

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2026 17:38:25
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся первоначального опыта вожатской и психолого-педагогической деятельности в условиях Школы юного психолога: наблюдения и системного анализа занятия с учетом возрастных особенностей и рисков, проектирования и проведения мини-проекта с безопасным экспериментом, изучения запросов участников посредством опроса и разработки контент-плана информационного канала, а также профессионального взаимодействия, рефлексии и оформления результатов практической работы.
-------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	Знать: возрастные особенности детей и подростков, критерии анализа образовательного занятия, показатели вовлеченности участников, характер взаимодействия ведущего и куратора, а также факторы психолого-педагогического риска. Уметь: проводить системный анализ занятия, соотносить наблюдаемые проявления с возрастными особенностями участников, выявлять факторы вовлеченности, особенности профессионального взаимодействия и возможные риски. Владеть: приемами структурированного наблюдения, фиксации фактов, систематизации данных и формулирования доказательных выводов по результатам анализа занятия.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: принципы профессионального взаимодействия вожатого, ведущего, куратора и других специалистов при организации занятий и проектной деятельности с детьми и подростками. Уметь: согласовывать цель, задачи, содержание и порядок проведения мини-проекта с руководителем и участниками практики, конструктивно обсуждать результаты наблюдения и опроса. Владеть: способами профессиональной коммуникации, совместного планирования, координации действий и предоставления корректной обратной связи.
	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	Знать: содержание и функции командных ролей координатора, эксперта и фасилитатора, способы распределения ответственности при подготовке и проведении психолого-педагогического мини-проекта.

		<p>Уметь: выбирать и реализовывать командную роль в зависимости от этапа работы, задач мини-проекта и особенностей взаимодействия с участниками.</p> <p>Владеть: приемами координации совместной деятельности, фасилитации обсуждения, распределения поручений и анализа личного вклада в общий результат.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Владеет здоровьесберегающими технологиями для применения в работе с детьми (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для снятия напряжения)	<p>Знать: возрастные ограничения учебной нагрузки и принципы применения здоровьесберегающих технологий при организации занятий и экспериментов с детьми и подростками.</p> <p>Уметь: подбирать и включать в мини-проект динамические паузы и упражнения для снятия напряжения с учетом возраста, состояния и характера деятельности участников.</p> <p>Владеть: приемами организации здоровьесберегающего режима занятия и безопасного чередования познавательной активности, движения и отдыха.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Действует в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, владеет алгоритмами оказания первой доврачебной помощи	<p>Знать: требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарных норм, правила безопасной организации психолого-педагогического эксперимента и базовые алгоритмы первой доврачебной помощи детям и подросткам.</p> <p>Уметь: выявлять риски планируемого занятия или эксперимента, соблюдать инструкции безопасности и выбирать корректный алгоритм действий при типичных неотложных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками безопасной организации пространства и материалов мини-проекта, проведения инструктажа участников и первичных действий при угрозе их здоровью и безопасности.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p>Знать: возрастно адекватные методы формирования ответственного поведения, критического отношения к деструктивному контенту, уважения к правовым и этическим нормам в детской и молодежной среде.</p> <p>Уметь: оценивать содержание мероприятия и публикаций для информационного канала с точки зрения профилактической направленности, правовой корректности и недопустимости деструктивных установок.</p> <p>Владеть: способами включения профилактических и</p>

		просветительских материалов в программу мини-проекта и контент-план без стигматизации, запугивания и морализаторства.
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.3. Формирует у обучающихся навыки саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация), стрессоустойчивости и безопасного поведения в цифровой среде	<p>Знать: возрастно адекватные приемы развития саморегуляции и стрессоустойчивости, принципы безопасного поведения детей и подростков в цифровой среде и требования к профилактическому медиаконтенту.</p> <p>Уметь: включать упражнения на саморегуляцию в мини-проект, выявлять информационные запросы участников посредством опроса и разрабатывать содержательно обоснованный контент-план для Telegram-канала.</p> <p>Владеть: приемами проведения кратких упражнений на саморегуляцию, анализа ответов респондентов и проектирования публикаций, направленных на психологическое просвещение и безопасное цифровое поведение.</p>

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, базой и режимом практики, программой Школы юного психолога, требованиями к индивидуальным заданиям и отчетности. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи, защите персональных данных и этике работы с несовершеннолетними. Согласование индивидуального плана. Подготовка карты наблюдения и критериев анализа занятия: учет возрастных особенностей, показатели вовлеченности, взаимодействие ведущего и куратора, организационные и психолого-педагогические риски. Выбор темы мини-проекта и формулирование замысла безопасного эксперимента.	2	2			30

	Определение цели, целевой группы и процедуры опроса участников Школы юного психолога.					
Основной этап	Индивидуальное выполнение трех заданий. Наблюдение одного занятия и его аргументированный анализ: соответствие содержания возрасту участников, динамика вовлеченности, способы поддержания активности, распределение функций между ведущим и куратором, характер обратной связи, выявленные риски и способы их предупреждения. Разработка и проведение мини-проекта с экспериментом: постановка цели и проверяемого предположения, описание процедуры, подбор материалов, определение критериев результата, соблюдение этических и безопасностных требований, включение здоровьесберегающих приемов, фиксация и первичная интерпретация результатов. Разработка инструментария и проведение опроса участников Школы юного психолога; систематизация ответов, выявление информационных запросов и интересов аудитории. Составление контент-плана для социальных сетей: рубрики, темы, цели публикаций, форматы, периодичность, способы вовлечения аудитории, материалы по саморегуляции, стрессоустойчивости, профилактике деструктивного поведения и безопасному поведению в цифровой среде. Получение консультаций руководителя, ведение дневника и накопление материалов для отчета.	2	4			31
Заключительный этап	Оформление результатов индивидуальных заданий: аналитической карты занятия с выводами и рекомендациями; паспорта и сценария мини-проекта, описания эксперимента, полученных результатов и самоанализа проведения; анкеты, сводных результатов опроса и обоснованного контент-плана для социальных сетей. Подготовка отчета и презентационных материалов. Представление и защита результатов на итоговой конференции, ответы на вопросы, обсуждение обратной связи. Рефлексия профессионального опыта: оценка сформированных умений, выявленных затруднений и направлений дальнейшего развития.		2			31
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	8			92

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, базой и режимом практики, программой Школы юного психолога, требованиями к индивидуальным заданиям и отчетности. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи, защите персональных данных и этике работы с несовершеннолетними. Согласование индивидуального плана. Подготовка карты наблюдения и критериев анализа занятия: учет возрастных особенностей, показатели вовлеченности, взаимодействие ведущего и куратора, организационные и психолого-педагогические риски. Выбор темы мини-проекта и формулирование замысла безопасного эксперимента. Определение цели, целевой группы и процедуры опроса участников Школы юного психолога.	2	2			30
Основной этап	Индивидуальное выполнение трех заданий. Наблюдение одного занятия и его аргументированный анализ: соответствие содержания возрасту участников, динамика вовлеченности, способы поддержания активности, распределение функций между ведущим и куратором, характер обратной связи, выявленные риски и способы их предупреждения. Разработка и проведение мини-проекта с экспериментом: постановка цели и проверяемого предположения, описание процедуры, подбор материалов, определение критериев результата, соблюдение этических и безопасностных требований, включение здоровьесберегающих приемов, фиксация и первичная интерпретация результатов. Разработка инструментария и проведение опроса участников Школы юного психолога; систематизация ответов, выявление информационных запросов и интересов аудитории. Составление контент-плана для социальных сетей: рубрики, темы, цели публикаций, форматы, периодичность, способы вовлечения аудитории, материалы по саморегуляции, стрессоустойчивости, профилактике деструктивного поведения и безопасному поведению в	2	4			31

	цифровой среде. Получение консультаций руководителя, ведение дневника и накопление материалов для отчета.					
Заключительный этап	Оформление результатов индивидуальных заданий: аналитической карты занятия с выводами и рекомендациями; паспорта и сценария мини-проекта, описания эксперимента, полученных результатов и самоанализа проведения; анкеты, сводных результатов опроса и обоснованного контент-плана для социальных сетей. Подготовка отчета и презентационных материалов. Представление и защита результатов на итоговой конференции, ответы на вопросы, обсуждение обратной связи. Рефлексия профессионального опыта: оценка сформированных умений, выявленных затруднений и направлений дальнейшего развития.		2			31
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	8			92

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, базой и режимом практики, программой Школы юного психолога, требованиями к индивидуальным заданиям и отчетности. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи, защите персональных данных и этике работы с несовершеннолетними. Согласование индивидуального плана. Подготовка карты наблюдения и критериев анализа занятия: учет возрастных особенностей, показатели вовлеченности, взаимодействие ведущего и куратора, организационные и психолого-педагогические риски. Выбор темы мини-проекта и формулирование замысла безопасного эксперимента. Определение цели, целевой группы и процедуры опроса участников Школы юного психолога.	1				33
Основной этап	Индивидуальное выполнение трех заданий. Наблюдение одного занятия и его аргументированный анализ: соответствие содержания возрасту участников, динамика вовлеченности, способы поддержания активности, распределение функций между	1	1			34

	ведущим и куратором, характер обратной связи, выявленные риски и способы их предупреждения. Разработка и проведение мини-проекта с экспериментом: постановка цели и проверяемого предположения, описание процедуры, подбор материалов, определение критериев результата, соблюдение этических и безопасностных требований, включение здоровьесберегающих приемов, фиксация и первичная интерпретация результатов. Разработка инструментария и проведение опроса участников Школы юного психолога; систематизация ответов, выявление информационных запросов и интересов аудитории. Составление контент-плана для социальных сетей: рубрики, темы, цели публикаций, форматы, периодичность, способы вовлечения аудитории, материалы по саморегуляции, стрессоустойчивости, профилактике деструктивного поведения и безопасному поведению в цифровой среде. Получение консультаций руководителя, ведение дневника и накопление материалов для отчета.					
Заключительный этап	Оформление результатов индивидуальных заданий: аналитической карты занятия с выводами и рекомендациями; паспорта и сценария мини-проекта, описания эксперимента, полученных результатов и самоанализа проведения; анкеты, сводных результатов опроса и обоснованного контент-плана для социальных сетей. Подготовка отчета и презентационных материалов. Представление и защита результатов на итоговой конференции, ответы на вопросы, обсуждение обратной связи. Рефлексия профессионального опыта: оценка сформированных умений, выявленных затруднений и направлений дальнейшего развития.		1			33
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		2	2			100

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ;	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю

	под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 66 с.		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
2.	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, водителей, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart</p>

