

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сураг Тев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2024 17:37:18  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование у обучающихся представлений об организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, деятельности педагога-дефектолога в образовательной организации, осуществляющей психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию детей с ОВЗ путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности и реабилитационной практики; формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности в условиях самостоятельной деятельности
Задачи практики	развивать способности творчески применять теоретические знания в процессе решения всех видов профессиональных задач; формировать навыки взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и реабилитации лиц с ОВЗ; овладеть умением анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и педагога-дефектолога в частности.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01(У)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Русский язык и культура профессиональной речи, Анатомия и физиология человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Учебная практика, научно-исследовательская работа Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной

		проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		<b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
		<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
основы педагогической деятельности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1.1.</b> Основы критического анализа и оценки современных научных достижений.		
Основные научные подходы к исследуемому материалу.	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>УК-1.2.</b> Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		

Методологию системного подхода.	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
<b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
Основные методы критического анализа.	Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Навыками критического анализа.

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 2 недели.  
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	13	1	2	10
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	13	1	2	10
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	28	1	1	26
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)	2	28	1	1	26
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	2	27		1	26
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.7	Написание эссе	2	27		1	26
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Проведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22		2	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>200</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Се- мestr	ВСЕГ	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	--------------	------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	16	1	1	14
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	16	1	1	14
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	27		1	26
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)	2	27		1	26
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	2	26			26
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	2	26			26
2.7	Написание эссе	2	26			26
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	21		1	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>204</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	<b>1 этап – Подготовительный</b>	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	<b>2 этап – Основной</b>	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
2.3		Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)
2.4		Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья
2.5		Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля
2.6		Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья
2.7		Написание эссе
3	<b>3 этап – Заключительный</b>	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- 1 Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- 2 Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- 3 Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>ОПК-1.1</b>	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-1.2</b>	Знать: основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-1.3</b>	Знать: основы педагогической деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4. Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4. Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-1.4.</b>	Знать: принципы профессиональной этики	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: установкой на соблюдение профессиональной этики	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода			
<b>УК-1.1</b>	Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу.	<b>Организационный этап</b> 1. Установочное занятие: обсуждение целей, задач, плана практики. Рекомендации относительно самостоятельного участия прохождения программы практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	<b>Основной этап</b> 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	<b>Основной этап</b> 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования и реабилитации. 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	дневник практики, индивидуальное задание №1, №3, №4, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-1.2</b>	Знать: методологию системного подхода.	<b>Основной этап</b> 2.1. Ознакомление с основными пунктами	дневник практики, индивидуальное задание

		профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	<b>Основной этап</b> 2.1. Ознакомление с основными пунктами профильной организации и документации, содержащие необходимые требования и правила, по которым организованы работа и трудовой распорядок в учреждении, где проходит практика.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	<b>Основной этап</b> 2.6. Решение трудных в диагностическом и коррекционном плане психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
УК-1.3	Знать: основные методы критического анализа.	<b>Основной этап</b> 2.5. Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	<b>Основной этап</b> 2.5. Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	<b>Основной этап</b> 2.5. Анализ возможных профессиональных проблем в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание №2, №4, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83866.html">http://www.iprbookshop.ru/83866.html</a> .	По логину и паролю
2	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В.С. Васильева. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 187 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83867.html">http://www.iprbookshop.ru/83867.html</a> .	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12777.html">http://www.iprbookshop.ru/12777.html</a>	По логину и паролю



	подходы) – М.: Парадигма, 2012.		
2	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю. – П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a>	По логину и паролю
3	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Е.А. Буркова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 233 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83868.html">http://www.iprbookshop.ru/83868.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
---------------------------------	---

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>

	<p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу</p>
--	--

	<p>Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблокс".</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p> <p>Оборудование и технические средства обучения:</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".</p> <p>Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей (набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс"; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязанный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скалка на одну ногу".</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);

Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);

Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);

Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

**Вопросы для устного опроса**

1. Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
2. Каковы основные задачи современного образования?
3. Каковы основные проблемы современного образования?
4. На основании каких документов строится деятельность ДОО?
5. Как определяются права ребенка в отечественных правовых документах?
6. Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
7. Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
8. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
9. Что такое прогнозирование в образовании?
10. Что такое предметная среда ОО?
11. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
12. Как соотносятся образовательная программа и предметная среда ОО?

**Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

**Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>ОПК-1.1.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Знает:</b>	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	Не знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство
<b>Умеет:</b>	Умеет понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	Не умеет понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не владеет навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
<b>Знает:</b>	Знает основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Не знает основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	Не умеет осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
<b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
<b>Знает:</b>	Знает основы педагогической деятельности	Не знает основы педагогической деятельности
<b>Умеет:</b>	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>Владеет:</b>	Владеет методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	Не владеет методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>УК-1.1.</b> Основы критического анализа и оценки современных научных достижений.		
<b>Знает:</b>	Знает основные научные подходы к исследуемому материалу. Имеет представление об основных научных подходах к исследуемому материалу. Имеет фрагментарные представления об основных научных подходах к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне	Не умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать

	зависимости от источника. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника. Демонстрирует частичные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	информацию, вне зависимости от источника.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
<b>Знает:</b>	Знает методологию системного подхода. Имеет представление о методологии системного подхода. Имеет фрагментарные представления о методологии системного подхода.	Не знает методологию системного подхода.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Демонстрирует частичные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Частично владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.
<b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
<b>Знает:</b>	Знает основные методы критического анализа. Имеет представление об основных методах критического анализа. Имеет фрагментарные представления об основных методах критического анализа.	Не знает основные методы критического анализа.
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Демонстрирует частичные умения выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками критического анализа. Владеет навыками критического анализа. Частично владеет навыками критического анализа.	Не владеет навыками критического анализа.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201 года

**Индивидуальное задание № 1  
по «учебной, ознакомительной» практике**

Цель задания: формирование собственной профессиональной позиции по значимым проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание задания:**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Написание тематического эссе по одной из тем: «Миссия профессии учителя-дефектолога» «Профессиональная этика специалиста дефектологического профиля: общечеловеческие и профессиональные принципы взаимодействия» «Ребенок как высшая профессиональная ценность специалиста дефектологического профиля» «Психическое и психологическое здоровье специалиста дефектологического профиля»	тематическое эссе

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее и умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

В эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Методические рекомендации по написанию эссе

Список тем эссе

**Форма отчетности:**

Письменное или устное выступление по теме эссе

***Критерии отчётности:***

- ясность и четкость изложения,
- раскрытие темы,
- наличие собственной позиции,
- лаконичность (рекомендуемый объем 3-4 страницы),
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_



## Индивидуальное задание № 2

Цель задания: формирование собственной профессиональной позиции и развитие педагогической рефлексии

### Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Посмотреть несколько фильмов о педагогах. Выбрать один из них для анализа. Проанализировать художественный фильм, где главным (или одним из главных) героем является педагог.	анализ фильма по предложенной схеме

### Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Познакомьтесь с предложенным списком фильмов. Посмотрите некоторые из них.
2. Выберите тот фильм, где герой (педагог) вызвал вашу симпатию и уважение. Проанализируйте этот фильм по предложенной схеме.
3. Дополните список фильмов (по желанию).

### Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

#### 4 Примерный список фильмов

- «Последняя надежда» (2005, Индия)
- «Та сторона, где ветер» (1979, СССР)
- «Я вижу солнце» (1965 СССР)
- «Их глазами: незрячие балерины» (2009, Великобритания)
- «Рита» (2009, Италия)
- «Увидеть незрячим» (2006, Великобритания)
- «Черный шар» (2008, Великобритания).
- «Рай океана» (2010, Китай)
- «Молиться вместе с Лиором»(2007, США).
- «Анита» (2009, Аргентина)
- «Нелл» (1994, США)
- «Темный этаж» (2008, Финляндия, Исландия.)
- «Удивительные гонки» (2000, США).
- «Дети тишины» (1986, США)
- «Сотворившая чудо» (1962, США).
- «Король говорит» (2010, США, Великобритания, Австрия)

#### 2. Примерная схема анализа:

- 1) название фильма, год, страна, жанр
- 2) краткое содержание (сюжет)
- 3) формальные характеристики специалиста или человека с ОВЗ (пол, возраст, место работы, семейное положение)
- 4) пять качеств, характеризующих личность этого человека
- 5) ключевой эпизод, позволяющий понять характер и особенности специфики работы специалиста дефектологического профиля или особенности в развитии ребенка
- 6) степень желаемой идентификации от 0 до 10 (где 10 - максимальная степень)
- 7) основное послание фильма

### Форма отчетности:

Устный или письменный анализ фильма по предложенной схеме

### Критерии оценки:

- полнота представленного материала (наличие всех элементов схемы анализа),
- качество содержания представленного материала, способность выделять ключевые идеи,
- качество оформления представленного материала,

- лаконичность (рекомендуемый объем 1-2 страницы),
- наличие собственной позиции.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

## **СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### Индивидуальное задание № 3

Цель задания: Анализ учебного фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля.

**Содержание задания:**

Задание	Форма отчётности
Посмотреть один из рекомендуемых фильмов о педагогах дефектологического профиля. Выбрать один из них для анализа. Проанализировать учебный фильм.	анализ фильма по предложенным критериям

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

- 1 Познакомьтесь с предложенным списком фильмов.
- 2 Посмотреть один из них.

**Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:**

Ссылки на рекомендуемые для просмотра фильмы:

<https://youtu.be/WGOXr-oZAJE>

<https://www.youtube.com/watch?v=uL-rr7wIXHo>

**Форма отчётности:**

Устный или письменный анализ фильма по предложенным критериям

**Критерии отчётности:**

- точность описания деятельности специалиста
- наиболее удачные приемы ведущего, раскрывающие специфику работы специалиста дефектологического профиля
- область возможного применения представленных форм работы специалистов
- рекомендации ведущему
- объем (2-5 страниц)

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.


Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

	<b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>	
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>	
<b>Факультет <u>Психолого-педагогического и специального образования</u></b>	
<b>Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	
<b>Направленность (профиль) <u>логопедия/дошкольная дефектология (с основами прикладного анализа поведения)</u></b>	
<b>Форма обучения</b>	
<b>Курс</b>	<b>Группа</b>
<b>Вид (тип) практики: учебная практика, ознакомительная практика</b>	
<b>Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</b>	
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>	
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>	
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>	

### План практики<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 2	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Подготовка отчетной документации	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-1.1
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.2
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.2
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)	ОПК-1.3
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.4
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	ОПК-1.2
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.1
2.7	Написание эссе	ОПК-1.2
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-1.4

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201\_



## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### **Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без

уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть).

