Влияние культурных факторов на интерпретацию проективных методик.
6. Проективные методы в диагностике детских и подростковых расстройств.
7. Использование проективных тестов в Сердечно-сосудистой и других медицинских дисциплинах.
8. Тематическая апперцепция (ТАТ) как метод исследования эмоциональных конфликтов.
9. Роль проективных методов в терапии: как результаты тестов влияют на терапевтический процесс?
10. Тесты на основе рисования: их значение и место в клинической психологии.
11. Проективные методы в условиях кризисной психологии.
12. Психологическая устойчивость и ее оценка с помощью проективных тестов.
13. Интерпретация неожиданных результатов проективных тестов: вызовы и возможности.
14. Применение проективных методов в работе с травматическими переживаниями.
15. Тест "Рисунок семьи" как инструмент для определения семейных динамик.
16. Отношения между проективными методами и нейропсихологическими подходами.
17. Сравнительный анализ проективных методов в различных психологических школах.
18. Изучение личных особенностей через игровые проективные методы.
19. Как проективные методы помогают в разведении и коррекции личных конфликтов?
20. Будущее проективных методов: тренды и научные исследования.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое проективные методы в психологии?
 - а) Стандартные тесты для измерения интеллекта
 - б) Методики, позволяющие выявить внутренние аспекты личности через интерпретацию неструктурированных стимулов
 - в) Опросники для выяснения социальных предпочтенийОтвет: б) Методики, позволяющие выявить внутренние аспекты личности через интерпретацию неструктурированных стимулов
2. Какой из следующих тестов является проективным?
 - а) Тест Векслера
 - б) Тест Роршаха
 - в) Опросник Миннесотского мультифазного личностиОтвет: б) Тест Роршаха
3. Какова основная цель проективных методов?
 - а) Определение уровня интеллекта
 - б) Выявление бессознательных процессов и конфликтов
 - в) Оценка социальных навыковОтвет: б) Выявление бессознательных процессов и конфликтов
4. Какой проективный тест использует изображения и требует от испытуемого их

- интерпретации?
- а) Тест Зигмунда Фрейда
 - б) Тест ТАТ (Темы Аревации)
 - с) Тест на определение личностных качеств
- Ответ: б) Тест ТАТ (Темы Аревации)
5. Что подразумевает термин "проекция" в контексте проективных методов?
- а) Форма передачи информации
 - б) Перенос своих чувств и мыслей на внешние объекты
 - с) Оценка окружающих на основе собственных убеждений
- Ответ: б) Перенос своих чувств и мыслей на внешние объекты
6. Какой из следующих аспектов не является целью интерпретации проективных методов?
- а) Изучение внутреннего мира клиента
 - б) Оценка его социальной адаптации
 - с) Определение его интеллектуальных способностей
- Ответ: с) Определение его интеллектуальных способностей
7. Какой тест по своей структуре наиболее близок к тесту Роршаха?
- а) Тест ТАТ
 - б) Художественный проект
 - с) Тест неоконченных предложений
- Ответ: а) Тест ТАТ
8. Что является основным инструментом в тесте Роршаха?
- а) Чек-лист
 - б) Интерпретация картинок
 - с) Опросник
- Ответ: б) Интерпретация картинок
9. Мысли и чувства, которые человек проецирует на стимулы в тесте, часто отражают его...
- а) Адаптивность
 - б) Социальные предпочтения
 - с) Бессознательные конфликты
- Ответ: с) Бессознательные конфликты
10. Какой из следующих подходов не характерен для анализа проективных методов?
- а) Психоаналитический подход
 - б) Когнитивный подход
 - с) Социокультурный подход
- Ответ: б) Когнитивный подход
11. Что такое "тест объектов" в контексте проективных методов?
- а) Метод оценки социальных навыков
 - б) Специальный метод для рисования объектов и их интерпретации
 - с) Тест на оценку речевых способностей
- Ответ: б) Специальный метод для рисования объектов и их интерпретации
12. Какое из следующих утверждений верно для проективных методов?
- а) Результаты всегда однозначны и не требуют дополнительной интерпретации
 - б) Они могут быть полезны в комплексной оценке личности
 - с) Их можно использовать только у детей
- Ответ: б) Они могут быть полезны в комплексной оценке личности
13. Для какой из перечисленных категорий людей проективные методы могут быть трудными для применения?
- а) Дети
 - б) Подростки
 - с) Люди с инвалидностью в восприятии
- Ответ: с) Люди с инвалидностью в восприятии
14. Как называется процесс, при котором проективные методы используются для оценки психологического состояния в клинической практике?
- а) Психодиагностика