	<p>(Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Не заполнять</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
-------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные методы и критерии критического анализа научной и методической литературы в области психолого-педагогических исследований; принципы оценки надежности и валидности информации.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск, систематизацию и критический анализ научных источников по проблеме исследования; оценивать достоверность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с научными базами данных и библиотечными каталогами; методами критической оценки информации и ее применения в исследовательской деятельности.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Представляет результаты своей работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, педагогических советах), в том числе с использованием цифровых средств коммуникации	<p><i>Знать:</i> правила и нормы устной и письменной деловой коммуникации; требования к публичному представлению результатов научно-исследовательской работы; особенности использования цифровых средств коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты своей работы в устной и письменной формах на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях); использовать цифровые средства коммуникации для презентации результатов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичной речи и научной дискуссии; навыками подготовки и представления отчета о научно-</p>

		исследовательской работе; навыками использования цифровых средств коммуникации для профессионального общения.
--	--	---

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Знакомство с основами исследовательской деятельности	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 3 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 3 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 4 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 4 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 5 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 5 СЕМЕСТР		2	4			98
Всего по дисциплине:		6	12			294

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Знакомство с основами исследовательской деятельности	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 3 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 3 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 4 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 4 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 5 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 5 СЕМЕСТР		2	4			98
Всего по дисциплине:		6	12			294

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33

Основной этап	Знакомство с основами исследовательской деятельности	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 3 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 3 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 4 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 4 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1				33
Основной этап	Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	1	2			33
Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.		2			32
Контроль 5 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 5 СЕМЕСТР		2	4			98
Всего по дисциплине:		6	12			294

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146234/details	По логину и паролю
2.	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/59226/details	По логину и паролю
3.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе	https://www.iprbookshop.ru/books/87132/details	По логину и паролю

	психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/29881/details	По логину и паролю
2.	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146093/details	По логину и паролю
3.	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/64971/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптацию обучающихся первого курса к образовательной среде вуза и к содержанию будущей профессиональной деятельности. 2. Сформировать первичный опыт участия в психолого-педагогической практике через освоение арт-терапевтических методов «изнутри» — в позиции участника с последующим методическим разбором. 3. Освоить базовые профессиональные понятия помогающей деятельности: сеттинг, проекция, гипотеза, обратная связь, границы профессиональной ответственности. 4. Сформировать навык профессиональной рефлексии собственного опыта и ведения рефлексивной учебной документации. 5. Развить навыки конструктивного взаимодействия в учебной группе и безоценочной обратной связи. 6. Сформировать первичный навык поиска и критической оценки профессиональных источников.
-------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует свою профессиональную деятельность, эффективно распределяя временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач	Знать: понятие сеттинга (время, место, регламент) как условия профессиональной работы психолога; требования к содержанию и срокам ведения учебной документации практики — дневника, отчета, домашних заданий. Уметь: планировать выполнение домашних заданий и подготовку отчетных документов в установленные сроки; распределять время внутри занятия между индивидуальной работой, работой в парах и общегрупповым обсуждением; соотносить объем задачи с имеющимся временным ресурсом. Владеть: навыком соблюдения временного регламента в групповой работе; навыком планирования собственной самостоятельной работы по практике.
	УК-6.2. На основе самоанализа и рефлексии определяет дефициты собственных компетенций и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития (выбирает программы повышения квалификации, участвует в супервизии, изучает новые технологии)	Знать: модель «окно Джохари» и назначение каждого из четырех ее секторов применительно к профессиональному развитию; назначение супервизии и интервизии в помогающих профессиях; признаки, по которым авторская научная типология отличается от популярного перечня (наличие автора, основания классификации и способа проверки). Уметь: соотносить собственное представление о себе с представлением других участников образовательного процесса; определять дефициты собственных

		<p>компетенций и формулировать открытый профессиональный вопрос и задачу развития на ближайший период; самостоятельно находить и критически оценивать профессиональные источники (типологию по заданной теме с указанием автора и основания классификации).</p> <p>Владеть: навыком ведения рефлексивной документации (дневник и отчет по практике) как инструмента отслеживания собственного профессионального роста; первичным опытом самоанализа собственных профессиональных ресурсов и их пределов.</p>
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает план сопровождения обучающегося (студента) на основе анализа его образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов</p>	<p>Знать: структуру плана сопровождения обучающегося: анализ образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и профессиональных интересов; типологию личных и профессиональных ресурсов; правила безоценочной обратной связи и протокол «ситуация — поведение — эффект»; различие позиций «решить за другого» и «сопровождать, пока он решает сам»; нормы профессиональной этики сопровождения — конфиденциальность, правило автора, право участника на отказ, недопустимость оценки личности.</p> <p>Уметь: выявлять образовательные потребности, индивидуальные особенности и профессиональные интересы — на материале собственной позиции первокурсника и позиции однокурсника; формулировать задачи сопровождения и развития на ближайший период; давать описательную безоценочную обратную связь другому участнику, воздерживаясь от интерпретации продукта его деятельности.</p> <p>Владеть: первичными навыками сопровождающей (тьюторской) позиции в малой группе: сопровождать работу другого участника, не подменяя его решение; навыком согласования собственного</p>

		вклада с вкладом других участников при выполнении общей задачи; навыком ведения документации сопровождения (дневник практики) как основы плана индивидуального развития.
--	--	--

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Вход в практику: знакомство, сеттинг, образ себя	Установочные положения практики. Учебный характер формата и его отличие от терапевтического. Правила работы группы: конфиденциальность, правило автора, право на отказ, недопустимость оценки художественного качества и содержания работ. Групповое упражнение на установление связей в учебной группе. Методика «Метафорический автопортрет»: инструкция, выполнение, обсуждение в малых группах. Метафорический портрет партнёра, взаимный обмен. Понятие сеттинга: реконструкция условий безопасной работы из собственного опыта участия. Понятие проекции. Практикум формулирования инструкции к художественному заданию.		4			49
Тема 2. Образ профессии: работа с объёмным материалом	Метафорические ассоциативные карты: открытая выкладка, применение в разогреве. Работа с объёмным пластическим материалом: создание образа профессиональной позиции и образа препятствия. Обсуждение продукта творческой деятельности в группе. Различение проективного материала и диагностического вывода. Статус гипотезы и способы её проверки. Ограничения проективных методов и типичные ошибки интерпретации. Встреча с практикующим специалистом либо разбор профессиональных кейсов: содержание реальной профессиональной деятельности психолога в образовании и в консультативной практике.		4			49
Тема 3. Самопознание и обратная связь в профессии	Модель «окно Джохари»: четыре сектора, задача расширения открытой зоны. Работа с моделью применительно к профессиональному развитию с использованием метафорических ассоциативных карт		4			49

	в режиме слепого выбора. Сопоставление открытой выкладки и слепого выбора как двух инструментов. Обратная связь по протоколу «ситуация — поведение — эффект»: назначение, порядок, ограничения. Работа в тройках: предъявление, описание, приём обратной связи. Контейнирование и границы профессиональной ответственности. Супервизия и интервизия как профессиональная норма. Модель интервизии на учебном материале. Самостоятельный поиск в открытых источниках типологии ресурсов человека с указанием автора и основания классификации.					
Тема 4. Ресурс и совместная деятельность	Сопоставление типологий ресурсов, самостоятельно найденных обучающимися в открытых источниках, и сведение их в рабочий перечень категорий. Различение авторской классификации и популярного перечня. Составление индивидуальной карты собственного ресурса и её обсуждение в малых группах. Групповая работа над общим художественным продуктом: распределение пространства, согласование границ, построение связей между индивидуальными вкладами. Взаимодействие двух учебных групп, работающих в разных форматах, в рамках общего результата. Профессиональная рефлексия совместной деятельности. Порядок оформления отчетной документации по практике.		4			49
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:			16			196

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Вход в практику: знакомство, сеттинг, образ себя	Установочные положения практики. Учебный характер формата и его отличие от терапевтического. Правила работы группы: конфиденциальность, правило автора, право на отказ, недопустимость оценки художественного качества и содержания работ. Групповое упражнение на установление связей в учебной группе. Методика «Метафорический автопортрет»: инструкция, выполнение, обсуждение в малых группах. Метафорический портрет партнёра, взаимный обмен. Понятие сеттинга: реконструкция		4			49

	условий безопасной работы из собственного опыта участия. Понятие проекции. Практикум формулирования инструкции к художественному заданию.					
Тема 2. Образ профессии: работа с объёмным материалом	Метафорические ассоциативные карты: открытая выкладка, применение в разогреве. Работа с объёмным пластическим материалом: создание образа профессиональной позиции и образа препятствия. Обсуждение продукта творческой деятельности в группе. Различение проективного материала и диагностического вывода. Статус гипотезы и способы её проверки. Ограничения проективных методов и типичные ошибки интерпретации. Встреча с практикующим специалистом либо разбор профессиональных кейсов: содержание реальной профессиональной деятельности психолога в образовании и в консультативной практике.		4			49
Тема 3. Самопознание и обратная связь в профессии	Модель «окно Джохари»: четыре сектора, задача расширения открытой зоны. Работа с моделью применительно к профессиональному развитию с использованием метафорических ассоциативных карт в режиме слепого выбора. Сопоставление открытой выкладки и слепого выбора как двух инструментов. Обратная связь по протоколу «ситуация — поведение — эффект»: назначение, порядок, ограничения. Работа в тройках: предъявление, описание, приём обратной связи. Контейнирование и границы профессиональной ответственности. Супервизия и интервизия как профессиональная норма. Модель интервизии на учебном материале. Самостоятельный поиск в открытых источниках типологии ресурсов человека с указанием автора и основания классификации.		4			49
Тема 4. Ресурс и совместная деятельность	Сопоставление типологий ресурсов, самостоятельно найденных обучающимися в открытых источниках, и сведение их в рабочий перечень категорий. Различение авторской классификации и популярного перечня. Составление индивидуальной карты собственного ресурса и её обсуждение в малых группах. Групповая работа над общим художественным продуктом: распределение пространства, согласование границ, построение связей между индивидуальными		4			49

	вкладами. Взаимодействие двух учебных групп, работающих в разных форматах, в рамках общего результата. Профессиональная рефлексия совместной деятельности. Порядок оформления отчетной документации по практике.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:			16			196