### **Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	
	Уметь: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	

Владеть: навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	
--	--

	трудового законодательства	
ОПК-1.2	Знать: основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	
	Уметь осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	
	Владеть приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	
ОПК-1.3	Знать: основы педагогической деятельности	
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	Владеть: методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-1.4	Знать: принципы профессиональной этики	
	Уметь: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	
	Владеть: установкой на соблюдение профессиональной этики	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)

### **Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p>	<p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p>

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p>	<p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p>

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p>	<p>_____</p> <p>подпись _____ Ф.И.О.</p> <p>«_____» _____ 20__ г.</p>

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2021  
(год начала подготовки 2021)

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	<p>Получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.</p>
Задачи практики	<p>Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.</p> <p>Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.</p> <p>Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.</p> <p>Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.</p>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практики

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития</p> <p>Технологии личностного развития специалиста</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	<p>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1.</b></p> <p>Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p>
		<p><b>УК-2.2.</b></p> <p>Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p>
		<p><b>УК-2.3.</b></p> <p>Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные</p>



		пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
--	--	--

### Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
		<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
		<b>ОПК-2.3.</b> Участствует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
		<b>ОПК-3.3.</b> Участствует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
Способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
Алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом	Планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом

последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
<b>ОПК-2.1.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования		
Способы выявления и учета интересов детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	Навыками, позволяющими выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования
<b>ОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов		
Алгоритмы, позволяющие разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	Навыками, позволяющими разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ОПК-2.3.</b> Участвует в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов		
Социальную значимость участия в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Обеспечить участие в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	Навыками, позволяющими обеспечить участие в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
Способы планирования и реализации образовательного взаимодействия в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	Планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	Навыками, позволяющими планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей		
Алгоритмы проектирования видов адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	Проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	Навыками, позволяющими проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
<b>ОПК-3.3.</b> Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Особенности проектирования	Участвовать в проектировании	Навыками, позволяющими участвовать в

индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Способы, позволяющие соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой		
Как обосновать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
Важность принятия участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании педагога-психолога	Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	6	-	2	4
2.1	<b>2 этап – Основной.</b>	2	25	-	2	23

	Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации					
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	2	37	-	2	35
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	2	37	-	2	35
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	2	37	-	2	35
2.5	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	2	37	-	2	35
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	27	-	2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		
	<b>ИТОГО</b>	2	216	-	16	200

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	6	-	2	4
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	2	25	-	2	23
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	2	37	-	2	35
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	2	37	-	2	35
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	2	37	-	2	35
2.5	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	2	37	-	2	35
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	27	-	2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4	-		4
	<b>ИТОГО</b>	2	216	-	16	200

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	2 этап - Основной	Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации
2.2		Подбор методик для психолого-педагогического обследования.
2.3		Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).
2.4		Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.
2.5		Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
3.1	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>УК-2.1.</b>	Знает: способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание,

			устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
УК-2.2.	Знает: Алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
УК-2.3.	Знает: Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<b>ОПК-2.1.</b>	Знает: Способы выявления и учета интересов детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими выявлять и учитывать интересы детей, их родителей и законных представителей в области основного и дополнительного образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка). 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-2.2.</b>	Знает: Алгоритмы, позволяющие разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими разрабатывать компоненты целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ для детей, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

		нарушения с использованием информационных технологий.	
<b>ОПК-2.3.</b>	Знает: Социальную значимость участия в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Обеспечить участие в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими обеспечить участие в разработке научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей с учетом планируемых образовательных результатов	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-3.1.</b>	Знает: Способы планирования и реализации образовательного взаимодействия в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-3.2.</b>	Знает: Алгоритмы проектирования видов адресной помощи в соответствии с	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педаго-	дневник практики, индивидуальное



	индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	гического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: Навыками, позволяющими проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-3.3.</b>	Знает: Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: Навыками, позволяющими участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знает: Способы, позволяющие соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	
	Владеет: Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-6.2.</b>	Знает: Как обосновать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования. 2.3 Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-6.3.</b>	Знает: Важность принятия участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании педагога-психолога	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	<b>2 этап – Основной.</b> 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		нарушения с использованием информационных технологий.	
	Владеет: Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77031.html">http://www.iprbookshop.ru/77031.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	По логину и паролю

<p>Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //</p>		
--	--	--

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

<p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
--	---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	<p>Microsoft Windows  Microsoft Office  Kaspersky Endpoint Security  LibreOffice/OpenOffice  Adobe Acrobat Reader  Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста"  Программно-дидактический комплекс "А-спектр"  Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и моногра-</p>

	<p>фий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу  Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b></p>
---------------------------------------	---

	<p>Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY;  Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".  Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Балансборд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лестенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".  Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b>  Столы для обучающихся, стулья.  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной, технологической (проектно-технологической) практике.
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной, технологической (проектно-технологической) практики?
5. Что было сделано в ходе учебной, технологической (проектно-технологической) практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	0

материала	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>	

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</b>				
<b>Знает:</b>	Знает способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Имеет представление про способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Имеет фрагментарные представления о способах выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритмах формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Не знает способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Умеет выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Демонстрирует частичные умения выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Не умеет выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Частично владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Не владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации
<b>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</b>				
<b>Знает:</b>	Знает алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими	Имеет представление про алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать	Имеет фрагментарные представления об алгоритмах планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Не знает алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)



	участниками процесса (при условии групповой реализации)	свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Умеет планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Демонстрирует частичные умения планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Не умеет планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Владеет навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Частично владеет навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Не владеет навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)				
<b>Знает:</b>	Знает технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Имеет представление про технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Имеет фрагментарные представления о технологиях публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не знает технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно	Умеет публично	Демонстрирует частичные	Не умеет публично представлять













	инклюзивном образовании педагога-психолога	развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании педагога-психолога		
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Умеет принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Демонстрирует частичные умения принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Не умеет принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Владеет навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Частично владеет навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Не владеет навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 1  
по «учебной, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

*Содержание задания:* **Подбор методик и проведение психолого-педагогического обследования детей**

Задание	Форма отчётности
<ul style="list-style-type: none"><li>Изучение медицинских карт воспитанников ОУ и составление анамнеза 1 ребенка в соответствии с предложенной схемой.</li></ul>	Анамnestическая часть карты обследования ребенка
<ul style="list-style-type: none"><li>Подбор методик для психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития</li></ul>	Список методик для психолого-педагогического обследования.
<ul style="list-style-type: none"><li>Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития</li></ul>	Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Внимательно изучите все пункты индивидуального задания №1.

Изучите предложенные документы, определите, какие пункты задания будут оформлено письменно в виде таблицы или конспекта.

**Методические рекомендации по составлению психологического анамнеза и его основные разделы**

*Общие положения*

В соответствии с принципами интегративной диагностики сбор психологического анамнеза является, с одной стороны, неотъемлемой частью построения психологической диагностической гипотезы, с другой представляет собой систему объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития.

До начала собственного обследования, в том числе сбора анамнеза, психологу необходимо ознакомиться со всеми предыдущими данными обследования, если таковые имеются, и проанализировать имеющиеся сведения со своей точки зрения.

Одним из важнейших условий сбора психологического анамнеза является прослеживание (и вычленение) в истории развития ребенка информации о формировании базовых составляющих психического развития и условиях этого формирования. Отдельные факты развития ребенка и общий анализ позволяют уже до получения объективных данных сделать предположения о характере их формирования, о тех "точках", "зонах", где происходили "сбои" или девиации их развития. Это позволяет более эффективно построить диагностическую гипотезу и уточнить в дальнейшем психологический диагноз, особенности построения

коррекционно - развивающих программ.

В зависимости от уже имеющихся данных о развитии и собственной гипотезы специалиста в каждом конкретном случае те или иные разделы предлагаемой схемы сбора психологического анамнеза могут либо сокращаться, либо еще более детализироваться.

С самого начала работы с семьей необходимо учитывать исходный социокультурный уровень родителей, а часто и их личностную специфику. В зависимости от социально-психологических характеристик родителей и семьи строится как процесс опроса родителей, так и тактика консультирования в целом.

Важно, чтобы разговор с родителями происходил конфиденциально, без присутствия посторонних лиц, в том числе и самого ребенка. Это время может быть эффективно использовано для того, чтобы ребенок сделал какие-либо проективные рисунки или, если психолог предполагает наличие выраженных отклонений в развитии, просто порисовал или поиграл в другом помещении.

В отдельных случаях, когда ребенок не может остаться в одиночестве, например, при обследовании ребенка младшего дошкольного возраста или без матери, допускается присутствие ребенка, но в этом случае также необходимо отвлечь его каким-либо интересным занятием. В случае, когда ребенок «нарочито желает» присутствовать при обсуждении своих проблем, необходимо тщательным образом отслеживать все реакции ребенка на ту информацию, которую сообщают о нем его родители. В такой ситуации об отдельных «острых» моментах можно расспрашивать родителей инсказательно, в максимально завуалированной форме.

Беседа с родителями, как правило, начинается с предъявления жалоб. В начале обследования психолог должен отметить с чьих слов (мамы, папы, бабушки, опекуна и т.п.) описывается история развития ребенка, хотя все сведения, особенно если они подаются с точки зрения только одного из родителей, достаточно субъективны и во многом определяются особенностями семьи.

При невозможности снятия анамнеза (в ситуации детского дома, отсутствия родителей в момент обследования при наличии их согласия на обследование и т.п.) более подробно описываются жалобы лиц, обратившихся за консультацией, и их наблюдения за ребенком. При этом обязательно должно быть зафиксировано, с чьих слов производится запись.

#### *Условия и особенности протекания беременности и родов*

В первую очередь, как правило, выясняются особенности протекания беременности как в физиологическом (угроза выкидыша, повышенное артериальное давление, нефропатия, вирусные или инфекционные заболевания в этот период и т.п.), поскольку эти факторы часто определяют попадание ребенка в группу риска по неврологическим особенностям, а, следовательно, по темпу и особенностям раннего психомоторного развития, так и в психологическом плане (наличие тревоги в период беременности, конфликтные отношения в семье, нежелательность беременности, социально неблагоприятные факторы, на фоне которых она протекала).

Отмечается также наличие хронических заболеваний родителей, генетических предрасположенностей, наследственных заболеваний с обеих сторон, множественных пороков развития у других членов семьи, предшествующих выкидышей, мертворождения и каких-либо зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркотическая или токсикоманическая и т.п.). Отмечается характер и особенности родов: сроки наступления родов (недоношенность или переношенность), наличие осложнений в процессе родов, своевременность первого крика ребенка.

Также выясняются сроки выписки ребенка и его матери из родильного дома - как объективная оценка благополучия протекания первых дней жизни новорожденного (исключением является задержка сроков выписки в связи с осложнениями у матери новорожденного). Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Данный раздел психологического анамнеза имеет решающее значение для оценки характера формирования базовых составляющих психической деятельности (последовательность и особенности моторного развития как основная предпосылка формирования пространственных

представлений у ребенка, становление базальных уровней аффективной регуляции) на первом году жизни, и поэтому он должен быть проанализирован с наибольшей тщательностью.

Необходимо проанализировать характер поведения ребенка на первом году жизни в целом: спокойным или беспокойным был ребенок, наличие проблем питания, сна и т.п. в этот период. Например, неустойчивость ритма «сон — бодрствование», условия засыпания, длительность сна; характер реакции на мокрые пеленки, тесное пеленание или облегающую одежду (изменение порогов тактильной и проприорецептивной чувствительности).

Отмечается наличие «страхов» раннего возраста: боязнь интенсивной перемены света, громких звуков, чужих, трудности привыкания к твердой пище, болезненная реакция на изменение режима, наличие симбиотической связи с матерью (непереносимость ее отсутствия). В этой части анамнеза очень важно отметить характер реакции ребенка на другого человека.

Не менее важным является ретроспективная оценка эмоционального состояния матери в этот период. Одним из важных косвенных показателей состояния ребенка, отражающих его, являются сроки проведения вакцинации (прививок) ребенка.

Также должны быть отмечены знаки, имеющие отношение к неврологическому состоянию на первом году жизни: наличие мышечной гипо- или гипертонии, частые срыгивания, тремор ручек, подбородка, слишком ранние сроки вставания на ножки (до семи месяцев), беспричинные пронзительные крики, судороги на фоне высокой температуры (фебрильные судороги).

Выявляются сроки моторного развития (сроки возникновения новых моторных навыков), их последовательность. Особое внимание должно быть уделено наличию или отсутствию периода ползания и срокам его возникновения. В таком же ключе (сроки возникновения и последовательность) анализируется и психоэмоциональное развитие: эмоциональные реакции (первые улыбки, комплекс оживления, появление страха чужого лица), характер манипуляций с игрушками, особенности игровых действий (сопровождение игровых действий вокализацией и соответствующей мимикой).

Важным показателем собственно эмоционального развития ребенка в этом возрастном периоде является изменение характера игровой активности в присутствии значимых лиц. Как важная характеристика отмечаются общий эмоциональный фон и преобладающие типы поведенческих реакций. Оценивается понимание интонационной стороны речи взрослых, собственно обращенной речи и ее интонации, сроки и особенности собственно речевого развития (гуление, лепет, первые слова, указывание частей тела).