- b) Социометрия
 - c) Психотерапия
- Ответ: а) Психодиагностика

15. Какой из методов используется для изучения межличностных отношений через проекционные техники?

- a) Аватарный тест
- b) Тест на социальную тревогу
- c) Тест для оценки личной безопасности

Ответ: а) Аватарный тест

16. Какое из следующих условий не является необходимым для адекватного применения проективных методов?

- a) Наличие квалифицированного специалиста
- b) Спокойная и поддерживающая обстановка
- c) Наличие строгих временных рамок

Ответ: c) Наличие строгих временных рамок

17. Какой этап наиболее важен в проективных методах?

- a) Формирование гипотезы
- b) Интерпретация результатов
- c) Опрос клиентов

Ответ: b) Интерпретация результатов

18. В каком случае результаты проективного теста могут быть искажены?

- a) При отсутствии доверия между клиентом и психологом
- b) Если тест выполнен в стрессовой обстановке
- c) Если респондент хорошо осведомлен о проективных методах

Ответ: а) При отсутствии доверия между клиентом и психологом

19. Какой из следующих методов не является проективным?

- a) Тест Роршаха
- b) Тест на определение личных ценностей
- c) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

Ответ: b) Тест на определение личных ценностей

20. Что необходимо учитывать при интерпретации проективных тестов?

- a) Исключительно консенсус профессионалов в области
- b) Личную историю клиента и его контекст
- c) Фиктивные стандарты

Ответ: b) Личную историю клиента и его контекст



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Что такое восстановительные технологии и как они применяются в психолого-педагогической практике?
2. Роль психологии в восстановительных технологиях: как психолог может способствовать восстановлению.
3. Этические аспекты применения восстановительных технологий: что следует учитывать?
4. Как восстановительные технологии могут помочь в работе с детьми, пережившими травму?
5. Влияние семейной среды на эффективность восстановительных технологий.
6. Сравнительный анализ восстановления после травмы: индивидуальный подход против групповой терапии.
7. Современные восстановительные технологии: от арт-терапии до энерготерапии.
8. Когнитивно-поведенческая терапия как восстановительная технология: применение в практике.
9. Восстановительные технологии для подростков: особенности и вызовы.
10. Роль школы в процессе восстановления: восстановительная практика в образовательной среде.
11. Арт-терапия как метод восстановления: принципы и случаи применения.
12. Восстановительные технологии для детей с особыми потребностями: адаптация методов.
13. Психологические технологии формирования устойчивости у детей и подростков.
14. Теории, лежащие в основе восстановительных технологий: краткий обзор.
15. Кейс-методы в восстановительных технологиях: примеры успешного применения.
16. Групповые терапии как средство восстановления: преимущества и недостатки.
17. Связь восстановительных технологий с традиционными психотерапевтическими методами.
18. Роль родительства в процессе восстановления: как включить родителей в терапию?
19. Медитация и майндфулнесс как восстановительные технологии: технологии и результаты.
20. Будущее восстановительных технологий: новые исследования и перспективы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое восстановительные технологии в психолого-педагогической практике?
 - а) Технологии, направленные на снижение уровня стресса
 - б) Подходы, способствующие восстановлению психического и эмоционального состояния
 - с) Методы, направленные на диагностику психических расстройствОтвет: б) Подходы, способствующие восстановлению психического и эмоционального состояния
2. Какой из методов является восстановительной технологией?
 - а) Психоанализ
 - б) Арт-терапия

