Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 14:15:21
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73585d3f3660e05a9ef5206d4809

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

121170, Москва, Кутузовский проспект, д.34, стр.14
Телефон: 8 (495) 782-34-43
ИНН 7713131464 / КПП 773001001
Лицензия 90Л01 № 0009535 рег. №2466 от 16 ноября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации
90А01 № 0003724 рег. №3505 от 26 февраля 2021 года

Утверждено
Решением Ученого совета
Протокол № 14 от
«24» июня 2026 г.

Утверждено
Ректор _____
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский институт психоанализа»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Общие положения 4

1.1 Цели и задачи воспитательной работы 4

1.2 Основные подходы и принципы воспитательной работы 4

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы 6

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в институте 8

3.1 Гражданско-патриотическое направление; 8

3.2 Духовно-нравственное направление; 10

3.3 Правовое направление; 12

3.4 Физическое воспитание; 13

3.5 Культурно-творческое направление; 14

3.6 Волонтерское направление 16

4. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся 17

5. Условия и механизмы реализации Программы воспитания 18

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы 19

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Финансовое и материально-техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение

5.2. Система управления воспитательной работой 20

6. Критерии эффективности воспитательной работы 23

Заключение 25

Введение

Рабочая программа воспитательной работы (далее — Программа) Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее — Институт) представляет собою программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной и внеучебной работы в Институте.

Программа строится на понимании того, что воспитательный процесс в высшем образовании в целом является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа воспитательной работы Института отражает собой определенный этап развития воспитательной системы, содержит общие положения по организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, но не в состоянии учесть возможные изменения социальной среды, самого Института, образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и развитие.

1.Общие положения

1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Цель Рабочей программы – координация и мобилизация деятельности научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества Института по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Задачи заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в Институте, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

1.2 Основные подходы и принципы воспитательной работы

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Институте рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Институте опираются на следующие методологические подходы:

- Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющие структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.
- Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.
- Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.
- Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.
- Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.
- Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Институте;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;

- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания; комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа воспитательной работы с обучающимися разработана на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989
- Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8–12 августа 1998 года
- Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996)
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.;
- Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007)
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ)
- Закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ);

- «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 "О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 ". гг.;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314;
- Стандарт поддержки волонтерства Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утв. заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи 4 сентября 2015 г., протокол NoДЛ-34/9пр);
- Решения Союза ректоров ВУЗов России и Совета ректоров ВУЗов Москвы и Московской области;
- Законодательство г. Москвы в сфере образования и молодежной политики;
- Приказы Ректора и решения Ученого совета НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Типовое положение о ВУЗе;
- Устав НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Календарные планы воспитательной работы в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Положение о Студенческом совете НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»;
- Правила внутреннего распорядка НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в Институте как целостного процесса, способствующего формированию — профессиональных — и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в Институте.

- Основные направления воспитательной работы:
- Гражданско—патриотическое направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Правовое направление;
- Физическое воспитание;
- Культурно-творческое направление;
- Волонтерское направление.

Содержание воспитательной работы конкретизируется в Календарном плане воспитательной работы Института, который разрабатывается на каждый учебный год и утверждается на заседании Ученого совета Института.

3.1 Гражданско-патриотическое направление

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной,

общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне с использованием материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- Сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Музеем Победы, Центральным музеем Вооруженных сил РФ, Российским военно-историческим обществом, Роспатриотцентром, Московским городским комитетом ветеранов, и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросах противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

3.2 Духовно-нравственное направление

Цель направления: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института, развитие академической культуры и институтских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

3.3 Правовое направление

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать

социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Механизмы:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Института;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;
- процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы:

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом Института, правилами внутреннего распорядка вуза, другими локальными нормативно-правовыми актами Института;

- участие обучающихся Института в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;

- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

3.4 Физическое воспитание

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Механизмы:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- участие студентов в чемпионатах Москвы и России по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

3.5 Культурно-творческое направление

Цель направления: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Механизмы:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Москвы, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Москвы;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий к созданию эстетического внешнего облика Института.

3.6 Волонтерское направление

Цель направления: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

Механизмы:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к волонтерской деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтёрской деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

Формы:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.

- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие в волонтерских проектах Мосволонтера, РеМЦ, и др.

4. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Реализация Программы воспитания в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся направлена на формирование у обучающихся необходимого набора универсальных компетенций, в ряду которых системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасность жизнедеятельности, инклюзивная компетентность, экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.

