

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2025 18:10:58

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом Института  
(в составе ДПП)  
Протокол от «17» сентября 2025 г. № 2

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Диагностика и психотерапия нарушений пищевого поведения**

Москва, 2025

## **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика и психотерапия нарушений пищевого поведения».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

### *Структура итоговой аттестации*

- Зачет (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

## **2. Планируемые результаты обучения дисциплины**

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>		
Консультативный	Проводит психотерапевтическое вмешательство, основанное на современных подходах и протоколах, для коррекции нарушений пищевого поведения, улучшения психологического состояния и поддержки процесса выздоровления. (ПСК-1)	ПК-1.1. Способен проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов нарушений и расстройств пищевого поведения	ПК-1.2. Способен подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм психотерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач

Формой аттестации по учебному плану является зачет.

**Задание 1.**

Опишите основные способы диагностики РПП на первичной сессии. Перечислите диагностические инструменты, которые будете использовать.

**Задание 2.**

Прочитайте клинический случай. Какую психопатологию или диагнозы можно предположить? Приведите аргументы (симптомы, диагностические критерии), использовавшиеся для диагностики.

Девушка 16 лет.

Жалобы: неустойчивое, чаще сниженное настроение, повышенная тревожность, плаксивость; апатия, общая слабость, быстрая утомляемость, при обычной физической нагрузке; периодически головокружение и обморочное состояние; постоянно мерзнет; с раннего детства была склонной к низкой массе тела, всегда мало ела и была избирательной в еде. Длительность состояния около 2 лет, ранее было несколько курсов антидепрессантов, без эффектов.

Пищевое поведение: ест 2 раза в день, на завтрак и ужин, порции и калорийность еды ограниченные (со слов матери); калории не считает, не взвешивается, внешним видом довольна; наличие чувства голода отрицает; ограничение в питании оправдывает тяжестью и расширением в желудке, тошнотой, если ест больше и чаще, и это не нравится; на предложение изменить стереотип пищевого поведения, чтобы увеличить вес и улучшить психические и физическое состояние, отвечает отказом – «меня все устраивает, кроме моего настроения»

Менструации с 13 лет, регулярно (со слов), рост 165см., вес 37кг., ИМТ около 14 кг/м<sup>2</sup>. HADS - по шкале тревоги 15, по шкале депрессии 14.

Предположите диагноз и его обоснование.

**Задание 3.**

Приведите пример диагностики и коррекции проблемы клиента с компульсивным перееданием и ИМТ выше 28.

**Задание 4.**

Приведите примеры техник изменения эмоционального состояния клиентов и навыков саморегуляции изученными методами.

**Задание 5.**

Опишите принцип ведения клиентом пищевого дневника, когда и для чего применяется? Какие еще дневники самонаблюдения могут быть предложены пациентам с РПП?

**Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применять эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применять эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные

примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **3.1. Нормативно-правовые документы**

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841

#### **3.2. Основная литература**

1. Пищевое поведение в норме, в условиях стресса и при патологии: библиографический обзор А.П. Михайлова, А.В. Штрахова. Южноуральский государственный университет, г. Челябинск, Россия.

2. Руководство когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки и коллектив. Глава 8.8. кbt расстройства пищевого поведения, стр 808; глава 8.9. кbt ожирения, стр 830.

3. Николь Шнеккенберг «мнимые тела, подлинные сущности»

4. Карен Кениг «правила нормального питания»

5. О. Скутаревский «Нарушения пищевого поведения», монография, от 2007г.

6. Марша Херрин и Мария Ларкин "Консультирование по вопросам питания при лечении расстройств пищевого поведения".

7. <https://cyberleninka.ru/article/n/komorbidnost-nervnoy-anoreksii>,

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc4237698>,

8. <http://psyandneuro.ru/stati/guidline-eating-disorders/>

9. сайт academy for eating disorders (aed) <https://www.aedweb.org/home>.

10. «Cognitive behavioral therapy for eating disorders» (glenn waller и соавторы).

11. «Brief cbt for non-underweight patients» (glenn waller)

12. «The treatment of eating disorders: a clinical handbook» (ivan eisler, james lock,daniel le grange)

13. «Cognitive behavior therapy and eating disorders», christopher fairburn

14. когнитивно-бихевиоральная терапия и расстройства пищевого поведения, кристофер фейрберн. (издание 2022г на русском языке)

15. «sick enough» (j.gaudiani) - книга о медицинских последствиях рпп.

16. «Treatment manual for anorexia nervosa» (j.lock)

17. «Dialectical behavior therapy for binge eating and bulimia

18. the dbt solution for emotional eating» (debra safer и соавторы).

19. «Cognitive behavior therapy for adolescents with eating disorders»

20. riccardo dalle grave simona calugi; foreword by christopher g. fairburn.

21. Ива Мёсби, Анорексия и другие расстройства пищевого поведения

22. Как помочь вашему ребенку хорошо питаться и быть здоровым

23. Практические навыки терапии, основанной на семье для развития сострадательного общения и эмоциональной поддержки родителей детей и подростков.

24. Практические методы борьбы с анорексией, булимией и психогенным перееданием. ЛОРЕН МЮЛЬХАЙМ, PSYD.

25. «Help your Teenager beat an eating disorder» (J.Lock)

26. «Brave Girl Eating» (Harriet Brown); Борьба семьи с анорексией

27. Храбрая Девочка Ест Харриэт Браун.

28. «Anorexia and other eating disorders: how to help your child eat well and be well»

(Eva Musby)

29. Marcia Herrin руководство «The Parent's Guide to Eating Disorders Supporting

Self-Esteem, Healthy Eating, & Positive Body Image at Home».

30. Книги и сайт, Елена Мотова, доказательный диетолог, ориентированный в вопросах РПП <https://www.litres.ru/author/elenavalerevnamotova/?ysclid=lisltux69i519924778>

### *3.3 Интернет-ресурсы*

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### *3.4 Справочные системы*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### *3.5 Иные источники*

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

## **4 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Проводит психотерапевтическое вмешательство, основанное на современных подходах и протоколах, для коррекции нарушений пищевого поведения, улучшения психологического состояния и поддержки процесса выздоровления. (ПСК-1)	ПК-1.1. Способен проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов нарушений и расстройств пищевого поведения ПК-1.2. Способен подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм психотерапевтической работы с различными категориями ПК-1.3. Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной клиентов в зависимости от проблематики и практических задач