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Вход в практику: знакомство, сеттинг, образ себя	Установочные положения практики. Учебный характер формата и его отличие от терапевтического. Правила работы группы: конфиденциальность, правило автора, право на отказ, недопустимость оценки художественного качества и содержания работ. Групповое упражнение на установление связей в учебной группе. Методика «Метафорический автопортрет»: инструкция, выполнение, обсуждение в малых группах. Метафорический портрет партнёра, взаимный обмен. Понятие сеттинга: реконструкция условий безопасной работы из собственного опыта участия. Понятие проекции. Практикум формулирования инструкции к художественному заданию.		1			52
Тема 2. Образ профессии: работа с объёмным материалом	Метафорические ассоциативные карты: открытая выкладка, применение в разогреве. Работа с объёмным пластическим материалом: создание образа профессиональной позиции и образа препятствия. Обсуждение продукта творческой деятельности в группе. Различение проективного материала и диагностического вывода. Статус гипотезы и способы её проверки. Ограничения проективных методов и типичные ошибки интерпретации. Встреча с практикующим специалистом либо разбор профессиональных кейсов: содержание реальной профессиональной деятельности психолога в образовании и в консультативной практике.		1			52
Тема 3. Самопознание и обратная связь в профессии	Модель «окно Джохари»: четыре сектора, задача расширения открытой зоны. Работа с моделью применительно к профессиональному развитию с использованием метафорических ассоциативных карт в режиме слепого выбора.		1			52

	Сопоставление открытой выкладки и слепого выбора как двух инструментов. Обратная связь по протоколу «ситуация — поведение — эффект»: назначение, порядок, ограничения. Работа в тройках: предъявление, описание, приём обратной связи. Контейнирование и границы профессиональной ответственности. Супервизия и интервизия как профессиональная норма. Модель интервизии на учебном материале. Самостоятельный поиск в открытых источниках типологии ресурсов человека с указанием автора и основания классификации.					
Тема 4. Ресурс и совместная деятельность	Сопоставление типологий ресурсов, самостоятельно найденных обучающимися в открытых источниках, и сведение их в рабочий перечень категорий. Различение авторской классификации и популярного перечня. Составление индивидуальной карты собственного ресурса и её обсуждение в малых группах. Групповая работа над общим художественным продуктом: распределение пространства, согласование границ, построение связей между индивидуальными вкладами. Взаимодействие двух учебных групп, работающих в разных форматах, в рамках общего результата. Профессиональная рефлексия совместной деятельности. Порядок оформления отчетной документации по практике.		1			52
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:			4			208

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Капица, А. А. Основы теории и практики арт-терапии : учебно-методическое пособие / А. А. Капица, С. В. Пономарева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2025. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163351/details	По логину и паролю
2.	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с.	https://www.iprbookshop.ru/36514.html	По логину и паролю
3.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук,	https://www.iprbookshop.ru/88299.html	По логину и паролю

	Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.	
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кац, Г. Б. Метафорические карты : руководство для психолога / Г. Б. Кац, Е. А. Мухаматулина. — Москва : Генезис, 2025. — 166 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/161922/details	По логину и паролю
2.	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>

Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся практического опыта анализа, проектирования и представления психолого-педагогических и образовательных технологий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических и просветительских мероприятий, организации профессиональной коммуникации и тьюторского сопровождения с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся, требований психологической безопасности, культурного разнообразия и профессиональной этики.
-------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Организует обсуждение профессиональных кейсов, конструктивно разрешает возникающие разногласия, учитывая позиции всех участников образовательных отношений	Знать: принципы организации обсуждения профессиональных кейсов и конструктивного разрешения разногласий с учетом позиций участников образовательных отношений. Уметь: организовывать обсуждение психолого-педагогических ситуаций, согласовывать позиции участников и выбирать конструктивные способы разрешения разногласий. Владеть: способами командного анализа профессиональных ситуаций, аргументированного представления позиции и предоставления корректной обратной связи.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Ведет профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами, администрацией, используя техники активного слушания, ясного и доступного изложения информации	Знать: принципы и правила профессиональной коммуникации с родителями, педагогами и администрацией, включая техники активного слушания и доступного изложения информации. Уметь: формулировать сообщения, вопросы и рекомендации для разных субъектов образовательных отношений и поддерживать профессиональный диалог. Владеть: приемами профессиональной коммуникации, презентации проектных решений и обсуждения результатов психолого-педагогической работы.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Проектирует образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся уважительного отношения к культурному разнообразию и толерантности	Знать: принципы учета культурного разнообразия и этические требования к проектированию инклюзивной и психологически безопасной образовательной среды. Уметь: выявлять риски дискриминации и стереотипизации и включать в проектные решения условия для уважительного взаимодействия обучающихся. Владеть: способами анализа и проектирования мероприятий, направленных на развитие толерантности, диалога и уважения к культурным различиям.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.3. Разрабатывает и реализует мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в различных ситуациях	Знать: психолого-педагогические основы культуры безопасного поведения и требования к содержанию профилактических мероприятий для обучающихся.

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>Уметь: проектировать мероприятия по формированию безопасного поведения с учетом возраста обучающихся, особенностей ситуации и возможных факторов риска.</p> <p>Владеть: способами разработки сценариев, инструкций и информационных материалов по профилактике рисков и поддержанию безопасной образовательной среды.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Применяет психолого-педагогические методы профилактики экстремизма и формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	<p>Знать: возрастно-психологические основания профилактики экстремизма и коррупционного поведения, а также этические и правовые ограничения профилактической работы.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические методы и проектировать профилактические материалы, не допускающие стигматизации и воспроизведения деструктивного контента.</p> <p>Владеть: способами анализа профилактических практик и разработки просветительских мероприятий, формирующих ответственную гражданскую позицию обучающихся.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует программы психопрофилактики (тренинги уверенности, программы развития эмоционального интеллекта, профилактики конфликтов)	<p>Знать: структуру программы психопрофилактики, основания выбора методов и требования к оценке безопасности и результативности профилактического воздействия.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи программы, подбирать упражнения и методы, определять последовательность занятий и критерии оценки результатов.</p> <p>Владеть: способами проектирования программ развития уверенности, эмоционального интеллекта и навыков конструктивного разрешения конфликтов.</p>
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.2. Консультирует педагогов по вопросам индивидуализации обучения, создания психологически комфортной среды, взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ, одаренными)	<p>Знать: принципы консультирования педагогов по вопросам индивидуализации обучения и условия создания психологически комфортной среды.</p> <p>Уметь: анализировать запрос педагога, формулировать адресные рекомендации и обосновывать способы взаимодействия с обучающимися с особыми потребностями.</p> <p>Владеть: способами моделирования консультации, профессионального обсуждения педагогической ситуации и подготовки письменных рекомендаций.</p>
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с	ПК-5.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с разными образовательными потребностями (одаренные,	<p>Знать: структуру индивидуального образовательного маршрута и принципы интерпретации диагностических данных при определении образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, содержание, формы сопровождения,</p>

использованием развивающих технологий обучения	испытывающие трудности, с ОВЗ) на основе диагностических данных	контрольные точки и критерии результативности индивидуального образовательного маршрута. Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями и обоснования выбранных развивающих технологий.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Разрабатывает и проводит просветительские мероприятия для родителей (лектории, семинары, вебинары) по актуальным вопросам детской психологии и педагогики (возрастные особенности, подготовка к школе, кризисы, мотивация учения)	Знать: принципы определения запроса родительской аудитории, отбора доказательного содержания и проектирования очных и дистанционных просветительских мероприятий. Уметь: разрабатывать цель, структуру, содержание и интерактивные элементы лектория, семинара или вебинара для родителей. Владеть: способами подготовки и проведения просветительского мероприятия, адаптации профессиональной информации для родителей и оценки обратной связи.
	ПК-6.2. Организует психологическое просвещение педагогов по вопросам возрастной психологии, технологий развивающего обучения, профилактики профессионального выгорания	Знать: профессиональные запросы педагогов и формы психологического просвещения по вопросам возрастной психологии, развивающего обучения и профилактики выгорания. Уметь: проектировать содержание и формат просветительского мероприятия для педагогов, подбирать практические рекомендации и критерии его результативности. Владеть: способами организации профессионального обсуждения, представления научно обоснованной информации и разработки методических материалов.
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) по вопросам профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории, преодоления учебных трудностей	Знать: задачи и этапы тьюториала, методы выявления образовательного запроса и принципы сопровождения выбора образовательной и профессиональной траектории. Уметь: проектировать индивидуальный тьюториал, использовать вопросы и рефлексивные техники для уточнения целей, ресурсов, затруднений и возможных шагов обучающегося. Владеть: способами сопровождения профессионального самоопределения, выбора образовательной траектории и планирования преодоления учебных трудностей.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж. Получение списка рекомендуемых видеофильмов и ссылок на видеофрагменты. Составление индивидуального плана практики.	1	1			69
Основной этап	Просмотр видеофильмов и видеофрагментов (не менее 8–10 источников). Выполнение заданий 1–6. Ведение дневника практики с анализом увиденного и рефлексией. Консультации с руководителем практики (очно/онлайн).		2			69
Заключительный этап	Оформление отчётной документации. Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. Самоанализ сформированности компетенций.	1	1			68
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		2	4			206

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж. Получение списка рекомендуемых видеофильмов и ссылок на видеофрагменты. Составление индивидуального плана практики.	1	1			69
Основной этап	Просмотр видеофильмов и видеофрагментов (не менее 8–10 источников). Выполнение заданий 1–6. Ведение дневника практики с анализом увиденного и рефлексией. Консультации с руководителем практики (очно/онлайн).		2			69
Заключительный этап	Оформление отчётной документации. Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. Самоанализ сформированности компетенций.	1	1			68
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		2	4			206

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж. Получение списка рекомендуемых видеофильмов и ссылок на видеофрагменты. Составление индивидуального плана практики.	1	1			69
Основной этап	Просмотр видеофильмов и видеофрагментов (не менее 8–10 источников). Выполнение заданий 1–6. Ведение дневника практики с анализом увиденного и рефлексией. Консультации с руководителем практики (очно/онлайн).		2			69
Заключительный этап	Оформление отчётной документации. Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. Самоанализ сформированности компетенций.	1	1			68
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		2	4			206

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 166 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153590/details	По логину и паролю
2.	Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158991/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 224 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/155339/details	По логину и паролю
2.	Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / О. Ю. Бородина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/140168/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся способности самостоятельно проектировать и проводить психолого-педагогическое исследование: критически анализировать научные и методические источники, разрабатывать исследовательский инструментарий, организовывать сбор и обработку эмпирических данных, интерпретировать результаты, формулировать обоснованные выводы и рекомендации, проектировать выпускную квалификационную работу и представлять результаты исследования с соблюдением требований научной добросовестности и профессиональной этики.
-------------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ научных и методических источников, определяет надежность и валидность информации для использования в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> принципы поиска и систематизации научной информации; критерии надежности, валидности и доказательности научных и методических источников; требования к обоснованию актуальности и построению понятийного аппарата психолого-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> формулировать информационный запрос по теме исследования; отбирать, сопоставлять и критически анализировать научные и методические источники; обосновывать актуальность темы, определять взаимосвязи ключевых понятий и оформлять библиографические сведения. <i>Владеть:</i> навыками работы с научными базами данных и профессиональными источниками; приемами критической оценки информации, составления тезауруса и библиографического списка; способами аргументированного представления теоретических оснований исследования.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует полученные данные, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социализации	<i>Знать:</i> требования к планированию опросного и психодиагностического исследования; способы количественной и качественной обработки эмпирических данных; принципы интерпретации

