Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 11:31:34
Уникальный программный ключ:
90e61df348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	коллоквиум	3
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	Аттестация	Зачет с оценкой	38

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.
1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.
1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.
1.Монистические учения.
2.Дуалистические учения.
3.Плюралистические учения.

Тема 5.
1.Рационализм
2.Эмпиризм
3.Сенсуализм

Тема 6.
1.Классическа наука
2.Неклассическа наука
3.Постнеклассическа наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.
Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.
Тема 2. Антропологические идеи.
Тема 3. Гносеологические идеи.
Тема 4. Этические идеи.
Тема 5. Философские мировоззрения.
Тема 6. Учение о истине.
Тема 7. Метафизика идиалектика.
Тема 8. Миф и мистика.
Тема 9. Природа государства.
Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
Тема 6. Платон. Учение о космосе.
Тема 7. Аристотель. Метафизика.
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
Тема 9. Августин. А. Исповедь.
Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что такое бытие?
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
Вопрос 5. Основные концепции истины.
Вопрос 6 . Отличие сенсуализма от эмпиризма.
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
Вопрос 8. Типы свободы.
Вопрос 9. Иерархия справедливости.
Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.
Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.
Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Логическое и историческое.
3. Род, племя, народ, нация.
1. Структура философского знания.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Проблема субъекта истории.
1. Основной вопрос философии.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Необходимость и свобода.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Субъект и объект.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Культура и цивилизация.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
1. Истина и заблуждение, их критерии.
2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
1. Структура философского знания.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.

1. Основной вопрос философии.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
1. Субъект и объект.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2.Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования

	понимание современных концепций картины мира.	мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность;

	современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.
Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по

конкретному вопросу.
В процессе написания эссе важно продемонстрировать:
• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе
В эссе студент может:
1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе
Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:
1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе
Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной

части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто

	содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.

46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
3) Византия: специфика типа культуры.
4) Основные черты средневековой "картины мира".
5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
7) Христианство в культуре Средневековья.
8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему

ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к экзамену

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.
11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и	Имеет представление об основных формах и функциях культурной	Имеет фрагментарные представления об основных формах и	Не знает основные формы и функции культурной

	основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
УК-3.2.				
Знает:	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
Умеет:	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.
Владеет:	В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте	Имеет представление об основных определениях понятия	Имеет фрагментарные представления об основных определениях	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте

	явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	«культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ ви́дения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.

4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX − XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократа и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона

3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризуемое непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?

18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.
1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.
1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и дальнодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.

8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.2.				
Знает:	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
Умеет:	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания
Владеет:	В полной мере владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных

УК-3.2.				
Знает:	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;
Владеет:	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации…).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.

45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера…).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор,

актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.

22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число
литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть

аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация си зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?

32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?

79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
4. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
5. Понятие и структура социального действия.
6. Глобалистика и социологическое знание.
7. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
8. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
9. Мироцелостный анализ. Современные теории.
10. Междисциплинарная матрица социологии.
11. Понятие социальной нормы и ее типы.
12. Социальная динамика.
13. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
14. Механизм социального действия.
15. Цивилизационная социология.
16. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
17. Социальный контроль и его виды.
18. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
19. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
20. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
21. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
22. Эмпирические методы социологии.

23. Социальные роли.
24. Сущность, структура и виды социальных процессов.
25. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
26. Социальный статус.
27. Понятие аномии.
28. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
29. Социальное взаимодействие.
30. Системные аспекты исследования социальных процессов.
31. Метод построения общесоциологической теории.
32. Социальная структура.
33. Виды социальных групп.
34. Социальные отношения, их формирование.
35. Виды социальных ценностей.
36. Социальная стратификация.
37. Общество как социокультурная система.
38. Социализация личности.
39. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
40. Социальная мобильность.
41. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
42. Процесс институализации.
43. Функции социальных институтов.
44. Теории социальных групп.
45. Контроль в социальных группах.
46. Социологические теории социальных организаций.
47. Теоретические методы социологии.
48. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
49. Миграционные процессы.
50. Метод социологической выборки.
51. Социология позитивизма.
52. Демографические группы.
53. Статистические методы в социологии.
54. Социология марксизма.
55. Социальная культура.
56. Метод социологического опроса.
57. Социология М. Вебера.
58. Типология обществ.
59. Социальная идентичность.
60. Социология Э. Дюркгейма.
61. Теории социального конфликта.
62. Теории постиндустриального общества.
63. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-2.4				
Знает:	Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.

Умеет:	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.
Владеет:	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3.2				
Знает:	Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.
Умеет:	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.
Владеет:	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.

84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционизм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».

132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.

223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):
По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнение студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ зачет с оценкой.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.				
Знает:	активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме.	основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.	пройденный материал, основные исторические факты.	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.	достаточно полно излагать пройденный материал.	излагать пройденный материла с незначительными ошибками или пропусками.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими и глубокими знаниями в объёме пройденного программного материала.	навыком дискуссии по пройденным темам.	навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.3.				
Знает:	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.

Умеет:	развернуто выступать, активно участвовать в обсуждении.	с незначительными ошибками отвечать на заданные вопросы	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими знаниями в объёме пройденного программного материала.	твердыми и достаточно полными знаниями программного материала.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В контексте реализации проекта по оказанию психологической помощи определите иерархию ожидаемых результатов (от непосредственного эффекта сессии до долгосрочного изменения качества жизни клиента).
2. Каковы правовые последствия недостижения заявленных в договоре на оказание платных психологических услуг измеримых результатов?
3. Охарактеризуйте роль лидера и генератора идей при распределении функциональных обязанностей в юридической службе психологического центра.
4. Проанализируйте стратегии поведения члена команды при возникновении юридического конфликта интересов между организацией и клиентом.
5. Раскройте социально-экономическую природу коррупции как рентоориентированного поведения должностных лиц.
6. Дайте классификацию форм коррупционных проявлений применительно к деятельности негосударственных образовательных организаций.
7. Какова взаимосвязь уровня институционального доверия в обществе и латентности коррупционных преступлений?
8. Определите цели государственной антикоррупционной политики РФ в сфере защиты прав потребителей социальных услуг.
9. Какие критерии эффективности необходимо заложить в KPI юриста-психолога при оценке успешности правового сопровождения организации?
10. Продемонстрируйте алгоритм принятия ответственной позиции при обнаружении сокрытия коллегой факта нарушения законодательства о персональных данных.
11. Опишите порядок действий сотрудника при попытке склонения его к совершению коррупционного правонарушения со стороны руководства.
12. Каков правовой механизм защиты государственного гражданского служащего, сообщившего о фактах коррупции (whistleblowing)?
13. Оцените риски наступления гражданско-правовой ответственности за дачу заведомо ложных экспертных заключений в суде.
14. Спроектируйте модель распределения ролей в проектной группе для разработки локального нормативного акта клиники.
15. Объясните влияние теневой экономики на ценообразование в сегменте частной психологической практики.
16. Принцип неотвратимости ответственности: сравнительный анализ российской и зарубежной практик противодействия коррупции.
17. Прогнозирование юридических рисков при внедрении технологий искусственного интеллекта в процесс диагностики личности.
18. Конфликт компетенций в команде: методы медиации и поиска консенсуса с опорой на должностные инструкции.
19. Антикоррупционный комплаенс: сущность превентивных мер внутриорганизационного контроля.
20. Порядок уведомления представителя нанимателя о возникновении личной заинтересованности, приводящей к конфликту интересов.
21. Определение точки безубыточности проекта через призму минимизации налоговых и правовых издержек.
22. Социометрия группы: выявление неформальных связей, препятствующих выполнению юридически значимой задачи.
23. Причины низкой эффективности декларирования доходов чиновниками: экономико-правовой аспект.
24. Формы борьбы с коррупцией: от репрессивных мер до просветительских программ (soft law).

25. Этическая дилемма «дар vs взятка»: разработка регламента получения подарков сотрудниками бюджетного учреждения.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте карту целей (Goal Map) для судебного спора о возмещении морального вреда, причиненного некачественным консультированием.
2. Ролевая игра «Совет директоров»: распределение долей ответственности за нарушение лицензионных требований клиники.
3. Разработка типового бланка «Уведомления о конфликте интересов» для сотрудников кафедры психологии.
4. Проведите SWOT-анализ внедрения системы электронного документооборота с точки зрения достижения прозрачности бизнес-процессов.
5. Кейс-стади: разрешение межличностного конфликта в лаборатории из-за авторства научной статьи (патентное право).
6. Моделирование ситуации: вы — руководитель НКО. Ваш спонсор просит завысить количество участников программы в отчете. Ваши действия.
7. Расчет прогнозируемого объема судебных расходов (госпошлина, экспертиза, адвокат) для оценки целесообразности иска.
8. Построение диаграммы Ганта для процесса лицензирования нового вида образовательной деятельности.
9. Анализ декларации о доходах кандидата на должность ректора: поиск индикаторов скрытой аффилированности.
10. Формулирование SMART-критериев для проверки контрагента-юриста перед подписанием договора аутсорсинга.
11. Упражнение «Адвокат дьявола»: защита непопулярного решения администрации института об ограничении доступа к ресурсам.
12. Написание сценария профилактической беседы с персоналом о недопустимости получения подношений от клиентов.
13. Оценка упущенной выгоды (lost profit) вследствие незаконного использования интеллектуальной собственности психолога-тренера.
14. Мозговой штурм: генерация идей по повышению лояльности коллектива без использования коррупционных схем мотивации.
15. Заполнение раздела «Антикоррупционная оговорка» в проекте трудового договора.
16. Определение матрицы приоритетов (Матрица Эйзенхауэра) для задач юрисконсульта многопрофильного центра.
17. Симуляция процедуры медиации между двумя отделами, претендующими на один грант.
18. Идентификация признаков коммерческого подкупа в цепочке поставок оборудования для сенсорной комнаты.
19. Проектирование дорожной карты (Roadmap) вывода психологического приложения на рынок с учетом ФЗ-152 «О персональных данных».
20. Самооценка стиля поведения в команде по методике Томаса-Килманна в условиях дедлайна сдачи отчета.
21. Разработка алгоритма анонимного сообщения о вымогательстве взятки на портале организации.
22. Бюджетирование PR-кампании по защите деловой репутации после необоснованных обвинений СМИ.
23. Выстраивание кросс-функционального взаимодействия между бухгалтерией и HR-отделом при проведении аудита.
24. Проверка контрагентов на наличие в реестрах недобросовестных поставщиков и дисквалифицированных лиц.
25. Определение критериев успешного завершения этапа досудебного урегулирования спора (exit strategy).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое последствие влечет за собой несоблюдение письменной формы сделки по оказанию возмездных услуг согласно ГК РФ? А) Сделка считается ничтожной Б) Лишение права ссылаться на свидетельские показания в случае спора В) Автоматическое расторжение договора Г) Уголовная ответственность исполнителя Ответ: Б	УК-2.4
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым признаком активной позиции участника групповой дискуссии? А) Согласие со всеми предложениями большинства Б) Инициирование конструктивной критики и предложение альтернативных решений с обоснованием В) Молчаливое присутствие ради соблюдения кворума Г) Передача своих полномочий лидеру Ответ: Б	УК-3.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно ФЗ № 273-ФЗ, что признается предметом взятки? А) Только денежные средства в рублях Б) Имущественные услуги, имущественные права и иное имущество	УК-11.1

В) Исключительно ценные бумаги иностранных государств Г) Устная благодарность Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой орган осуществляет проверку сведений о доходах и расходах государственных служащих? А) Министерство юстиции Б) Прокуратура РФ В) Управление Президента РФ по вопросам противодействия коррупции Г) Федеральная налоговая служба Ответ: В	УК-11.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Ожидаемым результатом претензионного порядка урегулирования спора является: А) Обязательное заключение мирового соглашения Б) Получение отказа или истечение срока ответа для обращения в суд В) Привлечение оппонента к административной ответственности Г) Публикация опровержения в СМИ Ответ: Б	УК-2.4
Задание 6. Выберите все правильные ответы К социально-экономическим причинам коррупции относятся: А) Несовершенство системы оплаты труда в госсекторе Б) Высокий уровень конкуренции на рынке В) Наличие административного барьера («бюрократического усмотрения») Г) Прозрачность процедур госзакупок Д) Низкий риск уголовного преследования Ответ: А, В, Д	УК-11.1
Задание 7. Выберите все правильные ответы Принципы эффективного командного взаимодействия включают: А) Персонализация ответственности каждого участника Б) Отсутствие обратной связи В) Единоличное принятие всех решений руководителем Г) Открытость информации внутри группы Д) Взаимодополняемость навыков членов команды Ответ: А, Г, Д	УК-3.2
Задание 8. Выберите все правильные ответы Меры по противодействию коррупции в организации: А) Установление запрета на получение подарков стоимостью свыше установленного лимита Б) Поощрение кумовства при найме персонала В) Внедрение кодекса корпоративной этики Г) Создание каналов анонимного информирования о нарушениях Д) Сокращение штата службы внутреннего контроля Ответ: А, В, Г	УК-11.2
Задание 9. Выберите все правильные ответы Для определения ожидаемых результатов решения задачи необходимо сформулировать: А) Количественные показатели (KPI) Б) Качественные индикаторы изменений В) Список использованной литературы Г) Сроки достижения контрольных точек Д) ФИО виновных в прошлых неудачах Ответ: А, Б, Г	УК-2.4
Задание 10. Выберите все правильные ответы Конфликт интересов возникает, когда: А) Личная заинтересованность влияет на объективное исполнение обязанностей Б) Сотрудники имеют разные мнения по научному вопросу В) Частная организация конкурирует с государственной Г) Имеется возможность получения выгоды для себя или третьих лиц	УК-11.2

Ответ: А, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм постановки управленческой задачи подчиненному: А) Определение ресурсов и ограничений Б) Постановка конкретной цели (результата) В) Контроль исполнения и оценка результата Г) Делегирование полномочий и установление сроков Ответ: Б → А → Г → В	УК-2.4
Задание 12. Установите последовательность Этапы разрешения юридического конфликта в коллективе методом переговоров: А) Подготовка доказательной базы Б) Выявление истинных интересов сторон (не позиций) В) Закрепление договоренностей в протоколе Г) Предложение взаимовыгодных вариантов (win-win) Ответ: А → Б → Г → В	УК-3.2
Задание 13. Установите последовательность Стадии развития коррупционной составляющей в сделке: А) Исполнение незаконной договоренности Б) Мониторинг уязвимостей организации В) Предложение неправомерного преимущества Г) Скрытие следов транзакции Ответ: Б → В → А → Г	УК-11.1
Задание 14. Установите последовательность Порядок действий при получении подарка, стоимость которого превышает законный лимит: А) Уведомление работодателя Б) Оценка рыночной стоимости предмета В) Передача подарка на баланс организации Г) Отказ от получения (если возможно) Ответ: Г → Б → А → В	УК-11.2
Задание 15. Установите последовательность Жизненный цикл проекта по разработке методики тестирования: А) Планирование (таймлайн, бюджет) Б) Завершение (подведение итогов, отчет) В) Инициация Г) Реализация (исполнение) Ответ: В → А → Г → Б	УК-2.4
Задание 16. Установите соответствие Вид ответственности и санкция: 1. Дисциплинарная 2. Административная 3. Гражданско-правовая 4. Уголовная А. Штраф в доход государства Б. Замечание, выговор, увольнение В. Возмещение убытков, компенсация морального вреда Г. Лишение свободы, штраф кратный сумме взятки Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	УК-11.2

Задание 17. Установите соответствие Роль в команде и функция: 1. Председатель 2. Критик (Наблюдатель) 3. Генератор идей 4. Реализатор А. Генерация нестандартных идей Б. Координация времени и повестки В. Поиск слабых мест в аргументации Г. Практическое воплощение плана Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	УК-3.2
Задание 18. Установите соответствие Тип интереса и пример: 1. Личный интерес 2. Организационный интерес 3. Государственный интерес А. Желание выиграть государственный грант любой ценой Б. Стремление получить премию за закрытие сделок В. Обеспечение национальной безопасности Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-11.1
Задание 19. Установите соответствие Этап целеполагания и действие: 1. Определение миссии 2. Тактическая цель 3. Операционная задача А. «Снизить текучесть кадров на 10% к декабрю 2026» Б. «Стать лидером рынка психологических услуг в регионе» В. «Провести обучение отдела продаж в октябре» Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-2.4
Задание 20. Установите соответствие Метод борьбы с коррупцией и инструмент: 1. Экономический 2. Правовой 3. Информационный А. Декларирование доходов Б. Увеличение зарплат чиновников до рыночного уровня В. Социальная реклама «Взяткам. Нет» Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	УК-11.1
Высокий уровень	
Задание 21. Напишите четкий ответ Назовите три условия, при которых дарение подарка лицу, замещающему государственную должность, НЕ является правонарушением. Ответ: 1. Подарок связан с протокольным мероприятием. 2. Стоимость не превышает 3000 рублей. 3. Подарок передан в собственность РФ/Субъекта РФ (зачислен на баланс органа).	УК-11.2
Задание 22. Напишите четкий ответ Сформулируйте ключевое отличие понятий «цель» и «результат» в проектном управлении. Ответ: Цель — это желаемое состояние будущего (идеальный образ), результат — это фактически достигнутый продукт или эффект, который может совпадать с целью лишь частично.	УК-2.4
Задание 23. Напишите четкий ответ Перечислите два основных признака деструктивного (неконструктивного) поведения в рабочей группе.	УК-3.2

Ответ: 1. Блокирование предложений других участников без предложения альтернативы. 2. Агрессивная критика личности вместо критики содержания идеи.	
Задание 24. Напишите четкий ответ В чем заключается принцип «вращающихся дверей» (revolving doors) в контексте коррупции? Ответ: Переход высокопоставленных чиновников на высокооплачиваемые должности в коммерческие структуры, которые они ранее курировали или регулировали, в обмен на лоббирование их интересов.	УК-11.1
Задание 25. Напишите четкий ответ Какие меры должен предпринять психолог-руководитель, если подчиненный сообщил ему о предложении взятки от родителя ученика? Ответ: зафиксировать информацию письменно, отстранить подчиненного от контакта с данным лицом во избежание провокации, уведомить службу безопасности/руководство организации и правоохранительные органы.	УК-11.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Студент безошибочно формулирует измеримые критерии эффективности (KPI), определяет качественные и количественные индикаторы успеха, а также прогнозирует возможные отклонения от целевого состояния с предложением корректирующих мер	Студент верно определяет основные ожидаемые результаты и показатели их достижения, однако допускает незначительные неточности в детализации метрик или не всегда учитывает долгосрочные эффекты деятельности	Студент способен назвать лишь общие направления результата («повышение качества», «снижение рисков») без конкретизации показателей, сроков и инструментов измерения	Студент подменяет результат процессом выполнения задачи, не может сформулировать конечный продукт деятельности или указывает заведомо недостижимые цели без обоснования
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.	Студент выступает инициатором конструктивных решений, берет на себя ответственность за наиболее сложные участки работы группы, эффективно разрешает межличностные конфликты и	Студент активно участвует в дискуссии, выполняет свою функциональную роль добросовестно, но избегает ответственности за системные ошибки всей группы или	Студент пассивно следует указаниям руководителя подгруппы, выполняет только делегированные узкие задачи, уклоняется от принятия самостоятельных решений и	Студент демонстрирует социальную леность, игнорирует работу команды, саботирует принятые коллективом решения или создает конфликтную атмосферу, препятствующую

	координирует действия участников для достижения синергетического эффекта	занимает ведомую позицию при наличии более сильного лидера	перекладывает ответственность за неудачи на коллег	достижению общей цели
УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Студент глубоко анализирует институциональные и экономические детерминанты коррупции (рентоориентированное поведение, несовершенство законодательства), свободно оперирует терминологией ФЗ № 273-ФЗ и классифицирует латентные формы проявлений	Студент знает базовые причины возникновения коррупции и основные принципы государственной политики РФ, ориентируется в структуре антикоррупционного законодательства, но затрудняется в анализе сложных схем	Студент воспроизводит формальное определение коррупции и называет очевидные формы (взятка), имеет поверхностное представление о целях борьбы с ней, путает понятия конфликта интересов и взятки	Студент демонстрирует отсутствие понимания природы явления, оправдывает коррупционное поведение ссылками на «сложившиеся традиции» или низкий уровень зарплат, отрицает общественную опасность деяний
УК-11.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Студент свободно владеет алгоритмом действий при склонении к коррупции (ст. 9 ФЗ № 273-ФЗ), умеет грамотно оформить уведомление о конфликте интересов и смоделировать отказ от участия в схеме без эскалации конфликта	Студент знает порядок уведомления работодателя и этические нормы противодействия, однако в стрессовых ролевых ситуациях проявляет неуверенность или допускает процедурные ошибки при оформлении документов	Студент имеет общее представление о запрете получения подарков и взяток, но не знает практических механизмов защиты своих прав и алгоритма действий при возникновении угрозы	Студент не видит разницы между подарком и взяткой, готов участвовать в коррупционных действиях ради личной выгоды или считает информирование руководства о нарушениях неприемлемым («доносительство»)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

- Сущность и функции рынка.
- Закон спроса. Детерминанты спроса.
- Закон предложения. Детерминанты предложения.
- Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Предельная полезность.
- Эффект дохода и эффект замещения.
- Кривые безразличия и бюджетные линии.
- Явные и вмененные издержки.
- Средние и предельные издержки.
- Особенности рынка совершенной конкуренции.
- Особенности рынка чистой монополии.
- Особенности рынка монополистической конкуренции.
- Особенности рынка олигополии.
- Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

- Мировое хозяйство как экономическая система.
- Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
- Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
- Международная торговля: структура и современные особенности.
- Международная миграция рабочей силы.
- Международная миграция капитала.
- Международные валютные отношения.
- Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
a) средства производства;
b) человек и средства производства;
c) производительные силы и научно-технический прогресс;
d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:
a) использование ресурсов;
b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

a) неполном использовании трудовых ресурсов;
b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:
a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
c) проникновение в новые сферы и области производства;
d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
b) существует замкнутость производителей;
c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
g) все ответы верны;
h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
a) разделение труда;
b) появление денег;
c) стремление к обогащению;
d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:
a) совокупность актов купли-продажи;
b) взаимодействие спроса и предложения;
c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:
a) «Макдоналдс»;
b) «Газпром»;
c) метрополитен Санкт-Петербурга;
d) фирма «Адидас»;
e) «Боинг»;
f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:
a) величина спроса уменьшается;
b) спрос увеличивается;

c) спрос уменьшается;
d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:
a) максимуму;
b) нулю;
c) отрицательна;
d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:
a) количеством потребляемых товаров;
b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
a) израсходовать весь доход на потребление;
b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:
a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:
a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке
a) все издержки постоянные;
b) все издержки переменные;
c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:
a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
b) объем производства от использования всех факторов производства;
c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?
a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
b) совершенствование технологии производства;
c) относительное изменение цен на ресурсы;
d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;

e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:
a) внешний вид, физическая природа этого блага;
b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
c) объективная рыночная цена этого блага;
d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
a) экономическое благо;
b) неограниченные ресурсы;
c) максимизация удовлетворения потребностей;
d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:
a) из чего получается продукт труда;
b) на что направлен человеческий труд;
c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:
a) рациональные экономические решения;
b) ценообразование;
c) оптимальное размещение ресурсов;
d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:
a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
c) полное использование производственных ресурсов;
d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:
a) отношение человека к вещи;
b) сама вещь;
c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:
a) общественное разделение труда;
b) универсализация труда;
c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:
a) воплощенный в товаре конкретный труд;
b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
d) движущая сила рынка;
e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
f) все ответы верны;
g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
a) множество мелких фирм;
b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
c) отсутствие контроля над ценой;
d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:
a) падения цен;
b) роста цен;
c) увеличения сбережений;
d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:
a) предельную полезность;
b) среднюю полезность;
c) общую полезность;
d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
b) обладают неограниченным денежным доходом;
c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:
a) минимум полезности;
b) максимум полезности;
c) нулевую полезность;
d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:
a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;

d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на
a) единицу продукции;
b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
a) VC/Q;
b) VC/ Q;
c) FC/Q;
d) P.y / Q;
e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:
a) применения дополнительной единицы ресурса;
b) применения дополнительной единицы труда;
c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:
a) трудовую деятельность;
b) средство производства благ;
c) состояние духа человека;
d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:
a) стоимость предметов труда;
b) стоимость средств труда;
c) стоимость рабочей силы;
d) ценные бумаги;
e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей
человека;
b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:
a) рабочую силу и предметы труда;
b) рабочую силу и средства труда;
c) предметы труда и продукты труда;
d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
a) марксизм;
b) меркантилизм;

c) кейнсианство;
d) маржинализм;
e) классическая политэкономия;
f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:
a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
b) отделением работника от средств производства;
c) объединением различных видов трудовой деятельности;
d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:
a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:
a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:
a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
b) затратами труда на производство конкретного блага;
c) полезностью блага;
d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
a) эффективного распределения и использования ресурсов;
b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
c) свободы выборы продавцов и покупателей;
d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

a) потребительная стоимость блага;
b) суждение о ценности того или иного блага;
c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
a) равноценность издержек для производителя;
b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:
a) той же кривой безразличия;
b) более «высокой» кривой безразличия;
c) более «низкой» кривой безразличия;
d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
a) прямо пропорциональна их ценам;
b) обратно пропорциональна их ценам;
c) пропорциональна падению их общей полезности;
d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:
a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
a) к внешним издержкам;
b) к внутренним издержкам;
c) к постоянным издержкам;
d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:
a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
b) полученный от реализации единицы продукции;
c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
a) труд;
b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
d) земля и другие природные ресурсы;
e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:
a) прибыль;
b) процент;
c) заработная плата;

d) рента;
e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:
a) стоимость средств труда;
b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
c) ценные бумаги;
d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:
a) средство, с помощью которого производится продукт;
b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
c) совокупность материальных ресурсов;
d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:
a) взаимосвязи между понятиями;
b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
a) меркантилизм;
b) физиократы;
c) маржинализм;
d) классическая политическая экономия;
e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:
a) интенсивности труда;
b) производительности труда;
c) издержек производства;
d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
a) Т - Т;
b) Д-Т-Д;
c) Т-Д-Т;
d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:
a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
b) действует только один покупатель;
c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;

d) имеется только одна крупная фирма производитель;
e) отсутствует контроль над ценами продукции;
f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

9. Спрос — это:
a) потребности населения в данном благе;
b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
c) желание людей обладать теми или иными благами;
d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:
a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
b) максимальное стремление обладать благом;
c) полезность всего запаса благ;
d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:
a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой,
представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержи – это:
a) постоянные издержки;
b) переменные издержки;
c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:
a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
b) доход, полученный от реализации всей продукции;
c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:
a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:
a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:
a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:
a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:
a) средства производства;
b) человек и средства труда;
c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:
a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;

d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:
a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
b) безвозмездной передачи ее другим;
c) распределения между участниками производства;
d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:
a) предельного продукта труда;
b) равновесной цены на рынке труда;
c) принципа вменения продукта труду;
d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
c) имеется только один покупатель данной продукции;
d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:
a) в изменении предложения;
b) в росте величины предложения;
c) в сокращении объема предложения;
d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
a) увеличивается;
b) приобретает отрицательное значение;
c) уменьшается;
d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:
a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:
a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
b) выше предельная норма его замещения другим благом;
c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:
a) затраты на производство и реализацию продукции;
b) постоянные и переменные издержки;
c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:
a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
b) издержки в расчете на единицу продукции;
c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки
a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:
a) валовой доход на единицу продаж;
b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
a) цены ресурса;
b) предельной производительности ресурса;
c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
c) сумма расходов семьи в течение месяца;
d) все перечисленное верно;
e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

• Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

• Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: Qd = 10 - P, функция предложения: Qs = -4 +

3P, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

• Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: Qd = 30 - P,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: Qs = 15 + 2P,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

• Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

• Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

• Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

• Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

• В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график

кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

• Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

C = 8 + 0,6ВВП;

I = 0,1ВВП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

• Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки

правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений Ответ:	УК-10.2
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое производственные отношения? Ответ:	УК-10.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что означает ограниченность ресурсов? Ответ:	УК-2.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений? 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления 2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов 3) Возможность повышения государственных расходов 4) Способность увеличивать количество рабочих мест 1. Ответ:	УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике? 1) Валовой внутренний продукт 2) Производительность труда 3) Потребительский индекс 4) Уровень занятости Ответ:	УК-2.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие издержки включаются в себестоимость продукции?	УК-2.2

<table>
<tr><td>Ответ:</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 7.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятиями и их описанием
А Товарное производство
Б Кривая спроса
В Рыночный механизм
Г Эффективность экономики
1) Использование ресурсов с максимальной результативностью
2) Зависимость количества товара от цены
3) Образование цены на основе конкуренции
4) Производство для обмена

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-2.2</td></tr>
<tr><td>Задание 8.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов?

Ответ:</td><td>УК-10.2</td></tr>
<tr><td>Задание 9.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что отличает специализацию от дифференциации?
Ответ:</td><td>УК-10.1</td></tr>
<tr><td>Задание 10.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги?
1) Спрос
2) Конкуренция
3) Рыночная корзина
4) Рыночное предложение

Ответ:</td><td>УК-10.1</td></tr>
<tr><td>Задание 11
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого?
1) Эффект дохода
2) Эффект замещения
3) Закон предложения
4) Закон убывающей полезности

Ответ:</td><td>УК-10.1
УК-10.2</td></tr>
<tr><td>Задание 12
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</td><td>УК-10.2</td></tr>
</table>

Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя? 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка Ответ:	
Задание 13 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм? 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 14 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке? 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 15 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности? 1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 16 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению? 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 17 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений? 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов	УК-10.1 УК-10.2

Ответ:	
Задание 18 *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что характеризует экономический рост? 1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы 2. Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 19. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое натуральное хозяйство? Ответ:	УК-10.2
Задание 20. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений? Ответ:	УК-10.1
Задание 21. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое рыночные отношения? Ответ:	УК-10.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Примером естественной монополии может служить: 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога Ответ:	УК-10.2
Задание 23. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки? Ответ:	УК-10.1
Задание 24. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-10.1

Что происходит со спросом при росте доходов потребителей? Ответ:	
Задание 25. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ? Ответ:	УК-2.2
Задание 26. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем определяется наклон бюджетной линии? Ответ:	УК-10.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров? Ответ:	УК-2.2
Задание 28. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что представляют собой внешние издержки? Ответ:	УК-2.2
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое постоянные издержки? Ответ:	УК-2.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы в долгосрочном промежутке все издержки? Ответ:	УК-2.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое валовой продукт? Ответ:	УК-10.2
Задание 32. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-2.2

Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли Ответ:	
Задание 33. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что делает определенное благо капиталом? Ответ:	УК-10.2
Повышенный уровень	
Задание 34. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке: 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 35. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке: 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 36. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2

Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке: 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели 3. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 39. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 40. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) 4. *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 41.	УК-10.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности: 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | | |	УК-10.2
Задание 42. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать 4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса 5. Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 43. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-10.1 УК-10.2
Задание 44. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между понятиями и их описанием А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство	УК-10.1 УК-10.2

Г Монополия 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике Ответ: А | Б | В | Г | | | |	
Высокий уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ:	УК-2.2
Задание 46. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ:	УК-10.2
Задание 47. *Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ* ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ:	УК-10.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	А3Б4В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	А3Б4В1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	А4Б3В2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	А4Б1В3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10.1				
Знает:	Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет представление о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет фрагментарные представления о последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии

Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История критического мышления.
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
Тема 3. Сущность аргументации.
Тема 4. Логические аспекты аргументации.
Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
Тема 6. Уловки в споре.
Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-4.1

Каковы основные формы мысли в логике? Ответ:	
Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Круг в доказательстве»? Ответ:	УК-4.1
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое ошибка «Основное заблуждение»? Ответ:	УК-4.1
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое «сведение к абсурду»? Ответ:	УК-4.1
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы цели аргументации? Ответ:	УК-4.1
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений? Ответ:	УК-4.1
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента? Ответ:	УК-4.1
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Каковы признаки критического мышления? Ответ:	УК-4.1
Задание 9. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки*	УК-4.1

Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении? Ответ:	
Повышенный уровень	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что значит «критически мыслить»? Ответ:	УК-4.1
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». Ответ:	УК-4.1
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Ответ:	УК-4.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чем отличается критическое мышление от обыденного? Ответ:	УК-4.1
Высокий уровень	
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс). Ответ:	УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Опровержение тезиса путём выведения из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.
Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)
Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.
Орфоэпический практикум (Тема 3)
Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.
План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.
1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.
Лексический практикум (Тема 4)
Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.
Грамматический практикум (Темы 5-6)
Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.
Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)
Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.
Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)
Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.
Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)
Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.
Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)
Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.
План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.
Разговорная речь и культурно-речевые нормы (Темы 12-13)
Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.
План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.
Особенности художественной речи.
Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.
План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.
2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/Зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/Зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.

16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотнесенности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?

58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.

91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного уурреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостр*о*ф, асимметр*и*я, экспе*р*т, ар*а*хис, барж*а*, б*а*рмен, б*и*серинка, бл*а*говест, бо*я*знь, бюрокр*а*тия, валов*о*й, в*а*льдшнеп, ветерин*а*рия, гастрон*о*мия, диал*о*г, диоптр*и*я, дремо*т*а, догов*о*р, дос*у*г, з*а*умь, зн*а*мение, каучу*к*, кладов*а*я, коклю*ш*, м*а*ркетинг, ст*а*туя, текстов*о*й, гофрир*о*ванный, плат*о***,** ломо*т*ь, б*у*нгало, г*е*незис, обеспе*ч*ение, ход*а*тайство, нам*е*рение, балов*а*ть, н*а*бело, пе*т*елька, крестья*н*ин, мещан*и*н, катал*о*г, некрол*о*г, худоб*а*, фарф*о*р.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Ш**а**баш, шаб**а**ш, х**а**ос, ха**о**с; бр**о**ня, брон**я**; в**и**дение, вид**е**ние; хар**а**ктерный, характ**е**рный; **а**тлас, атл**а**с; **а**ртикул, артик**у**л; бит**а,** б**и**та; боливар, бол**и**вар; в**е**дение, вед**е**ние; ведр**о,** вёдро;

в**е**рхом, верх**о**м; п**о**дрез, подр**е**з; влит**о**й, вл**и**тый; в**я**занка, вяз**а**нка; **и**рис, ир**и**с; пр**а**вило, прав**и**ло; к**и**рка, кирк**а**; м**а**стерский, мастерск**о**й; м**и**ловать, милов**а**ть; л**а**вровый, лавр**о**вый; мокр**о**та, мокрот**а**; накладн**о**й, накл**а**дный; **о**рган, орг**а**н; **о**тзыв, отз**ы**в, пестр**и**на, пестрин**а**.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

М**и**ксеры и миксер**а**, к**о**роток и кор**о**ток, каучук**а** и каучука, искр**а** и **и**скра, флейтовый и флейт**о**вый, полифония и полиф**о**ния, м**ы**шление и мышл**е**ние, д**и**скант и диск**а**нт.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедн*ы*: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспорт**а**бельный – транспорт**а**белен, транспорт**а**бельна, транспорт**а**бельно, транспорт**а**бельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный – гр**е**шен, грешн**а**, гр**е**шно, гр**е**шны и грешн**ы***: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный – чёрен, черн**а**, черн**о**, черн**ы***: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гог*е*н, Пьер Бомарш*е*, Домь*е* Оноре, Фредер*и*к Шоп*е*н, Хосс*е* Гонс*а*лес, Гом*е*р, Клод Мон*е*, Джон Г*о*лсуорси, П*а*бло Пик*а*ссо, Гор*а*ций, Ог*ю*ст Ренуар, Эм*и*ль Золя, Ог*ю*ст Род*е*н, Эль Гр*е*ко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодл*е*р, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигь*е*ри Д*а*нте, Демосф*е*н, Джеймс Ф*е*нимор К*у*пер, Ром*е*н Рол*а*н, Хосе М*а*ркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, объедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

1. Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба*

удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
2. Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
3. Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
4. Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
5. Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:
1. всякий отдельный предмет;
2. произведение литературы, науки, искусства;
3. явление действительности, факт;
4. нечто, что-то;
5. предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.
Твой спектакль – это *вещь*!
Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.
Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.
Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:
1. красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
2. щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздья.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.
1. Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
2. *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.
1. заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
2. врач, доктор, лекарь, эскулап;
3. дорога, путь, шоссе, магистраль;
4. работать, трудиться, корпеть;
5. очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

1. метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
2. манера, повадка, ужимка, ухватка, замашка;
3. мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в…лась над обрыв…стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц…вской шинел… просторн…м балахоном свисавш…й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача, который жил в доме (В,в)асиного отца. Сзади всех пр…держ…вая у подборо…ка края накинутого на голову тёплого платка с…менила мла…шая (В,в)асина сестрёнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью, потому что небо закрывали густые клубящ…еся тучи. Изредк… и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш…йся просвет прогляд…вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем…ни набегал ветерок и тогда больш…е ржаное поле справ… от тропинки глухо ш…лестело колосьями. (*Ю. Сотник*)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

1. быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
2. оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
3. обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
4. сначала, громко, чаще, торопливо;
5. старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

1. Заключение было достаточно продолжительным.
2. Часовой завод работает прекрасно.
3. В разговоре речь шла о новом наряде.
4. Мы подбежали и увидели норку.
5. На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодовитый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных

словосочетаний как фразеологизмов.
Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.
Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.
Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.
Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьим шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.
Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

1. Н…чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
2. Не должно ставить всякое лыко в строку, ибо всё это только раздува…т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
3. Охо…ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
4. Стоило бы только увеличть состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
5. То число, в котором он [Обломов] выслуш…л последн…ю лекц…ю было геркулевовыми столпами его уч…ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.
Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.
Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциаци, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре…ких подвижн…ков число которых изм…рялось ед…ницами а (по)этому (сн…сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов…дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру…тся, направля…тся) (конку(р,рр)енц…ей, соревнован…ем), там (ампл…туда, размах) желаний одного человека огранич…ва…тся (ампл…тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан…е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор…дке в тесном пространстве. (*А. Макаренко*)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.
Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;
визави;
джерси;
инкогнито;
коммюнике, консоме, кюри;
макраме, монпансье;
паспарту, пенальти;
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;
сабо, саго;
табу, ток-шоу;
фиаско;
хиппи;
цеце, цинандали;
шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.
АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо,

ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.
Замбези, Чад, Миссисипи, Кизыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

1. Лидия Михайловна Истомина – прекрасн… тренер. Она опытн… педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш… тренер был… неправ… . Тренер Лидия Михайловна всегда был… примером для своих воспитанников.
2. В обезьяннике было тихо. Спал… мощн… орангутанг, дремал… горилла, чуть подхрапывал… во сне шимпанзе. Только шустр… макака никак не хотел… успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив… гну жевал… сено. Друг… антилопа лежал… в глубине вольера. американск… лама молча смотрел… на публику. Изящн… газель пощипывал… травку.
3. Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потёрт… джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. перед леди стоит крепк… чёрн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи – не менее крепки… виски.

i. (*Т. Служевская*)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт*.

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (*-а/-у*) или предложном (*-е/-у*) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на *–у* составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.
Будни, буря;
вафли;
галоши, голенище, грабли, гусли;
двойня, доля;
ингуши;
кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куща;
ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием *–ов/-ев*; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.

5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, бутсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.
У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екющю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).
Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.
Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк);статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.
1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2.Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный.*

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.
Фуршет был в самом разгаре, когда в резеденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен…Кристин… была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан… Кристин…, хозяином нового супермаркета Антоном Квакин… и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин…, а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин… и его дочерью Эллен Квакин… .

2.Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин.*

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.
Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2.Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун.*

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.
1. Передача идёт из концертной студии в Останкин… . - Передача идёт из концертной студии Останкин… .
2. Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов… . – В Домодедов… живёт моя хорошая знакомая.
3. В сражении под Бородин… Наполеон потерпел поражение. – В Бородин… дача наших приятелей.
4. В городе Ярославл… прекрасные музеи.
5. Из Орехов…-Зуев… мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
6. С Пашей Колязин… мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим

городком Колязин… .
7. Сергея Осташков… я встретил, когда выезжал из города Осташков… .
8. За горой Чёрн… начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.
В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);
Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
В городе (Нарьянмар) есть уютный р…ст…ранчик под названи…м «Бородино». В нём готовит пов…р высшего р…зряда, пр…ехавший из короле…ства (М…нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат…в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг…скар) и (Ц…йлон), из (Объединённые ара…ские (э,и)м…раты) и т.д. Р…ст…ранчик пр…влекает вн…мание прежде всего изысканной кухне… , нест…ндартным инт…рьер…м и пр…т…нциозным вид…м самого шеф-пов…ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий.* От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.
2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.
1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
2) Сейчас я не распол…гаю 600 рублями на эту покупку.
3) К 870 прибав(?)те 50, а затем вычт…те 86.
4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен… 7 дней и в целом зан…ло более70 часов.
6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф…ями.
8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так, например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед…нодушное одобрение, а по остальным 887 сложилась весьма прот…вор…чивая ситуац…я.
9) С 308 ябл…нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов, состоящих из 2050 роз, которые перевозили в самолёте в 82 коро…ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей, а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков, но гости, увлечённые едой, не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно, жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях, потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том, что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем, что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по *Т. Служевской*)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
7) Парень был старше него на три года.
8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получат двойку за поведение!