При оценке речевого развития также отмечаются речевые реакции ребенка и изменения их интенсивности и качества в присутствии взрослых.

Отдельно отмечаются заболевания и/или травмы первого года жизни.

#### ***Анамнестическая часть карты развития ребенка***

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
Беременность:  
по счету \_\_\_\_\_  
течение (токсикоз первой половины, тяжесть) \_\_\_\_\_  
(токсикоз второй половины, тяжесть) \_\_\_\_\_  
угроза прерывания беременности (да, нет) \_\_\_\_\_  
срок прерывания беременности \_\_\_\_\_  
Роды:  
по счету \_\_\_\_\_  
срок (в срок, запоздалые) \_\_\_\_\_  
наркоз (да, нет) \_\_\_\_\_  
быстрые, стремительные, длительные \_\_\_\_\_  
самостоятельные (да, нет) \_\_\_\_\_  
со стимуляцией (да, нет) \_\_\_\_\_  
вакуум, экстракция (да, нет) \_\_\_\_\_

выдавливание (да, нет) \_\_\_\_\_  
вес, длина, оценка по шкале АПГАРа \_\_\_\_\_  
Раннее развитие:  
своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)  
особенности раннего развития \_\_\_\_\_  
Речевое развитие:  
первые слова \_\_\_\_\_  
простая фраза (2-3 слова) \_\_\_\_\_  
развернутая фраза \_\_\_\_\_  
с какого возраста определял себя как «Я» \_\_\_\_\_  
Наблюдение невропатолога:  
обращались к невропатологу (в каком возрасте) \_\_\_\_\_  
причина обращения \_\_\_\_\_  
диагноз \_\_\_\_\_  
Перенесенные заболевания:  
травмы \_\_\_\_\_  
операции \_\_\_\_\_  
ушибы \_\_\_\_\_  
другие перенесенные заболевания \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения о раннем возрасте \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
посещение яслей (с какого возраста) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Детские дошкольные учреждения:  
с какого возраста пошел в детский сад \_\_\_\_\_  
характеристика дошкольного учреждения (обычное, с усложненной программой.) \_\_\_\_\_  
особенности адаптации к дошкольному учреждению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

болезни (ОРВИ, дискинезии, головные боли...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

когда начались проблемы и с чем они связаны \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

поведение в дошкольном учреждении \_\_\_\_\_  
любимые занятия в детском саду \_\_\_\_\_  
любимые занятия дома \_\_\_\_\_  
отношения с воспитателями \_\_\_\_\_  
отношения с друзьями (сколько их, как часто они  
меняются...) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Поведение в семье:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

особенности взаимоотношений с другими детьми в  
семье \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Поведение ребенка в домашней обстановке:  
подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

вялый, угрюмый, страхи \_\_\_\_\_  
другие особенности поведения \_\_\_\_\_  
чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть,  
пожары...) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

проявленная реакция ребенка на эти  
ситуации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Готовность к школе:  
познавательная деятельность (навыки чтения, письма, счета) \_\_\_\_\_  
мотивационная готовность \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения о дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая история настоящей проблемы (когда возникла, чем спровоцирована, как  
развивалась, к каким специалистам обращались) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

***Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования  
ребенка с нарушениями развития***

Даже при соблюдении всех условий проведения психологического обследования начинать совместную работу с ребенком лучше всего с нейтральной, малозначащей беседы, во время которой не только устанавливается контакт с ребенком, но и можно выявить знания ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. Можно просто попросить ребенка нарисовать какой-нибудь рисунок.

В качестве такого рисуночного теста можно использовать два основных варианта: «Дом - дерево-человек» и «Рисунок семьи». Эти рисунки позволяют выявить не столько специфику внутрисемейных взаимоотношений, сколько уровень сформированности самого рисунка (графической деятельности), соответствие его возрастным параметрам и наличие специфических особенностей, в том числе таких, как инертность рисунка, макро- и микрография.

Если есть возможность и время, рекомендуется наблюдать непосредственно за процессом рисования для того, чтобы видеть порядок рисования того или иного изображения, направление рисования, застревание на тех или иных деталях. Если нет времени наблюдать за рисованием ребенка, то целесообразно использовать этот отрезок времени для сбора психологического анамнеза, выявления и уточнения жалоб родителей либо просмотра рисунков или тетрадей, которые принесли родители.

После того, как ребенок выполнил рисунки, психолог по очереди обращается к ним, задавая ребенку конкретные вопросы по каждому из рисунков. Беседа должна носить непринужденный характер. Психолог как бы любопытствует по поводу того, что нарисовал ребенок. Эта беседа о рисунках является логическим продолжением установления нормального рабочего контакта с ребенком. Кроме того, она очень информативна для анализа характеристик речевой деятельности. Далее целесообразно исследование объема и темпа слухоречевого запоминания. Это объясняется тем, что все инструкции к заданиям (как вербальным, так и невербальным) подаются ребенку в речевой форме и очень часто бывает трудно определить, что произошло: ребенок не понял инструкцию или не сумел запомнить.

Для исследования различных параметров слухоречевого запоминания можно

использовать методику запоминания двух групп слов. В случае суженного объема слухоречевой памяти, наличия интерферирующих влияний делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов и подачи инструкций. Последние даются в подробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлнить реальные особенности развития других психических функций без влияния мнестических проблем.

Подобное исследование памяти дает максимальный объем необходимой для анализа информации и занимает минимальное количество времени. Выявив особенности запоминания, целесообразно начать работу с ребенком с исследования уровня понятийного развития. Такое исследование базируется на использовании методики «Классификация предметов» в ее детской модификации (первый вариант для детей от 3 до 5 лет, второй вариант - от 5 до 8 лет) и стандартном варианте для детей после 8-9 лет, а также на использовании модифицированного авторского варианта методики Выготского - Сахарова и методики «Исключение предметов» (четвёртый лишний).

Для исследования уровня актуального понятийного развития предпочтительнее использовать методику «Классификация предметов», а для выявления особенностей мышления и изменения динамики мыслительной деятельности (наличие элементов разноплановости, опоры на латентные признаки при обобщении, соскальзывание и т.п.) - методику «Исключения предметов».

После этого необходимо сменить деятельность и предложить ребенку сложить картинку или узор. При этом исследуется сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне. Исследование этих параметров является частью общего исследования сформированности пространственных представлений (как на невербальном, так и на вербальном уровнях) у детей дошкольного возраста. Сформированность этих функций в большой степени определяют возможности ребенка в овладении чтением, письмом и счетом, умении решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира. В качестве завершающего этапа исследования сформированности пространственных представлений (исследование лингвистического пространства - пространства языка) необходимо оценить понимание сложных речевых конструкций и возможность их самостоятельного формирования, а именно временных, пространственно-временных речевых конструкций.

Характеристики внимания и сформированность произвольной регуляции собственной деятельности анализируются (исследуются) фактически на протяжении всего обследования, в основном путем анализа возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.

При исследовании произвольного внимания, возможностей удержания вербальных инструкций, последовательности действий, произвольности собственно высших психических функций необходимо учитывать, что параметры внимания могут значительно колебаться в зависимости от уровня утомления ребенка, степени заинтересованности в самом задании (мотивационный компонент), отношения к взрослому (эмоционально-личностный компонент). Для того, чтобы выявить эти характеристики и влияние на них фактора утомления, можно бланковые методики такого плана давать дважды: в начале психологического исследования и в фазе выраженного утомления. В этом случае при анализе результатов необходимо описать динамику изменения операциональных характеристик деятельности.

Учитывая необходимость смены вида деятельности в качестве «отдыха», между наиболее трудоемкими и утомительными заданиями т.п. можно включать личностно ориентированные методики, время выполнения которых не превышает 10-12 минут.

Точно так же в отдельные промежутки между сложными, трудоемкими методами обследования целесообразно включать исследования особенностей моторики (как мелкой, так и общей) и определение ведущей руки, ноги, а также ведущего глаза и уха, вне зависимости от того, упоминалось или нет близкими наличие семейного левшества или «двурукости».

Для этого проводятся пробы на способность делать ритмические икоординированные движения (например, марширование или бег на месте), в том числе и реципрокные координации. Особое внимание уделяется исследованию сформированности мелкой моторики (пробы на скоординированность движений пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе ручкой и карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами). У детей дошкольного возраста проверяется сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.). Желательно отслеживать эти характеристики на протяжении всего обследования. Определяется соответствие или различие между рукой, которой ребенок рисует, ест, пишет и т.п., и выявленными ведущими: рукой, глазом, ухом.

При исследовании мнестической деятельности логично использование методик, направленных на определение объема и особенностей зрительного и тактильного запоминания. Возможно также использование проб для исследования специфики слухоречевого запоминания (влияние гомогенной или гетерогенной интерференции на процесс запоминания, возможность и объем удержания в памяти коротких текстов).

Исследование непосредственно самой мыслительной деятельности целесообразно начинать с исследования доступности опосредования.

Уже на этом этапе при возникновении трудностей опознания тех иных изображений целесообразно исследование особенностей собственно гностических функций, поскольку исследование гнозиса в таком обследовании не является обязательным (в соответствии с принципом построения гипотезы обследования). Оно проводится в том случае, если психолог обнаруживает какие-либо трудности в восприятии (понимании и/или описании) ребенком зрительных изображений на любом стимульном материале, используемом на предыдущих этапах обследования.

Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления целесообразно проводить с чередованием вербального и невербального тестового материала.

Специального исследования речи ребенка можно не производить, а просто анализировать его высказывания, услышанные в процессе, обследования; их активность, развернутость, грамотность, словарный запас и т.п. (т.е. то, что должен оценить психолог). Признаки дисфункции аффективной сферы у детей с различными вариантами, дизонтогенеза описываются в жалобах родителей или педагогов, либо как симптомы эмоциональной лабильности (быстрая пресыщаемость, нестойкость аффекта, поверхностность переживаний, внушаемость, непосредственность, легкая откликается на внешние раздражители), либо как выраженная стойкость и сила аффекта, вязкость, инертность переживаний, расторможенность влечений, упорство при удовлетворении своих желаний, негативизм, агрессивность. Поэтому исследование эмоциональноличностных особенностей ребенка целесообразно начинать с изучения Истории развития ребенка. Эти сведения дополняются не только результатами тестирования, но и наблюдением в процессе всего психологического обследования, специально организованным наблюдением за ребенком в реальной жизни или в моделируемых (в частности, в процессе групповой или индивидуальной работы психолога) ситуациях.

Для углубленного исследования этих характеристик можно использовать достаточно длительные по времени проведения лично ориентированные методики в том, случае, если ребенок не проявляет выраженных признаков утомления.

Завершающей частью обследования должна стать обязательная положительная оценка деятельности ребенка со стороны специалиста. Можно расспросить ребенка о наиболее понравившихся и наиболее неприятных моментах обследования. Это позволяет получить дополнительные сведения не только о критичности ребенка, но в ряде случаев хорошо характеризует и мотивационный аспект его деятельности, обеспечивает психологу дополнительную информацию при анализе ведущего типа мотивации.

Длительность подобного углубленного обследования обычно занимает от 1 час до 1

час 40 мин. в зависимости от темпа деятельности ребенка, его возраста и других условий. В ситуации, когда психологу очевидно снижение работоспособности ребенка, общего уровня психической активности, также темповых характеристик и/или проявления негативизма, отсутствие интереса к заданиям, целесообразно либо сократить процедуру обследования, либо «разбить» всю работу на два приема.