		<p>результатов и разработки рекомендаций субъектам образования.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать анкету и программу диагностического обследования с учетом цели исследования и возраста респондентов; проводить сбор и статистическую обработку данных; интерпретировать результаты, формулировать выводы и разрабатывать обоснованные рекомендации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации опроса и психодиагностического обследования; приемами обработки и содержательной интерпретации первичных данных; способами подготовки исследовательского отчета, научных тезисов и представления результатов исследования.</p>
--	--	---

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция: уточнение целей, задач, этапов, сроков и форм отчетности по практике. Инструктаж по организации самостоятельной исследовательской работы, соблюдению этических требований, конфиденциальности данных и правилам взаимодействия с несовершеннолетними респондентами. Согласование индивидуального плана работы.	1				17
Раздел 1. Проектирование и проведение опросного исследования	Выбор проблемы и возрастной группы исследования. Разработка авторской анкеты или плана интервью объемом около 20 вопросов с учетом требований к ясности, нейтральности и последовательности формулировок. Проведение пилотажного опроса трех-пяти детей выбранного возраста, оформление протоколов, систематизация ответов и подготовка аналитических выводов.		1			16
Раздел 2. Организация психодиагностического тестирования	Подбор опубликованной психодиагностической методики по теме исследования с указанием автора и источника. Оценка соответствия методики цели исследования и возрасту респондентов. Проведение		1			16

	тестирования трех-пяти детей, оформление стимульного материала и первичных протоколов, статистическая обработка и интерпретация полученных результатов.					
Раздел 3. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	Анализ двух-трех научных статей и профильных психологических и педагогических словарей. Выделение не менее четырех ключевых понятий, подготовка словарных статей с научными определениями и ссылками на авторов и источники. Оформление библиографических описаний по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Представление родовидовых, синонимических и иных смысловых связей понятий в одной-двух схемах, кругах Эйлера или ментальных картах.		1			16
Раздел 4. Выбор и обоснование темы научного исследования	Анализ утвержденной тематики выпускных квалификационных работ и современных публикаций по выбранной проблеме. Формулирование темы собственного исследования, аргументация ее актуальности с учетом состояния научной разработанности и потребностей психолого-педагогической практики. Подготовка заявления и согласование темы с выпускающей кафедрой.		1			16
Заключительный этап	Систематизация материалов практики: анкеты, протоколы опроса и тестирования, результаты обработки данных, тезаурус, схемы понятийных связей и обоснование темы исследования. Подготовка отчета, самооценка полноты и качества выполненных заданий. Представление и защита результатов на итоговой конференции.	1				17
Контроль 6 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 6 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция: актуализация темы и логики исследования, согласование индивидуального плана, сроков и отчетных материалов. Инструктаж по этике психодиагностической работы, защите персональных данных, документированию первичных результатов и требованиям к научной добросовестности.	1				14
Раздел 1. Разработка и реализация диагностической программы	Проектирование программы диагностического обследования по утвержденной теме. Обоснование комплекса из трех взаимодополняющих методик с учетом цели, показателей исследования и возрастных особенностей респондентов. Проведение диагностики десяти		1			14

	детей, оформление бланков, протоколов и стимульных материалов. Количественная, в том числе статистическая, и качественная обработка данных, формулирование выводов.					
Раздел 2. Разработка рекомендаций субъектам образования	Определение адресатов рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики: обучающиеся, родители, педагоги или иные субъекты образования. Анализ трех-пяти методических источников. Проектирование системы практических рекомендаций и, при необходимости, программы формирующего воздействия с учетом выявленных трудностей, возрастных особенностей и ресурсов образовательной среды.		1			14
Раздел 3. Проектирование собственного исследования и выпускной квалификационной работы	Соотнесение темы научно-исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка проекта введения: проблема и актуальность, цель, объект, предмет, общая и частные гипотезы, задачи, теоретико-методологические основания, эмпирическая база, методы, этапы, практическая значимость и планируемая апробация. Разработка структуры работы объемом четыре-пять страниц, характеристика выборки в социально-демографической таблице. Составление библиографического списка не менее чем из 40 современных источников по требованиям ГОСТ.		1			14
Раздел 4. Подготовка и представление результатов исследования	Отбор результатов теоретического анализа по материалам первой главы выпускной квалификационной работы. Подготовка научных тезисов объемом две-три страницы с соблюдением требований к логике, аргументации, терминологии и оформлению источников. Подготовка устного выступления для студенческой конференции и ответов на вопросы по содержанию исследования.		1			14
Раздел 5. Рефлексивный анализ и программа профессионального саморазвития	Рефлексивная оценка приобретенных знаний, исследовательских умений, использованных ресурсов, профессионально значимых достижений и трудностей. Определение направлений дальнейшего развития и способов преодоления выявленных затруднений. Изучение приемов саморегуляции и самомотивации, разработка программы профессионального развития и					14

	личностного роста, подготовка тематической презентации.					
Заключительный этап	Комплектование отчетных материалов по диагностической программе, рекомендациям, проекту введения и структуре выпускной квалификационной работы, библиографии, научным тезисам и программе профессионального саморазвития. Подготовка итогового отчета и презентации. Публичная защита результатов практики и участие в итоговой конференции.	1				14
Контроль 7 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 7 СЕМЕСТР		2	4			98
Всего по дисциплине:		4	8			196

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция: уточнение целей, задач, этапов, сроков и форм отчетности по практике. Инструктаж по организации самостоятельной исследовательской работы, соблюдению этических требований, конфиденциальности данных и правилам взаимодействия с несовершеннолетними респондентами. Согласование индивидуального плана работы.	1				17
Раздел 1. Проектирование и проведение опросного исследования	Выбор проблемы и возрастной группы исследования. Разработка авторской анкеты или плана интервью объемом около 20 вопросов с учетом требований к ясности, нейтральности и последовательности формулировок. Проведение пилотажного опроса трех-пяти детей выбранного возраста, оформление протоколов, систематизация ответов и подготовка аналитических выводов.		1			16
Раздел 2. Организация психодиагностического тестирования	Подбор опубликованной психодиагностической методики по теме исследования с указанием автора и источника. Оценка соответствия методики цели исследования и возрасту респондентов. Проведение тестирования трех-пяти детей, оформление стимульного материала и первичных протоколов, статистическая обработка и интерпретация полученных результатов.		1			16
Раздел 3. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	Анализ двух-трех научных статей и профильных психологических и педагогических словарей. Выделение не менее четырех ключевых понятий,		1			16

	подготовка словарных статей с научными определениями и ссылками на авторов и источники. Оформление библиографических описаний по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Представление родовидовых, синонимических и иных смысловых связей понятий в одной-двух схемах, кругах Эйлера или ментальных картах.					
Раздел 4. Выбор и обоснование темы научного исследования	Анализ утвержденной тематики выпускных квалификационных работ и современных публикаций по выбранной проблеме. Формулирование темы собственного исследования, аргументация ее актуальности с учетом состояния научной разработанности и потребностей психолого-педагогической практики. Подготовка заявления и согласование темы с выпускающей кафедрой.		1			16
Заключительный этап	Систематизация материалов практики: анкеты, протоколы опроса и тестирования, результаты обработки данных, тезаурус, схемы понятийных связей и обоснование темы исследования. Подготовка отчета, самооценка полноты и качества выполненных заданий. Представление и защита результатов на итоговой конференции.	1				17
Контроль 6 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 6 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция: актуализация темы и логики исследования, согласование индивидуального плана, сроков и отчетных материалов. Инструктаж по этике психодиагностической работы, защите персональных данных, документированию первичных результатов и требованиям к научной добросовестности.	1				14
Раздел 1. Разработка и реализация диагностической программы	Проектирование программы диагностического обследования по утвержденной теме. Обоснование комплекса из трех взаимодополняющих методик с учетом цели, показателей исследования и возрастных особенностей респондентов. Проведение диагностики десяти детей, оформление бланков, протоколов и стимульных материалов. Количественная, в том числе статистическая, и качественная обработка данных, формулирование выводов.		1			14
Раздел 2. Разработка рекомендаций субъектам образования	Определение адресатов рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики: обучающиеся, родители, педагоги или иные субъекты		1			14

	образования. Анализ трех-пяти методических источников. Проектирование системы практических рекомендаций и, при необходимости, программы формирующего воздействия с учетом выявленных трудностей, возрастных особенностей и ресурсов образовательной среды.					
Раздел 3. Проектирование собственного исследования и выпускной квалификационной работы	Соотнесение темы научно-исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка проекта введения: проблема и актуальность, цель, объект, предмет, общая и частные гипотезы, задачи, теоретико-методологические основания, эмпирическая база, методы, этапы, практическая значимость и планируемая апробация. Разработка структуры работы объемом четыре-пять страниц, характеристика выборки в социально-демографической таблице. Составление библиографического списка не менее чем из 40 современных источников по требованиям ГОСТ.		1			14
Раздел 4. Подготовка и представление результатов исследования	Отбор результатов теоретического анализа по материалам первой главы выпускной квалификационной работы. Подготовка научных тезисов объемом две-три страницы с соблюдением требований к логике, аргументации, терминологии и оформлению источников. Подготовка устного выступления для студенческой конференции и ответов на вопросы по содержанию исследования.		1			14
Раздел 5. Рефлексивный анализ и программа профессионального саморазвития	Рефлексивная оценка приобретенных знаний, исследовательских умений, использованных ресурсов, профессионально значимых достижений и трудностей. Определение направлений дальнейшего развития и способов преодоления выявленных затруднений. Изучение приемов саморегуляции и самомотивации, разработка программы профессионального развития и личностного роста, подготовка тематической презентации.					14
Заключительный этап	Комплектование отчетных материалов по диагностической программе, рекомендациям, проекту введения и структуре выпускной квалификационной работы, библиографии, научным тезисам и программе профессионального саморазвития. Подготовка итогового отчета и презентации. Публичная	1				14

	защита результатов практики и участие в итоговой конференции.					
Контроль 7 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 7 СЕМЕСТР		2	4			98
Всего по дисциплине:		4	8			196