(*из школьных сочинений*)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;
гвоздить, голосить, гудеть;
дерзить, дудеть;
егозить, ерундить;
очутиться, ощутить;
парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;
сбрендить, святить;
убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко…*

Приедь! Это нужно теперь…

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!
А то – самолётом прилеть,
чтоб нам не являлась помехой
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,
Ты вещи покладь в саквояж
и в поезде, в спальном вагоне,
на полку мечтательно ляжь.
А то плывь ко мне пароходом,
Причалу рукой помахай.
А нету доверия водам –
сюда на Пегасе скакай.
Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол… (*Н. Палин*)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
доказать (что?)
убедить (в чём?)
порицать (кого? за что?)
смеяться (над кем? чем?)
одержать победу (над кем?)
сомневаться (в ком, чём?)
поражаться (чему? чем?)
предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.
Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (порть – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

1. Я видел тропинку, ведущей к морю.
2. Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
3. Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
4. Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
5. Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
6. Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
7. «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
8. Такси ожидали у самого подъезда офиса.
9. В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
10. Отец с братьями уехали на строительный рынок.
11. С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
2) Вот мои какие самые любимые книжки!
3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	*чем? / чего?*	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова…
2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.

5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
3) Под окном стоит берёза с осыпающими листьями.
4) На клумбе было много цветущих астр и петуний.
5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
3) … Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
4) Всякий потентант (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет — это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
4) Переходя улицу в неположенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найди ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.

5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.

15. Понятие уместности речи. Стилевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
Умеет:	Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Владеет:	В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и среднеспециальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет-публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика

	Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес-коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции

- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби…».

Чье хобби… самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.
Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.
Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.
Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».
Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во

время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is "Why?" For example, I'm curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?"

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for "trigger." Yelling at someone who's not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person's position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly
(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать

формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be

surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram’s Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.

3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста

- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы». (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)

3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной

преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It’s time we _____home.
a. went
b. to go
c. go

It’s cold, you _____ better wear something warm .
a. should
b. had
c. would

Did you remember _____ the letter?
a. to post
b. post
c. posting

When I told her about it, she _____.
a. just laughed
b. has just laughed
c. was just laughing

Please ask _____ come in.
a. him to
b. he
c. to him to

You _____ drive slowly through the village.
a. must
b. need
c. want

'Who…….?' ' ……to get through to Dominic.'
a) are you phoning... I am trying
b) do you phone...I'm trying
c) are you phoning...I try
d) do you phone...I try

……. this holiday in Australia for ages.
a) I've been looking forward to
b) I'm looking forward to
c) I look forward to
d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ……. air.
a) breathe
b) are breathing
c) haven't breathed
d) are not breathing

Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched

c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned
They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah

d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved

d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации

		письменной коммуникации	коммуникации	
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка;	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и

	минимум единицы общего и терминологического характера	лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	минимум единицы общего и терминологического характера	регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф…
- Цитата из моей любимой книги…
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».
Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.
Симуляция 2 «Что за график?».
Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.
Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».
Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес-коммуникации.
Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».
Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет-публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:
- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам

- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала.
Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1.

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly (https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с

требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов

Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never

debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).

- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1. **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов
1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

2. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

3. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.

2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running

d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew
Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned

They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven’t come
b) hadn’t come
c) don’t come
d) haven’t been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,

	аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	информацией, представленной на английском языке	текстовой информацией, представленной на английском языке	представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Обучающие симуляции.
Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».
Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).
Симуляция 2 «Срочный перевод».
Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.
Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть *литературы* исследует *психологические и социальные факторы*, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало *эмпирических данных*, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать *когнитивно-поведенческую терапию* (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые *страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции.* Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й

addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971	сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны

восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.
Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.
"Watson, look up at the sky and tell me what you see."
Watson replied, "I see millions of stars."
"What does that tell you?"
Watson pondered for a minute.
"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."
"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."
"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."
"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."
"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."
"What does it tell you, Holmes?"
Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Контрольное чтение и перевод

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:

Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным

содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).

- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов
1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)
Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ,

эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся, должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).

Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической	Умеет использовать некоторые методы и способы	Демонстрирует частичные умения использовать методы и	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки

	обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Спецдисциплина на иностранном языке»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summaty. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
   a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
   b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
   c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
   d. What makes a school inclusive?
   e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
   f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
   g. How does inclusive education promote successful learning?
   h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Кейс-задание.

1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»

2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<…> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most

underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <…>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:
1) идентификацию и формулировку проблемы;
2) анализ выделенной проблемы;
3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.
В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.
В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:
– интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
– презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
– рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.
Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).
Возможные вопросы для поиска решения:
1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?
Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.
Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:
Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.
Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений)

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в

	применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

1) Integrated and Inclusive Education
2) My Interview with a school teacher
3) The most popular inclusion models
4) Integrate like in European system of education
5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники,

учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;

- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. Autism Res Treat. 2012;2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации, о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о…. , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение
Краткое резюме ситуации (кейса)
В чем проявляется проблема?
Что является причиной?
Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:
CC:
Subject:
DD / MM / YYYY
Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets
With reference to the discussion / interview / survey that took place …

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion… was thoroughly studied by our expert panel
And we would like to offer …
Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).
При этом, объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обозревать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)**	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио**
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	C1
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации

Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и

	общего и терминологического характера	минимум единицы общего и терминологического характера	характера	регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Архитектура ПК и ПО

1. Определить характеристики процессора, оперативной памяти и видеокарты вашего ПК средствами операционной системы.
2. Рассчитать необходимый объем дискового пространства для архива проектной документации объемом 50 ГБ с учетом резервной копии.
3. Установить пакет отечественной ОС (например, Astra Linux) на виртуальную машину.
4. Разграничить права доступа пользователей к папке проекта (чтение/запись/исполнение).
5. Провести аудит установленного ПО на предмет наличия свободных лицензий (*Open Source*) вместо проприетарных.

Тема 2. Офисные технологии и данные

6. Создать шаблон официального письма с автоматическими полями даты, ФИО исполнителя и логотипом компании.
7. Настроить режим рецензирования документа: принять часть правок, отклонить другие, оставить комментарии.
8. Преобразовать «грязную» таблицу Excel (объединенные ячейки, пустые строки) в плоскую структуру данных.
9. Построить сводную таблицу для анализа продаж по регионам и категориям товаров за год.
10. Написать формулу с функцией ВПР (VLOOKUP) для подтягивания цен из справочника в основной реестр заказов.
11. Визуализировать динамику показателей с помощью интерактивной диаграммы-спарклайна внутри ячейки.

Тема 3. Сети и Базы данных

12. Спроектировать схему базы данных для учета библиотечного фонда (таблицы «Книги», «Читатели», «Выдачи»).
13. Написать SQL-запрос для вывода списка всех сотрудников отдела маркетинга старше 30 лет.
14. Написать SQL-запрос для расчета суммарной выручки каждого менеджера за текущий месяц.
15. Определить свой локальный IP-адрес и внешний статический/динамический адрес.
16. Проверить доступность корпоративного сервера с помощью команды ping и трассировки маршрута tracert.
17. Настроить фильтрацию нежелательной почты и правила сортировки входящих писем в почтовом клиенте.

Тема 4. Алгоритмизация и Python

18. Написать программу, которая запрашивает у пользователя число и определяет, является ли оно четным.
19. Реализовать цикл, который выводит таблицу умножения для введенного числа от 1 до 10.
20. Написать функцию, принимающую список чисел и возвращающую только те, что делятся на 3 без остатка.
21. Прочитать содержимое CSV-файла и вывести количество строк в нем.
22. Написать скрипт, который автоматически создает 10 пустых папок с именами вида «Проект_01», «Проект_02».
23. Отладить код с синтаксической ошибкой (пропущенная скобка или двоеточие), используя сообщения интерпретатора.

Тема 5. Искусственный интеллект

24. Сформулировать эффективный промпт (запрос) для генерации изображения по сложному техническому описанию.

25. Получить ответ от языковой модели (ИИ-ассистента) в формате JSON для последующей автоматической обработки.

26. Загрузить датасет (например, исторические курсы валют) и построить прогноз на следующий период с помощью онлайн-сервиса аналитики.

27. Использовать инструмент распознавания речи для перевода аудиозаписи интервью в текстовый формат.

28. Оценить качество сгенерированного ИИ-текста на наличие фактологических ошибок (галлюцинаций).

29. Применить сервис оптического распознавания символов (*OCR*) для извлечения данных из скан-копии накладной.

30. Настроить простой чат-бот-помощник, отвечающий на три часто задаваемых вопроса по правилам внутреннего распорядка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какое расширение файла характерно для исполняемых скриптов на языке Python?
   А) .js
   Б) .py
   В) .exe

2. Какой российский проект представляет собой мультимодальную нейросеть для генерации изображений по текстовому описанию?
   А) GigaChat

Б) Kandinsky
В) Яндекс.Практикум

3. Что означает аббревиатура SQL?
   А) Standard Question Logic
   Б) Structured Query Language
   В) System Quality Level

4. Какая модель взаимодействия в облаке предоставляет готовое рабочее окружение (ОС + ПО) через интернет?
   А) IaaS (Инфраструктура как услуга)
   Б) SaaS (Программное обеспечение как услуга)
   В) PaaS (Платформа как услуга)

5. Расположите этапы жизненного цикла разработки простого приложения в правильном порядке:
   А) Написание исходного кода программы
   Б) Сбор требований заказчика
   В) Тестирование и исправление ошибок
   Г) Развертывание (релиз) продукта

6. Установите правильный порядок действий при написании SQL-запроса:
   А) Указание условия отбора записей (WHERE)
   Б) Выбор полей для отображения (SELECT)
   В) Указание имени таблицы (FROM)
   Г) Задание порядка сортировки результатов (ORDER BY)

7. Установите привальный порядок настройки безопасности рабочего места:
   А) Установка пароля на вход в систему
   Б) Шифрование диска с конфиденциальными данными
   В) Создание резервной копии важных файлов
   Г) Регулярное обновление антивирусных баз

8. Установите правильную последовательность процесса очистки табличных данных перед анализом:
   А) Удаление дубликатов
   Б) Исправление опечаток в текстовых полях
   В) Заполнение пропущенных значений
   Г) Приведение типов данных к единому формату (даты, числа)

9. Соотнесите тип сети и географический охват:
   А) LAN — 1. Глобальная сеть (Интернет)
   Б) WAN — 2. Локальная сеть (офис, дом)
   В) MAN — 3. Городская сеть

10. Соотнесите термин и определение:
    А) Переменная — 1. Повторяющийся блок команд
    Б) Функция — 2. Именованная область памяти для хранения данных
    В) Цикл — 3. Именованный блок кода для многократного вызова

11. Соотнесите российскую разработку и её назначение:
    А) Postgres Pro — 1. Операционная система
    Б) МойОфис — 2. Система управления базами данных
    В) РЕД ОС — 3. Пакет офисных приложений

12. Соотнесите вид тестирования ИИ и его цель:
    А) Блэк-бокс — 1. Анализ внутренней структуры кода модели
    Б) Уайт-бокс — 2. Проверка только входных и выходных данных без знания устройства
    В) Нагрузочное — 3. Определение стабильности работы при большом потоке запросов

13. Перечислите не менее трех критериев, которые необходимо учитывать при выборе между зарубежным коммерческим ПО и его российским аналогом в рамках стратегии импортозамещения.

14. Объясните своими словами концепцию «промта» (запроса) в работе с генеративными моделями. Почему точность формулировки запроса критически важна для результата?

15. В чем заключается принципиальное отличие реляционной базы данных от обычных электронных таблиц (Excel)? Приведите пример задачи, которую невозможно эффективно решить в Excel, но можно решить в БД.

16. Назовите два основных риска информационной безопасности при использовании публичных Wi-Fi сетей и кратко опишите способы защиты данных пользователя в таких условиях.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК 9.1			
Обучающийся демонстрирует безошибочное знание терминологии, функционала современного ПО и российских ИТ-разработок. Выбор технологий обоснован пониманием архитектурных различий моделей облачных вычислений	Теоретическая база освоена уверенно. Допущено не более одной ошибки в тестовых вопросах закрытого типа или неточность в установлении соответствий. Студент понимает назначение отечественных программных средств, но может путаться в узкоспециализированной терминологии	Знания фрагментарны. Тестовая часть выполнена ровно наполовину или чуть больше. Обучающийся узнает базовые термины, но затрудняется при сопоставлении российских продуктов с их назначением или выборе модели облака	Демонстрируется отсутствие знаний об основных современных информационных технологиях и отечественном ПО. Большинство ответов на закрытые вопросы случайны или неверны
ОПК-9.2			
Продемонстрировано глубокое понимание логики работы цифровых систем: жизненного цикла разработки, синтаксической структуры запросов	Логика процессов выстроена верно, однако допущены 1–2 фактические ошибки в последовательности действий (например, перепутаны этапы тестирования и	Понимание базовых операций присутствует, но логика сложных последовательностей нарушена. На открытые вопросы даны ответы,	Полное непонимание логики использования цифровых ресурсов. Последовательности действий составлены хаотично. Открытые вопросы оставлены без ответа, либо ответы демонстрируют подмену понятий и невозможность применить

приоритетов информационной безопасности и алгоритмов обработки данных. Открытые вопросы решены полно, грамотно, со знанием профессиональной специфики и актуальных требований импортозамещения.	развертывания или порядок сортировки SQL-запроса). В открытых ответах суть передана правильно, но объяснения недостаточно глубоки, примеры носят общий характер или содержат незначительные технические неточности	демонстрирующие общее представление о теме, но лишенные конкретики, профессионального языка или содержащие грубые методологические ошибки.	цифровые инструменты для решения профессиональных задач.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1

1. Зарисовать гистологический препарат гиалинового хряща.
2. Определить тип кости по рентгенограмме.
3. Составить схему кальций-фосфорного обмена.
4. Выделить отличия красного и желтого костного мозга.
5. Показать на скелете места прикрепления трапециевидной мышцы.
6. Решить ситуационную задачу: перелом лучевой кости — риск повреждения какого нерва?
7. Охарактеризовать типы соединений костей (синдесмозы, синхондрозы).
8. Дать определение остеопороза с точки зрения физиологии старения.
9. Проанализировать влияние гиподинамии на структуру костной ткани.
10. Сопоставить строение позвонков шейного и поясничного отделов.

Тема 2

11. Подписать базальные ядра на препарате горизонтального среза мозга.
12. Проследить путь кортикоспинального тракта.
13. Смоделировать рефлекс растяжения на схеме.
14. Описать этапы потенциала действия нейрона.
15. Сравнить серое и белое вещество спинного мозга.
16. Найти гомологичные структуры мозга человека и примата.
17. Обозначить зоны Вернике и Брока.
18. Проанализировать последствия комиссуротомии (расщепленного мозга).
19. Охарактеризовать гематоэнцефалический барьер.
20. Составить таблицу черепно-мозговых нервов.

Тема 3

21. Построить график секреции кортизола в течение суток.
22. Сопоставить симптомы гипертиреоза и панической атаки.
23. Определить группу крови по стандартным сывороткам (ситуационная задача).
24. Описать механизм обратной связи в оси Гипоталамус-Гипофиз-Адреналовая система.
25. Выделить катехоламины среди списка гормонов.
26. Проанализировать влияние инсулина на когнитивные функции.
27. Сравнить эффекты симпатической и парасимпатической стимуляции.
28. Интерпретировать результаты теста слюны на дегидроэпиандростерон.
29. Объяснить роль эпифиза в регуляции циркадных ритмов.
30. Оценить риски хронического стресса для репродуктивной системы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

	анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1. Прочитайте текст: *«Нервная ткань характеризуется наличием двух основных типов клеток: нейронов, обеспечивающих проведение импульса, и глиальных клеток, выполняющих трофическую, опорную и защитную функции. В отличие от аксонов периферической нервной системы, центральные аксоны лишены оболочки из шванновских клеток».* Выберите правильный ответ:

А) Центральная нервная система не способна к регенерации аксонов в естественных условиях.

Б) Глия превосходит нейроны по количеству только в коре больших полушарий.

В) Шванновские клетки являются разновидностью астроцитов головного мозга.

Ответ: А

Задание 2. Прочитайте текст: *«Соматическая рефлекторная дуга включает чувствительный нейрон, один или несколько вставочных нейронов в сером веществе спинного мозга и двигательный нейрон, иннервирующий скелетную мускулатуру. Тело первого нейрона всегда располагается вне ЦНС».* Выберите правильный ответ:

А) Двигательное ядро черепного нерва гомологично переднему рогу спинного мозга.

Б) Моносинаптические рефлексы характерны исключительно для вегетативной нервной системы.

В) Спинномозговой узел (*ganglion spinale*) содержит тела эфферентных нейронов.

Ответ: А

Задание 3. Прочитайте текст: *«Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке легочным стволом и заканчивается в левом предсердии легочными венами. В артериях малого круга течет венозная кровь, а в венах — артериальная».* Выберите правильный ответ:

А) Газообмен происходит на уровне респираторных бронхиол за счет простой диффузии.

Б) Давление в легочном стволе превышает диастолическое давление в аорте.

В) Легочная гипертензия является следствием снижения общего периферического сопротивления.

Ответ: А

Задание 4. Прочитайте текст: *«Гормоны гипоталамуса поступают в аденогипофиз через систему воротных вен гипофиза, регулируя синтез тропных гормонов. Окситоцин и вазопрессин*

депонируются в задней доле гипофиза (нейрогипофизе), но синтезируются в супраоптическом и паравентрикулярном ядрах гипоталамуса». Выберите правильный ответ:

А) Нейросекреция характерна только для клеток мозгового вещества надпочечников.

Б) Транспорт гормонов из гипоталамуса в нейрогипофиз осуществляется аксональным током.

В) Передняя доля гипофиза развивается из выпячивания крыши промежуточного мозга (кармана Ратке).

Ответ: Б

Задание 5. Прочитайте текст: *«Пищеварение в ротовой полости носит преимущественно физический характер (измельчение), однако фермент α-амилазы слюны начинает гидролиз полисахаридов до декстринов, оптимально функционируя при нейтральном pH».* Выберите правильный ответ:

А) Лизоцим слюны выполняет функцию расщепления липидов молока.

Б) Акт глотания координируется центрами продолговатого мозга и моста.

В) Слюнные железы получают исключительно парасимпатическую иннервацию.

Ответ: Б

Задание 6. Прочитайте текст: *«Кроветворение (гемопоэз) у взрослого человека локализуется преимущественно в красном костном мозге плоских костей и эпифизов трубчатых костей. Все форменные элементы крови происходят из единой полипотентной стволовой клетки».* Выберите все правильные ответы:

А) Эритроциты млекопитающих лишены ядра для увеличения площади поверхности газообмена.

Б) Тромбоциты являются фрагментами цитоплазмы мегакариоцитов.

В) Лейкоцитарная формула отражает процентное соотношение видов лейкоцитов в окрашенном мазке.

Ответ: А, Б, В

Задание 7. Прочитайте текст: *«Фоторецепторный аппарат сетчатки состоит из палочек (сумеречное зрение) и колбочек (цветовое зрение). Поглощение кванта света молекулой зрительного пигмента (родопсина) запускает каскад биохимических реакций, приводящий к гиперполяризации мембраны».* Выберите все правильные ответы:

А) Слепое пятно соответствует месту выхода зрительного нерва (диску зрительного нерва).

Б) Желтое пятно (macula lutea) обладает наибольшей плотностью колбочковых нейронов.

В) Инверсия изображения на сетчатке компенсируется процессами кортикальной обработки.

Ответ: А, Б, В

Задание 8. Прочитайте текст: *«Функциональная классификация мышечных волокон выделяет фазные (быстрые и медленные) тонические волокна. Быстрые гликолитические волокна IIb типа характеризуются высокой утомляемостью и низкой капилляризацией».* Выберите все правильные ответы:

А) Красные мышцы спины содержат преобладающее количество волокон I типа.

Б) Рост мышечной массы (гипертрофия) связан с увеличением числа миофибрилл внутри симпласта.

В) Мионевральный синапс использует ацетилхолин в качестве единственного медиатора.

Ответ: А, Б, В

Задание 9. Прочитайте текст: *«Эндокринная регуляция основана на принципе отрицательной обратной связи. Избыток гормона или его метаболита в крови подавляет активность соответствующей железы-мишени или вышестоящего звена оси».* Выберите все правильные ответы:

А) По механизму действия стероиды проникают через мембрану и связываются с ядерными рецепторами.

Б) Катехоламины действуют через мембранные G-белоксвязанные рецепторы.

В) Кальцитонин снижает концентрацию кальция в плазме крови, активируя остеобласты.

Ответ: А, Б, В

Задание 10. Прочитайте текст: *«Лимфатическая система обеспечивает дренаж тканей и иммунологический надзор. Лимфа движется центростремительно благодаря сокращению скелетных мышц и наличию клапанов в сосудах».* Выберите все правильные ответы:

(А) Грудной проток собирает лимфу от 3/4 тела организма.

(Б) Селезенка функционирует как фильтр крови, удаляя старые эритроциты.

(В) Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками (MALT), включает миндалины.

Ответ: А, Б, В

Задание 11. Процесс свертывания крови (коагуляционный гемостаз) по внешнему пути активации является каскадом ферментативных реакций, обеспечивающим трансформацию растворимого белка плазмы в нерастворимый сгусток.

Вопрос: установите правильную последовательность биохимических процессов внешнего пути свертывания крови:

А) Активация X фактора (фактора Стюарта-Прауэра).

Б) Образование комплекса «тканевой тромбопластин + VII фактор».

В) Превращение протромбина (II фактор) в тромбин (IIa).

Г) Повреждение сосудистой стенки и контакт крови с тканевым фактором (III фактор).

Д) Полимеризация мономеров фибрина под действием XIIIa фактора в стабильный красный тромб.

Ответ: Г → Б → А → В → Д

Задание 12: Физиологический акт дыхания представляет собой ритмический процесс смены вдоха и выдоха, регулируемый дыхательным центром продолговатого мозга.

Вопрос: установите хронологическую последовательность этапов спокойного выдоха (пассивного процесса):

А) Эластическая тяга легких и грудной клетки возвращает их в исходное состояние.

Б) Давление в альвеолах становится выше атмосферного (+3 см вод. ст.).

В) Релаксация наружных межреберных мышц и диафрагмы.

Г) Уменьшение объема грудной полости.

Д) Выход воздуха из дыхательных путей во внешнюю среду.

Ответ: В → Г → Б → Д → А

Задание 13: Мионевральный синапс (нерно-мышечный переход) обеспечивает передачу электрического сигнала от мотонейрона к волокну скелетной мышцы посредством химического медиатора.

Вопрос: установите правильную последовательность событий при передаче нервного импульса через мионевральный синапс:

А) Генерация потенциала концевой пластинки (ПКП).

Б) Экзоцитоз везикул с ацетилхолином в синаптическую щель.

В) Связывание ацетилхолина с никотиновыми холинорецепторами постсинаптической мембраны.

Г) Прибытие потенциала действия к пресинаптическому окончанию и открытие потенциал-зависимых кальциевых каналов.
Д) Гидролиз ацетилхолина ферментом ацетилхолинэстеразой.

Ответ: Г → Б → В → А → Д

Задание 14: Реабсорбция первичной мочи в проксимальном извитом канальце нефрона характеризуется высокой интенсивностью и отсутствием гормональной регуляции для большинства веществ.
Вопрос: установите физиологически обоснованную последовательность транспорта веществ при реабсорбции натрия:

А) Транспортировка Na^+ через люминальную (апикальную) мембрану эпителиоцита вторично-активным транспортом (симпорт с глюкозой/аминокислотами).
Б) Создание электрохимического градиента на базолатеральной мембране за счет работы Na^+/K^+-АТФазы.
В) Попадание иона натрия из просвета канальца в цитоплазму эпителиальной клетки.
Г) Поступление Na~ из интерстиция в перитубулярные капилляры.
Д) Высвобождение Na^+ во внеклеточную жидкость (базолатеральный компартмент) против градиента концентрации.

Ответ: В → А → Д → Б → Г

Задание 15: Гемопоэз у эмбриона и плода претерпевает смену локализаций (феномен последовательной смены кроветворных органов), что связано с изменением кислородных потребностей растущего организма.
Вопрос: установите верную хронологическую последовательность стадий эритропоэза в онтогенезе человека:

А) Печеночно-селезеночный период (экстрамедуллярное кроветворение).
Б) Медуллярный (костномозговой) период — основной источник клеток после рождения.
В) Мезобластический (желточный) период в стенке желточного мешка.
Г) Лимфоидный период с дифференцировкой иммунокомпетентных клеток.

Ответ: В → А → Б → Г

Задание 16. Прочитайте текст: *«При денервации скелетной мышцы наблюдается феномен прогрессирующей сверхчувствительности постсинаптической мембраны к ацетилхолину вследствие пролиферации экстраневральных никотиновых рецепторов».*
Вопрос: объясните патофизиологический механизм возникновения фибриллярных подергиваний (фасцикуляций) при частичном повреждении двигательного нерва.

Ответ: Денервация части мышечных волокон приводит к компенсаторной гиперэкспрессии и дисперсии холинорецепторов по всей сарколемме. Повышенная концентрация свободного ацетилхолина в синаптической щели вызывает спонтанную деполяризацию отдельных мышечных веретен.

Задание 17. Прочитайте текст: *«Артериальное давление регулируется барорецепторным рефлексом, расположенным в каротидном синусе и дуге аорты. При повышении давления частота афферентной импульсации по IX и X парам ЧМН увеличивается».*
Вопрос: Опишите вектор изменения симпатической и парасимпатической активности при резком подъеме системного артериального давления.

Ответ: Увеличение тормозящего потока от барорецепторов ведет к снижению активности прессорного отдела сосудодвигательного центра (падение симпатического тонуса ->

вазодилатация) и одновременному повышению активности дорсального ядра блуждающего нерва (рост парасимпатического тонуса -> отрицательный хронотропный эффект).

Задание 18. Прочитайте текст: *«Газообмен в альвеолах подчиняется закону Фика. Скорость диффузии прямо пропорциональна площади поверхности и градиенту парциального давления газов».*
Вопрос: Почему отек легких критически нарушает оксигенацию крови даже при сохраненной вентиляции?

Ответ: Накопление транссудата в интерстиции и альвеолах увеличивает толщину аэрогематического барьера, что согласно закону Фика обратно пропорционально снижает скорость диффузии кислорода. Кроме того, жидкость вымывает сурфактант, вызывая коллапс альвеол (ателектаз) и уменьшение эффективной площади газообмена.

Задание 19. Прочитайте текст: *«Принцип доминанты А.А. Ухтомского гласит, что в ЦНС существует очаг стойкого возбуждения, который притягивает к себе сторонние импульсы и тормозит конкурирующие центры».*
Вопрос: Приведите пример когнитивного искажения (селективного восприятия), объясняемого с позиций принципа доминанты.

Ответ: Человек, озабоченный решением конкретной научной проблемы (доминирующий очаг), бессознательно фиксирует в окружающем информационном поле (тексты, разговоры) лишь те факты, которые подтверждают его рабочую гипотезу, игнорируя опровергающие данные (пример предвзятости подтверждения).

Задание 20. Прочитайте текст: *«Миелинизация проводящих путей головного мозга продолжается вплоть до завершения пубертатного периода, особенно активно протекая в префронтальной коре».*
Вопрос: Каковы нейробиологические причины повышенной рискованности поведения и эмоциональной лабильности у подростков?

Ответ: Несоответствие темпов созревания: лимбическая система (центр эмоций) достигает зрелости раньше, чем префронтальная кора (центр торможения и планирования). Недостаточная миелинизация лобных долей замедляет проведение тормозных сигналов, что препятствует эффективному контролю импульсивных желаний.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2			
Студент безошибочно определяет исторический контекст открытия	Понимает эволюцию знаний, но допускает единичные неточности в датах или влиянии социального заказа	Воспринимает информацию из учебника как абсолютную истину, игнорируя временной	Полное отсутствие понимания того, что медицинские и физиологические

физиологического закона (например, почему теория миогенной природы сердцебиения сменила нейрогенную теорию Галена). Учитывает биогеографические особенности морфологии (правила Бергмана-Аллена) при оценке норм развития.	эпохи на науку (например, роль лысенковщины в отечественной физиологии).	контекст её создания. Не видит разницы между данными вскрытий XIX века и современной прижизненной визуализацией.	знания исторически изменчивы. Отрицание влияния среды (пространственного фактора) на формирование фенотипа.
УК-1.3.			
Самостоятельно выявляет скрытые методологические ошибки в популярных статьях о мозге (например, миф о «10% использовании»). Синтезирует данные анатомии, биохимии и этологии для формирования непротиворечивого суждения о поведении.	Видит явные противоречия между учебниками разных лет издания, но затрудняется объяснить их причину через смену инструментальной базы науки (появление фМРТ). Требуется наводящий вопрос для выбора наиболее доказательной позиции.	Принимает недостоверные факты за истинные, если они изложены научным стилем. Не способен критически оценить источник, если он имеет высокий индекс цитирования, даже при наличии логических ошибок внутри текста.	Неспособность сопоставить два утверждения. Выбор ответа случайным образом при наличии взаимоисключающих данных в условии задачи.
ОПК-1.1			
Четко разграничивает научные теории, гипотезы и парадигмы. Применяет принцип фальсифицируемости к психологическим концепциям, доказывая их биологическую обоснованность или отсутствие таковой.	Знает критерии научности, но не всегда может применить их к пограничным дисциплинам (например, отличить психоанализ от когнитивной психологии по критерию верификации).	Смешивает житейскую психологию с научной. Не понимает разницы между корреляцией и причинно-следственной связью при чтении статей об анатомических основах личности.	Отсутствие понимания критериев объективности и проверяемости знания. Использование эзотерической или антинаучной терминологии при описании работы органов чувств.
ОПК-1.2			
Демонстрирует глубокое понимание молекулярных механизмов памяти, стресса или эмоций. Свободно оперирует понятиями гомеостаза, адаптации и функциональных систем П.К. Анохина применительно к психике.	Владеет базовыми естественнонаучными моделями ВНД, но испытывает трудности при объяснении сложных полифакторных процессов (нейроиммуноэндокринология) без опоры на текст конспекта.	Знания ограничиваются репродуктивным пересказом функций отделов мозга («мозжечок отвечает за равновесие») без понимания физико-химических принципов генерации потенциала действия.	Непонимание базовых биологических законов (наследственности, эволюции, термодинамики живых систем). Невозможность объяснить связь между строением органа и его функцией.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в нейробиологию. Строение нервной ткани

1. Зарисовать мультиполярный нейрон, обозначив аксон-холок, перехват Ранвье и миелиновую оболочку.
2. Решить ситуационную задачу: «У пациента нарушена скорость проведения импульса в ногах, но сохранена чувствительность. Поражение какого типа клеток наиболее вероятно?» (Ответ: олигодендроциты).
3. Охарактеризовать роль астроцитов в формировании гематоэнцефалического барьера.
4. Рассчитать амплитуду потенциала действия, если мембранный потенциал покоя равен -70 мВ, а пик деполяризации достигает +30 мВ.
5. Объяснить механизм возникновения следовой гиперполяризации после пика потенциала действия.
6. Составить таблицу сравнения симпатической и парасимпатической иннервации по длине волокон и медиаторам.

Тема 2. Физиология возбудимых тканей и синаптическая передача

7. Заполнить схему химического синапса: указать везикулы, синаптическую щель, постсинаптическую мембрану.
8. Определить тип рецептора (ионотропный/метаботропный), если эффект развивается за 0.5 мс.
9. Проследить метаболический путь синтеза дофамина из аминокислоты тирозина.
10. Объяснить принцип работы NMDA-рецептора: почему для его активации нужны два условия одновременно?
11. Проанализировать действие ботулотоксина на пресинаптическом уровне.
12. Дать определение явлению суммации возбуждения во времени и пространстве.

Тема 3. Центральная нервная система: спинной мозг и ствол головного мозга

13. Подписать структуры на срезе спинного мозга (задние, передние, боковые рога; канатики).
14. Установить соответствие: Тонкий пучок Голля — Проприоцепция от нижних конечностей.
15. Смоделировать рефлекс растяжения (коленный рефлекс): определить звенья дуги.
16. Найти ошибку в утверждении: «Блуждающий нерв (X пара) является чисто двигательным».
17. Охарактеризовать функции нижней оливы продолговатого мозга.
18. Объяснить клинический симптом «скандированная речь» при поражении мозжечка.

Тема 4. Промежуточный мозг и лимбическая система

19. Обозначить на схеме лимбической системы поясную извилину, свод и мамиллярные тела.
20. Решить кейс: «Пациент не может сформировать новые долговременные воспоминания (антероградная амнезия), но помнит прошлое». Какой отдел поврежден? (Гиппокамп).
21. Перечислить четыре «F» (Fight, Flight, Feed, Fuckery) — базовые функции гипоталамуса.
22. Описать механизм жажды: роль осморецепторов гипоталамуса.
23. Какое влияние оказывает активация миндалины на восприятие нейтральных лиц? (Восприятие угрозы).
24. Объяснить связь ретикулярной формации с процессом засыпания.

Тема 5. Конечный мозг (Кора больших полушарий) и Высшая нервная деятельность

25. Соотнести поля Бродмана: 4 — моторная кора, 17 — первичная зрительная, 22 — зона Вернике.
26. Нарисовать представительство тела в соматосенсорной коре («Гомункул Пенфилда»).
27. Применить концепцию трех блоков мозга А.Р. Лурии к задаче «Студент пишет конспект лекции».

- I блок (Энергетический): поддержание тонуса. II блок (Прием и переработка): слух, зрение. III блок (Программирование): лобные доли.

28. Охарактеризовать роль черной субстанции в модуляции двигательной активности (болезнь Паркинсона как пример дефицита).

29. Объяснить феномен функциональной асимметрии: почему у правшей речевые центры чаще слева?

30. Дать определение нейропластичности и привести пример реорганизации коры после ампутации пальца (фантомные боли).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1. Прочитайте текст: *«Нервная ткань состоит из нейронов и глиальных клеток. Миелиновая оболочка, формируемая олигодендроцитами в ЦНС, обеспечивает электрическую изоляцию аксона, что позволяет реализовать сальтаторное проведение потенциала действия».* Выберите правильный ответ:

А) Сальтаторное проведение импульса характерно для немиелинизированных волокон типа С.

Б) Скорость проведения нервного импульса прямо пропорциональна диаметру аксона и толщине миелиновой оболочки.

В) Перехваты Ранвье представляют собой участки аксона, лишенные мембраны и неспособные к генерации потенциала действия.

Ответ: Б

Задание 2. Прочитайте текст: *«Синаптическая передача включает высвобождение медиатора в щель, связывание с рецептором и инактивацию. В холинергических синапсах*

окончательное удаление ацетилхолина осуществляется ферментом ацетилхолинэстеразой». Выберите правильный ответ:

А) Никотиновые рецепторы являются метаботропными и связаны с G-белками.

Б) Ингибиторы ацетилхолинэстеразы (например, препараты при болезни Альцгеймера) увеличивают время нахождения медиатора в синаптической щели.

В) Потенциал концевой пластинки на скелетном мышечном волокне всегда является тормозным (гиперполяризация).

Ответ: Б.

Задание 3. Прочитайте текст: *«Продолговатый мозг содержит жизненно важные центры. Повреждение дорсальных отделов олив приводит к нарушению координации движений, тогда как повреждение вентральных пирамид вызывает спастический паралич контрлатеральных конечностей».* Выберите правильный ответ:

А) Децеребрационная ригидность возникает при поражении ствола мозга ниже красных ядер, но выше вестибулярных ядер.

Б) Ядра IX и X пар черепно-мозговых нервов расположены в среднем мозге.

В) Варолиев мост выполняет исключительно проводниковую функцию и не содержит собственных ядер.

Ответ: А

Задание 4. Прочитайте текст: *«Гипоталамус интегрирует нервную и эндокринную регуляцию через связь с гипофизом. Нейросекреторные клетки супраоптического и паравентрикулярного ядер синтезируют вазопрессин и окситоцин, которые транспортируются по аксонам в заднюю долю гипофиза».* Выберите правильный ответ:

А) Либерины и статины гипоталамуса поступают в аденогипофиз через общую систему кровообращения тела.

Б) Разрушение супраоптического ядра приведет к развитию несахарного диабета вследствие дефицита антидиуретического гормона.

В) Передняя доля гипофиза развивается из выпячивания нервной трубки (карман Ратке формируется из эктодермы ротовой полости).

Ответ: Б.

Задание 5. Прочитайте текст: *«Лимбическая система («висцеральный мозг») участвует в формировании эмоций и памяти. Гиппокамп необходим для консолидации кратковременной памяти в долговременную, а миндалевидное тело отвечает за реакцию страха».* Выберите правильный ответ:

А) Синдром Клювера-Бьюси (агрессия, гиперсексуальность, гиперорализм) наблюдается при двустороннем разрушении височных долей и миндалин.

Б) Поясная извилина является первичной проекционной зоной зрительного анализатора.

В) Мамиллярные тела таламуса отвечают за первичную обработку обонятельной информации.

Ответ: А.

Задание 6. Прочитайте текст о потенциале действия. Установите хронологическую последовательность фаз изменения мембранного потенциала:

А) Период абсолютной рефрактерности (мембрана невозбудима).

Б) Быстрая деполяризация (открытие Na-каналов).

В) Медленная реполяризация (выход K+).

Г) Гиперполяризация (следовая отрицательная поляризация).

Д) Закрытие натриевых каналов инактивационными «хвостами».

Ответ: Б → Д → В → Г → А.

Задание 7. Прочитайте текст о путях спинного мозга. Установите правильную последовательность передачи сигнала по пути поверхностной чувствительности (боли и температуры):

А) Перекрест волокон на уровне входа в спинной мозг (через переднюю серую спайку).

Б) Восхождение по боковому канатику к таламусу.

В) Тело I нейрона в спинномозговом узле (*ganglion spinale*).

Г) Окончание во II нейроне заднего рога спинного мозга.

Д) Клетки III нейрона в таламусе.

Ответ: В → Г → А → Б → Д.

Задание 8. Прочитайте текст о каскаде синтеза катехоламинов. Установите биохимическую последовательность:

А) ДОФА (L-DOPA)
Б) Тирозин
В) Норадреналин
Г) Дофамин
Д) Адреналин

Ответ: Б → А → Г → В → Д.

Задание 9. Прочитайте текст о развитии ЦНС эмбриона. Установите стадийность морфогенеза:

А) Формирование трех первичных мозговых пузырей (Prosencephalon, Mesencephalon, Rhombencephalon).
Б) Нейруляция (замыкание нервной трубки)
В) Полушария конечного мозга покрываются корой (кортикогенез).
Г) Образование пяти вторичных мозговых пузырей.
Д) Формирование плакод (нервного гребня), дающего начало периферическим ганглиям.

Ответ: Б → Д → А → Г → В

Задание 10. Прочитайте текст о механизмах торможения. Установите иерархию процессов развития центрального торможения согласно открытию И.М. Сеченова:

А) Возникновение постсинаптического торможения (ГАМК-опосредованного).
Б) Активация вставочного тормозного нейрона (клетки Реншоу или интернейрона).
В) Иррадиация возбуждения по сетям ретикулярной формации.
Г) Выделение гуморального фактора (позже идентифицированного как ГАМК/глицин), повышающего порог возбудимости мотонейронов.
Д) Нанесение раздражителя на область зрительных бугров (таламуса).

Ответ: Д → В → Г → Б → А

Задание 11. Установите соответствие между типом глиальной клетки и её функцией.

Тип глиальной клетки	функция
А) Эпендимоциты	(1) Формирование миелиновых сегментов вокруг нескольких аксонов одновременно
Б) Олигодендроциты ЦНС	(2) Фагоцитоз продуктов распада и иммунологический надзор в ткани мозга.
В) Микроглия	(3) Выстилка желудочков мозга и участие в секреции ликвора

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 12. Установите соответствие между отделом вегетативной нервной системы и его характеристикой.

Отдел вегетативной нервной системы	Характеристика
А) Эпендимоциты	(1) Формирование миелиновых сегментов вокруг нескольких аксонов одновременно
Б) Олигодендроциты ЦНС	(2) Фагоцитоз продуктов распада и иммунологический надзор в ткани мозга.
В) Микроглия	(3) Выстилка желудочков мозга и участие в секреции ликвора

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задание 13. Установите соответствие между базальным ядром и его компонентом/ролью.

