

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Дев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2024 16:53:29

Уникальный программный ключ:

90e61d548f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Формирование психолого-педагогической компетентности при анализе, прогнозировании и моделировании образовательных ситуаций.
Задачи практики	1. Развивать способы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач образовательной практики. 2. Формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика» Индекс практики Б2.О.01.01(У).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Основы нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Основы нейродиагностики и нейрокоррекции. Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические	ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-

основы профессиональной деятельности	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
		ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Основы критического анализа и оценки современных научных достижений.		
Основные научные подходы к исследуемому материалу.	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>УК-1.2.</b> Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
Методологию системного подхода.	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
<b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
Основные методы критического анализа.	Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Навыками критического анализа.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять психолого-педагогические явления	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.		
Принципы профессиональной этики	Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.		
Концепции профессиональной деятельности.	Определять направления оптимизации профессиональной деятельности.	Приемами учебно-профессиональной рефлексии.

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели.  
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	<b>1 этап – Организационный</b> Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно самостоятельного участия прохождения программы практики.	1	16		4	12
2.1	<b>2 этап – Основной</b> Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	1	12			12
2.2.	Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации	1	12			12
2.3.	Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях)	1	12			12
2.4.	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	1	12			12
2.5.	Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	1	12			12
2.6.	Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	1	12			12
3	<b>3 этап – Заключительный</b> Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики. Решение различных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение направлений дальнейшего профессионального роста.	1	16		4	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>100</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	<b>1 этап – Организационный</b> Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно самостоятельного участия прохождения программы практики.	1	16		4	12
2.1	<b>2 этап – Основной</b> Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	1	12			12
2.2.	Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами	1	12			12

	в сфере образования и реабилитации					
2.3.	Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях)	1	12			12
2.4.	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	1	12			12
2.5.	Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	1	12			12
2.6.	Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	1	12			12
3	<b>3 этап – Заключительный</b> Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики. Решение различных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение направлений дальнейшего профессионального роста.	1	16		4	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>1</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>96</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.	<b>Организационный этап</b>	Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно самостоятельного участия прохождения программы практики.
2.1	<b>Основной этап</b>	Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.
2.2		Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации
2.3		Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях)
2.4		Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)
2.5		Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации
2.6		Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане
3.	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики. Решение различных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение направлений дальнейшего профессионального роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-

психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

### 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
УК-1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу.	<b>Организационный этап</b> 1. Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно самостоятельного участия прохождения программы практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	<b>Основной этап</b> 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	<b>Основной этап</b> 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода.	<b>Основной этап</b> 2.1. Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	<b>Основной этап</b> 2.1. Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	<b>Основной этап</b> 2.6. Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа.	<b>Основной этап</b> 2.5. Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.

	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	<b>Основной этап</b> 2.5. Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	<b>Основной этап</b> 2.5. Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
ОПК-1.1	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.	<b>Основной этап</b> 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: объяснять психолого-педагогические явления.	<b>Основной этап</b> 2.6. Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам.	<b>Основной этап</b> 2.6. Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-1.2.	Знать: принципы профессиональной этики.	<b>Основной этап</b> 2.3. Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях).	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики.	<b>Основной этап</b> 2.3. Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях).	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа психолого-педагогических ситуаций.	<b>Основной этап</b> 2.3. Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях).	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-1.3.	Знать: концепции профессиональной деятельности.	<b>Заключительный этап</b> 3. Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики. Решение различных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение направлений дальнейшего профессионального роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

Уметь: определять направления оптимизации профессиональной деятельности.	<b>Заключительный этап</b> 3. Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики. Решение различных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение направлений дальнейшего профессионального роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
Владеть: приемами учебно-профессиональной рефлексии.	<b>Заключительный этап</b> 3. Проведение итогового занятия, подготовка магистрантов к отчету по практике. Подведение итогов практики. Защита отчетов по итогам практики. Решение различных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение направлений дальнейшего профессионального роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94110.html">http://www.iprbookshop.ru/94110.html</a>	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83211.html">http://www.iprbookshop.ru/83211.html</a>	По логину и паролю
3	Дубровская, И. А. Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1746.html">http://www.iprbookshop.ru/1746.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Георгян, А. Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте : учебно-методическое пособие / А. Р. Георгян. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64548.html">http://www.iprbookshop.ru/64548.html</a>	По логину и паролю
2	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54961.html">http://www.iprbookshop.ru/54961.html</a>	По логину и паролю
3	Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55805.html">http://www.iprbookshop.ru/55805.html</a>	По логину и паролю



<p>педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с.</p>		
--	--	--

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
---------------------------------	---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows  Microsoft Office  Kaspersky Endpoint Security  LibreOffice/OpenOffice  Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p>

	<p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b> Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b> Оборудование и технические средства обучения:</p>
---------------------------------------	--

	<p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок".</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).  "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Моно Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс "; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лессенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель:

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

4. Как соотносятся понятия «норма» и «отклонение»?
5. Как вы понимаете этические принципы деонтологии в коррекционном обучении?
6. Какова роль метода наблюдения в общем комплексе диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Каковы основные задачи современного коррекционного обучения?
8. Каковы основные проблемы современного коррекционного обучения?
9. Каковы основные актуальные и проблемные нарушения психо-речевого развития детей?
10. Каковы роль и место коррекционного педагога в комплексе мер помощи ребенку с нарушениями развития?
11. Какова структура коррекционной (дефектологической) службы в современной России?
12. Какова история становления коррекционной (дефектологической) службы в России?
13. Что Вы знаете о помощи лицам с ОВЗ за рубежом?
14. Какова структура профильного учреждения, в котором проходит практика?
15. Каков штат профильного учреждения? Каковы должностные обязанности сотрудников?
16. На основании каких документов строится деятельность учреждения?
17. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения (на примере дефектолога)?
18. Каковы перспективы развития коррекционного направления в образовании в России?
19. Что такое прогнозирование в образовании?

20. Какова дидактическая база в детском коррекционном учреждении?
21. В чем проявляется развивающий характер образовательной среды?
22. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-дефектолог?
23. Какие виды коррекционных занятий проводятся на практике?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-1.1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные научные подходы к исследуемому материалу.	Имеет представление об основных научных подходах к исследуемому материалу.	Имеет фрагментарные представления об основных научных подходах к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Демонстрирует частичные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает методологию	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает методологию системного

	системного подхода.	представление о методологии системного подхода.	представления о методологии системного подхода.	подхода.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует частичные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Частично владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
<b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.				
<b>Знает:</b>	Знает основные методы критического анализа.	Имеет представление об основных методах критического анализа.	Имеет фрагментарные представления об основных методах критического анализа.	Не знает основные методы критического анализа.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Демонстрирует частичные умения выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками критического анализа.	Владеет навыками критического анализа.	Частично владеет навыками критического анализа.	Не владеет навыками критического анализа.
<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
<b>Знает:</b>	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно объяснять психолого-педагогические явления	Умеет объяснять психолого-педагогические явления	Демонстрирует частичные умения объяснять психолого-педагогические явления	Не умеет объяснять психолого-педагогические явления
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.				
<b>Знает:</b>	Знает принципы профессиональной	Имеет представление о	Имеет фрагментарные представления о принципах	Не знает принципы профессиональной этики

	этики	принципах профессиональной этики	профессиональной этики	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Умеет проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Демонстрирует частичные умения проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуации	Владеет: приемами анализа психолого-педагогических ситуации	Частично владеет: приемами анализа психолого-педагогических ситуации	Не владеет: приемами анализа психолого-педагогических ситуации
<b>ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает концепции профессиональной деятельности.	Имеет представление о концепциях профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные представления о концепциях профессиональной деятельности.	Не знает концепции профессиональной деятельности.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять направления оптимизации профессиональной деятельности.	Умеет определять направления оптимизации профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения определять направления оптимизации профессиональной деятельности.	Не умеет определять направления оптимизации профессиональной деятельности.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет приемами учебно-профессиональной рефлексии.	Владеет приемами учебно-профессиональной рефлексии.	Частично владеет приемами учебно-профессиональной рефлексии.	Не владеет приемами учебно-профессиональной рефлексии.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «учебной практике, ознакомительной практике»**

*Цель задания:* формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Содержание задания:* **Работа с нормативно-правовой документацией дефектолога**

**1. Проанализируйте, какие из ниже перечисленных нормативно-правовых документов окажутся необходимыми и полезными в Вашей профессиональной деятельности и обоснуйте почему:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка: 1924 г., 1959 г., 1989 г.
2. Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Декларация о правах умственно-отсталых лиц (принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
5. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах, учителях - дефектологах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
6. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
7. Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
8. Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
10. Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающие введение ФГОС».
11. Квалификационная характеристика учителя-логопеда (учителя-дефектолога)



образовательного учреждения, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Форма отчётности: описание результатов анализа правовых документов в произвольной форме.**

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Внимательно изучите названные выше нормативно-правовые акты. Выберите те из них, которые будут наиболее профильными для Вашей профессиональной деятельности. Оформите задание письменно в виде реферата и подготовьте выступление для итоговой конференции.

2. Раскройте понятия, указанные в таблице, используя данные разных правовых документов:

Понятие «ребенок»			
Право детей на особую защиту и помощь			
Право на жизнь			
Семья			
Родители			
К чему должен быть подготовлен ребенок			
Нуждаются в особом внимании			

**Форма отчётности:** таблица.

**Методические рекомендации по выполнению задания:** нормативно-правовые акты задания 1.

3. Изучите нормативно-правовые акты образовательного учреждения и учителя-дефектолога и составьте реферат **по одной** из предложенных тем:

- Устав образовательного учреждения
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Другие нормативные локальные акты, регламентирующие режим работы учреждения
- Обязанности и функции учителя-дефектолога
- Направления и организация работы учителя-дефектолога
- Документация учителя-дефектолога
- Требования к специальной отчетной документации учителя – дефектолога

- Права учителя-дефектолога
- Ответственность учителя-дефектолога
- Взаимоотношения. Связи по должности
- Годовой план работы учителя-дефектолога

**Форма отчетности:** реферат или устное выступление по теме.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность образовательной организации (ОО).

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х пунктов из 4-х индивидуального задания №1 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук  
Кулешова Э.В.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2**  
**по «учебной практике, ознакомительной практике»**

*Цель задания:* формирование психолого-педагогической компетентности при анализе проблемных ситуаций в профессиональной деятельности учителя-дефектолога

*Содержание задания:* **Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации**

Задание	Форма отчётности
<p><u>Конфликт 1.</u> Родители просят уволить дефектолога за некомпетентность. Мама 4-х летнего ребенка с грубым нарушением психо-речевого развития подала жалобу заведующему детским садом на отсутствие положительных результатов у ребенка. Заведующий вызывает дефектолога и просит дать объяснения. Какие варианты ответов могут послужить достаточным основанием для того, чтобы специалист мог защитить себя?</p> <p><u>Конфликт 2.</u> Родители выражают претензии дефектологу, что он работает с ребенком не по тем методикам, которые соответствуют его профессии: например, включает музыку и танцует с ребенком. Как дефектолог может обосновать выбор такого вида работы?</p> <p><u>Конфликт 3.</u> Родители жалуются, что дефектолог необоснованно строго на занятиях с их ребенком. Мать ребенка с гипердинамическим синдромом поведения выразила претензии заведующему детского сада, что дефектолог грубо разговаривает с ребенком, предъявляет ему слишком жесткие требования. Например, он не разрешает ребенку брать в своем кабинете с полки игрушки, настоятельно требует послушания и это отрицательно сказывается на настроении ребенка. В семье ребенку ничего не запрещают, потому что в противном случае он начинает громко плакать и продолжает настаивать на своем. Как дефектолог должен объяснить свое поведение, чтобы убедить в его необходимости?</p> <p><u>Конфликт 4.</u> Мама жалуется, что дефектолог не занимается исправлением у ребенка звукопроизношения. Мама 4-х летнего ребенка возмущена тем, что логопед не берет ее ребенка на занятия, чтобы научить его правильно произносить звук [р]. Остальные звуки он произносит правильно. Как дефектолог должен объяснить свою позицию?</p> <p><u>Конфликт 5.</u> Жалоба от родителей, что занятия с логопедом мало результативны. Мама ребенка 5-ти лет говорит, что он не употребляет дома поставленные логопедом звуки речи. При этом выясняется, что у нее и других членов семьи нет времени заниматься с ребенком дома. Что должен ответить логопед в свое оправдание?</p> <p><u>Конфликт 6.</u> Жалоба от родителей на отказ обучать грамоте их 3-х летнего</p>	<p>Письменный/устный анализ проблемных ситуаций, прогнозирование наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.</p>

<p>ребенка Мама прочитала в литературе, что детей с 1 года можно обучать чтению и настаивает, чтобы дефектолог учил читать ее 3-х летнего сына. При этом в характеристике ребенка указано, что у него недостаточно сформирована устная речь; он быстро утомляется, с трудом запоминает стихи. Какие доводы должен привести коррекционный педагог, чтобы убедить маму в своей правоте?</p> <p>Конфликт 7. Претензии родителей к специалисту на основании сведений, полученных из интернета Родители ребенка, с которым логопед проводит занятия, настаивают, чтобы он использовал именно те приемы работы, которые, по отзывам родителей других детей (в рамках интернет-форума), были особенно эффективными. Как в этой ситуации поступить специалисту?</p> <p>Конфликт 8. Роль родителей в выборе специалиста в ДОУ Мама настаивает на том, чтобы с ее ребенком занимался не молодой специалист, а другой, более опытной, не мотивирую это требование конкретно. Заведующий ДОУ вызывает логопеда и маму. Как может развернуться это событие в пользу молодого специалиста?</p>	
--	--

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Внимательно изучите все 8 проблемных (конфликтных) ситуаций, изложенных в индивидуальном задании №2. Не менее 4-х ситуаций из 8-ми надо оформить письменно, остальные следует подготовить для устного выступления на итоговой конференции. Посмотрите учебники и учебные пособия по конфликтологии, вспомните основные характеристики конфликтов в образовательных отношениях. Сделайте письменный анализ выбранных ситуаций по схеме:

1. Каковы возможные причины такой ситуации?
2. Каким вы видите наиболее вероятное продолжение ситуации?
3. Предложите варианты решения ситуации, опираясь на научные знания.

**Форма отчетности:** письменный/устный анализ проблемных ситуаций

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Учебники и учебные пособия по конфликтологии  
Учебники и учебные пособия по возрастной (детской) психологии.  
ФГОС ДО и НО, методические материалы по их реализации.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 4-х ситуаций из 8-ми индивидуального задания №2 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность результатов анализа проблемных ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных вариантов их развития и способов разрешения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук  
Кулешова Э.В.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3**  
**по «учебной практике, ознакомительной практике»**

*Цель задания:* развивать способы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач образовательной практики

*Содержание задания:* **Анализ образовательной деятельности и предметно-развивающей среды в ОО**

№	Задание	Форма отчётности
1.	Проведите анализ режимных моментов, свободной, игровой и учебной деятельности в группе (классе).	Таблицы наблюдения/фотоотчет.
2.	По результатам пребывания в детском саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) проанализируйте состояния предметно-развивающей среды группы (класса).	Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы.
3.	Сделайте прогноз успешности увиденных методов работы с детьми к собственной деятельности, с учетом уровня своей компетентности и возможного профессионального роста.	Личностный анализ.

**Задание №1.** Анализ режимных моментов, свободной, игровой и учебной деятельности в группе (классе).

*Методические рекомендации по выполнению заданий:*

К основным режимным моментам детского сада относятся:

1. Прием детей.
2. Утренняя гимнастика
3. Подготовка к завтраку, завтрак
4. Игры и детские виды деятельности
5. Непосредственная образовательная деятельность
6. Подготовка к прогулке, прогулка
7. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
8. Подготовка к сну, дневной сон
9. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
10. Игры, самостоятельная деятельность детей
11. Подготовка к ужину, ужин
12. Игры, прогулка, уход детей домой

По результатам наблюдения за организацией режимных моментов в ОУ заполните таблицу.

**Таблица 1. Анализ режимных моментов (процессов) в ОУ**

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс (мин)	Фактически затраченное время на режимные моменты(мин)	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Участие специалиста/ воспитателя

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
 Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ;  
 Наблюдения за работой в ОУ

*Форма отчетности:* таблица, фотоотчет.

**Задание №2.** По результатам пребывания в детском саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.) проанализируйте состояния *предметно-развивающей среды* группы (класса) и заполните приведенную ниже таблицу 2.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДОУ – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная
- 2) познавательная
- 3) речевая
- 4) художественно-эстетическая
- 5) физическая.

*Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде*

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность* - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

*Трансформируемость* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

*Доступность* - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

*Полифункциональность* - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

*Вариативность*-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

*Безопасность*-соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества.

Пространство группы может быть организовано в виде разграниченных зон «центров», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности организованы на основе *интеграции* содержания и видов деятельности по следующим направлениям. Например, в центре *«Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это даёт детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

- Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО;
- Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>
- Наблюдения за работой в ОУ

*Форма отчетности:* таблица, фотоотчет.

**Таблица 2. Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы**

1. № группы, возраст детей.
2. Количество детей.
3. Дата заполнения.
4. Анализ проводил (Ф.И.О. педагога)

№ п/п	Классы объектов	баллы			
		3	2	1	0
1.	«Художественно-эстетическое развитие». Уголок изодеятельности. *Альбомы, цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин, книжки-раскраски.				



	*Разнообразные средства изобразительной деятельности(лекала, трафареты, средства для нетрадиционного рисования и ручного художественного труда).				
	*Эстетическое оформление. <i>Выставочный уголок творчества.</i>				
	*Наличие детских и детско-родительских творческих работ.				
	*Эстетическое оформление. <i>Уголок музыкальных инструментов</i>				
<b>2.</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие».</b> <i>Уголок детской субкультуры.</i> *Мини-музей.				
	*Детские коллекции.				
	*Эстетическое оформление. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> *Больница.				
	*Магазин.				
	*Дом.				
	*Парикмахерская.				
	*Гараж.				
	*Пожарное депо.				
	*Строительный материал. <i>Уголок дежурства:</i> * «Экран дежурства»				
	*Униформа дежурных				
	*Эстетическое оформление				
<b>3.</b>	<b>«Физическое развитие».</b> <i>Уголок двигательной активности:</i> *Спортивный инвентарь.				
	*Картотека подвижных игр.				
	Эстетическое оформление. <i>Уголок психологической разгрузки</i>				
<b>4.</b>	<b>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</b> <i>Детская библиотека:</i> *Художественные произведения различных жанров.				
	*Картотека рекомендуемой литературы для детского чтения.				
	Эстетическое оформление. <i>Уголок природы.</i> *Растения.				
	*Наглядность (плакаты, планшеты, тематические альбомы, календарь погоды и т.д.).				
	*Природный материал (мох, камни, почва, шишки, гербарий).				
	*Инструментарий для детского экспериментирования. <i>Сенсорный уголок:</i> *Наличие наглядного и дидактического материала.				
	<i>Уголок логики, математики:</i> *Дидактические игры.				
	*Ребусы, загадки.				
	*Тематические альбомы.				
<b>5.</b>	<b>Наличие эмблем, понятных для детей, в каждом уголке.</b>				

### Анализ объектов развивающей предметно-пространственной среды:

- 3 балла – если объект присутствует в хорошем состоянии;
- 2 балла – объект есть, но его состояние требует реставрации или его необходимо поменять;
- 1 балл – объект присутствует частично, и его состояние оставляет желать лучшего;
- 0 баллов – объект отсутствует.