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция: уточнение целей, задач, этапов, сроков и форм отчетности по практике. Инструктаж по организации самостоятельной исследовательской работы, соблюдению этических требований, конфиденциальности данных и правилам взаимодействия с несовершеннолетними респондентами. Согласование индивидуального плана работы.	1				17
Раздел 1. Проектирование и проведение опросного исследования	Выбор проблемы и возрастной группы исследования. Разработка авторской анкеты или плана интервью объемом около 20 вопросов с учетом требований к ясности, нейтральности и последовательности формулировок. Проведение пилотажного опроса трех-пяти детей выбранного возраста, оформление протоколов, систематизация ответов и подготовка аналитических выводов.		1			16
Раздел 2. Организация психодиагностического тестирования	Подбор опубликованной психодиагностической методики по теме исследования с указанием автора и источника. Оценка соответствия методики цели исследования и возрасту респондентов. Проведение тестирования трех-пяти детей, оформление стимульного материала и первичных протоколов, статистическая обработка и интерпретация полученных результатов.		1			16
Раздел 3. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	Анализ двух-трех научных статей и профильных психологических и педагогических словарей. Выделение не менее четырех ключевых понятий, подготовка словарных статей с научными определениями и ссылками на авторов и источники. Оформление библиографических описаний по ГОСТ Р 7.0.100-2018. Представление родовидовых, синонимических и иных смысловых связей понятий в одной-двух схемах, кругах Эйлера или ментальных картах.		1			16
Раздел 4. Выбор и обоснование темы научного исследования	Анализ утвержденной тематики выпускных квалификационных работ и современных публикаций по выбранной проблеме.		1			16

	Формулирование темы собственного исследования, аргументация ее актуальности с учетом состояния научной разработанности и потребностей психолого-педагогической практики. Подготовка заявления и согласование темы с выпускающей кафедрой.					
Заключительный этап	Систематизация материалов практики: анкеты, протоколы опроса и тестирования, результаты обработки данных, тезаурус, схемы понятийных связей и обоснование темы исследования. Подготовка отчета, самооценка полноты и качества выполненных заданий. Представление и защита результатов на итоговой конференции.	1				17
Контроль 6 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 6 СЕМЕСТР		2	4			98
Подготовительный этап	Установочная конференция: актуализация темы и логики исследования, согласование индивидуального плана, сроков и отчетных материалов. Инструктаж по этике психодиагностической работы, защите персональных данных, документированию первичных результатов и требованиям к научной добросовестности.	1				14
Раздел 1. Разработка и реализация диагностической программы	Проектирование программы диагностического обследования по утвержденной теме. Обоснование комплекса из трех взаимодополняющих методик с учетом цели, показателей исследования и возрастных особенностей респондентов. Проведение диагностики десяти детей, оформление бланков, протоколов и стимульных материалов. Количественная, в том числе статистическая, и качественная обработка данных, формулирование выводов.		1			14
Раздел 2. Разработка рекомендаций субъектам образования	Определение адресатов рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики: обучающиеся, родители, педагоги или иные субъекты образования. Анализ трех-пяти методических источников. Проектирование системы практических рекомендаций и, при необходимости, программы формирующего воздействия с учетом выявленных трудностей, возрастных особенностей и ресурсов образовательной среды.		1			14
Раздел 3. Проектирование собственного исследования и	Соотнесение темы научно-исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы. Подготовка проекта введения:		1			14

выпускной квалификационной работы	проблема и актуальность, цель, объект, предмет, общая и частные гипотезы, задачи, теоретико-методологические основания, эмпирическая база, методы, этапы, практическая значимость и планируемая апробация. Разработка структуры работы объемом четыре-пять страниц, характеристика выборки в социально-демографической таблице. Составление библиографического списка не менее чем из 40 современных источников по требованиям ГОСТ.					
Раздел 4. Подготовка и представление результатов исследования	Отбор результатов теоретического анализа по материалам первой главы выпускной квалификационной работы. Подготовка научных тезисов объемом две-три страницы с соблюдением требований к логике, аргументации, терминологии и оформлению источников. Подготовка устного выступления для студенческой конференции и ответов на вопросы по содержанию исследования.		1			14
Раздел 5. Рефлексивный анализ и программа профессионального саморазвития	Рефлексивная оценка приобретенных знаний, исследовательских умений, использованных ресурсов, профессионально значимых достижений и трудностей. Определение направлений дальнейшего развития и способов преодоления выявленных затруднений. Изучение приемов саморегуляции и самомотивации, разработка программы профессионального развития и личностного роста, подготовка тематической презентации.					14
Заключительный этап	Комплектование отчетных материалов по диагностической программе, рекомендациям, проекту введения и структуре выпускной квалификационной работы, библиографии, научным тезисам и программе профессионального саморазвития. Подготовка итогового отчета и презентации. Публичная защита результатов практики и участие в итоговой конференции.	1				14
Контроль 7 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО 7 СЕМЕСТР		2	4			98
Всего по дисциплине:		4	8			196

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146234/details	По логину и паролю
2.	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/59226/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/87132/details	По логину и паролю
2.	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/64971/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения</p>

	«InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся профессионального опыта психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной организации: проведения диагностики и интерпретации ее результатов, подготовки психолого-педагогических заключений и рекомендаций, проектирования и реализации коррекционно-развивающей и профилактической работы, консультирования родителей и педагогов, участия в психолого-педагогическом консилиуме, осуществления тьюторского сопровождения и оценки эффективности проведенных мероприятий с соблюдением правовых и этических требований.
-------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует психолого-педагогическую ситуацию (трудности в обучении, поведенческие проблемы, особенности развития) как систему, выявляя ключевые факторы и связи между ними	Знать: принципы системного анализа психолого-педагогических ситуаций, виды факторов, определяющих трудности обучения, поведения и развития обучающихся. Уметь: анализировать психолого-педагогическую ситуацию, выделять ее структурные компоненты, ключевые факторы и взаимосвязи между ними. Владеть: способами систематизации диагностически значимой информации и построения обоснованной модели психолого-педагогической ситуации.
	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	Знать: основания выбора методов диагностики, коррекции и развития с учетом цели, возраста, индивидуальных особенностей и условий образовательной среды. Уметь: сопоставлять возможности и ограничения психолого-педагогических методов и обосновывать их применение для решения конкретной профессиональной задачи. Владеть: способами аргументированного выбора и комплексирования диагностических, коррекционных и развивающих методов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Выстраивает эффективное взаимодействие с коллегами (педагогами, психологами, логопедами) для решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения	Знать: принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и распределения профессиональных функций. Уметь: согласовывать профессиональные действия с педагогами, психологами и другими специалистами при решении задач сопровождения обучающегося.

		Владеть: способами командного обсуждения диагностических данных, согласования рекомендаций и представления результатов работы на психолого-педагогическом консилиуме.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	Знать: требования к структуре, содержанию и языковому оформлению психолого-педагогических заключений, характеристик, аналитических справок и рекомендаций. Уметь: оформлять результаты наблюдения и диагностики в профессиональных документах, логично и корректно формулировать выводы и рекомендации. Владеть: письменной профессиональной речью и способами подготовки психолого-педагогической документации.
	УК-4.2. Ведет профессиональную коммуникацию с родителями, педагогами, администрацией, используя техники активного слушания, ясного и доступного изложения информации	Знать: принципы профессиональной коммуникации, техники активного слушания и правила доступного представления психологической информации различным участникам образовательных отношений. Уметь: устанавливать профессиональный контакт, уточнять запрос и сообщать результаты обследования в понятной, этичной и конструктивной форме. Владеть: приемами активного слушания, постановки уточняющих вопросов, аргументированного консультирования и предоставления обратной связи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает этнокультурные, конфессиональные и социальные особенности семей обучающихся при выстраивании взаимодействия и реализации воспитательных задач	Знать: влияние этнокультурных, конфессиональных и социальных факторов на развитие ребенка, семейное воспитание и взаимодействие участников образовательных отношений. Уметь: учитывать социокультурные особенности ребенка и семьи при проведении диагностики, консультирования и разработке рекомендаций. Владеть: способами культурно чувствительного профессионального взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами.
	УК-5.3. Обеспечивает недискриминационный подход в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе	Знать: этические основания недискриминационного подхода и требования к обеспечению равного и уважительного отношения к участникам психолого-педагогической работы. Уметь: выявлять риск стигматизации и корректировать профессиональные решения с учетом достоинства, прав и индивидуальности обучающегося.

		Владеть: способами этической оценки диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих процедур.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска в образовательной среде и применяет меры для создания психологически безопасных условий (профилактика буллинга, конфликтов, стресса)	Знать: факторы риска психологической безопасности образовательной среды, признаки буллинга, конфликтов и стрессовых состояний, а также меры их профилактики. Уметь: оценивать риски образовательной среды и проектировать профилактические мероприятия с учетом выявленных факторов. Владеть: способами наблюдения, анализа ситуации и разработки мер по поддержанию психологически безопасных условий.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Оценивает экономическую эффективность и социальные последствия внедрения психолого-педагогических технологий и платных образовательных услуг	Знать: основы оценки ресурсной обеспеченности, экономической целесообразности и социальных последствий применения психолого-педагогических технологий. Уметь: соотносить планируемые результаты психолого-педагогической работы с необходимыми временными, кадровыми и материальными ресурсами. Владеть: способами обоснования реализуемости и социальной приемлемости психолого-педагогических мероприятий.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Выявляет признаки деструктивного поведения и идеологии экстремистского и террористического характера в молодежной и образовательной среде	Знать: психологические и поведенческие признаки деструктивных установок, факторы риска радикализации и направления первичной профилактики в образовательной среде. Уметь: распознавать признаки неблагополучия и деструктивного поведения, определять границы профессиональной компетенции и порядок взаимодействия со специалистами. Владеть: алгоритмами первичной оценки риска и подготовки профилактических рекомендаций для участников образовательных отношений.
	УК-10.3. Действует в строгом соответствии с антикоррупционным законодательством и нормами профессиональной этики, исключая любые формы коррупционного поведения в своей деятельности	Знать: требования антикоррупционного законодательства, нормы профессиональной этики и ограничения, регулирующие деятельность педагога-психолога. Уметь: анализировать профессиональные ситуации с точки зрения правовых и этических требований и выбирать правомерный способ действий.