**Протокол психодиагностического обследования**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Время начала: \_\_\_\_\_

Время окончания: \_\_\_\_\_

Методика: \_\_\_\_\_

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания
---------------------------------	-------------------------------	------------

Выводы: \_\_\_\_\_

—

—

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации по составлению заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Д/сад, № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Запрос специалистов / родителей \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации собеседования

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

Особенности латерализации \_\_\_\_\_

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (письмо,



рисунок) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика внимания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности запоминания, мнестической деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированность пространственных представлений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понимание сложных речевых инструкций, употребление предлогов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение психолога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вероятностный прогноз развития \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

1. Анамнестическая часть карты обследования ребенка
2. Список методик для психолого-педагогического обследования.
3. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.

Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 2  
по «учебной технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

*Содержание задания:* **Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с нарушениями развития**

Задание	Форма отчётности
Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	Конспект занятия
Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	Фотоотчет
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная структура конспекта занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий***

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия.

Весь психологический материал приводится в полном объеме.

***Методические рекомендации по анализу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***

Процедура анализа учебного занятия, как пробного, так и открытого, имеет следующие этапы:

1. Этап самоанализа (на этом этапе ведущий занятие рассказывает о своих первоначальных замыслах, об удачном или неудачном их воплощении и т.д.);

2. Вопросно-ответный этап (когда посещающие с помощью вопросов уточняют цель и задачи занятия, программное содержание, устраняют терминологическое и содержательное различия в понимании посещенного занятия)

3. Этап анализа (проводится собственно анализ занятия посещающими; сначала это

задание выполняют студенты и только потом психолог, методист)

### **Анализ психологического занятия**

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний психолога и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта. Их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов психологом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приёмов (приемы привлечения внимания, приёмы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей, обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса детей к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приёмов. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов психолога, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов психотерапии на занятиях. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности,* поведение детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на задании, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика психолога.* Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь психолога (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы голоса, темпа и ритма). Внешний вид психолога, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.* Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приёмов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей, характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Выводы,* пожелания к совершенствованию занятия.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Таблицы наблюдений фрагментов образовательной деятельности.  
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

1. Конспект занятия
2. Фотоотчет
3. Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов анализа.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_года

**Индивидуальное задание № 3  
по «учебной технологической (проектно-технологической) практике»**

Цель задания: формирование навыков, позволяющих проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Содержание задания: Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий**

Задание	Форма отчётности
Составить план проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	План проекта
Защита проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий	Фотоотчет

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**Структура проекта** коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий включает следующие разделы:

1. тема;
2. цель;
3. задачи;
4. методы;
5. используемые технологии;
6. продолжительность;
7. оборудование;
8. содержание
9. оценка эффективности.

**Для защиты проекта** коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий студенты готовят наглядный и дидактический материалы, используемые как для диагностики, так и в процессе коррекционной работы: презентации, таблицы, пособия, наборы карточек и т.д.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность специалистов в образовательной организации.

*Форма отчетности:*

План проекта

Фотоотчет

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Студента (тки) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

**Факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

**Курс** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Вид (тип) практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от образовательной организации:**

\_\_\_\_\_

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.1
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.3
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.1
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	ОПК-1.3
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	ОПК-1.3
2.5	Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	УК-1.2 УК-1.3
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	ОПК-1.2
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-1.1

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 202\_

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### Выполнение плана практики:

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	
	Уметь: Критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений	
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	
УК-1.2	Знать: Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	
	Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	
	Владеть: Навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	



УК-1.3	Знать: Алгоритмы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения	
--------	---	--

	этапов и различных вариантов ее решения	
	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	
	Владеть: Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1.	Знать: Как приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Уметь: Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Владеть: Навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2.	Знать: Способы оценивания по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	Уметь: Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	Владеть: Навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-1.3.	Знать: Алгоритмы осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	
	Уметь: Осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определять направления ее оптимизации	
	Владеть: Навыками осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

### **Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись    Ф.И.О.	подпись    Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись    Ф.И.О.	подпись    Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись    Ф.И.О.	подпись    Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

**Подпись** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.
Задачи практики	приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Философия и методология исследовательской деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
		УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
		УК-4.4.

		Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
		УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

#### Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
		ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы

#### Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных	ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования	ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы,

возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	учреждениях различного типа и вида	методы и этапы планирования и проведения научного исследования
		<p><b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
Способы осуществления поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Навыками, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
<b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		
Принципы осуществления деловой переписки в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Навыками, позволяющими осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы		
Особенности разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	Навыками, позволяющими выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы
<b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		
Технологии представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Навыками, позволяющими представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходи-	Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп,

мую для саморазвития и взаимодействия с ними	саморазвития и взаимодействия с ними	необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Навыками общения и выстраивания взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Алгоритм самостоятельного выявления направления, мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей личностного и профессионального роста	Самостоятельно выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста	Навыками, позволяющими самостоятельно выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста
<b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Технологии планирования профессионального развития с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	Планировать профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	Навыками, позволяющими планировать профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
<b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Алгоритмы и способы формулирования целей собственной деятельности на основе планируемых результатов, определения способов их достижения, технологии рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Навыки, позволяющие формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
Объяснение сущности и задач критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	Навыками, позволяющими объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
Принципы составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	Составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализовать диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	Навыками составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализации диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей
<b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Методы и средства структурирования выявленных трудностей в обучении и развитии детей, проектирования групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Навыками, позволяющими структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-



		развивающие программы
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования		
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки
<b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	1	7		1	6
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	1	32		2	30
2.2	Планирование научного исследования и разработка его программы	1	33		3	30
2.3	Разработка программы исследования	1	32		2	30
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>Итого 1 семестр</b>		<b>108</b>		<b>8</b>	<b>100</b>

2.4	Планирование и разработка изменения программы научного исследования	2	35		4	31
2.5	Организация и проведение научного исследования	2	59		4	55
2.6	Анализ собственной деятельности	2	59		4	55
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	59		4	55
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			
	<b>Итого 2 семестр</b>	2	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	12	324	-	24	300

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	7		1	6
2.1	2 этап – Основной. Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	2	32		2	30
2.2	Планирование научного исследования и разработка его программы	2	33		3	30
2.3	Разработка программы исследования	2	32		2	30
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	2	4			4
	<b>Итого 2 семестр</b>		108		8	100
2.4	Планирование и разработка изменения программы научного исследования	3	35		4	31
2.5	Организация и проведение научного исследования	3	59		4	55
2.6	Анализ собственной деятельности	3	59		4	55
3.1	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	59		4	55
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4			4
	<b>Итого 3 семестр</b>	3	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	23	324	-	24	300

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР
2.2		Планирование научного исследования и разработка его программы
2.3		Разработка программы исследования

2.4		Планирование и разработка изменения программы научного исследования
2.5		Организация и проведение научного исследования
2.6		Анализ собственной деятельности
3.1	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>УК-4.1.</b>	Способы осуществления поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

УК-4.2.	Принципы осуществления деловой переписки в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
УК-4.3.	Особенности разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
УК-4.4.	Технологии представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		профессионального становления и роста.	
	Навыками, позволяющими представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>УК-5.1.</b>	Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования 2.5 Организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования 2.5 Организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования 2.5 Организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>УК-5.2.</b>	Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками общения и выстраивания взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<b>УК-6.1.</b>	Алгоритм самостоятельного выявления направления, мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей личностного и профессионального роста	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	Самостоятельно выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими самостоятельно выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
УК-6.2.	Технологии планирования профессионального развития с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.6 Анализ собственной деятельности 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.6 Анализ собственной деятельности 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими планировать профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.6 Анализ собственной деятельности <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
УК-6.3.	Алгоритмы и способы формулирования целей собственной деятельности на основе планируемых результатов, определения способов их достижения, технологии рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования	дневник практики, индивидуальное

	результатов, определять способы их достижения, рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования	задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыки, позволяющие формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	<b>2 этап – Основной.</b> 2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы 2.3 Разработка программы исследования 2.4 Планирование и разработка изменений программы научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<b>ОПК-5.1.</b>	Объяснение сущности и задач критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими объяснять сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-5.2.</b>	Принципы составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Составлять программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализовать диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками составления программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализации диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ОПК-5.3.</b>	Методы и средства структурирования выявленных трудностей в обучении и развитии детей, проектирования групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектировать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

	программы		
<b>ПК-1. Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования</b>			
<b>ПК-1.1.</b>	Знает: Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	<b>1 этап – Подготовительный.</b> 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. <b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.1 Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.
<b>ПК-1.2.</b>	Знает: Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	<b>2 этап – Основной</b> .2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	<b>2 этап – Основной</b> .2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы .2.3 Разработка программы исследования .2.4 Планирование и разработка изменения программы научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	<b>2 этап – Основной</b> .2.2 Планирование научного исследования и разработка его программы .2.3 Разработка программы исследования .2.4 Планирование и разработка изменения программы научного исследования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.3.</b>	Знает: Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>2 этап – Основной.</b> 2.5 Организация и проведение научного исследования 2.6 Анализ собственной деятельности <b>3 этап – Заключительный.</b> 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.



		Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	
--	--	--	--

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 101— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28378">http://www.iprbookshop.ru/28378</a>	По логину и паролю
2	Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15674.html">http://www.iprbookshop.ru/15674.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>

**Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»**

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

	<p><b>Журнал Science</b> Электронный ресурс с открытым доступом <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b> Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека». Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования Усанова Ольга Николаевна

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Классификации методов психолого-педагогических исследования.
6. Понятие и классификация научных исследований.
7. Структурные элементы теоретического познания.
8. Структурные элементы эмпирического исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Классификация методов научного исследования.
11. Всеобщие (философские) методы исследования.
12. Общелогические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Методы эмпирического уровня исследования.
15. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
16. Метод опроса.
17. Метод исследования документов.
18. Метод наблюдения.
19. Выбор темы научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
21. Программа конкретного научного исследования.
22. Виды научных изданий.
23. Виды учебных изданий.
24. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.

25. Изучение экономической практики.
26. Рубрикация.
27. Построение перечней.
28. Правила сокращения слов.
29. Оформление таблиц.
30. Оформление библиографического списка использованной литературы.
31. Оформление ссылок (сносок) на источники.
32. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
33. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
34. Особенности подготовки рефератов и докладов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии и оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает способы осуществления поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Имеет представление о способах осуществления поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Имеет фрагментарные представления о способах осуществления поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Не знает способы осуществления поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Демонстрирует частичные умения осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Не умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках	Частично владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках	Не владеет навыками, позволяющими осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках

















	<p>исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>	<p>исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>
--	--	--	---	--



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 1**  
**по «учебной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* определение актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования.

*Содержание задания:* **Подбор методик и проведение психолого-педагогического обследования детей**

Задание	Форма отчётности
Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний для обоснования темы НИР	Обоснование темы НИР; Список литературы по теме НИР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**Обоснование темы НИР** выполняется по результатам анализа литературных источников, объем составляет 2-3 стр. Структура включает в себя:

1. актуальность;
2. методологические основы.

**Список литературы по теме НИР** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и содержать не менее 20 источников.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*  
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

*Форма отчетности:*

- Обоснование темы НИР.
- Список литературы по теме НИР.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности,

обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 2  
по «учебной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* планирование научного исследования, формирование навыков, позволяющих осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Определить проблему и тему исследования. Систематизировать и обобщить ранее проведенные исследования с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Подготовить реферат о современном состоянии изучаемой проблемы.	Реферат

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Планирование научного исследования и разработка его программы начинается с определения проблемы и темы исследования. Постановка проблемы - первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете помогает подготовить реферат о современном состоянии изучаемой проблемы.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

- Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>
- Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*

- Реферат

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов анализа.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание,



поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_ года

**Индивидуальное задание № 3  
по «учебной практике (научно-исследовательская работа)»**

Цель задания: формирование навыков, позволяющих определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

*Содержание задания:* **Разработка программы исследования**

Задание	Форма отчётности
Разработать программу исследования по выбранной теме	Программа исследования

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Разработка программы исследования по выбранной теме должна включать в себя следующие пункты:

- формулировка проблемы исследования,
- определение целей и задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- уточнение и интерпретация основных понятий,
- предварительный анализ объекта исследования,
- выдвижение гипотез.
- конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных,
- операционализация переменных.