### Методические рекомендации по выполнению задания:

По результатам пребывания в детском саду (начальной школе) и посещения разных видов деятельности (учебной, игровой, творческой и пр.), а также ознакомившись с публикациями на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО» заполните таблицу 2. Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

- Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО;
- Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>

*Форма отчетности:* таблица, фотоотчет.

### **3. Прогноз методов работы в ОУ.**

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Сделайте прогноз успешности увиденных методов работы с детьми к собственной деятельности, с учетом уровня своей компетентности и возможного профессионального роста.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Протокол анализа состояния предметно-развивающей среды группы (класса).

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:* письменный отчет в произвольной форме.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 2-х пунктов индивидуального задания №3 выполняется письменно, по оставшемуся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды ОО.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на

практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук  
Кулешова Э.В.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4**  
**по «учебной практике, ознакомительной практике»**

*Цель задания:* оценить по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

*Содержание задания:* Проанализировать с профессиональной точки зрения содержание фильма «Сотворившая чудо» (1962, США).

По ходу анализа заполните следующую таблицу:

№	Задание	Ответы
1.	Опишите кратко содержание фильма	
2.	Дайте психологическую характеристику двух основных героев фильма	
3.	Сформулируйте основную идею, заложенную в сюжет фильма	
4.	Проанализируйте причины, приведшие к тяжелому нарушению развития ребенка (Х.Келлер)	
5.	Опишите основную линию психолого-педагогического воздействия на ребенка со стороны педагога (Энн Салливан)	
6.	Сформулируйте Ваше мнение по поводу тактики коррекционного воздействия Энн Салливан, с учетом положений о правах ребенка (Конвенция ООН по правам ребенка, 1959) и конечного результата ее работы	
7.	Как Вы оцениваете действия Энн Салливан с точки зрения профессиональной этики. Объясните свою позицию. Какие причины побудили педагога принимать экстремальные меры?	
8.	Укажите факты дальнейшей жизни и общественной деятельности Х.Келлер, подтверждающие оправданность примененных педагогом мер	
9.	Опишите эпизод фильма, ключевой для понимания когнитивной роли тактильного анализатора в рамках компенсаторных механизмов при слепо-глухо-немоте	
9	Назовите имя отечественного дефектолога, разработавшего методики работы со слепоглухонемыми детьми	
10	Приведите отечественный пример ситуации, подобной той, которой посвящен фильм «Сотворившая чудо»	

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Просмотрите фильм «Сотворившая чудо» (1962, США). Ответьте на вопросы, представленные в таблице.

*Форма отчетности:* таблица или письменный отчет в произвольной форме.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания (не менее 5-х ситуаций из 10-ми индивидуального задания №4 выполняется письменно, по оставшимся обучающийся отвечает на итоговой конференции);
- обоснованность вариантов решения педагогических ситуаций, прогнозирования наиболее вероятных вариантов их развития.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Доцент кафедры специального дефектологического образования, канд. пед. наук  
Кулешова Э.В.



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)  
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Нейродефектология

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики: учебная практика, ознакомительная практика

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 2	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Выполнение индивидуального задания 4	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.1
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	УК-1.2
2.2	Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации	УК-1.1, ОПК-1.1
2.3	Знакомство с профессиональными приемами работы сотрудников профильной организации на примере деятельности ее руководителя профильной организации (присутствие на учебных занятиях, консультациях и других мероприятиях)	ОПК-1.2.
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	УК-1.1
2.5	Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	УК-1.3
2.6	Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	УК-1.2, ОПК-1.1
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-1.3

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчётности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА \_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**В**

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

### *ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)*

*Особые отметки*

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г.

---

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</b>		
УК-1.1	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу.	
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	
УК-1.2	Знать: методологию системного подхода.	
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа.	

	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	
	Владеть: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
ОПК-1.1	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования.	
	Уметь: объяснять психолого-педагогические явления.	
	Владеть: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам.	
ОПК-1.2	Знать: принципы профессиональной этики.	
	Уметь: проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики.	
	Владеть: приемами анализа психолого-педагогических ситуаций.	
ОПК-1.3	Знать: концепции профессиональной деятельности.	
	Уметь: определять направления оптимизации профессиональной деятельности.	
	Владеть: приемами учебно-профессиональной рефлексии.	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

## **ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **1.1. Вводный инструктаж**

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись                      Ф.И.О.	подпись                      Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.

### **1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте**

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись                      Ф.И.О.	подпись                      Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.

### **1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись                      Ф.И.О.	подпись                      Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.

### **1.4. Разрешение на допуск к работе**

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**М.П.** \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная



## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Нейродефектология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.
Задачи практики	1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой. 2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. 3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов. 4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие, Практикум по основам нейропсихологии, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Государственная итоговая аттестация

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)

		<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		<b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
		<b>ОПК-3.3.</b> Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
		<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
Основные проблемы педагогической психологии	Выявлять проблему проекта, определять его цель	Навыками психолого-педагогического целеполагания
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
Общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Определять последовательность реализации этапов проекта	Навыками планирования проектов

<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
Правила оформления научно-практических отчетов и статей	Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
Разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты	Способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-3.3.</b> Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		

<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.		
общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	6	-	2	4
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	2	25	-	2	23
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	2	37	-	2	35
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	2	37	-	2	35

2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	2	37	-	2	35
2.5	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	2	37	-	2	35
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	27	-	2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		4
	<b>ИТОГО</b>	2	216	-	16	200

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	6	-	2	4
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	2	25	-	2	23
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	2	37	-	2	35
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	2	37	-	2	35
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	2	37	-	2	35
2.5	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	2	37	-	2	35
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	27	-	2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		4
	<b>ИТОГО</b>	2	216	-	16	196

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики.

		Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	2 этап - Основной	Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации
2.2		Подбор методик для психолого-педагогического обследования.
2.3		Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).
2.4		Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.
2.5		Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
3.1	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>УК-2.1.</b>	Знает: основные проблемы педагогической психологии	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: выявлять проблему проекта, определять его цель	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос,

			отчет по практике.
	Владеет: навыками психолого-педагогического целеполагания	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание №1, отчет по практике.
<b>УК-2.2.</b>	Знает: общие принципы построения психолого-педагогического проекта	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: определять последовательность реализации этапов проекта	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками планирования проектов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2.3.</b>	Знает: правила оформления научно-практических отчетов и статей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			

ОПК-2.1.	Знает: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3 устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, отчет по практике.
ОПК-2.2.	Знает: разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, отчет по практике.



ОПК-2.3.	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, отчет по практике.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1.	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание №1,

	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, отчет по практике.
<b>ОПК-3.3.</b>	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, отчет по практике.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1</b>	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.

		2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	
	Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, отчет по практике.
<b>ОПК-6.2</b>	Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание №1, отчет по практике.
<b>ОПК-6.3</b>	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.

		нарушения с использованием информационных технологий.	
	Владеет: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах.	2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание №2, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопривога, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77031.html">http://www.iprbookshop.ru/77031.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая,	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	По логину и паролю

К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //		
---	--	--

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>  <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>  <b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>  <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	<p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b> Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС          Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте          Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера          Плакаты Терроризм - угроза обществу          Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>          Оборудование и технические средства обучения:          Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.          Гарнитура активная "ТОМАТИС"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY;          Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Моно Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс "; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.          Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>          Столы для обучающихся, стулья.          Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования  
 Татьяна Григорьевна Визель  
 Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования  
 Светлана Вячеславовна Клевцова

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой велась работа на учебной, технологической (проектно-технологической) практике.
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной, технологической (проектно-технологической) практики?
5. Что было сделано в ходе учебной, технологической (проектно-технологической) практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Внесите предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу,	0



а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации				
<b>Знает:</b>	Знает основные проблемы педагогической психологии	Имеет представление об основных проблемах педагогической психологии	Имеет фрагментарные представления об основных проблемах педагогической психологии	Не знает основные проблемы педагогической психологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять проблему проекта, определять его цель	Умеет выявлять проблему проекта, определять его цель	Демонстрирует частичные умения выявлять проблему проекта, определять его цель	Не умеет выявлять проблему проекта, определять его цель
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками психолого-педагогического целеполагания	Владеет навыками психолого-педагогического целеполагания	Частично владеет навыками психолого-педагогического целеполагания	Не владеет навыками психолого-педагогического целеполагания
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
<b>Знает:</b>	Знает общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Имеет представление об общих принципах построения психолого-педагогического проекта	Имеет фрагментарные представления об общих принципах построения психолого-педагогического проекта	Не знает общие принципы построения психолого-педагогического проекта
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять последовательность реализации этапов проекта	Умеет определять последовательность реализации этапов проекта	Демонстрирует частичные умения определять последовательность реализации этапов проекта	Не умеет определять последовательность реализации этапов проекта
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками планирования проектов	Владеет навыками планирования проектов	Частично владеет навыками планирования проектов	Не владеет навыками планирования проектов
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
<b>Знает:</b>	Знает правила оформления научно-практических отчетов и статей	Имеет представление о правилах оформления научно-практических отчетов и статей	Имеет фрагментарные представления о правилах оформления научно-практических отчетов и статей	Не знает правила оформления научно-практических отчетов и статей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Умеет представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Демонстрирует частичные умения представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Не умеет представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыком публичных выступлений, посвященных	Владеет навыком публичных выступлений, посвященных	Частично владеет навыком публичных выступлений, посвященных	Не владеет навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам

	профессиональным проблемам	профессиональным проблемам	профессиональным проблемам	
<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования				
<b>Знает:</b>	Знает основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Имеет представление об основных и дополнительных образовательных программах и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Имеет фрагментарные представления об основных и дополнительных образовательных программах и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не знает основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Демонстрирует частичные умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Частично владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов				
<b>Знает:</b>	Знает разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет представление о разделах основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Имеет фрагментарные представления о разделах основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты	Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты	Демонстрирует частичные умения разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты
<b>Владеет:</b>	В полной мере способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Частично владеет способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов				

<b>Знает:</b>	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Имеет представление об истории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Имеет фрагментарные представления об истории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Демонстрирует частичные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
<b>Владеет:</b>	В полной мере средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	Владеет средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	Частично владеет средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	Не владеет средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения
<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности				
<b>Знает:</b>	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий	Имеет фрагментарные представления о педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий	Не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Демонстрирует частичные умения формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Не умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	Частично владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	Не владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей				
<b>Знает:</b>	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий	Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

	девиации, а также основы их психодиагностики	жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики	особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Демонстрирует частичные умения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Частично владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-3.3.</b> Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Имеет представление о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Имеет фрагментарные представления о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Не знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Знает психолого-педагогические	Имеет представление о психолого-	Имеет фрагментарные представления о	Не знает психолого-педагогические технологии в

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Демонстрирует частичные умения проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Частично владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.				
<b>Знает:</b>	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет представление об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет фрагментарные представления об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Демонстрирует частичные умения организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Не умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ



<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании				
<b>Знает:</b>	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Имеет представление о перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Имеет фрагментарные представления о перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Демонстрирует частичные умения организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Не умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах	Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах	Частично владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах	Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 1**  
**по «учебной, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

*Содержание задания:* **Подбор методик и проведение психолого-педагогического обследования детей**

Задание	Форма отчётности
<ul style="list-style-type: none"><li>Изучение медицинских карт воспитанников ОУ и составление анамнеза 1 ребенка в соответствии с предложенной схемой.</li></ul>	Анамнестическая часть карты обследования ребенка
<ul style="list-style-type: none"><li>Подбор методик для психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития</li></ul>	Список методик для психолого-педагогического обследования.
<ul style="list-style-type: none"><li>Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития</li></ul>	Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Внимательно изучите все пункты индивидуального задания №1.

Изучите предложенные документы, определите, какие пункты задания будут оформлено письменно в виде таблицы или конспекта.

**Методические рекомендации по составлению психологического анамнеза и его основные разделы**

*Общие положения*

В соответствии с принципами интегративной диагностики сбор психологического анамнеза является, с одной стороны, неотъемлемой частью построения психологической диагностической гипотезы, с другой представляет собой систему объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития.

До начала собственного обследования, в том числе сбора анамнеза, психологу необходимо ознакомиться со всеми предыдущими данными обследования, если таковые имеются, и проанализировать имеющиеся сведения со своей точки зрения.

Одним из важнейших условий сбора психологического анамнеза является прослеживание (и вычленение) в истории развития ребенка информации о формировании базовых составляющих психического развития и условиях этого формирования. Отдельные факты развития ребенка и общий анализ позволяют уже до получения объективных данных сделать предположения о характере их формирования, о тех "точках", "зонах", где происходили "сбои" или девиации их развития. Это позволяет более эффективно построить диагностическую гипотезу и уточнить в дальнейшем психологический диагноз,

особенности построения коррекционно - развивающих программ.

В зависимости от уже имеющихся данных о развитии и собственной гипотезы специалиста в каждом конкретном случае те или иные разделы предлагаемой схемы сбора психологического анамнеза могут либо сокращаться, либо еще более детализироваться.

С самого начала работы с семьей необходимо учитывать исходный социокультурный уровень родителей, а часто и их личностную специфику. В зависимости от социально-психологических характеристик родителей и семьи строится как процесс опроса родителей, так и тактика консультирования в целом.

Важно, чтобы разговор с родителями происходил конфиденциально, без присутствия посторонних лиц, в том числе и самого ребенка. Это время может быть эффективно использовано для того, чтобы ребенок сделал какие-либо проективные рисунки или, если психолог предполагает наличие выраженных отклонений в развитии, просто порисовал или поиграл в другом помещении.

В отдельных случаях, когда ребенок не может остаться в одиночестве, например, при обследовании ребенка младшего дошкольного возраста или без матери, допускается присутствие ребенка, но в этом случае также необходимо отвлечь его каким-либо интересным занятием. В случае, когда ребенок «нарочито желает» присутствовать при обсуждении своих проблем, необходимо тщательным образом отслеживать все реакции ребенка на ту информацию, которую сообщают о нем его родители. В такой ситуации об отдельных «острых» моментах можно расспрашивать родителей иносказательно, в максимально завуалированной форме.

Беседа с родителями, как правило, начинается с предъявления жалоб. В начале обследования психолог должен отметить с чьих слов (мамы, папы, бабушки, опекуна и т.п.) описывается история развития ребенка, хотя все сведения, особенно если они подаются с точки зрения только одного из родителей, достаточно субъективны и во многом определяются особенностями семьи.

При невозможности снятия анамнеза (в ситуации детского дома, отсутствия родителей в момент обследования при наличии их согласия на обследование и т.п.) более подробно описываются жалобы лиц, обратившихся за консультацией, и их наблюдения за ребенком. При этом обязательно должно быть зафиксировано, с чьих слов производится запись.

#### *Условия и особенности протекания беременности и родов*

В первую очередь, как правило, выясняются особенности протекания беременности как в физиологическом (угроза выкидыша, повышенное артериальное давление, нефропатия, вирусные или инфекционные заболевания в этот период и т.п.), поскольку эти факторы часто определяют попадание ребенка в группу риска по неврологическим особенностям, а, следовательно, по темпу и особенностям раннего психомоторного развития, так и в психологическом плане (наличие тревоги в период беременности, конфликтные отношения в семье, нежелательность беременности, социально неблагоприятные факторы, на фоне которых она протекала).

Отмечается также наличие хронических заболеваний родителей, генетических предрасположенностей, наследственных заболеваний с обеих сторон, множественных пороков развития у других членов семьи, предшествующих выкидышей, мертворождения и каких-либо зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркотическая или токсикоманическая и т.п.). Отмечается характер и особенности родов: сроки наступления родов (недоношенность или переношенность), наличие осложнений в процессе родов, своевременность первого крика ребенка.

Также выясняются сроки выписки ребенка и его матери из родильного дома - как объективная оценка благополучия протекания первых дней жизни новорожденного (исключением является задержка сроков выписки в связи с осложнениями у матери новорожденного). Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Данный раздел психологического анамнеза имеет решающее значение для оценки характера формирования



базовых составляющих психической деятельности (последовательность и особенности моторного развития как основная предпосылка формирования пространственных представлений у ребенка, становление базальных уровней аффективной регуляции) на первом году жизни, и поэтому он должен быть проанализирован с наибольшей тщательностью.

Необходимо проанализировать характер поведения ребенка на первом году жизни в целом: спокойным или беспокойным был ребенок, наличие проблем питания, сна и т.п. в этот период. Например, неустойчивость ритма «сон — бодрствование», условия засыпания, длительность сна; характер реакции на мокрые пеленки, тесное пеленание или облегающую одежду (изменение порогов тактильной и проприорецептивной чувствительности).

Отмечается наличие «страхов» раннего возраста: боязнь интенсивной перемены света, громких звуков, чужих, трудности привыкания к твердой пище, болезненная реакция на изменение режима, наличие симбиотической связи с матерью (непереносимость ее отсутствия). В этой части анамнеза очень важно отметить характер реакции ребенка на другого человека.

Не менее важным является ретроспективная оценка эмоционального состояния матери в этот период. Одним из важных косвенных показателей состояния ребенка, отражающих его, являются сроки проведения вакцинации (прививок) ребенка.

Также должны быть отмечены знаки, имеющие отношение к неврологическому состоянию на первом году жизни: наличие мышечной гипо- или гипертонии, частые срыгивания, тремор ручек, подбородка, слишком ранние сроки вставания на ножки (до семи месяцев), беспричинные пронзительные крики, судороги на фоне высокой температуры (фебрильные судороги).

Выявляются сроки моторного развития (сроки возникновения новых моторных навыков), их последовательность. Особое внимание должно быть уделено наличию или отсутствию периода ползания и срокам его возникновения. В таком же ключе (сроки возникновения и последовательность) анализируется и психоэмоциональное развитие: эмоциональные реакции (первые улыбки, комплекс оживления, появление страха чужого лица), характер манипуляций с игрушками, особенности игровых действий (сопровождение игровых действий вокализацией и соответствующей мимикой).

Важным показателем собственно эмоционального развития ребенка в этом возрастном периоде является изменение характера игровой активности в присутствии значимых лиц. Как важная характеристика отмечаются общий эмоциональный фон и преобладающие типы поведенческих реакций. Оценивается понимание интонационной стороны речи взрослых, собственно обращенной речи и ее интонации, сроки и особенности собственно речевого развития (гуление, лепет, первые слова, указывание частей тела).

При оценке речевого развития также отмечаются речевые реакции ребенка и изменения их интенсивности и качества в присутствии взрослых.

Отдельно отмечаются заболевания и/или травмы первого года жизни.