		Владеть: способами предупреждения конфликта интересов и этически обоснованного принятия профессиональных решений.
--	--	--

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и подростков, анализировать и интерпретировать ее результаты	ПК-1.1. Подбирает диагностический инструментарий (тесты, опросники, проективные методики) в соответствии с целью исследования, возрастом и индивидуальными особенностями ребенка	Знать: классификацию, назначение, возрастные ограничения, психометрические и этические требования к диагностическим методикам. Уметь: подбирать комплекс диагностических методик в соответствии с целью обследования и особенностями ребенка, обосновывать выбор инструментария. Владеть: способами составления диагностической программы и оценки применимости выбранных методик.
	ПК-1.2. Проводит диагностику познавательной (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой (тревожность, агрессия, самооценка) и мотивационной сфер, соблюдая этические нормы	Знать: процедуры обследования познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка, правила стандартизации и профессиональной этики. Уметь: организовывать и проводить индивидуальное диагностическое обследование, фиксировать поведение обследуемого и результаты выполнения методик. Владеть: приемами установления контакта, ведения диагностического протокола, первичной обработки и проверки полноты данных.
	ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует полученные данные, выявляет причины трудностей в обучении, развитии и социализации	Знать: принципы количественной и качественной обработки диагностических данных и правила комплексной интерпретации результатов. Уметь: сопоставлять данные разных методик, наблюдения и беседы, выявлять устойчивые особенности и вероятные причины трудностей. Владеть: способами интеграции диагностической информации и формулирования доказательных психолого-педагогических выводов.
	ПК-1.4. Составляет психолого-педагогические заключения и характеристики, формулирует обоснованные рекомендации для педагогов и родителей	Знать: структуру психолого-педагогического заключения и характеристики, требования к формулированию выводов и адресных рекомендаций. Уметь: составлять заключение по результатам обследования и разрабатывать выполнимые рекомендации для педагогов и родителей.

		Владеть: способами профессионального документирования результатов диагностики и представления рекомендаций без стигматизирующих оценок.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием специализированных технологий	ПК-2.2. Реализует коррекционно-развивающие программы, используя игровые технологии, арт-терапевтические технологии и технологии когнитивного развития	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей работы и возможности игровых, арт-терапевтических и когнитивных технологий. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой, возрастом и выявленными трудностями ребенка или группы. Владеть: приемами ведения игрового, арт-терапевтического и когнитивно-развивающего занятия, фиксации процесса и профессиональной рефлексии.
	ПК-2.3. Отслеживает динамику развития ребенка в процессе коррекционной работы с помощью диагностических срезов и наблюдения, вносит коррективы в программу	Знать: методы текущего и итогового мониторинга коррекционно-развивающей работы, критерии оценки динамики и основания корректировки программы. Уметь: проводить повторную диагностику, сопоставлять исходные и итоговые данные и определять необходимые изменения в программе. Владеть: способами документирования динамики, оценки эффективности и обоснованной корректировки коррекционно-развивающей работы.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений развития, поведения и социализации обучающихся	ПК-3.1. Выявляет факторы риска дезадаптации, школьной неуспешности, деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, аддикции) в образовательной среде и семейном воспитании	Знать: факторы и признаки дезадаптации, школьной неуспешности, буллинга, кибербуллинга и аддиктивного поведения, а также уровни профилактической работы. Уметь: анализировать данные наблюдения, беседы и диагностики для выявления факторов риска и определения направления профилактической помощи. Владеть: способами составления профилактической программы и разработки рекомендаций по снижению выявленных рисков.
ПК-4. Способен консультировать педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков	ПК-4.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам возрастных кризисов, трудностей в обучении и поведении, детско-родительских отношений	Знать: этапы, задачи и этические требования психологического консультирования родителей по вопросам развития, обучения, поведения и детско-родительских отношений. Уметь: уточнять запрос родителя, анализировать ситуацию и формулировать понятные, научно обоснованные и выполнимые рекомендации.

		Владеть: приемами установления консультативного контакта, ведения беседы, предоставления обратной связи и завершения консультации.
	ПК-4.3. Участвует в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), предоставляя диагностические данные и рекомендации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: цели, состав, порядок работы и документационное обеспечение психолого-педагогического консилиума, требования к представлению диагностических данных. Уметь: готовить материалы к заседанию консилиума, кратко представлять результаты обследования и аргументировать рекомендации по сопровождению обучающегося. Владеть: способами профессионального обсуждения случая, согласования междисциплинарных решений и фиксации рекомендаций консилиума.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. 432 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж по охране труда и правилам работы с персональными данными. Знакомство с базой практики, локальными нормативными документами и контингентом обучающихся. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей по документации, результатам наблюдения и беседы с педагогом-психологом. Составление и согласование индивидуального плана практики.	1	2			65
Основной этап	Выполнение заданий диагностического этапа: подбор и обоснование диагностического инструментария для исследования познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер; проведение обследования 2–3 детей; оформление протоколов, обработка и интерпретация результатов. Составление 2–3 психолого-педагогических заключений с описанием выявленных особенностей и вероятных причин трудностей. Подготовка адресных рекомендаций для педагогов и родителей. Участие в психолого-педагогическом консилиуме либо моделирование профессионального обсуждения	2	8			66

	случая. Наблюдение и анализ диагностической деятельности педагога-психолога с оформлением протокола и рефлексии.					
Заключительный этап	Систематизация материалов практики: дневника, диагностических протоколов, психолого-педагогических заключений, рекомендаций и протокола наблюдения. Подготовка отчета о прохождении диагностического этапа, самоанализ выполненной работы и представление результатов на итоговой конференции.	1	2			65
Контроль 5 семестр: зачет						
ИТОГО 5 семестр:		4	12			196
Подготовительный этап	Установочная конференция и инструктаж. Анализ результатов предшествующего диагностического этапа, определение целевой группы и приоритетных задач сопровождения. Выбор методов коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической и тьюторской работы. Составление и согласование индивидуального плана практики.	1	2			65
Основной этап	Разработка программы коррекционно-развивающих занятий для ребенка или группы с обоснованием целей, задач, методов и ожидаемых результатов. Проведение не менее трех занятий с использованием игровых, арт-терапевтических и когнитивных технологий; ведение дневника занятий и фиксация динамики. Проведение индивидуальной консультации для родителя и групповой консультации (семинара) для педагогов. Разработка и реализация программы психопрофилактики по актуальной проблеме образовательной среды. Составление и реализация плана тьюторского сопровождения обучающегося. Проведение повторной диагностики, оценка эффективности и корректировка программы. Представление результатов коррекционной работы и рекомендаций на психолого-педагогическом консилиуме.	2	8			66
Заключительный этап	Систематизация дневника практики, программы и конспектов коррекционно-развивающих занятий, материалов индивидуальной и групповой консультаций, программы психопрофилактики, плана тьюторского сопровождения и данных мониторинга. Подготовка итогового отчета, профессиональная рефлексия и представление результатов практики на итоговой конференции.	1	2			65

Контроль 6 семестр: зачет с оценкой					
ИТОГО 6 семестр:	4	12			196
Всего по дисциплине:	8	24			392

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж по охране труда и правилам работы с персональными данными. Знакомство с базой практики, локальными нормативными документами и контингентом обучающихся. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей по документации, результатам наблюдения и беседы с педагогом-психологом. Составление и согласование индивидуального плана практики.	1	2			65
Основной этап	Выполнение заданий диагностического этапа: подбор и обоснование диагностического инструментария для исследования познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер; проведение обследования 2–3 детей; оформление протоколов, обработка и интерпретация результатов. Составление 2–3 психолого-педагогических заключений с описанием выявленных особенностей и вероятных причин трудностей. Подготовка адресных рекомендаций для педагогов и родителей. Участие в психолого-педагогическом консилиуме либо моделирование профессионального обсуждения случая. Наблюдение и анализ диагностической деятельности педагога-психолога с оформлением протокола и рефлексии.	2	8			66
Заключительный этап	Систематизация материалов практики: дневника, диагностических протоколов, психолого-педагогических заключений, рекомендаций и протокола наблюдения. Подготовка отчета о прохождении диагностического этапа, самоанализ выполненной работы и представление результатов на итоговой конференции.	1	2			65
Контроль 7 семестр: зачет						
ИТОГО 7 семестр:		4	12			196
Подготовительный этап	Установочная конференция и инструктаж. Анализ результатов предшествующего диагностического этапа, определение целевой группы и приоритетных задач сопровождения. Выбор методов коррекционно-	1	2			65

	развивающей, консультативной, профилактической и тьюторской работы. Составление и согласование индивидуального плана практики.					
Основной этап	Разработка программы коррекционно-развивающих занятий для ребенка или группы с обоснованием целей, задач, методов и ожидаемых результатов. Проведение не менее трех занятий с использованием игровых, арт-терапевтических и когнитивных технологий; ведение дневника занятий и фиксация динамики. Проведение индивидуальной консультации для родителя и групповой консультации (семинара) для педагогов. Разработка и реализация программы психопрофилактики по актуальной проблеме образовательной среды. Составление и реализация плана тьюторского сопровождения обучающегося. Проведение повторной диагностики, оценка эффективности и корректировка программы. Представление результатов коррекционной работы и рекомендаций на психолого-педагогическом консилиуме.	2	8			66
Заключительный этап	Систематизация дневника практики, программы и конспектов коррекционно-развивающих занятий, материалов индивидуальной и групповой консультаций, программы психопрофилактики, плана тьюторского сопровождения и данных мониторинга. Подготовка итогового отчета, профессиональная рефлексия и представление результатов практики на итоговой конференции.	1	2			65
Контроль 8 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО семестр:		4	12			196
Всего по дисциплине:		8	24			392

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж по охране труда и правилам работы с персональными данными. Знакомство с базой практики, локальными нормативными документами и контингентом обучающихся. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей по документации, результатам наблюдения и беседы с педагогом-психологом. Составление и согласование индивидуального плана практики.	1	2			65

Основной этап	Выполнение заданий диагностического этапа: подбор и обоснование диагностического инструментария для исследования познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер; проведение обследования 2–3 детей; оформление протоколов, обработка и интерпретация результатов. Составление 2–3 психолого-педагогических заключений с описанием выявленных особенностей и вероятных причин трудностей. Подготовка адресных рекомендаций для педагогов и родителей. Участие в психолого-педагогическом консилиуме либо моделирование профессионального обсуждения случая. Наблюдение и анализ диагностической деятельности педагога-психолога с оформлением протокола и рефлексии.	2	8			66
Заключительный этап	Систематизация материалов практики: дневника, диагностических протоколов, психолого-педагогических заключений, рекомендаций и протокола наблюдения. Подготовка отчета о прохождении диагностического этапа, самоанализ выполненной работы и представление результатов на итоговой конференции.	1	2			65
Контроль 7 семестр: зачет						
ИТОГО 7 семестр:		4	12			196
Подготовительный этап	Установочная конференция и инструктаж. Анализ результатов предшествующего диагностического этапа, определение целевой группы и приоритетных задач сопровождения. Выбор методов коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической и тьюторской работы. Составление и согласование индивидуального плана практики.	1	2			65
Основной этап	Разработка программы коррекционно-развивающих занятий для ребенка или группы с обоснованием целей, задач, методов и ожидаемых результатов. Проведение не менее трех занятий с использованием игровых, арт-терапевтических и когнитивных технологий; ведение дневника занятий и фиксация динамики. Проведение индивидуальной консультации для родителя и групповой консультации (семинара) для педагогов. Разработка и реализация программы психопрофилактики по актуальной проблеме образовательной среды. Составление и реализация плана тьюторского сопровождения обучающегося. Проведение	2	8			66