Разработка процедурного раздела программы исследования:

- составление стратегического плана исследования,
- формирование выборки, определение основных процедур сбора,
- обработки и анализа данных.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчётности:* Программа исследования

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_года

**Индивидуальное задание № 4  
по «учебной практике (научно-исследовательская работа)»**

Цель задания: формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

*Содержание задания:* **Организация и проведение научного исследования**

Задание	Форма отчётности
Проведение эмпирического исследования по выбранной теме	Промежуточный отчет

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Провести эмпирическое исследование. осуществить обработку данных первичной статистической обработки.

Оформить результаты и их описание: Первичные данные.

Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных.

Корреляционное исследование.

Провести корреляционное исследование.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:* Промежуточный отчет

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание,

поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития

Форма обучения \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Вид (тип) практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность  
руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от образовательной организации:

\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	<b>1 этап – Подготовительный.</b> Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.1
2.1	<b>2 этап – Основной.</b> Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.3
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.1
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью руководителя практики от профильной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	ОПК-1.3
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (предметной средой образовательной организации)	ОПК-1.3
2.5	Анализ проблемных профессиональных ситуаций (конфликтов) в образовательной организации	УК-1.2 УК-1.3
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	ОПК-1.2
3	<b>3 этап – Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-1.1

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
 факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

### **Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

### **Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

3. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
4. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
5. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
6. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

### **Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Знать: Основы критического анализа и оценки современных научных достижений	
	Уметь: Критически анализировать и проводить оценку современных научных достижений	
	Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	
УК-1.2	Знать: Способы осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществления критической оценки их преимуществ и выявления возможных рисков	
	Уметь: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	
	Владеть: Навыками, позволяющими осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски	

УК-1.3	Знать: Алгоритмы нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	
--------	---	--

	Уметь: Находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения	
	Владеть: Навыками нахождения и на основе критического анализа выбора информации, обеспечивающей выработку стратегии решения проблемной ситуации, определения этапов и различных вариантов ее решения	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1.	Знать: Как приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Уметь: Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	Владеть: Навыками объяснения причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2.	Знать: Способы оценивания по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	Уметь: Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	Владеть: Навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-1.3.	Знать: Алгоритмы осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	
	Уметь: Осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определять направления ее оптимизации	
	Владеть: Навыками осуществления рефлексивного анализа профессиональной деятельности, определения направления ее оптимизации	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

### **Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.
Задачи практики	<p>Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.</p> <p>Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.</p> <p>Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.</p> <p>Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.</p> <p>Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.</p>

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, педагогическая практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.01(П)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Организация и содержание деятельности междисциплинарной команды специалистов
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
		<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
		<b>ОПК-3.3.</b> Участствует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		<b>ОПК-4.2.</b> Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования

		<b>ОПК-4.3.</b> Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
		<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		<b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		<b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		<b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-3.1.</b> Планирует и реализует образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности		
Способы планирования и реализации образовательного взаимодействия в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	Планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	Навыками, позволяющими планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности
<b>ОПК-3.2.</b> Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей		

Алгоритмы проектирования видов адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	Проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	Навыками, позволяющими проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей
<b>ОПК-3.3.</b> Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	Навыками, позволяющими участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>ОПК-4.1.</b> Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		
Принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	Навыками, позволяющими иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
<b>ОПК-4.2.</b> Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Способы проведения экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирования рекомендаций для субъектов образования	Проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	Навыками, позволяющими проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования
<b>ОПК-4.3.</b> Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Способы определения и реализации диагностических и воспитательных направлений деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Навыками, позволяющими определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Способы, позволяющие соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой		
Как обосновать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том	Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том	Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том

числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой
<b>ОПК-6.3.</b> Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании		
Важность принятия участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании педагога-психолога	Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
<b>ОПК-7.1.</b> Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Объяснение психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов, определения принципов фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Навыками, позволяющими объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Технологии организации конструктивных отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Навыками, позволяющими организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
<b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Возможности использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, способы поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	Навыками, позволяющими использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
<b>ОПК-8.1.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Алгоритмы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснование актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	Навыками, позволяющими выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
<b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Способы моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, алгоритмы проведения анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Навыками, позволяющими моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
<b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		

Методы планирования и реализации психолого-педагогической деятельности, используя проектный метод, формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	Планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Навыками, позволяющими планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
--	---	--

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап.</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	3	13		1	12
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	13		1	12
2.1	<b>Основной этап</b> Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	3	13		1	12
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	13		1	12
2.3	Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	13		1	12
2.4	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	3	13		1	12
2.5	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	3	13		1	12
3.1	<b>Заключительный этап</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	3	13		1	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>3</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b>	3	13		1	12

	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;					
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	13		1	12
2.1	<b>Основной этап</b> Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	3	13		1	12
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	13		1	12
2.3	Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	13		1	12
2.4	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	3	13		1	12
2.5	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	3	13		1	12
3.1	<b>Заключительный этап</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	3	13		1	12
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.
2.2		Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.
2.3		Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.
2.4		Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
2.5		Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.
3.1	<b>Заключительный этап</b>	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и

печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

### 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-3.1.</b>	Знает: Способы планирования и реализации образовательного взаимодействия в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	<b>Основной этап</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-3.2.</b>	Знает: Алгоритмы проектирования видов адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими	<b>Основной этап</b>	дневник практики,



	проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-3.3.</b>	Знает: Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: Навыками, позволяющими участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>ОПК-4.1.</b>	Знать: Принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	духовно нравственного воспитания детей и молодежи	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	
ОПК-4.2.	Знать: Способы проведения экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирования рекомендаций для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-4.3.	Знать: Способы определения и реализации диагностических и воспитательных направлений деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		нарушениями развития.	
	Владеть: Навыками, позволяющими определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знает: Способы, позволяющие соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Основной этап</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-6.2.</b>	Знает: Как обосновать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	<b>Основной этап</b> 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	<b>Основной этап</b> 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	Владеет: Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	<b>Основной этап</b> 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-6.3.</b>	Знает: Важность принятия участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании педагога-психолога	<b>Основной этап</b> 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	<b>Основной этап</b> 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	<b>Основной этап</b> 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<b>ОПК-7.1.</b>	Знать: Объяснение психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов, определения принципов фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	<b>Основной этап</b> 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	<b>Основной этап</b> 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	<b>Основной этап</b> 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-7.2.</b>	Знать: Технологии организации конструктивных отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	<b>Организационный этап</b> 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Основной этап</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	<b>Основной этап</b> 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: Навыками, позволяющими организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	<b>Основной этап</b> 2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-7.3.</b>	Знать: Возможности использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, способы поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	<b>Основной этап</b> 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	<b>Основной этап</b> 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	<b>Основной этап</b> 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<b>ОПК-8.1.</b>	Знает: алгоритмы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснование актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	<b>Основной этап</b> 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. <b>2.4</b> Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками, позволяющими выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	прикладных психолого-педагогических исследований	ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	
ОПК-8.2.	Знает: способы моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, алгоритмы проведения анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	Основной этап 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками, позволяющими моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-8.3.	Знает: методы планирования и реализации психолого-педагогической деятельности, используя проектный метод, формулирования критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	Основной этап 2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. Заключительный этап 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: навыками, позволяющими планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	2.3 Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий. 2.4 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		2.5 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	
--	--	---	--

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопривога, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77031.html">http://www.iprbookshop.ru/77031.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
---------------------------------	---

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
--	---

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldf.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p>



	<p>Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>  Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу  Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.  "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Учебное пособие "Чтениум". Набор "ЛогоБлиц: Школа" (на носителе флеш-карте). Набор "Генератор логопедических заданий" (на носителе флеш-карте). Набор "Читай-пиши без ошибок" (на носителе флеш-карте).  Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 2 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Волшебный мешочек тактильный. Тактильный куб "Парочки" (сенсорный ящик). Маленькие линейки для больших побед. Сенсорная игра "Чудесный мешочек". Деревянный пазл "Геометрические формы". Деревянные строительные кубики Томик "Цветной конструктор". Тактильные цифры. Развивающий набор "Умные мишки". Радужные кувшинчики. Поднос деревянный. Подносы</p>
--	--

	<p>цветные. Поднос серый "Лоток для активных игр". Щипцы детские пластиковые цветные. Помпоны. Мисочки разноцветные. Игра "Сложи узор". Игра "Радужные камешки". Сортер-вкладыш фонематический. Пособие "Визуально-ритмический круг". Методические карточки для работы с ритмическим кругом/парковкой. Подставка под карточки. Набор "Геоблокс".</p> <p>Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные. Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Ветерок "Крутыш" (со свистком). Тактильная кисточка для массажа. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс.</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования Кулешова Элеонора Владимировна

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса





















	<p>навыками, позволяющими планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования</p>	<p>позволяющими планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования</p>	<p>навыками, позволяющими планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования</p>	<p>планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования</p>
--	---	---	---	--



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_ 20 года

**Индивидуальное задание № 1  
по «производственной практике (педагогической практике)»**

*Цель задания:* углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями, формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями развития.

*Содержание задания:* **Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития**

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Представить в табличной форме перечень основных нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ образовательной организации	Таблица «Нормативно - правовая документация, регламентирующая организацию обучения детей с ОВЗ в ОО»
Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий	Конспект

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий***

Фамилия, имя ребенка, возраст	
Диагноз, краткая характеристика структуры нарушения	
Основные направления коррекционной работы:	<i>например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.</i>
Психокоррекционные технологии	
Описание хода занятия	<i>цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания</i>
Итог проведенного занятия	<i>с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы</i>

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Логинова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.

<http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

2. Григорьев Н.Б. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

*Форма отчетности:*

- Таблица «Нормативно - правовая документация, регламентирующая организацию обучения детей с ОВЗ в образовательной организации»
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой

деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 2  
по «производственной практике (педагогической практике)»**

*Цель задания:* получение первичных профессиональных умений и навыков психокоррекции, социальной адаптации и обучении детей с нарушениями развития, формирование профессиональных умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей

*Содержание задания:* **Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития**

Задание	Форма отчётности
Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий	Конспект занятия, фотоотчет
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**Примерная схема проведения занятия по развитию речи**

**1 этап. Знакомство с предметом**

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	Организационный момент. Коррекционные упражнения: на развитие слухового восприятия; на развитие мелкой моторики; на развитие зрительного внимания и восприятия. Создание игровой ситуации.
Основная часть	Предъявление и анализ натурального предмета (материала) по лексической теме. Физминутка Обыгрывание натурального предмета.
Заключительная часть	Оценка деятельности ребенка и поощрение.

**2. этап. Закрепление названия предмета.**

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	Организационный момент. Коррекционные упражнения на развитие слухового восприятия; на развитие мелкой моторики; на развитие зрительного внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия. Создание игровой ситуации.



Основная часть	Актуализация представлений о натуральном предмете (лексической группе) Соотнесение предметов. Физминутка Выбор из ряда других предметов.
Заключительная часть	Оценка деятельности ребенка и поощрение.