#### *Анамнестическая часть карты развития ребенка*

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя  
ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Дата  
обследования \_\_\_\_\_  
Беременность:  
по  
счету \_\_\_\_\_  
—  
течение (токсикоз \_\_\_\_\_ первой \_\_\_\_\_ половины,  
тяжесть) \_\_\_\_\_  
(токсикоз \_\_\_\_\_ второй \_\_\_\_\_ половины,

тяжесть) \_\_\_\_\_  
угроза прерывания беременности \_\_\_\_\_ (да,  
нет) \_\_\_\_\_  
срок прерывания  
беременности \_\_\_\_\_  
Роды:  
по  
счету \_\_\_\_\_  
—  
срок (в \_\_\_\_\_ срок,  
запоздалые) \_\_\_\_\_  
наркоз \_\_\_\_\_ (да,  
нет) \_\_\_\_\_  
быстрые, стремительные,  
длительные \_\_\_\_\_  
самостоятельные \_\_\_\_\_ (да,  
нет) \_\_\_\_\_  
со стимуляцией \_\_\_\_\_ (да,  
нет) \_\_\_\_\_  
вакуум, экстракция \_\_\_\_\_ (да,  
нет) \_\_\_\_\_  
выдавливание \_\_\_\_\_ (да,  
нет) \_\_\_\_\_  
вес, длина, оценка по \_\_\_\_\_ шкале  
АПГАРа \_\_\_\_\_  
Раннее развитие:  
своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)  
особенности \_\_\_\_\_ раннего  
развития \_\_\_\_\_  
Речевое развитие:  
первые  
слова \_\_\_\_\_  
простая фраза \_\_\_\_\_ (2-3  
слова) \_\_\_\_\_  
развернутая  
фраза \_\_\_\_\_  
с какого возраста определял себя как  
«Я» \_\_\_\_\_  
Наблюдение невропатолога:  
обращались к невропатологу (в \_\_\_\_\_ каком  
возрасте) \_\_\_\_\_  
причина  
обращения \_\_\_\_\_  
диагноз \_\_\_\_\_  
Перенесенные заболевания:  
травмы \_\_\_\_\_  
операции \_\_\_\_\_  
ушибы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

другие перенесенные  
заболевания \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения о раннем  
возрасте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ посещение \_\_\_\_\_ яслей \_\_\_\_\_ (с \_\_\_\_\_  
какого  
возраста) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Детские дошкольные учреждения:

с \_\_\_\_\_ какого \_\_\_\_\_ возраста \_\_\_\_\_ пошел \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ детский  
сад \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ характеристика дошкольного учреждения (обычное, с усложненной  
программой.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ особенности \_\_\_\_\_ адаптации \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ дошкольному  
учреждению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ болезни \_\_\_\_\_ (ОРВИ, \_\_\_\_\_ дискинезии, \_\_\_\_\_ головные  
боли...) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ когда \_\_\_\_\_ начались \_\_\_\_\_ проблемы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ чем \_\_\_\_\_ они  
связаны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ поведение \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ дошкольном \_\_\_\_\_ учреждении

\_\_\_\_\_ любимые \_\_\_\_\_ занятия \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ детском  
саду \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ любимые \_\_\_\_\_ занятия \_\_\_\_\_  
дома \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отношения \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_  
воспитателями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отношения с друзьями (сколько их, как часто они  
меняются...) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Поведение в семье:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

особенности взаимоотношений с другими детьми в семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поведение ребенка в домашней обстановке:

подвижен, хаотичен, легко  
возбудим, агрессивен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

вялый, угрюмый,  
страхи \_\_\_\_\_  
другие особенности  
поведения \_\_\_\_\_ чрезвычайные  
ситуации в семье (развод, смерть,  
пожары...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проявленная реакция ребенка на эти ситуации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Готовность к школе:

познавательная деятельность (навыки чтения,  
письма, счета) \_\_\_\_\_

мотивационная  
готовность \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о  
дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая история настоящей проблемы (когда возникла, чем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### *Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития*

Даже при соблюдении всех условий проведения психологического обследования начинать совместную работу с ребенком лучше всего с нейтральной, малозначащей беседы, во время которой не только устанавливается контакт с ребенком, но и можно выявить знания ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. Можно просто попросить ребенка нарисовать какой-нибудь рисунок.

В качестве такого рисуночного теста можно использовать два основных варианта: «Дом - дерево-человек» и «Рисунок семьи». Эти рисунки позволяют выявить не столько специфику внутрисемейных взаимоотношений, сколько уровень сформированности самого рисунка (графической деятельности), соответствие его возрастным параметрам и наличие специфических особенностей, в том числе таких, как инертность рисунка, макрои микрография.

Если есть возможность и время, рекомендуется наблюдать непосредственно за процессом рисования для того, чтобы видеть порядок рисования того или иного изображения, направление рисования, застревание на тех или иных деталях. Если нет времени наблюдать за рисованием ребенка, то целесообразно использовать этот отрезок времени для сбора психологического анамнеза, выявления и уточнения жалоб родителей либо просмотра рисунков или тетрадей, которые принесли родители.

После того, как ребенок выполнил рисунки, психолог по очереди обращается к ним, задавая ребенку конкретные вопросы по каждому из рисунков. Беседа должна носить непринужденный характер. Психолог как бы любопытствует по поводу того, что нарисовал ребенок. Эта беседа о рисунках является логическим продолжением установления нормального рабочего контакта с ребенком. Кроме того, она очень информативна для анализа характеристик речевой деятельности. Далее целесообразно исследование объема и темпа слухоречевого запоминания. Это объясняется тем, что все инструкции к заданиям (как вербальным, так и невербальным) подаются ребенку в речевой форме и очень часто бывает трудно определить, что произошло: ребенок не понял инструкцию или не сумел запомнить.

Для исследования различных параметров слухоречевого запоминания можно использовать методику запоминания двух групп слов. В случае суженного объема слухоречевой памяти, наличия интерферирующих влияний делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов и подачи инструкций. Последние даются в подробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлнить реальные особенности развития других психических функций без влияния мнестических проблем.

Подобное исследование памяти дает максимальный объем необходимой для анализа информации и занимает минимальное количество времени. Выявив особенности запоминания, целесообразно начать работу с ребенком с исследования уровня понятийного развития. Такое исследование базируется на использовании методики «Классификация предметов» в ее детской модификации (первый вариант для детей от 3 до 5 лет, второй вариант - от 5 до 8 лет) и стандартном варианте для детей после 8-9 лет, а также на использовании модифицированного авторского варианта методики Выготского - Сахарова и методики «Исключение предметов» (четвёртый лишний).

Для исследования уровня актуального понятийного развития предпочтительнее использовать методику «Классификация предметов», а для выявления особенностей мышления и изменения динамики мыслительной деятельности (наличие элементов разноплановости, опоры на латентные признаки при обобщении, соскальзывание и т.п.) - методику «Исключения предметов».

После этого необходимо сменить деятельность и предложить ребенку сложить

картинку или узор. При этом исследуется сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне. Исследование этих параметров является частью общего исследования сформированности пространственных представлений (как на невербальном, так и на вербальном уровнях) у детей дошкольного возраста. Сформированность этих функций в большой степени определяют возможности ребенка в овладении чтением, письмом и счетом, умении решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира. В качестве завершающего этапа исследования сформированности пространственных представлений (исследование лингвистического пространства - пространства языка) необходимо оценить понимание сложных речевых конструкций и возможность их самостоятельного формирования, а именно временных, пространственно-временных речевых конструкций.

Характеристики внимания и сформированность произвольной регуляции собственной деятельности анализируются (исследуются) фактически на протяжении всего обследования, в основном путем анализа возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.

При исследовании произвольного внимания, возможностей удержания вербальных инструкций, последовательности действий, произвольности собственно высших психических функций необходимо учитывать, что параметры внимания могут значительно колебаться в зависимости от уровня утомления ребенка, степени заинтересованности в самом задании (мотивационный компонент), отношения к взрослому (эмоционально-личностный компонент). Для того, чтобы выявить эти характеристики и влияние на них фактора утомления, можно бланковые методики такого плана давать дважды: в начале психологического исследования и в фазе выраженного утомления. В этом случае при анализе результатов необходимо описать динамику изменения операциональных характеристик деятельности.

Учитывая необходимость смены вида деятельности в качестве «отдыха», между наиболее трудоемкими и утомительными заданиями т.п. можно включать лично ориентированные методики, время выполнения которых не превышает 10-12 минут.

Точно так же в отдельные промежутки между сложными, трудоемкими методами обследования целесообразно включать исследования особенностей моторики (как мелкой, так и общей) и определение ведущей руки, ноги, а также ведущего глаза и уха, вне зависимости от того, упоминалось или нет близкими наличие семейного левшества или «двурукости».

Для этого проводятся пробы на способность делать ритмические и координированные движения (например, марширование или бег на месте), в том числе и реципрокные координации. Особое внимание уделяется исследованию сформированности мелкой моторики (пробы на скоординированность движений пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе ручкой и карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами). У детей дошкольного возраста проверяется сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.). Желательно отслеживать эти характеристики на протяжении всего обследования. Определяется соответствие или различие между рукой, которой ребенок рисует, ест, пишет и т.п., и выявленными ведущими: рукой, глазом, ухом.

При исследовании мнестической деятельности логично использование методик, направленных на определение объема и особенностей зрительного и тактильного запоминания. Возможно также использование проб для исследования специфики слухоречевого запоминания (влияние гомогенной или гетерогенной интерференции на процесс запоминания, возможность и объем удержания в памяти коротких текстов).

Исследование непосредственно самой мыслительной деятельности целесообразно начинать с исследования доступности опосредования.

Уже на этом этапе при возникновении трудностей опознания тех иных изображений целесообразно исследование особенностей собственно гностических функций, поскольку исследование гнозиса в таком обследовании не является обязательным (в соответствии с принципом построения гипотезы обследования). Оно проводится в том случае, если психолог обнаруживает какие-либо трудности в восприятии (понимании и/или описании) ребенком зрительных изображений на любом стимульном материале, используемом на предыдущих этапах обследования.

Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления целесообразно проводить с чередованием вербального и невербального тестового материала.

Специального исследования речи ребенка можно не производить, а просто анализировать его высказывания, услышанные в процессе, обследования; их активность, развернутость, грамотность, словарный запас и т.п. (т.е. то, что должен оценить психолог). Признаки дисфункции аффективной сферы у детей с различными вариантами, дизонтогенеза описываются в жалобах родителей или педагогов, либо как симптомы эмоциональной лабильности (быстрая пресыщаемость, нестойкость аффекта, поверхностность переживаний, внушаемость, непосредственность, легкая откликается на внешние раздражители), либо как выраженная стойкость и сила аффекта, вязкость, инертность переживаний, расторможенность влечений, упорство при удовлетворении своих желаний, негативизм, агрессивность. Поэтому исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка целесообразно начинать с изучения Истории развития ребенка. Эти сведения дополняются не только результатами тестирования, но и наблюдением в процессе всего психологического обследования, специально организованным наблюдением за ребенком в реальной жизни или в моделируемых (в частности, в процессе групповой или индивидуальной работы психолога) ситуациях.

Для углубленного исследования этих характеристик можно использовать достаточно длительные по времени проведения личностно ориентированные методики в том, случае, если ребенок не проявляет выраженных признаков утомления.

Завершающей частью обследования должна стать обязательная положительная оценка деятельности ребенка со стороны специалиста. Можно расспросить ребенка о наиболее понравившихся и наиболее неприятных моментах обследования. Это позволяет получить дополнительные сведения не только о критичности ребенка, но в ряде случаев хорошо характеризует и мотивационный аспект его деятельности, обеспечивает психологу дополнительную информацию при анализе ведущего типа мотивации.

Длительность подобного углубленного обследования обычно занимает от 1 час до 1 час 40 мин. в зависимости от темпа деятельности ребенка, его возраста и других условий. В ситуации, когда психологу очевидно снижение работоспособности ребенка, общего уровня психической активности, также темповых характеристик и/или проявления негативизма, отсутствие интереса к заданиям, целесообразно либо сократить процедуру обследования, либо «разбить» всю работу на два приема.

### ***Протокол психодиагностического обследования***

Ф.И.О.

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

—

Время

начала: \_\_\_\_\_

Время

окончания: \_\_\_\_\_

Методика: \_\_\_\_\_

—

—

—

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания
---------------------------------	-------------------------------	------------

Выводы: \_\_\_\_\_

—

—

—

—

—

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

***Методические рекомендации по составлению заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития***

Ф.И.О.

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Д/сад, № \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Запрос специалистов /  
родителей \_\_\_\_\_

—

—

—

Внешний вид и поведение в ситуации собеседования

—

—

—

—

Темп работы и  
работоспособность \_\_\_\_\_

—

—

—

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

—

—

—

—

—



---

---

\_\_\_\_\_ Особенности речевого  
развития \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ Особенности  
латерализации \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (письмо,  
рисунок) \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ Характеристика  
внимания \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ Особенности запоминания, мнестической  
деятельности \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ Сформированность пространственных  
представлений \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ Понимание сложных речевых инструкций, употребление  
предлогов \_\_\_\_\_

---

---

---

\_\_\_\_\_

---

**\_\_\_\_\_** Характеристика интеллектуального  
развития \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\_\_\_\_\_** Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип  
мотивации \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\_\_\_\_\_** Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных  
взаимодействий \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**\_\_\_\_\_** Заключение  
психолога \_\_\_\_\_

---



Дата \_\_\_\_\_

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

1. Анамнестическая часть карты обследования ребенка
2. Список методик для психолого-педагогического обследования.
3. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по «учебной технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

*Содержание задания:* **Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с нарушениями развития**

Задание	Форма отчётности
Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	Конспект занятия
Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	Фотоотчет
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная структура конспекта занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий***

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия.

Весь психологический материал приводится в полном объеме.

***Методические рекомендации по анализу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***

Процедура анализа учебного занятия, как пробного, так и открытого, имеет следующие этапы:

1. Этап самоанализа (на этом этапе ведущий занятие рассказывает о своих первоначальных замыслах, об удачном или неудачном их воплощении и т.д.);
2. Вопросно-ответный этап (когда посещающие с помощью вопросов уточняют цель и задачи занятия, программное содержание, устраняют терминологическое и

содержательное различия в понимании посещенного занятия)

3. Этап анализа (проводится собственно анализ занятия посещающими; сначала это задание выполняют студенты и только потом психолог, методист)

#### **Анализ психологического занятия**

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний психолога и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта. Их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов психологом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приёмов (приемы привлечения внимания, приёмы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей, обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса детей к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приёмов. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов психолога, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов психотерапии на занятиях. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности,* поведение детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на задании, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика психолога.* Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь психолога (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы голоса, темпа и ритма). Внешний вид психолога, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.* Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приёмов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей, характер деятельности детей в процессе занятия (степень

самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Выводы*, пожелания к совершенствованию занятия.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Таблицы наблюдений фрагментов образовательной деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

4. Конспект занятия
5. Фотоотчет
6. Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов анализа.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 3**  
**по «учебной технологической (проектно-технологической) практике»**

Цель задания: формирование навыков, позволяющих проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Содержание задания: Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий**

Задание	Форма отчётности
Составить план проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	План проекта
Защита проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий	Фотоотчет

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**Структура проекта** коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий включает следующие разделы:

1. тема;
2. цель;
3. задачи;
4. методы;
5. используемые технологии;
6. продолжительность;
7. оборудование;
8. содержание
9. оценка эффективности.

**Для защиты проекта** коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий студенты готовят наглядный и дидактический материалы, используемые как для диагностики, так и в процессе коррекционной работы: презентации, таблицы, пособия, наборы карточек и т.д.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность



специалистов в образовательной организации.

*Форма отчетности:*

План проекта

Фотоотчет

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Нейродефектология

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План учебной технологической практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-2.1 УК-2.2
1.2	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	УК-2.2 ОПК-3.1.
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Изучение документации, регламентирующей организацию коррекционной работы, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	УК-2.2. ОПК-3.1.
2.2	<b>2 этап – Основной.</b> Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	УК-2.1. ОПК-2.1. ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-6.2
2.3	<b>2 этап – Основной.</b> Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	ОПК-2.1. ОПК-3.1. ОПК-3.3. ОПК-6.2
2.4	<b>2 этап – Основной.</b> Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.5	<b>2 этап – Основной.</b> Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	УК-2.3. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-6.1 ОПК-6.3
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-2.3.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью)

Особые отметки

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.



**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
УК-2.1	Знать: основные проблемы педагогической психологии	
	Уметь: выявлять проблему проекта, определять его цель	
	Владеть: навыками психолого-педагогического целеполагания	
УК-2.2	Знать: общие принципы построения психолого-педагогического проекта	
	Уметь: определять последовательность реализации этапов проекта	
	Владеть: навыками планирования проектов	
УК-2.3	Знать: правила оформления научно-практических отчетов и статей	
	Уметь: представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	
	Владеть: навыком публичных выступлений,	

	посвященных профессиональным проблемам	
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1.	Знать: основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-2.2.	Знать: разделы основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	
	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для детей, в том числе и индивидуальные образовательные маршруты	
	Владеет: способами и методами разработки образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	
ОПК-2.3.	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	
	Владеть: средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1.	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
	Владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	
ОПК-3.2.	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
	Владеть: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-3.3.	Знать: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и	

	детско-взрослых сообществ	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе	
	Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6.2	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	
	Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	
	Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	
	Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*

- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*  
(нужное подчеркнуть)

***Особые отметки***

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	1) углубленная профессиональная и фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов для специализированной коррекционно-педагогической работы с детьми в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании и восстановительного обучения взрослых; 2) подготовка специалистов к научно-исследовательской деятельности. развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
Задачи практики	Учебная дисциплина «Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2.Практика, обязательная часть.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Философия и методология исследования, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина, Основы нейропсихологии Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Возрастные особенности приобретения когнитивных функций в норме и патологии Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Нейрореабилитация и междисциплинарное воздействие, Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач

		<p><b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</p> <p><b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста</p> <p><b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</p>

#### Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся.
		<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы



Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке	государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
грамматику государственного языка в полном объеме; грамматику английского языка в объеме программы.	пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	словарным запасом государственного языка в полном объеме, включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний,	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества

необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке	при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	
<b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
различные типы национальных культур в историческом аспекте	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личного и профессионального роста		
методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье-сберегающих подходов и методик.
<b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда;	навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда
<b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;	технологиями и методами личного и профессионального развития
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся.		
способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной	проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ.

	деятельности по преодолению трудностей в обучении.	
<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования

## **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недель.  
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	8		2	6
2.1.	<b>2 этап – Основной.</b> Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.	1	20			20
2.2.	Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	1	22		2	20
2.3	Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	1	32		2	30
2.4.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.	1	22		2	20
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачет с оценкой)</b>	1	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО 1 семестр</b>		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>100</b>
2.5.	Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	2	36		4	32
2.6.	Планирование, организация и проведение научного исследования	2	58		4	54
2.7.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр.	2	58		4	54
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	60		4	56
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачет с оценкой)</b>	2	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	2	<b>216</b>		<b>16</b>	<b>200</b>
		12	<b>324</b>	-	<b>24</b>	<b>300</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СРС
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	8		2	6
2.1.	<b>2 этап – Основной.</b> Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.	2	20			20
2.2.	Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики	2	22		2	20

	научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.					
2.3	Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	2	32		2	30
2.4.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.	2	22		2	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачет с оценкой)	2	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО 1 семестр</b>		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>96</b>
2.5.	Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	3	36		4	32
2.6.	Планирование, организация и проведение научного исследования	3	58		4	54
2.7.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 семестр.	3	58		4	54
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	60		4	56
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачет с оценкой)	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>Итого 3 семестр</b>		<b>216</b>		<b>16</b>	<b>196</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>300</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1.	1 этап – Подготовительный	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.
2.2		Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.
2.3.		Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.
2.4.		Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.
2.5.		Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.
2.6		Планирование, организация и проведение научного исследования
2.7		Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 (3) семестр.
3.1.	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня

сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

### 1 семестр (очная, очно-заочная формы обучения), 2 семестр (заочная форма обучения)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1.	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках.	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке.	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения.	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. 2.4. Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
УК-4.2.	Знать: грамматику государственного языка в полном объеме; грамматику английского языка в объеме программы.	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. 2.4. Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. 2.4. Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: словарным запасом государственного языка в полном объеме, включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования. 2.4. Анализ собственной деятельности,	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.