	повторной диагностики, оценка эффективности и корректировка программы. Представление результатов коррекционной работы и рекомендаций на психолого-педагогическом консилиуме.					
Заключительный этап	Систематизация дневника практики, программы и конспектов коррекционно-развивающих занятий, материалов индивидуальной и групповой консультаций, программы психопрофилактики, плана тьюторского сопровождения и данных мониторинга. Подготовка итогового отчета, профессиональная рефлексия и представление результатов практики на итоговой конференции.	1	2			65
Контроль 8 семестр: зачет с оценкой						
ИТОГО семестр:		4	12			196
Всего по дисциплине:		8	24			392

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 388 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/155397/details	По логину и паролю
2.	Бородина, О. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / О. Ю. Бородина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/140168/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Базалева, Л. А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 60 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/150387/details	По логину и паролю
2.	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149178/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся опыта самостоятельного проектирования, ресурсного обоснования, реализации, мониторинга и оценки психолого-педагогических проектов и программ в условиях образовательной организации, включая внедрение развивающих технологий, разработку занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, применение STEM-оборудования и арт-технологий, командное взаимодействие и профессиональную рефлексию.
-------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. На основе системного подхода обосновывает выбор методов диагностики, коррекции и развития для решения конкретной профессиональной задачи	Знать: основания системного анализа профессиональной задачи и критерии выбора методов диагностики, коррекции и развития. Уметь: анализировать условия профессиональной задачи, сопоставлять методы и обосновывать выбор технологии психолого-педагогической работы. Владеть: способами систематизации данных, аргументации проектного решения и оценки соответствия методов поставленной задаче.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель и задачи проектирования (индивидуального образовательного маршрута, программы развивающих занятий, воспитательного события) на основе анализа потребностей целевой группы	Знать: логику целеполагания и способы анализа образовательных и развивающих потребностей целевой группы. Уметь: формулировать измеримую цель и взаимосвязанные задачи проекта на основе выявленных потребностей участников. Владеть: способами разработки концепции индивидуального маршрута, развивающей программы или воспитательного события.
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования, имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, временных) и возможных рисков	Знать: основные нормативно-правовые ограничения проектной деятельности и способы учета материальных, кадровых, временных ресурсов и рисков. Уметь: определять этапы, сроки, ответственных, ресурсы, контрольные точки и меры реагирования на риски проекта. Владеть: способами составления обоснованного плана психолого-педагогического проекта и согласования его с условиями базы практики.
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы	Знать: виды мониторинга, показатели и критерии результативности психолого-педагогического проекта. Уметь: собирать и анализировать данные о ходе проекта, сопоставлять результаты с критериями и обосновывать корректирующие действия. Владеть: способами ведения мониторинговых материалов, оценки промежуточных результатов и корректировки проектного плана.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Принимает на себя различные роли в командной работе (координатор, эксперт, фасилитатор) в зависимости от поставленных задач	<p>Знать: функции координатора, эксперта и фасилитатора, а также принципы распределения ответственности в проектной команде.</p> <p>Уметь: выбирать и выполнять командную роль, согласовывать действия участников и обеспечивать выполнение общего плана.</p> <p>Владеть: способами координации, экспертной оценки и фасилитации совместной проектной деятельности.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Планирует свою профессиональную деятельность, эффективно распределяя временные ресурсы для решения текущих и перспективных задач	<p>Знать: методы планирования профессиональной деятельности и принципы определения приоритетов и временных резервов.</p> <p>Уметь: составлять индивидуальный план практики, распределять сроки выполнения проектных задач и контролировать соблюдение контрольных точек.</p> <p>Владеть: способами календарного планирования, самоорганизации и корректировки собственной профессиональной деятельности.</p>
	УК-6.3. Анализирует инновационные практики в сфере образования и психологии и оценивает возможность их применения в своей деятельности	<p>Знать: критерии анализа инновационных образовательных и психологических практик и условия их корректного переноса в профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: сопоставлять инновационные практики, оценивать доказательность, ограничения и применимость технологий для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеть: способами экспертного анализа инновации, обоснования ее выбора и проектирования апробации в образовательной организации.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Рассчитывает ресурсное обеспечение (временные, материальные, кадровые затраты) для реализации психолого-педагогических проектов и программ	<p>Знать: виды проектных ресурсов и принципы расчета временных, материальных и кадровых затрат.</p> <p>Уметь: составлять ресурсный план проекта, рассчитывать потребность в специалистах, материалах, оборудовании и времени.</p> <p>Владеть: способами обоснования ресурсного обеспечения и выбора реалистичного варианта психолого-педагогического проекта.</p>
	УК-9.3. Применяет принципы финансовой грамотности при планировании и организации профессиональной деятельности	<p>Знать: принципы финансовой грамотности, бюджетирования и экономного использования ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать простой бюджет проекта, сопоставлять затраты и планируемые результаты и обосновывать выбор расходов.</p> <p>Владеть: способами планирования бюджета, контроля расходов и оценки экономической обоснованности проектного решения.</p>

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------------------

выпускника	компетенций	
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием развивающих технологий обучения	ПК-5.3. Осуществляет методическую работу по внедрению развивающих технологий в образовательный процесс школы или развивающего центра (проведение мастер-классов, семинаров для педагогов)	<p>Знать: этапы внедрения развивающей технологии и методические требования к мастер-классу и семинару для педагогов.</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое мероприятие, демонстрировать технологию, организовывать профессиональное обсуждение и собирать обратную связь.</p> <p>Владеть: способами подготовки методических материалов, проведения мастер-класса или семинара и оценки готовности технологии к внедрению.</p>
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.1. Разрабатывает программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подготовка к школе, развитие мышления, речи, творческих способностей) на основе альтернативных методик: методики раннего развития (Н. А. Зайцева, Б. П. Никитина, Л. А. Венгера), ментальная арифметика, Монтессори-педагогика	<p>Знать: психолого-педагогические основания альтернативных методик и структуру программы развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: определять цель, содержание, последовательность, материалы и критерии результативности программы с учетом возраста и образовательных потребностей детей.</p> <p>Владеть: способами проектирования и апробации развивающих занятий на основе методик раннего развития, ментальной арифметики или Монтессори-педагогика.</p>
	ПК-7.2. Реализует развивающие занятия с использованием STEM-оборудования (робототехника, конструкторы), арт-технологий (песочная анимация, театральные постановки)	<p>Знать: развивающие возможности STEM-оборудования и арт-технологий, а также правила безопасной организации занятий.</p> <p>Уметь: подбирать оборудование и материалы, разрабатывать сценарий и проводить развивающее занятие с учетом возраста, цели и условий образовательной среды.</p> <p>Владеть: способами организации практической деятельности детей, педагогического сопровождения и оценки результатов STEM- и арт-занятия.</p>

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж. Знакомство с базой практики, изучение нормативных документов, анализ условий. Составление индивидуального плана практики, согласование с руководителем.	1	2			101
Основной этап	Выполнение заданий 1–6 (все обязательны, допускается интеграция).	2	8			102

	Ежедневная работа на базе: проведение занятий, проектов, методических мероприятий. Ведение дневника практики, сбор материалов для портфолио. Консультации с руководителем от института и от базы.					
Заключительный этап	Оформление отчётной документации. Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. Самоанализ сформированности компетенций.	1	2			101
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	12			304

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж. Знакомство с базой практики, изучение нормативных документов, анализ условий. Составление индивидуального плана практики, согласование с руководителем.	1	2			101
Основной этап	Выполнение заданий 1–6 (все обязательны, допускается интеграция). Ежедневная работа на базе: проведение занятий, проектов, методических мероприятий. Ведение дневника практики, сбор материалов для портфолио. Консультации с руководителем от института и от базы.	2	8			102
Заключительный этап	Оформление отчётной документации. Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. Самоанализ сформированности компетенций.	1	2			101
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	12			304

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция, инструктаж. Знакомство с базой практики, изучение нормативных документов, анализ условий.	1	2			101

	Составление индивидуального плана практики, согласование с руководителем.					
Основной этап	Выполнение заданий 1–6 (все обязательны, допускается интеграция). Ежедневная работа на базе: проведение занятий, проектов, методических мероприятий. Ведение дневника практики, сбор материалов для портфолио. Консультации с руководителем от института и от базы.	2	8			102
Заключительный этап	Оформление отчётной документации. Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. Самоанализ сформированности компетенций.	1	2			101
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	12			304

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 166 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153590/details	По логину и паролю
2.	Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2025. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158991/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 74 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145862/details	По логину и паролю
2.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137242/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психология развития и обучения детей и подростков
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели освоения практики

Цели освоения практики	Формирование у обучающихся опыта самостоятельного завершения прикладного психолого-педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы: уточнения научного аппарата и программы исследования, организации сбора и обработки эмпирических данных, содержательной интерпретации результатов, формулирования доказательных выводов и практических рекомендаций, подготовки и оформления текста ВКР, апробации и представления результатов, а также профессиональной рефлексии и планирования дальнейшего развития.
-------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивает его результативность и вносит необходимые коррективы	Знать: принципы планирования и мониторинга исследовательского проекта, критерии оценки его результативности и основания корректировки календарного плана. Уметь: контролировать выполнение этапов выпускной квалификационной работы, сопоставлять промежуточные результаты с целью и задачами исследования и вносить обоснованные коррективы. Владеть: способами ведения календарного плана, оценки исследовательских рисков и документирования изменений в программе исследования.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Составляет психолого-педагогические заключения, характеристики, аналитические справки, методические рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка	Знать: требования к научному стилю, структуре и оформлению текста выпускной квалификационной работы, отчета по практике, аналитических выводов и практических рекомендаций. Уметь: логично излагать ход и результаты исследования, оформлять таблицы, графики, выводы, заключение и рекомендации с соблюдением норм профессионального и литературного языка. Владеть: приемами научного письма, редактирования исследовательского текста и подготовки устного доклада и мультимедийной презентации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. На основе самоанализа и рефлексии определяет дефициты собственных компетенций и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития	Знать: методы профессиональной рефлексии, самооценки исследовательских и практических компетенций, а также способы планирования дальнейшего профессионального развития. Уметь: анализировать качество выполненной исследовательской и практической работы, выявлять собственные профессиональные

		дефициты и определять способы их восполнения. Владеть: способами самоанализа, получения и использования обратной связи и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.
--	--	---