Базальное ядро	Компонент/роль
А) Неостриатум	(1) Хвостатое ядро + скорлупа (прием сигналов от коры).
Б) Бледный шар	(2) Источник дофаминергической иннервации стриатума (pars compacta).
В) Субстанция нигра	(3) Основная эфферентная структура, передающая сигналы из стриатума к таламусу.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 14. Установите соответствие между полем Бродмана и функцией.

Поле Бродмана	Функция
А) Поле 4	(1) Центр моторной речи Брока
Б) Поле 17	(2) Первичная моторная кора (прецентральная извилина).
В) Поля 44, 45	(3) Первичная зрительная кора (борозды шпорной).

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

Задание 15. Прочитайте текст: *«При перерезке задних корешков спинного мозга у лягушки (опыт И.М. Сеченова) наблюдалось резкое снижение тонуса мышц и исчезновение рефлексов».*

Вопрос: Объясните механизм этого явления с точки зрения концепции «обратной афферентации» и функциональной системы П.К. Анохина.

Ответ: Устранение потока сенсорной информации от проприорецепторов лишает систему обратной связи. Моторные центры теряют информацию о текущем состоянии эффекторов, что делает невозможным формирование «акцептора результата действия» и поддержание мышечного тонуса.

Задание 16. Прочитайте текст: *«Магнитно-резонансная спектроскопия показывает снижение концентрации N-ацетиласпартата (NAA) в гиппокампе пациентов с депрессией».*

Вопрос: Каково значение данного маркера для дифференциации эндогенной депрессии от реактивной?

Ответ: Снижение NAA указывает на нарушение целостности нейронов и митохондриальную дисфункцию (нейродегенеративный компонент), что более характерно для эндогенных расстройств, чем для реактивных состояний, где преобладают функциональные нарушения нейромедиации без массовой гибели клеток.

Задание 17. Прочитайте текст: *«Пациент после инсульта понимает обращенную речь, может писать, но испытывает трудности с артикуляцией звуков (моторная афазия)».* Вопрос: Локализация очага поражения и задействованный путь.

Ответ: Задние отделы нижней лобной извилины левого полушария (центр Брока, поля 44/45). Поражена кортикобульбарная часть пирамидного пути, иннервирующая мышцы артикуляционного аппарата.

Задание 18. Прочитайте текст: *«Феномен "зеркальных нейронов" обнаружен в области F5 (гомолог зоны Брока) у приматов».*

Вопрос: Какова роль этих нейронов в эволюции коммуникации человека?

Ответ: Обеспечение имитационного обучения и формирования эмпатии. Понимание намерений другого существа через внутреннее моделирование его двигательной программы, что стало биологическим фундаментом для возникновения языка.

Задание 19. Прочитайте текст: *«Дефицит миелина в пери-венулярных зонах белого вещества характерен для рассеянного склероза».*

Вопрос: Почему данное заболевание часто сопровождается патологически быстрой утомляемостью (фатиг-синдром)?

Ответ: Демиелинизация увеличивает утечку ионов натрия во время потенциала действия. Для восстановления ионного градиента Na+/K+-насосу требуется значительно больше АТФ, что ведет к энергетическому истощению аксона даже при незначительной нагрузке.

Задание 20. Прочитайте текст: *«Вегетативная нервная система регулирует функции внутренних органов бессознательно».*

Вопрос: Выберите все верные утверждения относительно сегментарной организации симпатической иннервации головы:

А) Преганглионарные волокна выходят из сегментов Th1–Th4.

Б) Волокна к глазу проходят транзитом через шейный узел (звездчатый) без переключения.

В) Постганглионарные волокна к дилататору зрачка часто оплетают внутреннюю сонную артерию (вокругсосудистое сплетение).

Г) Верхний шейный ганглий является единственным крупным ганглием, обеспечивающим симпатическую иннервацию лица и головы.

Д) Нарушение этой иннервации вызывает синдром Клода Бернара-Горнера (птоз, миоз, энофтальм).

Ответ: АВГД

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2			
Студент безошибочно определяет исторический контекст открытия (например, влияние изобретения метода Гольджи на теорию нейронной доктрины). Учитывает биогеографические особенности морфологии мозга при оценке норм развития.	Понимает эволюцию знаний, но допускает единичные неточности в датах или влиянии социального заказа эпохи на науку.	Воспринимает информацию из учебника как абсолютную истину, игнорируя временной контекст её создания. Не видит разницы между данными вскрытий XIX века и современной прижизненной визуализацией.	Полное отсутствие понимания того, что медицинские и физиологические знания исторически изменчивы. Отрицание влияния среды (пространственного фактора) на формирование фенотипа.
УК-1.3.			
Самостоятельно выявляет методологические ошибки в популярных статьях о мозге (миф о 10% или левополушарном	Видит явные противоречия между учебниками разных лет издания, но затрудняется объяснить их причину через смену инструментальной базы науки. Требуется наводящий	Принимает недостоверные факты за истинные, если они изложены научным стилем. Не способен критически оценить источник, если он имеет	Неспособность сопоставить два утверждения. Выбор ответа случайным образом при наличии взаимоисключающих

мышлении). Синтезирует данные анатомии, биохимии и этологии для формирования непротиворечивого суждения.	вопрос для выбора наиболее доказательной позиции.	высокий индекс цитирования, даже при наличии логических ошибок внутри текста.	данных в условии задачи.
ОПК-1.1			
Четко разграничивает научные теории, гипотезы и парадигмы. Применяет принцип фальсифицируемости к психологическим концепциям, доказывая их биологическую обоснованность.	Знает критерии научности, но не всегда может применить их к пограничным дисциплинам (отличить психоанализ от когнитивной психологии по критерию верификации).	Смешивает житейскую психологию с научной. Не понимает разницы между корреляцией и причинно-следственной связью при чтении статей об анатомических основах личности.	Отсутствие понимания критериев объективности и проверяемости знания. Использование эзотерической или антинаучной терминологии при описании работы органов чувств.
ОПК-1.2			
Демонстрирует глубокое понимание молекулярных механизмов памяти, стресса или эмоций. Свободно оперирует понятиями гомеостаза, адаптации и функциональных систем П.К. Анохина применительно к психике.	Владеет базовыми естественнонаучными моделями ВНД, но испытывает трудности при объяснении сложных полифакторных процессов (нейроиммуноэндокринология) без опоры на текст конспекта.	Знания ограничиваются репродуктивным пересказом функций отделов мозга («мозжечок отвечает за равновесие») без понимания физико-химических принципов генерации потенциала действия.	Непонимание базовых биологических законов (наследственности, эволюции, термодинамики живых систем). Невозможность объяснить связь между строением органа и его функцией.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность.
2. Типы измерительных шкал по Стивенсу.
3. Меры центральной тенденции: математический смысл моды, медианы и среднего арифметического.
4. Дисперсия и стандартное отклонение как показатели вариативности признака.
5. Нормальное распределение: свойства кривой Гаусса.
6. Параметрические и непараметрические критерии: условия применимости.
7. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровни статистической значимости (α).
8. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок: область применения.
9. Мощность статистического критерия и ошибка второго рода (β).
10. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
11. Ранговая корреляция Спирмена: преимущества перед коэффициентом Пирсона.
12. Критерий хи-квадрат (χ2) Пирсона для таблиц сопряженности.
13. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA): логика вычислений F-отношения.
14. Пост-хок тесты (LSD, критерий Тьюки) после ANOVA.
15. Регрессионный анализ: уравнение прямой регрессии Y=a+bX.
16. Стандартная ошибка измерения теста.
17. Надежность психодиагностических методик (ретестовая надежность).
18. Валидность: конструктная и критериальная.
19. Факторный анализ: общности и специфичности факторов.
20. Z-преобразование сырых баллов и перевод в стены.

Задания к практическим занятиям:

1. Рассчитать среднее арифметическое и медиану для ряда значений IQ: 110, 95, 102, 115, 88, 105.
2. Вычислить несмещенную оценку дисперсии для выборки объемом n=10.
3. Определить моду в распределении типов темперамента у группы испытуемых.
4. Построить ранжированный ряд для расчета коэффициента ранговой корреляции.
5. Найти размах варьирования признака.
6. Проверить правило трех сигм для заданного нормального распределения.
7. Рассчитать ошибку среднего значения (m_x).
8. Провести ручной расчет χ2 для таблицы 2×22.
9. Определить число степеней свободы (df) для t-критерия при n_1=15, n_2=20.
10. Перевести сырой балл 25 в стандартный Z-балл при M=20, σ=5.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент

	обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Эмпирическое исследование показало наличие сильной положительной связи между уровнем экстраверсии и частотой социальных контактов. Какой статистический показатель позволяет количественно оценить тесноту этой взаимосвязи? А) Среднее квадратичное отклонение Б) Коэффициент корреляции Пирсона В) Т-критерий Стьюдента Г) Медиана Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 2. При проверке статистической гипотезы исследователь установил пороговое значение уровня значимости $\alpha=0.05$. Полученное эмпирическое значение критерия соответствует вероятности $p=0.03$. Какое решение должен принять исследователь относительно нулевой гипотезы H_0? А) Принять H_0, так как различие несущественно Б) Отвергнуть H_0, так как $p<\alpha p$ В) Увеличить объем выборки Г) Изменить дизайн исследования Ответ: Б	УК-1.4
Задание 3. Для сравнения средних показателей агрессивности в двух независимых группах подростков (экспериментальной и контрольной), данные которых распределены нормально, следует использовать: А) Критерий Манна-Уитни Б) Т-критерий Стьюдента для независимых выборок В) G-критерий знаков Г) Коэффициент контингенции Ответ: Б	ОПК-2.2
Задание 4. Как называется процедура приведения результатов различных тестов к единой шкале для возможности их сопоставления? А) Факторизация Б) Стандартизация тестовых баллов В) Рандомизация Г) Коррекция выброса Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Если коэффициент надежности методики равен 0.90, то доля случайной ошибки измерения составляет: А) 0.10 (10%)	ОПК-2.3

Б) 0.90 (90%) В) 0.81 (81%) Г) 0.05 (5%) Ответ: А	
Задание 6. Выберите все верные утверждения о параметрических критериях: А) Требуют интервальной шкалы измерений Б) Предполагают нормальное распределение признака в популяции В) Обладают меньшей мощностью по сравнению с непараметрическими Г) Чувствительны к экстремальным значениям (выбросам) Ответ: А, Б, Г	ОПК-2.2
Задание 7. Какие меры относятся к мерам изменчивости (вариативности)? А) Мода Б) Размах В) Дисперсия Г) Стандартное отклонение Ответ: Б, В, Г	ОПК-2.1
Задание 8. Что характеризует величина стандартной ошибки среднего (SE)? А) Индивидуальный разброс ответов респондентов Б) Точность оценки среднего значения генеральной совокупности по данным выборки В) Силу влияния независимой переменной Г) Количество ошибок в протоколе Ответ: Б	УК-1.4
Задание 9. Установите соответствие между типом шкалы и допустимыми операциями: А) Номинативная Б) Порядковая В) Интервальная 1) Только определение равенства/неравенства объектов 2) Определение больше/меньше, но не расстояния 3) Сложение, вычитание, вычисление среднего Ответ: А-1, Б-2, В-3	ОПК-2.1
Задание 10. В ходе эксперимента p-value составило 0.08 при уровне значимости 0.05. Результат считается: А) Статистически значимым Б) Статистически незначимым В) Артефактным Г) Клинически важным Ответ: Б	ОПК-2.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Расположите этапы проверки статистической гипотезы в хронологическом порядке: А) Выбор статистического критерия Б) Формулировка нулевой и альтернативной гипотез В) Сбор эмпирических данных Г) Расчет эмпирического значения критерия Д) Сравнение ppp-value с уровнем α Ответ: Б → В → А → Г → Д	УК-1.4
Задание 12. Установите последовательность действий при проведении разведочного (описательного) анализа данных: А) Проверка на пропущенные значения Б) Идентификация выбросов В) Расчет мер центральной тенденции Г) Визуализация распределения (гистограмма) Ответ: А → Б → Г →В	ОПК-2.2
Задание 13. Установите соответствие между задачей исследователя и методом: А) Поиск скрытых латентных черт личности Б) Прогноз успешности обучения по вступительным баллам	ОПК-2.2

В) Сравнение эффективности двух методов терапии 1) Линейная регрессия 2) Т-критерий Стьюдента 3) Факторный анализ Ответ: А-3, Б-1, В-2	
Задание 14. Установите соответствие между названием эффекта и его сутью: А) Эффект плацебо Б) Ошибка первого рода (α) В) Ковариата 1) Ложноположительный результат (обнаружение различия там, где его нет) 2) Переменная, влияние которой необходимо контролировать 3) Улучшение состояния за счет веры в лечение Ответ: А-3, Б-1, В-2	УК-1.4
Задание 15. Расположите уровни измерения по возрастанию информативности: А) Интервальная Б) Номинативная В) Отношений Г) Порядковая Ответ: Б → Г → А → В	ОПК-2.1
Задание 16. Установите соответствие: А) Объем выборки Б) Степени свободы В) Уровень значимости Г) Мощность критерия 1) Вероятность отвергнуть ложную нулевую гипотезу 2) Число свободно варьирующих элементов в расчете статистики 3) Допустимая вероятность ошибки I рода 4) Количество единиц наблюдения Ответ: А-4, Б-2, В-3, Г-1	ОПК-2.3
Высокий уровень	
Задание 17. Почему использование множества отдельных t-тестов при сравнении более чем двух групп приводит к накоплению ошибки первого рода? Ответ: потому что при каждом тесте сохраняется риск 5% ошибочно найти различие. При увеличении числа сравнений общая вероятность совершить хотя бы одну ошибку возрастает экспоненциально (например, для 3 сравнений она составит уже ~14%). Именно поэтому используется ANOVA.	ОПК-2.2
Задание 18. В чем принципиальное отличие ковариации от коэффициента корреляции? Ответ: Ковариация зависит от масштаба единиц измерения признаков, тогда как коэффициент корреляции является стандартизированной величиной (безразмерной), принимающей значения строго от -1 до +1.	ОПК-2.1
Задание 19. Как интерпретировать отрицательную асимметрию (левостороннюю скошенность) распределения результатов психологического теста? Ответ: это указывает на эффект потолка (ceiling effect): большинство испытуемых показали высокие результаты, сосредоточенные в правой части графика, а левый хвост распределения длиннее за счет малого числа лиц с низкими баллами.	ОПК-2.3
Задание 20. Объясните суть поправки Бонферрони при множественном сравнении средних. Ответ: Поправка заключается в делении исходного уровня значимости α на количество проводимых сравнений (k). Это ужесточает критерий достоверности для каждого отдельного теста, чтобы суммарная вероятность ошибки I рода оставалась на приемлемом уровне.	УК-1.4

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.4	Безошибочно выбирает метод под задачу, обосновывает ограничения метода.	Выбирает верный метод, затрудняется в аргументации выбора против других критериев.	Знает названия методов, путается в условиях их применимости.	Не может связать тип данных с выбором алгоритма обработки.
ОПК-2.1	Свободно оперирует понятиями метрики, нормы и валидности.	Знает определения, допускает путаницу в терминологии шкал.	Ориентируется в базовых понятиях измерения.	Демонстрирует отсутствие знаний об основах психометрики.
ОПК-2.2	Самостоятельно проводит полный цикл анализа данных в SPSS/R.	Выполняет расчеты с подсказкой, понимает структуру вывода программы.	Может заполнить готовые формы отчета готовыми цифрами.	Не владеет интерфейсом статпакетов, не знает этапов анализа.
ОПК-2.3	Способен выявить артефакты в чужих исследованиях и диагностировать низкую мощность дизайна.	Видит явные ошибки в интерпретации p-value, но пропускает нюансы размера эффекта.	Понимает разницу между значимостью и размером эффекта на базовом уровне.	Смешивает статистическую значимость с практической важностью результата.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3. Формирование физической культуры личности.
Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4.Структура подготовленности спортсмена.
5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
Вопрос 7. Что такое переутомление?
Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы
Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного

труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её
определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и
на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе
жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы
освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы
обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная
физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.
Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению

допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…
А) способствующие повышению быстроты движений;
Б) способствующие снижению веса тела;
В) объединенные в форме круговой тренировки;
Г**)** способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:
А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как…
А) гибкость;
Б) ловкость;
В) быстрота;
Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...
А) скоростным индексом;
Б) скоростной выносливостью;
В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании…
А) специальной выносливости;
Б) скоростной выносливости;
В) общей выносливости;
Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…
А) челночный бег;
Б) подвижные игры;
В) прыжки через скакалку;
Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…
А) координацию;
Б) быстроту;
В) выносливость;
Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

А) время выполнения двигательного действия;
Б) продолжительность сна;
В) коэффициент выносливости;
Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…
А) физиологической;
Б) по признаку спортивной специализации;
В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
А) общей физической подготовкой;
Б) специальной физической подготовкой;
В) гармонической физической подготовкой;
Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.

13.Гиподинамия — это:
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

14.К показателям физической подготовленности относятся:
А) сила, быстрота, выносливость;
Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
В) артериальное давление, пульс;
Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:
А) тонометром;
Б) динамометром;
В) спидометром;
Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:
А) физическое совершенствование человека;
Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;

В) занятия в форме урока;
Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Умеет:	Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2.				
Знает:	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий
Владеет:	В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3.				
Знает:	Знает методы и средства	Имеет представление о методах и средствах	Имеет фрагментарные представления о методах	Не знает методы и средства физической

	физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности
Владеет:	В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания
УК-7.4.				
Знает:	биомеханические закономерности техники выполнения сложных двигательных действий, физиологические механизмы энергообеспечения при различных режимах нагрузки, а также принципы периодизации спортивной тренировки для долгосрочного планирования ЗОЖ. Свободно оперирует профессиональной терминологией	основные правила техники выполнения базовых упражнений, методы дозирования нагрузки (*ЧСС*, *RPE*) и гигиенические требования к занятиям. Понимает цели применения разминки и заминки. Допускает незначительные неточности в определении узкоспециализированных терминов	Имеет общее представление о влиянии физической активности на организм, знает базовые названия основных мышечных групп и простейших упражнений. Ориентируется в правилах поведения в спортивном зале, но путается в классификации видов нагрузок	Не владеет базовыми понятиями теории физической культуры. Не может назвать фазы тренировочного занятия или основные группы мышц. Не осознает рисков травматизма при неправильной технике
Умеет:	самостоятельно разрабатывать индивидуализированные программы тренировок под конкретные задачи (коррекция ОДА, развитие выносливости), осуществлять оперативный контроль за техникой по	грамотно составлять стандартные комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) и выполнять основные элементы избранного вида спорта. Способен корректировать собственные ошибки после указания преподавателя и вести дневник самоконтроля	воспроизводить показанный преподавателем комплекс упражнений с существенными техническими погрешностями. Может выполнить простые действия по инструкции, но затрудняется в самостоятельном планировании структуры занятия без шаблона	Не умеет технически правильно выполнять элементарные двигательные действия (бег, прыжки, наклоны). Не способен удерживать равновесие или координировать движения конечностей. Отсутствует навык самоконтроля ЧСС во время нагрузки.

	зеркальному и проприоцептивному анализу, проводить функциональные пробы (проба Руфье, ортостатическая проба) и интерпретировать их результаты для коррекции плана занятий	самочувствия и пульса		
Владеет:	высокой культурой движений, способностью адаптировать физическую активность под экстремальные условия (смена часовых поясов, экзаменационный стресс) и методами идеомоторной тренировки. Физическая культура выступает неотъемлемым компонентом профессионального самосохранения психолога; навыки доведены до уровня автоматизированного двигательного навыка	устойчивой привычкой к регулярным занятиям физическими упражнениями, сформированным динамическим стереотипом выполнения базовых технических элементов и навыком использования средств восстановления (растяжка, самомассаж) для снятия утомления после учебного дня	начальными навыками выполнения упражнений только в присутствии преподавателя или в составе учебной группы. Мотивация носит внешний характер (необходимость получения зачета). Навыки самостоятельного поддержания режима активности нестабильны	Не владеет навыками самостоятельной организации досуга оздоровительной направленности. Проявляет пассивность, избегает физических усилий. Двигательный опыт ограничен бытовыми действиями. Систематическое невыполнение требований учебной программы

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В контексте психофизиологии труда дайте характеристику микроклимата рабочей зоны как фактора, детерминирующего динамику работоспособности специалиста.
2. Раскройте механизм влияния спектрального состава искусственного освещения на циркадные ритмы человека и качество сна при сменном графике работы.
3. Эргономический анализ рабочего места психолога-консультанта: оптимизация визуального треугольника «монитор-документ-клиент» для минимизации утомляемости зрительного анализатора.
4. Специфика здоровьесберегающих технологий в инклюзивной образовательной среде: адаптация пространства под сенсорные дефициты обучающихся.
5. Патогенез компрессионной асфиксии и алгоритм освобождения грудной клетки при массовых давках (стампед-феномен).
6. Дифференциальная диагностика гипогликемической комы и острого нарушения мозгового кровообращения: критерии выбора тактики первой помощи.
7. Фармакодинамика автоинъектора с эпинефрином при купировании анафилактического шока: временные параметры наступления эффекта.
8. Методика формирования доминанты самосохранения у подростков с девиантным поведением через когнитивно-поведенческие техники.
9. Оценка рисков возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах критической информационной инфраструктуры.
10. Физические принципы ослабления ионизирующего излучения различными материалами (правило половинного ослабления).
11. Тактика действий гражданского населения при обнаружении самодельного взрывного устройства в замкнутом пространстве образовательного учреждения.
12. Биомеханика травм позвоночника при дорожно-транспортных происшествиях: правила извлечения пострадавшего из деформированного транспортного средства.
13. Нормативно-правовое регулирование предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны психологической лаборатории.
14. Техника выполнения коникотомии (крикотиреотомии) как крайняя мера восстановления проходимости дыхательных путей вне стационара.
15. Классификация отравляющих веществ нервно-паралитического действия по скорости развития клинической картины поражения.
16. Акустическое зонирование помещений открытого типа (коворкингов) для обеспечения акустического комфорта и предотвращения слухового утомления.
17. Особенности оказания догоспитальной помощи при проникающих ранениях брюшной полости с эвентрацией внутренних органов.
18. Методы защиты от аэрогенного пути передачи инфекций: сравнительная эффективность респираторов классов FFP2 и FFP3.
19. Принципы цветовой коррекции интерьера кабинета психотерапии для снижения уровня ситуативной тревожности пациентов (психология цвета).
20. Протокол сердечно-легочной реанимации (СЛР) согласно рекомендациям ERC 2025: соотношение компрессий и вдохов, глубина продавливания грудной клетки.
21. Анализ уязвимостей системы физической охраны периметра университета перед угрозой вооруженного нападения (скулшутинг).
22. Синдром больного здания (Sick Building Syndrome): этиология, симптомокомплекс и методы инженерно-технической профилактики.
23. Оказание самопомощи при ранении конечностей жгутом: типичные ошибки, приводящие к необратимой ишемии тканей.
24. Моделирование сценариев эвакуации маломобильных групп населения из многоэтажного здания при задымлении лестничных клеток.

25. Радиопротекторы: механизмы фармакологического действия препаратов, повышающих резистентность организма к воздействию ионизирующего излучения.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведение замеров искусственной освещенности учебной аудитории люксметром и сопоставление результатов с нормативами СанПиН 1.2.3685-21.
2. Отработка навыка наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе на манекене-тренажере.
3. Расчет зон химического заражения и определение времени подхода облака зараженного воздуха к объекту при аварии на химически опасном предприятии.
4. Проектирование эргономичного кресла оператора ПЭВМ с регулируемыми параметрами поддержки поясничного лордоза.
5. Симуляционный тренинг «Сердечный приступ»: вызов бригады СМП, прием аспирина, позиционирование пациента.
6. Сборка универсального фильтрующего противогаза ГП-7/ГП-9 и проверка его герметичности на себе.
7. Разработка графика проветривания помещения исходя из расчета необходимого объема воздухообмена по концентрации углекислого газа (CO2).
8. Наложение транспортной иммобилизации при переломе бедра с использованием аутоиммобилизации и вакуумного матраса.
9. Составление алгоритма действий руководителя организации при получении анонимного сообщения о минировании здания.
10. Оценка коэффициента пульсации светового потока светодиодных ламп с помощью пульсометра и расчет риска стробоскопического эффекта.
11. Отработка приема Геймлиха (поддиафрагмальные толчки) при обструкции верхних дыхательных путей инородным телом у подавившегося партнера.
12. Определение сторон горизонта и азимута движения по топографической карте в условиях ограниченной видимости без использования компаса (по солнцу/луне).
13. Расчет индекса тепловой нагрузки среды (THC-индекс) для горячего цеха или серверной комнаты.
14. Заполнение первичной медицинской документации (карта вызова СМП) при оказании помощи пострадавшему в ДТП (травматическая ампутация стопы).
15. Идентификация признаков применения хлора или аммиака в качестве диверсионно-террористического агента по внешним признакам (запах, характер облака, поведение животных).
16. Звукоизоляция переговорной комнаты: подбор материалов на основе их динамического модуля упругости и коэффициента звукопоглощения.
17. Использование декомпрессионной иглы ARS (Needle Thoracostomy) для устранения напряженного пневмоторакса (на тренажере).
18. Планирование маршрута пешей эвакуации из зоны затопления с учетом гидродинамических характеристик потока воды.
19. Организация режима труда и отдыха («помидорная техника») для профилактики профессионального выгорания нейропсихолога при проведении тестирования.
20. Оказание помощи при термическом ожоге пламенем III степени: охлаждение, наложение стерильной повязки, обезболивание.
21. Практикум по использованию носилок-волокуш и плащ-палатки для транспортировки раненого на пересеченной местности.
22. Калибровка монитора и настройка цветового профиля sRGB для корректной интерпретации проективных методик клиентами с нарушениями цветовосприятия.
23. Применение воротника Шанца и щита для правильной иммобилизации при подозрении на травму шейного отдела позвоночника.
24. Расчет дозы радиации, получаемой человеком при пребывании на открытой местности в первые сутки после ядерного взрыва, используя формулы спада мощности дозы (P_1 и P_t).
25. Разработка инструкции по пожарной безопасности для кафедры психологии с указанием мест расположения первичных средств пожаротушения (огнетушители ОП-4).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно закону «Об аварийно-спасательных службах...», какой фактор определяет первоочередность спасения людей при ликвидации последствий ЧС? А) Наличие дорогостоящего оборудования в зоне поражения Б) Приоритет сохранения жизни и здоровья людей В) Близость объекта к административным зданиям Г) Желание пострадавших покинуть зону первыми Ответ: Б	УК-8.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова максимальная суммарная продолжительность непрерывной работы взрослого пользователя ПЭВМ без регламентированных перерывов согласно нормам охраны труда? А) 30 минут Б) 1 час В) 2 часа Г) 4 часа Ответ: Б	УК-8.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При артериальном кровотечении из раны на предплечье жгут накладывается: А) Ниже раны максимально близко к кисти Б) Непосредственно на рану поверх повязки В) Выше раны максимально близко к плечевому суставу	УК-8.2

Г) На среднюю треть плеча независимо от локализации раны Ответ: В	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основным поражающим фактором ядерного взрыва, вызывающим массовые возгорания на больших площадях, является: А) Ударная волна Б) Световое излучение В) Проникающая радиация Г) Электромагнитный импульс Ответ: Б	УК-8.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой газ используется в ручных огнетушителях порошкового типа (ОП) для вытеснения огнетушащего порошка? А) Углекислый газ (CO2) Б) Азот или осушенный воздух В) Пропан-бутановая смесь Г) Водород Ответ: Б	УК-8.3
Задание 6. Выберите все правильные ответы К мероприятиям по защите от чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (эпидемий) относятся: А) Карантин и обсервация Б) Санитарная обработка населения В) Герметизация жилых помещений Г) Иммунизация (вакцинация) Д) Строительство защитных дамб Ответ: АБГ	УК-8.3
Задание 7. Выберите все правильные ответы Признаки венозного кровотечения: А) Кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей Б) Кровь темно-вишневого цвета вытекает непрерывной струей В) Скорость кровопотери ниже, чем при артериальном Г) Формируется гематома при поверхностном повреждении Ответ: БВГ	УК-8.2
Задание 8. Выберите все правильные ответы Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК) фильтрующего типа защищают за счет: А) Пропускания воздуха при задержке паров ОВ Б) Изолирования тела от внешней среды (воздухонепроницаемы) В) Нейтрализации токсичных веществ специальной пропиткой ткани Г) Охлаждения поверхности тела встроенными кулерами Ответ: АВ	УК-8.3
Задание 9. Выберите все правильные ответы Факторы, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания у специалистов профессий особого риска (МЧС, скорая помощь): А) Высокий уровень ответственности за жизнь других Б) Регулярная супервизия и психологическая разгрузка В) Хронический дефицит времени и жесткие дедлайны Г) Наличие посттравматических стрессовых расстройств у спасенных Д) Посменный график работы с нарушением циркадных ритмов Ответ: АВГД	УК-8.1
Задание 10. Выберите все правильные ответы Действия работника при срабатывании пожарной сигнализации: А) Попытаться самостоятельно локализовать очаг возгорания до последнего Б) Закрыть окна и двери в помещении для уменьшения притока кислорода В) Немедленно эвакуироваться согласно плану эвакуации Г) Использовать лифт для ускорения спуска Д) Оповестить руководство и службу безопасности по телефону	УК-8.3

Ответ: БВД	
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации одним спасателем взрослому человеку: А) Проверка сознания и дыхания Б) Вызов скорой помощи (112) В) Начало компрессий грудной клетки (30 нажатий) Г) Обеспечение безопасности обстановки Д) Выполнение искусственных вдохов (2 выдоха) Ответ: ГАБВД	УК-8.2
Задание 12. Установите последовательность Порядок наложения шины при переломе костей голени: А) Фиксация голеностопного сустава Б) Придание конечности физиологического положения В) Иммобилизация коленного сустава Г) Укладка между ног валика для амортизации Ответ: БГАВ	УК-8.2
Задание 13. Установите последовательность Действия при разгерметизации салона самолета на большой высоте: А) Помощь соседям в надевании масок Б) Надевание собственной кислородной маски В) Занятие безопасной позы (приказ командира) Г) Глубокий вдох для задержки дыхания Ответ: ГБАВ	УК-8.3
Задание 14. Установите последовательность Развертывание индивидуального перевязочного пакета (ИПП): А) Прикладывание подушки к ране Б) Разрыв прорезиненной оболочки В) Завязывание концов бинта на здоровой стороне Г) Распределение ватно-марлевых подушек Ответ: БГАВ	УК-8.2
Высокий уровень	
Задание 15. Напишите четкий ответ Назовите три основных отличия закрытой травмы черепа (сотрясения мозга) от ушиба головного мозга легкой степени. Ответ: 1. Наличие макроструктурных повреждений вещества мозга при ушибе (видны на КТ), при сотрясении структура не нарушена. 2. Более выраженная и стойкая неврологическая симптоматика при ушибе. 3. Длительность потери сознания (при сотрясении обычно до 5-10 минут или отсутствует, при ушибе дольше).	УК-8.2
Задание 16. Напишите четкий ответ Почему категорически запрещается смазывать свежий термический ожог маслом, жиром или сметаной? Ответ: Масляная пленка нарушает теплоотдачу от тканей, усугубляя глубину ожога («эффект термоса»), а молочные продукты создают благоприятную среду для развития инфекции в ране.	УК-8.2
Задание 17. Напишите четкий ответ Объясните физический принцип работы воздушно-пенного огнетушителя (ОВП). Ответ: Вытесняющий газ (азот/воздух) смешивается с водным раствором пенообразователя, проходя через эжектор (пеногенератор), образуя механическую пену, которая изолирует очаг горения от кислорода и охлаждает горючее.	УК-8.3
Задание 18. Напишите четкий ответ Какова цель придания пострадавшему с травмой груди и признаками внутреннего кровотечения положения «полусидя» с наклоном в сторону поврежденной стороны?	УК-8.2

Ответ: Ограничение подвижности легких на стороне повреждения для уменьшения боли, облегчение дыхания здоровой половиной грудной клетки и препятствование затеканию крови в бронхи неповрежденного легкого.	
Задание 19. Напишите четкий ответ Перечислите два абсолютных признака биологической смерти, отличающих ее от глубокой комы или клинической смерти. Ответ: 1. Трупное окоченение (rigor mortis). 2. Трупные пятна (livores mortis). Также: высыхание роговицы и помутнение радужки.	УК-8.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Студент самостоятельно проводит комплексный аудит безопасности образовательного пространства, безошибочно интерпретирует нормативы СанПиН и ГОСТ, проектирует эргономичную среду с применением специфических здоровьесберегающих методик (светоцветовая коррекция, фитодизайн), учитывая полифакторное влияние среды на психику детей разных нозологических групп	Студент верно определяет основные параметры безопасности среды и знает соответствующие нормы, однако допускает незначительные неточности при расчете показателей микроклимата или выборе оборудования для узкоспециализированных нужд (например, сенсорных комнат).	Студент демонстрирует знание базовых требований к освещенности и вентиляции, но затрудняется в адаптации среды под конкретные нарушения здоровья обучающихся (ОВЗ); применение здоровьесберегающих технологий носит формальный характер.	Студент не ориентируется в нормативно-правовой базе охраны труда и санитарной безопасности, путает базовые понятия эргономики, предлагает решения, противоречащие нормам сохранения жизни и здоровья
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую	Студент уверенно владеет алгоритмами оказания первой помощи при полиорганных травмах и терминальных состояниях (СЛР, коникотомия,	Студент правильно выполняет базовые манипуляции по оказанию первой помощи (наложение повязок, шин, прием Геймлиха), знает фармакологию автоинъекторов, но проявляет	Студент имеет общее представление о порядке действий при несчастных случаях, может вызвать экстренные службы и оказать простейшую	Студент дезориентирован в признаках жизнеугрожающих состояний, его действия могут нанести вред пострадавшему (например, попытка вправить вывих),

помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	остановка массивного кровотечения жгутом-турникетом), способен провести дифференциальную диагностику ком, а также разработать эффективную программу профилактики аддикций с учетом психологического профиля группы	неуверенность при выполнении инвазивных вмешательств или в условиях симуляции массового поражения	доврачебную помощь (психологическая поддержка, укрытие от холода), но совершает грубые ошибки в критических алгоритмах (например, СЛР).	отсутствует понимание юридической ответственности за неоказание помощи.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Студент осуществляет точный количественный и качественный анализ рисков (включая техногенные, криминогенные и военные угрозы), разрабатывает планы гражданской обороны и антитеррористической защищенности объекта, свободно использует средства индивидуальной и коллективной защиты, эффективно транслирует ценности культуры безопасности личному составу/сотрудникам.	Студент идентифицирует явные угрозы безопасности и знает порядок действий по сигналам оповещения, умеет пользоваться основными видами СИЗ (противогаз, респиратор), однако испытывает трудности при оценке скрытых факторов риска (кибербезопасность, социальная инженерия) или моделировании сценариев ЧС.	Студент распознает очевидные опасности (огонь, оружие), имеет навык использования простейших средств защиты органов дыхания, но пассивен в вопросах формирования культуры безопасности и не способен организовать эвакуацию окружающих	Студент отрицает значимость мер предосторожности, игнорирует инструкции по технике безопасности, не способен отличить уровни угроз, действует хаотично и панически в смоделированных условиях чрезвычайной ситуации.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий,

	исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.

	требованиями.	требованиями с несущественными замечаниями.		
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Предмет и структура педагогической психологии: соотношение с возрастной психологией и андрагогикой.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и Э. Торндайка.
3. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: шесть этапов интериоризации.
4. Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) как основа развивающего обучения.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности по Д.Б. Эльконину: компоненты структуры УД.
6. Мотивация учения: классификация мотивов (внешние, внутренние) и феномен «мотивационного вакуума».
7. Теории научения: сравнительный анализ классического обусловливания (И.П. Павлов), оперантного научения (Б.Ф. Скиннер) и социального научения (А. Бандура).
8. Проблема школьной неуспеваемости: типология причин (нейрофизиологические, когнитивные, личностные).
9. Педагогическое общение: стили взаимодействия учителя и ученика (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на Я-концепцию ребенка.
10. Психология воспитания: механизмы социализации и роль семьи как первичного института трансляции ценностей.
11. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагогов: трехфакторная модель К. Маслач.
12. Оценочная деятельность учителя: функции отметки и проблема безотметочного обучения в начальной школе.
13. Психологические теории готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, А.Л. Венгер).
14. Конфликты в образовательной среде: динамика конфликта «учитель-ученик» и стратегии его разрешения.
15. Инклюзивное образование: психологические барьеры принятия детей с ООП сверстниками и адаптационные ресурсы личности.
16. Андрагогика: специфика познавательной мотивации взрослых обучающихся (М.Ш. Ноулз).
17. Психодидактика: принципы проектирования учебных текстов с учетом закономерностей восприятия информации.
18. Роль рефлексии в структуре учебной деятельности: от репродуктивного воспроизведения к конструктивному знанию.
19. Девиантное поведение подростков: делинквентность и аддикции как формы педагогического упущения.
20. Психологическое просвещение родителей: критерии эффективности передачи научных знаний о развитии ребенка неспециалистам.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести контент-анализ школьного учебника на предмет наличия элементов проблемного обучения.
2. Разработать фрагмент урока с использованием метода сократического диалога для старшеклассников.
3. Составить карту мотивационного профиля гипотетического студента-первокурсника (с преобладанием достижительных или аффилиативных мотивов).
4. Проанализировать видеозапись урока: выявить моменты использования учителем «паразитических» способов привлечения внимания (крику, угрозам).

5. Смоделировать ситуацию применения схемы ООД (ориентировочной основы действия) при обучении решению математической задачи.

6. Разработать анкету для диагностики уровня школьной тревожности перед проведением контрольной работы.

7. Провести ролевую игру «Родительское собрание»: разрешение жалобы родителя на несправедливую оценку.

8. Составить программу профилактики профессионального выгорания для молодых специалистов школы (тренинг на 4 часа).

9. Операционализировать понятие «интеллектуальная инициатива» применительно к учащимся средней школы.

10. Разработать систему формирующего оценивания (без отметок) для проектной деятельности в классе.

11. Проанализировать кейс подростковой девиации: определить ведущую функцию нарушения поведения (защитную, демонстративную и т.д.).

12. Составить глоссарий педагогических терминов из разных научных школ (бихевиоризм и культурно-историческая школа).

13. Разработать памятку для родителей по формированию навыков саморегуляции у гиперактивных детей.

14. Провести микроисследование: сравнить уровень понимания текста студентами при чтении с экрана монитора и с бумажного носителя.

15. Спроектировать структуру вебинара по повышению психологической грамотности учителей (цель, тайминг, интерактив).

16. Решить ситуационную задачу: ученик отказывается выполнять задание, ссылаясь на его бессмысленность. Продуктивная реакция учителя согласно гуманистической парадигме.

17. Разработать сценарий деловой игры для педсовета на тему «Преодоление стереотипов агрессивного воспитания».

18. Составить схему взаимосвязи стиля родительского воспитания (по Эйдемиллеру) и акцентуаций характера подростка.

19. Подготовить экспертное заключение на образовательную методику (на выбор: ментальная арифметика, скорочтение) с точки зрения научной обоснованности.