		подготовка отчета по практике за 1 семестр.	
УК-4.3.	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	<b>Основной этап.</b> 2.3. Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
УК-5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности. 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, индивидуальное задание № 2, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности. 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, индивидуальное задание № 2, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности. 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, индивидуальное задание № 2, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
УК-5.2.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и	дневник практики, индивидуальное

	культур.	организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	задание № 1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, устный опрос, отчет по практике.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.1. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.1. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.1. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
ПК-1.1	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.1. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.1. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	<b>Основной этап.</b> 2.2. Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.2.	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.	дневник практики, индивидуальное задание № 2, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.	дневник практики, индивидуальное задание № 2, №4 устный опрос, отчет по практике.



	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	<b>Основной этап.</b> 2.1. Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.	дневник практики, индивидуальное задание № 2, №4, устный опрос, отчет по практике.
--	--	---	--

**2 семестр (очная, очно-заочная формы обучения), 3 семестр (заочная форма обучения)**

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>УК-4.1.</b>	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-4.2.</b>	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: словарным запасом государственного	<b>2 этап – Основной.</b>	дневник практики,

	языка в полном объеме, включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.	2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	отчет по практике.
УК-4.4.	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	<b>2 этап – Основной.</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>2 этап – Основной.</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции. Подведение итогов практики. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап. 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, № 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап. 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, № 3, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап. 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, № 3, отчет по практике.
УК-5.2.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 4, отчет по практике.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1.	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап. 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап. 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5. Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап. 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, № 3, отчет по практике.
УК-6.2.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	<b>Основной этап.</b> 2.6. Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание № 1, №2, отчет по практике.

	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда;	<b>Основной этап.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание № 1, №2, отчет по практике.
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	<b>Основной этап.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, отчет по практике.
<b>УК-6.3.</b>	Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	<b>Основной этап.</b> 2.5.Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;	<b>Основной этап.</b> 2.5.Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития	<b>Заключительный этап.</b> 3.1. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание №3, отчет по практике.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<b>ОПК-5.1.</b>	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, отчет по практике.
<b>ОПК-5.2.</b>	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.

		семестр.	
	Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, отчет по практике.
<b>ОПК-5.3.</b>	Знать: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, отчет по практике.
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	<b>2 этап – Основной</b> 2.5.Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	<b>2 этап – Основной</b> 2.5.Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	<b>2 этап – Основной</b> 2.5.Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр.	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и	<b>2 этап – Основной.</b> 2.6.Планирование, организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание № 1, №2,

	социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2(3) семестр. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	устный опрос, отчет по практике.
--	---	---	----------------------------------

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарасенко, В. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / В. Н. Тарасенко, И. А. Дегтев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80432">http://www.iprbookshop.ru/80432</a>	По логину и паролю
2	Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95771">http://www.iprbookshop.ru/95771</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62066.html">http://www.iprbookshop.ru/62066.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
---	---

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Электронный ресурс** Он-лайн словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными

адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

	<p>Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».  Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу  Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования  
Татьяна Григорьевна Визель  
Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования  
Светлана Вячеславовна Клевцова



## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
- Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

- Что характеризует науку как способ познания?
- Каковы основные требования к научному исследованию?
- Что такое методология научно-исследовательской деятельности и каково ее содержание?
- Каковы основные методы научного исследования?
- Что такое дедуктивное и индуктивное мышление в рамках познавательной деятельности?
- Каковы специфика и содержание психолого-педагогического исследования?
- Чем определяется актуальность задач исследования?
- Как соотносятся понятия «теория» и «концепция»?
- Каковы основные принципы организации исследования?
- Что такое категориальный понятийный аппарат исследования?
- На основании чего формулируется научная гипотеза?
- Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
- Чем определяется выбор проблемы исследования?
- Как предмет исследования соотносится с его объектом?
- Что может выступать в качестве объекта психолого-педагогического исследования?
- Чем определяется практическая значимость исследования?
- Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
- Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
- Что понимается под мультикультурной образовательной средой?
- Каковы психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата и нормального развития на начальных этапах онтогенеза?

- В чем проявляются особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования?
- Как построить правильную в лексико-грамматическом и фонетическом плане речь для публичного выступления?
- Какая информация, содержащаяся в современных зарубежных статьях Вам оказалась полезной при выполнении научного исследования?
- Есть ли у Вас опубликованные статьи или те, которые находятся в стадии подготовки к публикации? Как Вы проводите поиск информации для написания статьи?
- Какие источники литературы Вы оцениваете как профессионально важные?
- Какова структура реферата?
- Чем реферат отличается от курсовой работы?
- Назовите основные разделы курсовой работы?
- Чем выпускная квалификационная работа отличается от курсовой работы?
- Каково содержание раздела «Введение» курсовой работы или ВКР?
- Чему посвящена первая глава курсовой работы и ВКР?
- Чему посвящена вторая глава курсовой работы и ВКР?
- Чему посвящена третья глава курсовой работы и ВКР?
- Каково содержание констатирующего (диагностического) эксперимента?
- Каково содержание формирующего (коррекционного) эксперимента?
- Что отмечается в выводах по каждой главе и в общем заключении по работе?
- Какие психолого-педагогические методы необходимо использовать в рамках курсовой работы и ВКР?
- По каким критериям Вы оцениваете свою готовность к написанию работ по темам НИР?
- Какие меры Вы предпринимаете для самосовершенствования и саморазвития?
- Какие принципы планирования научных исследований Вы используете в подготовке курсовой работы и ВКР?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики Таблица компетенций

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено

<b>УК-4.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках	Имеет представление о правилах лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках	Имеет фрагментарные представления о правилах лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках	Не знает правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке	Умеет использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке	Демонстрирует частичные умения использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке	Не умеет использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке
<b>Владеет:</b>	В полной мере государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Владеет государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Частично владеет государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения	Не владеет государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения
<b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает грамматику государственного языка в полном объеме; грамматику английского языка в объеме программы.	Имеет представление о грамматике государственного языка в полном объеме; грамматике английского языка в объеме программы.	Имеет фрагментарные представления о грамматике государственного языка в полном объеме; грамматике английского языка в объеме программы.	Не знает грамматику государственного языка в полном объеме; грамматику английского языка в объеме программы.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Умеет пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Демонстрирует частичные умения пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	Не умеет пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.
<b>Владеет:</b>	В полной мере словарным запасом государственного	Владеет словарным запасом государственного	Частично владеет словарным запасом государственного языка в полном объеме,	Не владеет словарным запасом государственного языка в полном объеме, включая

	языка в полном объеме, включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.	языка в полном объеме, включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.	включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.	профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.
<b>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке	Имеет представление о правилах лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке	Имеет фрагментарные представления о правилах лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке	Не знает правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Умеет использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Демонстрирует частичные умения использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	Не умеет использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой
<b>Владеет:</b>	В полной мере нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Владеет нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Частично владеет нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Не владеет нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
<b>УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	Имеет представление о структуре беседы (введение в тему, развитие темы, смене темы, подведении итогов сообщения, инициировании и завершении разговора, приветствии, выражении благодарности).	Имеет фрагментарные представления о структуре беседы (введение в тему, развитие темы, смене темы, подведении итогов сообщения, инициировании и завершении разговора, приветствии, выражении благодарности).	Не знает структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует частичные умения воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Не умеет воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Владеет:</b>	В полной мере	Владеет	Частично владеет	Не владеет монологической речью

	владет монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает различные типы национальных культур в историческом аспекте	Имеет представление о различных типах национальных культур в историческом аспекте	Имеет фрагментарные представления о различных типах национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Демонстрирует частичные умения объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Имеет представление о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Имеет фрагментарные представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Частично владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов	Имеет представление о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием	Имеет фрагментарные представления о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

	здоровьесбережения	подходов здоровьесбережения		
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Демонстрирует частичные умения применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
<b>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Имеет представление об основах планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Имеет фрагментарные представления об основах планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Демонстрирует частичные умения планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Частично владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда
<b>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях	Имеет представление о приоритетах собственной деятельности, в том числе в условиях	Имеет фрагментарные представления о приоритетах собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности,	Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся



	неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	ресурсов.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Демонстрирует частичные умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития	Владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития	Частично владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития	Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития
<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.	Имеет представление о способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга.	Имеет фрагментарные представления о представлении о способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга.	Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Демонстрирует частичные умения разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет мониторингом образовательных результатов и осуществляет их анализ.	Владеет мониторингом образовательных результатов и осуществляет их анализ.	Частично владеет мониторингом образовательных результатов и осуществляет их анализ.	Не владеет мониторингом образовательных результатов и осуществляет их анализ.
<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и	Имеет представление о методах диагностирования личности и детского коллектива, оценках показателей уровня и	Имеет фрагментарные представления о методах диагностирования личности и детского коллектива, оценках показателей уровня и динамики развития	Не знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

	динамики развития обучающихся.	динамики развития обучающихся.	обучающихся.	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Демонстрирует частичные умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Не умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	Частично владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	Не владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Имеет представление о способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Имеет фрагментарные представления о способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	Не знает способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Умеет применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Демонстрирует частичные умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не умеет применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
<b>Владеет:</b>	В полной мере методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Частично владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Не владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает актуальные направления современных	Имеет представление об актуальных направлениях современных	Имеет фрагментарные представления об актуальных направлениях современных психолого-педагогических	Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы









НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 201 \_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

*Содержание задания:* **Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания (теме ВКР). Составление библиографического списка по теме ВКР.**

	<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
	Сформулируйте не менее 5 тем научных исследований в рамках магистерской программы обучения	Письменный отчет
	По одной из предложенных ниже тем исследований напишите пример <i>введения</i> с соблюдением необходимых критериев: актуальность, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, теоретико-методологическая основа исследования.	Письменный отчет
	Составьте библиографический список источников для обзора литературы по одной из тем задания №2.	Библиографический список по теме исследования
	Укажите информационные ресурсы, которые оказались Вам полезными при выполнении задания №2.	Таблица

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Задание 1.

В названии темы исследовательской работы должен быть отражен объект или/и предмет исследования, но не в дословном повторении формулировок. Например, «Выявление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с нарушениями речи». В данном примере проблема *нарушений слоговой структуры слова* – это объект исследования. Предметом исследования является: *процедура выявления нарушений* у детей дошкольников и ее результаты.

Не рекомендуются слишком широкие темы, например, «Значение нейродефектологии для общей педагогики в целом». В названии темы не допускаются неопределенные формулировки, например, «Анализ *некоторых* вопросов...», и штампы: «К вопросу о...», «К изучению ...», «Материалы к...». Например, вместо «К вопросу о...», следует написать «*Опыт коррекционного обучения детей младшего дошкольного возраста с ОНР I уровня*».

Конкретная тематика работ должна: соответствовать задачам подготовки обучающегося; исходить из уровня разработки проблемы, т.е. учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований; содержать результаты,

являющиеся личным вкладом автора работы и способствующие уточнению и расширению изучаемой проблемы.

## Задание 2. Алгоритм написания *введения* к научному исследованию.

Темы исследований:

1. Особенности когнитивной сферы у детей с дизартрией применительно к контингенту детского коррекционного центра.
2. Состояние темпово-ритмических (речевых и неречевых ) координаций у детей с ДЦП.
3. Особенности диагностики звукопроизносительной и слогоритмической сторон речи при дизартрии.
4. Дифференцированный подход к коррекции речи при бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
5. Значение нарушений слухового гнозиса для развития речи у детей.
6. Связь состояния кистевого и пальцевого праксиса со способностью овладения детьми графомоторными навыками.
7. Роль недостаточной сформированности фонематического слуха в овладении речевой функцией.
8. Роль невербальной базы морфологического кода языка в овладении операциями словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста.
9. Влияние недостаточной сформированности невербальной базы речи на процессы речевого развития.
10. Нейрологопедический подход к использованию игры в коррекции понятийной стороны речи.
11. Нейропсихологический подход в логопедической диагностике.
12. Роль логопсихологического подхода в логопедической коррекции.
13. Роль дефектолога в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
14. Роль логопеда в комплексе мер помощи детям с нарушениями когнитивного развития
15. Значение в коррекционной работе логопеда наглядных дидактических пособий.
16. Особенности речевой просодии у заикающихся дошкольников в стихотворной и прозаической речи.
17. Предвестники заикания, их виды и проблема своевременной коррекции речи.
18. Изучение функции артикуляционного праксиса у постинсультных больных.
19. Проблема диагностики состояния импрессивной стороны речи у больных с сенсорной афазией.
20. Проблема диагностики нарушений речи у больных с афазией на ранних этапах заболеваний.

Введение содержит следующую рубрикацию: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; гипотезу; теоретико-методологическую основу; методы исследования; теоретическую и практическую значимость. От того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

*Под актуальностью выбранной темы* понимается ее значимость в настоящее время. Для этого определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. На основе этого выявляется *противоречие*, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающей из него *проблемы* исследования.

*Объект исследования* — это то, что предстоит изучить — общее понятие, которое находится в тесной взаимосвязи с основной темой.

*Предмет исследования* — это конкретная часть объекта. Он входит в объект исследования и точно указывает на то, о чем будет идти речь в работе.

Объект всегда более широкое понятие, чем предмет. Таким образом, соотношение между объектом и предметом исследования - отношения соподчинения, направленные сверху вниз. Предмет понимается конкретнее, чем объект.

*Гипотеза* должна содержать предположения относительно: а) закономерной (причинной) связи исследуемых явлений; б) результатов исследования.

*Цель исследования* формулируется исходя из проблемы, которую следует разрешить магистранту в процессе выполнения дипломной работы.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы определяются **задачи** исследования.

Задачи исследования могут быть решены с помощью *методов*, которые применяются в работе.

Методы исследования делятся на:

- *Теоретические* (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация, формализация, абстрагирование, прогнозирование, выдвижение гипотезы) предполагают обработку уже имеющегося материала посредством логики.
- *Практические/эмпирические* (наблюдение, измерение, описание, сравнение, анкетирование, опрос, беседа, материальное моделирование, эксперимент) служат для получения новых данных опытным путем, на практике.

Метод, используемый в курсовой работе, раскрывается в практической части работы. Нельзя выбирать метод исследования наугад. Он должен быть обоснованным и необходимым для конкретной работы.

*Практическая* значимость исследования предполагает возможность дальнейшего использования разработанных автором практических рекомендаций, методических приемов, способов психодиагностических процедур, коррекционной работы и т.п.

Во введении указывается на базе каких учреждений проводится исследование: дошкольных образовательных, специализированных коррекционных Центров, общеобразовательных и коррекционных школ и др.

Задание 3.

**Библиографический список (список использованной литературы)** составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). Если используются иностранные источники, данные на языке оригинала, то они обычно размещаются по алфавиту после перечня источников на русском языке.

В список включаются все использованные автором курсовой работы литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы.

*Книга одного автора*

Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн.— М.: Медгиз, 1947. — 254 с.

*Книга двух авторов*

Григоренко С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции / С.А.Григоренко, Н.Ю.Цыбульский. — М.: Книголюб, 2005. — 144 с.

*Книги, описанные под заглавием*

Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. - Москва : ВЛАДОС, 2002. – 677.

*Монографии и статьи:*

- Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. 1994. — №1. — С.11- 15.
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М.:Владос, 2013. – 320 с.
- Боскис Р.М. Формирование грамматического строя языка тугоухих учащихся./ Р.М. Боскис, К.Г.Коровин, В.А. Сиияк. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955.- 134 с.

*Диссертации:*

Иванова Е. А. Начальное библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования : дис. ... канд. пед. наук: 02.23.04 / Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1987. – 156 с.

*Электронные ресурсы:*

Научная электронная библиотека РусАрх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный – (03.02.2015).

Задание 4. Заполните таблицу «Информационные ресурсы»

№	Название ресурса	Электронный адрес	Разделы ресурса	Ваша оценка электронного ресурса	Ваши предложения по усовершенствованию ресурса
•					
•					
•					
•					
•					

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ оформления библиографии и ссылок

Методические материалы по практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:* письменный отчет, библиографический список по теме исследования, таблица

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- наличие современных источников информации в представленном библиографическом списке;
- соответствие источников теме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания,

умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 2**  
**по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* формировать умение составлять обзоры литературы, в том числе на английском языке, по изучаемым профессиональным проблемам; оценивать актуальность изучаемых работ для современного этапа развития науки, общества и культуры в целом; оценивать значимость межнаучных взаимодействий и межкультурных диалогов.

*Содержание задания:* Проанализировать статью с точки зрения ее теоретической и практической значимости. Сопоставить понятия, используемые в отечественной и зарубежной научных школах.

Задание	Форма отчётности
Анализ статьи по проблеме «Патология речи у детей» (Pathology of speech in children) – за последние 10 лет.	Письменный отчет, устный доклад/презентация
Анализ статьи по проблеме «Проблемы когнитивного развития детей» (Cognitive development problems in children) - за последние 10 лет.	Письменный отчет, устный доклад/презентация
Анализ статьи по проблеме «Проблемы обучения письменной речи в начальной школе» (Problems of teaching writing in primary school) - за последние 10 лет.	Письменный отчет, устный доклад/презентация

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Статью для выполнения задания следует искать на сайте Национального центра биотехнологической информации США (*National Center for Biotechnological Information, NCBI*) по ссылке <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles>. На главной странице в поисковую строку на английском языке нужно вставить название проблемы, по которой Вы будете анализировать статью. Например, если выбрана проблема «Патология речи у детей», то в поисковую строку вставьте название Pathology of speech in children. После этого нажмите на кнопку «Search» (искать). Вам будет предложено много статей по заявленной проблеме. Выберите одну из них. Статью нужно проанализировать по следующим параметрам:

№	Критерий	На что обратить внимание
•	Авторы и место публикации	Кем написана статья: где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания.
•	Актуальность	Насколько тема исследования востребована Давность опубликования статьи.
•	Разделы статьи	Наименование разделов статьи, их краткое содержание, логичность структуры статьи
•	Какие методы исследования использованы и их содержание	Наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент или какие-либо другие



•	Новизна, практическая и теоретическая ценность описанного в статье исследования	Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку или практику Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?
•	Репрезентативность изложенных фактов	Степень точности и убедительности результатов исследования (объективных данных).
•	Инструментальные исследования	Описать аппаратные методы исследования
•	Иллюстрации	Наличие наглядного материала (рисунки, таблицы) и его оценка
•	Общие выводы	Степень убедительности выводов и Ваша оценка их соответствия содержанию статьи
•	Качество и обзор литературы	Количество источников и их соответствие теме статьи
•	Вклад статьи в Ваш образовательный потенциал	Оказалась ли статья полезной Вам в профессиональном плане?

*Форма отчетности:* письменный отчет, устный доклад

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета (текста введения);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления, способности к анализу, обобщению и оценке международных литературных источников;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3**  
**по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* выработать представления о специфике различных научно-исследовательских работ, их структуре и объеме; ознакомить с параметрами самоконтроля, организации научно-исследовательской работы, учитывающими задачу здоровьесбережения; обучить владению технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования.