- c) Интеллектуальное тестирование
Ответ: b) Арт-терапия
3. Какова основная цель восстановительных технологий?
 - a) Диагностика личных проблем
 - b) Восстановление утраченных функций и ресурсов
 - c) Обучение новым навыкам
 Ответ: b) Восстановление утраченных функций и ресурсов
 4. Какой из методов чаще всего используется для создания безопасной эмоциональной среды?
 - a) Игровая терапия
 - b) Стандартное тестирование
 - c) Консультирование
 Ответ: a) Игровая терапия
 5. Что может быть основным критерием успеха восстановительных технологий?
 - a) Общее время психотерапии
 - b) Уровень эмоционального комфорта и устойчивости клиента
 - c) Количество посещений специалиста
 Ответ: b) Уровень эмоционального комфорта и устойчивости клиента
 6. Какой подход используется для работы с детьми и подростками в рамках восстановительных технологий?
 - a) Поведенческий подход
 - b) Директивный подход
 - c) Индивидуализированный и системный подход
 Ответ: c) Индивидуализированный и системный подход
 7. Какое из следующих утверждений наиболее верно о восстановительных технологиях?
 - a) Они всегда требуют медикаментозного лечения
 - b) Они могут быть использованы только подростками
 - c) Они должны учитывать индивидуальные особенности клиента
 Ответ: c) Они должны учитывать индивидуальные особенности клиента
 8. Какой вид терапии направлен на восстановление через творчество?
 - a) Когнитивно-поведенческая терапия
 - b) Арт-терапия
 - c) Групповая терапия
 Ответ: b) Арт-терапия
 9. Какой из подходов считается профилактическим в восстановительных технологиях?
 - a) Групповая терапия для людей с психическими расстройствами
 - b) Обучение стрессоустойчивости и психоэмоциональной грамотности
 - c) Индивидуальные психотерапевтические сессии
 Ответ: b) Обучение стрессоустойчивости и психоэмоциональной грамотности
 10. Какова основная функция психолога в восстановительных технологиях?
 - a) Оценка уровня интеллекта
 - b) Поддержка и сопровождение клиента в процессе восстановления
 - c) Организация учебного процесса
 Ответ: b) Поддержка и сопровождение клиента в процессе восстановления
 11. Что такое "мастурбация" в контексте восстановительных технологий?
 - a) Неправильное поведение
 - b) Способы ненадлежащего управления эмоциями
 - c) Нет правильного ответа
 Ответ: c) Нет правильного ответа
 12. Какой метод восстанавливает через физическую активность?
 - a) Психодрама
 - b) Психомоторная терапия
 - c) Психотерапия
 Ответ: b) Психомоторная терапия