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий в сфере дополнительного образования и частных развивающих услуг с использованием альтернативных методик и современного оборудования	ПК-7.3. Анализирует рынок образовательных услуг, оценивает востребованность различных развивающих программ и выстраивает собственную карьерную траекторию в этой сфере (включая самозанятость, частную практику)	Знать: подходы к анализу потребностей целевых групп и востребованности психолого-педагогических программ, а также правовые и организационные основы профессиональной деятельности. Уметь: оценивать практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы и возможности их применения в образовательной организации, дополнительном образовании или частной практике. Владеть: способами обоснования востребованности разработанных рекомендаций и программ и проектирования собственной профессиональной траектории.
ПК-8. Способен организовать тьюторское сопровождение обучающихся (в том числе студентов младших курсов в рамках единой образовательной среды)	ПК-8.3. Осуществляет супервизию и интервизию для начинающих специалистов (студентов-практикантов), используя методы анализа деятельности и обратной связи	Знать: цели, принципы и формы супервизии и интервизии, методы анализа профессиональной деятельности и правила предоставления развивающей обратной связи. Уметь: представлять исследовательский и практический опыт для профессионального обсуждения, анализировать затруднения и формулировать конструктивную обратную связь. Владеть: приемами рефлексивного обсуждения профессионального случая, самооценки деятельности и учета рекомендаций руководителя и коллег.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция: определение целей, задач и ожидаемых результатов	1	1			104

	<p>преддипломной практики. Ознакомление с индивидуальным заданием и требованиями к отчетности. Рекомендации по организации и самоорганизации работы. Инструктаж по охране труда, технике и пожарной безопасности. Согласование календарного плана прохождения практики.</p>					
Основной этап	<p>1. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания, объемов и сроков выполнения работ. Корректировка категориального аппарата исследования: проблемы, объекта, предмета, цели, общих и частных гипотез, методических, эмпирических и практических задач. Анализ структуры и содержания выпускной квалификационной работы, корректировка введения и перечня источников, требующих дополнительного изучения.</p> <p>2. Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования Оформление программы и процедуры исследования и практической работы. Обоснование методов и методик, их адаптации, модификации или разработки в соответствии с целью и задачами ВКР. Доработка инструментария по результатам апробации. Характеристика эмпирической базы, критериев формирования выборки и участников исследования. Описание порядка информирования участников и получения согласия. Подготовка раздела ВКР, посвященного организации и методам исследования.</p> <p>3. Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования Организация и завершение эмпирического исследования или практической деятельности в рамках ВКР. Подготовка материально-технической базы, стимульных, раздаточных и методических материалов, инструкций, анкет, опросных листов и тестовых заданий. Определение способов регистрации данных, ведение протоколов, при необходимости применение средств аудио- и видеорегистрации. Описание формирующего эксперимента. Систематизация первичных результатов и оформление приложений к ВКР.</p>	1	1			104

	<p>4. Анализ и обработка результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Выбор методов анализа и обработки данных, адекватных цели, задачам и типу полученных результатов. Первичная обработка данных с применением современных информационных технологий, описание случаев и проверка качества эмпирического материала. Выбор методов и критериев статистического анализа. Представление результатов в таблицах, графиках, диаграммах и гистограммах. Содержательная психолого-педагогическая интерпретация данных и их сопоставление с результатами других исследований. Проверка гипотез, формулирование выводов и определение перспектив дальнейшего исследования.</p> <p>5. Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Оформление исследовательской главы ВКР: описание цели, задач, программы, процедуры, результатов и их обсуждения. Представление материалов руководителю практики, анализ замечаний и доработка текста. Подготовка тезисов доклада и мультимедийной презентации, обеспечивающих ясное и доказательное представление результатов исследования и практической деятельности.</p> <p>6. Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Определение теоретической и практической значимости исследования. Разработка рекомендаций по внедрению результатов в практику психолого-педагогической деятельности. Подготовка заключения ВКР. Апробация результатов в форме доклада, обсуждение возможностей применения разработанных материалов. Оформление отчета по практике и самооценка результатов профессиональной деятельности.</p>					
Заключительный этап	<p>Итоговая конференция. Представление и защита отчета по практике и основных результатов выпускной квалификационной работы. Подведение итогов, анализ индивидуальных затруднений, обсуждение полученной обратной связи. Определение ресурсов дальнейшего профессионального становления и направлений</p>		2			104

	совершенствования исследовательских и практических компетенций.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			312

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция: определение целей, задач и ожидаемых результатов преддипломной практики. Ознакомление с индивидуальным заданием и требованиями к отчетности. Рекомендации по организации и самоорганизации работы. Инструктаж по охране труда, технике и пожарной безопасности. Согласование календарного плана прохождения практики.	1	1			104
Основной этап	1. Планирование теоретического и эмпирического психолого- педагогического исследования Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания, объемов и сроков выполнения работ. Корректировка категориального аппарата исследования: проблемы, объекта, предмета, цели, общих и частных гипотез, методических, эмпирических и практических задач. Анализ структуры и содержания выпускной квалификационной работы, корректировка введения и перечня источников, требующих дополнительного изучения. 2. Разработка программы прикладного психолого- педагогического исследования Оформление программы и процедуры исследования и практической работы. Обоснование методов и методик, их адаптации, модификации или разработки в соответствии с целью и задачами ВКР. Доработка инструментария по результатам апробации. Характеристика эмпирической базы, критериев формирования выборки и участников исследования. Описание порядка информирования участников и получения согласия. Подготовка раздела ВКР, посвященного организации и методам исследования. 3. Организация и осуществление прикладного психолого- педагогического исследования Организация и завершение эмпирического исследования или	1	1			104

	<p>практической деятельности в рамках ВКР. Подготовка материально-технической базы, стимульных, раздаточных и методических материалов, инструкций, анкет, опросных листов и тестовых заданий. Определение способов регистрации данных, ведение протоколов, при необходимости применение средств аудио- и видеорегистрации. Описание формирующего эксперимента. Систематизация первичных результатов и оформление приложений к ВКР.</p> <p>4. Анализ и обработка результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Выбор методов анализа и обработки данных, адекватных цели, задачам и типу полученных результатов. Первичная обработка данных с применением современных информационных технологий, описание случаев и проверка качества эмпирического материала. Выбор методов и критериев статистического анализа. Представление результатов в таблицах, графиках, диаграммах и гистограммах. Содержательная психолого-педагогическая интерпретация данных и их сопоставление с результатами других исследований. Проверка гипотез, формулирование выводов и определение перспектив дальнейшего исследования.</p> <p>5. Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Оформление исследовательской главы ВКР: описание цели, задач, программы, процедуры, результатов и их обсуждения. Представление материалов руководителю практики, анализ замечаний и доработка текста. Подготовка тезисов доклада и мультимедийной презентации, обеспечивающих ясное и доказательное представление результатов исследования и практической деятельности.</p> <p>6. Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Определение теоретической и практической значимости исследования. Разработка рекомендаций по внедрению результатов в практику психолого-педагогической деятельности. Подготовка заключения ВКР. Апробация результатов в форме доклада, обсуждение возможностей</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	применения разработанных материалов. Оформление отчета по практике и самооценка результатов профессиональной деятельности.					
Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление и защита отчета по практике и основных результатов выпускной квалификационной работы. Подведение итогов, анализ индивидуальных затруднений, обсуждение полученной обратной связи. Определение ресурсов дальнейшего профессионального становления и направлений совершенствования исследовательских и практических компетенций.		2			104
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			312

Заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание практики	Объем практики (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подготовительный этап	Установочная конференция: определение целей, задач и ожидаемых результатов преддипломной практики. Ознакомление с индивидуальным заданием и требованиями к отчетности. Рекомендации по организации и самоорганизации работы. Инструктаж по охране труда, технике и пожарной безопасности. Согласование календарного плана прохождения практики.	1	1			104
Основной этап	1. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания, объемов и сроков выполнения работ. Корректировка категориального аппарата исследования: проблемы, объекта, предмета, цели, общих и частных гипотез, методических, эмпирических и практических задач. Анализ структуры и содержания выпускной квалификационной работы, корректировка введения и перечня источников, требующих дополнительного изучения. 2. Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования Оформление программы и процедуры исследования и практической работы. Обоснование методов и методик, их адаптации, модификации или разработки в соответствии с целью и задачами ВКР. Доработка	1	1			104

	<p>инструментария по результатам апробации. Характеристика эмпирической базы, критериев формирования выборки и участников исследования. Описание порядка информирования участников и получения согласия. Подготовка раздела ВКР, посвященного организации и методам исследования.</p> <p>3. Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация и завершение эмпирического исследования или практической деятельности в рамках ВКР. Подготовка материально-технической базы, стимульных, раздаточных и методических материалов, инструкций, анкет, опросных листов и тестовых заданий. Определение способов регистрации данных, ведение протоколов, при необходимости применение средств аудио- и видеорегистрации. Описание формирующего эксперимента. Систематизация первичных результатов и оформление приложений к ВКР.</p> <p>4. Анализ и обработка результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Выбор методов анализа и обработки данных, адекватных цели, задачам и типу полученных результатов. Первичная обработка данных с применением современных информационных технологий, описание случаев и проверка качества эмпирического материала. Выбор методов и критериев статистического анализа. Представление результатов в таблицах, графиках, диаграммах и гистограммах. Содержательная психолого-педагогическая интерпретация данных и их сопоставление с результатами других исследований. Проверка гипотез, формулирование выводов и определение перспектив дальнейшего исследования.</p> <p>5. Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Оформление исследовательской главы ВКР: описание цели, задач, программы, процедуры, результатов и их обсуждения. Представление материалов руководителю практики, анализ замечаний и доработка текста. Подготовка тезисов доклада и мультимедийной презентации, обеспечивающих ясное и доказательное представление</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>результатов исследования и практической деятельности.</p> <p>6. Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования</p> <p>Определение теоретической и практической значимости исследования. Разработка рекомендаций по внедрению результатов в практику психолого-педагогической деятельности. Подготовка заключения ВКР. Апробация результатов в форме доклада, обсуждение возможностей применения разработанных материалов. Оформление отчета по практике и самооценка результатов профессиональной деятельности.</p>					
Заключительный этап	<p>Итоговая конференция. Представление и защита отчета по практике и основных результатов выпускной квалификационной работы. Подведение итогов, анализ индивидуальных затруднений, обсуждение полученной обратной связи. Определение ресурсов дальнейшего профессионального становления и направлений совершенствования исследовательских и практических компетенций.</p>		2			104
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		4	4			312

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9.	https://www.iprbookshop.ru/books/146234/details	По логину и паролю
2.	Михин, М. Н. Основы математической статистики : учебное пособие / М. Н. Михин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-5698-5.	https://www.iprbookshop.ru/books/163059/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва :	https://www.iprbookshop.ru/books/146093/details	По логину и паролю

	Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3.		
2.	Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1.	https://www.iprbookshop.ru/books/146238/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru</p> <p>Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.</p> <p>OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/</p> <p>Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Академия Google</p> <p>Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p>
Описание материально-	Не заполнять

технической базы	
------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Приложение № 1 к рабочей программе практики