*Содержание задания:* **Сравнительный анализ структуры различных научно-исследовательских работ**

Заполните таблицу со следующими графами:

Вид научно-исследовательской работы	курсовая работа	ВКР	Реферат	доклад	статья
Цель выполнения					
Примерный объем					
Структура (разделы)					
Содержание разделов					
Иллюстративный материал					
Требования к библиографическим источникам					
Пути реализации					

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

В графе «Цель выполнения» следует сформулировать с какой целью выполняется каждая из обозначенных в таблице научно-исследовательских работ. Например, реферат выполняется с целью расширения объема учебных знаний, умения аналитически анализировать источники литературы (т.е. высказывать свое мнение по поводу точек зрения разных авторов), обобщать их и делать выводы.

В графе «Примерный объем» следует указать число страниц работы в общепринятых параметрах формата (14 кегль, 1,5 интервал).

В графе «Структура (разделы)» следует перечислить принятые для данной работы разделы. Например, в курсовой работе: оглавление, введение, глава 1, глава 2 (планирование экспериментальных исследований), заключение, список использованной литературы, приложение.

В графе «Содержание разделов» указываются необходимые подразделы. Например, в курсовой работе в раздел «Введение» входят: постановка проблемы и ее актуальность,

цели, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость.

В графе «Иллюстративный материал» указываются схемы, рисунки, таблицы и др.

В графе «Требования к библиографическим источникам» указываются параметры в соответствии с ГОСТ и их число.

Графа «Пути реализации» подразумевает конечную цель выполнения работы: отчет в рамках учебной программы, публикация в СМИ, доклад на конференции и др.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Иванова, Е. Т. Как написать научную статью : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>

Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64609.html>

Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>

*Форма отчетности:* таблица и комментарии к ней

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач (уровень анализа теоретического материала);
- объем, содержание и качество оформления таблицы;
- степень правильности заполнения граф таблицы;
- своевременность представления отчетной документации.
- уровень теоретического осмысления задания/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности .

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные

профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.021 Психолого-педагогическое образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 4  
по «Учебной практике, научно-исследовательской работе»**

*Цель задания:* ознакомить с основами методологии психолого-педагогических исследований в образовании как отдельным разделом учебной программы; акцентировать внимание обучающихся на актуальных направлениях современных психолого-педагогических исследований; ознакомить с методами научных исследований, применяемыми в дефектологии.

*Содержание задания:* **Анализ методов научного исследования в дефектологии**

Класс метода	Название метода	Содержание метода
Теоретические методы	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
Эмпирические методы	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Принято выделять два основных уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Это деление связано с тем, что субъект может получать знания опытным путем (эмпирическим) и путем применения различных способов логического анализа, то есть теоретически. Эмпирический уровень - это этап сбора данных (фактов) по изучаемой проблеме. Главным для этого уровня является фактологичность (следование фактам). Теоретический уровень познания связан с преобладанием мыслительной деятельности, с осмыслением эмпирических материалов, его переработкой. На теоретическом уровне раскрывается внутренняя структура исследования, закономерности изучаемых систем и явлений, их взаимодействие и обусловленность.

Методы эмпирического исследования включают: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анкетирование, сбор данных анамнеза и др.

Методы теоретического исследования включают: изучение проблемы по источникам литературы, анализ и синтез, абстрагирование, моделирование, индукцию и дедукцию, включая обобщение и выводы о теоретической и практической значимости работы.

Ознакомьтесь с материалом по классификации и содержанию методов научного исследования по лекционному материалу и источникам литературы.

Заполните таблицу соответственно ее графам.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. Доступ по ссылке: <http://www.iprbookshop.ru/97742.html>

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. Доступ по ссылке: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2008. — 288 с. Доступ по ссылке: <http://www.iprbookshop.ru/36427.html>

*Форма отчетности:* заполненная таблица

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленного задания;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень способности анализировать и обобщать данные информационных источников;
- содержание и качество оформления таблицы;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения

не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (тки)**

*(имя, отчество, фамилия)*

**Факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Нейродефектология**

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа**

**Вид (тип) практики: производственная практика, преддипломная**

**Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации**

**Руководитель практики от образовательной организации:**

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*



## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-6.1 ПК-1.1
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Введение в учебную дисциплину: основные понятия, цели, задачи, терминология и методология. Виды научных исследований. Этические и правовые основы научной деятельности.	УК-5.1 ПК-1.2
2.2	Теоретико-методологические и организационные основы научных исследований. Методы научного познания. Специфика тематики научных исследований в зависимости от национальных культурных традиций.	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1
2.3	Основные методы поиска информации для научного исследования. Анализ литературных источников как метод исследования.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
2.4	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 1 семестр.	УК-4.1 УК-4.2
2.5	Методика работы над рукописью исследования: рефератом, докладом, статьей, курсовой работой и выпускной квалификационной работой. Подготовительный этап. Основной этап.	УК-5.1 УК-6.1 УК-6.3 ПК-1.2
2.6	Планирование, организация и проведение научного исследования	УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3
2.7.	Анализ собственной деятельности, подготовка отчета по практике за 2 (3) семестр.	УК-4.2 УК-4.4 УК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Обсуждение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики, и ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	<b>УК-4.2 УК-4.4 УК-6.3 ПК-1.3</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

7. В период практики я научился

---

---

8. В период практики я узнал

---

---

9. Отрадите свои общие впечатления о практике

---

---

---

---

---

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.1.</b>	Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языках.	
	Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на государственном и английском языке.	
	Владеть: государственным языком в полном объеме и английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения.	
<b>УК-4.2.</b>	Знать: грамматику государственного языка в полном объеме; грамматику английского языка в объеме программы.	
	Уметь: пользоваться лексикой государственного языка в полном объеме; в английском языке использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского	



	<p>минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.</p> <p>Владеть: словарным запасом государственного языка в полном объеме, включая профессиональную терминологию; в английском языке владеть терминами по профилирующей специальности в объеме 400 терминов.</p>	
УК-4.3.	Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на государственном и английском языке	
	Уметь: использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой	
	Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	
УК-4.4.	Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).	
	Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
	Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
УК-5.1.	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	
УК-5.2.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
УК-6.1.	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	
	Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	
	Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
УК-6.2.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
	Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда;	
	Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда	
УК-6.3.	Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя	

	планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	
	Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;	
	Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития	
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<b>ОПК-5.1.</b>	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.	
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	
	Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ.	
<b>ОПК-5.2.</b>	Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	
	Уметь: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
	Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	
<b>ОПК-5.3.</b>	Знать: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	
	Уметь: применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	
	Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства	

	анализа и обработки данных. Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования	
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

***Особые отметки***

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП



## Методические материалы для прохождения практики

При подготовке материалов практики полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

### Основные общенаучные термины

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

**Наука** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

**Научное исследование** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

**Методология научно-исследовательской деятельности** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

**Метод исследования** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

**Методика** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

**Задача** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

**Теория** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

**Закон** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

**Принцип** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

**Понятие** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

**Гипотеза** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

**Концепция** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

**Проблема** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

**Объект исследования** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

**Анализ** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

### Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями, сопровождавшимися коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличением детской смертности, ухудшением здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинквентного поведения детей и подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

#### **Цели и задачи исследования**

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Цель: выявить гендерные особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

1. Анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологических особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Определить методический инструментарий для изучения гендерных особенностей школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию

3. Выявить психологические особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Выявить психологические особенности детей, живущих в социально благополучной жизненной ситуации.

5. Сравнить гендерные психологические особенности младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### **Объект и предмет исследования.**

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Объект: личность школьника, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Предмет: гендерные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### **Теоретическая основа исследования**

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным,

реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Гипотеза: мы предполагаем, что психологические особенности мальчиков, попавших в трудную жизненную ситуацию, будут отличаться от психологических особенностей девочек, попавших в трудную жизненную ситуацию, а именно: мальчики лучше адаптированы к социуму, к новым условиям деятельности, им проще устанавливать социальные контакты, они менее конфликтны.

Информационная база исследования дополняется теоретической информацией использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и

объективности.

### ***Рекомендации по подготовке отчёта по практике***

По результатам практики студент представляет руководителю практики развёрнутый отчёт.

Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

1. титульный лист,
2. задание, индивидуальный план,
3. содержание (перечень разделов),
4. введение,
5. основную часть (теоретическая глава),
6. основные результаты и выводы эмпирического исследования
7. список литературы.

**Структура ВКР** зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список источников информации;
7. приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с Положением о ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников информации, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

1) анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

2) описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

3) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Студенты во время преддипломной практики могут пользоваться: специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами по всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современные



лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующая учебно-методическая литература к ней.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученную и использованную в ВКР литературу, интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, источники расчетов практической части, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

### ***Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики***

*Защиту отчёта* по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на выпускающей кафедре в присутствии руководителя практики. Данная защита может рассматриваться как предзащита ВКР.

По материалам преддипломной практики практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате Power Point.

При защите практики студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

### ***Индикаторами качества работы практиканта в период практики являются:***

- 1 качество выполнения поставленных задач;
  - 2 содержание и качество оформления отчета;
  - 3 качество выступления и презентационных материалов;
  - 4 корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
  - уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения преддипломной практики проводится дифференцированный зачет, которая выставляется на основании следующих критериев:

1. систематичность работы студента в период практики;
2. качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
3. содержание и качество оформления отчетной документации;
4. своевременность представления отчетной документации.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/специализация)	Нейродефектология
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Нейродефектология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.</li> <li>2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.</li> <li>4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.</li> <li>5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

### «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Практикум по основам нейропсихологии</p> <p>Проектирование коррекционных программ по различным разделам нейродефектологии</p> <p>Основы нейродиагностики и нейрокоррекции</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	<p>Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие</p> <p>Практикум по основам нейропсихологии</p> <p>Производственная практика, преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом

		последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
		<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

### Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.	<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
			ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
			ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные	<b>ПК-3.</b> Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
			ПК-3.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья

	знания.	здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
--	---------	-------------------------------------	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
Основные проблемы педагогической психологии	Выявлять проблему проекта, определять его цель	Навыками психолого-педагогического целеполагания
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
Общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Определять последовательность реализации этапов проекта	Навыками планирования проектов
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
Правила оформления научно-практических отчетов и статей	Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	методами организации конструктивного социального взаимодействия
<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Нормативы профессиональной деонтологии	Соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		

<b>ПК-2.1.</b> Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
<b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	отграничивать сходные психические состояния	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
<b>ПК-3.</b> Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
<b>ПК-3.1.</b> Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		
основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ
<b>ПК-3.2</b> Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3.3.</b> Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

## **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. 432 академических часов, 8 недель.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	

1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	27		2	25
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	27		2	25
2.1	<b>Основной этап</b> Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	3	54		4	50
2.2	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	3	54		4	50
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	3	50		4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого 3 семестр		216	0	16	200
2.4	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	4	54		4	50
2.5	Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	4	54		4	50
2.6	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	4	54		4	50
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр		23			23
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	4	27		4	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	Итого 4 семестр	4	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>400</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	27		2	25
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	27		2	25
2.1	<b>Основной этап</b> Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	3	54		4	50
2.2	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	3	54		4	50
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	3	50		4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого 3 семестр		216	0	16	196
2.4	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	4	54		4	50
2.5	Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-	4	54		4	50

	средовых условий жизнедеятельности.					
2.6	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	4	54		4	50
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр		23			23
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	4	27		4	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	Итого 4 семестр	4	216		16	196
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>392</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	<b>Организационный этап</b>	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
2.2		Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр
2.4		Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.
2.5		Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
2.6		Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.
2.7		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр
3.1	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).



**8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)**  
**3 семестр**

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>УК-2.1.</b>	Знает: основные проблемы педагогической психологии	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: выявлять проблему проекта, определять его цель	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками психолого-педагогического целеполагания	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2.2.</b>	Знает: общие принципы построения психолого-педагогического проекта	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: определять последовательность реализации этапов проекта	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками планирования проектов	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2.3.</b>	Знает: правила оформления научно-практических отчетов и статей	<b>Основной этап</b> 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	<b>Основной этап</b> 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	<b>Основной этап</b> 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.

		практики за 3 семестр	
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>УК-3.2.</b>	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-3.3.</b>	Нормативы профессиональной деонтологии	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
<b>ПК-2.3.</b>	особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	отграничивать сходные психические состояния	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.</b> Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
<b>ПК-3.1.</b>	основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.

	Составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.

#### 4 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>УК-2.3.</b>	Правила оформления научно-практических отчетов и статей	<b>Основной этап</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	<b>Основной этап</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	<b>Основной этап</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
<b>УК-3.1.</b>	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	<b>Основной этап</b> 2.6 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №5, устный опрос, отчет по практике.
	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	<b>Основной этап</b> 2.6 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №5, устный опрос, отчет по практике.
	методами организации конструктивного социального взаимодействия	<b>Основной этап</b> 2.6 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №5, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>			
<b>ПК-2.1.</b>	особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	определять диагностические и прогностические	<b>Основной этап</b>	дневник практики,

	показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.2.</b>	особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3. Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>			
<b>ПК-3.2.</b>	Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.3.</b>	Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание №3, отчет по практике.
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с	дневник практики, устный опрос,

	выделенными критериями.	ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	индивидуальное задание №3, отчет по практике.
	Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание №3, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77031.html">http://www.iprbookshop.ru/77031.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

	4487-0514-4. — Текст : электронный //		
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>  <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>  <b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>  <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	<p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор,</p>
---------------------------------------	--

	<p>экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</p> <p>Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</p> <p>Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</p> <p>Плакаты Терроризм - угроза обществу</p> <p>Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Моно Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой;</p> <p>Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования  
Татьяна Григорьевна Визель  
Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования  
Светлана Вячеславовна Клевцова



## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

## Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации				
<b>Знает:</b>	Знает основные проблемы педагогической психологии	Имеет представление об основных проблемах педагогической психологии	Имеет фрагментарные представления об основных проблемах педагогической психологии	Не знает основные проблемы педагогической психологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять проблему проекта, определять его цель	Умеет выявлять проблему проекта, определять его цель	Демонстрирует частичные умения выявлять проблему проекта, определять его цель	Не умеет выявлять проблему проекта, определять его цель
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками психолого-педагогического целеполагания	Владеет навыками психолого-педагогического целеполагания	Частично навыками психолого-педагогического целеполагания	Не владеет навыками психолого-педагогического целеполагания
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
<b>Знает:</b>	Знает общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Имеет представление об общих принципах построения психолого-педагогического проекта	Недостаточно знает представления об общих принципах построения психолого-педагогического проекта	Не знает общие принципы построения психолого-педагогического проекта
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять последовательность реализации этапов проекта	Умеет определять последовательность реализации этапов проекта	Демонстрирует частичные умения определять последовательность реализации этапов проекта	Не умеет определять последовательность реализации этапов проекта
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками планирования проектов	Владеет навыками планирования проектов	Частично навыками планирования проектов	Не владеет навыками планирования проектов
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
<b>Знает:</b>	Знает правила оформления научно-практических отчетов и статей	Имеет представление о правилах оформления научно-практических отчетов и статей	Недостаточно знает представления о правилах оформления научно-практических отчетов и статей	Не знает правила оформления научно-практических отчетов и статей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно представлять	Умеет представлять	Демонстрирует частичные	Не умеет представлять результаты

	представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	результаты проекта и предлагать пути его внедрения	умения представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	проекта и предлагать пути его внедрения
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	Владеет навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	Частично навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	Не владеет навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам

**УК-3.1.** Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде

<b>Знает:</b>	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Имеет представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Недостаточно знает основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Демонстрирует частичные умения организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	Частично владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия

**УК-3.2.** Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений

<b>Знает:</b>	Знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Недостаточно знает о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Не знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
---------------	---	--	---	--

		личности		
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Демонстрирует частичные умения создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Не умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Частично владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Не владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, этноконфессиональных и культурных различий его участников
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает нормативы профессиональной деонтологии	Имеет представление о нормативах профессиональной деонтологии	Недостаточно знает нормативы профессиональной деонтологии	Не знает нормативы профессиональной деонтологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Умеет соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Демонстрирует частичные умения соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Не умеет соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Частично владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Не владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов
<b>ПК-2.1.</b> Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает особенности психолого-педагогического	Имеет представление об особенностях	Недостаточно знает особенности психолого-педагогического	Не знает особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

	обследования лиц с ОВЗ	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	обследования лиц с ОВЗ;	
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует частичные определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Частично владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Не владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
<b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Имеет представление об особенностях составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Недостаточно знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Частично владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Имеет представление об особенностях дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Недостаточно знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Не знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно	Умеет	Демонстрирует частичные	Не умеет отграничивать сходные

	ограничивать сходные психические состояния	ограничивать сходные психические состояния	ограничивать сходные психические состояния	психические состояния
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Частично владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Не владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
ПК-3.1. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Имеет представление об основных направлениях и программах коррекционной и развивающей работы	Недостаточно знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы	Не знает основные направления и программы коррекционной и развивающей работы
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями	Демонстрирует частичные составляющие индивидуальных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	Не умеет составлять индивидуальные маршруты для лиц с ограниченными возможностями
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Частично владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ	Не владеет методами и алгоритмами составления коррекционных и развивающих программ
ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	В полной мере основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеет представление об основных принципах и методах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует частичные составляющие проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает	Имеет	Недостаточно знает методы	Не знает методы оценки

	методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	представление о методах оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Демонстрирует частичные оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Частично владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №1  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической)  
практике»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации.

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

***Примерная структура адаптированной образовательной программы для  
ребенка с ОВЗ***

- 1. Социально-психологический портрет ребенка**
- 2. Образовательная программа**
- 3. Индивидуальный образовательный план**

***3.1. Общие сведения***

- а) ФИО ребенка, возраст, класс*
- б) Заключение и рекомендации ЦППМК:*
- в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).*

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

*г) Основная цель на учебный год*

*д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):*

***3.2. Создание «безбарьерной» среды***



Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

### 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Тьютор				

### 3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

### 3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная					

компетентность					
Формирование самостоятельности					

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

*Форма отчетности:*

Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №2  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической)  
практике»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса; развитие навыков, позволяющих планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

***Примерная структура проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)***

1. Общие положения
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПК
3. Цели и задачи ПМПК
4. Структура ПМПК
5. Основные принципы деятельности ПМПК
6. Организация деятельности
7. Основные области деятельности специалистов ПМПК
8. Формы организации ПМПК
9. Подготовка к проведению ПМПК
10. Порядок проведения ПМПК
11. Этапы проведения ПМПК
12. Алгоритм работы ПМПК

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе.

Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-98563-410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90124.html>

2. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99459.html>
3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>

*Форма отчетности:*

Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №3  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической)  
практике»**

*Цель задания:* формирование умения подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Провести консультацию с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	Развернутый план консультации ребенка с ОВЗ
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Примерный план консультации ребенка с ОВЗ**

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
  - 2.1. Проблемы в социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
  - 2.2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
3. Подведение итогов консультации.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>
2. Психологическое сопровождение в системе образования : сборник научных

трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

*Форма отчетности:*

- Развернутый план консультации ребенка с ОВЗ
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №4  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической  
практике)»**

*Цель задания:* формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития.