20. Провести самоанализ собственного стиля обучения (коллаборатор, коммуникатор, прагматик) по модели Хани и Мамфорда.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по

	вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского высшие психические функции рассматриваются как интериоризированные формы социальных отношений. Какое понятие является центральным механизмом трансформации натуральных процессов в культурные? А) Классическое обуславливание Б) Интериоризация через знаковую деятельность В) Подкрепление случайных реакций Г) Биологический созревание структур мозга Ответ: Б	ОПК-6.1
Задание 2. Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, на каком этапе происходит постепенное исчезновение громкой социализованной речи при сохранении предметного действия? А) Этап материального действия Б) Этап громкой социализованной речи В) Этап речи «про себя» Г) Этап исключительно умственного действия Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 3. При анализе феномена школьной неуспеваемости исследователь исключает нейрофизиологические патологии и фокусируется на несоответствии методов преподавания возрастным особенностям мышления учащихся. Какой тип причин неуспеваемости выступает предметом анализа? А) Когнитивно-дидактический Б) Личностно-мотивационный В) Нейродинамический Г) Социокультурный Ответ: А	ОПК-6.2
Задание 4. В педагогическом процессе учитель использует систему наказаний за невыполнение домашних заданий с целью снижения частоты прогулов. Какой теоретический конструкт бихевиоризма лежит в основе данной стратегии управления поведением? А) Положительное подкрепление Б) Отрицательное подкрепление В) Наказание (Punishment) Г) Угасание реакции Ответ: В	ОПК-6.1
Задание 5. Выберите все утверждения, корректно описывающие феномен эмоционального выгорания педагогов согласно модели К. Маслач: А) Деперсонализация проявляется в циничном отношении к субъектам образовательного процесса Б) Редукция профессиональных достижений характеризуется завышенной самооценкой эффективности В) Эмоциональное истощение базируется на исчерпании ресурсов эмпатии Г) Выгорание возникает мгновенно после первого рабочего дня Ответ: АВ	ОПК-6.3

Повышенный уровень	
Задание 6. Установите последовательность этапов интериоризации действия согласно схеме П.Я. Гальперина: А) Формирование действия во внутренней речи («про себя») Б) Выполнение действия в материализованной форме (с опорой на схемы) В) Мотивационный этап (создание учебной мотивации) Г) Выполнение действия в громкой социализованной речи Д) Переход к речи «про себя» Ответ: В → Б → Г → Д → А	ОПК-6.1
Задание 7. Расположите уровни интеллектуальной активности школьников (по классификации Д.Б. Богоявленской) в порядке возрастания степени проявления познавательной инициативы: А) Эвристический Б) Исполнительский В) Креативный (Творческий) Ответ: Б → А → В	УК-5.2
Задание 8. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его психологическим влиянием на развитие личности учащегося: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либерально-попустительский 1) Фрустрация потребности в самостоятельности, формирование конформности или агрессивности 2) Развитие инициативности, рефлексии и адекватной самооценки 3) Педагогическая запущенность, отсутствие ориентиров в социальном поведении Ответ: А-1, Б-2, В-3	УК-5.2
Задание 9. Установите хронологическую последовательность стадий адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении (по моделям профессионального становления): А) Стадия стабилизации профессиональной позиции Б) Стадия первичного адаптационного шока В) Стадия самоутверждения и поиска индивидуального стиля Ответ: Б → В → А	ОПК-6.3
Задание 10. Установите соответствие между типом образовательной среды (по В.А. Ясвину) и её характеристиками: А) Догматическая Б) Творческая В) Карьерная Г) Безмятежная 1) Высокая активность субъекта при низкой коэрции (свобода без поддержки) 2) Низкая активность при высокой коэрции (подавление личности) 3) Высокая активность и высокая коэрция (взаимное обогащение) 4) Низкая активность и низкая коэрция (стагнация) Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4	ОПК-6.2
Высокий уровень	
Задание 11. Раскройте диалектику понятий «зона актуального развития» (ЗАР) и «зона ближайшего развития» (ЗБР) в контексте проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Почему обучение, ориентированное исключительно на ЗАР, признается репродуктивным? Ответ: Обучение на уровне ЗАР опирается только на уже созревшие функции, что ведет лишь к закреплению имеющихся навыков без вызова новообразования. Продуктивное обучение должно опережать развитие, работая в ЗБР, где задачи решаются под руководством взрослого, превращаясь впоследствии в актуальный уровень функционирования.	ОПК-6.1
Задание 12. Проанализируйте конфликтную ситуацию: ученик систематически нарушает дисциплину на уроке математики, однако демонстрирует высокую вовлеченность и лидерские качества на занятиях по робототехнике. Используя положения теории деятельностного подхода, объясните причину данного диссонанса. Ответ: Причина кроется в личностном смысле деятельности. На математике отсутствует связь предмета с ведущими потребностями подростка и не сформирована внутренняя учебная мотивация. На робототехнике структура деятельности соответствует зоне его интересов, обеспечивая реализацию потребности в самореализации и признании.	УК-5.2

Задание 13. Оцените валидность использования метода классической дрессуры (стимул-реакция) для формирования навыка решения нестандартных творческих задач у подростков. Обоснуйте свой ответ с позиций когнитивной психологии. Ответ: Использование оперантного обусловливания для творческих задач методологически неверно, так как оно формирует ригидные поведенческие паттерны. Решение эвристических задач требует инсайта и переструктурирования гештальта, которые подавляются ожиданием внешнего подкрепления, блокируя внутреннюю поисковую активность.	ОПК-6.1
Задание 14. В чем заключается принципиальное различие механизмов влияния отметки как «индикатора результата» и отметки как «средства педагогического воздействия» на мотивационную сферу младшего школьника? Ответ: В первом случае отметка выполняет информационную функцию, позволяя ученику соотнести затраты с результатом (способствует росту самоэффективности). Во втором случае она становится инструментом внешнего контроля и манипуляции, что приводит к сдвигу мотива на цель: ребенок учится не ради знаний, а ради получения высокого балла, избегая трудностей.	ОПК-6.2
Задание 15. Сформулируйте принципы разработки просветительской лекции для родителей на тему «Кибербезопасность детей», исходя из критериев эффективности психологического просвещения. Ответ: Принципы включают: А) депроблематизацию (отказ от запугивания в пользу расширения компетенций); Б) практико-ориентированность (конкретные настройки гаджетов вместо абстрактной теории); В) диалогичность (работа с реальными страхами родителей через Q&A сессию); Г) научную достоверность (ссылки на исследования, отказ от мифов о тотальном вреде экранов).	ОПК-6.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Демонстрирует глубокое понимание этнопсихологических и возрастных различий целевой аудитории; самостоятельно адаптирует стиль коммуникации, предотвращая возникновение межкультурных барьеров и конфликтов в образовательной среде.	Корректно учитывает основные социокультурные особенности группы при общении, однако иногда допускает незначительные неточности в подборе коммуникативных стратегий или нуждается во внешнем напоминании о необходимости адаптации речи.	Имеет общее представление о важности учета социокультурного контекста, но применяет шаблонные подходы без детального анализа специфики конкретной аудитории; взаимодействие носит формальный характер.	Игнорирует социокультурные различия участников образовательного процесса; использует директивные методы общения, провоцирующие отчуждение или эскалацию конфликта из-за культурной или возрастной дистанции.
ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Свободно оперирует категориальным аппаратом; четко разграничивает научное просвещение, психотерапию и поп-	Знает базовые цели и принципы просветительской деятельности, верно определяет границы своей компетенции, но	Ориентируется в основных понятиях на репродуктивном уровне; путает задачи просвещения с задачами диагностики или	Демонстрирует отсутствие системных знаний о сути психологического просвещения; не способен отличить научные данные от

	психологию; обосновывает выбор методов трансляции знаний спецификой адресата (педагоги, родители, дети).	испытывает затруднения при глубокой теоретической аргументации используемых подходов.	консультирования; имеет фрагментарные знания принципов безопасности информации.	бытовых стереотипов или эзотерических концепций.
ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Проводит точную диагностику «болевых точек» аудитории (через опросы, интервью); проектирует содержание выступления строго под выявленный дефицит компетенций слушателей, обеспечивая высокую релевантность материала.	Способен выявить очевидные запросы аудитории по прямым вопросам или явным сигналам, однако может упускать скрытые (латентные) потребности группы; план мероприятия требует минимальной корректировки со стороны преподавателя.	Оценивает потребности поверхностно, опираясь исключительно на стандартные требования программы, а не на реальный запрос конкретных людей; материал часто оказывается либо слишком сложным, либо чрезмерно банальным для данной группы.	Не проводит анализ потребностей аудитории; предлагает универсальный контент, который полностью игнорирует контекст, уровень подготовки и актуальные проблемы слушателей.
ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Мастерски владеет риторическими техниками, сторителлингом и визуализацией; трансформирует пассивное слушание в активный интеллектуальный поиск, используя приемы геймификации и проблемного изложения.	Использует базовые приемы удержания внимания (приведение примеров, смена интонации), однако делает это механически; интерес аудитории поддерживается, но глубокого эмоционального вовлечения в проблематику не происходит.	Применяет ограниченный набор стимулов (в основном — опора на авторитет или требование конспектирования); монотонность подачи приводит к быстрой утомляемости слушателей и снижению концентрации внимания.	Не владеет навыками фасилитации группового интереса; подача материала сухая, сугубо академическая, лишенная практической значимости для слушателей, что вызывает сопротивление обучению.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте генезис концепции «Обучение служением» (Service-Learning): от философии Дж. Дьюи до современных российских образовательных стандартов.
2. В чем заключается принципиальное отличие дисциплины «Обучение служением» от традиционной производственной практики и волонтерской деятельности?
3. Просоциальное поведение с точки зрения эволюционной психологии: механизмы взаимного альтруизма и реципрокности.
4. Нормативно-правовая база добровольчества в РФ: анализ ключевых положений Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве».
5. Психологическая структура мотивации участия в социальных проектах: соотношение альтруистических и эгоистических детерминант.
6. Феномен амбивалентности помогающего поведения: скрытые выгоды субъекта («warm-glow giving»).
7. Методика оценки социальной эффективности проекта: понятие SROI (Social Return on Investment) и нефинансовые индикаторы успеха.
8. Коммуникативные стратегии взаимодействия с представителями уязвимых групп: принципы инклюзивной риторики и этика ненанесения вреда.
9. Роль эмпатического слушания как базового инструмента установления раппорта в процессе социального служения.
10. Синдром эмоционального выгорания у студентов-психологов при работе в НКО: три компонента модели К. Маслач и факторы риска.
11. Групповая динамика в проектной команде: стадии развития коллектива по Б. Такмену применительно к студенческим инициативам.
12. Лидерство в социальном проекте: сравнительный анализ трансформационного и сервисного лидерства (Servant Leadership).
13. Диффузия ответственности в группе: социально-психологические ловушки командной работы над социальным заданием.
14. Рефлексивная практика в обучении служением: модель критической рефлексии Дж. Колба.
15. Этические дилеммы психолога-волонтера: проблема двойных отношений и соблюдение границ конфиденциальности вне клинического сеттинга.
16. Понятие «выученной беспомощности» (М. Селигман) у благополучателей: риски патернализма в благотворительных программах.
17. Социокультурная адаптация иностранных студентов через участие в программах служения местному сообществу.
18. Проектирование логико-структурной матрицы (LFM) для социального проекта: взаимосвязь целей, результатов и допущений.
19. Теория изменения (Theory of Change): алгоритм построения цепочки создания ценности от ресурса до долгосрочного социального импакта.
20. Гражданская идентичность личности как результат систематического включения в практики общественного служения.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести аудит личных ценностей студента методом М. Рокича и сопоставить их с миссией выбранной некоммерческой организации.
2. Разработать скрининговый опросник для выявления уровня эмоционального выгорания участников проекта на разных этапах реализации.
3. Составить карту стейкхолдеров (Stakeholder Map) для гипотетического проекта по адаптации выпускников детских домов.
4. Написать пресс-релиз о запуске волонтерской акции, используя техники фрейминга для привлечения внимания СМИ без манипуляции фактами.

5. Смоделировать диалог-студию: проведение первичного интервью с потенциальным благополучателем (этически сложные кейсы).

6. Рассчитать потребность в ресурсах (бюджет времени и финансов) для проекта длительностью 3 месяца с привлечением 10 волонтеров.

7. Проанализировать реальный кейс провала социального стартапа: выявить точку сбоя в коммуникации между командой и грантодателем.

8. Разработать протокол профилактики вторичной травмы для студентов, работающих с темой домашнего насилия или беженцами.

9. Провести ролевую игру «Разрешение конфликта»: два участника команды претендуют на одну роль лидера, необходимо найти компромисс.

10. Составить календарный план-гант (диаграмма Ганта) для подготовки городской экологической конференции силами учебной группы.

11. Оценить уровень партиципации (вовлеченности) целевой группы по шкале Ш. Арнштейн для предложенного сценария проекта.

12. Подготовить структуру портфолио достижений (Digital Portfolio) по итогам прохождения курса для будущего работодателя.

13. Разработать макет информированного согласия для респондентов исследования внутри социального проекта (в соответствии с ФЗ о персональных данных).

14. Провести фасилитационную сессию мозгового штурма (методика «World Café») для генерации идей решения локальной социальной проблемы.

15. Заполнить форму заявки на микрогрант (например, от Росмолодежи или Фонда президентских грантов) для мини-проекта объемом до 100 тыс. рублей.

16. Проанализировать рекламную кампанию известного благотворительного фонда на предмет использования манипулятивных визуальных образов.

17. Разработать систему нематериальной мотивации для удержания волонтеров после завершения основного этапа финансирования проекта.

18. Составить чек-лист проверки доступности среды (инклюзивности) для проведения мероприятия в общественном пространстве.

19. Провести SWOT-анализ собственной готовности выступать в роли координатора волонтерского корпуса.

20. Написать эссе-рефлексию (объемом 1 страница), описывающее изменение когнитивных установок автора относительно понятия «социальная справедливость» после изучения первого модуля дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события,

	делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В контексте теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, какая форма мотивации является наиболее устойчивым фундаментом для долгосрочной вовлеченности субъекта в практики служения? А) Мотивация избегания наказания Б) Интегрированная внутренняя мотивация В) Внешняя материальная стимуляция Г) Идентифицированная регуляция без ценностного принятия Ответ: Б	УК-3.2
Задание 2. При проектировании интервенций в среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), какой принцип взаимодействия позволяет избежать формирования виктимизирующей позиции у благополучателя? А) Патерналистский подход («опека») Б) Принцип субъект-субъектных отношений и партиципации В) Директивное управление активностью подопечного Г) Игнорирование дефекта ради нормализации Ответ: Б	УК-5.2
Задание 3. Какое социально-психологическое явление описывает ситуацию, когда при увеличении числа свидетелей кризисной ситуации вероятность индивидуального вмешательства каждого из них снижается? А) Эффект Пигмалиона Б) Диффузия ответственности (эффект свидетеля) В) Групповой фаворитизм Г) Когнитивный диссонанс Ответ: Б	УК-3.1
Задание 4. Какой документ регламентирует этические границы взаимодействия психолога-волонтера с получателем услуг, предотвращая эксплуатацию уязвимого положения последнего? А) Устав организации Б) Этический кодекс психолога (принцип "Не навреди") В) Трудовой договор Г) Акт приема-передачи материальных ценностей Ответ: Б	УК-5.2
Задание 5. Выберите все верные утверждения относительно феномена «выученной беспомощности» у представителей целевой группы благотворительного фонда: А) Формируется вследствие систематического отсутствия связи между усилием и результатом Б) Является исключительно врожденной характеристикой темперамента В) Коррелирует с депрессивной симптоматикой и снижением самоэффективности Г) Может быть купирована через предоставление субъекту зон контролируемого успеха Ответ: АВГ	УК-5.2
Повышенный уровень	

Задание 6. Установите последовательность этапов жизненного цикла социального проекта согласно методологии Project Management Institute (PMI): А) Мониторинг и контроль Б) Инициация (идентификация проблемы) В) Планирование (разработка дорожной карты) Г) Исполнение (непосредственное «служение») Д) Закрытие (рефлексия и передача опыта) Ответ: Б →В → Г → А → Д	УК-3.1
Задание 7. Расположите уровни пирамиды вовлечения граждан Шерри Арнштейн в порядке возрастания реальной власти сообщества над процессом: А) Терапия Б) Партнерство В) Информирование Г) Делегирование полномочий Ответ: В→ А → Б → Г	УК-5.2
Задание 8. Установите соответствие между типом лидерства в проектной команде и его описанием: А) Трансформационное Б) Ситуативное В) Сервисное (Servant Leadership) 1) Лидер ставит потребности развития последователей выше собственных интересов 2) Стиль руководства динамически меняется в зависимости от зрелости команды 3) Лидер вдохновляет через харизму и видение высоких моральных целей Ответ: А-3, Б-2, В-1	УК-3.2
Задание 9. Установите хронологическую последовательность стадий развития группы по модели Б. Такмена применительно к студенческому волонтерскому отряду: А) Нормирование (Norming) Б) Шторм (Storming) В) Формирование (Forming) Г) Выполнение (Performing) Д) Расформирование (Adjourning) Ответ: В → Б → А → Г → Д	УК-3.1
Задание 10. Установите соответствие между видом рефлексии в обучении служением и фокусом внимания студента: А) Предиктивная Б) Сопровождающая В) Ретроспективная 1) Анализ действий непосредственно в момент их совершения 2) Прогнозирование возможных трудностей перед выходом на площадку 3) Осмысление итогов после завершения модуля Ответ: А-2, Б-1, В-3	УК-3.2
Высокий уровень	
Задание 11. Раскройте механизм трансформации приобретаемого в ходе «служения» коммуникативного навыка в профессиональную компетенцию психолога-консультанта. Ответ: Практика активного слушания в условиях ограниченных ресурсов НКО формирует навык контейнирования эмоций клиента и удержания профессиональной рамки, что напрямую переносится в сеттинг платной терапии, повышая резистентность специалиста к триггерам контрпереноса.	УК-3.2
Задание 12. Проанализируйте риски нарушения принципа конфиденциальности данных благополучателей студентами-психологами в рамках публичных отчетов о практике служения. Ответ: Основной риск заключается в непреднамеренном использовании клинических случаев в качестве материала для самопрезентации в соцсетях или учебных работах без должной деперсонализации, что нарушает этический кодекс и может привести к ретравматизации клиента.	УК-5.2
Задание 13. Обоснуйте необходимость супервизии для участников программ обучения служением, работающих с травматическим опытом подопечных.	УК-3.1

Ответ: Супервизия необходима для проработки вторичной травмы (vicarious traumatization) и предотвращения профессионального цинизма, возникающего при столкновении идеалистических ожиданий студента с жесткими реалиями социальной среды.	
Задание 14. В чем заключается отличие истинного «Обучения служением» от традиционного корпоративного волонтерства корпораций (Corporate Volunteering)? Ответ: Отличие состоит в наличии структурированного педагогического компонента: если корпоративное волонтерство часто направлено на имидж компании, то Service-Learning ставит во главу угла образовательные цели студента и изменение его мировоззрения через критическую рефлексию.	УК-5.2
Задание 15. Оцените влияние длительного участия в программах служения на формирование гражданской идентичности личности. Ответ: Длительное участие способствует интернализации локуса контроля, переходу от объектной позиции потребителя государственных благ к субъектной позиции агента социальных изменений, что укрепляет горизонтальные связи доверия в обществе.	УК-5.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Эффективно распределяет роли в команде, конструктивно разрешает конфликты, берет на себя ответственность за результат группы.	Участвует в командной работе, но иногда проявляет пассивность или уклоняется от сложных участков задачи.	Выполняет только индивидуальные поручения лидера, слабо координирует действия с коллегами	Демонстрирует конфликтность, неспособность слышать партнера, саботаж общих задач.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Выступает инициатором идей, самостоятельно ищет ресурсы для проекта, занимает лидерскую позицию без назначения сверху.	Активно поддерживает инициативы других, качественно выполняет порученную зону ответственности.	Действует строго по инструкции, ждет указаний преподавателя, боится проявлять инициативу.	Занимает иждивенческую позицию, перекладывает выполнение работы на одногруппников.
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Глубоко понимает культурный код целевой группы, гибко меняет стиль общения, демонстрирует высокую толерантность.	Уважительно относится к особенностям подопечных, старается учитывать их интересы.	Соблюдает формальную вежливость, но допускает бестактность из-за незнания специфики группы.	Проявляет дискриминацию, стереотипизацию или высокомерное отношение к благополучателям.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.
Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.
Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/ лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	**Индикатор компетенции**
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием? Ответ:	УК-6.2

Задание 2. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины? Ответ:	УК-6.2
Задание 3. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 4. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью? Ответ:	УК-6.2
Задание 5. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке? Ответ:	УК-6.2
Задание 6. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники? Ответ:	УК-1.3
Задание 7. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы? Ответ:	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.
Задание 9.	УК-6.2

Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	
Задание 10. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Что такое научное рецензирование статей и монографий? Ответ:	УК-6.2
Задание 11. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале? Ответ:	УК-1.3
Задание 12. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие два типа рецензирования выделяют? Ответ:	УК-1.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования: А) Просмотр публикации Б) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе В) Проверка того, что публикация прошла рецензирование Г) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 14. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите типы рецензирования с их описанием: А) Одностороннее «слепое» Б) Двойное «слепое» В) Открытое Г) Постпубликационное 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам 4) Личности рецензентов известны авторам Ответ:	УК-1.3

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Задание 15. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между пунктами: А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia А) Поисковая система Б) База данных рецензируемых изданий В) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь Г) Формат академических публикаций Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-1.3
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какие источники НЕ проходят научное рецензирование? Ответ:	УК-1.3
Задание 17. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расставьте правильный порядок организации учебного процесса: А) Сделать перерыв Б) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа В) Сон Г) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	УК-6.1
Задание 18. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему сложно запомнить много нового по новому предмету? Ответ:	УК-6.2
Задание 19. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности? А) Изучение только теоретического материала Б) Случайный выбор тем для изучения В) Ориентация на текущие тренды без учета программы	УК-6.1

Г) Продуманное сочетание теории и практики Ответ:	
Задание 20. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»? А) Список книг для чтения на досуге Б) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год В) Структурированный перечень учебных тем и целей Г) Каталог факультативных курсов без конкретных дат Ответ:	УК-6.1
Задание 21. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала? А) Поверхностное чтение большого количества книг Б) Интенсивное запоминание без понимания сути В) Обсуждение тем с коллегами или наставниками Г) Слушание музыки во время чтения учебных материалов Ответ:	УК-6.1
Задание 22. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности? А) Увеличение объема учебного материала Б) Улучшение запоминания за счет однообразия В) Привлечение внимания студентов к побочным темам Г) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся Ответ:	УК-6.1
Задание 23. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой первый шаг в планировании учебной деятельности? А) Определение конечных целей Б) Выбор учебников В) Определение времени на отдых Г) Подбор дополнительной литературы Ответ:	УК-6.1
Задание 24. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения? А) Многозадачность Б) «Метод помидора» В) Просмотр телевизора во время учебы Г) Игнорирование плана обучения Ответ:	УК-6.1
Задание 25. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ*	УК-6.1

Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса? А) Учебный дневник Б) Социальные сети В) Телевизор Г) Видеоигры Ответ:	
Задание 26. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности? А) Время на отдых Б) Максимум времени только на учебные задачи В) Время на развлечения Г) Время на физические упражнения Ответ:	УК-6.1
Задание 27. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой первый шаг в разработке личного плана обучения? Ответ:	УК-6.1
Задание 28. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности: А) Оценка достигнутых результатов Б) Установление образовательных целей В) Выбор методов и подходов к обучению Г) Разработка учебного плана *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 29. *Прочитайте текст и установите последовательность* Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену: А) Изучение темы Б) Тестирование знаний по теме В) Определение целей изучения дисциплины Г) Анализ ошибок после тестирования *Запишите* соответствующую *последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 30. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите последовательность процесса планирования времени: А) Приоритезация задач Б) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи В) Отслеживание использования времени	УК-6.1

Г) Создание списка задач

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Ответ:

Задание 31. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности: А) Выбор материалов для изучения Б) Определение учебных приоритетов В) Разработка календарного плана Г) Анализ результатов учебы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 32. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения: А) Формулирование гипотезы исследования Б) Определение методик сбора и анализа данных В) Проведение исследования согласно выбранным методикам Г) Анализ полученных данных и составление отчета *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.1
Задание 33. *Прочитайте текст и установите соответствие* Стратегии планирования: А) SMART Б) Техника «помидора» В) ABC-анализ Г) Закон Паркинсона 1) Стратегия, требующая отдыха после каждых 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости 4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.1
Задание 34. *Прочитайте текст и установите соответствие*	УК-6.1

Приемы распределения времени:
А) 80/20 правило
Б) Тайм-боксинг
В) График Ганта
Г) Список дел
1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности
2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи
3) Инструмент для визуализации проекта во времени
4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 35.
Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте стратегии обучения с их определениями:
А) Активное обучение
Б) Самообучение
В) Совместное обучение
Г) Электронное обучение
1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения
2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя
3) Работа в группах для достижения образовательных целей
4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-6.1

Задание 36.
Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите учебный материал с целью его применения:
А) Научные статьи
Б) Видеолекции
В) Подкасты
Г) Интерактивные курсы
1) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью
2) Погружение в тему во время передвижения или отдыха
3) Просмотр наглядных примеров и демонстраций
4) Проработка теоретической базы предмета

Ответ:

А	Б	В	Г

УК-6.1

Задание 37.
Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения?
А) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области
Б) Исключительно количество страниц учебного материала

УК-6.1

В) Степень актуальности и применимости знаний Г) Цвет обложки учебного пособия Ответ:	
Задание 38. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является первым шагом в процессе саморазвития? А) Формирование жесткого расписания Б) Идентификация сильных и слабых сторон В) Немедленное изучение новых материалов Г) Подписка на все доступные образовательные курсы Ответ:	УК-6.2
Задание 39. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? А) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов Б) Чтение научных статей во время обеда В) Обучающие аудиокниги во время прогулок или занятий спортом Г) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха Ответ:	УК-6.2
Задание 40. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? А) Установка конкретных сроков Б) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно В) Определение четких целей Г) Регулярная самооценка Ответ:	УК-6.2
Задание 41. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного саморазвития? А) Умение ответить на все вопросы без раздумий Б) Постоянное чувство усталости от учебы В) Способность критически мыслить и анализировать информацию Г) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет Ответ:	УК-6.2
Задание 42. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии? А) Краткосрочное планирование Б) Среднесрочное планирование В) Долгосрочное планирование Г) Спонтанное планирование Ответ:	УК-6.2
Задание 43. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Как часто следует пересматривать план саморазвития? А) Ежедневно	УК-6.2

Б) Еженедельно В) Ежемесячно Г) Ежегодно Ответ:	
Задание 44. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии? А) Сбор отзывов от друзей Б) Постановка новых целей В) Анализ достигнутых результатов Г) Изучение новых предметов Ответ:	УК-6.2
Повышенный уровень	
Задание 45. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Что является признаком эффективного плана саморазвития? А) Наличие только легких задач Б) Включение только долгосрочных целей В) Баланс между профессиональными и личными целями Г) Отсутствие конкретных сроков Ответ:	УК-6.2
Задание 46. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития? А) Награда в виде денежного вознаграждения Б) Внутренняя мотивация и личные интересы В) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях Г) Соревнования с другими Ответ:	УК-6.2
Задание 47. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 48. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии? Ответ:	УК-6.2
Задание 49. *Прочитайте текст и установите последовательность* Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития: А) Определение слабых и сильных сторон Б) Разработка плана развития личных качеств	УК-6.2

В) Регулярная рефлексия и корректировка плана Г) Выбор ресурсов для саморазвития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 50. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения: А) Формулировка критериев оценки Б) Анализ полученных результатов В) Сбор информации о собственной деятельности Г) Постановка целей для дальнейшего развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 51. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития: А) Идентификация нужных навыков и знаний Б) Расстановка приоритетов и установление сроков В) Анализ собственных интересов и возможностей Г) Принятие мер для постоянного обновления знаний *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 52. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности: А) Постановка целей Б) Внедрение изменений в образ жизни В) Оценка достигнутых результатов Г) Анализ собственных сильных и слабых сторон *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-6.2
Задание 53. *Прочитайте текст и установите последовательность* Последовательность действий при формировании плана саморазвития: А) Изучение новых умений Б) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках В) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей Г) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-6.2

Ответ: | | | | | | | | | |	
Высокий уровень	5)
Задание 54. *Прочитайте текст и установите соответствие* Методы самоанализа: А) Ведение журнала успехов Б) SWOT-анализ В) Обратная связь от коллег Г) Саморефлексия 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.2
Задание 55. *Прочитайте текст и установите соответствие* Аспекты саморазвития: А) Навыки обучения Б) Управление стрессом В) Критическое мышление Г) Тайм-менеджмент 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-6.2
Задание 56. *Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки* Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод? Ответ: Обоснование:	УК-6.2
Задание 57. *Прочитайте текст и установите соответствие* Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками: А) SMART Б) BHAG В) Принципы КАНО Г) Правило 80/20 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени	УК-6.1 УК-6.2

2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей Ответ: А | Б | В | Г | | | |	

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	А3Б1В4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	А2Б1В4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А2Б1В3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	А4Б2В3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	А4Б3В2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

44.	3	1 балл –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	А3Б4В2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	А1Б3В4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-1.3				
Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического	Владеет навыками критического мышления и логического	Частично владеет навыками критического мышления и логического	Не владеет навыками критического мышления и логического

	аргументирования	аргументирования	аргументирования	аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни
Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Объект, предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию». Место курса в системе профессиональной социализации.
2. Специфика профессии психолога: отличие научной психологии от житейской, парапсихологии и эзотерики.
3. Основные сферы профессиональной деятельности психолога в РФ: образование, здравоохранение, бизнес (HR), социальная сфера.
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»: обобщенные трудовые функции и необходимые умения.
5. Этический кодекс психолога: принцип конфиденциальности и границы его применимости (кейсы исключения).
6. Проблема «двойных отношений» в психологической практике: риски сексуальных или дружеских связей с клиентами/супервизорами.
7. Понятие супервизии и интервизии: цели, задачи и отличие от личной терапии специалиста.
8. Синдром эмоционального выгорания у студентов-психологов: факторы риска на этапе обучения.
9. Инфографика компетенций: разделение Hard Skills (знание методик) и Soft Skills (коммуникативные навыки) в профессии.
10. Информированное согласие клиента: обязательные элементы документа согласно ФЗ и этическим нормам.
11. Академическая честность в психологии: правила цитирования, борьба с плагиатом при написании курсовых работ.
12. Траектория профессионального развития: роль волонтерства и участия в научных кружках для портфолио выпускника.
13. Различия между немедицинской психотерапией и психологическим консультированием в правовом поле РФ.
14. Личная терапия психолога: почему прохождение собственного анализа является обязательным требованием многих модальностей.
15. Навыки академического письма: структура научного обзора литературы (Literature Review).
16. Цифровая гигиена психолога: ведение профессиональных аккаунтов в соцсетях без нарушения этики.
17. Междисциплинарный характер психологии: связь с нейробиологией, лингвистикой и культурологией.
18. Понятие «рамки» (сеттинга) в работе психолога: время, место, оплата как инструменты терапевтического процесса.
19. Стратегии поиска первого места работы: анализ рынка труда, составление резюме без опыта практической деятельности.
20. Рефлексия профессионального выбора: методы самоисследования мотивации поступления на факультет психологии.

Задания к практическим занятиям:

1. Провести аудит своих личностных качеств по методике Big Five и сопоставить их с профилем эффективного консультанта.
2. Составить карту стейкхолдеров (заинтересованных сторон) для начинающего частного практика.
3. Разработать проект информированного согласия для подростка (с учетом необходимости согласия родителей).

4. Проанализировать 3 вакансии «Психолог» на портале HeadHunter: выделить дублирующиеся требования и специфику каждой отрасли.

5. Смоделировать ситуацию отказа клиента от оплаты сессии: алгоритм действий специалиста согласно деловой этике.

6. Подготовить структуру презентации-визитки себя как специалиста для конференции первокурсников.

7. Провести библиографический поиск в eLibrary.ru по теме «Профессиональное выгорание», оформить список из 5 источников по ГОСТ.

8. Разработать индивидуальный план профилактики прокрастинации на период сессии (тайм-менеджмент).

9. Отработка навыка предоставления обратной связи: упражнение «Сэндвич» и «Я-сообщение» в учебной паре.

10. Составить чек-лист проверки кабинета психолога на соответствие требованиям доступности (инклюзивность среды).

11. Решение этической дилеммы: клиент сообщает о намерении совершить противоправное действие. Алгоритм действий.

12. Анализ кейса «Нарушение границ»: преподаватель предлагает студентке совместную научную статью в обмен на личную симпатию.

13. Написание эссе-рефлексии на тему «Мои иллюзии о профессии до поступления и реальность после месяца учебы».

14. Разработка структуры первой ознакомительной встречи (интервью) с потенциальным клиентом.

15. Подбор батареи методик для первичной диагностики уровня тревожности абитуриентов (обоснование выбора).

16. Тренинг активного слушания: пересказ сути высказывания партнера без добавления собственных интерпретаций (3 минуты).

17. Создание ментальной карты (Mind Map) карьерных треков: наука, клиника, коучинг, педагогика, IT-психология.

18. Оценка финансовой модели частной практики: расчет стоимости часа работы с учетом налогов, аренды супервизий и маркетинга.

19. Ролевая игра «Интервизорская группа»: разбор сложного случая из практики одногруппника под руководством модератора.

20. Аудит личного цифрового следа: удаление компрометирующих фото и текстов со страниц соцсетей перед выходом на практику.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,

	законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО 3++), к какой категории относится дисциплина «Введение в профессию», формирующая первичные представления о нормативно-правовом поле деятельности специалиста? А) Дисциплина по выбору профессионального цикла Б) Обязательная часть Блока 1 учебного плана В) Факультативная дисциплина Г) Часть практической подготовки Ответ: Б	УК-6.2
Задание 2. Согласно классификации профессий Е.А. Климова, психологическая деятельность преимущественно относится к системе взаимодействия типа... А) «Человек — Техника» Б) «Человек — Природа» В) «Человек — Человек» Г) «Человек — Знаковая система» Ответ: В	ОПК-7.1
Задание 3. Какое из перечисленных действий является прямым нарушением принципа конфиденциальности в работе психолога согласно Этическому кодексу РПО? А) Обсуждение случая на интервизорской группе без указания имени клиента Б) Публикация подробностей сессии в личном блоге для привлечения аудитории В) Передача информации родителям несовершеннолетнего клиента с его согласия Г) Обращение за супервизией к старшему коллеге Ответ: Б	ОПК-7.3
Задание 4. Что понимается под термином «интервизия» в профессиональном сообществе психологов? А) Процесс получения личной терапии специалистом Б) Метод группового обсуждения случаев между коллегами равного статуса В) Экзамен на получение лицензии Г) Проверка документации руководителем организации Ответ: Б	ОПК-7.1
Задание 5. Выберите все верные утверждения относительно роли супервизии в становлении профессионала: А) Супервизия направлена на анализ личности психолога как человека Б) Целью является повышение профессиональной компетентности и разбор сложных случаев В) Супервизор выступает в роли наставника, а не контролирующего органа Г) Прохождение супервизии обязательно только для клинических психологов Ответ: Б, В	ОПК-7.1
Задание 6. Какой документ определяет границы ответственности психолога перед клиентом и государством в Российской Федерации помимо Этического кодекса? А) Конституция РФ Б) Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»	УК-6.2

В) Трудовой договор конкретного вуза Г) Учебник по общей психологии Ответ: Б	
Задание 7. Установите соответствие между типом профессиональных деформаций и их проявлением у студента-психолога: А) Эмоциональное истощение Б) Деперсонализация В) Редукция личных достижений 1) Чувство цинизма и отстраненности от проблем одногруппников 2) Ощущение собственной некомпетентности при написании курсовой работы 3) Хроническая усталость даже после продолжительного сна Ответ: А-3, Б-1, В-2	ОПК-7.2
Задание 8. При проектировании траектории личностного роста студент планирует освоить навыки саморегуляции. Какой метод наиболее эффективен для экстренного снижения уровня кортизола непосредственно перед публичным выступлением? А) Экспрессивное письмо о своих страхах Б) Диафрагмальное дыхание с удлиненным выдохом В) Употребление энергетических напитков Г) Повторное чтение конспекта лекции Ответ: Б	ОПК-7.2
Задание 9. Что является ключевым отличием научной психологической литературы от материалов поп-психологии при составлении списка источников? А) Наличие ярких иллюстраций и простого языка Б) Наличие рецензирования (peer-review) и ссылок на эмпирические данные В) Высокая стоимость подписки Г) Совпадение мнений автора с личным опытом читателя Ответ: Б	ОПК-7.2
Задание 10. В рамках формирования навыка предоставления обратной связи (ОПК-7.3), какая формулировка является примером корректного «Я-сообщения» при конфликте в учебной группе? А) «Ты всегда перебиваешь меня и ведешь себя невежливо» Б) «Когда ты говоришь одновременно со мной, я теряю мысль и чувствую раздражение» В) «Мне кажется, что тебе вообще не интересно то, что я говорю» Г) «Твое поведение неприемлемо для будущего психолога» Ответ: Б	ОПК-7.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность этапов профессионального выгорания согласно модели Гринберга («выгорание как пятиступенчатый прогресс»): А) Стадия «Хронических симптомов» Б) Стадия «Ничегонеделания» (Honeymoon phase) В) Стадия «Истощения» Г) Стадия «Возникновения стресса» Д) Стадия «Кризис» Ответ: Б → Г → А → Д → В	ОПК-7.2
Задание 12. Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента в хронологическом порядке: А) Реализация плана (прохождение курсов, практики) Б) Самоаудит имеющихся компетенций В) Постановка SMART-целей развития Г) Выбор ресурсов и инструментов достижения Ответ: Б → В → Г → А	УК-6.2
Задание 13. Установите соответствие между видом профессиональной активности и ее целью в контексте профилактики выгорания: А) Личная терапия Б) Супервизия В) Интервизия 1) Работа с личными травмами специалиста, мешающими контакту 2) Разбор технических ошибок и этических дилемм в работе	ОПК-7.1

3) Получение поддержки и чувства общности от равных коллег Ответ: А-1, Б-2, В-3	
Задание 14. Установите иерархию нормативных документов, регулирующих деятельность психолога в РФ, от высшей юридической силы к низшей: А) Этический кодекс психолога Б) Федеральный закон (например, об образовании или персональных данных) В) Приказ Минтруда об утверждении профстандарта Ответ: Б → В → А	УК-6.2
Задание 15. Расположите стадии развития профессиональной идентичности студента-психолога (по модели Марсиа/Сьюпер) в логической последовательности: А) Идентичность Достигнутая Б) Предрешенность В) Диффузная идентичность Г) Мораторий (активный поиск) Ответ: В → Б → Г → А	УК-6.2
Высокий уровень	
Задание 16. Объясните, почему прохождение личной терапии является критически важным требованием для практикующего психолога, несмотря на наличие у него профильного образования. Ответ: для проработки контрпереноса, осознания собственных слепых зон (blind spots) и предотвращения использования клиента для удовлетворения собственных потребностей специалиста. Это обеспечивает чистоту рабочего инструмента.	ОПК-7.2
Задание 17. Проанализируйте риски использования социальных сетей (SMM) для продвижения услуг начинающего психолога. Какие конкретные действия могут привести к нарушению этического кодекса? Ответ: Гарантия 100% результата, публикация скриншотов переписок с клиентами (даже анонимизированных), создание ложного образа «идеальной жизни», проведение публичных диагностик по фото.	ОПК-7.3
Задание 18. Каким образом участие в научно-исследовательской работе (НИРС) на 1 курсе влияет на долгосрочную профессиональную траекторию выпускника в сфере академической психологии? Ответ: формирует навык академического письма, знакомит с протоколами исследований, позволяет войти в научную школу руководителя, что критично для поступления в магистратуру и аспирантуру высокого уровня.	УК-6.2
Задание 19. Разработайте алгоритм конструктивной реакции на агрессивную обратную связь от сокурсника во время ролевой игры. Ответ: А) Пауза и стабилизация дыхания; Б) Выслушивание до конца без прерывания; В) Прояснение содержания (парафраз); Г) Благодарность за информацию; Д) Анализ фактов и эмоций в сообщении.	ОПК-7.3
Задание 20. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «самообразование» и «супервизия» как инструментами профессионального совершенствования? Ответ: Самообразование — это индивидуальный процесс поглощения информации (горизонтальный рост знаний). Супервизия — это диалоговый процесс рефлексии практического опыта с более опытным экспертом (вертикальный рост навыков через коррекцию действий).	ОПК-7.1
Задание 21. Оцените целесообразность выбора узкой специализации (например, «нейропсихология») уже на этапе первого курса бакалавриата. Ответ: нецелесообразно, так как сужает кругозор и может привести к разочарованию при столкновении со сложной математикой или анатомией ЦНС. На 1 курсе приоритетом является формирование широкого базиса (базовые процессы, история, этика).	УК-6.2
Задание 22. Опишите феномен «комплекса спасателя» (синдром белого плаща) у студентов-психологов и предложите стратегию его коррекции. Ответ: Иллюзия способности решить любые проблемы окружающих за счет своих знаний. Коррекция через личную терапию и осознание границ своей компетенции (я могу сопровождать, но не могу жить жизнь за другого).	ОПК-7.2
Задание 24. Почему отсутствие навыков управления временем (тайм-менеджмента) напрямую угрожает соблюдению Этического кодекса психолога?	УК-6.2

Ответ: из-за перегрузок специалист начинает опаздывать на сессии, нарушать сеттинг, вести записи некачественно, что ведет к потере доверия клиента и нарушению принципа ответственности.	
Задание 25. Сформулируйте критерии готовности студента к выходу на первую производственную практику в организацию. Ответ: А) Знание базовых этических норм; Б) Владение навыками активного слушания; В) Понимание разницы между ролью студента и ролью штатного сотрудника; Г) Отсутствие острых личных кризисов, требующих немедленной терапии.	ОПК-7.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Демонстрирует детально проработанный ИОМ, учитывает баланс учебы и отдыха, обосновывает выбор курсов исходя из требований рынка труда.	Имеет общее видение карьеры, но план содержит неточности в сроках или ресурсах; нуждается в минимальной коррекции преподавателем.	План фрагментарен, носит формальный характер; отсутствует понимание связи между текущими действиями и будущей профессией.	Отсутствует понимание необходимости планирования; отказ от составления траектории или предоставление нелогичного набора случайных активностей.
ОПК-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии	Четко разграничивает функции супервизора, терапевта и ментора; знает виды супервизии (административная, функциональная).	Знает определение супервизии, но путается в видах или правовых аспектах прохождения.	Имеет смутное представление, считает супервизию формой контроля или наказания.	Не отличает супервизию от личной беседы или экзамена.
ОПК-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования	Свободно владеет техниками mindfulness, умеет верифицировать источники Scopus/WoS/RSCI, имеет систему анти-выгорания.	Использует базовые техники релаксации, ориентируется в поиске статей в eLibrary, но делает это медленно.	Знает названия методов, но не применяет их на практике; пользуется сомнительными источниками информации.	Игнорирует необходимость самопомощи, демонстрирует признаки тяжелого выгорания, не способен найти научную статью.
ОПК-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Воспринимает критику как ресурс, дает экологичную обратную связь одногруппникам, участвует в дискуссиях без	Слышит критику, но испытывает кратковременную защитную реакцию; старается давать ОС, но иногда	Избегает ситуаций обмена обратной связью, отвечает молчанием или агрессией на замечания.	Категорически неспособен принимать иную точку зрения, проявляет ригидность и высокомерие в общении.