### 3 этап. Дифференциация предметов.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	Организационный момент. Коррекционные упражнения на развитие слухового восприятия; на развитие мелкой моторики; на развитие зрительного внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия. Создание игровой ситуации.
Основная часть	Актуализация представлений о предмете (лексической группе) Соотнесение предмета с объемным предметом, плоскостным изображением. Упражнение на релаксацию. Нахождение изображения предмета из ряда предложенных - 2-3 картинки (на более поздних этапах обучения)
Заключительная часть	Оценка деятельности ребенка и поощрение.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>

*Форма отчетности:*

- Конспект занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий, фотоотчет
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды образовательной организации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание,

поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_года

**Индивидуальное задание № 3  
по «производственной практике (педагогической практике)»**

Цель задания: формирование навыков участия в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Содержание задания: Планирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития**

Задание	Форма отчётности
Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий
Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.***

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

***Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ***

**1. Социально-психологический портрет ребенка**

**2. Образовательная программа**

**3. Индивидуальный образовательный план**

***3.1. Общие сведения***

*а) ФИО ребенка, возраст, класс*

*б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:*

*в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).*

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	

Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

### 3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

### 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Тьютор				

### 3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивиду. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

### 3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

*Форма отчетности:*

- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Московский  
Институт  
Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	<b>ОПК-3</b>
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	<b>ОПК-3</b>
2.1	<b>Основной этап</b> Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b>
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b>
2.3	Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-7</b> <b>ОПК-8</b>
2.4	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b>
2.5	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с нарушениями развития.	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b>
3.1	<b>Заключительный этап</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	<b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ*** (подпись) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
(организация/ учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-3.1.</b>	Способы планирования и реализации образовательного взаимодействия в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	
	Планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	
	Навыками, позволяющими планировать и реализовать образовательное взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности	
<b>ОПК-3.2.</b>	Алгоритмы проектирования видов адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	
	Проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей	

Навыками, позволяющими проектировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями	
---	--

	детей	
<b>ОПК-3.3.</b>	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Навыками, позволяющими участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>ОПК-4.1.</b>	Принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	
	Иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	
	Навыками, позволяющими иллюстрировать принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулировать приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи	
<b>ОПК-4.2.</b>	Способы проведения экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирования рекомендаций для субъектов образования	
	Проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	
	Навыками, позволяющими проводить экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулировать рекомендации для субъектов образования	
<b>ОПК-4.3.</b>	Способы определения и реализации диагностических и воспитательных направлений деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	
	Определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	
	Навыками, позволяющими определять и реализовать диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b>	Способы, позволяющие соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Навыками, позволяющими соотносить и определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Как обосновать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	
<b>ОПК-6.2.</b>	Обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	
	Навыками, позволяющими обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой	
	Важность принятия участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании педагога-психолога	
<b>ОПК-6.3.</b>	Принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	
	Навыками, позволяющими принимать участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
	Объяснение психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов, определения принципов фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	
<b>ОПК-7.1.</b>	Объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	
	Навыками, позволяющими объяснять психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определять принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	
<b>ОПК-7.2.</b>	Технологии организации конструктивных отношений с разными субъектами образования, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	



<b>ОПК-7.3.</b>	Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	
	Навыками, позволяющими организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	
	Возможности использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, способы поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	
	Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	
	Навыками, позволяющими использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами	
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>ОПК-8.1.</b>	Алгоритмы выделения и систематизации основных идей и результатов международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обоснование актуальных направлений и задач современных прикладных психолого-педагогических исследований	
	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	
	Навыками, позволяющими выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований	
<b>ОПК-8.2</b>	Способы моделирования образовательных проектов для типовой педагогической ситуации, алгоритмы проведения анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	
	Моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	
	Навыками, позволяющими моделировать образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации	
<b>ОПК-8.3.</b>	Методы планирования и реализации психолого-педагогической деятельности, используя проектный метод, формулирование критериев оценки качества результатов педагогического проектирования	
	Планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	
	Навыками, позволяющими планировать и реализовать	

	психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	
--	---	--

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

---

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.	« ____ » _____ 20__ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.
Задачи практики	Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практик.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.01(П)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в современные проблемы профессиональной помощи детям с нарушениями развития Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика ГИА

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)

		<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

### Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей	<b>ПК-2.1.</b> Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
			<b>ПК-2.2.</b> Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
			<b>ПК-2.3.</b> Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	<b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	<b>ПК-3.1.</b> Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями
			<b>ПК-3.2.</b> Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-3.3.</b> Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
Способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
Алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
<b>УК-2.3.</b> Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
<b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе	Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов	Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе

учета интересов всех сторон	всех сторон	учета интересов всех сторон
<b>ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей</b>		
<b>ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития</b>		
Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
<b>ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</b>		
Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
<b>ПК-2.3. Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов</b>		
Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
<b>ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</b>		
<b>ПК-3.1. Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями</b>		
Основные подходы, позволяющие планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	Планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	Навыками, позволяющими планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями
<b>ПК-3.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Различные программы коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3.3. Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития</b>		
Методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Умеет использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	Навыками, позволяющими использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития

## 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. 432 академических часов, 8 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Се- метр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	-------------	-----------	---



				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	27		2	25
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	27		2	25
2.1	<b>Основной этап</b> Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	3	54		4	50
2.2	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	3	54		4	50
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	3	50		4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4
	Итого 3 семестр		216	0	16	200
2.4	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	4	54		4	50
2.5	Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	4	54		4	50
2.6	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	4	54		4	50
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр		23			23
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	4	27		4	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			
	Итого 4 семестр	4	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>400</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная работа обучающихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	27		2	25
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	27		2	25
2.1	<b>Основной этап</b> Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	3	54		4	50
2.2	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	3	54		4	50
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	3	50		4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			4

	Итого 3 семестр		216	0	16	200
2.4	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	4	54		4	50
2.5	Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	4	54		4	50
2.6	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	4	54		4	50
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр		23			23
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	4	27		4	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	4	4			4
	Итого 4 семестр	4	216		16	200
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>432</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>400</b>

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	<b>Организационный этап</b>	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
2.2		Разработка проекта положения о деятельности психолого-педагогического консилиума.
2.3		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр
2.4		Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.
2.5		Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
2.6		Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.
2.7		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр
3.1	<b>Заключительный этап</b>	Проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

### 3 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>УК-2.1.</b>	Способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2.2.</b>	Алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-2.3.</b>	Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Основной этап</b> 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.

	Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Основной этап</b> 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Основной этап</b> 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>УК-3.2.</b>	Технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-3.3.</b>	Осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Основной этап</b> 2.2 Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	дневник практики, индивидуальное задание №2, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей			
<b>ПК-2.3.</b>	Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос,

	инструментария, включая обработку результатов		отчет по практике.
<b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
<b>ПК-3.1.</b>	Основные подходы, позволяющие планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №1, устный опрос, отчет по практике.

#### 4 семестр

<b>ИДК</b>	<b>Показатели</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Оценочное средство для промежуточного контроля</b>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>УК-2.3.</b>	Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Основной этап</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Основной этап</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<b>Основной этап</b> 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>УК-3.1.</b>	Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	<b>Основной этап</b> 2.6 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №5, устный опрос, отчет по практике.
	Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-	<b>Основной этап</b> 2.6 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №5, устный опрос, отчет по практике.

	профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
	Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<b>Основной этап</b> 2.6 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, индивидуальное задание №5, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей			
<b>ПК-2.1.</b>	Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.2.</b>	Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	дневник практики, индивидуальное задание №3, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
<b>ПК-3.2.</b>	Различные программы коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.

		психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	
	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.5 Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	дневник практики, индивидуальное задание №4, устный опрос, отчет по практике.
ПК-3.3.	Методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание №3, отчет по практике.
	Умеет использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание №3, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду. 2.7 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр <b>Заключительный этап</b> 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, индивидуальное задание №3, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	По логину и паролю

	«Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //		
--	---	--	--

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А. Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77031.html">http://www.iprbookshop.ru/77031.html</a>	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста" Программно-дидактический комплекс "А-спектр" Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.



<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  
<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  
<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека  
<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей  
<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы  
<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  
<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  
<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов  
<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  
<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  
<https://www.rsl.ru/>

**Журнал Science**

Электронный ресурс с открытым доступом  
<https://www.sciencemag.org/>

**Журнал «Специальное образование»**

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавате-

	<p>лям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведерко"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс "; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Vodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосьмерки"; Ходули парные - минильжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки"; Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу". Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального  
дефектологического образования Кулешова Элеонора Владимировна

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-2.1.</b> Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации				
<b>Знает:</b>	Знает способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Имеет представление про способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Имеет фрагментарные представления о способах выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритмах формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	Не знает способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Умеет выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Демонстрирует частичные умения выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Не умеет выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Частично владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	Не владеет навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации
<b>УК-2.2.</b> Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)				
<b>Знает:</b>	Знает алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Имеет представление про алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Имеет фрагментарные представления об алгоритмах планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Не знает алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать этапы работы над проектом с учетом	Умеет планировать этапы работы над проектом с учетом	Демонстрирует частичные умения планировать этапы работы над проектом с учетом	Не умеет планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,



	предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Владеет навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Частично владеет навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Не владеет навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
<b>УК-3.1.</b> Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде				
<b>Знает:</b>	В полной мере осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Имеет представление о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Имеет фрагментарные представления о важности и эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	Не осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Умеет аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Демонстрирует частичные умения аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Не умеет аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет	Владеет навыками,	Недостаточно владеет	Не владеет навыками,

	<p>навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p>позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p>навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>	<p>позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p>
<p><b>УК-3.2.</b> Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p>				
<p><b>Знает:</b></p>	<p>В полной мере знает технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>Имеет представление о технологиях планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о технологиях планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>Не знает технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений</p>
<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Умеет грамотно планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Недостаточно умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Не умеет планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>
<p><b>Владеет:</b></p>	<p>В полной мере владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Недостаточно владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Не владеет навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p>
<p><b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>				
<p><b>Знает:</b></p>	<p>В полной мере осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Имеет представление о важности соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о важности соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Не осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>



		и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
<b>Умеет:</b>	В полной мере владеет соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Демонстрирует частичные умения соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не умеет соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Недостаточно владеет навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<b>ПК-2.1. Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Имеет представление о теоретических аспектах диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Недостаточно знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Демонстрирует частичные умения использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не умеет использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Частично владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Не владеет навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
<b>ПК-2.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкрет-	Имеет представление об алгоритмах подбора диагностического инструментария, адекватного целям	Имеет фрагментарные представления об алгоритмах подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного	Не знает алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося









НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202 года

**Индивидуальное задание №1  
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации.

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

***Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ***

- 1. Социально-психологический портрет ребенка**
- 2. Образовательная программа**
- 3. Индивидуальный образовательный план**

**3.1. Общие сведения**

- а) ФИО ребенка, возраст, класс*
- б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:*
- в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).*

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

*г) Основная цель на учебный год*

*д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):*

**3.2. Создание «безбарьерной» среды**

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи
Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

### 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Тьютор				

### 3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

### 3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>

*Форма отчетности:*

Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202 года

**Индивидуальное задание №2**  
**по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса; развитие навыков, позволяющих планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Примерная структура проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)**

1. Общие положения
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПК
3. Цели и задачи ПМПК
4. Структура ПМПК
5. Основные принципы деятельности ПМПК
6. Организация деятельности
7. Основные области деятельности специалистов ПМПК
8. Формы организации ПМПК
9. Подготовка к проведению ПМПК
10. Порядок проведения ПМПК
11. Этапы проведения ПМПК
12. Алгоритм работы ПМПК

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-98563-410-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90124.html>



2. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99459.html>
3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>

*Форма отчетности:*

Проект положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_ года

**Индивидуальное задание №3**  
**по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование умения подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Провести консультацию с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	Развернутый план консультации ребенка с ОВЗ
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Примерный план консультации ребенка с ОВЗ**

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
  - 2.1. Проблемы в социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
  - 2.2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении.
3. Подведение итогов консультации.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>
2. Психологическое сопровождение в системе образования : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

*Форма отчетности:*

- Развернутый план консультации ребенка с ОВЗ
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202 года

**Индивидуальное задание №4**  
**по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

*Цель задания:* формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития.