*Содержание задания:*

Зада ние	Форма отчётности
Провести консультацию с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Развернутый план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ**

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
  - 2.1. консультирование родителей по проблемам социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
  - 2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
  - 2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
3. Подведение итогов консультации.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*



1. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с. <http://www.iprbookshop.ru/32040>

*Форма отчетности:*

- Развернутый план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №5  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической)  
практике»**

Цель задания: формирование навыков, позволяющих аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Провести консультацию с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ	Развернутый план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования**

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
  - 2.1. создание доступной образовательной среды;
  - 2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
  - 2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3. Подведение итогов консультации.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>

2. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>
3. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>

*Форма отчетности:*

- Развернутый план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

**Студента (тки)**

*(имя, отчество, фамилия)*

**Факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Нейродефектология**

**Форма обучения**

**Курс**

**Группа**

**Вид (тип) практики:**

**Сроки практики: с «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации**

**Руководитель практики от образовательной организации:**

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	УК-2.1.
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	УК-2.1.
2.1	<b>Основной этап</b> Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	УК-2.1. ПК-2.3. ПК-3.1.
2.2	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	УК-2.2. УК-3.2. УК-3.3.
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	УК-2.3.
2.4	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	ПК-2.2. ПК-3.3.
2.5	Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	ПК-2.1. ПК-3.2.
2.6	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	УК-3.1.
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр	УК-2.3. ПК-3.3.
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	УК-2.3. ПК-3.3.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)***

*Особые отметки*

*Руководитель практики*

*от образовательной организации* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г.

---

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### **Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### **Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

1. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
  2. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
  3. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
  4. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
- (нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>УК-2.1.</b>	основные проблемы педагогической психологии	
	выявлять проблему проекта, определять его цель	
	навыками психолого-педагогического целеполагания	
<b>УК-2.2.</b>	общие принципы построения психолого-педагогического проекта	
	определять последовательность реализации этапов проекта	
	навыками планирования проектов	
<b>УК-2.3.</b>	правила оформления научно-практических отчетов и статей	
	представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	
	навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</b>		

поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b>	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	
	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	
	методами организации конструктивного социального взаимодействия	
<b>УК-3.2.</b>	современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	
	создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	
	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	
<b>УК-3.3.</b>	Нормативы профессиональной деонтологии	
	Соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	
	Навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
<b>ПК-2.1.</b>	особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	
<b>ПК-2.2.</b>	особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
<b>ПК-2.3.</b>	особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	
	отграничивать сходные психические состояния	
	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	
<b>ПК-3.</b> Готов к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию		

методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
<b>ПК-3.1.</b>	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	
	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	
	методами организации конструктивного социального взаимодействия	
<b>ПК-3.2.</b>	Основные принципы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Методами и методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-3.3.</b>	Методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	Методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

### **Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности, усвоение алгоритмов использования в собственной работе теоретических и эмпирических методов, правил организации и освоение процедуры проведения эксперимента
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера.</li> <li>2. Формирование навыков постановки и достижения исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, проведения научного исследования прикладного характера.</li> <li>3. Развитие навыков количественно-качественного анализа результатов исследования, осуществления математико-статистической обработки данных, формулирования выводов и умений публичной защиты собственного научного исследования.</li> <li>4. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности.</li> <li>5. Правила оформления научно-исследовательских работ.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Н).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина Основы нейродиагностики и нейрокоррекции Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования, Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, научно-исследовательская работа
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождения данной практики необходимо как предшествующее	Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---------------------------	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	Организационный этап. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	17		1	16
2.1	Основной этап. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.	3	22		2	20
2.2	Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования	3	22		2	20
2.3	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптация и обучения детей с нарушениями развития.	3	22		2	20
3.1	Заключительный этап Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	3	21		1	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	Организационный этап. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4	17		1	16
2.1	Основной этап. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.	4	22		2	20
2.2	Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования	4	22		2	20
2.3	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптация и обучения детей с нарушениями развития.	4	22		2	20
3.1	Заключительный этап Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	4	21		1	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
2.1	Основной этап	Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.
2.2		Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования
2.3		Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.
3.1	Заключительный этап	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап</b> 2.1. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	<b>Основной этап</b> 2.1. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	<b>Основной этап</b> 2.1. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, отчет по практике.
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	<b>Основной этап</b> 2.2. Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования. 2.3. Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптация и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	<b>Основной этап</b> 2.2. Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования. 2.3. Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптация и обучения детей с нарушениями развития.	<b>Основной этап</b> 2.2. Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования. 2.3. Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптация и обучения детей с нарушениями развития.
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	<b>Основной этап</b> 2.2. Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования. 2.3. Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптация и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №4, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание №1, №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Анализ собственной деятельности,	дневник практики, индивидуальное задание №1, №2, устный опрос, отчет по практике.

		подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1. Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание №1, №2, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 101— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28378">http://www.iprbookshop.ru/28378</a>	По логину и паролю
2	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a>	По логину и паролю
3	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>	По логину и паролю
4	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b></p>

	<p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b> Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p>
---------------------------------------	--

	<p>Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Каковы основные требования к научному исследованию?
2. Что такое методология научно-исследовательской деятельности и каково ее содержание?
3. Каковы основные методы научного исследования?
4. Что такое дедуктивное и индуктивное мышление в рамках познавательной деятельности?
5. Каковы специфика и содержание психолого-педагогического исследования?
6. Чем определяется актуальность задач исследования?
7. Чем Вы можете обосновать выбор темы научного исследования?
8. На основании чего формулируется научная гипотеза?
9. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
10. Чем определяется выбор проблемы исследования?
11. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
12. Что может выступать в качестве объекта психолого-педагогического исследования?
13. Чем определяется практическая значимость исследования?
14. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
15. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
16. Каковы основные принципы организации исследования?
17. Чем определяется выбор проблемы исследования?
18. Чем определяется практическая значимость исследования?
19. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
20. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
21. В чем проявляются особенности планирования и организации прикладного



- психолого-педагогического исследования?
22. Какая информация, содержащаяся в современных зарубежных статьях Вам оказалась полезной при выполнении научного исследования?
  23. Есть ли у Вас опубликованные статьи или те, которые находятся в стадии подготовки к публикации?
  24. Как Вы проводите поиск информации для написания научной работы?
  25. Какие источники литературы Вы оцениваете как профессионально важные?
  26. Чем выпускная квалификационная работа отличается от курсовой работы?
  27. Каково содержание раздела «Введение» курсовой работы или ВКР?
  28. Чему посвящена первая глава курсовой работы и ВКР?
  29. Чему посвящена вторая глава курсовой работы и ВКР?
  30. Чему посвящена третья глава курсовой работы и ВКР?
  31. Каково содержание констатирующего (диагностического) эксперимента?
  32. Каково содержание формирующего (коррекционного) эксперимента?
  33. Что отмечается в выводах по каждой главе и в общем заключении по работе?
  34. Какие психолого-педагогические методы необходимо использовать в рамках курсовой работы и ВКР?
  35. По каким критериям Вы оцениваете свою готовность к написанию работ по темам НИР?
  36. Какие меры Вы предпринимаете для самосовершенствования и саморазвития?
  37. Какие принципы планирования научных исследований Вы используете в подготовке курсовой работы и ВКР?
  38. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
  39. Какие задания были выполнены обучающийся за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?
  40. Какие навыки и практические умения Вы приобрели в период проведения научно-исследовательской работы?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования				



ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	Имеет представление о принципах и методах ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитании и социализации детей, способах и методах составления рекомендаций для субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах ведения исследовательской деятельности в области развития, обучении, воспитании и социализации детей, способах и методах составления рекомендаций для субъектов образования	Не знает принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	Умеет проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	Демонстрирует частичные умения проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	Не умеет проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендаций для субъектов образования
<b>Владеет:</b>	В полной мере принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	Владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	Частично владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	Не владеет принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* развитие у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

*Содержание задания:* **Самостоятельное изучение литературы по теме индивидуального задания. Составление библиографического списка по теме научного исследования.**

Задание	Форма отчётности
Составление библиографического списка по теме научного исследования (курсовой работы)	Библиографический список по теме научного исследования

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученной и использованной литературы, интернет – ресурсы и других источники. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей научного исследования и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ оформления библиографии и ссылок  
Методические материалы по производственной, научно-исследовательской практике  
(Приложение № 5)

*Форма отчётности:*

Библиографический список по теме исследования

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания (не менее 25 источников);
- наличие современных источников информации в представленном библиографическом списке;
- соответствие источников теме научного исследования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 2**  
**по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* формировать умение составлять и реализовывать программу исследовательских действий; ориентироваться в методологических основах современных научных концепций и теорий; уточнять и корректировать гипотезу о существовании явления в рамках выбранной темы ВКР, ориентируясь на методологические основы организации и проведения психолого-педагогического исследования.

*Содержание задания:* **Выбор направления исследования**

Задание	Форма отчётности
Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	Введение к НИР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы **отчета по научно-исследовательской работе** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Структура введения к НИР:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:* Введение к НИР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Индивидуальное задание № 3**  
**по «Производственной практике, научно-исследовательская работе»**

*Цель задания:* выработать навыки планирования психолого-педагогических исследований, умения осуществлять самостоятельный выбор методик, адекватных исследовательским задачам, ориентироваться в выборе средств анализа и обработки экспериментальных данных.

*Содержание задания:* **Планирование организации констатирующего эксперимента и процедуры его проведения.**

Задание	Форма отчётности
Описание основных условий организации эксперимента и структуры планируемого эмпирического (констатирующего) исследования по теме ВКР	Письменный отчет

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Последовательность этапов эмпирического исследования:

1. Разработка структуры планируемого исследования:
  - База проведения эксперимента
  - Цель и задачи эксперимента
  - Контингент (характеристика испытуемых)
  - Этапы
2. Выбор методов, планируемых для проведения констатирующего (диагностического) эксперимента.
3. Подготовка материалов для исследования (стимульного материала, опросных листов, конспектов и т.д.).

Обучающиеся во время преддипломной практики могут пользоваться специализированным компьютерным классом, современными лицензионными компьютерными статистическими системами для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующей учебно-методической литературой к ней.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по практике (Приложение № 5)

*Форма отчетности:* письменный отчет в соответствии с пунктами методических рекомендаций.



*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач (планирование эмпирического исследования);
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- содержание и качество оформления отчета;
- систематичность работы студента в период практики;
- своевременность представления отчетной документации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_года

**Индивидуальное задание № 4  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования; развивать у обучающихся способность планирования собственного исследования учитывать общие закономерности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях, применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Содержание задания:* Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. и социальной адаптации детей с нарушениями развития

Задание	Форма отчётности
Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. и социальной адаптации детей с нарушениями развития	Программа мониторинга эффективности реализации технологии
Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.	Научная публикация

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная структура программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.***

- цель программы;
- задачи программы;
- диагностический инструментарий.

Этапы мониторинга:

- *Подготовительный:* определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев, показателей, разработка инструментария сбора информации, установка сроков проведения.

- *Практический*: сбор информации, проведение исследования.
- *Обработка и анализ данных*: систематизация информации, обработка данных, анализ информации, разработка рекомендаций.
- *Контроль* за использованием принятых управленческих решений.

**Научный отчет** – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.

**Публикация** – это способ представления общественности результатов научного исследования. Публикации могут быть представлены в виде тезисов, научных статей, научных докладов.

**Презентация** - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
2. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>

*Форма отчетности:* Программа исследования

- Программа мониторинга эффективности реализации технологии
- Научная публикация

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим

уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Нейродефектология

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	ПК-1.1.
2.1	<b>Основной этап</b> Разработка структуры и подбор теоретического материала для написания первой главы ВКР.	ПК-1.1. ПК-1.3.
2.2	Характеристика организационных параметров исследования и характеристика контингента. Составление библиографического списка научного исследования	ПК-1.2.
2.3	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий дефектологической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	ПК-1.2.
3	<b>Заключительный этап</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	ПК-1.3.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)***

*Особые отметки*

*Руководитель практики  
от образовательной организации* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*(подпись) (фамилия, инициалы)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения	

	исследований, методы исследования и обработки данных.	
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Методические материалы для прохождения практики**

При подготовке материалов преддипломной практики полезными могут оказаться методические материалы, представленные ниже.

#### **Основные общенаучные термины**

При прохождении преддипломной практики важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме. Например:

**Наука** - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

**Научное исследование** - описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

**Методология научно-исследовательской деятельности** – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

**Метод исследования** - совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

**Методика** - последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

**Задача** - частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

**Теория** - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

**Закон** - существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

**Принцип** - исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

**Понятие** - суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

**Гипотеза** - предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

**Концепция** - целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

**Проблема** - констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

**Объект исследования** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

**Анализ** - научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы.

#### **Актуальность исследования**

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями».

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития коррекционной сферы, связанным с комплексным подходом к решению психолого-педагогических проблем детей раннего периода жизни;
- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с ухудшением здоровья детей, их питания, быта и досуга;
- с актуальными исследованиями в области коррекционной педагогики;
- с объективной необходимостью профилактики нарушений произносительной сферы у детей дошкольного возраста.

#### **Цели и задачи исследования**

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, но существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Например. Тема выпускной квалификационной работы: «Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями».

Цель: разработка рекомендаций по профилактике мероприятий, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями с помощью трейнера «Infant».

Задачи:

4. Изучить литературу по проблеме профилактики произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями: педагогическую, медицинскую, специальную.
5. Изучить устройство и назначение технического средства трейнер «Infant».
6. Обосновать целесообразность применения трейнера «Infant» в логопедической практике.
7. Разработать дифференцированные комплексы логопедических упражнений с использованием трейнера «Infant» для коррекции и профилактики речевых нарушений.
8. Разработать количественно-качественную систему оценки эффективности применения трейнера «Infant» в процессе коррекции звукопроизношения.
9. Проанализировать результаты исследования и описать систему коррекционного воздействия миофункционального трейнера «Infant».
10. Обобщить положительный опыт использования трейнера «Infant» для профилактики речевых нарушений.

#### **Объект и предмет исследования.**

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников, связанные с аномалиями в строении и функционировании зубочелюстного отдела периферического речевого аппарата.

Организация, содержание и реализация коррекционного процесса с применением технического средства — трейнера «Infant» в ходе логопедической работы, направленной на профилактику и устранение нарушений произносительной стороны речи у дошкольников



с мифофункциональными нарушениями.

### **Теоретическая основа исследования**

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Например. В рамках рассматриваемой выше темы исследования возможны следующие формулировки:

Гипотеза: мы предполагаем, что использование технического средства трейнера «Infant» способно решить основные задачи по профилактике аномалий развития периферического речевого аппарата и, тем самым, нормализовать произносительную сторону речи у детей дошкольного возраста. Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов,

электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения преддипломной практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

### ***Рекомендации по подготовке отчёта по практике***

По результатам практики студент представляет руководителю практики развёрнутый отчёт.

Отчет по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- задание, индивидуальный план,
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основную часть (теоретическая глава),
- основные результаты и выводы эмпирического исследования
- список литературы.

**Структура ВКР** зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список источников информации;
7. приложение (я) (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с Положением о ВКР.

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников информации, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим, практическим разделами, а также включать рекомендации автора по исследуемой проблеме.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

– анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

– описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, их характеристики;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела, как правило, обобщается материал в соответствии с целями и задачами, формулируются выводы и достигнутые результаты.

Студенты во время преддипломной практики могут пользоваться: специализированным компьютерным классом, компьютерными мультимедийными проекторами по всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований – SPSS и соответствующая учебно-методическая литература к ней.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников информации должен включать перечень нормативных правовых актов, изученную и использованную в ВКР литературу, интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, источники расчетов практической части, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

#### ***Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики***

*Защиту отчёта* по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или в форме выступления на выпускающей кафедре в присутствии руководителя практики. Данная защита может рассматриваться как предзащита ВКР.

По материалам преддипломной практики практикант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ, к выступлению может быть подготовлена презентация в формате Power Point.

При защите практики студент сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные *вопросы*, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителя практики/ членов комиссии должны быть ориентированы на оценку знаний, умений, опыта деятельности, освоение которых предусмотрено программой практики/ индивидуальным планом практиканта.

#### ***Индикаторами качества работы практиканта в период практики являются:***

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- качество выступления и презентационных материалов;
- корректность интерпретации представляемых данных;
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

По результатам прохождения преддипломной практики проводится дифференцированный зачет, которая выставляется на основании следующих критериев:

1. систематичность работы студента в период практики;
2. качество и профессиональный уровень выполнения заданий;
3. содержание и качество оформления отчетной документации;
4. своевременность представления отчетной документации.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, усвоение алгоритмов и выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков самостоятельного научного исследования на современном методическом уровне выполнения задач теоретического и прикладного характера.</li> <li>2. Формирование навыков выдвижения гипотез и их проверки путем проведения экспериментального научного исследования прикладного характера.</li> <li>3. Развитие навыков качественного анализа результатов исследования, осуществления количественной (математико-статистической) обработки данных, формулирования выводов и умений публичной защиты собственного научного исследования.</li> <li>4. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности.</li> <li>5. Правила оформления научно-исследовательских работ.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.03(Пд).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Нейрореабилитация и междисциплинарное взаимодействие Дефектология (нейродефектология) как интегративная научная дисциплина</p> <p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождения данной практики необходимо как предшествующее	<p>Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
 Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования	Образовательные системы	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения <u>научного исследования</u>
			ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки <u>данных</u>
			ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том	ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	ПК-2.1. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретно <u>обучающегося</u>
			ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
различные типы национальных культур в историческом аспекте	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования		
ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
ПК-2.1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
ПК-2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов		
особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	отграничивать сходные психические состояния	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4	9		1	8
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4	9		1	8
2.1	<b>Основной этап</b> Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	4	26		2	24
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	4	28		2	26
2.3	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования ВКР.	4	26		2	24
2.4	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий коррекционного обучения детей с нарушениями развития.	4	28		2	26
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	4	26		2	24
3.1	<b>Заключительный этап</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	4	32		2	30
3.2	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	4	28		2	26
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>200</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	5	9		1	8
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	5	9		1	8
2.1	<b>Основной этап</b> Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	5	27		2	25
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и	5	27		2	25



	практической значимости ВКР.				
2.3	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования ВКР.	5	27	2	25
2.4	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий коррекционного обучения детей с нарушениями развития.	5	27	2	25
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	5	27	2	25
3.1	<b>Заключительный этап</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	5	32	2	30
3.2	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	5	27	2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
					<b>196</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	<b>Организационный этап</b>	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.
2.2		Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.
2.3		Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования ВКР.
2.4		Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий коррекционного обучения детей с нарушениями развития.
2.5		Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.
3.1	<b>Заключительный этап</b>	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы
3.2		Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

### 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
<b>УК-5.1.</b>	различные типы национальных культур в историческом аспекте	<b>Основной этап</b> 2.5 Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, устный опрос, отчет по практике.
	объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности	<b>Основной этап</b> 2.5 Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, устный опрос, отчет по практике.
	навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.5 Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-5.2.</b>	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного и начального образования			
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы 3.2 Подготовка и предоставление	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.

		отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>1.2</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Заключительный этап</b> <b>3.1</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы <b>3.2</b> Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.2.	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	<b>Основной этап</b> 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.5. Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	<b>Основной этап</b> 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.5. Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	<b>Основной этап</b> 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.5. Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.3.	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос,

	рекомендаций для субъектов образования Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования ВКР.	отчет по практике. дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.2. Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.2. Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	<b>Основной этап</b> 2.2. Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР. 2.4. Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий коррекционного обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: отграничивать сходные психические состояния	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР. 2.4. Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования в реальном и перспективном аспектах.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	<b>Основной этап</b> 2.3 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования в ВКР. 2.4. Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования в реальном и перспективном аспектах.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85900.html">http://www.iprbookshop.ru/85900.html</a>	По логину и паролю
2	Милтон, Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90086.html">http://www.iprbookshop.ru/90086.html</a>	По логину и паролю
3	Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77037.html">http://www.iprbookshop.ru/77037.html</a>	По логину и паролю
4	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.—М.: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

#### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управленияавтоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	---

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

систем

**Электронный ресурс** Он-лайн словарь дефектологических терминов.  
<http://www.defectology.ru/>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  
<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Понск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и

доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

	<p><a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладшки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p>
---------------------------------------	---

	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС <b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования  
Татьяна Григорьевна Визель  
Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования  
Светлана Вячеславовна Клевцова



## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
- Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Какова основная структура научно-исследовательской работы по типу ВКР?
2. Каковы основные требования к ВКР?
3. В чем проявляются особенности планирования и организации прикладного психолого-педагогического исследования?
4. Почему важно при планировании исследования учитывать специфику задач и объективных условий их решения?
5. Что такое методология научно-исследовательской деятельности и каково ее содержание?
6. Каковы основные методы научного исследования?
7. Каковы специфика и содержание психолого-педагогического исследования?
8. Как формулируется проблема исследования?
9. Чем определяется актуальность задач исследования?
10. На основании чего формулируется научная гипотеза?
11. Что может выступать в качестве объекта психолого-педагогического исследования?
12. Как предмет исследования соотносится с его объектом?
13. Как определяется актуальность исследования?
14. Как соотносятся цели и задачи исследования?
15. Как определяется практическая значимость исследования?
16. Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
17. Что выступает в качестве теоретической основы исследования?
18. Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
19. Каковы требования к организации экспериментов в рамках ВКР?
20. Каковы технологии проектирования и организации научного исследования?
21. Чему посвящена первая глава ВКР?

22. Чему посвящена вторая глава ВКР?
23. Чему посвящена третья глава ВКР?
24. Каково содержание констатирующего (диагностического) эксперимента?
25. Каково содержание формирующего (коррекционного) эксперимента?
26. Что отмечается в выводах по каждой главе и в общем заключении по работе?
27. Какие психолого-педагогические методы необходимо использовать в рамках ВКР?
28. По каким критериям Вы оцениваете свою готовность к написанию ВКР?
29. Какие принципы планирования научных исследований Вы используете в подготовке курсовой работы и ВКР?
30. На основании чего составляются рекомендации по внедрению результатов научного исследования в рамках ВКР?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает различные типы национальных культур в историческом аспекте	Имеет представление о различных типах национальных культур в историческом аспекте	Имеет фрагментарные представления о различных типах национальных культур в историческом аспекте	Не знает различные типы национальных культур в историческом аспекте
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Демонстрирует частичные умения объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;
<b>Владеет:</b>	В полной мере навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Частично владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	Не владеет навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности
<b>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</b>				

<b>Знает:</b>	В полной мере знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Имеет представление о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Имеет фрагментарные представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Частично владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Имеет представление об актуальных направлениях современных психолого-педагогических исследований, методологических принципах, методах и этапах планирования и проведения научного исследования	Имеет фрагментарные представления об актуальных направлениях современных психолого-педагогических исследований, методологических принципах, методах и этапах планирования и проведения научного исследования	Не знает актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Демонстрирует частичные умения работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования	Не умеет работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Частично владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования	Не владеет актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования
<b>ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	Имеет представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных	Имеет фрагментарные представления об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных	Не знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных



	психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет :</b>	В полной мере владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Частично владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Не владеет навыками приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития
<b>ПК-2.2.</b> Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Имеет представление об особенностях составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Недостаточно знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не знает особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные составляющие заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не умеет составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>Владеет :</b>	В полной мере владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Частично владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Не владеет навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Имеет представление об особенностях дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Недостаточно знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	Не знает особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно ограничивать сходные психические состояния	Умеет ограничивать сходные психические состояния	Демонстрирует частичные ограничивать сходные психические состояния	Не умеет ограничивать сходные психические состояния
<b>Владеет :</b>	В полной мере владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Частично владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	Не владеет методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «производственной практике (преддипломной практике)»**

*Цель задания:* закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры.

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	Текст ВКР
Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы письменного отчета по практике, текст ВКР следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*

Текст ВКР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по «производственной практике (преддипломной практике)»**

*Цель задания:* закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры;

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Текст ВКР
Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования в реальном и перспективном аспектах.	

Материалы письменного отчета по практике, текст ВКР следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*  
Текст ВКР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.



Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по «производственной практике (преддипломной практике)»**

*Цель задания:* формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры; развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	Текст ВКР
Подготовка доклада для выступления на научной конференции. Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	Доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы письменного отчета по практике, текст ВКР следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

***Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
  - представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
- Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*

Текст ВКР

Доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

*(имя, отчество, фамилия)*

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Нейродефектология

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	<b>ПК-1.1.</b>
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	<b>ПК-1.1</b>
2.1	<b>Основной этап</b> Содержание и объем теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования и их пропорциональное соотношение	<b>ПК-1.2</b>
2.2	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	<b>УК-5.2</b> <b>ПК-2.1</b>
2.3	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	<b>ПК-1.3</b> <b>ПК-2.2</b> <b>ПК-2.3</b>
2.4	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования в реальном и перспективном аспектах.	<b>ПК-2.3</b>
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	<b>УК-5.1</b> <b>ПК-1.2</b>
3.1	<b>Заключительный этап</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	<b>ПК-1.1</b>
3.2	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	<b>ПК-1.1</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКЕ**

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*



## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_% (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

3. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
4. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
5. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
6. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b>	Знать: различные типы национальных культур в историческом аспекте	
	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизни и деятельности;	
	Владеть: навыками формирования психологически комфортной культурной среды в профессиональной деятельности	
<b>УК-5.2.</b>	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	
	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества		

дошкольного и начального образования		
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.	
	Уметь: работать в направлении реализации актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований, использовать методологические принципы, подбирать методы и разрабатывать этапы планирования и проведения научного исследования.	
	Владеть: актуальными направлениями современных психолого-педагогических исследований, методологическими принципами, методами и этапами планирования и проведения научного исследования.	
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	
	Уметь: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: принципы и методы ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и методы составления рекомендаций для субъектов образования	
	Уметь: проводить исследовательскую деятельность в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способы и подбирать необходимые поставленным задачам рекомендации для субъектов образования	
	Владеть: принципами и методами ведения исследовательской деятельности в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, способами и методами составления рекомендаций для субъектов образования	
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	Уметь: составлять заключение по результатам	

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: особенности дифференциальной диагностики сходных психических состояний	
	Уметь: отграничивать сходные психические состояния	
	Владеть: методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом принципа онтогенетического развития	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта; приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию коррекционного педагога в области нейродефектологии.
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.</li> <li>2. Ознакомление со способами применения методов психолого-коррекционной работы на практике</li> <li>3. Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.</li> <li>3. Совершенствование качеств личности студентов как профессионалов, способных проектировать педагогические программы и реализовывать их на практике.</li> <li>4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.</li> <li>5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Умение анализировать и обобщать увиденное на практике и соединять теорию с практикой.</li> </ol>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, педагогическая практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.01(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций в норме и патологии;</p> <p>Педагогические основы воспитания детей;</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	<p>Тьюторское сопровождение детей с нарушениями развития в инклюзивном образовании</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и



	достижения поставленной цели	мнений
		<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

**Общепрофессиональные компетенции:**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3. определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Нормативы профессиональной деонтологии	Соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.	Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-4.3. определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)	Диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Основы современного проектирования педагогической деятельности	Разрабатывать педагогические проекты.	Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели.  
Форма промежуточной аттестации - зачет.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	3	10		2	8
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	10		2	8
2.1	<b>Основной этап</b> Изучение документации, регламентирующей процессы психолого-педагогической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	3	8			8
2.2.	Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	3	8			8
2.3.	Разработка образовательного проекта коррекционно-педагогического пространства для ребенка с определенным видом нарушения с учетом различных кризисных ситуаций	3	8			8
2.4.	Реализация проектного метода в создании собственных программ коррекционно-педагогического направления работы с детьми	3	8			8
2.5	Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий психолого-педагогической коррекции.	3	8			8
2.6	Просветительская работа с персоналом учреждения в области профилактики нарушений развития детей и показаний для обращения к коррекционным педагогам.	3	8			8
2.7	Реализация разных способов взаимодействия с коллективом образовательной организации, в том числе и в проблемных ситуациях.	3	8			8
2.8	Участие в распространении профессионального опыта в коллективе учреждения, а также с привлечением доступных социальных сетей.	3	8			8
2.9	Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.	3	8			8
3.1	<b>Заключительный этап</b> Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	3	12		4	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
-------	--------------------------	-------------------------

1.1	<b>Организационный этап</b>	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Изучение документации, регламентирующей процессы психолого-педагогической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.
2.2		Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.
2.3		Разработка образовательного проекта коррекционно-педагогического пространства для ребенка с определенным видом нарушения с учетом различных кризисных ситуаций.
2.4		Реализация проектного метода в создании собственных программкоррекционно-педагогического направления работы с детьми.
2.5		Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ сиспользованием технологий психолого-педагогической коррекции.
2.6		Просветительская работа с персоналом учреждения в области профилактики нарушений развития детей и показаний для обращения к коррекционным педагогам.
2.7		Реализация разных способов взаимодействия с коллективом образовательнойорганизации, в том числе и в проблемных ситуациях.
2.8		Участие в распространении профессионального опыта в коллективеучреждения, а также с привлечением доступных социальных сетей.
2.9		Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ приусловии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.
3.1	<b>Заключительный этап</b>	Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
-----	------------	--------------------------	--

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2	Знает: современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p> <p>1.2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>2.6. Просветительская работа с персоналом учреждения в области профилактики нарушений развития детей и показаний для обращения к коррекционным педагогам.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	<p><b>Организационный этап.</b></p> <p>1.1. Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>2.6. Просветительская работа с персоналом учреждения в области профилактики нарушений развития детей и показаний для обращения к коррекционным педагогам.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.6. Просветительская работа с персоналом учреждения в области профилактики нарушений развития детей и показаний для обращения к коррекционным педагогам.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
УК-3.3	Знает: нормы профессиональной деонтологии	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.9. Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.9. Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	<p><b>Основной этап</b></p> <p>2.9. Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.</p>	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

ОПК-4.2.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	<b>Основной этап</b> 2.2. Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	<b>Основной этап</b> 2.2. Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	<b>Основной этап</b> 2.2. Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-4.3.	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Основной этап</b> 2.1. Изучение документации, регламентирующей процессы психолого-педагогической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. 2.2. Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)	<b>Основной этап</b> 2.2. Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся.	<b>Основной этап</b> 2.2. Программирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.2	Знает: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	<b>Основной этап</b> 2.7. Реализация разных способов взаимодействия с коллективом образовательной организации, в том числе и в проблемных ситуациях.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	<b>Основной этап</b> 2.7. Реализация разных способов взаимодействия с коллективом образовательной организации, в том числе и в проблемных ситуациях.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.

	Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	<b>Основной этап</b> 2.7. Реализация разных способов взаимодействия с коллективом образовательной организации, в том числе и в проблемных ситуациях.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-7.3	Знает: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	<b>Основной этап</b> 2.8. Участие в распространении профессионального опыта в коллективе учреждения, а также с привлечением доступных социальных сетей	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	<b>Основной этап</b> 2.8. Участие в распространении профессионального опыта в коллективе учреждения, а также с привлечением доступных социальных сетей	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	<b>Основной этап</b> 2.8. Участие в распространении профессионального опыта в коллективе учреждения, а также с привлечением доступных социальных сетей	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>			
ОПК-8.2	Знает: основы современного проектирования педагогической деятельности	<b>Основной этап</b> 2.3. Разработка образовательного проекта коррекционно-педагогического пространства для ребенка с определенным видом нарушения с учетом различных кризисных ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: разрабатывать педагогические проекты.	<b>Основной этап</b> 2.3. Разработка образовательного проекта коррекционно-педагогического пространства для ребенка с определенным видом нарушения с учетом различных кризисных ситуаций. 2.5. Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий психолого-педагогической коррекции.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	<b>Основной этап</b> 2.3. Разработка образовательного проекта коррекционно-педагогического пространства для ребенка с определенным видом нарушения с учетом различных кризисных ситуаций. 2.5. Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий психолого-педагогической коррекции.	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-8.3	Знает: основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	<b>Основной этап</b> 2.4. Реализация проектного метода в создании собственных программ коррекционно-педагогического направления работы с детьми.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	<b>Основной этап</b> 2.4. Реализация проектного метода в создании собственных программ коррекционно-педагогического направления работы с детьми.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	<b>Основной этап</b> 2.4. Реализация проектного метода в создании собственных программ коррекционно-педагогического	дневник практики, индивидуальное задание №2, №3, устный опрос,

	направления работы с детьми. <b>Заключительный этап</b> 3.1. Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	отчет по практике.
--	---	--------------------

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57562.html">http://www.iprbookshop.ru/57562.html</a>	По логину и паролю
3	Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66808.html">http://www.iprbookshop.ru/66808.html</a>	По логину и паролю
3	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
4	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a>	По логину и паролю
5	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83866.html">http://www.iprbookshop.ru/83866.html</a>	По логину и паролю
6	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83868.html">http://www.iprbookshop.ru/83868.html</a>	По логину и паролю
	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю



	инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //		
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice e Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

	<p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b> Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ. <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b> Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др. <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</p>
---------------------------------------	--

Плакаты Терроризм - угроза обществу  
 Плакаты Умей действовать при пожаре

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)**

Оборудование и технические средства обучения:  
 Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, флوماстеры.  
 "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме).  
 "Подготовишка.  
 Чтение" (развивающие занятия). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флэш-карте).  
 Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные).  
 Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".  
 Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик).  
 Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортиер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг".  
 Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблок".  
 Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные. Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Ветерок "Крутыш" (со свистком). Тактильная кисточка для массажа. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей).  
 «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей).  
 «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.  
 Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.  
 Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.  
 "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).  
 "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).

**Помещение для самостоятельной работы**

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  
 Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

	<b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС
--	--

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: Д.п.н. профессор кафедры Специального дефектологического образования  
Татьяна Григорьевна Визель  
Преподаватель кафедры Специального дефектологического образования  
Светлана Вячеславовна Клевцова

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.
9. С какими случаями, сложными в диагностическом отношении Вы встретились в процессе прохождения практики?
10. С какими случаями, сложными в коррекционном отношении Вы встретились в процессе прохождения практики?
11. Были ли в процессе прохождения практики кризисные ситуации?
12. Какие бы Вы внесли коррекции в работу воспитателей?
13. Какие педагогические методы показались Вам наиболее продуктивными в коррекции поведения детей?
14. Какие пожелания родителей к персоналу общеобразовательной организации были наиболее частыми во время прохождения практики?
15. Какие педагогические методы показались Вам наиболее продуктивными в наблюдаемых в коррекционно-обучающих процессах?

## Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

## Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений				
<b>Знает:</b>	Знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности, о создании безопасной и психологически комфортной среде, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; о способности организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	Имеет фрагментарные представления о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности, о создании безопасной и психологически комфортной среде, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; о способности организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	Не знает современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно создавать безопасную и психологически	Умеет: создавать безопасную и психологически	Демонстрирует частичные умения создавать безопасную и	Не умеет: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и

	комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	интересы участников социального взаимодействия
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Частично владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Не владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон				
<b>Знает:</b>	Знает нормативы профессиональной деонтологии	Имеет представление о нормативах профессиональной деонтологии	Имеет фрагментарные представления о нормативах профессиональной деонтологии	Не знает нормативы профессиональной деонтологии
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Умеет соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Демонстрирует частичные умения соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	Не умеет соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Частично владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Не владеет навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов
ОПК-4.2. проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования				
<b>Знает:</b>	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Имеет представление о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, о проявлении самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний)	Имеет фрагментарные представления о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развитии нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировании нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, о проявлении самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Не знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

		нравственного поведения		
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.	Умеет разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.	Демонстрирует частичные умения разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.	Не умеет разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Частично владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Не владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-4.3. определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Знает документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Имеет фрагментарные представления о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Не знает документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)	Умеет разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)	Демонстрирует частичные умения разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)	Не умеет разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся	Владеет диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся	Частично владеет диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся	Не владеет диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся
<b>ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся</b>				
<b>Знает:</b>	Знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	Имеет представление о содержании норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	Имеет фрагментарные представления о содержании норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	Не знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно сотрудничать с родителями (законными	Умеет сотрудничать с родителями (законными представителями)	Демонстрирует частичные умения сотрудничать с родителями (законными	Не умеет сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся,



	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Частично владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	Не владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами				
<b>Знает:</b>	Знает современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Имеет фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Не знает современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	Умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	Демонстрирует частичные умения создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	Не умеет создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Частично владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Не владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации				
<b>Знает:</b>	Знает основы современного проектирования педагогической деятельности	Имеет представление об основах современного проектирования педагогической деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах современного проектирования педагогической деятельности	Не знает основы современного проектирования педагогической деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно разрабатывать педагогические проекты.	Умеет разрабатывать педагогические проекты.	Демонстрирует частичные умения разрабатывать педагогические проекты.	Не умеет разрабатывать педагогические проекты.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет реализацией проектов	Владеет реализацией проектов	Частично владеет реализацией проектов	Не владеет реализацией проектов педагогической деятельности на

	педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	педагогической деятельности на основе полученных научных знаний	основе полученных научных знаний
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования				
<b>Знает:</b>	Знает основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Имеет представление об основных принципах и этапах планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и этапах планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Не знает основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Демонстрирует частичные умения планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Не умеет планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества
<b>Владеет:</b>	В полной мере реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Владеет реализацией психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Частично владеет реализацией психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	Не владеет реализацией психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 1  
по «Производственной практике, педагогической практике»**

*Цели задания:* выработать у обучающихся способность организовывать и управлять ситуациями сотрудничества, общения со специалистами практического учреждения для актуальных задач помощи детям с нарушениями развития с учетом социальных и этнических особенностей среды.

*Содержание задания:* Проведение просветительской работы среди педагогов образовательной организации в области профилактики нарушений развития детей и коррекционной помощи им.

№	Задание	Форма отчётности
1	Изучить и представить в форме таблицы перечень основных нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ образовательной организации (не менее 5 документов)	Таблица «Нормативно - правовая база ДОУ»
2	Повести круглый стол по теме по одной из актуальных тем в области педагогической помощи детям с нарушениями развития (по выбору)	Письменный отчет, фотоотчет (видеоотчет)
3	Организовать и провести беседу с педагогами учреждения	Письменный отчет (резюме) , фотоотчет (видеоотчет)
4	Провести анкетирование педагогов образовательного учреждения	Отчет по результатам анкетирования
5	Оформление в учреждении просветительского уголка по вопросам профилактики и помощи детям с нарушениями развития.	Фотоотчет (видеоотчет)

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Задание 1. Заполните таблицу по результатам изучения нормативно - правовой документации учреждения прохождения практики.

«Нормативно - правовая база ДОУ»

№	Наименование документа	Порядок вступления в силу	Основное содержание документа	Пример применения документа на практике

*Форма отчётности:* таблица «Нормативно - правовая документация, регламентирующая организацию обучения детей с ОВЗ в ОО»

Задание 2. Провести круглый стол с сотрудниками учреждения.