	перехода на личности.	скатывается в оценку личности.		

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Введение в историю психологии» (примеры заданий)

1. Что является предметом истории психологии?
   А) Содержание развития в каждом возрасте
   Б) Развитие личности в онтогенезе
   В) Особенности развития психологии каждом ее этапе, психологическое знание, движущие силы и факторы его производства

2. Понятие «нормальной науки» разрабатывалось:
   А) И. Лакатосом
   Б) Т. Куном
   В) К. Поппером

3. Согласно какой точке зрения суждения могут быть приняты в качестве научных, если они описывают либо твердо установленные факты, либо являются их неопровержимыми индуктивными обобщениями?
   А) Конвенционализм
   Б) Методологический фальсификационизм
   В) Индуктивизм
   Г) Методология научно-исследовательских программ

4. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
   А) потому что ученые постоянно получают данные, которые между собой не согласуются;
   Б) решения подобных вопросов принимаются на Всемирных психологических конгрессах путем закрытого голосования;
   В) в рамках психологии существуют различные подходы, основанные на разных парадигмах, и таким образом в фокусе внимания ученых находятся разнообразные феномены и явления;
   Г) психологию нельзя обозначить как плюралистическую науку

5. Критерием научной теории в психологии не является(ются):
   А) относительно завершенная логическая структура
   Б) принципы и основания построения психологических теорий
   В) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями
   Г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов
6. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
   А) средства познания
   Б) характер целеполагания
   В) требования к точности понятийно-терминологического аппарата
   Г) постановка целей и задач исследования

7. На каком из этапов психологии ее предметом была душа?
   А) Этапе экспериментальной психологии
   Б) Этапе античной психологии

В) Психологии Возрождения

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Введение в историю психологии»

1. Предмет, задачи истории психологии, история психологии в системе других научных дисциплин.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун).
4. Способы реконструкции научной истории (И.Лакатос).
5. Исторические этапы развития психологии.

Тест по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии» (примеры заданий)

1. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

А) Эпикуром
Б) Демокритом
В) Аристотелем
Г) Б. Спинозой

2. Основной методологический принцип - сомневаться во всем был провозглашен:

А) Аристотелем
Б) Р. Декартом
В) Т. Гоббсом
Г) В. Вундтом

3. Согласно чьим психологическим взглядам активной мирообразующей силой является воздухо-огненная стихия (пневма), а пассивным – материя, состоящая из воды и земли:

А) стоиков
Б) киников
В) Эпикура
Г) Лукреция Кара

4. Философское учение Эпикура относится:

А) к идеализму
Б) к материализму
В) к дуализму
Г) к гедонизму

5. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

А) Демокрит
Б) Платон
В) Сократ
Г) Аристотель

6. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

А) Демокритом
Б) Гераклитом
В) Эмпедоклом
Г) Анаксименом

7. В период античности Алкмеон рассматривал:

А) головной мозг как орган души;

Б) душу как огонь;
В) душу как воздух;
Г) сердце как орган души.

8. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
А) Сократом
Б) Аристотелем
В) Демокритом
Г) Р. Декартом

9. Автором трактата «О душе» является:
А) Платон
Б) Демокрит
В) Аристотель
Г) Эпикур

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Развитие психологических знаний в античной философии»

1. Общая характеристика философских течений Древней Греции.
2. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
3. Материалистические тенденции в Древней Греции.
4. Вклад Сократа в изучение человеческой души.
5. Особенности понятийной системы Платона (эйдос, номотет, софросина).
6. Структура души по Аристотелю

Тест по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения» (примеры заданий)

1. Психологические идеи первоначально зародились:
А) в экзистенциализме
Б) в прагматическом утилитаризме
В) в работах В.Вундта
Г) в русле античной философии

2. По Р. Декарту, концепция человека:
А) опирается на разум, освященный верой
Б) дуалистична
В) отвергает идею души как сущности человека
Г) отвергает идею разума как сущности человека

3. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано
А) Г. Лейбниц
Б) Б. Спиноза
В) Х. Вольф
Г) Дж. Локк.

4. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:
А) Платон
Б) Сократ
В) Р. Декарт
Г) Б. Спиноза

5. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
А) Х. Вольф
Б) Г. Лейбниц
В) Р. Декарт
Г) Б. Спиноза

6. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:
А) И. Гербарт
Б) Дж. Пристли
В) Р. Декарт
Г) Б. Спиноза

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения»

1. Основные идеи и вклад Рене Декарта в современное психологическое знание.
2. Локк и Бэкон как родоначальники эмпиризма в психологии.
3. Вклад Лейбница в развитие понятийного аппарата психологии.
4. Вклад Спинозы в психологию.
5. Что такое психофизическая проблема и какова суть ее решения в духе взаимодействия (Декарт), параллелизма (Гоббс, Лейбниц), единства (Спиноза)?
6. Различие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения.
7. Развитие ассоцианизма до середины XIX в.
8. Материалистические тенденции в Европе и США до середины XIX в.

Тест по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»

1. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
А) У. Джемсом
Б) Г. Эббингаузом
В) В. Вундтом
Г) Х. Вольфом

2. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
А) А.Н. Леонтьева
Б) В. Вундта
В) В.М. Бехтерева
Г) З. Фрейда

3. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
А) У. Джемс
Б) В. Вундт
В) Г.В. Фартинг
Г) Э. Вебер

4. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями состоит в том, что к эмоциям неприложим параметр: а) модальности; б) длительности; в) ясности; г) интенсивности.

5. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
А) Дж. Локк
Б) В.М. Бехтерев
В) У. Джемс

Г) В. Вундт

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
А) Интроверсия
Б) Интроекция
В) интроспекция
Г) интроскопия

7. Основным свойством сознания, согласно В. Вундту, является:
А) ритмичность
Б) целостность
В) константность
Г) предметность

8. Как называется процесс преобразования (например, укрупнения) единиц сознания?
А) перцепция
Б) апперцепция

9. Что необходимо элементам, чтобы попасть в фокусе внимания, согласно В.Вундту?
А) отличаться от остальных содержаний сознания и обладать ясностью;
Б) заинтересовать субъект;
В) важна готовность самого субъекта воспринимать эти стимулы

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии»

1. Классическая психология сознания. Объем сознания. Перцепция и апперцепция. Модель сознания В.Вундта
2. Модель сознания Э. Титченера. Аналитическая (Э. Титченер) и системная (Вюрцбургская школа) интроспекция. Соотношение понятий самонаблюдение и интроспекция.
3. Характеристики потока сознания по У. Джеймсу
4. Понятие интенции в работах Ф. Брентано. Сходство и различие психологических взглядов В. Вундта и Ф. Брентано
5. Общая характеристика структурализма, функционализма, Вюрцбургской школы, французской школы.

Тест по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»

1. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
А) Психоанализ
Б) Гештальтпсихология
В) Бихевиоризм
Г) Гуманистическая психология

2. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
А) Экзопсихикой
Б) Эндопсихикой
В) Интропсихикой
Г) Экстраверсией

3. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

А) Системности
Б) Развития
В) Управления
Г) Индетерминизма

4. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:
А) Иррационализм
Б) Противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека
В) Гипертрофия роли сексуальности
Г) Рационализм

5. Теорию научения разработал:
А) Дж. Уотсон
Б) Э. Торндайк
В) Б. Скиннер
Г) И. Лингарт

6. Термин «социальное научение» возник:
А) в когнитивной психологии
Б) в гештальтпсихологии
В) в бихевиоризме
Г) в неофрейдизме

7. Дж. Роттер является автором:
А) теории социального научения
Б) социально-когнитивной теории личности
В) ассоциативной теории научения
Г) операциональной теории научения

8. Специфическая форма научения, процесс фиксации информации в памяти называется:
А) Рефлексом
Б) Запечатлением
В) Подражанием
Г) Повторением

9. Когда ранее приобретенный индивидуальный опыт влияет на последующее его формирование, мы говорим:
А) об инсайте
Б) о латентном научении
В) о переносе
Г) об имитации

10. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:
А) Когнитивная
Б) Гештальтпсихология
В) Ассоциативная
Г) Отечественная

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века»

1. Что такое бессознательные представления? Значение бессознательного в рамках истерии и невроза. Различие между скрытыми и бессознательными мыслями. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психики по З. Фрейду
2. Основные положения в работах К. Юнга: 2 формы бессознательного, основные архетипы индивидуальной психики Юнг (Эго, Персона, Тень, Анима, или Анимус, и Самость)
3. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии. Классический бихевиоризм. Формула поведения. Формула простой и сложной реакции. Формирование страхов и размыкание связи.
   - Различия в работах Э. Торндайка и Б. Скиннера. Виды научения, основные законы. Сравнительная характеристика инструментального научения, оперантного научения и классического обуславливания.
   - Понятие промежуточной переменной и когнитивных карт в работах Э.Толмена. Эксперимент с крысами
   - Теория социального научения (А. Бандура). Чистое подражание и викарное научение. Эксперимент с куклой
4. Гештальтпсихология (Вертгеймер, Коффка, Келер, Левин и др.). Некоторые задачи гештальтпсихологии. Принципы образования групп. Расстояние, ограничение, свойства. Фигура и фон. Отношение между объектами. Понятие Фи-феномена. Закон «прегнатности». Задачи на мышление в экспериментах В.Кёлера. Теория поля К. Левина

Тест по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»

1. В. Франкл известен как основоположник:
А) индивидуальной психотерапии
Б) рациональной психотерапии
В) логотерапии
Г) социальной терапии

2. Автором психодрамы является:
А) Я. Морено
Б) В. Франкл
В) К. Хорни
Г) Ф. Перлз

3. Философской основой гуманистической психологии является:
А) Позитивизм
Б) Экзистенциализм
В) Прагматизм
Г) рационализм

4. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
А) В. Вундту
Б) К. Роджерсу
В) Л.С. Выготскому
Г) У. Джемсу

5. Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:
А) Ж. Пиаже
Б) П. Жане
В) Дж. Брунером
Г) Л.С. Выготским

6. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
А) Когнитивный
Б) Поведенческий
В) Гуманистический
Г) деятельностный

7. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
А) когнитивная психология
Б) бихевиоризм
В) фрейдизм
Г) гуманистическая психология

8. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии
А) Гуманистической
Б) Когнитивной
В) Гештальтпсихологии
Г) культурно-исторической

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков»

1. Гуманистическая (К. Роджерс) и экзистенциальная (В. Франкл) традиции в психологии. Соотношения понятий сущности и существования.
2. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междициплинарных исследований.
3. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.

Тест по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»

1. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
А) И.М. Сеченов
Б) Г.И. Челпанов
В) В.М. Бехтерев
Г) И.П. Павлов

2. Автором концепции уровней построения движений является:
А) Н.А. Бернштейн
Б) И.П. Павлов
В) И.М. Семенов
Г) А.Р. Лурия

3. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:
А) рефлекторная дуга
Б) рефлекторное кольцо
В) безусловный рефлекс
Г) условный рефлекс

4. Автором теории функциональных систем является:

А) П.К. Анохин
Б) Н.А. Бернштейн
В) А.А. Ухтомский
Г) И.М. Сеченов

5. Основные теории функциональных систем были сформулированы:
А) в 1928 г.
Б) в 1935 г.
В) в 1940 г.
Г) в 1947 г.

6. В психологии концепция психической функциональной системы деятельности разработана:
А) Н.А. Бернштейном
Б) П.К. Анохиным
В) Б.Ф. Ломовым
Г) В.Д. Шадриковым

7. Механизм движения можно представить в виде последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение про-грамм) – двигательная реакция» согласно:
А) схеме рефлекторного кольца
Б) схеме рефлекторной дуги
В) схеме условного рефлекса
Г) функциональной системе

8. Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:
А) является частным случаем
Б) является более общим случаем
В) является разновидностью
Г) не является частью рефлекторного кольца

9. Термин «условный рефлекс» предложен:
А) Ч. Дарвиным
Б) И.П. Павловым
В) И.М. Сеченовым
Г) В.М. Бехтеревым

10. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:
А) внушением
Б) идентификацией
В) заражением
Г) подражанием

Вопросы для обсуждения по теме 7 «Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века»

1. Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Учение И.М. Сеченова о рефлексах головного мозга
2. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева.
3. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология.
4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология. Понятие условного рефлекса и его значение в психологии. 2 сигнальные системы (И.П.Павлов)

Тест по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»

1. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я. Гальперин

2. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийнознаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я. Гальперин

3. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:
А) Л.С. Выготский
Б) А.Н. Леонтьев
В) А.Р. Лурия
Г) П.Я. Гальперин

4. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
А) Сенситивным
Б) Кризисным
В) Сенсорным
Г) Сенсибильным

5. Концепцию стадийного развития личности не принимал:
А) З. Фрейд
Б) Э. Эриксон
В) Ж. Пиаже
Г) Б. Скиннер

6. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
А) Интериоризацией
Б) Экстериоризацией
В) Интерференцией
Г) Интеракцией

7. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
А) Ж. Пиаже
Б) Дж. Брунером
В) Л.С. Выготским
Г) А.Н. Леонтьевым

8. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
А) уровнем актуального развития

Б) зоной ближайшего развития
В) зоной саморазвития
Г) зоной неопределенности

9. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
А) Основной
Б) Ориентировочной
В) Ведущей
Г) Исполнительной

10. Преобразование действий при интериоризации включает:
А) Синтез
Б) Подражание
В) Импринтинг
Г) Перенос

Вопросы для обсуждения по теме 8 «Культурно-историческая психология Л.С. Выготского»

1. Культурно-историческая теория.
2. Общие проблемы и метод исследования психического развития; важнейшие понятия.
3. Инструментальный этап, основные закономерности развития и характеристики ВПФ.
4. Учение о системном и смысловом строении сознания.
5. Значение и переживание, как единицы сознания.

Тест по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»

1. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Р. Лурия
В) П.Я. Гальперин
Г) А.Н. Леонтьев

2. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
А) Деятельности
Б) Бессознательного
В) Подкрепления
Г) Интроспекции

3. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:
А) единства психики и деятельности
Б) единства содержания и формы
В) единства и борьбы противоположностей
Г) всесторонности

4. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:
А) единства психики и деятельности
Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
В) единства строения внутренней и внешней деятельности
Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

5. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:
А) Процессуальный
Б) Генетический
В) Философский
Г) Эволюционный

6. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Н. Леонтьев
В) Г.А. Ковалев
Г) Л.С. Выготский

7. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:
А) Детерминизма
Б) Системности
В) Развития
Г) Управления

8. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) Поведение
Б) Жест, мимика
В) Действие
Г) Активность

9. Для построения схемы ориентировочной основы действия обычно выделяются:
А) 3 типа
Б) 4 типа
В) 5 типов
Г) 6 типов

Вопросы для обсуждения по теме 9 «Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии»

1. Деятельностный подход как преодоление постулата непосредственности.
2. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Методологические проблемы психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)
3. Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Структура сознания. Виды деятельности. Проблема интериоризации.)
4. Общепсихологические взгляды П.Я. Гальперина. Психика как ориентировочная деятельность и новое определение предмета психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий.)

Критерии оценки выполнения задания

10-ти балльная система	5-ти балльная система		**Критерии оценивания**
10	5	зачтено	«10 баллов» выставляется студенту, который четко ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Необходимо также, чтобы он

			умел демонстрировать свои знания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая материалы экзаменационного билета, умел отстаивать свою позицию, не поддаваться на научные провокации, мог переносить полученные знания на иную фактологию и умел бы увязывать теорию с практикой. Студент, ответ которого оценивается как отличный, должен также обладать широким кругозором, уметь искать нужную информацию и обладать способностью решать творческие задачи.
9	5 с минусом		«9 баллов» выставляется студенту, который хорошо ориентируется в научных школах и направлениях психологии, умеет проследить преемственность в психологических идеях, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, в состоянии спланировать критическое репликационное исследование, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. В ответе иногда отсутствует стройность и последовательность изложения.
8	4 с плюсом		«8 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Он должен соотносить научную школу с историческим периодом, в котором она появилась, знать о наиболее выдающихся представителях научного направления. помнить примеры и случаи, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий, аргументировать свой ответ, быстро реагировать на дополнительные вопросы.
7	4		«7 баллов» выставляется студенту, если он хорошо ориентируется в тенденциях современной психологии, может аналитически отнестись к зарубежным и отечественным исследованиям, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотнесении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют знания о наиболее выдающихся представителях научного направления, однако есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.
6	4 с минусом		«6 баллов» выставляется студенту, если он ориентируется в тенденциях современной психологии, осведомлен о наличии прикладных проблем и попытках их решения. Испытывает трудности при соотнесении научной школы с историческим периодом, в котором она появилась. Присутствуют пробелы в знаниях о наиболее выдающихся представителях научного направления, есть трудности с актуализацией примеров и случаев, которые обсуждались в ходе аудиторных занятий и с аргументацией ответа.
5	3 с плюсом		«5 баллов» выставляется студенту, если он представляет основное содержание научных проблем и течений психологии. Он должен также быть в состоянии ответить на уточняющие вопросы по своему экзаменационному билету. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
4	3		«4 балла» выставляется студенту, если он путается в основном содержании научных проблем и течений психологии. Однако в целом может назвать основные направления и течении в истории психологии, отмечая некоторых представителей. Творческие и проблемные задания студент на экзамене выполнять успешно не обязан.
3	3 с минусом		«3 балла» выставляется студенту, если в целом он может назвать основные направления и течении в истории психологии, но не отмечает никаких представителей.
2	2	не зачтено	«2 балла» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, плохо ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
1	2		«1 балл» выставляется студенту, который не осведомлен о наиболее значительных проблемах и научных направлениях психологии, вообще не ориентируется в изученном материале, допускает фактические ошибки, не знает значительной части программного материала и обнаруживает большое количество пробелов.
0	1		«0 баллов» выставляется студенту, если он продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/	Неудовлетворител

оценивания			зачтено	ьно/не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает: содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Дает четкие определения основных понятий курса: «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения основных понятий курса: «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность». Может назвать основные фамилии и подходы в развитии психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения основных понятий курса: «интроспекция», «научение», «сознание», «бессознательное», «поведение», «культурная линия развития», «высшие психические функции», «деятельность», частично может ответить на дополнительные вопросы.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос об основных подходах и направлениях в психологии.
Умеет: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Способен самостоятельно раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов и обрисовать возможные пути решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, выделить ограничения изученных подходов, но допускает ошибки при описании возможных путей решения.	Способен частично раскрыть основные проблемы психологического знания, однако не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.	Не способен даже частично раскрыть основные проблемы психологического знания, не выделяет ограничения изученных подходов и не может описать возможные пути решения.
Владеет: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Умеет соотносить традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявлять новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные в различных исследованиях данные. Испытывает трудности при соотнесении традиционных представлений о феноменах в различных подходах и выявлении новизны и отличий во взглядах их основных представителей.	Может частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.	Не способен даже частично интерпретировать и описать полученные в различных исследованиях данные. Не может соотнести традиционные представления о феноменах в различных подходах и выявить новизну и отличия во взглядах их основных представителей.
ОПК-1.2.				
Знает: историю идиографических и номотетических традиций в психологии	Выделяет основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических	Описывает основные направления в развитии психологии с точки зрения идиографических и номотетических	Сообщает фрагментарные сведения об основных направлениях в развитии психологии и логики их развития и	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах в развитии психологии, ее предмете, основных

	традиций с указанием основных достижений и критики направления, а также с указанием основных представителей.	традиций. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	изменений.	представителях.
Умеет: анализировать историческую и контекстуальную обусловленность развития научного познания	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое описание логики развития предмета психологии. Понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	Демонстрирует способность составить целостное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	Демонстрирует способность составить фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Частично понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.	Не способен составить даже фрагментарное описание логики развития предмета психологии. Не понимает специфику исторической обусловленности идей и методов психологии.
Владеет: умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы. Обделает хорошей научной эрудицией. Ориентируется в основных исследовательских запросах.	Способен подготовить и изложить анализ основных исследований в различных направлениях психологии, частично может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Испытывает трудности в подготовке и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.	Не способен подготовить и изложении анализа основных исследований в различных направлениях психологии, не может аргументировать их достоинства и недостатки, а также определить перспективы.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХИКА КАК ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается эволюционный критерий возникновения чувствительности согласно концепции А.Н. Леонтьева? Обоснуйте различие между раздражимостью и чувствительностью на примере филогенеза.
2. Охарактеризуйте стадии развития психики животных (элементарная сенсорная и перцептивная). Приведите примеры специфических форм поведения, соответствующих каждой стадии.
3. Раскройте нейробиологические предпосылки сознания. Какую роль играют ретикулярная формация ствола мозга и неокортекс в регуляции уровня бодрствования?
4. Проанализируйте концепцию высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского. Чем принципиально отличается структура натуральной функции от культурной?
5. Дайте определение понятию «интериоризация». Опишите механизм перехода внешней деятельности во внутренний план по этапам (от развернутого действия к свернутому умственному акту).
6. Какова роль знаковых систем (языка) в трансформации натуральных аффектов в культурные эмоции человека?
7. Определите соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация». Почему процесс усвоения социальных норм неизбежно ведет к формированию уникальной личности?
8. Раскройте психологическое содержание механизмов идентификации и интернализации в процессе формирования морального самосознания индивида.
9. Проанализируйте семью как первичный институт социализации. Какие механизмы родительского влияния (подкрепление, идентификация, понимание) являются доминирующими на разных этапах онтогенеза?
10. Охарактеризуйте девиантное поведение с позиций теории аномии Р. Мертона. Как тип приспособления индивида зависит от соотношения целей и институциональных средств их достижения?
11. В чем заключаются этнопсихологические особенности структуры «Я-концепции» представителей коллективистских и индивидуалистических культур?
12. Объясните феномен когнитивного диссонанса при межкультурном взаимодействии. Как стереотипизация упрощает восприятие представителя иной этнической группы?
13. Раскройте биосоциальную природу темперамента. Почему свойства нервной системы рассматриваются как природная основа индивидуально-психологических различий?
14. Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Приведите пример конкретного взаимодействия взрослого и ребенка.
15. Сравните подходы отечественной психологии (деятельностный подход) и бихевиоризма к проблеме детерминации поведения средовыми факторами.
16. Что понимается под акмеологическим развитием личности? Как социальные факторы способствуют достижению профессионального мастерства?
17. Проанализируйте влияние цифровой среды на процессы социализации современного подростка. Является ли виртуальная идентичность продолжением реальной или ее замещением?
18. Раскройте понятие рефлексии как высшей формы самопознания. Как социальный контекст влияет на способность субъекта к самоотчету о собственных психических состояниях?
19. Охарактеризуйте кризисы возрастного развития как нормативные социально-психологические феномены. В чем конструктивная функция кризиса?
20. Обоснуйте необходимость разграничения понятий «психика», «сознание» и «бессознательное» в структуре ментальной реальности человека.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте сравнительную таблицу критериев психического (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри), выделив таксоны животных, у которых впервые фиксируется чувствительность.

2. Проведите контент-анализ текста Л.С. Выготского «История развития высших психических функций», выписав определения натурального и культурного уровней развития.

3. Смоделируйте ситуацию интериоризации внешнего средства (узелка на память) в мнемонический прием. Опишите этапы изменения структуры действия.

4. Разработайте схему функциональной асимметрии головного мозга, указав латерализацию речевых центров и пространственного восприятия.

5. Решите кейс-задачу: проанализируйте конфликт поколений («отцы и дети») как проявление смены социальной ситуации развития и ценностных ориентаций.

6. На основе методики диагностики уровня субъективного контроля (УСК) проведите самодиагностику локуса контроля и соотнесите результаты с типом вашей социализации.

7. Подготовьте аналитический обзор статьи по кросс-культурным исследованиям конформности (на выбор: М. Мид, Г. Триандис или современные данные), выявив этноспецифические паттерны подчинения групповому давлению.

8. Разграничьте понятия «норма реакции генотипа» и «социальный норматив», приведя примеры из области интеллектуального развития.

9. Постройте логическую схему механизма превращения социального запрета во внутреннюю совесть через страх наказания и чувство вины.

10. Проведите ролевой тренинг ассертивного поведения в условиях нарушения личных границ, демонстрируя переход от пассивной агрессии к открытому диалогу.

11. Выполните сравнительно-исторический анализ концепций инстинкта (К. Лоренц vs З. Фрейд), определив биологическую и социальную составляющие драйвов.

12. Исследуйте феномен выученной беспомощности (М. Селигман) как результат деструктивной социализации в образовательной среде.

13. Составьте классификацию малых групп по уровню их организованности и опишите динамику развития группы от диффузной ассоциации до коллектива.

14. Проанализируйте автобиографический текст с целью выявления ведущих институтов социализации автора и ключевых поворотных моментов его биографии.

15. Разработайте программу профилактики аддиктивного поведения подростков, опираясь на теорию поисковой активности (В.С. Ротенберг).

16. Проведите микроисследование невербальной коммуникации в публичном пространстве, зафиксировав культурно-специфические жесты приветствия.

17. Соотнесите типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду) с вероятными стратегиями адаптации индивида в профессиональной группе.

18. Смоделируйте переговорный процесс, используя технику активного слушания, направленную на деэскалацию конфликта интересов.

19. Оцените влияние депривации общения в раннем возрасте (эффект госпитализма) на последующее формирование привязанности, опираясь на теорию Дж. Боулби.

20. Напишите эссе на тему «Парадокс свободы воли в жестко структурированном социальном институте», аргументируя позицию ссылками на работы Э. Фромма.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

	литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, объективным критерием наличия психики является способность организма А) реагировать на биотические стимулы; Б) осуществлять обмен веществ со средой; В) демонстрировать тропизмы и таксисы; Г) реагировать на биологически нейтральные (абиотические) воздействия, несущие информацию о биологически значимых. Ответ: Г	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Процесс преобразования внешних действий во внутренние, умственные, обозначается термином... А) экстериоризация; Б) интериоризация; В) адаптация; Г) дифференциация. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Высшие психические функции, согласно Л.С. Выготскому, характеризуются всеми признаками, кроме: А) опосредованности знаком; Б) произвольности; В) врожденности алгоритмов; Г) системности строения. Ответ: В	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Механизм научения, предполагающий бессознательное подражание манерам и ценностям значимого другого, называется... А) импринтинг; Б) идентификация; В) подкрепление; Г) генерализация. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*	УК-1.1

Состояние общества, при котором старые нормы утрачивают силу, а новые еще не сформировались, что ведет к росту отклоняющегося поведения, описывается в теории Э. Дюркгейма как... А) стратификация; Б) аномия; В) сегрегация; Г) маргинализация. Ответ: Б	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К основным институтам социализации традиционно относят: А) Семью Б) Систему образования В) Неформальные группы сверстников Г) Генетический код Д) Церковь Ответ: АБВД	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Свойствами сознания в рамках культурно-исторической парадигмы являются: А) интенциональность (направленность) Б) реактивность В) рефлексивность Г) мотивационно-ценностный характер Д) автоматизм Ответ: АВГ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Биологическими предпосылками психики выступают: А) Центральная нервная система Б) Общественный договор В) Кора больших полушарий Г) Генетическая программа созревания Д) Цифровая грамотность Ответ: АВГ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Факторы, определяющие успешность аккультурации мигранта: А) Степень различия культурных дистанций Б) Мотивация к интеграции В) Наличие социальной поддержки принимающей стороны Г) Цвет глаз Д) Возраст миграции Ответ: АБВД	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Отличительными чертами человеческого мышления по сравнению с животными являются: А) Способность к абстрагированию Б) Использование орудий труда В) Символическая репрезентация (язык) Г) Инстинктивные программы Д) Причинно-следственное прогнозирование Ответ: АВД	ОПК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную хронологическую последовательность стадий развития психики в филогенезе: А) Стадия интеллекта Б) Элементарная сенсорная психика В) Перцептивная психика Г) Этап допсихического отражения Ответ: ГБВА	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность*	ОПК-1.1

Расположите в правильной последовательности этапы процесса интериоризации знака: А) Формирование внутреннего умственного плана Б) Внешнее действие со взрослым (экстрапсихический этап) В) Действие во внешнем плане без участия взрослого Г) Эгоцентрическая речь Ответ: БВГА	
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите иерархию уровней организации нервной системы (от простого к сложному): А) Рефлекторная дуга Б) Нейрон В) Нервная сеть (ганглии) Г) Головной мозг (кора) Ответ: БВАГ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Определите порядок фаз возрастной социализации: А) Трудовая стадия Б) Послетрудовая стадия В) Предтрудовая стадия (юность) Г) Дотрудовая стадия (детство и юность) Ответ: ГВАБ	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите уровни методологии науки (по Б.Ф. Ломову / Э.Г. Юдину) от частного к общему: А) Общенаучный уровень Б) Конкретно-научный уровень В) Философский уровень Г) Технологический (методический) уровень Ответ: ГБАВ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите ученого и ключевой вклад в понимание природы психики: А) Л.С. Выготский Б) А.Н. Леонтьев В) И.П. Павлов Г) Ж. Пиаже 1) Теория деятельности и стадиальности психики 2) Учение о высшей нервной деятельности и сигнальных системах 3) Концепция культурно-исторического развития ВПФ 4) Теория когнитивного развития и стадий интеллекта Ответ: А3Б1В2Г4	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип социального поведения и его характеристику: А) Конформизм Б) Нонконформизм В) Девиация Г) Делинквентность 1) Противопоставление себя группе вопреки давлению 2) Нарушение правовых норм (преступность) 3) Изменение поведения под влиянием большинства 4) Отклонение от общепринятых норм (не обязательно криминальное) Ответ: А3Б1В4Г2	УК-1.1
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите структуру личности (по З. Фрейду) и принцип функционирования: А) Ид (Оно) Б) Эго (Я) В) Супер-Эго (Сверх-Я) 1) Принцип реальности 2 Принцип удовольствия 3) Принцип долженствования (мораль) Ответ: А2Б1В3	ОПК-1.1

Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид памяти (по длительности) и мозговую основу: А) Сенсорный регистр Б) Кратковременная память В) Долговременная память 1) Стриатум и гиппокамп (консолидация) 2) Специфические рецепторные аппараты органов чувств 3) Префронтальная кора (рабочая память) Ответ: А2Б3В1	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите направление психологии и предмет изучения: А) Этнопсихология Б) Социальная психология В) Дифференциальная психология Г) Нейропсихология 1) Индивидуально-типологические различия 2) Мозговая организация психических процессов 3) Психологический склад этносов 4) Закономерности поведения людей в группах Ответ: А3Б4В1Г2	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Раскройте диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке. Почему изоляция индивида от социума приводит к недоразвитию базовых психических структур даже при сохранности биологических задатков? Ответ: Биологическое (генотип, морфофизиология мозга) выступает как необходимая предпосылка и органический субстрат, создающий *возможность* развития психики. Социальное (культура, язык, общение) является источником содержания и движущей силой, которая реализует эту возможность в конкретные функциональные системы. В процессе онтогенеза природные задатки преобразуются под влиянием социальной среды: высшие психические функции имеют интерпсихическую форму (вне человека), которая затем переходит во интрапсихическую (внутри человека)	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Объясните механизм формирования ложной памяти (конфабуляций) с точки зрения реконструктивной природы социального воспоминания. Ответ: Ложная память (конфабуляция) формируется из-за того, что воспоминание — это не точное воспроизведение данных, а их активная реконструкция. Под влиянием социального взаимодействия индивид интегрирует внешние сведения (наводящие вопросы, мнения окружающих, культурные стереотипы) в свой автобиографический нарратив. Мозг заполняет пробелы в памяти наиболее вероятными с социальной точки зрения деталями, в результате чего чужая информация ошибочно присваивается субъектом как собственный пережитый опыт.	ОПК-1.1
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Проанализируйте парадокс: почему развитие технологий искусственного интеллекта ставит перед психологией новый вопрос о границах естественно-научного объяснения феномена сознания? Ответ: Развитие ИИ обнажает разрыв между имитацией функций и наличием субъективного опыта (феноменального сознания). Нейросети демонстрируют когнитивное поведение, сопоставимое с человеческим, не обладая при этом квалиа — внутренним переживанием. Это ставит перед психологией проблему «китайской комнаты» в биологическом исполнении: если внешнее поведение системы идентично человеческому, но изнутри она представляет собой лишь математическую обработку данных, то естественно-научный редукционизм (сведение психики только к нейрофизиологии) оказывается недостаточным для объяснения природы самосознания.	УК-1.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.*	ОПК-1.1

Как концепция зоны ближайшего развития меняет взгляд на диагностику интеллектуальной недостаточности ребенка? Почему тестирование исключительно актуального уровня развития считается методологически ограниченным? Ответ: Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) смещает фокус диагностики с фиксации статичного дефицита на оценку обучаемости и потенциала ребенка. Тестирование исключительно актуального (уже созревшего) уровня развития методологически ограничено, так как оно игнорирует разницу между «сегодняшним» днем ребенка (результатом его прошлого социального опыта) и его «завтрашним» днем (способностью решать задачи в сотрудничестве со взрослым). Фиксация только актуального уровня приводит к ошибочной диагностике интеллектуальной недостаточности у детей с педагогической запущенностью или депривацией, чей потенциал развития остается высоким, но нереализованным без социальной помощи.	
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Обоснуйте тезис о том, что язык является не просто средством коммуникации, но инструментом перестройки самих когнитивных процессов человека. Ответ: Язык выступает инструментом перестройки когнитивных процессов, так как выполняет функцию знакового опосредования. Овладение речью позволяет человеку: интериоризировать планирование, категоризировать восприятие, развить рефлексию.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается проблема несовпадения филогенетической зрелости структур мозга и социально-культурной готовности индивида к высшим формам поведения?
2. Как принцип детерминизма в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн) преодолевает постулат непосредственности Д.Н. Узнадзе при объяснении восприятия?
3. Проанализируйте гетерохронность созревания функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия) как основу неравномерности развития когнитивных функций.
4. Раскройте психофизическую проблему: почему физическое воздействие квантов света трансформируется в субъективное переживание «красного цвета»?
5. Обоснуйте роль ориентировочного рефлекса как нейрофизиологического механизма непроизвольного внимания.
6. Охарактеризуйте интерференцию как основной механизм забывания в рамках теории когнитивного подхода (проактивная и ретроактивная).
7. Почему мышление считается процессом решения задач? Раскройте функциональное значение этапа инкубации в творческом мышлении.
8. Проанализируйте двойственную природу воображения: его связь с объективной реальностью и автономию от принципа реальности.
9. Раскройте амбивалентность эмоций: каким образом одна и та же эмоция может выполнять одновременно адаптивную и дезадаптивную функции?
10. Объясните феномен «опережающего отражения действительности» применительно к волевой регуляции целеполагания.
11. Как свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) определяют индивидуальный стиль деятельности человека?
12. Раскройте компенсаторные возможности темперамента: как слабый тип ВНД может достигать высоких результатов за счет формирования специфических навыков саморегуляции?
13. В чем заключается различие между характером как прижизненным образованием личности и конституциональными свойствами темперамента?
14. Проанализируйте механизмы формирования акцентуаций характера в подростковом возрасте через призму психологического триггера («место наименьшего сопротивления»).
15. Разведите понятия социальной роли и личностной позиции. Может ли человек занимать позицию внутри жестко предписанной социальной роли?
16. Раскройте диалектику самосознания: как рефлексивное «Я» конструирует идентичность, оставаясь при этом объектом собственного познания?
17. Оцените концепцию иерархии потребностей А. Маслоу с точки зрения кросс-культурных исследований: универсален ли приоритет самоактуализации?
18. Проанализируйте мотивационный конфликт типа «избегание — избегание» и стратегии выхода из него.
19. Какова роль кризисов развития в формировании психологической устойчивости (резильентности) личности?
20. Сравните подходы Ж. Пиаже и Л.С. Выготского к проблеме эгоцентризма детского мышления.
21. Обоснуйте необходимость лонгитюдного метода для изучения онтогенеза по сравнению с методом возрастных срезов.
22. Раскройте понятие экологической валидности эксперимента. Почему лабораторные условия часто искажают естественное протекание психических процессов?
23. Проанализируйте эффект экспериментатора и эффект испытуемого (Хоторнский эффект) как артефакты социального взаимодействия в исследовании.
24. В чем заключается критика классического бихевиоризма со стороны когнитивной революции (У. Найссер)?

25. Раскройте этическую дилемму использования обмана (децепции) в социально-психологических экспериментах (на примере стэндфордского тюремного эксперимента).

26. Как концепция коллективного бессознательного К.Г. Юнга объясняет наличие схожих мифологических архетипов у изолированных народов?

27. Проанализируйте фрустрационную теорию агрессии Дж. Долларда: всегда ли препятствие порождает агрессию?

28. Раскройте механизм каузальной атрибуции: почему люди склонны переоценивать личностные факторы и недооценивать ситуационные при объяснении чужого поведения?

29. Как групповая поляризация влияет на принятие управленческих решений в организациях?

30. Опишите феномены социальной ленивости и фасилитации: от чего зависит эффективность индивида в присутствии других?

31. Раскройте структуру коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла) с учетом семантического шума.

32. Проанализируйте влияние стиля родительского воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный) на формирование локуса контроля ребенка.

33. Что понимается под профессиональным маргинализмом и деформацией личности специалиста?

34. Раскройте нейропсихологический механизм апраксии и агнозии как нарушений произвольной организации действий.

35. Как теория установки (аттитюда) объясняет феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер)?

36. Проанализируйте защитные механизмы высших уровней (альтруизм, юмор, сублимация) с точки зрения сохранения психической энергии.

37. В чем заключается специфика нарративного подхода к анализу жизненного пути личности?

38. Раскройте понятие эмоционального интеллекта и его предикторы успешности в профессиональной деятельности.

39. Как культурно-исторический контекст определяет границы нормы и патологии психики?

40. Проанализируйте парадокс свободы воли в контексте детерминированности мозговых процессов.

41. Раскройте генезис письменной речи как высшей психической функции (по Л.С. Выготскому).

42. Объясните явление синестезии как результат межмодального взаимодействия в коре больших полушарий.

43. Как закон Йеркса-Додсона описывает зависимость эффективности деятельности от уровня мотивации (уровня активации)?

44. Проанализируйте феномен выученной беспомощности М. Селигмана как приобретенное нарушение мотивации.

45. Раскройте роль зеркальных нейронов в механизмах эмпатии и социального научения.

46. Чем отличается инсайт (ага-реакция) от метода проб и ошибок с точки зрения реорганизации перцептивного поля?

47. Проанализируйте динамику малых групп по модели Б. Такмена (формирование, шторм, нормализация, деятельность).

48. Как стереотипы влияют на процесс социальной перцепции и возникновение эффекта ореола?

49. Раскройте понятие прокрастинации не как лени, а как сбоя в системе саморегуляции временной перспективы.

50. Обоснуйте методологическую ограниченность интроспекции как единственного метода исследования сознания.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите сравнительный анализ протоколов самонаблюдения двух испытуемых при решении задачи Бурдона, выделив индивидуальные стратегии концентрации внимания.

2. Смоделируйте ситуацию сенсорной депривации и опишите ожидаемые изменения в перцептивных процессах (феномен автокинетического движения).

3. Постройте денотатный граф понятийного аппарата темы «Мышление», выявив родовидовые связи между операциями мыслительного процесса.

4. Разработайте стимульный материал для диагностики гибкости мышления (вариация тестов Торренса), исключая культурную предвзятость заданий.

5. Выполните контент-анализ художественного текста на предмет выявления описаний базовых эмоций по классификации К. Изарда.

6. Составьте карту волевых качеств личности успешного предпринимателя, обосновав выбор каждого качества функциями волевого акта.