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Провести консультацию с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Развернутый план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

***Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ***

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
  - 2.1. консультирование родителей по проблемам социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
  - 2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
  - 2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
3. Подведение итогов консультации.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/32040>

*Форма отчетности:*

- Развернутый план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202 года

**Индивидуальное задание №5**  
**по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»**

Цель задания: формирование навыков, позволяющих аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Провести консультацию с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ	Развернутый план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы **письменного отчета по практике** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования**

1. Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
  - 2.1. создание доступной образовательной среды;
  - 2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
  - 2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3. Подведение итогов консультации.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>
2. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск

: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

3. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html>

*Форма отчетности:*

- Развернутый план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.
- Рефлексивный анализ

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

 <b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<b>КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>
<b>Факультет <u>Психолого-педагогического и специального образования</u></b>
<b>Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития</b>
<b>Форма обучения _____</b>
<b>Курс _____ Группа _____</b>
<b>Вид (тип) практики: _____</b>
<b>Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</b>
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>
_____
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>



## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	<b>УК-2.1.</b>
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	<b>УК-2.1.</b>
2.1	<b>Основной этап</b> Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	<b>УК-2.1. ПК-2.3. ПК-3.1.</b>
2.2	Разработка проекта положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>УК-2.2. УК-3.2. УК-3.3.</b>
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 3 семестр	<b>УК-2.3.</b>
2.4	Проведение консультации с ребенком с ОВЗ с целью включения в образовательную среду.	<b>ПК-2.2. ПК-3.3.</b>
2.5	Проведение консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	<b>ПК-2.1. ПК-3.2.</b>
2.6	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	<b>УК-3.1.</b>
2.7	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики за 4 семестр	<b>УК-2.3. ПК-3.3.</b>
3.1	<b>Заключительный этап</b> Проведение итоговой конференции по практике	<b>УК-2.3. ПК-3.3.</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы** \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ <sup>3</sup>	Часы

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** (прописью) \_\_\_\_\_

Особые отметки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

<sup>3</sup> Включая выполнение индивидуальных заданий.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

1. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
2. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
3. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
4. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками

(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>УК-2.1.</b>	Способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	
	Выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	
	Навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	
<b>УК-2.2.</b>	Алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	

Планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками	
---	--



	процесса (при условии групповой реализации)	
	Навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	
<b>УК-2.3.</b>	Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
	Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
	Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>УК-3.1.</b>	Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	
	Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
	Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
<b>УК-3.2.</b>	Технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	
	Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	
	Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	
<b>УК-3.3.</b>	Осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления	

	возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей		
<b>ПК-2.1.</b>	Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	
	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	
	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	
<b>ПК-2.2.</b>	Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
<b>ПК-2.3.</b>	Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	
	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	
	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	
<b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
<b>ПК-3.1.</b>	Основные подходы, позволяющие планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	
	Планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	
	Навыками, позволяющими планировать и разрабатывать содержание коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями	
<b>ПК-3.2.</b>	Различные программы коррекционно-развивающих мероприятий различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
	Проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с	

	ограниченными возможностями здоровья	
	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-3.3.</b>	Методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	
	Умеет использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	
	Навыками, позволяющими использовать методические приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

***Особые отметки***

---

*Оценка за практику (прописью)* \_\_\_\_\_

*Руководитель практики* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.
Задачи практики	приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Н)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Учебная практика, научно-исследовательская работа Организация и содержание теоретического и эмпирического исследования в специальной психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика ГИА

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования	<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов вида			<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных
			<b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования		
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки
<b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, 2 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Се- метр	ВСЕГ О	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	-------------	-----------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	Организационный этап Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	3	17		1	16
2.1	Основной этап Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	3	22		2	20
2.2	Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития	3	22		2	20
2.3	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	3	22		2	20
3.1	Заключительный этап Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	3	21		1	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>3</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	Организационный этап Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4	17		1	16
2.1	Основной этап Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	4	22		2	20
2.2	Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития	4	22		2	20
2.3	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	4	22		2	20
3.1	Заключительный этап Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	4	21		1	20
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
2.1	Основной этап	Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее



		формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.
2.2		Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития
2.3		Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.
3.1	Заключительный этап	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования			
<b>ПК-1.1.</b>	Знает: Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. <b>Основной этап</b> 2.1 Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<b>Основной этап</b> 2.1 Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеет: Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы,	<b>Основной этап</b> 2.1 Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение	дневник практики, индивидуальное задание, отчет по практике.

	методы и этапы планирования и проведения научного исследования	объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	
<b>ПК-1.2.</b>	Знает: Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	<b>Основной этап</b> 2.2 Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития 2.3 Разработка программы мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	<b>Основной этап</b> 2.2 Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития 2.3 Разработка программы мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	<b>Основной этап</b> 2.2 Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития 2.3 Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.3.</b>	Знает: Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1 Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет: Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1 Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владет: Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.1 Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Анализ собственной деятельности,	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	
--	--	---	--

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Б.: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 101— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28378">http://www.iprbookshop.ru/28378</a>	По логину и паролю
2	Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15674.html">http://www.iprbookshop.ru/15674.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов. <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Реестр примерных основных образовательных программ**

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.

<https://fgosreestr.ru/>

**Российская государственная библиотека**

Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.

<https://www.rsl.ru/>

**Журнал Science**

Электронный ресурс с открытым доступом

<https://www.sciencemag.org/>

**Журнал «Специальное образование»**

Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и об-

	<p>разования людей с ОВЗ. Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей. <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b> ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации. На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования. <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	--

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера Плакаты Терроризм - угроза обществу Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Stereo наушники SOUNDSORY; Мини-гарнитура для звукопроводения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN". Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
---------------------------------------	---

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования Усанова Ольга Николаевна

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?
3. Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено?
4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.
5. Проанализируйте теоретический материал исследования.
6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.
7. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций).
8. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
9. Какие задания были выполнены обучающийся за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?
10. Какие навыки и практические умения приобрел обучающийся в период проведения научно-исследовательской работы?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает алгоритмы определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	Имеет представление об алгоритмах определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	Имеет фрагментарные представления об алгоритмах определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	Не знает алгоритмы определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Умеет определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Демонстрирует частичные умения определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Не умеет определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Владеет навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Частично владеет навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Не владеет навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
<b>ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных	Имеет представление про методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных	Имеет фрагментарные представления о методологии планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора	Не знает методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных







НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 1  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* определение актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.

*Содержание задания:* **Выбор направления исследования**

Задание	Форма отчётности
Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	Введение к НИР

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Структура введения к НИР:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:* Введение к НИР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 2  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

*Цель задания:* формирование навыков, позволяющих реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования

*Содержание задания:*

Задание	Форма отчётности
Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития	Программа психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

**Примерная структура** программы психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития:

- Цель программы;
- Задачи программы;
- Направления работы (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, информационно – просветительская работа).
- Этапы сопровождения.
- Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий.
- Календарное планирование.
- Тематическое планирование.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Григорьев Н.Б. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

Логинова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

*Форма отчётности:*

- Программа психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов анализа.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой



Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол №\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_года

**Индивидуальное задание № 3  
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»**

Цель задания: формирование умения планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки

*Содержание задания: Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии психокоррекции и социальной адаптации детей с нарушениями развития*

Задание	Форма отчётности
Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	Программа мониторинга эффективности реализации технологии
Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.	Научная публикация

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

***Примерная структура программы мониторинга эффективности реализации технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.***

4. цель программы;
- задачи программы;
  - диагностический инструментарий.

Этапы мониторинга:

- *Подготовительный:* определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев, показателей, разработка инструментария сбора информации, установка сроков проведения.
- *Практический:* сбор информации, проведение исследования.
- *Обработка и анализ данных:* систематизация информации, обработка данных, анализ информации, разработка рекомендаций.
- *Контроль* за использованием принятых управленческих решений.

***Научный отчет*** – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.

***Публикация*** – это способ представления общественности результатов научного исследования. Публикации могут быть представлены в виде тезисов, научных статей,

научных докладов.

**Презентация** - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
2. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>

*Форма отчетности:* Программа исследования

- Программа мониторинга эффективности реализации технологии
- Научная публикация

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не

сформированы.

Зав.кафедрой

 <b>Московский Институт Психоанализа</b>
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<b>КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
<b>ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА</b>
Студента (тки) _____ <i>(имя, отчество, фамилия)</i>
<b>Факультет <u>Психолого-педагогического и специального образования</u></b>
<b>Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития</b>
<b>Форма обучения _____</b>
<b>Курс _____ Группа _____</b>
<b>Вид (тип) практики: _____</b>
<b>Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</b>
<b>Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации</b>
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
<b>Руководитель практики от образовательной организации:</b>
_____
<i>(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)</i>



## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

<b>№</b>	<b>Содержание планируемой работы</b>	<b>Результат / Реализуемая компетенция (код)</b>
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	<b>ПК-1.1.</b>
<b>2.1</b>	<b>Основной этап</b> Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	<b>ПК-1.1.</b> <b>ПК-1.3.</b>
<b>2.2</b>	Проектирование научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития	<b>ПК-1.2.</b>
<b>2.3</b>	Разработка программы мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	<b>ПК-1.2.</b>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b> Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	<b>ПК-1.3.</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЕ)**

В \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., звание, должность)

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.



## ОТЗЫВ руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
 факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования		
<b>ПК-1.1.</b>	Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	
	Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	
	Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	

<b>ПК-1.2.</b>	Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	
----------------	---	--



	Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	
	Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	
<b>ПК-1.3.</b>	Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	
	Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	
	Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

# ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____	_____
подпись _____ Ф.И.О.	подпись _____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.

## 1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П. \_\_\_\_\_ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Цели и задачи практики

Цели практики	Овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.
Задачи практики	закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры; формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры; развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

## 2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практик.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика, преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.03(Пд)

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p>
			<p><b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p>
			<p><b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития</p>
			<p><b>ПК-2.2.</b> Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p>
			<p><b>ПК-2.3.</b> Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов</p>
<p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-3.2.</b> Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-3.3.</b> Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития</p>

В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для	Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп,

саморазвития и взаимодействия с ними	саморазвития и взаимодействия с ними	необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Навыками общения и выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования		
<b>ПК-1.1.</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования		
Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования
<b>ПК-1.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных		
Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки
<b>ПК-1.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования		
Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей		
<b>ПК-2.1.</b> Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития		
Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития
<b>ПК-2.2.</b> Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося		
Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
<b>ПК-2.3.</b> Планирует и проводит изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов		
Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов
<b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности		
<b>ПК-3.1.</b> Знает основные подходы к планированию и разработке содержания коррекционно-педагогических программ, включая построение индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	Навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями
<b>ПК-3.2.</b> Умеет проводить коррекционно-развивающие мероприятия различных форм организации с обучающимися с ограничен-		

ными возможностями здоровья		
Различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3.3.</b> Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития		
Методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4	9		1	8
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4	9		1	8
2.1	<b>Основной этап</b> Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	4	27		2	25
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	4	27		2	25
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	4	27		2	25
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	4	27		2	25
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	4	27		2	25
3.1	<b>Заключительный этап</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	4	32		2	30
3.2	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	4	27		2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	<b>4</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>200</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	5	9		1	8
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	5	9		1	8
2.1	<b>Основной этап</b> Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	5	27		2	25
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	5	27		2	25
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	5	27		2	25
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	5	27		2	25
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	5	27		2	25
3.1	<b>Заключительный этап</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	5	32		2	30
3.2	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	5	27		2	25
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)	5	4			4
	<b>ИТОГО</b>	5	216	-	16	200

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	<b>Организационный этап</b>	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	<b>Основной этап</b>	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.
2.2		Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.
2.3		Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.
2.4		Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов
2.5		Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.