13. Какова цель применения групповой терапии в восстановительных технологиях?
- а) Стимулирование конкуренции между участниками
 - б) Обмен опытом и поддержка со стороны группы
 - с) Оценка личных проблем каждого участника
- Ответ: б) Обмен опытом и поддержка со стороны группы
14. Какой из методов часто используется для работы с эмоциональными травмами?
- а) Психодинамическая терапия
 - б) Индивидуальное консультирование
 - с) НЛП (нейролингвистическое программирование)
- Ответ: а) Психодинамическая терапия
15. Какой из методов помогает восстановить навыки общения у детей?
- а) Индивидуальное тестирование
 - б) Игровая терапия
 - с) Психоанализ
- Ответ: б) Игровая терапия
16. Как восстановительные технологии могут быть адаптированы для работы с особыми группами?
- а) Полное игнорирование индивидуальных потребностей
 - б) Индивидуализация подхода с учетом потребностей группы
 - с) Применение только общепринятых методов
- Ответ: б) Индивидуализация подхода с учетом потребностей группы
17. Что такое рисуночная терапия в рамках восстановительных технологий?
- а) Метод для оценки уровня интеллекта
 - б) Техника, используемая для выражения эмоций через рисование
 - с) Способ групповой работы над проектами
- Ответ: б) Техника, используемая для выражения эмоций через рисование
18. Какой из подходов фокусируется на восстановлении через развитие индивидуальных ресурсов?
- а) Терапия восстановления ресурсов
 - б) Фокусированная краткосрочная терапия
 - с) Метод когнитивной перестройки
- Ответ: а) Терапия восстановления ресурсов
19. Какой подход важен для относительного успеха восстановительных технологий?
- а) Использование шаблонов и фиксированных планов
 - б) Гибкость и адаптивность подхода к каждому клиенту
 - с) Применение одних и тех же методов для всех
- Ответ: б) Гибкость и адаптивность подхода к каждому клиенту
20. Какой из следующих аспектов не относится к восстановительным технологиям?
- а) Устранение симптомов психического расстройства
 - б) Улучшение эмоционального состояния и психологического благополучия
 - с) Стандартизированное тестирование
- Ответ: с) Стандартизированное тестирование



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Роль образовательной среды в формировании личности учащегося.
2. Как современные технологии изменяют подход к проектированию образовательной среды?
3. Этические аспекты проектирования образовательной среды: права учащихся и преподавателей.
4. Какова связь между физической образовательной средой и успешностью учебного процесса?
5. Влияние культурного контекста на проектирование образовательной среды.
6. Критерии оценки качества образовательной среды: что важно учитывать?
7. Инклюзивное образование: проектирование образовательной среды для всех.
8. Экологически чистая образовательная среда: как создать устойчивую среду для обучения.
9. Применение цифровых технологий в проектировании учебных пространств.
10. Архитектурные решения для образовательных учреждений: от классов до исследовательских лабораторий.
11. Теоретические основы проектирования образовательной среды.
12. Методы исследования и экспертизы образовательной среды: примеры успешных практик.
13. Анализ существующих моделей образовательных пространств: плюсы и минусы.
14. Роль взаимодействия между учениками и преподавателями в образовательной среде.
15. Создание форматов гибкого обучения: как проектировать пространство для разнообразных подходов.
16. Использование проектов STEM в проектировании образовательной среды.
17. Влияние психологии на проектирование образовательной среды.
18. Проектирование образовательного пространства для удаленного обучения: вызовы и решения.
19. Как дизайн интерьера влияет на мотивацию и продуктивность учащихся?
20. Будущее образовательной среды: тенденции, технологии и новые подходы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое образовательная среда?
 - а) Набор учебных материалов
 - б) Взаимодействие физических, социальных и культурных факторов, влияющих на обучение
 - в) Комплекс зданий и сооружений учебного заведенияОтвет: б) Взаимодействие физических, социальных и культурных факторов, влияющих на обучение
2. Каковы основные компоненты образовательной среды?
 - а) Учебные материалы, преподаватели, технологии
 - б) Физическое пространство, психоэмоциональный климат, методы обучения
 - в) Здания, ученики, оцениваниеОтвет: б) Физическое пространство, психоэмоциональный климат, методы