7. Решите кейс-задачу: проанализируйте поведение холерика и флегматика в ситуации острого дефицита времени, предложив методы адаптации для обоих.

8. Проведите мини-опрос среди одногруппников на тему «Ведущая модальность репрезентации информации» (VAK-модель) и проверьте надежность полученных данных.

9. Разработайте программу коррекции заниженной самооценки подростка методами когнитивно-поведенческой терапии (КПТ).

10. Составьте схему возрастной периодизации Э. Эриксона, сопоставив каждый психосоциальный кризис с соответствующим фрейдовским психосексуальным этапом.

11. Проведите фокус-группу на тему «Образ идеального руководителя», используя технику репертуарных решеток Дж. Келли.

12. Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена (rsr_srs) для оценки связи между уровнем тревожности и академической успеваемостью (предоставленные данные).

13. Протоколируйте наблюдение за невербальной коммуникацией в общественном месте, классифицируя кинесические средства общения.

14. Смоделируйте процедуру медиации конфликта между двумя отделами компании, применяя алгоритм принципиальных переговоров.

15. Выполните факторизацию списка черт личности (список Кеттелла или Айзенка), сгруппировав дескрипторы в укрупненные категории.

16. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий между двумя группами испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента (предоставленные данные).

17. Разработайте анкету для диагностики синдрома эмоционального выгорания педагогов (методика MBI К. Маслач), соблюдая правила формулировки вопросов.

18. Проведите качественный анализ интервью (нарративный анализ) с целью выделения жизненных сценариев информанта.

19. Составьте таблицу соответствия типов темперамента и наиболее подходящих профессий, аргументируя физиологической предрасположенностью.

20. Смоделируйте процедуру слепой экспертизы текстов, написанных экстравертами и интровертами, для проверки гипотезы о лингвистических маркерах.

21. Исследуйте эффект плацебо: разработайте дизайн двойного слепого исследования нового ноотропного препарата.

22. Постройте график нормального распределения (кривую Гаусса) для показателя IQ популяции, отметив стандартные отклонения (σ).

23. Проведите социометрию учебной группы, рассчитав индексы сплоченности и статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные).

24. Разберите клинический случай расстройства личности (DSM-5 / МКБ-11), определив доминирующие защитные механизмы.

25. Составьте план формирующего эксперимента по развитию креативности у младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики.

26. Проанализируйте протокол ассоциативного эксперимента для выявления глубинных установок респондента.

27. Смоделируйте ситуацию ролевой игры «Родитель — Трудный подросток» для отработки техник активного слушания.

28. Оцените уровень субъективного контроля (шкала Роттера) у трех представителей разных профессий (военный, художник, бухгалтер).

29. Проведите патопсихологический эксперимент на классификацию предметов (методика Выготского-Сахарова) для анализа нарушений мышления.

30. Оформите отчет о научно-исследовательской работе строго по стандарту APA, включая раздел интерпретации ограничений исследования.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку и связанная с речью, способствующая познанию и преобразованию мира, называется А) Восприятием; Б) Сознанием; В) Инстинктом; Г) Темпераментом. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, — это... А) Верхний абсолютный порог; Б) Нижний абсолютный порог чувствительности; В) Дифференциальный порог; Г) Адаптация. Ответ: Б	ОПК-1.1

Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Операция мышления, направленная на установление сходства или различия объектов, называется... А) Анализом; Б) Сравнением; В) Абстрагированием; Г) Обобщением. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Свойство памяти, заключающееся в способности извлекать информацию из хранилища, называется... А) Запоминанием; Б) Сохранением; В) Воспроизведением; Г) Забыванием. Ответ: В	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Тип темперамента, характеризующийся силой, уравновешенностью и подвижностью нервных процессов, — это... А) Холерик; Б) Сангвиник; В) Флегматик; Г) Меланхолик. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К познавательным психическим процессам относятся:< А) Ощущение Б) Воля В) Память Г) Мышление Д) Эмоции Ответ: АВГ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Теориями темперамента являются: А) Гуморальная (Гиппократ) Б) Конституциональная (Э. Кречмер) В) Нейродинамическая (И.П. Павлов) Г) Психоаналитическая (З. Фрейд) Д) Гуманистическая (А. Маслоу) Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Механизмы психологической защиты включают: А) Рационализацию Б) Сублимацию В) Проекцию Г) Дедукцию Д) Анализ Ответ: АБВ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Структурными компонентами личности по З. Фрейду являются: А) Ид Б) Эго В) Супер-Эго Г) Персона Д) Самость Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К вербальному общению относится:	ОПК-1.1

А) Речь Б) Письмо В) Язык жестов (в строгом лингвистическом смысле) Г) Мимика Д) Позы тела Ответ: АБВ	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную последовательность фаз волевого действия: А) Исполнение Б) Побуждение и постановка цели В) Борьба мотивов Г) Принятие решения Ответ: БВГА	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите уровни развития психики в порядке эволюционного усложнения: А) Интеллект Б) Элементарная сенсорная психика В) Перцептивная психика Г) Допсихическое отражение Ответ: ГБВА	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите хронологию научных школ психологии: А) Гештальтпсихология Б) Ассоцианизм В) Когнитивная психология Г) Бихевиоризм Ответ: БГАВ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии интеллектуального развития (Ж. Пиаже) по порядку: А) Формальных операций Б) Сенсомоторная В) Дооперациональная Г) Конкретных операций Ответ: БВГА	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок этапов становления личности (социализация): А) Трудовая стадия Б) Послетрудовая стадия В) Предтрудовая стадия Г) Дотрудовая стадия Ответ: ГВАБ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и основную категорию его теории: А) З. Фрейд Б) К. Юнг В) А. Адлер Г) К. Роджерс 1) Архетип 2) Самоактуализация 3) Либидо 4) Комплекс неполноценности Ответ: А3Б1В4Г2	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид внимания и его особенность: А) Непроизвольное Б) Произвольное В) Постпроизвольное	УК-1.1

1) Требует волевого усилия 2) Ориентировочный рефлекс на резкий стимул 3) Деятельность интересна сама по себе Ответ: А2Б1В3	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип памяти и пример: А) Образная Б) Эмоциональная В) Словесно-логическая Г) Двигательная 1) Умение плавать 2) Вспоминание запаха духов 3) Чувство стыда за поступок 4) Заучивание стихотворения Ответ: А2Б3В4Г1	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие* Соотнесите метод и его суть: А) Тест Б) Наблюдение В) Эксперимент Г) Беседа 1) Целенаправленное восприятие фактов без вмешательства 2) Стандартизированное испытание психических свойств 3) Активное создание условий для изучения причинно-следственных связей 4) Вопросно-ответный метод сбора данных Ответ: А2Б1В3Г4	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите защитный механизм и описание: А) Вытеснение Б) Замещение В) Регрессия Г) Компенсация 1) Переход на более ранние этапы развития 2) Забывание травмирующей информации 3) Стремление восполнить слабость успехами в другой области 4) Перенос эмоции с недоступного объекта на доступный Ответ: А2Б4В1Г3	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему результаты тестирования интеллекта, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру? Ответ: Результаты могут быть невалидны из-за культурной предвзятости (культурного релятивизма) тестовых заданий. Тесты интеллекта часто опираются на специфический багаж знаний, вербальные конструкции и логические схемы, характерные для западной модели образования. В другой культуре иные способы категоризации опыта, приоритет коллективных ценностей над индивидуальными достижениями и отличные стратегии решения проблем, что приводит к систематической ошибке измерения: тест оценивает не когнитивный потенциал, а степень ассимиляции испытуемого в конкретную культурную среду.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития (система отношений ребенка с взрослыми и социумом) создает запрос на новые навыки. Зона ближайшего развития определяется как разрыв между актуальным уровнем самостоятельности ребенка и тем уровнем, которого он достигает при компетентном руководстве взрослого в рамках этой ситуации. Таким образом, социальная среда не просто задает контекст, а конструирует саму зону потенциальных возможностей обучения через интериоризацию образцов деятельности.	ОПК-1.1

Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за реорганизации первичной соматосенсорной коры. После ампутации участок коры, ранее отвечавший за отсутствующую конечность, перестает получать афферентные сигналы и подвергается «захвату» соседними зонами (например, лицевыми). Однако нейронная сеть памяти конечности сохраняется; патологическая активность в таламусе и гипервозбудимость deafferented-нейронов интерпретируются мозгом как болевые импульсы от несуществующей части тела.	УК-1.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в наличии у человека сознательной цели, подчиняющей себе биологическую потребность. Инстинктивное поведение животных жестко детерминировано видовым генетическим кодом и стимульной конфигурацией среды (запускается ключевым раздражителем). Человеческая деятельность, напротив, является опосредованной орудиями и знаками, она пластична, способна к самоконтролю и созданию средств, не имеющих прямого биологического прототипа.	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка не всегда предсказывает поведение из-за влияния ситуационных ограничений и субъективных норм. Ситуативные барьеры (дефицит времени, социальное давление, отсутствие ресурсов) могут блокировать реализацию даже сильной личностной предрасположенности. Кроме того, на поведение влияют привычки (автоматизмы), противоречащие осознанным установкам, а также конфликт между конкретной установкой к объекту и общей ценностно-нормативной системой индивида.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации.	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии	Безошибочно отличает научные теории от житейских	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение	Испытывает трудности с верификацией информации, путает	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или

научного знания при анализе литературы	представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах.	основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	псевдонаучных аргументов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы 1-16: Примеры тестовых заданий

1. Укажите, какая из перечисленных ниже методик не направлена на исследование темперамента:
А) Опросник Люсина
Б) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
В) Теппинг-тест Е.П. Ильина
Г) Опросник Русалова

2. Автором методики «Красно-черная таблица» является:
А) Пьерон-Рузер
Б) Горбов
В) Бурдон
Г) Мюнстерберг

3. Укажите, сколько серий содержит методика «Профиль кратковременной памяти»:
А) 2
Б) 4
В) 3
Г) 1

4. Укажите методику, где в качестве стимульного материала используются подобного рода слова с пропущенными буквами: Д–ЛО С–Е–ЛО М–НА
А) Быстрота мышления
Б) Пиктограмма
В) Методика Струпа
Г) Словесный лабиринт

5. На изучение каких процессов направлена методика с предъявлением мелких предметов на раскрытую ладонь?
А) преобладающее запоминание
Б) ощущение и восприятие
В) мышление и память
Г) креативность и воображение

6. Укажите, какая из перечисленных методик не направлена на изучение мнемических процессов (памяти):
А) Методика Струпа
Б) профиль кратковременной памяти
В) изучение преобладающего типа запоминания
Г) методика Джекобса

7. Вопрос анкеты, ответ на который целиком и полностью формулирует сам респондент, называется:
А) поливариантным
Б) открытым
В) дихотомическим

Г) закрытым

8. Целью методики «Корректурная проба Бурдона» является:
А) определение ведущего типа восприятия
Б) выявление преобладающего типа запоминания
В) исследование устойчивости и концентрации внимания
Г) исследование самооценки и уровня притязаний

9. В процессе выполнения какой методики выявляются показатели экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
А) УСК Дж. Роттера
Б) Личностный опросник Г. Айзенка (EPI)
В) Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда
Г) Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

10. Целью какой методики является «диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности»:
А) Уровень субъективного контроля Дж. Роттера
Б) Индивидуально-типологический опросник Л.М. Собчик
В) Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса
Г) Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фанталовой

11. Метод, когда одна и та же группа обследуется на протяжении недели, месяца, нескольких лет, называется
А) лонгитюдным
Б) сравнительным
В) лабораторным
Г) биографическим

12. Авторами методики по исследованию агрессивности и враждебности являются:
А) Тейлор и Норакидзе
Б) Басс и Дарки
В) Вассерман и Бойко
Г) Леонгард и Шмишек

13. Шкалы какой методики образуют три фактора – Оценку, Силу, Активность?
А) Ориентационная анкета Басса
Б) Индивидуально-типологический опросник Собчик
В) Личностный дифференциал
Г) Индекс жизненного стиля

14. Какая из нижеперечисленных методик выявляет уровень притязаний и самооценки?
А) Теппинг-тест Ильина
Б) Моторная проба Шварцландера
В) Типологический опросник Юнга
Г) Опросник копинг-стратегий Лазаруса

15. Целью методики «Индекс жизненного стиля (ИЖС) Келлермана-Плутчика-Конте» является:
А) измерение степени использования различных механизмов защиты
Б) изучение способности к самоуправлению и саморегуляции собственного поведения
В) выявление типа акцентуаций характера

Г) оценка степени неудовлетворенности социальными достижениями

16. В методике «Специфика восприятия» в качестве стимульного материала используются:
А) карточки со словами
Б) красно-черные таблицы
В) мелкие предметы
Г) рисунки

17. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:
А) опосредованного запоминания
Б) непроизвольного запоминания
В) уровня креативности
Г) произвольного запоминания

18. Количество основных субшкал методики ИТО (Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик) составляет:
А) 3
Б) 5
В) 8
Г) 10

19. В методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой превышение значения ценности по сравнению с доступностью более, чем на 4 балла, оценивается как:
А) внутренний конфликт
Б) внутренний вакуум
В) индекс рассогласования
Г) нейтральная зона

20. Тест эмоционального интеллекта Люсина Д.В. включает в себя такие показатели, как:
А) Агрессивность и враждебность
Б) Реактивная и личностная тревожность
В) Стремление к принятию и страх отвержения
Г) Понимание эмоций и управление эмоциями

21. Автором методики «Эмпатийных тенденций» является:
А) Додонов Б.И.
Б) Вассерман Л.И.
В) Юсупов И.М.
Г) Бойко В.В.

22. Авторами методики «Самооценка эмоциональных состояний» являются:
А) А. Меграбян и Н. Эпштейн
Б) А. Уэссман и Д. Рикс
В) К. Леонгард и Г. Шмишек
Г) А. Басс и М. Перри

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные

	вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.
На зачет студенты представляю протоколы по выполненным методикам.

Требования по оформлению протоколов для сдачи зачета по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

По каждой методике из списка обязательных должен быть оформлен протокол по стандартному образцу.

Все протоколы лабораторных работ должны быть скопированы в один файл с названием "Номер группы, фамилия имя студента".

Лабораторные работы должны быть пронумерованы по порядку, четко изложены по пунктам протокола. В подпункте 8 «бланк исследования» должен быть прикреплен скриншот пройденной на бланке или в тетради методики. Расчеты должны быть пропечатаны в пункте 9.

Выводы отражены в пункте 10. Подпункты 9 и 10 лучше выделить цветом.

Источник литературы также копируется из методики. Если он не указан, в п. 13 так и печатать: «не указан».

В процессе проведения практических занятий результаты по проделанным методикам включаются в таблицу. Данные по каждому студенту должны быть предоставлены своевременно.

Протоколы должны быть загружены в личный кабинет на портале InStudy не позже, чем за

неделю до зачета. Проверка работы проводится при условии наличия в строчке таблице данного студента всех требуемых результатов.

Загруженные вовремя, правильно оформленные работы зачитываются досрочно, при условии полного заполнения своей строчки в таблице с результатами.

Работы в целом удовлетворительные, но выполненные с недочетами, один раз могут быть направлены на доработку (с учетом посещаемости студента).

Работы, не принятые досрочно, оцениваются на зачете. С целью проверки усвоения материала может быть проведен дополнительный устный опрос.

Работы, присланные позже установленного срока, к зачету не допускаются.

Образец протокол выполнения лабораторной работы

1. Сведения об испытуемом (Ф.И.О., пол, возраст, социальное положение и др.).
2. Дата, время, и условия проведения эксперимента (например, тестирование проводилось в 13.00, с группой, в дистанционном формате, или в 10 ч.30 мин., в изолированной комнате, индивидуально).
3. Самочувствие (испытуемого на момент исследования).
4. Название методики (например, «Самооценка Дембо-Рубинштейн»).
5. Цель исследования (копируется из методики).
6. Экспериментальный материал (копируется из методики, или заполняется самостоятельно – например, стимульный материал, бланк для ответов, ручка, секундомер).
7. Инструкция (копируется из методики). Указывается полностью, без сокращений. Кратко разрешается записать только инструкции стандартные, например, «ставьте «+», если согласны и «-«, если не согласны». Такую инструкцию можно не писать полностью, а заменить словом «стандартная».
8. Бланк с результатами исследования. Прилагается к каждому протоколу обязательно в виде скриншота (также на зачет допускается наличие тетради с пронумерованными бланками исследования или приложенные листки).
9. Отчет испытуемого. Указываются причины неудовлетворительного самочувствия, знание о тесте, случайные трудности и ошибки, с чем они связаны и т.п.
10. Обработка и анализ результатов.

В этом пункте протокола приводятся необходимые вычисления, таблицы, графики. Определяется уровень развития у испытуемого исследуемого качества в сравнении со средним по группе или в соответствии с нормативами и критериями оценки (можете дополнительно к нормативным шкалам использовать полученные на занятиях внутригрупповые показатели). Далее кратко описываются и интерпретируются полученные результаты. В случае низких нормативных показателей можно говорить о том, что инструкция или материал не усвоены.

11. Вывод представляет собой обобщение полученного в процессе выполнения практической работы опыта относительно целей и задач работы. Обобщению подлежат: полученные данные и результаты - вывод относительно полученных результатов;

по возможности (не обязательно) – полученный опыт работы с этой методикой – вывод относительно трудностей при работе с методикой, её практических достоинств, интересных наблюдений в процессе проведения и т.п.;

12. Отчет экспериментатора. В этом пункте указываются все наблюдения за поведением испытуемого во время тестирования (возможно, в процессе обследования испытуемый часто переспрашивал, нервничал, или вопрос вызвал у испытуемого смех и т.п.) Если студент сам выступал в роли экспериментатора, то приводятся результаты самонаблюдения в отчете испытуемого.
13. Литературный источник (копируется из методики).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено

ОПК-2.1.				
Знает: основные методики измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности	Четко ориентируется в выборе методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Знает основные методики для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Допускает ошибки в указании целей применения методик для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.	Не знает методик, предназначенных для измерения когнитивных процессов, психических свойств и состояний личности.
Умеет подбирать методики с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки	Способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки. Демонстрирует широкую психодиагностическую эрудицию.	Способен подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки из предложенного перечня.	Испытывает незначительные затруднения при подборе методик исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки.	Не способен самостоятельно подбирать методики исследования с учетом возрастных норм и специфики исследуемой выборки.
Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения	Свободно владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.	Владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, но иногда испытывает затруднения.	Частично владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения, нуждается в сторонней помощи.	Не владеет основными приёмами обработки и анализа данных, полученных в ходе измерения.
ОПК-2.2.				
Знает достоинства и недостатки методического инструментария	Способен полностью раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.	Способен полностью раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария, но не отвечает на дополнительные вопросы.	Способен частично раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария и не отвечает на дополнительные вопросы.	Не способен даже частично раскрыть содержание достоинств и недостатков конкретного методического инструментария. Отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, но допускает незначительные ошибки	Частично способен подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей при использовании, нуждается в помощи	Не способен самостоятельно подбирать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Владеет способами комплексного анализа данных	Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик	Способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик, но допускает ошибки	Частично способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик	Не способен целостно проанализировать данные, полученные с помощью нескольких методик
ОПК-2.3.				
Знает критерии	Дает полный ответ о критериях оценки	Дает в целом верный ответ о критериях	Испытывает затруднения при ответе	Не знает критериев оценки достоверности

оценки достоверности полученных данных	достоверности полученных данных и отвечает на дополнительные вопросы	оценки достоверности полученных данных, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы	на вопросы о критериях оценки достоверности полученных данных	полученных данных
Умеет определять контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Способен определить контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования, но испытывает сложности при их описании	Испытывает затруднения при определении и описании контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования	Не способен определить и описать контролируемые и неконтролируемые переменные, влияющие на результаты исследования
Владеет навыками формулирования общих выводов исходя из полученных результатов	Способен полностью самостоятельно сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	В основном способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	Способен частично сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов	Не способен сформулировать общие выводы исследования исходя из полученных результатов

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предмет дифференциальной психологии как науки об индивидуальных вариациях психики в контексте идиографического и номотетического подходов.
2. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» в структуре целостного человека.
3. Охарактеризуйте близнецовый метод психогенетики: в чем заключается критерий оценки относительного вклада генотипа и среды (формула Игнатьева)?
4. Какова роль свойств нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность по И.П. Павлову) в детерминации формально-динамических характеристик поведения?
5. Раскройте содержание концепции структуры темперамента В.М. Русалова (ОФДС): эргичность, пластичность, темп и эмоциональность.
6. Проведите сравнительный анализ типологий характера К. Леонгарда и А.Е. Личко: критерии выделения типов и возрастные границы применимости.
7. Объясните механизм формирования индивидуального стиля деятельности (по Е.А. Климову) как компенсации слабых сторон темперамента сильными сторонами личности.
8. Раскройте проблему соотношения общих (g-фактор) и специальных способностей в моделях интеллекта Ч. Спирмена и Л. Терстоуна.
9. Оцените эвристическую ценность теории множественного интеллекта Х. Гарднера с точки зрения критериев научности психологического конструкта.
10. Дайте определение креативности Дж. Гилфорда через параметры беглости, гибкости, оригинальности и разработанности мышления.
11. Проанализируйте биосоциальную природу половых различий: что такое половой диморфизм мозга и гендерная социализация?
12. Раскройте конструкт андрогинности (Сандра Бэм) как предиктор психологической адаптивности индивида в современном обществе.
13. Охарактеризуйте Пятифакторную модель личности («Большая пятерка») и ее кросс-культурную устойчивость (тест NEO-PI-R).
14. В чем заключается концепция метаиндивидуальности В.С. Мерлина? Как свойства индивидуальности опосредуют влияние социума на личность?
15. Раскройте феномен когнитивных стилей (например, полезависимость-поленезависимость Г. Уиткина) как устойчивых способов переработки информации.
16. Обоснуйте латерализацию мозговых функций: как индивидуальный профиль асимметрии влияет на стратегии решения мыслительных задач?
17. Проанализируйте теорию ведущих тенденций Л.Н. Собчик как интегративную модель индивидуально-личностных свойств.
18. Что понимается под совместимостью и срабатываемостью в малых группах? Типы межличностной аттракции.
19. Раскройте этнопсихологические аспекты индивидуальных различий: проблема культурной валидности тестов IQ при переносе из одной лингвокультурной общности в другую.
20. Каковы основные источники артефактов в психодиагностике индивидуальных различий (эффект социальной желательности, установки испытуемого)?
21. Критерии научной валидности теста: почему высокая надежность не гарантирует валидности методики измерения личностных черт?
22. Раскройте понятие профиля личности в противовес одномерным шкалам: преимущества многомерного подхода к оценке индивидуальности.
23. Проанализируйте концепцию проактивности (А. Бандура, В. Франкл) как способности человека конструировать собственную среду обитания, преодолевая генетические ограничения.
24. В чем заключается специфика лонгитюдных исследований индивидуальности по сравнению с методом возрастных срезов при изучении стабильности черт?
25. Раскройте проблему нормы и патологии в дифференциальной психологии: является ли акцентуация крайним вариантом нормы или предпатологическим состоянием?

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициента конкордации (согласованности) экспертных оценок выраженности лидерских качеств у кандидатов (предоставленная матрица данных).
2. Смоделируйте ситуацию интерпретации результатов профотбора: сопоставьте требования профессии «авиадиспетчер» со структурой свойств ВНД сильного типа.
3. Выполните факторный анализ корреляционной матрицы черт личности (методом главных компонент), выделив генеральные факторы второго порядка.
4. Разработайте дизайн исследования влияния очередности рождения (эффект первенца) на уровень тревожности и академическую мотивацию студентов.
5. Составьте таблицу соответствия типов профессий (по Е.А. Климову) и оптимальных для них параметров темперамента (на примере «Человек-Техника»).
6. Решите кейс-задачу: проанализируйте конфликт между холериком-руководителем и флегматиком-подчиненным, предложив стратегию медиации с учетом их нейродинамики.
7. Проведите контент-анализ автобиографических эссе на предмет выявления метапрограмм мотивации (стремление «К» цели или избегание «ОТ» проблемы).
8. Постройте график нормального распределения (кривую Гаусса) для показателя экстраверсии выборки N=100, рассчитав Z-баллы для экстремальных значений.
9. Выполните диагностику собственного когнитивного стиля (Методика «Свободная сортировка объектов» Р. Гарднера), оценив степень концептуализации восприятия.
10. Смоделируйте процедуру слепой экспертизы почерка (графологический анализ) для проверки надежности экспертных оценок индивидуальных особенностей.
11. Рассчитайте коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ρρ) между показателями уровня субъективного контроля (УСК) и успешностью сдачи сессии.
12. Проведите социометрию учебной группы, построив индекс групповой сплоченности и выявив статус каждого участника (звезды, предпочитаемые, изолированные).
13. Протоколируйте наблюдение за невербальной экспрессией представителей разных культур (проксемика, окулесика) в ситуации делового знакомства.
14. Разберите клинический случай расстройства личности (DSM-5), определив доминирующие радикалы характера по классификации П.В. Ганнушкина / Личко.
15. Составьте схему взаимодействия свойств темперамента и черт характера, приведя примеры компенсаторных механизмов (например, высокая чувствительность + высокий самоконтроль).
16. Выполните стандартизацию сырых баллов теста (перевод в стены) на основе предоставленных статистических нормативов выборки.
17. Исследуйте эффект плацебо: разработайте протокол двойного слепого исследования эффективности нового анксиолитика с учетом индивидуальных различий плацебо-реакционеров.
18. Проведите фокус-группу на тему «Гендерные стереотипы в выборе партнера», используя технику репертуарных решеток Дж. Келли.
19. Смоделируйте процедуру ассессмент-центра (Assessment Center) для оценки потенциала руководителей, подобрав батареи методик для диагностики управленческих компетенций.
20. Оформите отчет о научно-исследовательской работе строго по стандарту APA, включив раздел обсуждения ограничений выборки и угрозы внутренней валидности.
21. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий между двумя независимыми группами (экстраверты и интроверты) по уровню вербального интеллекта с помощью t-критерия Стьюдента.
22. Составьте карту профессиональных рисков (burnout & boreout) для специальности «Преподаватель вуза» с учетом фактора возраста и стажа работы.
23. Выполните кластерный анализ массива данных респондентов для эмпирической группировки типов корпоративной культуры организации.
24. Проведите качественный анализ интервью (нарративный анализ) с целью реконструкции индивидуальной истории преодоления кризиса идентичности.
25. Разработайте авторскую шкалу для диагностики перфекционизма, соблюдая этапы создания опросника (генерация пунктов -> пилотаж -> проверка дискриминативности).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и проявления индивидуально-психологических различий людей, называется... А) Общая психология; Б) Дифференциальная психология; В) Социальная психология; Г) Возрастная психология. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Свойство темперамента, характеризующее степень чувствительности нервной системы к стимулам малой интенсивности, — это... А) Реактивность; Б) Активность; В) Эмоциональная возбудимость (сенситивность); Г) Темп реакций. Ответ: В	ОПК-1.1
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Тип акцентуации характера, отличающийся резкой сменой настроения по ничтожному поводу и глубиной переживаний, — это... А) Гипертимный; Б) Циклоидный;	УК-1.1

В) Лабильный; Г) Астенический. Ответ: В	
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Способность к приобретению знаний, умений и навыков, определяющая легкость и быстроту обучения, — это... А) Креативность; Б) Интеллект (общие способности); В) Талант; Г) Задатки. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Устойчивое свойство личности, определяющее склонность воспринимать широкий круг ситуаций как угрожающие, — это... А) Фрустрация; Б) Тревожность; В) Агрессия; Г) Невротизм. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К классическим теориям темперамента относятся: А) Гуморальная теория Гиппократа Б) Конституциональная теория Э. Кречмера В) Нейродинамическая теория И.П. Павлова Г) Теория поля К. Левина Д) Теория психоанализа З. Фрейда Ответ: АБВ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы* Факторы, влияющие на формирование индивидуальности: А) Генотип (наследственность) Б) Среда (воспитание, обучение) В) Активность субъекта (деятельность) Г) Случайные флюктуации развития Д) Астрологический знак Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Методы изучения индивидуальных различий включают: А) Близнецовый метод Б) Метод продольных срезов (лонгитюд) В) Психометрическое тестирование Г) Биографический метод Д) Трансмутацию элементов Ответ: АБВГ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Компонентами структуры индивидуальности по В.С. Мерлину являются: А) Свойства организма (биохимия, соматика) Б) Свойства нервной системы (нейродинамика) В) Психодинамические свойства (темперамент) Г) Социально-психологические свойства Д) Политические убеждения Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Когнитивные стили как индивидуальные способы переработки информации включают: А) Полезависимость — поленезависимость Б) Импульсивность — рефлексивность В) Широкий — узкий диапазон эквивалентности Г) Индукцию — дедукцию (как логические формы) Д) Рационализм — иррационализм (философский)	ОПК-1.1

Ответ: АБВ	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную иерархию уровней индивидуальности (от природного к социальному) по Б.Г. Ананьеву: А) Личностный уровень Б) Индивидный (конституциональный) уровень В) Субъектно-деятельностный уровень Г) Индивидуальность как интеграция всех уровней Ответ: БВАГ	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы разработки психометрического теста в хронологическом порядке: А) Стандартизация норм Б) Генерация первичного пула заданий В) Определение конструкта и целей Г) Проверка надежности и валидности (пилотаж) Ответ: ВБГА	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок фаз развития стресса (Г. Селье) в контексте индивидуальных различий устойчивости: А) Стадия истощения Б) Стадия тревоги (шока) В) Стадия резистентности (сопротивления) Ответ: БВА	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите типы профессий (Е.А. Климов) по степени необходимого социального интеллекта (от меньшего к большему): А) Человек — Техника Б) Человек — Художественный образ В) Человек — Природа Г) Человек — Знаковая система Д) Человек — Человек Ответ: АГВБД	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите хронологию научных школ изучения индивидуальности: А) Френология и физиогномика Б) Психометрика (Ф. Гальтон, А. Бине) В) Клиническая характерология (П.Б. Ганнушкин) Г) Факторные модели XX века (Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и ключевую категорию его теории индивидуальности: А) Г. Олпорт Б) Р. Кеттелл В) Г. Айзенк Г) К. Леонгард 1) Черта-фактор (16 PF) 2) Суперчерты (Экстраверсия, Нейротизм) 3) Индивидуальная диспозиция 4) Акцентуированная личность Ответ: А3Б1В2Г4	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид способностей и пример деятельности: А) Общие (интеллект) Б) Специальные (музыкальные) В) Творческие (дивергентные) Г) Практические (успешность в быту) 1) Решение сложной шахматной задачи 2) Абсолютный слух и чувство ритма	УК-1.1

3) Нахождение нестандартного применения скрепке 4) Эффективная организация переезда квартиры Ответ: А1Б2В3Г4	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип метода психодиагностики и его описание: А) Объективный тест Б) Опросник (стандартизированный самоотчет) В) Проективная методика Г) Беседа (интервью) 1) Стимульный материал неоднозначен, провоцирует проекцию скрытых черт 2) Прямой вопрос о самооценке качеств или согласии с утверждениями 3) Жесткая структура ответов, оценка правильности (IQ-тесты) 4) Свободный диалог, направляемый диагностическими гипотезами Ответ: А3Б2В1Г4	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите стиль родительского воспитания и ожидаемый результат (по типу акцентуации ребенка): А) Доминирующая гиперпротекция Б) Эмоциональное отвержение В) Гипопротекция (безнадзорность) Г) Потворствующая гиперпротекция 1) Астено-невротический или сенситивный тип 2) Истероидный (демонстративный) тип 3) Шизоидный или лабильный тип 4) Неустойчивый или гипертимный тип Ответ: А1Б3В4Г2	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите подход к измерению интеллекта и его суть: А) Психофизиологический Б) Психометрический В) Когнитивный Г) Культурно-исторический 1) Скорость реакции, время опознания сигнала, ВП 2) Коэффициент IQ, фактор g, стандартные баллы 3) Процессы внимания, памяти, кодирования информации 4) Зона ближайшего развития, обучаемость Ответ: А1Б2В3Г4	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему результаты тестирования интеллекта, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру? Ответ: Результаты тестирования интеллекта могут быть невалидны при переносе на другую культуру, так как тесты создаются с учетом специфического языка, знаний и ценностей определенной социальной группы. Кроме того, в разных культурах ценятся разные когнитивные стили (например, абстрактно-логическое или конкретно-образное мышление), а сам интеллект может пониматься по-разному — от академических способностей до практической адаптации к среде	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития (ЗБР) через ведущую деятельность ребенка и его сотрудничество со взрослым.	ОПК-1.1
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за перестройки нервной системы после ампутации:	УК-1.1

– Деафферентация: участок мозга, отвечающий за утраченную конечность, продолжает генерировать сигналы и воспринимает активность соседних областей как боль. – Невромы: перерезанные нервы в культе формируют болезненные узлы, посылающие хаотичные импульсы. – Схема тела: мозг сохраняет представление о конечности, и попытки управлять ею вызывают болевые ощущения из-за отсутствия обратной связи.	
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в том, что инстинктивное поведение животных биологически фиксировано и направлено на удовлетворение естественных потребностей (выживание), тогда как человеческая деятельность созидательна, опосредствована орудиями труда, социально обусловлена	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка (*аттитюд*) не всегда предсказывает реальное поведение, потому что: поведение определяется множеством факторов, помимо установки, люди могут сознательно скрывать или подавлять свои истинные установки, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих или избежать конфликта.	УК-1.1

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации.	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах.	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте проблему демаркации понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность». Какое из этих понятий является интегративным в отечественной психологии?
2. Проанализируйте принцип детерминизма в теории деятельности А.Н. Леонтьева: каким образом внешние причины действуют только через внутренние условия?
3. Охарактеризуйте структурную модель личности З. Фрейда (Ид, Эго, Супер-Эго). В чем заключается динамическая природа взаимодействия этих инстанций?
4. Раскройте содержание понятия «архетип» в аналитической психологии К.Г. Юнга. Почему архетип невозможно наблюдать эмпирически напрямую?
5. Обоснуйте роль чувства неполноценности как движущей силы развития личности в концепции А. Адлера.
6. Проанализируйте иерархию потребностей А. Маслоу с точки зрения кросс-культурной валидности: универсален ли приоритет самоактуализации над базовыми потребностями?
7. Раскройте феноменологическую позицию К. Роджерса: почему конгруэнтность между «Я-реальным» и «Я-идеальным» является критерием психологического здоровья?
8. Объясните понятие ноогенного невроза и экзистенциального вакуума в логотерапии В. Франкла. Что выступает основной движущей силой человека по Франку?
9. Дайте определение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Как фиксированная установка влияет на восприятие объективной реальности?
10. Раскройте диспозиционную структуру регуляции социального поведения личности (В.А. Ядов): соотношение ценностных ориентаций и социальных аттитюдов.
11. Проанализируйте механизмы формирования самооценки: влияние интериоризованных социальных оценок (зеркальное «Я») и атрибутивных процессов.
12. Разграничьте защитные механизмы низшего уровня (вытеснение, отрицание) и высшие (сублимация, юмор) по уровню зрелости личности.
13. Какова специфика смысловой сферы личности? Соотношение личностного смысла и значения (по А.Н. Леонтьеву).
14. Раскройте концепцию жизненного пути личности (С.Л. Рубинштейн). Чем отличается личность как субъект жизни от личности как продукта обстоятельств?
15. Проанализируйте типологию личностей К. Хорни («движение к людям», «против людей», «от людей») как стратегии компенсации базовой тревоги.
16. Оцените вклад Г. Олпорта в персонологию: различие между общими чертами и индивидуальными диспозициями (кардинальными, центральными, вторичными).
17. Раскройте конструкт жизнестойкости (hardiness) С. Мадди как систему убеждений, контролирующих отношение человека к стрессогенным изменениям.
18. Как концепция временной перспективы (Ф. Зимбардо) объясняет индивидуальные различия в прокрастинации и планировании будущего?
19. Проанализируйте теорию саморегуляции личности Ч. Карвера и М. Шейера (модель обратной связи TOTE).
20. Раскройте понятие локуса причинности в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана: интринсивная и экстринсивная мотивация.
21. В чем заключается критика классического психоанализа со стороны эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон)?
22. Проанализируйте эпигенетический принцип развития личности в концепции стадий Э. Эриксона.
23. Раскройте специфику нарративного подхода к идентичности: личность как автор собственной автобиографической истории.
24. Каковы критерии зрелой (пропульсивной) личности согласно концепции Г. Олпорта?
25. Проблема нормы и патологии в психологии личности: где проходит граница между акцентуацией характера и расстройством личности?