- Выбрать тему круглого стола.
- Подобрать теоретический материал по теме и составить содержание выступления.
- Составить презентацию.
- Сформулировать вопросы для обсуждения материала по теме с участниками круглого стола.
- Провести круглый стол с сотрудниками учреждения.
- Подготовить отчет по проведению круглого стола.

#### Темы круглого стола:

1. Наиболее распространенные виды нарушений когнитивного развития детей.
2. Профилактика нарушений когнитивного развития детей.
3. Основные коррекционно-педагогические меры помощи детям с нарушениями когнитивного развития.
4. Содержание работы с родителями детей с нарушениями развития

*Методические рекомендации по выполнению задания:* проанализируйте содержание предложенных тем для бесед. Выберите одну из тем и составьте по ней резюме с описанием того, как прошло обсуждение: как было воспринято Ваше сообщение, кто из присутствующих выступал, какие были вопросы к ведущему круглого стола. Представьте письменный отчет и фотоотчет по выполненному проекту.

*Форма отчётности:* письменный отчет, фотоотчет (видеоотчет)

#### **Задание 3.** Провести беседу с педагогами учреждения

- Выбрать тему беседы с педагогами (воспитателями и учителями) учреждения.
  - Продумать содержание выступления и составить его конспект.
  - Указать привлекаемый иллюстративный материал.
  - Сформулировать вопросы для обсуждения беседы.
  - Провести беседу.
  - Подготовить отчет по проведению беседы.

#### Темы беседы:

1. Основные показатели нормативного и задержанного развития.
2. Учет национальных и этнических особенностей региона в воспитательной работе с детьми на примере образцов национального эпоса: «Илья Муромец», «Садко» (Россия), «Урал-Батыр» (Башкирия),
3. Значение учета традиций воспитания и обучения ребенка на современном этапе.
4. Приемы и средства (книги, фильмы, музеи и проч.) привития высоких нравственных чувств ребенку.
5. Идеи сострадания, эмпатии, помощи ближнему на примере произведения К.И.Чуковского «Доктор Айболит».
6. Привитие навыков социальной адаптации ребенку на примере произведений К.И.Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе».
7. Использование национальных сказок для расширения представлений ребенка о жизни, а также для стимуляции символического мышления.
8. Значение образцов общенациональной и национальной музыки для стимуляции у ребенка эстетических эмоциональных реакций и чувства ритма.
9. Значение образцов пейзажной живописи для пробуждения у ребенка любви к природе в целом и национальной природе в частности.
10. Стимуляция способности к фантазийному мышления детей младшего

школьного возраста на примере книг (фильмов) Джона Толкина «Хоббит», «Властелин колец» и Джоан Роулинг «Гарри Поттер».

11. Значение познавательных фильмов, мультфильмов и книг для повышения уровня осведомленности ребенка на примере фильмов: «Прогулки с динозаврами» (1999, BBC), «Жил был хомяк» (1995, П.Сазерленд).

*Методические рекомендации по выполнению задания:* проанализируйте содержание предложенных тем для бесед. Выберите одну из тем и составьте по ней резюме с указанием основных эпизодов для обсуждения. Представьте фотоотчет по выполненным проектам.

*Форма отчётности:* письменный отчет (резюме), фотоотчет (видеоотчет)

#### **Задание 4. Анкетирование педагогов образовательного учреждения**

Это задание рассчитано на расширение арсенала методов профессионального взаимодействия с коллегами, которыми должны владеть обучающиеся.

*Методические рекомендации по выполнению задания:* Внимательно изучите предложенные анкеты (Приложение 5). Выберите одну из них, которая покажется Вам наиболее профильной для Вашей профессиональной деятельности. Оформите задание письменно отчета, отвечая на предложенные ниже вопросы и собственные дополнения к ним. Подготовьте выступление для итоговой конференции.

*Форма отчётности:* Отчет по результатам анкетирования с использованием следующих вопросов и дополнительно собственных комментариев

#### **Вопросы для составления отчета**

- Были ли случаи отказа от анкетирования со стороны сотрудников учреждения и что Вы предпринимали?
- Были ли негативные оценки вопросов анкеты со стороны сотрудников учреждения и каких именно?
- Какие вопросы Вам задавали сотрудники по ходу анкетирования?
- Какие основные проблемы, возникающие у сотрудников, обнаружились благодаря анкетированию?
- Как Вы считаете, обнаруженные в результате анкетирования проблемы характерны только для данного учреждения или они имеют более широкое распространение?
- Что нового дал Вам опыт проведения процедуры анкетирования?
- Как Вы считаете, насколько полезен в учебном плане опыт анкетирования?

#### **Задание 5. Оформление уголка педагога-дефектолога**

Цель задания: расширить знания обучающихся о методах просветительской работы и стимулировать творческий подход к выбору тем просветительской работы и способам ее реализации на практике.

Одной из задач, решаемых педагогом в образовательном учреждении, является просвещение педагогов и родителей. Для этого педагогу-дефектологу как минимум раз в месяц необходимо обновлять информацию в «Уголке педагога-дефектолога» и на информационных стендах, выбирая наиболее интересные и актуальные темы. Чтобы заинтересовать родителей и педагогов, привлечь их внимание, материалы для оформления стендовой информации должны быть красивыми, яркими и эстетически привлекательными.

Примеры материалов для оформления стенда:

- Как научить ребенка дружить с другими детьми. Советы родителям
- О чем может рассказать детский рисунок

- Доброта начинается с детства
- Уроки радости и счастья от самых маленьких
- Психолого-педагогическая готовность детей к школе
- Адаптация ребенка к детскому саду
- Толерантность, эмпатия, сопереживания -дорога к миру!
- Почему так важно играть с ребенком.
- Способы поощрения ребенка.
- Правильно ли развивается ребенок? (показатели нормативного моторного и психо-речевого развития ребенка)
- Собственные другие темы материалов для оформления стенда.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Логинова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

*Методические рекомендации по выполнению задания:* Внимательно изучите предложенные примеры материалов для оформления стендов. Выберите 3-4 темы из числа предложенных или воспользуйтесь собственными темами. Подберите к ним иллюстративный и текстовый материал. Продумайте, в какой форме он будет представлен в информационном уголке. Сделайте фотографии дизайна Вашего проекта.

Форма отчётности: фотоотчет (5-7 фотографий); письменное обоснование выбора собственных тем.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 \_ года

**Индивидуальное задание № 2  
по педагогической практике**

*Цель задания:* получение первичных профессиональных умений и навыков психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития, формирование профессиональных умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей

*Содержание задания:* **Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий	Конспект занятия, фотоотчет
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ (письменный отчет)

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**Примерная схема проведения занятия по развитию речи**

**1 этап. Знакомство с предметом**

<b>Основные части занятия</b>	<b>Структурные этапы</b>
Вводная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный момент.</li><li>2. Коррекционные упражнения:<ul style="list-style-type: none"><li>• на развитие слухового восприятия;</li><li>• на развитие мелкой моторики;</li><li>• на развитие зрительного внимания и восприятия.</li></ul></li><li>3. Создание игровой ситуации.</li></ol>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Предъявление и анализ натурального предмета (материала) по лексической теме.</li><li>5. Физминутка</li></ol>



	6. Обыгрывание натурального предмета.
Заключительная часть	7. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

## 2. этап. Закрепление названия предмета.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Коррекционные упражнения <ul style="list-style-type: none"> <li>• на развитие слухового восприятия;</li> <li>• на развитие мелкой моторики;</li> <li>• на развитие зрительного внимания и восприятия;</li> <li>• на развитие тактильно-двигательного восприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Создание игровой ситуации.</li> </ol>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Актуализация представлений о натуральном предмете (лексической группе)</li> <li>5. Соотнесение предметов.</li> <li>6. Физминутка</li> <li>7. Выбор из ряда других предметов.</li> </ol>
Заключительная часть	8. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

## 3 этап. Дифференциация предметов.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Коррекционные упражнения <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на развитие слухового восприятия;</li> <li>▪ на развитие мелкой моторики;</li> <li>▪ на развитие зрительного внимания и восприятия;</li> <li>▪ на развитие тактильно-двигательного восприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Создание игровой ситуации.</li> </ol>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Актуализация представлений о предмете (лексической группе)</li> <li>5. Соотнесение предмета с объемным предметом, плоскостным изображением.</li> <li>6. Упражнение на релаксацию.</li> <li>7. Нахождение изображения предмета из ряда предложенных - 2-3 картинки (на более поздних этапах обучения)</li> </ol>
Заключительная часть	8. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92533.html>
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97749.html>

*Форма отчетности:*

- Конспект занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий, фотоотчет
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды ОО.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_ года

### Индивидуальное задание № 3 по педагогической практике

Цель задания: формирование навыков участия в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Содержание задания: Планирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития**

Задание	Форма отчётности
Разработка коррекционно-образовательного проекта для конкретного ребенка с использованием информационных технологий.	Проект педагогического образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий
Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	Индивидуальная педагогическая программа для ребенка с ОВЗ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.***

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

***Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ***

**1. Социально-психологический портрет ребенка**

**2. Образовательная программа**

**3. Индивидуальный образовательный план**

***3.1. Общие сведения***

*а) ФИО ребенка, возраст, класс*

*б) Заключение и рекомендации ЦППМК:*

*в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).*



### 3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

#### *Методические рекомендации по выполнению задания:*

Составить ИОМ конкретного ребенка с предварительным анализом особенностей его развития.

Примеры особенностей развития детей с ОВЗ.

Пример 1. Матвей 4 года. Поведение импульсивное, дезорганизованное. Критичность к своему состоянию снижена. Глазной и тактильный контакт устанавливается. В продуктивный контакт вступает и выдерживает его в течение 5-7 минут. Интерес к заданиям проявляет.

На занятиях часто возбуждается, хаотично бегаёт по комнате. Эти действия носят не только гипердинамичный, но и инфантильный характер. Жестовая речь характеризуется активностью, подкрепляется словами, нечеткими по произношению, иногда, понятными только родителям. Мимика выразительная. Имеет место речевая дизритмия (искажение слоговой структуры слов, трудности запоминания стихов). Предметные картинки показывает и повторяет обозначающие их слова. В собственной речи слов существенно меньше.

Мышление первично не нарушено, но отстаёт от возрастных параметров.

Заключение: Задержка психо-речевого развития, выступающая на фоне особенностей поведения: гиперактивности с явлениями инфантилизма.

Пример 2. Паша, 5 лет. В возрасте 2-х лет ребенок перенес онкологическую операцию на головном мозге по удалению астроцитомы червя мозжечка.

Поведение мальчика полностью адекватно: ребенок контактен, критичен, спокоен. Понимание речи негрубо нарушено: мальчика затрудняет соотнесение редко употребляемых слов с обозначаемыми ими предметами, а также осмысление развернутых фраз и текстов. Устная речь отличается недостаточной разборчивостью: нарушена слогоритмическая структура слов и звукопроизношение. Несколько сужен объем активного словаря, фраза обеднена по синтаксической структуре.

Имеет место снижение активности и истощаемость функции внимания. Память отличается сужением объема запоминаемого материала и недостаточной стойкостью мнестических следов. Особенно ярко эти недостатки проявляются в моменты утомления и физического недомогания.

Заключение: Последствия перенесенной онкологической операции в виде выраженного снижения интенсивности процессов нейродинамики. Дизартрия. ОНР III уровня.

Пример 3. Маша, 5 лет. В 4 мес. попала в автоаварию, была травма головы и сильный ожог.

В настоящее время: девочка вступает в контакт, в том числе и речевой, охотно выполняет задания, однако темп и интенсивность деятельности заметно снижены: ребенок, замедлен во всех видах деятельности, мало активен.

Память и внимание в значительной мере ослаблены. Это проявляется в рамках разных анализаторных систем. В слуховой сфере: трудности восприятия слов вследствие нечеткого различения их звукового состава. Ритмическое чувство в целом снижено.

Мышление: ребенку недоступны тесты на предметную классификацию, исключение 4-го лишнего, толкование слов и др.

Выполнение разных действий резко замедленно, постоянно требуется помощь со стороны обследующего и стимуляция активности ребенка в решении разных задач. Когнитивный интерес в целом снижен.

Речь у девочки — отдельными словами, отличается резким снижением речевой инициативы.

Заключение: Грубая степень ЗППР. Ослабление процессов нейродинамики.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) **Индивидуальный образовательный маршрут** — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

*Форма отчетности:*

- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные

навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Специального (дефектологического) образования



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Нейродефектология

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)



## План производственной практики<sup>1</sup>

Недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Посещение базы практики	
2		Выполнение индивидуального задания	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-3.2
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	УК-3.2
2.1	<b>Основной этап</b> Изучение документации, регламентирующей процессы психолого-педагогической коррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	ОПК-4.3.
2.2.	Программирование индивидуальной образовательной программы	ОПК-4.2

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

	для ребенка с нарушениями когнитивного развития в рамках образовательного проекта с включением задач духовно-нравственного воспитания детей, включая национально-культурные направления.	ОПК-4.3
2.3.	Разработка образовательного проекта коррекционно-педагогического пространства для ребенка с определенным видом нарушения с учетом различных кризисных ситуаций	ОПК-8.2
2.4.	Реализация проектного метода в создании собственных программ коррекционно-педагогического направления работы с детьми	ОПК-8.3
2.5	Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий психолого-педагогической коррекции.	ОПК-8.2
2.6	Просветительская работа с персоналом учреждения в области профилактики нарушений развития детей и показаний для обращения к коррекционным педагогам.	УК-3.2
2.7	Реализация разных способов взаимодействия с коллективом образовательной организации, в том числе и в проблемных ситуациях.	ОПК-7.2
2.8	Участие в распространении профессионального опыта в коллективе учреждения, а также с привлечением доступных социальных сетей.	ОПК-7.2
2.9	Проведение круглого стола с сотрудниками учреждения по вопросам планирования и реализации воспитательных и образовательных программ при условии взаимодействия специалистов в области общей и коррекционной педагогики.	УК-3.3
3.1	<b>Заключительный этап</b> Оценка собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, выступление на заключительной конференции.	ОПК-8.3

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ**

В

*(место прохождения практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

*(Ф.И.О., звание, должность)*

## **Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>**

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

---

<sup>2</sup> Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## Оформление отзыва руководителя от профильной организации

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
 факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2	Современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	
	Создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия способностью организовывать, управлять	
	Ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	
УК-3.3	Нормативы профессиональной деонтологии	
	Соблюдать нормы поведения в профессиональном сообществе, в том числе в ситуациях разногласия и конфликтов	
	Навыками ведения конструктивного диалога с учетом личностных качеств его участников, навыками	

	преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2.	Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	
	Разрабатывать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	
	Способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-4.3.	Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
	Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных ценностей)	
	Владеть диагностическими и воспитательными программами по развитию духовно-нравственного в облика обучающихся.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2	Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	
	Сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	
	Способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	
ОПК-7.3	Современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	
	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	
	Навыки создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.2	Основы современного проектирования педагогической деятельности	
	Разрабатывать педагогические проекты. Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.	
ОПК-8.3	Основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	



Планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	
Реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись                                  Ф.И.О.	подпись                                  Ф.И.О.
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись                                  Ф.И.О.	подпись                                  Ф.И.О.
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись                                  Ф.И.О.	подпись                                  Ф.И.О.
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 20__ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Анкета-опросник 1 для педагогов образовательного учреждения по оценке комплекса мер, применяемых в учреждении по воспитанию и развитию детей*

Коллеги! Эта анкета очень нужна нам для получения знаний о комплексе направлений работы учреждений данного типа и участия в ней разных специалистов. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Должность, стаж работы, категория, награды (если есть)
2. Как Вы оцениваете наличие в штате коррекционного педагога?
3. Помогает ли по Вашим наблюдениям коррекционный педагог в воспитании и обучении детей?
4. Что Вам нравится в вашем детском саду?
5. Устраивает ли Вас наполняемость группы?
6. Как Вы относитесь к ситуации, если в группе имеется ребенок с ОВЗ?
7. Как относятся к ребенку с ОВЗ дети нормы?
8. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)  
Каждый день    Раз в неделю    Раз в месяц    Раз в год (никогда)
9. Есть ли необходимость в коррекции поведения родителей по отношению к их ребенку с ОВЗ?
10. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?
11. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?
12. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)
  - Была вам «спущена» управлением образования
  - Определялась администрацией сада
  - Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений
13. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в программе, по которой Вы работаете?
14. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?
15. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы:
  - продолжали работать по этой программе
  - перешли на программу.....
16. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой):  
Плачут (не хотят идти)    Бегут к Вам    Бегут к ребятам    Бегут к игрушкам
17. За что Вы хвалите ребенка?
18. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?
19. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?
20. Должны ли родители материально помогать детскому саду?
21. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей?
22. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?
23. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и

игры для детей?

24. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться

Дата: «        »        20        г.

Спасибо!

## **АНКЕТА 2.**

### **«Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ»**

Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:
  - а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
  - б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.
  
2. Образование обучающихся с ОВЗ:
  - а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
  - б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
  
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:
  - а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса; 2
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);
- б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
- в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
- б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
- в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

- а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;
- б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;
- в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

- а) согласитесь;
- б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

- а) готовность полностью сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) такая готовность не сформирована.

16. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

- а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
- в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

- а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;
- б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.
- в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
- б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:

- а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;
- б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;
- в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

- а) страх и брезгливость педагогов;
- б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
- в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

- а) такая установка не сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

- а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;
- б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;
- в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

- а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
- б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;
- б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
- в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
- б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
- в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:

- а) справились, у вас не будет с ним проблем;
- б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;
- в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?

- а) готов работать с любыми детьми;
- б) все зависит от особенностей ребенка;
- в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?

- а) использовать особые дидактические материалы, а так же специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

**Подсчитайте количество баллов по таблице**

<b>1</b>	а – 0 б – 0 в – 2 г – 0	<b>6</b>	а – 2 б – 0 в – 0 г – 0	<b>11</b>	а – 0 б – 2 в – 1	<b>16</b>	а – 2 б – 0 в – 1 г – 0	<b>21</b>	а – 0 б – 1 в – 2	<b>26</b>	а – 2 б – 1 в – 0
----------	----------------------------------	----------	----------------------------------	-----------	-------------------------	-----------	----------------------------------	-----------	-------------------------	-----------	-------------------------



2	а-0 б-0 в-2 г-0	7	а-2 б-1 в-0	12	а-2 б-1 в-0	17	а-1 б-2 в-0	22	а-2 б-1 в-0	27	а-2 б-0 в-1
3	а-0 б-0 в-0 г-0 д-2	8	а-2 б-1 в-0	13	а-0 б-1 в-2	18	а-2 б-1 в-0	23	а-2 б-1 в-0	28	а-2 б-1 в-0
4	а-2 б-0 в-0	9	а-0 б-1 в-2	14	а-2 б-1 в-0 г-0	19	а-0 б-1 в-2	24	а-2 б-0 в-1	29	а-1 б-2 в-0
5	а-0 б-2 в-0	10	а-2 б-1 в-0	15	а-2 б-1 в-0	20	а-0 б-1 в-2	25	а-2 б-1 в-0	30	а-2 б-1 в-1 г-0

**Обработка результатов:** сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

- 51 – 60 баллов – высокий уровень -
- 50 – 30 баллов – средний уровень;
- 29 – 0 баллов – низкий уровень.

### **Показатели готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ**

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как с самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.