- обучения
3. Какое из следующих утверждений верно о проектировании образовательной среды?
 - а) Проектирование не влияет на учебный процесс
 - б) Проектирование должно учитывать индивидуальные потребности учащихся
 - с) Проектирование следует проводить исключительно на уровне архитектурыОтвет: б) Проектирование должно учитывать индивидуальные потребности учащихся
 4. Что такое инклюзивная образовательная среда?
 - а) Среда, созданная для достижения академических успехов
 - б) Среда, доступная для всех учащихся, независимо от их особенностей
 - с) Среда для талантливых и одаренных детейОтвет: б) Среда, доступная для всех учащихся, независимо от их особенностей
 5. Какие технологии могут использоваться для проектирования образовательной среды?
 - а) Компьютерное моделирование
 - б) Печатный материал
 - с) Общее планирование без технологийОтвет: а) Компьютерное моделирование
 6. Как влияют физические факторы на образовательный процесс?
 - а) Они не имеют значения
 - б) Могут влиять на уровень концентрации и продуктивности учащихся
 - с) Учитываются только в архитектуреОтвет: б) Могут влиять на уровень концентрации и продуктивности учащихся
 7. Какой фактор не является частью психоэмоционального климата образовательной среды?
 - а) Уровень стресса учащихся
 - б) Взаимоотношения между учащимися
 - с) Архитектурные особенности зданийОтвет: с) Архитектурные особенности зданий
 8. Какое из следующих утверждений верно о экспертизе образовательной среды?
 - а) Экспертиза не требуется для уже существующих образовательных учреждений
 - б) Экспертиза позволяет оценить качество и эффективность образовательной среды
 - с) Экспертиза фокусируется исключительно на архитектурных аспектахОтвет: б) Экспертиза позволяет оценить качество и эффективность образовательной среды
 9. Что подразумевается под "гибким обучением"?
 - а) Системой обучения, в которой все учащиеся следуют одному и тому же графику
 - б) Подходом, позволяющим учащимся учиться в своем собственном темпе и режиме
 - с) Методом, который не учитывает индивидуальные особенностиОтвет: б) Подходом, позволяющим учащимся учиться в своем собственном темпе и режиме
 10. Какую роль играет дизайн интерьера в образовательной среде?
 - а) Создает эстетические условия для обучения
 - б) Не имеет значения для учебного процесса
 - с) Влияет только на психологическое восприятие преподавателейОтвет: а) Создает эстетические условия для обучения
 11. Кто должен участвовать в процессе проектирования образовательной среды?
 - а) Только архитекторы
 - б) Учителя, учащиеся, родители и специалисты
 - с) Только образовательные администраторыОтвет: б) Учителя, учащиеся, родители и специалисты
 12. Какой из следующих факторов может снизить мотивацию учащихся?
 - а) Поддерживающий климат

- b) Отсутствие разнообразия в образовательных подходах
 - c) Интересные задания
- Ответ: b) Отсутствие разнообразия в образовательных подходах
13. Как развивается концепция "умного класса"?
- a) Использование традиционных методов обучения
 - b) Внедрение современных технологий и интерактивных систем
 - c) Применение исключительно индивидуального подхода
- Ответ: b) Внедрение современных технологий и интерактивных систем
14. Какой из методов может быть использован для оценки качества образовательной среды?
- a) Социометрия
 - b) Методы самооценки
 - c) Анализ сравнительных данных
- Ответ: c) Анализ сравнительных данных
15. Что такое "дифференцированное обучение"?
- a) Обучение, подходящее для всех учеников одинаково
 - b) Метод, позволяющий адаптировать материал для разных групп учащихся
 - c) Обучение, ориентированное исключительно на одаренных детей
- Ответ: b) Метод, позволяющий адаптировать материал для разных групп учащихся
16. Какова задача экспертной оценки образовательной среды?
- a) Оценить уровни интеллекта учащихся
 - b) Провести анализ архитектурных особенностей
 - c) Выявить сильные и слабые стороны образовательной среды
- Ответ: c) Выявить сильные и слабые стороны образовательной среды
17. Что подразумевает "коллаборативное обучение"?
- a) Учебный процесс, где ученики работают индивидуально
 - b) Метод, основанный на совместной работе и взаимодействии учащихся
 - c) Использование групповых заданий без сотрудничества
- Ответ: b) Метод, основанный на совместной работе и взаимодействии учащихся
18. Какую роль в проектировании образовательной среды играют нормы и стандарты?
- a) Они не имеют значения
 - b) Определяют требования к безопасной и комфортной среде
 - c) Являются рекомендательными и не обязательными
- Ответ: b) Определяют требования к безопасной и комфортной среде
19. Какие факторы можно отнести к "социальному климату" образовательной среды?
- a) Личностные характеристики учащихся
 - b) Взаимоотношения между учащимися и преподавателями
 - c) Архитектура здания
- Ответ: b) Взаимоотношения между учащимися и преподавателями
20. Какой из следующих подходов является традиционным в проектировании образовательной среды?
- a) Свободное и открытое пространство для обучения
 - b) Стандартные классы с фиксированными партами
 - c) Использование цифровых технологий в обучении
- Ответ: b) Стандартные классы с фиксированными партами