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите контент-анализ текста «Толкование сновидений» З. Фрейда, выписав примеры работы механизмов вытеснения и смещения.
2. Выполните анализ сказки или мифа с целью выявления юнгианских архетипов (Тень, Герой, Старец, Трикстер).
3. Составьте карту жизненных целей студента методом адлерианской терапии, выявив скрытые цели превосходства и социальный интерес.
4. Разработайте профиль базовых потребностей испытуемого по методике А. Маслоу (качественной адаптация), сопоставив дефицитарные потребности с реальным поведением.
5. Проведите сессию эмпатического слушания (в тройках) по К. Роджерсу, протоколируя моменты конгруэнтности и неконгруэнтности терапевта.
6. Решите кейс-задачу: проанализируйте поведение клиента, потерявшего работу, методами логотерапии В. Франкла (парадоксальная интенция, дерефлексия).
7. Смоделируйте процедуру диагностики фрустрационных реакций по методике С. Розенцвейга, классифицируя ответы по типу фиксации (эго-защитный, потребностно-настойчивый).
8. Выполните реконструкцию индивидуального сознания методом репертуарных решеток Дж. Келли для анализа системы конструктов личности.
9. Проведите групповую дискуссию на тему «Свобода воли против детерминизма», аргументируя позиции ссылками на труды Ж.-П. Сартра и Б.Ф. Скиннера.
10. Составьте генограмму своей семьи (на 3 поколения), выделив повторяющиеся паттерны межличностных отношений и семейных сценариев (Э. Берн, В. Сатир).
11. Протоколируйте наблюдение за невербальным поведением участников конфликта, интерпретируя позы с позиций трансактного анализа (Родитель-Взрослый-Дитя).
12. Выполните кластерный анализ списка черт личности (методикой лексического подхода), сгруппировав дескрипторы в факторы второго порядка.
13. Рассчитайте индекс жизненной удовлетворенности (адаптированная шкала Неугартена) для группы респондентов и проведите корреляционный анализ с уровнем субъективного контроля.
14. Смоделируйте ситуацию ассессмент-центра: разработайте биографическую анкету для оценки управленческого потенциала кандидатов.
15. Проведите качественный анализ интервью (феноменологический метод), реконструируя переживание кризиса середины жизни информантом.
16. Оформите отчет о научно-исследовательской работе по теме «Связь перфекционизма и академической тревожности», строго следуя правилам APA.
17. Проверьте гипотезу о наличии статистически значимых различий в уровне агрессии у подростков с разным типом семейного воспитания (t-критерий Стьюдента).
18. Разработайте дизайн лонгитюдного исследования стабильности фактора «Нейротизм» на протяжении 10 лет жизни индивида.
19. Смоделируйте когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) случая социальной фобии, прописав этапы функционального анализа поведения.
20. Составьте сравнительную таблицу теорий личности, включив колонки: авторы, структура личности, движущие силы развития, методы терапии.
21. Проведите диагностику защитных механизмов с помощью опросника «Индекс жизненного стиля (LSI)», построив профиль защит конкретного испытуемого.
22. Выполните стандартизацию сырых баллов теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева на основе предоставленной выборочной совокупности.
23. Исследуйте эффект плацебо в контексте самовосприятия: разработайте протокол эксперимента по повышению уверенности в себе через ритуальные действия.
24. Проведите фокус-группу на тему «Профессиональное выгорание педагогов», используя технику дебрифинга.
25. Разработайте авторскую шкалу для диагностики толерантности к неопределенности (по аналогии со шкалой Баднера), соблюдая этапы психометрической проверки пунктов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Интегральная характеристика человека как члена общества, определяющаяся его системой социальных отношений, называется... А) Индивидом; Б) Личностью; В) Субъектом; Г) Индивидуальностью. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Структура личности по З. Фрейду, выполняющая роль внутреннего морального судьи и хранителя запретов, — это... А) Ид; Б) Эго; В) Супер-Эго; Г) Либидо. Ответ: В	ОПК-1.1
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Центральный архетип в теории К.Г. Юнга, обеспечивающий целостность личности и интеграцию сознательного и бессознательного, — это... А) Персона; Б) Тень;	УК-1.1

В) Самость; Г) Анима. Ответ: В	
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Основная потребность, которая по А. Маслоу должна быть удовлетворена прежде всех остальных, — это потребность в... А) Уважении; Б) Безопасности; В) Самоактуализации; Г) Физиологическом гомеостазе. Ответ: Г	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Свойство личности, характеризующее устойчивую склонность человека брать на себя ответственность за происходящие с ним события, называется... А) Интернальным локусом контроля; Б) Экстернальным локусом контроля; В) Конформизмом; Г) Агрессивностью. Ответ: А	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К механизмам психологической защиты относятся: А) Вытеснение Б) Рационализация В) Анализ Г) Сублимация Д) Дедукция Ответ: АБГ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Основные положения гуманистической психологии включают: А) Доминирование бессознательных влечений Б) Целостность личности В) Тенденцию к актуализации Г) Уникальность человеческого опыта Д) Стимул-реактивные связи Ответ: БВГ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Отечественные теории личности XX века: А) Теория деятельности А.Н. Леонтьева Б) Теория поля К. Левина В) Теория установки Д.Н. Узнадзе Г) Теория психоанализа З. Фрейда Д) Диспозиционная концепция В.А. Ядова Ответ: АВД	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Компоненты самосознания личности: А) Познавательный (образ «Я») Б) Эмоционально-ценностный (самоотношение) В) Поведенческий (волевая регуляция) Г) Рефлекторный тонус мышц Д) Темперамент Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Факторы, влияющие на формирование самооценки: А) Прямые оценки окружающих Б) Сравнение себя с другими (социальное сравнение) В) Собственная атрибуция успехов и неудач Г) Астрологический прогноз Д) Прожитый опыт достижений	ОПК-1.1

Ответ: АБВД	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную хронологическую последовательность фаз психосексуального развития по З. Фрейду: А) Латентная фаза Б) Анальная стадия В) Фаллическая стадия Г) Оральная стадия Д) Генитальная стадия Ответ: ГБВАД	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите уровни индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву) от природного к социальному: А) Личностный Б) Индивидный (биологический) В) Субъектный (деятельностный Г) Индивидуальность (интегративный) Ответ: БВАГ	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок стадий психосоциального развития по Э. Эриксону (ранние стадии): А) Инициатива / Чувство вины Б) Автономия / Стыд и сомнение В) Базовое доверие / Недоверие Г) Трудолюбие / Чувство неполноценности Ответ: ВБАГ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим: А) Потребности в принадлежности и любви Б) Физиологические потребности В) Потребности в безопасности Г) Потребности в самоактуализации Д) Эстетические потребности Е) Потребности в уважении Ответ: БВАЕДГ	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите фазы копинг-процесса (по Р. Лазарусу): А) Первичная оценка (стрессор?) Б) Вторичная оценка (ресурсы?) В) Реакция совладания Г) Переоценка ситуации Ответ: АБВГ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и ключевую категорию/дихотомию: А) К. Юнг Б) Г. Айзенк В) К. Роджерс Г) В. Франкл 1) Экстраверсия — Интроверсия 2) Конгруэнтность — Неконгруэнтность 3) Логос (Смысл) — Экзистенциальный вакуум 4) Архетип — Коллективное бессознательное Ответ: А4Б1В2Г3	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите защитный механизм и пример: А) Замещение Б) Проекция В) Отрицание Г) Регрессия 1) Человек отказывается верить в смерть близкого	УК-1.1

2) Начальник накричал на подчиненного, тот пнул собаку дома 3) Взрослый в стрессе начинает сосать палец или ныть 4) Неверный муж обвиняет жену в измене Ответ: А2Б4В1Г3	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите направление и предмет изучения: А) Психоанализ Б) Бихевиоризм В) Гуманизм Г) Когнитивная психология 1) Сознательный опыт, свобода выбора, рост 2) Бессознательные конфликты, детские травмы 3) Мыслительные схемы, переработка информации 4) Наблюдаемое поведение, стимулы среды Ответ: А2Б4В1Г3	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип акцентуации (по К. Леонгарду) и черту: А) Демонстративный Б) Педантичный В) Возбудимый Г) Гипертимный 1) Склонность к дисфории, импульсивность, гнев 2) Потребность во внимании, театральность, эгоцентризм 3) Повышенное настроение, активность, жажда деятельности 4) Чрезмерная аккуратность, ригидность, формализм Ответ: А2Б4В1Г3	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид мотивации (по Э. Деси и Р. Райану) и характеристику: А) Внешняя регуляция Б) Интроецированная регуляция В) Идентифицированная регуляция Г) Внутренняя регуляция 1) Действие ради награды или избегания наказания 2) Действие ради интереса и удовольствия 3) Действие потому, что ценность принята как своя 4) Действие под давлением чувства долга или вины Ответ: А1Б4В3Г2	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему результаты тестирования интеллекта или личности, полученные в одной культурной среде, могут быть невалидны при переносе на другую культуру? Ответ: Результаты могут быть невалидны из-за культурной предвзятости (этноцентризма) методик. Тесты часто опираются на специфический багаж знаний, вербальные конструкции и социальные нормы одной культуры. В другой культуре иные способы категоризации опыта, приоритет коллективных ценностей над индивидуальными и отличные стратегии решения проблем, что приводит к систематической ошибке измерения: тест оценивает степень ассимиляции испытуемого в конкретную среду, а не его истинный когнитивный потенциал или личностные черты.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Каким образом социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка? Ответ: Социальная ситуация развития (система отношений ребенка со взрослыми) создает запрос на новые навыки. Зона ближайшего развития определяется как разрыв между актуальным уровнем самостоятельности и тем уровнем, которого ребенок достигает при компетентном руководстве взрослого. Таким образом, среда не просто задает контекст, а конструирует потенциал обучения через интериоризацию образцов деятельности.	ОПК-1.1
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.*	УК-1.1

Объясните нейробиологический механизм возникновения фантомных болей в ампутированных конечностях. Ответ: Фантомные боли возникают из-за реорганизации соматосенсорной коры. После ампутации участок коры, отвечавший за конечность, перестает получать сигналы и подвергается «захвату» соседними зонами (лицо, плечо). Однако нейронная сеть памяти конечности сохраняется; патологическая активность в таламусе и гипервозбудимость deafferented-нейронов интерпретируются мозгом как болевые импульсы от несуществующей части тела.	
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное отличие инстинктивного поведения животных от деятельности человека? Ответ: Фундаментальное отличие заключается в наличии у человека сознательной цели, подчиняющей себе биологическую потребность. Инстинктивное поведение животных жестко детерминировано видовым генетическим кодом и стимульной конфигурацией среды (запускается ключевым раздражителем). Человеческая деятельность, напротив, является опосредованной орудиями и знаками, она пластична, способна к самоконтролю и созданию средств, не имеющих прямого биологического прототипа.	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему установка (аттитюд) не всегда предсказывает реальное социальное поведение индивида? Ответ: Установка не всегда предсказывает поведение из-за влияния ситуационных ограничений и субъективных норм. Ситуативные барьеры (дефицит времени, социальное давление) могут блокировать реализацию даже сильной личностной предрасположенности. Кроме того, на поведение влияют привычки (автоматизмы), противоречащие осознанным установкам, а также конфликт между конкретной установкой к объекту и общей ценностно-нормативной системой индивида.	ОПК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и отсутствие фактических ошибок.	Логика выдержена, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют дополнительной детализации.	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.

	аппарат и методы анализа данных.	отдельных фрагментах.	необоснованные обобщения.	

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по выступлениям на семинарах, по написанию эссе, контрольных работ, рефератов, по тестированию по отдельным темам курса.

Темы для эссе

1. История возникновения и развития социальной психологии в мире.
2. Возникновение и развитие социально-психологических исследований в России
3. Социальная психология больших и малых групп в России и за рубежом.
4. Явления, характерные для малых групп.
5. Социальная психология межличностных отношений.
6. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп
7. Использование социально-психологических знаний и методов в различных сферах деятельности современного человека.
8. Факторы и закономерности влияния средств массовой информации на социальные установки людей.
9. Социально-психологические явления, характерные для малых групп.
10. Слухи как социально-психологические явления.

Темы для рефератов

1. Социально-психологические факторы и условия эффективности групповой деятельности.
2. Проблемы социальной психологии в психологии и социологии
3. Лидерство как социально-психологический феномен.
4. Социальная психология личности.
5. Социальные установки: структура и динамика.
6. Мотивы и мотивация социального поведения.
7. Социально-психологические проблемы человеческих конфликтов.
8. Мода как социально-психологическое явление.
9. Социально-психологические аспекты религиозной веры.
10. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

Экзаменационные вопросы

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?
4. Что изучает социальная психология как наука?
5. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?
6. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?
7. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?
8. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?
9. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?
10. Какова структура общения?
11. Какие существуют виды общения?
12. Какие функции выполняет общение в жизни людей?
13. Что называют социальным поведением?
14. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?
15. Каковы основные виды межличностных отношений?

16. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?
17. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
18. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
19. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
20. Что называют малой группой?
21. Какие существуют разновидности малых групп?
22. Какие явления характерны для малых групп?
23. Что называют коллективом?
24. Чем отличается лидер от руководителя?
25. Как называются основные теории лидерства?
26. Какие названия имеют стили лидерства?
27. Какие существуют виды конфликтов?
28. Что представляют собой основные функции конфликтов?
29. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях
30. Какие существуют виды больших социальных групп?
31. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
32. Какие существуют разновидности слухов?
33. По каким причинам люди следуют моде?
34. Каковы мотивы обращения людей к религии?
35. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
36. Какова структура социальных установок?
37. Что такое социализация?
38. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
39. Что такое каузальная атрибуция?
40. Что называют деиндивидуализацией личности
41. Что такое коллективизация мышления?
42. Что понимают под групповой поляризацией?
43. Что такое социальная стереотипизация?
44. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
45. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
46. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
47. Что такое эффект ореола?
48. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
49. Что такое имплицитная теория личности?
50. Каковы основные проблемы социальной психологии личности?

Тестовые задания
для проведения текущего контроля успеваемости
(критерии оценивания и правильные ответы)

Тесты по теме 1. «История возникновения и развития социальной психологии»

1. Когда и где появились и стали разрабатываться первые, близкие к современности социально-психологические идеи?
   Варианты ответов:
   а) в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции
   б) в XVII веке во Франции
   г) в XIX веке в Германии

Правильный ответ г)

2. Когда в России стали разрабатываться социально-психологические проблемы?
   Варианты ответов:
   а) в конце XIX века
   б) в XIII столетии

г) в XX веке

Правильный ответ а)

3. Когда в Советском союзе была признана необходимость разработки социальной психологии?

   Варианты ответов:

   а) никогда не была признана

   б) была признана в шестидесятые годы XX века

   в) была признана после Октябрьской революции 1917 года

Правильный ответ б)

Тесты по теме 2 «Предмет социальной психологии, ее научные и практические задачи»

1. Что изучает социальная психология как наука?

   Варианты ответов:

   а) влияния, оказываемые на человека со стороны общества

   б) психологические особенности разных стран и народов

   в) групповые и массовидные психические явления

Правильный ответ в)

2. Чем отличается научная проблематика социальной психологии от общепсихологической проблематики?

   Варианты ответов:

   а) проблемы общей психологии касаются отдельно взятых людей, а проблематика социальной психологии относиться к группам людей

   б) проблемы общей психологии относятся ко всем людям, а проблемы социальной психологии касаются только отдельных категорий людей

   в) проблемы общей психологии разрабатываются с позиций общепсихологических теорий, а проблемы социальной психологии – на основе социологических теорий

Правильный ответ а)

Тесты по теме 3 «Методы исследования в социальной психологии»

1. Чем отличаются методы исследования, применяемые в социальной психологии, от методов, используемых в других психологических науках?

   Варианты ответов:

   а) эти методы заимствованы из социологии

   б) эти методы нельзя применять в лабораторных условиях

   в) эти методы касаются изучения групповых или массовидных психических явлений

Правильный ответ: в)

2. Какие методы исследования применяются при изучении малых групп?

   Варианты ответов:

   а) экспериментальные методы

   б) методы, с помощью которых изучаются взаимодействие и общение людей друг с другом

   в) методы, позволяющие за короткое время изучить большое количество людей

Правильный ответ: б)

3. Какие методы используются в исследованиях больших социальных групп?

   Варианты ответов:

   а) методы, с помощью которые можно одновременно изучать большое количество людей

   б) методы наблюдения

   в) методы опроса

Правильный ответ: а)

4. Какие методы практического психологического воздействия на людей основаны на социально-психологических знаниях?

   Варианты ответов:

   а) методы убеждения

б) методы социально-психологического тренинга и методы, используемые в средствах массовой коммуникации

в) методы внушения

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 4. «Психология общения и социального поведения»

1. Какова структура общения?

   Варианты ответов:

   а) цель общения, задача общения

   б) информация, средства ее передачи

   в) коммуникатор, содержание передаваемой информации, адресат общения, результат общения

Правильный ответ: в)

2. Какие существуют виды общения?

   Варианты ответов:

   а) материальное, когнитивное, деятельностное, деловое, личное, вербальное, невербальное

   б) непосредственное, опосредствованное, условное, безусловное

   в) открытое, закрытое, поверхностное, глубокое

Правильный ответ: а)

3. Какие функции выполняет общение в жизни людей?

   Варианты ответов:

   а) мобилизационная, релаксирующая, отвлекающая, привлекающая

   б) обмен информацией между людьми, координация взаимодействия, оказание влияния друг на друга

   в) выразительная, мотивирующая, интеллектуальная

Правильный ответ: б)

4. Что называют социальным поведением?

   Варианты ответов:

   а) активность в обществе различных социальных групп

   б) поведение человека в обществе, в системе взаимоотношений людей

   в) поведение, рассчитанное на оказание влияния на людей и общество в целом

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 5. «Межличностные и межгрупповые отношения»

1. Чем отличаются друг от друга общественные и межличностные отношения?

   Варианты ответов:

   а) Общественные – это отношения, регулируемые государственными органами и законами; межличностные – отношения, не регулируемые законами и органами власти.

   б) Общественные отношения – это официальные отношения, существующие между людьми; межличностные – это неофициальные отношения, существующие между людьми

   в) Общественные отношения – это отношения между большими социальными группами и организациями; межличностные – это отношения между отдельными людьми

Правильный ответ: в)

2. Каковы основные виды межличностных отношений?

   Варианты ответов:

   а) личные и деловые, официальные и неофициальные, рациональные и эмоциональные, первичные и вторичные, координационные и субординационные

   б) близки и далекие, приятные и неприятные

   в) стабильные и изменчивые, приятельские и отчужденные, доброжелательные и враждебные

Правильный ответ: а)

3. Каковы основные виды межгрупповых отношений, изучаемых в социальной психологии?

   Варианты ответов:

а) сотрудничество и соперничество, дружба и вражда
б) межгрупповая предубежденность, интрагрупповой фаворитизм
в) устойчивые и изменчивые, официальные и неофициальные
Правильный ответ: б)

Тесты по теме 6. «Персональные взаимоотношения людей»

1. Что представляют собой основные виды персональных взаимоотношений людей, изучаемые в социальной психологии?
   Варианты ответов:
   а) сотрудничество, эгоизм, альтруизм
   б) доброта, зависть, отзывчивость
   в) аффилиация, власть, вражда, беспомощность, дружба, любовь, одиночество
Правильный ответ: в)
2. С помощью каких теорий в социальной психологии объясняется агрессивность?
   Варианты ответов:
   а) биологической и социальной
   б) экономической и юридической
   в) моральной и идеальной
Правильный ответ: а)
3. Что может быть причиной беспомощного поведения человека?
   Варианты ответов:
   а) отсутствие в него способностей и низкая самооценка
   б) неуверенность в себе, неудачный прошлый опыт, поведение других людей
   в) нежелание справляться с возникающими проблемами, противодействие других людей
Правильный ответ: б)

Тесты по теме 7 «Малая группа и коллектив»

1. Что называют малой группой?
   Варианты ответов:
   а) небольшое по составу объединение людей, занятых какой-либо совместной деятельностью
   б) группу людей, которые имеют мало общего друг с другом
   в) группу людей, состоящую из детей
Правильный ответ: а)
2. Какие существуют разновидности малых групп?
   Варианты ответов:
   а) полезные и вредные, открытые и закрытые
   б) старые и новые, сплоченные и разобщенные
   в) формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и индифферентные
Правильный ответ: в)
3. Какие явления характерны для малых групп?
   Варианты ответов:
   а) общение, взаимодействие, взаимное влияние
   б) лидерство, межличностные отношения, групповые нормы, групповые санкции
   в) сотрудничество, соперничество, кооперация
Правильный ответ: б)
4. Что называют коллективом?
   Варианты ответов:
   а) малую группу высокого уровня развития
   б) группу, цели которой соответствуют интересам всего общества
   в) группу людей, которые хорошо понимают друг друга
Правильный ответ: а)
5. Какие факторы влияют на эффективность групповой деятельности?

Варианты ответов:

а) нормы организации, в состав которой входит данная группа, состояние общества, в котором эта группа находится

б) величина, композиция группы, каналы коммуникаций, стиль лидерства

в) люди, входящие в состав данной группы, их материальное и социальное положение

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 8. «Лидерство»

1. Чем отличается лидер от руководителя?

   Варианты ответов:

   а) между ними нет никаких различий

   б) понятие «лидер» относится к личным, а понятие «руководитель» к деловым взаимоотношениям

   в) лидер выбирается неформально, руководитель назначается в соответствии с официально установленной процедурой; лидер не обладает полномочиями, правами и обязанностями, а руководитель ими обладает

Правильный ответ: в)

2. Как называются основные теории лидерства?

   Варианты ответов:

   а) харизматическая, теория черт, ситуационная

   б) коммунистическая и буржуазная

   в) демократическая и автократическая

Правильный ответ: а)

3. Какие названия имеют стили лидерства?

   Варианты ответов:

   а) индивидуалистический, коллективистический, смешанный

   б) авторитарный, демократический, либеральный

   в) традиционный, новаторский, оригинальный

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 9. «Межличностные и межгрупповые конфликты»

1. Какие существуют виды конфликтов?

   Варианты ответов:

   а) умеренный, острый, конфликты типов «приближение – приближение», «удаление – удаление», «приближение – удаление»

   б) сознательные, бессознательные, внутренние, внешние

   в) разовые, многократные, ситуационные, глобальные

Правильный ответ: а)

2. Что представляют собой основные функции конфликтов?

   Варианты ответов:

   а) открытые, скрытые

   б) краткосрочные, долгосрочные

   в) положительные, отрицательные

Правильный ответ: в)

3. Каковы стратегии поведения в конфликтных ситуациях

   Варианты ответов:

   а) уловка, обман, искренность, честность

   б) компромисс, уступка, сотрудничество, соперничество

   в) нападение, подчинение, отказ, признание

4. Правильный ответ: б)

Тесты по теме 10. «Большие группы и массовидные явления психики»

1. Какие существуют виды больших социальных групп?

   Варианты ответов:

а) организованные, неорганизованные, открытые, скрытые
б) религиозные, атеистические, профессиональные
в) толпа, масса, публика, аудитория и другие

Правильный ответ: в)

2. Какие социально-психологические явления характерны для толпы?
   Варианты ответов:
   а) обезличивание, диффузия ответственности, импульсивность, снижение интеллекта
   б) заражение, подражание, внушение
   в) неорганизованность поведения, эмоциональность

Правильный ответ: а)

3. Какие существуют разновидности слухов?
   Варианты ответов:
   а) слух-желание, слух-пугало, агрессивный слух, нелепый слух
   б) быстрые, медленные, активные, пассивные
   в) индивидуальные, групповые, рациональные, эмоциональные

Правильный ответ: а)

4. По каким причинам люди следуют моде?
   Варианты ответов:
   а) заражение, внушение, стремление к красоте
   б) потому, что так ведут себя другие люди
   в) стремление причислить себя к элите, желание выделиться на фоне других, стремление к обновлению

Правильный ответ: в)

5. Каковы мотивы обращения людей к религии?
   Варианты ответов:
   а) из-за боязни смерти, потому что многие другие люди верят в Бога
   б) истинная вера, на всякий случай, чтобы не случилось ничего плохого, ради стремления к общению
   в) страх, беспомощность, отчаяние
   Правильный ответ: б)

Тесты по теме 11. «Социальная психология личности»

1. В чем заключается специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
   Варианты ответов:
   а) в том, что личность в социальной психологии рассматривается с точки зрения ее взаимоотношений с обществом и людьми
   б) в том, что в социальной психологии не изучаются индивидуальные особенности человека
   в) в том, что поведение человека, как личности, в социальной психологии объясняется на основе социологических теорий

Правильный ответ: а)

2. Какова структура социальных установок?
   Варианты ответов:
   а) в нее включаются отношения человека с другими людьми
   б) она включает в себя способности, темперамент и характер человека
   в) в нее входят когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты

Правильный ответ: в)

3. Что такое социализация?
   Варианты ответов:
   а) это – процесс избавления человека от присущих ему биологических свойств
   б) это – выработка у человека определенного отношения к обществу, в котором он рождается и живет
   в) это – процесс адаптации человека к жизни в современном обществе

Правильный ответ: в)

4. Какие факторы влияют на формирование и развитие социальных установок?
   Варианты ответов:
   а) особенности источника информации, ее содержание, порядок передачи и люди, которые эту информацию получают
   б) психологическое состояние человека в данный момент времени
   в) уровень умственного развития человека

Правильный ответ: а)

5. Что такое каузальная атрибуция?
   Варианты ответов:
   а) это – совокупность случайных влияний на восприятие человеком социальных событий
   б) это – приписывание человеком причин тому, что он видит и наблюдает
   в) это – влияние причин социальных событий на их воздействие на человека

Правильный ответ: б)

Тесты по теме 12. «Влияние группы на личность»

1. Что называют деиндивидуализацией личности
   Варианты ответов:
   а) это – сходство человека с другими людьми
   б) это – недостаточный уровень развития человека, как личности
   в) это – временная утрата человеком своих индивидуальных особенностей, того, чем он отличается от других людей

Правильный ответ: в)

2. Что такое коллективизация мышления?
   Варианты ответов:
   а) это – склонность людей, входящих в социальную группу, одинаково мыслить
   б) это – передача человеком своих мыслей другим людям
   в) это – освоение другими людьми образа мышления данного человека

Правильный ответ: а)

3. Что понимают под групповой поляризацией?
   Варианты ответов:
   а) это – высокий уровень возбужденности членов группы
   б) разделение группы на две части, каждая из которых занимается противоположную позицию по обсуждаемым вопросам
   в) это – психологическая несовместимость членов группы по их индивидуальным психологическим особенностям

Правильный ответ: б)

4. Что такое социальная стереотипизация?
   Варианты ответов:
   а) это – выработка у членов социальной группы социальных стереотипов – неправильных, ошибочных мнений по тем или иным вопросам
   б) это – одинаковость жизни многих людей
   в) это – построение жизни людей по определенным правилам и нормам – социальным стереотипам

Правильный ответ: а)

5. Какое социально-психологическое явление называется конформизмом?
   Варианты ответов:
   а) подстройка человека по индивидуальные особенности и поведение окружающих людей
   б) умение человека создавать и сохранять хорошие взаимоотношения с другими людьми
   в) сознательный, совершаемый, исходя их конъюнктурных соображений, отказ человека от собственного мнения, и признание правильным мнения других людей, которое на самом деле таким не является

Правильный ответ: в)

Тесты по теме 13. «Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга»

1. Что входит в состав понятия «социальная перцепция»?
   Варианты ответов:
   а) восприятие людьми социальных событий, организаций и людей
   б) восприятие людьми окружающего мира с точки зрения определенного общества
   в) влияние общества на восприятие человеком себя и окружающего мира

Правильный ответ: а)

2. Какие составляющие включаются в образ человека, как личности?
   Варианты ответов:
   а) идеи и представления данного человека
   б) мнения данного человека о других людях, как личностях
   в) внешность, поведение и психология человека

Правильный ответ: в)

3. Что такое эффект ореола?
   Варианты ответов:
   а) своеобразный образ «святости», сложившийся вокруг данного человека
   б) влияние ранее сформированного представления о человеке на его последующее восприятие и оценку
   в) ложное, неправильное представление о данном человеке, сложившееся у окружающих людей

Правильный ответ: б)

4. Что представляют собой эффекты первичности и новизны в восприятии людьми друг друга?
   Варианты ответов:
   а) эффект первичности – первое, поверхностное представление о человеке, как личности; эффект новизны – последнее, глубокое представление о человеке, как личности
   б) эффект первичности - незрелое, неправильное представление данного человека о людях; эффект новизны – новое, более правильное и основательное представление человека о людях
   в) эффект первичности – преимущественное влияние на восприятие человека первой, полученной о нем информации; эффект новизны – преимущественное влияние на восприятие человека последней, полученной о нем информации

Правильный ответ: в)

5. Что такое имплицитная теория личности?

Варианты ответов:
   а) неясная, непонятная психологическая теория, представляющая человека, как личность
   б) устойчивое представление человека о том, каким образом в людях связаны друг с другом внешность, психология и поведение
   в) та теория, которая первой приходит человеку в голову, когда он пытается понять другого человека, как личность

Правильный ответ: б

Формальные (количественные) критерии оценки знаний студентов по тестам

90% и больше правильных ответов по тестам – отлично
60 % - 89% правильных ответов по тестам – хорошо
30 % - 59% правильных ответов по тестам – удовлетворительно
Меньше 30% правильных ответов по тестам - неудовлетворительно

Содержательные (качественные) критерии оценки знаний студентов по компетенциям

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины производится по представленным выше тестам.

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-1.1.				
Знает: определения основных научных психологических понятий	Хорошо знает определения основных научных психологических понятий	Знает определения основных научных психологических понятий, но в определениях некоторых из них допускает незначительные ошибки	Знает определения лишь некоторых научных психологических понятий	Не знает определения основных научных психологических понятий
Умеет: оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Умеет правильно оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос, но в некоторых случаях	Умеет оценивать лишь некоторые научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос	Не умеет оценивать научные теории, исходя из которых ставится и решается тот или иной социально-психологический вопрос

		делает это не вполне точно		
Владеет: точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Хорошо владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем, но иногда совершает ошибки	Владеет лишь некоторыми точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем	Не владеет точными научными определениями тех или иных социально-психологических проблем
ОПК-1.2.				
Знает: Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Хорошо знает: Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания, но в этих знаниях имеются некоторые пробелы	Знает лишь некоторые естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания	Не знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, философские и социальные теории, на которых опираются те или иные социально-психологические знания
Умеет: «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Умеет правильно «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии	Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии, но делает это не всегда правильно	Умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки только некоторых научных проблем на язык философии и социологии	Не умеет «Переводить» с языка социальной психологии формулировки научных проблем на язык философии и социологии
Владеет: Способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Хорошо владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Владеет основными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Владеет только отдельными способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов	Не владеет способами философской и социологической интерпретации социально-психологических проблем и вопросов
ОПК-2.1.				
Знает: Методы математической статистики и математического	Знает все методы математической статистики и математического	Знает основные методы математической статистики и	Знает только некоторые методы математической статистики и	Не знает методы математической статистики и математического

моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	математического моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях	моделирования, используемые в социально-психологических исследованиях
Умеет: корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных, но в некоторых случаях допускает ошибки	Умеет корректно (математически правильно) ставить и решать только отдельные задачи по статистической обработке социально-психологических данных	Не умеет корректно (математически правильно) ставить и решать задачи по статистической обработке социально-психологических данных
Владеет: Методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет всеми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет основными методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Владеет лишь некоторыми методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных	Не владеет методами сравнения и установления связей между статистиками, касающимися социально-психологических данных
ОПК-2.2.				
Знает: Методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает все методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает основные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Знает лишь отдельные методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений	Не знает методы сбора конкретных данных, касающихся различных социально-психологических явлений
Умеет: строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений	Умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений, но не всегда это делает правильно	Умеет строить научно обоснованные классификации лишь отдельных социально-психологических явлений	Не умеет строить научно обоснованные классификации социально-психологических явлений
Владеет: Определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Хорошо владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений	Владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений, но не всегда это делает точно	Владеет определениями правильности построения классификаций только части социально-психологических явлений	Не владеет определениями правильности построения классификаций тех или иных социально-психологических явлений
ОПК-2.3.				
Знает: Приемы и средства психометрической оценки методов	Знает все приемы и средства психометрической оценки методов сбора	Знает основные приемы и средства психометрической оценки методов сбора	Знает только некоторые приемы и средства психометрической	Не знает приемы и средства психометрической оценки методов сбора

сбора и анализа социально-психологических явлений	и анализа социально-психологических явлений	и анализа социально-психологических явлений	оценки методов сбора и анализа социально-психологических явлений	и анализа социально-психологических явлений
Умеет: правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях , но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки	Умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных только об отдельных социально-психологических явлениях	Не умеет правильно выбирать нужные методы и средства психометрического анализа и оценки данных о различных социально-психологических явлениях
Владеет: В зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но иногда допускает несущественные ошибки	Владеет в зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений, но допускает при этом весьма существенные ошибки	Не владеет ы зависимости от проведенного исследования и поставленной способами выбора и использования на практике различных приемов психометрического оценивания применяемых методов анализа социально-психологических явлений
ОПК-8.1.				
Знает: Принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает все принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает основные принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Знает только некоторые принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей	Не знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие, социально-психологические явления, касающиеся эффективности совместной, групповой деятельности людей
Умеет: Определять социально-психологические пути и средства	Умеет правильно определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности	Умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности	Умеет определять только некоторые социально-психологические пути и средства повышения	Не умеет определять социально-психологические пути и средства повышения эффективности

повышения эффективности групповой деятельности	групповой деятельности	групповой деятельности, но не всегда делает это правильно	эффективности групповой деятельности	групповой деятельности
Владеет: Конкретными, социально-психологическим и методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности, но в некоторых случаях допускает незначительные ошибки в практическом решении этой задачи	Только отчасти владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности	Не владеет конкретными, социально-психологическими методами воздействия на группу с целью повышения эффективности ее деятельности
ОПК-8.2.				
Знает: Проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает все проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает основные проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Знает лишь некоторые проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности	Не знает проблемы, связанные с повышением эффективности собственной научной и практической деятельности
Умеет: определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Умеет правильно определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности, но не всегда это делает правильно	Умеет определять лишь отдельные направления и выбирать только некоторые эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности	Не умеет определять направления и выбирать эффективные средства улучшения собственной научной и практической деятельности
Владеет: Приемами систематическог о анализа и улучшения своей профессиональн ой деятельности	Владеет всеми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет основными приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Владеет лишь некоторыми приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности	Не владеет приемами систематического анализа и улучшения своей профессиональной деятельности
ОПК-8.3.				
Знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает все формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает основные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Знает только отдельные формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях	Не знает формы организации эффективной групповой работы, основанные на социально-психологических знаниях, знает: Формы организации эффективной групповой работы, основанные на

				социально-психологических знаниях
Умеет: проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, но иногда допускает ошибки	Умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы, только в отдельных, частных случаях	Не умеет проводить анализ эффективности совместной, групповой деятельности, направленный на повышение успешности групповой работы
Владеет: Конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Хорошо владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности, но иногда допускает неточности	Владеет лишь отдельными конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности	Не владеет конкретными приемами и методами воздействия на процессы, происходящие в группе, с целью повышения эффективности ее деятельности

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В структуре методологического знания принято выделять несколько уровней абстракции. Раскройте иерархию уровней методологического анализа в психологии от философского до процедурного.
2. Проблема предмета науки является центральной для определения ее статуса. Каковы основные подходы к определению предмета психологической науки в контексте дискуссии о кризисе психологии?
3. Принцип детерминизма эволюционировал от механистического понимания к системному. Охарактеризуйте специфику системного детерминизма в современной психологии по сравнению с линейной причинностью.
4. Отечественная психология базируется на уникальном философском фундаменте. В чем заключается сущность принципа единства сознания и деятельности в теории А.Н. Леонтьева?
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского изменила взгляд на развитие высших психических функций. Опишите механизм интериоризации как ключевое условие формирования личности.
6. Научное знание отличается от обыденных строгих критериев. Назовите критерии демаркации научного знания (по К. Попперу) и их применимость к гуманитарным наукам.
7. Парадигмальный подход Т. Куна часто применяется для описания истории психологии. Существует ли единая парадигма в современной психологии? Обоснуйте ответ примерами конкурирующих школ.
8. Валидность исследования определяет достоверность его выводов. Разведите понятия внутренней и внешней валидности психологического эксперимента.
9. Качественные методы приобретают все большую популярность наряду с количественными. Каковы эпистемологические основания феноменологического подхода в качественном исследовании?
10. Этика исследований защищает права участников. Проанализируйте этические дилеммы использования обмана в социально-психологическом эксперименте.
11. Репликационный кризис поставил под сомнение надежность многих классических данных. Какие факторы способствовали возникновению кризиса воспроизводимости в психологии XXI века?
12. Понятие «личностный смысл» требует четкого разграничения со смежными категориями. Соотнесите категории «значение», «смысл» и «чувственная ткань» в концепции А.Н. Леонтьева.
13. Гипотеза должна быть операционализирована для эмпирической проверки. Опишите процедуру перевода теоретического конструкта в измеряемые переменные.
14. Б.Ф. Скиннер радикально пересмотрел роль внутренних состояний организма. Почему концепция оперантного обусловливания исключает апелляцию к ментальным состояниям?
15. Гуманистическая психология возникла как протест против редукционизма. В чем заключаются онтологические расхождения между гуманистической психологией и бихевиоризмом?
16. Выбор дизайна исследования зависит от целей работы. Дайте сравнительную характеристику лонгитюдного и срезового методов планирования.
17. Фальсифицируемость — ключевой критерий научности теории. Является ли психоаналитическая теория З. Фрейда фальсифицируемой в строгом смысле слова?
18. Измерение в психологии имеет свою специфику. *Вопрос:* Раскройте проблему размерности шкалы при переходе от физических стимулов к психофизическим оценкам.
19. Постнеклассическая наука вводит понятие саморазвивающихся систем. Как принцип субъектности объекта познания меняет стратегию психологического исследования?
20. Смешанные методы (Mixed Methods) объединяют сильные стороны разных подходов. При каких исследовательских задачах целесообразно применение конвергенции качественных и количественных данных?

21. Категория бессознательного трактуется разными школами неодинаково. Сопоставьте понимание бессознательного в классическом психоанализе и отечественной школе установки (Д.Н. Узнадзе).

22. Объективность не означает отсутствие субъекта-исследователя. Оцените влияние эффекта Розенталя (предвзятости экспериментатора) на объективность данных.

23. Герменевтический круг описывает процесс понимания текста или явления. Примените логику герменевтического круга к интерпретации протокола глубинного интервью.

24. Конструктная валидность считается венцом доказательности теста. Каким образом доказывается конструктная валидность новой диагностической методики?

25. Методологический плюрализм допускает сосуществование различных картин мира. Аргументируйте возможность интеграции естественно-научной и понимающей парадигм в рамках одной дисциплины.

Задания к практическим занятиям:

1. Составить схему соотношения понятий: «метод», «методика», «методология».
2. Провести критический разбор статьи из журнала «Вопросы психологии» на предмет соответствия критериям научности.
3. Построить категориальную сетку культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Смоделировать дизайн классического лабораторного эксперимента (по схеме И.П. Павлова или Э. Торндайка).
5. Выполнить операцию дедуктивного вывода: вывести частную гипотезу из общей теории поля К. Левина.
6. Провести контент-анализ одного абзаца художественного текста на наличие проекций автора.
7. Разработать протокол полуструктурированного интервью для изучения профессионального выгорания.
8. Решить задачу на определение типа шкалы измерения (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) для предложенных переменных.
9. Составить таблицу сравнения трех основных направлений западной психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) по пяти основаниям.
10. Подготовить экспертное заключение о научной состоятельности популярной психологической теории (например, соционики).
11. Спроектировать квазиэкспериментальное исследование без рандомизации выборки.
12. Осуществить рефлексивный анализ собственного когнитивного искажения («ошибка выжившего») на примере учебной группы.
13. Сформулировать три альтернативные гипотезы для одной исследовательской проблемы.
14. Провести библиометрический анализ публикационной активности кафедры за последние 5 лет.
15. Разработать план профилактики артефактов в полевом наблюдении.
16. Сопоставить этапы развития личности по Э. Эриксону и возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
17. Написать рецензию на монографию по методологии, выявив скрытые допущения автора.
18. Рассчитать необходимый объем выборки для заданных параметров статистической мощности.
19. Провести мысленный эксперимент: изменить одну независимую переменную в известном Стэнфордском тюремном эксперименте Зимбардо.
20. Оформить фрагмент отчета об исследовании согласно стандартам APA 7th edition.
21. Диагностировать тип познавательной позиции исследователя (объяснительная, описательная, понимающая) в предоставленном тексте.
22. Построить графическую модель многоуровневой регрессии для объяснения академической успеваемости.
23. Провести кросс-культурный анализ концепта «интеллект» в западных и восточных традициях.

24. Разработать чек-лист оценки этичности планируемого нейропсихологического исследования.