3.1	Заключительный этап	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы
3.2		Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике

## 7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

## 8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>УК-5.1.</b>	Способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<b>Основной этап</b> 2.5 Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<b>Основной этап</b> 2.5 Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<b>Основной этап</b> 2.5 Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>УК-5.2.</b>	Методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и	дневник практики, индивидуальное задание,

	профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	практической значимости ВКР.	устный опрос, отчет по практике.
	Навыками общения и выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.</b> Способен планировать и осуществлять прикладные научные исследования в области специального образования			
<b>ПК-1.1.</b>	Алгоритм определения актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулирования методологических принципов, методов и этапов планирования и проведения научного исследования	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы 3.2 Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. <b>Заключительный этап</b> 3.1 Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы 3.2 Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими определять актуальные направления современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования	<b>Организационный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.2.</b>	Методологию планирования психолого-педагогического исследования, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки	<b>Основной этап</b> 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства	<b>Основной этап</b> 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос,

	анализа и обработки	квалификационной работы на защите.	отчет по практике.
	Навыками, позволяющими планировать психолого-педагогическое исследование, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки	<b>Основной этап</b> 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-1.3.</b>	Способы реализации психолого-педагогического исследования в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, алгоритмы составления на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими реализовать психолого-педагогическое исследование в области развития, обучения, воспитания и социализации детей, составлять на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей			
<b>ПК-2.1.</b>	Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.2.</b>	Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-2.3.</b>	Способы планирования и проведения изучения	<b>Основной этап</b>	дневник практики,

	нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	<b>Основной этап</b> 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.</b> Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности			
<b>ПК-3.1.</b>	Систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.2.</b>	Различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Основной этап</b> 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
<b>ПК-3.3.</b>	Методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос,

		обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	отчет по практике.
	Методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<b>Основной этап</b> 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85900.html">http://www.iprbookshop.ru/85900.html</a>	По логину и паролю
2	Милтон, Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90086.html">http://www.iprbookshop.ru/90086.html</a>	По логину и паролю
3	Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный //	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77037.html">http://www.iprbookshop.ru/77037.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>	По логину и паролю

### в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Лицензионное и свободно распространяемое программное	Microsoft Windows Microsoft Office
--	---------------------------------------

<p>обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security          LibreOffice/OpenOffice          Adobe Acrobat Reader          SPSS Statistic BASE          Программный продукт "Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста"          Программно-дидактический комплекс "А-спектр"          Программно-дидактический комплекс «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс</b> Он-лайн словарь дефектологических терминов.  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Реестр примерных основных образовательных программ</b>          Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими</p>

	<p>ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами. На сайте можно познакомиться с примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ.  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a></p> <p><b>Российская государственная библиотека</b>  Предоставляет возможность пользоваться сетевыми удаленными ресурсами (СУР) – базами данных, размещенными на удаленных серверах издательств и агрегаторов информации и доступными через Интернет. Среди проектов библиотеки есть экскурсии, мастер-классы, медиа-гид и др.  <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a></p> <p><b>Журнал Science</b>  Электронный ресурс с открытым доступом  <a href="https://www.sciencemag.org/">https://www.sciencemag.org/</a></p> <p><b>Журнал «Специальное образование»</b>  Научно-методический журнал «Специальное образование» адресован специалистам, работающим с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преподавателям вузов, студентам, аспирантам и слушателям, интересующимся проблемами изучения и образования людей с ОВЗ.  Электронный ресурс с открытым доступом к архивам статей.  <a href="https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php">https://uspu.ru/journals/rus/so/so.php</a></p> <p><b>Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки высшего образования РФ</b>  ВАК создана в целях обеспечения государственной научной аттестации.  На сайте в разделе «Документы» размещен перечень рецензируемых научных изданий, а также дана справочная информация об отечественных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.  <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a></p>
--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС  Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте  Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера  Плакаты Терроризм - угроза обществу  Плакаты Умей действовать при пожаре</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Оборудование и технические средства обучения:  Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Гарнитура активная "TOMATIS"; Наушники Tomatis; Стерео наушники SOUNDSORY;  Мини-гарнитура для звукопроведения, оснащенная динамическим фильтром и микрофоном "FORBRAIN".  Многоразовые карточки для рисования двумя руками Smile-Décor; Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори"; Игра моталочка "Достань ведро"; Линейки для рисования двумя руками; Игра "Поймай-ка с шариком"; Ортопедический коврик для детей ( набор "Универсал", 8 модулей); Набор игольчатых шариков; Валик с шипами; Массажные ладошки с шипами; Массажные следочки с шипами; Кинезиологические мячи Mono Classic; карточки "Упражнения с кинезиомячиками"; Балансировочный диск массажный (двусторонний); Планшет "Цветные стрелочки"; Мягкие эмоциональные мячики «Эмоции»; Забавная рожица "Улыбка"; Шумовая рамка А4 с резиночками; Волшебный мешочек тактильный; "Кольцеброс " ; Детский бубен; Браслет с бубенчиками; Музыкальный набор №1; Музыкальный набор №2; Мяч звенящий вязаный; Сенсорные мешочки с крупами; Ходунки "Лапки"; Балансборд; Балансир квадратный; Коврик из фетра "Весёлые прыжки"; Массажёр для пальцев рук (двусторонний, с магнитом); Волчок световой; Координационная лестница; Баланс борд " МЕРИДИАН"; Балансборд Bodo с лабиринтом; Доска балансировочная Indigo Workout Board Twist; Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью; комплект "Нейровосмерки"; Ходули парные - минилыжи; Т-стул для баланса; Игра на баланс "Кочки-пенёчки";</p>
--	--

	<p>Дорожка-лесенка; Набор "Стабиломер" (на носителе флэш-карте) со стабилотренажером; Ширма напольная 3 в 1; Маска на глаза "Лисенок"; Нейротренажер "Скакалка на одну ногу".</p> <p>Программно-аппаратный комплекс "Мерсибо Ритм"; Программно-аппаратный комплекс «Лого», "Волна"; Программно-дидактический комплекс с видеоборудованием "Тимокко"</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b></p> <p>Столы для обучающихся, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>
--	--

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Приложение № 1 к программе практики**

Составитель: Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специального дефектологического образования Усанова Ольга Николаевна



## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

### Вопросы для устного опроса

1. Назовите цели и задачи ВКР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении ВКР?
2. Назовите тему ВКР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР?
4. Назовите основные характеристики ВКР.
5. Каковы требования к методологическому аппарату ВКР?
6. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
7. Что представляет собой технология организации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития?
8. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития?
9. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	0

материала	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>	

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Имеет представление о способах поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Имеет фрагментарные представления о способах поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не знает способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Демонстрирует частичные умения находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Частично владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Не владеет навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
<b>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</b>				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Имеет представление о методах и средствах выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Имеет фрагментарные представления о методах и средствах выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	Не знает методы и средства выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных	Умеет выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных	Демонстрирует частичные умения выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и	Не умеет выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных









	развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-3.3.</b> Владеет методическими приемами коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей разных нарушений развития				
<b>Знает:</b>	В полной мере знает методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Имеет представление об методах и критериях оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Имеет фрагментарные представления об методах и критериях оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не знает методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Демонстрирует частичные умения оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не умеет оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
<b>Владеет :</b>	В полной мере владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Частично владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Не владеет методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 1  
по «производственной практике (преддипломной практике)»**

*Цель задания:* закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры.

*Содержание задания:*

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	Текст ВКР
Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы письменного отчета по практике, текст ВКР следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*

Текст ВКР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.



Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 2  
по «производственной практике (преддипломной практике)»**

*Цель задания:* закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры;

*Содержание задания:*

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	Текст ВКР
Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	

Материалы письменного отчета по практике, текст ВКР следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*

Текст ВКР

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры  
протокол № \_ от " \_ " \_\_\_\_\_ 20 года

**Индивидуальное задание № 3  
по «производственной практике (преддипломной практике)»**

*Цель задания:* формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры; развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

*Содержание задания:*

<b>Задание</b>	<b>Форма отчётности</b>
Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	Текст ВКР
Подготовка доклада для выступления на научной конференции. Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	Доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

*Методические рекомендации по выполнению задания:*

Материалы письменного отчета по практике, текст ВКР следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

***Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции***

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:
  - основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;
  - краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.  
Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

*Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:*

ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. <http://www.iprbookshop.ru/24802>

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

*Форма отчетности:*

Текст ВКР

Доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции

*Критерии оценки:*

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Студента (тки) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

**Факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

**Курс** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Вид (тип) практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от образовательной организации:**

\_\_\_\_\_

*(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)*

## План производственной практики<sup>1</sup>

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

<sup>1</sup> Продолжительность практики определяется учебным планом.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Содержание и планируемые результаты практики**

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	<b>Организационный этап</b> Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	<b>ПК-1.1.</b>
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	<b>ПК-1.1.</b>
2.1	<b>Основной этап</b> Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	<b>ПК-1.2.</b>
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	<b>УК-5.2.</b> <b>ПК-2.3.</b>
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	<b>ПК-1.3.</b> <b>ПК-2.1.</b> <b>ПК-2.2.</b> <b>ПК-3.1.</b> <b>ПК-3.2.</b>
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	<b>ПК-3.3.</b>
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	<b>УК-5.1</b>
3.1	<b>Заключительный этап</b> Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	<b>ПК-1.1.</b>
3.2	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	<b>ПК-1.1.</b>

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



## Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
*(место прохождения практики)*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О.)*

*Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_*

**Преподаватель - групповой руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., звание, должность)*

Москва 202\_

## Общие сведения о базе практики<sup>2</sup>

Название организации \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Год создания (учреждения) \_\_\_\_\_

Основные направления деятельности \_\_\_\_\_

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
Заполняется на каждую базу практики отдельно.



**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от профильной организации**  
**о работе студента – практиканта**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
проходил(а) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_  
(вид практики)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/учреждение)

**Выполнение плана практики:**

План практики выполнен на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)).

**Выполнение индивидуальных заданий:**

Индивидуальные задания выполнены на \_\_\_\_\_ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

4. Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
5. Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
6. Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
7. Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками  
(нужное подчеркнуть)

**Сформированность компетенций:**

ИДК	Показатели	Оценка
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>УК-2.1.</b>	Способы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, алгоритм формулирования его цели, определения ресурсов, необходимых для его реализации	
	Выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	
	Навыками, позволяющими выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации	
<b>УК-2.2.</b>	Алгоритмы планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, способы, позволяющие качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	

Планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени,	
--	--

	координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	
	Навыками, позволяющими планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координировать свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	
<b>УК-2.3.</b>	Технологии публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, осознает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
	Публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
	Навыками, позволяющими публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b>	Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, способы определения в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роли каждого участника в команде	
	Аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
	Навыками, позволяющими аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
<b>УК-3.2.</b>	Технологии планирования командной работы, осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организации обсуждения разных идей и мнений	
	Планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	
	Навыками, позволяющими планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организовывать обсуждение разных идей и мнений	
<b>УК-3.3.</b>	Осознает важность соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, знает способами преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во	

	взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Навыками, позволяющими соблюдать нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
<b>ПК-2. Способен осуществлять изучение нарушений различных линий развития детей</b>		
<b>ПК-2.1.</b>	Знает теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	
	Использовать теоретические аспекты диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	
	Навыками изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития	
<b>ПК-2.2.</b>	Алгоритмы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
	Стратегиями, позволяющими подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	
<b>ПК-2.3.</b>	Способы планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	
	Планировать и проводить изучение нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	
	Навыками планирования и проведения изучения нарушений различных линий развития детей с использованием адекватного целям и задачам диагностического инструментария, включая обработку результатов	
<b>ПК-3. Способен к организации коррекционно-образовательной развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</b>		
<b>ПК-3.1.</b>	Систему и методы, позволяющие разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	
	Навыками, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями	
<b>ПК-3.2.</b>	Различные программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с	



	обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Системой знаний, позволяющей проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3.3.	Методы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
	Методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

**Особые отметки**

\_\_\_\_\_

Оценка за практику (прописью) \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) ( фамилия, инициалы)

МП