Выбор дисциплин и внедрение соответствующей воспитательной компоненты в ОПОП позволяют реализовать в образовательном процессе важнейшие направления воспитательной работы с обучающимися: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, бизнес-ориентирующее, здоровьесберегающее, волонтерское (добровольческое) и др.

Формы организации воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы представлены в четырех группах:

- *познавательные:* конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- *интерактивные:* групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- *досуговые:* праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- *управление и самоуправление:* школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Формами аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет, дифференцированный зачет или

экзамен) и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

5. Условия и механизмы реализации Программы воспитания

Эффективность реализации Программы воспитательной работы Института зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса;
- формирование единого воспитательного пространства и обеспечение социального партнерства с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями, работодателями, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и др.;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через реализацию диалога (межличностного, межпоколенческого, диалога культур, и др.);
- создание условий для командной деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов, формирование корпоративной культуры, ответственности, социальных компетенций;
- создание условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза;
- использование традиций и инноваций, накопленных институтским сообществом, для обеспечения гибкости воспитательной системы, возможности дальнейшего ее совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений деятельности;
- использование социальных практик, обладающих большим воспитательным потенциалом, в целях организации активной жизнедеятельности обучающихся;
- систематический мониторинг ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников Института и эффективности воспитательной деятельности в вузе;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательного процесса и молодежной политики: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, мониторинговых диагностических исследований по проблемам социализации студентов,

удовлетворенности студентов качеством образовательной, научной и воспитательной деятельности в институте, внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты Института, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики. Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в Института.

- кадровое обеспечение:

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: первый проректор, руководитель отдела молодежной политики и воспитательной работы, руководитель проектов по молодежной политике. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью.

- финансовое и материально-техническое обеспечение:

Реализация Программы воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической базы. Создание финансовых, материально-технических, кадровых, организационных условий реализации Программы служит залогом того, что воспитательная работа в Институте будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно, обеспечивая результативность настоящей Программы, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.

Финансирование мероприятий, связанных с воспитательной работой, осуществляется за счет собственных средств Института. Средства, направленные на финансирование воспитательной работы, используются: для оплаты расходов, связанных с проведением мероприятий, включенных в Календарные планы воспитательной работы Института; для развития материально-технической базы воспитательной работы; для материального стимулирования сотрудников и преподавателей, активно участвующих в воспитательной работе Института; для поощрения студентов, принимающих активное участие в деятельности студенческих общественных организаций, в подготовке и проведении мероприятий различной направленности.

- информационное обеспечение:

Выполнение задач, сформулированных в данной Программе, предполагает соответствующее информационное сопровождение. С этой целью на руководителя отдела молодежной политики и воспитательной работы возлагается работа по подготовке и регулярному размещению материалов о воспитательной работе в Институте на всех информационных ресурсах Института.

5.2. Система управления воспитательной работой

Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Институте является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, общественных и других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава Института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления Института по всем

направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, администрации Института, других структурных подразделений Института, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

В основу деятельности органов воспитания в Институте должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление.

Ученый совет Института определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Программу воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Института; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Институте, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Первый проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу

в Институте, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в Институте, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Института с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом также осуществляет отдел молодежной политики и воспитательной работы, Студенческий совет Института, основными задачами которых являются: реализация направлений воспитательной работы со студентами Института, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления Института, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которых обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной и социальной работе.

6. Критерии эффективности воспитательной работы

Критериями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;
- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности.

При оценке результатов состояния воспитательной работы в Институте целесообразно рассматривать следующие показатели:

- численность студентов, принимающих участие в мероприятиях Института;

- количество студенческих объединений Института;
- численность обучающихся в составе студенческих объединений Института: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научном сообществе, волонтерском движении и т.д.
- активность участия студентов в мероприятиях и проектах различного уровня;
- количество проектов, реализованных работниками и студентами Института на различных уровнях;
- результаты, итоги и достижения студентов Института;
- уровень учебной и трудовой дисциплины;
- уровень нравственной культуры студентов;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу Института. Сегодня воспитание может и должно быть понято как передача опыта от старшего поколения младшему и как взаимодействие преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Воспитательное воздействие оказывает вся вузовская атмосфера, формируемая всеми сотрудниками Института. Программа должна служить основой для планирования воспитательного процесса, конкретных программ, отдельных планов.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому Программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.