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	<i>44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</i>
Направленность (профиль/специализация)	<i>Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</i>
Уровень высшего образования	<i>Специалитет</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Москва 2024

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. Какую роль играет психология в повышении спортивного мастерства?
2. Этика в спорте: как она влияет на достижения и результаты?
3. Факторы, влияющие на физическую подготовленность спортсменов.
4. Роль тренировочных планов в достижении высоких результатов.
5. Как управление стрессом способствует повышению спортивного мастерства?
6. Инновационные технологии в спорте: как они помогают повышению мастерства?
7. Современные методы тренировки: от традиционных до инновационных.
8. Питание спортсмена: как оно влияет на результаты?
9. Восстановление в спорте: основные методы и их эффективность.
10. Спортивная травматология: как предотвратить травмы на тренировках и соревнованиях.
11. Психологическая подготовка спортсменов: техники и практики.
12. История успеха: анализ достижения выдающихся спортсменов.
13. Кросс-тренинг: преимущества и недостатки для повышения мастерства.
14. Значение командной работы в командных видах спорта.
15. Анализ соревнований: как использовать данные для совершенствования подготовки.
16. Спорт и здоровье: как высокие результаты влияют на физическое состояние.
17. Роль тренера в процессе повышения спортивного мастерства.
18. Методы самооценки для спортсменов: как оценивать свои достижения.
19. Разработка индивидуальной программы повышения спортивного мастерства.
20. Будущее спортивного мастерства: тренды, исследования и новшества.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое спортивное мастерство?
 - а) Способность участвовать в соревнованиях
 - б) Уровень физической подготовки и навыков, необходимых для достижения спортивных результатов
 - с) Количество тренированных часовОтвет: б) Уровень физической подготовки и навыков, необходимых для достижения спортивных результатов
2. Какой из следующих факторов не влияет на спортивное мастерство?
 - а) Психологическая подготовка
 - б) Наследственность
 - с) Цвет формы спортсменаОтвет: с) Цвет формы спортсмена
3. Какую роль играет мотивация в повышении спортивного мастерства?
 - а) Никакой, это незначительный фактор
 - б) Является движущей силой, способствующей тренировкам и конкуренции
 - с) Мотивация не влияет на достижения спортсменаОтвет: б) Является движущей силой, способствующей тренировкам и конкуренции
4. Что включает в себя современная тренировка для повышения мастерства?
 - а) Только физическую подготовку

- b) Физическую, тактическую и психологическую подготовку
 - c) Лишь психологическую подготовку
- Ответ: b) Физическую, тактическую и психологическую подготовку
5. Что такое кросс-тренинг?
- a) Тренировка, проводимая на свежем воздухе
 - b) Комбинированные тренировки в различных видах спорта для улучшения общей физической подготовки
 - c) Тренировки, только связанные с одним видом спорта
- Ответ: b) Комбинированные тренировки в различных видах спорта для улучшения общей физической подготовки
6. Какое значение имеет восстановление для спортивного мастерства?
- a) Не имеет значения
 - b) Восстановление важно для предотвращения травм и улучшения результатов
 - c) Восстановление затрудняет тренировочный процесс
- Ответ: b) Восстановление важно для предотвращения травм и улучшения результатов
7. Какой из подходов наиболее эффективен для психологической подготовки спортсменов?
- a) Игнорирование собственных эмоций
 - b) Позитивная саморегуляция и визуализация
 - c) Стремление к постоянному стрессу
- Ответ: b) Позитивная саморегуляция и визуализация
8. Что подразумевается под индивидуальным подходом к тренировке?
- a) Применение одинаковых тренировочных программ для всех спортсменов
 - b) Учет физических и психологических особенностей каждого спортсмена
 - c) Неправильная адаптация программы тренировок
- Ответ: b) Учет физических и психологических особенностей каждого спортсмена
9. Какое питание рекомендуется спортсменам для повышения мастерства?
- a) Высококалорийное питание, богатое углеводами и белками
 - b) Низкокалорийное и неполноценное питание
 - c) Употребление только фастфуда
- Ответ: a) Высококалорийное питание, богатое углеводами и белками
10. Какую роль играет тренер в процессе повышения спортивного мастерства спортсмена?
- a) Обеспечивает подготовку и психологическую поддержку, настраивает на результат
 - b) Не имеет значительного влияния на результаты
 - c) Лучше оставить спортсмена наедине с его тренировками
- Ответ: a) Обеспечивает подготовку и психологическую поддержку, настраивает на результат
11. Какой метод тренировок считается наиболее эффективным для развития выносливости?
- a) Силовые тренировки
 - b) Длительные аэробные тренировки
 - c) Ловкость и скорость
- Ответ: b) Длительные аэробные тренировки
12. Что означает термин "пиковая производительность"?
- a) Наивысший уровень результатов во время соревнований
 - b) Средний уровень выполнения задач
 - c) Низкие результаты в период тренировок
- Ответ: a) Наивысший уровень результатов во время соревнований
13. Какой из следующих факторов является внешним в контексте повышения спортивного мастерства?
- a) Поддержка семьи
 - b) Уровень стресса спортсмена
 - c) Оценка самооценки
- Ответ: a) Поддержка семьи

14. Какое из следующих утверждений верно о спортивной травматологии?
- а) Травмы не влияют на уровень мастерства
 - б) Профилактика травм – важная часть тренировки
 - в) Травмы являются неотъемлемой частью спорта
- Ответ: б) Профилактика травм – важная часть тренировки
15. Что такое "тактическая подготовка" в спорте?
- а) Физическая подготовка
 - б) Разработка стратегий и планов действий на соревнованиях
 - в) Психологическая подготовка
- Ответ: б) Разработка стратегий и планов действий на соревнованиях
16. Какой из методов является важным для оценки прогресса спортсмена?
- а) Личное мнение тренера
 - б) Статистический анализ результатов
 - в) Оценка окружающих
- Ответ: б) Статистический анализ результатов
17. Какое значение имеет командная работа в командных видах спорта?
- а) Не имеет значения для достижения результата
 - б) Успех команды зависит от взаимодействия её членов
 - в) Командные виды спорта могут быть индивидуальными
- Ответ: б) Успех команды зависит от взаимодействия её членов
18. Что означает "перетренированность"?
- а) Нормальное привыкание организма к нагрузкам
 - б) Появление усталости и ухудшения результатов из-за слишком интенсивных тренировок
 - в) Увеличение силы и выносливости
- Ответ: б) Появление усталости и ухудшения результатов из-за слишком интенсивных тренировок
19. Какой из факторов наиболее важен для достижения успеха в спорте?
- а) Только физическая сила
 - б) Сочетание физической подготовки, психологии и стратегии
 - в) Личное обаяние спортсмена
- Ответ: б) Сочетание физической подготовки, психологии и стратегии
20. Какое из следующих утверждений является верным о процессе повышения спортивного мастерства?
- а) Он требует постоянного анализа и корректировки
 - б) Может быть статичным на протяжении всего периода тренировок
 - в) Направлен исключительно на достижение краткосрочных результатов
- Ответ: а) Он требует постоянного анализа и корректировки