25. Синтезировать интегративную модель стресса, объединив положения транзакциональной теории Лазаруса и биологической теории Селье.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется… А) Методом; Б) Методикой; В) Методологией; Г) Технологией. Ответ: В	УК-1.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Принцип, утверждающий, что все психические явления причинно обусловлены взаимодействием внешних и внутренних факторов, называется принципом... А) Детерминизма Б) Системности; В) Развития; Г) Единства сознания и деятельности.	ОПК-1.1

Ответ: А	
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Подход в науке, направленный на установление общих законов и поиск универсальных истин (количественный), в отличие от уникального описания случая, — это... А) Идиографический подход; Б) Номотетический подход; В) Герменевтический подход; Г) Феноменологический подход. Ответ: Б	УК-1.1
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Свойство исследования, показывающее, насколько точно регистрируется именно тот конструкт, который намеревался измерить ученый, называется... А) Надежностью; Б) Валидностью; В) Репрезентативностью; Г) Стандартизацией. Ответ: Б	ОПК-1.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Философское направление, отрицающее возможность познания объективной истины и утверждающее, что знание всегда относительно и зависит от наблюдателя, — это... А) Позитивизм; Б) Реализм; В) Релятивизм (постмодернизм); Г) Рационализм. Ответ: В	УК-1.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Уровни методологического анализа (по Э.Г. Юдину): А) Философский Б) Общенаучный В) Частнонаучный (конкретно-научный) Г) Уровень процедур и техник Д) Метафизический догматизм Ответ: АБВГ	ОПК-1.1
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Основные признаки научного знания: А) Верифицируемость / Фальсифицируемость Б) Системность и логическая непротиворечивость В) Опора на эмпирические данные Г) Субъективная вера автора Д) Эстетическая привлекательность теории Ответ: АБВ	УК-1.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Типы валидности эксперимента: А) Внутренняя Б) Внешняя (экологическая) В) Содержательная Г) Интуитивная Д) Текущая Ответ: АБВ	ОПК-1.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Этические требования к психологическому исследованию: А) Добровольное информированное согласие Б) Конфиденциальность данных В) Право испытуемого на отказ (дебиндинг) Г) Обязательное материальное вознаграждение Д) Минимизация риска причинения вреда Ответ: АБВД	УК-1.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*	ОПК-1.1

Стратегии психологического исследования: А) Лонгитюдная (продольная) Б) Метод поперечных срезов В) Комплексная (формирующий эксперимент) Г) Астрологический прогноз Д) Наблюдение Ответ: АБВД	
Повышенный уровень	
Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную иерархию этапов научного исследования: А) Сбор эмпирических данных Б) Формулировка проблемы и гипотезы В) Анализ результатов и интерпретация Г) Выбор дизайна и методов Ответ: БГАВ	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите этапы формирования научной теории (индуктивный путь): А) Выдвижение гипотезы Б) Наблюдение фактов В) Обобщение в закон/теорию Г) Эмпирическая проверка Ответ: БАГВ	ОПК-1.1
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите хронологическую последовательность доминирования парадигм в психологии: А) Гуманистическая Б) Бихевиоризм (объективная наука) В) Интроспекция (структурализм) Г) Когнитивная революция Ответ: ВБАГ	УК-1.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите виды знания по степени их формализации (от наименьшей к наибольшей): А) Научное знание Б) Житейское (обыденное) знание В) Художественное знание Г) Философское знание Ответ: БВГА	ОПК-1.1
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок действий при обеспечении надежности теста: А) Расчет коэффициента корреляции Б) Проведение повторного тестирования (или расщепление пополам) В) Формирование параллельных форм теста Г) Интерпретация стабильности баллов Ответ: ВБАГ	УК-1.1
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите ученого и предложенный им критерий/принцип: А) К. Поппер Б) Т. Кун В) К. Левин Г) Л.С. Выготский 1) Принцип «Нет ничего практичнее хорошей теории» 2) Фальсифицируемость (демаркация науки) 3) Понятие «Парадигма» и научные революции 4) Высшие психические функции (опосредствование) Ответ: А2Б3В1Г4	ОПК-1.1
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип исследования и его цель: А) Поисковое (разведывательное) Б) Корреляционное	УК-1.1

В) Экспериментальное Г) Критическое (рецензия) 1) Установление причинно-следственной связи 2) Выявление наличия и тесноты связи переменных 3) Проверка достоверности чужих выводов 4) Формулировка проблем и рабочих гипотез Ответ: А4Б2В1Г3	
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите вид угрозы валидности и пример: А) Эффект отбора Б) Естественное развитие (созревание) В) Фон (история событий) Г) Инструментальная погрешность 1) Испытуемые выросли и стали умнее за год сами по себе 2) Во время лонгитюда началась пандемия, изменившая поведение всех 3) В тест IQ закралась опечатка в ключе ответов 4) В группу контроля попали изначально более способные люди Ответ: А4Б1В2Г3	ОПК-1.1
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите парадигму и объект/субъект познания: А) Натуралистическая (Позитивизм) Б) Гуманитарная (Герменевтика) В) Психотехническая (Практическая) 1) Человек как автор, Текст, Смысл 2) Механизм, Процесс, Переменная (стимул-реакция) 3) Трансформация, Воздействие, Изменение состояния Ответ: А2Б1В3	УК-1.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите стратегию сбора данных и ее характеристику: А) Анкетирование Б) Глубинное интервью В) Включенное наблюдение Г) Психофизиологический замер 1) Регистрация объективных телесных реакций (ЭЭГ, КГР) 2) Прямой диалог, гибкий маршрут вопросов 3) Массовый сбор стандартизированных мнений 4) Скрытое присутствие в среде обитания группы Ответ: А3Б2В4Г1	ОПК-1.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему критерии верифицируемости (К. Поппер заменил их на фальсифицируемость) являются необходимым условием демаркации науки от псевдонауки? Ответ: Верифицируемость позволяла подтвердить любую теорию подбором фактов, что делало психоанализ и астрологию неопровержимыми. К. Поппер предложил критерий фальсифицируемости: научной считается лишь та теория, которая делает рискованные предсказания и принципиально может быть опровергнута экспериментом. Это условие отсекает псевдонауку, так как её положения сформулированы настолько расплывчато, что могут объяснить любой исход событий, лишаясь тем самым эмпирического содержания и предсказательной силы.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное ограничение корреляционного исследования при проверке каузальных (причинных) гипотез? Ответ: Фундаментальное ограничение заключается в проблеме третьей переменной: наличие статистической связи между А и Б может объясняться влиянием скрытого фактора В, который детерминирует оба признака. Кроме того, корреляционное исследование не позволяет установить временную последовательность (что возникло раньше — причина или следствие), что необходимо для доказательства каузации.	ОПК-1.1

Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Как проблема операционализации конструктов влияет на воспроизводимость (репликацию) психологических исследований? Ответ: Неоднозначная операционализация (перевод абстрактного понятия в измеряемые индикаторы) создает конструктную размытость. Если разные исследователи используют различные методики для измерения одного и того же «интеллекта» или «агрессии», они фактически изучают разные феномены. Это приводит к тому, что при точном повторении процедуры (прямая репликация) результаты могут не подтвердиться из-за изначального отсутствия единства в определении изучаемого явления.	УК-1.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Раскройте суть дискуссии между реализмом и инструментализмом в отношении научных теорий: должна ли теория описывать реальность «как она есть» или лишь служить инструментом предсказания? Ответ: Научный реализм утверждает, что теории должны давать истинное описание ненаблюдаемых сущностей (например, психики или нейронов) и описывать реальность «как она есть». Инструментализм занимает прагматичную позицию: теория — это лишь полезный инструмент для систематизации данных и предсказания явлений. С точки зрения инструментализма, вопрос об истинности существования теоретических конструктов (например, бессознательного) не имеет смысла, если они эффективно работают на практике.	ОПК-1.1
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки* Почему смешение уровней методологического анализа (например, применение философских категорий на уровне обработки данных) считается грубой методологической ошибкой? Ответ: Смешение уровней методологии нарушает логику обоснования. Философские категории (например, «материя» или «бытие») задают общую мировоззренческую рамку, а методы обработки данных (t-критерий, факторный анализ) работают с конкретными эмпирическими индикаторами. Применение философских понятий на уровне статистических расчетов приводит к категориальной ошибке: это подменяет математическое доказательство метафизическим утверждением, лишая выводы научной строгости и проверяемости.	ОПК-1.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречную логику рассуждений, глубокую рефлексию источников, оригинальность выводов и	Логика выдержана, присутствуют единичные неточности в интерпретации терминов, выводы обоснованы, но требуют	Допускаются логические разрывы, поверхностная работа с источниками, выводы носят репродуктивный характер.	Отсутствует логика изложения, неспособность к критическому анализу, игнорирование заданной проблематики.

	отсутствие фактических ошибок.	дополнительной детализации.		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен синтезировать полярные точки зрения, выявляя зоны консенсуса и научно обоснованного противоречия в массиве литературы.	Умеет находить различия во взглядах авторов, однако испытывает трудности в оценке их доказательной базы.	Видит только явные противоречия дат или имен, не анализируя концептуальные расхождения.	Воспринимает все тексты как равнозначные мнения без попытки критической сверки.
ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Безошибочно отличает научные теории от житейских представлений, корректно использует категориальный аппарат и методы анализа данных.	В целом, верно, применяет научный аппарат, однако допускает смешение обыденной и научной лексики в отдельных фрагментах.	Испытывает трудности с верификацией информации, путает основные научные школы, делает необоснованные обобщения.	Полное непонимание критериев научности, использование антинаучных или псевдонаучных аргументов.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Свободно ориентируется в философии науки, понимает эволюцию методологических подходов от механицизма к синергетике.	Знает основные исторические этапы смены парадигм, но затрудняется в прогнозировании будущих трендов методологии.	Знания ограничены перечислением имен и школ без понимания внутренней логики их развития.	Смешивает естественнонаучные законы с мифологическими представлениями.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов:

1. История развития отечественной психофизиологии: вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
2. Современные методы картирования активности мозга (фМРТ, ПЭТ) и их применение в психологии.
3. Психофизиологические механизмы стресса: роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси.
4. Нейрофизиологические основы памяти: синаптическая пластичность и долговременная потенциация.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и индивидуальные различия когнитивных стилей.
6. Психофизиология сна и сновидений: циклы быстрого и медленного сна.
7. Биологическая природа потребностей и мотиваций: центры голода и жажды в гипоталамусе.
8. Вегетативная нервная система и её влияние на эмоциональные состояния человека.
9. Электроэнцефалография (ЭЭГ) как метод диагностики функционального состояния ЦНС.
10. Психофизиология внимания: ориентировочный рефлекс и нейроны новизны.
11. Нейромедиаторные системы мозга (дофаминовая, серотониновая, норадреналиновая) и регуляция поведения.
12. Возрастные изменения биоэлектрической активности мозга от рождения до старости.
13. Психофизиология боли: периферические рецепторы и центральные механизмы контроля боли («воротный контроль»).
14. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и современные подходы к классификации темпераментов.
15. Влияние хронического недосыпания на когнитивные функции и работоспособность.
16. Биоритмы человека: циркадные ритмы и десинхроноз при сменной работе или перелетах.
17. Психофизиологические детерминанты агрессивного поведения.
18. Мозговая организация речи: центр Брока и центр Вернике, афазии.
19. Использование вызванных потенциалов (ВП) для изучения скорости переработки информации мозгом.
20. Психофизиология сознания: теории интеграции информации и синхронизации нейронных ансамблей.

Кейс-задания

1. Кейс «Экзаменационный тремор». Студент перед входом в аудиторию замечает у себя учащенное сердцебиение, сухость во рту и дрожь в руках. *Задание:* определите доминирующий отдел вегетативной нервной системы, опишите гормональный фон и предложите одну дыхательную технику для активации парасимпатического отдела.

2. Кейс «Ночная зубрежка». Обучающийся готовится к экзамену всю ночь, используя кофе. На самом экзамене он помнит формулы, но не может выстроить логику решения задачи. *Задание:* объясните с точки зрения работы гиппокампа и префронтальной коры, почему произошла ошибка, и рассчитайте оптимальное время сна для консолидации памяти.

3. Кейс «Сенсорная депривация». Пациент после травмы потерял чувствительность в правой руке, но сохранил способность выполнять ею точные движения под зрительным контролем. *Задание:* Локализуйте место возможного повреждения (афферентные пути vs эфферентные пути).

4. Кейс «Феномен предвзятости подтверждения». Человек игнорирует факты, противоречащие его убеждениям, испытывая при этом дискомфорт. *Задание:* Опишите конфликт доминант (по А.А. Ухтомскому) и возможную реакцию миндалины на когнитивный диссонанс.

5. Кейс «Профессиональное выгорание менеджера». Клиент жалуется на хроническую усталость, апатию и невозможность сосредоточиться, несмотря на 8-часовой сон. *Задание:*

предположите истощение какой нейромедиаторной системы имеет место (дофамин/серотонин) и какие показатели кортизола будут выявлены в анализе слюны.

6. Кейс «Искажение восприятия времени». При выполнении монотонной скучной работы час кажется вечностью, а при занятии любимым хобби — минутой. *Задание:* объясните механизм субъективного течения времени через уровень тонической активации ретикулярной формации.

7. Кейс «Левша-правша». У правши произошло кровоизлияние в левое полушарие. *Задание:* Какие высшие психические функции пострадают в первую очередь и почему?

8. Кейс «Стартл-рефлекс». Громкий звук заставил человека непроизвольно вздрогнуть и закрыть глаза еще до того, как он осознал источник звука. *Задание:* проследите путь нервного импульса от улитки до мышц шеи, минуя кору больших полушарий.

9. Кейс «Агрессия за рулем». Спокойный водитель внезапно проявляет вспышку ярости в пробке. *Задание:* Проанализируйте переход лимбической системы (миндалины) в режим «бей или беги» и торможение функций лобных долей из-за кислородного голодания в тесном пространстве.

10. Кейс «Синдром смены часовых поясов». Путешественник прилетел из Москвы во Владивосток, чувствует разбитость днем и бессонницу ночью. *Задание:* Дайте определение десинхроноза и составьте схему светотерапии для быстрой адаптации.

11. Кейс «Ложные воспоминания». Два свидетеля одного ДТП дают разные показания о цвете проезжавшей машины. *Задание:* объясните реконсолидацию памяти и роль эмоций, зафиксированных миндалиной в момент события.

12. Кейс «Вкус страха». При просмотре фильма ужасов зритель ощущает металлический привкус во рту. *Задание:* как называется этот феномен (связь миндалевидного тела и блуждающего нерва) и каков его эволюционный смысл?

13. Кейс «Блокировка речи». Оратор забывает текст выступления перед большой аудиторией, хотя отлично знал его накануне. *Задание:* Охарактеризуйте состояние речевого центра Брока при остром стрессе и эффект «затыкания» каналов обратной связи.

14. Кейс «Зависимость от смартфона». Проверка уведомлений вызывает выброс дофамина даже без наличия важного сообщения. *Задание:* Постройте схему формирования условного рефлекса (оперантное обусловливание) на уровне подкрепляющих структур среднего мозга.

15. Кейс «Миоклонический толчок». Засыпающий человек внезапно испытывает ощущение падения и дергает рукой. *Задание:* Назовите это явление (гипнагогическое подергивание) и объясните рассогласованием каких систем ствола мозга оно вызвано.

16. Кейс «Цветовая слепота». Водитель-дальтоник путает красный и зеленый сигналы светофора, но хорошо различает их яркость. *Задание:* Проблема в палочках или колбочках? Какой тип наследования вероятнее всего?

17. Кейс «Болевой порог». Один пациент переносит стоматологические процедуры без анестезии, другой теряет сознание от вида иглы. *Задание:* Различия в работе эндогенной опиоидной системы и нисходящего тормозного контроля боли.

18. Кейс «Творческий ступор». Писатель не может придумать финал книги, постоянно отвлекаясь на шум за окном. *Задание:* Нарушение баланса между дефолт-системой мозга (ДСМ) и исполнительной сетью.

19. Кейс «Гипнотическое обезболивание». Под гипнозом пациент хирургической операции не реагирует на скальпель. *Задание:* является ли боль отсутствующей физически или изменено только восприятие? Роль передней поясной коры.

20. Кейс «Детский СДВГ». Ребенок не может усидеть на месте более 5 минут, постоянно переключает внимание. *Задание:* оцените зрелость тормозных систем коры (ГАБА-эргическая система) и дайте рекомендацию по физической нагрузке для нормализации тонуса**.**

Подготовка к практическим занятиям:

Составление сравнительной таблицы методов регистрации активности мозга (ЭЭГ и фМРТ), решение ситуационных задач на определение типов ВНД по И.П. Павлову.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Выберите один правильный ответ. Какой отдел головного мозга является высшим центром регуляции эндокринной системы? А) Гипоталамус Б) Мозжечок В) Таламус Г) Варолиев мост Ответ: А	УК-1.2, ОПК-1.2
Задание 2. Выберите один правильный ответ. Основной возбуждающий нейромедиатор центральной нервной системы: А) ГАМК Б) Глутамат В) Дофамин Г) Серотонин Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 3. Выберите один правильный ответ. Метод объективной регистрации суммарной электрической активности коры головного мозга называется: А) ПЭТ Б) ЭКГ В) ЭЭГ Г) МРТ Ответ: В	ПК-3.1
Задание 4. Выберите один правильный ответ.	УК-1.2

Согласно учению И.П. Павлова, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения характерно для типа ВНД: А) Сильного уравновешенного подвижного Б) Сильного неуравновешенного В) Слабого Г) Сильного уравновешенного инертного Ответ: Б	
Задание 5. Выберите один правильный ответ. Состояние полного отсутствия реакций на внешние раздражители, характеризующееся специфическими изменениями на ЭЭГ (дельта-волны): А) Медленноволновой сон Б) Бодрствование В) REM-сон Г) Транс Ответ: А	ОПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 6. Установите последовательность прохождения нервного импульса по дуге безусловного рефлекса: А) Рабочий орган Б) Чувствительный нейрон В) Рецептор Г) Спинной мозг (вставочный нейрон) Д) Двигательный нейрон Ответ: ВБГДА	ОПК-1.2
Задание 7. Установите соответствие между ритмом ЭЭГ и состоянием человека: А) Альфа-ритм Б) Бета-ритм В) Тета-ритм Г) Дельта-ритм 1) Активное бодрствование, умственная работа 2) Расслабленное бодрствование с закрытыми глазами 3) Глубокий сон 4) Сонливость, медитация Ответ: А2Б1В4Г3	ПК-3.1
Задание 8. Установите последовательность фаз стрессовой реакции (по Г. Селье): А) Стадия истощения Б) Стадия тревоги В) Стадия резистентности Ответ: БВА	УК-1.3
Задание 9. Расположите структуры слухового анализатора в порядке передачи звука: А) Барабанная перепонка Б) Улитка (кортиев орган) В) Наружный слуховой проход Г) Слуховой нерв Ответ: ВАБГ	ОПК-1.2
Задание 10. Установите соответствие между методом и регистрируемым показателем: А) КГР (кожно-гальваническая реакция) Б) Полиграф В) Айтрекинг 1) Комплекс вегетативных показателей 2) Электрическое сопротивление кожи 3) Движения глаз Ответ: А2Б1В3	ПК-3.1
Задание 11. Установите соответствие полушария и функции: А) Левое Б) Правое 1) Пространственное мышление, интуиция 2) Логика, речь, последовательная обработка	УК-1.2

Ответ: А2Б1	
Высокий уровень	
Задание 12. Назовите три основных отдела ствола мозга и кратко опишите функцию каждого. Ответ: Продолговатый мозг (жизненно важные центры: дыхание, сердцебиение), мост (связь коры с мозжечком, регуляция сна), средний мозг (первичная обработка зрения и слуха, ориентировочные рефлексы).	ОПК-1.2
Задание 13. Объясните механизм формирования условного рефлекса согласно временной связи. Ответ: При многократном совпадении во времени действия индифферентного стимула с безусловным подкреплением происходит замыкание временной связи в коре больших полушарий между соответствующими центрами. Индифферентный стимул становится сигнальным (условным).	УК-1.3
Задание 14. Почему повреждение мозжечка не приводит к потере чувствительности или параличу, но нарушает координацию движений? Ответ: Потому что мозжечок не посылает двигательные команды сам и не принимает первичную сенсорную информацию, а функционирует как корректор и компаратор, сравнивая программу движения с реальным исполнением и исправляя ошибки.	ОПК-1.2
Задание 15. Какова роль лимбической системы в процессе принятия решений человеком? Ответ: Лимбическая система обеспечивает эмоциональную окраску выбора, оценку значимости событий и мотивацию, интегрируя память о прошлом опыте с текущими потребностями организма.	ПК-3.1
Задание 16. Раскройте понятие «доминанта» по А.А. Ухтомскому. Ответ: Это временно господствующий очаг возбуждения в ЦНС, который подчиняет себе работу других нервных центров, направляя все ресурсы организма на выполнение наиболее важной в данный момент задачи.	УК-1.2
Задание 17. Опишите влияние кортизола на когнитивные функции при кратковременном и хроническом стрессе. Ответ: При кратковременном стрессе кортизол мобилизует глюкозу, улучшая внимание и память. При хроническом — вызывает атрофию дендритов в гиппокампе, приводя к ухудшению памяти и снижению способности к обучению.	ОПК-1.2
Задание 18. Чем отличается потенциал действия от постсинаптического потенциала? Ответ: Потенциал действия — это распространяющийся импульс "всё или ничего" постоянной амплитуды. Постсинаптический потенциал — локальный, градуальный (меняется по силе) и затухающий электрический сдвиг мембранного потенциала.	ОПК-1.2
Задание 19. Выберите все правильные ответы. Какие изменения происходят в организме под влиянием симпатической нервной системы? А) Сужение сосудов кожи Б) Усиление перистальтики кишечника В) Расширение бронхов Г) Сужение зрачков Д) Повышение уровня глюкозы в крови Ответ: АВД	ОПК-1.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.2	Безошибочно определяет хронологию развития теорий, точно указывает авторов концепций локализации функций.	Допускает единичные неточности в датах или именах исследователей, но, верно, восстанавливает общую логику развития науки.	Знает базовые теории, но путает вклад конкретных ученых и временные рамки их открытий.	Не ориентируется в истории предмета, не может назвать ключевые этапы становления психофизиологии.
УК-1.3	Самостоятельно находит противоречия между разными школами психологии, предлагает пути синтеза подходов.	Видит явные противоречия в источниках, но затрудняется в аргументации достоверности одного из них без наводящих вопросов.	Находит расхождения в текстах только при прямом указании преподавателя.	Воспринимает разрозненные данные как истину, не подвергая их критическому анализу.
ОПК-1.1	Четко разграничивает научный метод и псевдонауку, обосновывает критерии фальсифицируемости гипотез.	Понимает разницу между научным знанием и житейским опытом, но иногда использует ненаучную терминологию.	Имеет общее представление о научном методе, но затрудняется применить его к конкретным примерам.	Не видит разницы между доказательной базой и субъективными мнениями.
ОПК-1.2	Свободно владеет анатомической номенклатурой, объясняет сложные биохимические процессы простым языком.	Знает строение отделов мозга и основные нейромедиаторы, допускает мелкие терминологические ошибки.	Ориентируется в базовых понятиях («левое-правое полушарие», «рефлекс»), путается в деталях строения ЦНС.	Демонстрирует отсутствие знаний об естественнонаучных основах поведения.
ПК-3.1	Корректно интерпретирует паттерны ЭЭГ/соматических реакций клиента, связывая их с психологическим статусом.	Может описать наблюдаемые физиологические изменения, но испытывает трудности с формулировкой диагностической гипотезы.	Узнает стандартные нормы (например, признаки релаксации), но пропускает тонкие маркеры патологии.	Не способен распознать физиологические проявления психических состояний даже при наличии эталонных графиков.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность операционализации переменных в психологическом исследовании: каким образом абстрактный конструкт трансформируется в измеряемый показатель?
2. Проанализируйте специфику применения лонгитюдного метода сбора данных при изучении динамики развития личности в сравнении с методом поперечных срезов.
3. Обоснуйте критерии дифференциации надежности теста по типу «устойчивость» (test-retest) и «согласованность» (internal consistency). В каких случаях использование коэффициента альфа Кронбаха является нецелесообразным?
4. Классификация измерительных шкал по С.С. Стивенсу: определите допустимые математические операции для интервальной шкалы и шкалы отношений на примере методик оценки тревожности.
5. Метод фокус-групп как качественный метод сбора данных: опишите процедуру модерации и условия достижения состояния «насыщения данных».
6. Валидность по содержанию (content validity): алгоритм формирования экспертной панели для оценки соответствия пунктов опросника исследуемой области поведения.
7. Понятие возрастных норм и процентильных рангов: объясните статистический смысл нахождения испытуемого на 90-й перцентили в выборке стандартизации.
8. Процедура рандомизации в истинном эксперименте: ее роль в контроле систематического смешения (confounding variables) и обеспечении внешней валидности.
9. Эффект плацебо и эффект Хоторна как угрозы внутренней валидности эксперимента: методы их элиминации через схемы «слепого» и «двойного слепого» контроля.
10. Психометрика когнитивных способностей: различие понятий «кристаллизованный интеллект» и «текучий интеллект» в контексте факторно-аналитических моделей.
11. Этические принципы работы с уязвимыми группами населения (дети, лица с ПТСР) при сборе эмпирических данных согласно кодексу РПО.
12. Дискриминативность тестового задания: индекс Фергюсона и точечно-бисериальный коэффициент корреляции как показатели способности задания разделять испытуемых.
13. Нормы для отдельных популяций: необходимость рестандартизации методики WISC-V для российской выборки и проблема культурной эквивалентности тестов.
14. Биографический метод и контент-анализ документов: процедура выделения единиц счета и категорий анализа в качественных исследованиях.
15. Конструктная валидность: конвергентная и дискриминантная дивергентная валидность, проверка через мультивайерную матрицу (MTMM).
16. Типы данных в психологии: номинальные, порядковые, метрические. Проблема сведения качественных данных к количественным (процедура квантификации).
17. Эксперимент Куна о восприятии карт: влияние установки (сет-диспозиции) на процесс визуального поиска как пример влияния когнитивных схем на сбор данных.
18. Стандартная ошибка измерения (SEM): расчет доверительного интервала для индивидуального балла IQ и его интерпретация для прогноза успешности.
19. Шкалирование установок: сравнительный анализ методов равных appearing intervals (Ликерт), Тёрстоуна и семантического дифференциала Ч. Осгуда.
20. Естественный эксперимент: специфика использования в ситуациях, когда манипуляция независимой переменной невозможна по этическим или практическим соображениям.
21. Факторная валидность: ротация факторов (варимакс против облимикс) и интерпретация факторных нагрузок при разработке нового личностного опросника.
22. Возрастные нормы применительно к нейропсихологической диагностике: понятие гетерохронии развития высших психических функций.
23. Метод включенного наблюдения: баланс между глубиной погружения исследователя в среду и сохранением объективности фиксации фактов.

24. Репрезентативность выборки: стратифицированная случайная выборка как способ минимизации ошибки выборки при изучении генеральной совокупности студентов РФ.

25. Закон Вебера-Фехнера и закон Стивенса: психофизическое шкалирование интенсивности ощущений.

Задания к практическим занятиям:

1. Разработка системы кодирования для перевода протоколов глубинного интервью в числовые данные (создание словаря категорий).
2. Составление протокола полуструктурированного интервью для исследования феномена профессионального выгорания у психологов-консультантов.
3. Расчет коэффициента надежности α Кронбаха для предоставленной матрицы данных (10 заданий, 50 испытуемых) в Jamovi/JASP; принятие решения об удалении пункта.
4. Преобразование сырых баллов теста в стены (sten-scores) на основе предоставленных нормативных таблиц.
5. Планирование квазиэксперимента с использованием дизайна временных серий (interrupted time-series design) для оценки эффективности введения новой учебной программы.
6. Проведение расчета индексов трудности (ppp) и дискриминативности (DDD) для 20 заданий педагогического теста.
7. Построение гистограммы распределения частот и определение типа асимметрии (skewness) и эксцесса (kurtosis) для проверки нормальности распределения признака.
8. Моделирование процедуры парного сравнения (методика Ципфа) для выявления субъективной иерархии ценностей группы из 5 человек.
9. Оценка критериальной валидности методики диагностики депрессии путем расчета бисериальной корреляции с диагнозом психиатра («золотой стандарт»).
10. Определение объема выборки (power analysis) для обнаружения эффекта среднего размера ($d=0.5$) при мощности $1-\beta=0.80$ и уровне значимости $\alpha=0.05$.
11. Организация пилотажного исследования: выявление непонятных респондентам формулировок вопросов анкеты и последующая корректировка инструмента.
12. Проверка устойчивости структуры фактора методом расщепления пополам (split-half reliability) с последующим применением формулы Спирмена-Брауна.
13. Ранжирование объектов непараметрическим методом: построение матрицы индивидуальных предпочтений и вычисление коэффициента конкордадации Кендалла (WWW).
14. Разработка стимульного материала для проективной методики (набор пятен Роршаха-стайл) и написание инструкции к нему.
15. Анализ размерности теста с помощью эксплораторного факторного анализа (EFA); определение количества извлекаемых факторов по критерию Кайзера.
16. Создание шкалы социальной дистанции Богардуса и проведение опроса среди одногруппников.
17. Проведение естественного эксперимента в аудитории: оценка влияния цвета освещения (теплый/холодный) на скорость решения арифметических задач.
18. Вычисление стандартной десятибалльной шкалы (Т-шкала) и сопоставление результатов двух разных тестов одного испытуемого.
19. Кластерный анализ: группировка респондентов по профилям ответов на вопросы анкеты интересов (агломеративный метод Уорда).
20. Применение метода репертуарных решеток Дж. Келли для выявления системы конструктов клиента в индивидуальном консультировании.
21. Оценка ретестовой надежности: расчет коэффициента корреляции Пирсона между результатами тестирования одной группы с интервалом в две недели.
22. Нормализация распределения признака с помощью Z-преобразования и логарифмирования.
23. Сбор данных методом хронометража (time-motion study) для оценки эргономики рабочего места студента за ПК.

24. Подтверждающий факторный анализ (CFA): проверка гипотезы о трехфакторной структуре модели Большой пятерки (Big Five) на имеющихся данных.

25. Работа с ложной корреляцией: демонстрация связи между несопоставимыми величинами (например, потребление сыра и количество людей, запутавшихся в простынях) для иллюстрации проблемы третьей переменной.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое свойство измерительной шкалы позволяет утверждать, что разница между 10 и 20 баллами идентична разнице между 40 и 50 баллами? А) Наличие абсолютного нуля Б) Равенство интервалов В) Упорядоченность значений Г) Категориальность Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип валидности проверяется путем сопоставления результатов нового теста с результатами уже существующего, общепризнанного теста (критерия), измеряющего тот же самый конструкт? А) Содержательная валидность	ОПК-2.3

Б) Текущая (конкурентная) критериальная валидность В) Прогностическая валидность Г) Лицевая валидность Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной угрозой внутренней валидности в лонгитюдном исследовании, связанной с изменением измерительного прибора или наблюдателя со временем? А) Отсев участников (attrition) Б) Инструментальная погрешность (instrumentation) В) Статистическая регрессия Г) Повторное тестирование Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При каком условии использование параметрического t-критерия Стьюдента является статистически обоснованным? А) При любом объеме выборки независимо от распределения Б) Только при распределении признака, близком к нормальному В) Исключительно для порядковых данных Г) Если дисперсии групп различаются более чем в 3 раза Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод Дельфи используется в психометрике преимущественно для: А) Определения надежности теста Б) Получения согласованного мнения экспертов при создании содержания теста В) Увеличения скорости обработки данных Г) Проверки конструктной валидности через MTMM Ответ: Б	ОПК-2.2
Задание 6. Выберите все правильные ответы К мерам центральной тенденции относятся: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Стандартное отклонение Г) Мода Д) Коэффициент вариации Ответ: АБГ	ОПК-2.1
Задание 7. Выберите все правильные ответы Какие факторы снижают надежность психодиагностической методики? А) Нечеткость инструкций для испытуемого Б) Однозначность формулировок пунктов В) Влияние временного состояния испытомого (усталость) Г) Высокая гомогенность выборки по уровню признака Д) Предварительное обучение испытуемого правилам работы Ответ: АВГ	ОПК-2.3
Задание 8. Выберите все правильные ответы Требования к контрольной группе в истинном эксперименте: А) Должна быть эквивалентна экспериментальной до начала воздействия Б) Должна подвергаться тому же воздействию В) Не должна подвергаться экспериментальному воздействию (независимой переменной) Г) Должна состоять из меньшего числа людей для экономии ресурсов Ответ: АВ	ОПК-2.3
Задание 9. Выберите все правильные ответы Виды артефактов в социально-психологическом эксперименте: А) Эффект фасилитации (Хоторна)	ОПК-2.3

Б) Эффект социальной желательности В) Случайная ошибка измерения Г) Характеристики спроса (demand characteristics) Ответ: АБГ	
Повышенный уровень	
Задание 10. Установите последовательность Этапы разработки психодиагностической методики: А) Стандартизация и формирование норм Б) Теоретическое обоснование конструкта и операционализация В) Генерация первичного пула утверждений (item pool) Г) Проверка психометрических свойств (валидность и надежность) Ответ: БВГА	ОПК-2.2
Задание 11. Установите последовательность Алгоритм проверки статистической гипотезы: А) Выбор уровня значимости (α) Б) Формулировка нулевой (H_0) и альтернативной (H_1) гипотез В) Выбор статистического критерия Г) Расчет наблюдаемого значения критерия и p-value Д) Принятие решения об отклонении или принятии H_0 Ответ: БАВГД	ОПК-2.3
Высокий уровень	
Задание 12. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем заключается фундаментальное отличие факторного анализа (EFA) от компонентного анализа (PCA)? Ответ: PCA описывает общую дисперсию данных (включая ошибку), создавая линейные комбинации переменных. EFA объясняет ковариацию переменных через скрытые латентные причины (общие факторы), отделяя уникальную дисперсию от общей.	ОПК-2.3
Задание 13. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Почему наличие высокой корреляции (r=0.9) между двумя переменными не доказывает наличие причинно-следственной связи (causality)? Ответ: из-за возможной «проблемы третьей переменной» (confounder), которая влияет на обе величины одновременно, или обратной направленности связи. Корреляция указывает лишь на сопряженность изменений.	ОПК-2.3
Задание 14. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Объясните феномен «регрессии к среднему» на примере отбора школьников с самыми низкими показателями успеваемости для коррекционной программы. Ответ: при повторном тесте их результаты неизбежно улучшатся (поднимутся к среднему) просто в силу статистической вероятности и наличия случайной ошибки измерения, даже без участия программы. Это часто ошибочно принимают за эффективность вмешательства.	ОПК-2.3
Задание 15. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Что такое «эффект Розенталя» (предвзятость экспериментатора) и как он контролируется? Ответ: Бессознательное транслирование ожиданий исследователя испытуемому, влияющее на его поведение. Контролируется методом «двойного слепого метода», где ни испытуемый, ни экспериментатор не знают о принадлежности к группе.	ОПК-2.3
Задание 16. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем разница между ошибкой I рода (α) и ошибкой II рода (ββ) при проверке гипотез? Ответ: Ошибка I рода — «ложная тревога»: мы нашли различия там, где их нет (отклоняем верную H_0). Ошибка II рода — «пропуск цели»: мы не нашли существующие различия (принимаем ложную H_0).	ОПК-2.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Демонстрирует исчерпывающие знания всех типов шкал, законов трансформации данных и правил построения норм. Безошибочно выбирает метрики	Знает основные типы шкал и процедур, допускает единичные терминологические неточности при описании редких видов измерений	Ориентируется в базовых понятиях (среднее, проценты), но путает свойства сложных шкал (интервальная и отношений)	Не понимает разницы между качественными и количественными данными, не знает основ статистики.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Самостоятельно разрабатывает дизайн исследования под задачу, комбинируя методы, соблюдая этику и контролируя артефакты	Применяет стандартные методы сбора, верно, но испытывает затруднения при адаптации дизайна к сложным условиям (малая выборка)	Использует готовые шаблоны анкет/тестов, не адаптируя их; совершает ошибки в процедуре проведения (инструктаж)	Не способен сформулировать инструкцию испытуемому, нарушает протокол проведения методики
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Проводит полный цикл психометрической проверки инструмента (Item Response Theory, Factor Analysis), оценивает все виды валидности	Рассчитывает классическую надежность (альфа Кронбаха) и текущую валидность, правильно интерпретирует p-value	Понимает важность надежности, но использует неверные формулы; делает поверхностные выводы о валидности	Не может отличить надежность от валидности, считает любой результат теста истиной в последней инстанции

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Обоснуйте предмет психологической диагностики как науки о конструировании и применении методов измерения индивидуально-психологических различий.
2. Раскройте принцип «черного ящика» в классическом бихевиоризме и его влияние на развитие объективной психодиагностики начала XX века.
3. Проанализируйте концепцию надежности измерительного инструмента. В чем заключается разница между ретестовой надежностью и надежностью параллельных форм?
4. Раскройте виды валидности теста (содержательная, конструктная, критериальная). Почему высокая надежность не гарантирует валидности методики?
5. Охарактеризуйте нормативные принципы построения тестовых шкал (Z-баллы, стены, процентили). Проблема репрезентативности выборки стандартизации.
6. Проанализируйте специфику проективных методик с точки зрения психоанализа и феноменологии. Проблема субъективности интерпретации стимульного материала.
7. Раскройте этический кодекс психолога-диагноста: принципы конфиденциальности, информированного согласия и профессиональной компетенции.
8. Сравнительный анализ структурированных личностных опросников (MMPI / СМИЛ) и типологического подхода (Кеттелл 16-PF): сильные и слабые стороны конструкций.
9. Методологические ограничения метода наблюдения. Как минимизировать эффект наблюдателя и ошибки первого/второго рода при фиксации поведения?
10. Критерии дифференциальной диагностики нормы и пограничных состояний личности. Понятие акцентуации характера по А.Е. Личко.
11. Нейропсихологическая диагностика: синдромный анализ нарушений ВПФ по А.Р. Лурия. Принцип системного строения высших функций.
12. Психометрика интеллекта: структура IQ (по Д. Векслеру), соотношение флюидного и кристаллизованного интеллекта.
13. Диагностика межличностных отношений: социометрическая процедура Дж. Морено. Расчет индексов групповой сплоченности и статуса индивида.
14. Профессиональная психодиагностика: понятие профессионально важных качеств (ПВК). Построение психограммы специальности.
15. Клиническая беседа и интервью: отличие от бытовой беседы. Структура диагностического интервью.
16. Психофизиологические методы исследования (ЭЭГ, вызванные потенциалы, полиграф): что именно они измеряют и какова их разрешающая способность?
17. Когнитивные стили (полезависимость-поленезависимость, импульсивность-рефлексивность) как индивидуальные способы переработки информации.
18. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Проективные vs опросниковые методы оценки мотивации достижения.
19. Феномен социальной желательности ответов: механизмы искажения результатов тестирования и методы коррекции (шкалы лжи).
20. Психодиагностика способностей (общих и специальных). Тесты достижений vs тесты способностей.
21. Компьютерная психодиагностика: преимущества автоматизации и риски алгоритмической предвзятости (algorithmic bias).
22. Этические дилеммы предоставления обратной связи клиенту после тестирования (эффект ярлыка, стигматизация).
23. Психометрия креативности: проблема дивергентного мышления и критерии оценки оригинальности продукта.
24. Диагностика эмоционального выгорания (опросник MBI Маслач): структура синдрома и индикаторы деперсонализации.
25. Экспертная оценка (метод независимых судей) как метод получения данных о поведении, недоступном для самоотчета.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициентов надежности (например, методом расщепления пополам) для предоставленной матрицы данных школьного теста.
2. Выполните процедуру ранжирования и перевода первичных сырых баллов в стандартные стены по шкале тревожности Спилбергера-Ханина.
3. Постройте профиль личности испытуемого по результатам СМИЛ (Л.Н. Собчик), интерпретируя пики выше 70 Т-баллов.
4. Проведите контент-анализ рассказа по картинке ТАТ, выделяя ведущие потребности и конфликты героя по схеме Мюррея.
5. Выполните качественный и количественный анализ рисунка несуществующего животного (ДДЧ), оценив уровень агрессии и тревожности.
6. Составьте батарею тестов для профотбора кандидата на должность авиадиспетчера, обосновав прогностическую ценность каждой методики.
7. Решите кейс: проанализируйте протокол патопсихологического обследования пациента с подозрением на органическое поражение мозга (нарушение динамического праксиса).
8. Проведите мини-социометрию учебной группы, построив индекс групповой сплоченности и выявив статус каждого участника.
9. Разработайте структуру полуструктурированного интервью для первичной консультации клиента с жалобой на панические атаки.
10. Выполните скоринг (подсчет баллов) и базовую интерпретацию субтестов методики Векслера (WAIS) на примере одного протокола.
11. Смоделируйте ситуацию сообщения «трудной правды» родителям подростка по результатам диагностики девиантного поведения (этическая ролевая игра).
12. Оцените экологическую валидность лабораторного эксперимента на память применительно к реальной жизнедеятельности студента.
13. Проведите диагностику уровня рефлексивности (методика Карпова) и сопоставьте результаты с успешностью решения аналитических задач.
14. Выполните кластерный анализ репертуарных решеток Келли для выявления типов восприятия одногруппников одним студентом.
15. Составьте таблицу дифференциально-диагностических критериев для разграничения невротической и эндогенной депрессии (по данным MMPI и анамнеза).
16. Протоколируйте наблюдение за игровой деятельностью детей дошкольного возраста, фиксируя проявления эгоцентризма (по Ж. Пиаже).
17. Разработайте схему экспертной карты для оценки управленческих компетенций руководителя среднего звена.
18. Проверьте гипотезу о статистически значимых различиях между двумя группами (t-критерий Стьюдента) на предоставленных числовых рядах.
19. Выполните корреляционный анализ (r-Пирсона) между уровнем эмпатии и стажем работы волонтеров-спасателей.
20. Интерпретируйте цветовой выбор в тесте Люшера, опираясь на функциональные значения пар цветов (по М. Люшеру).
21. Составьте сравнительную таблицу классификаций видов внимания (по функциям и виду активности).
22. Проведите фокус-группу среди студентов на тему «Образ идеального психолога», зафиксировав ключевые категории дискурса.
23. Оцените качество составленного вами же теста через показатель дискриминативности заданий (индекс Фергюсона или точечно-бисериальный коэффициент).
24. Смоделируйте сессию биографического интервью (Life-Line), выделив переломные события биографии клиента.
25. Выполните проверку нормальности распределения признака (асимметрия и эксцесс) для массива данных из 50 значений IQ.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ* Валидность теста, отражающая представленность всех аспектов исследуемого конструкта в заданиях теста, называется... А) Конструктной; Б) Содержательной; В) Критериальной; Г) Экологической. Ответ: Б	ОПК-2.1
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Тип надежности, предполагающий повторное проведение теста через интервал времени, — это... А) Надежность параллельных форм; Б) Ретестовая надежность; В) Надежность эквивалентных половин; Г) Надежность оценщиков. Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Методика СМИЛ (адаптированный MMPI) предназначена прежде всего для... А) Измерения IQ; Б) Диагностики клинического профиля личности и защитных механизмов; В) Оценки темперамента;	ОПК-3.1

Г) Профориентации дошкольников. Ответ: Б	
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Стандартная десятка (Sten) — это шкала со средним значением ___ и стандартным отклонением ___: А) 5.5; 2 Б) 5.5; 2.5 В) 10; 1 Г) 50; 10 Ответ: А	ОПК-2.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Какой вид шкалы измерений обладает абсолютным нулем и позволяет проводить любые арифметические операции? А) Номинативная; Б) Порядковая; В) Интервальная; Г) Шкала отношений. Ответ: Г	ОПК-2.1
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* К признакам высокой валидности теста относятся: А) Высокая корреляция с внешним критерием Б) Большой объем выборки стандартизации В) Отсутствие влияния побочных переменных Г) Высокий коэффициент надежности Д) Красивый дизайн бланка Ответ: АВГ	ОПК-2.3
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Проективные методики основаны на механизме: А) Рационализации; Б) Переноса (проекции) внутреннего содержания на стимул; В) Социальной желательности; Г) Условного рефлекса. Ответ: Б	УК-1.3
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Этические стандарты психодиагностики запрещают: А) Использование устаревших методик Б) Передачу результатов третьим лицам без согласия В) Сообщение диагноза без комментария психолога Г) Использование непереводных западных методик Ответ: АБВ	ОПК-3.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Компонентами структуры интеллекта по Д. Векслеру являются: А) Индекс вербального понимания Б) Индекс перцептивного рассуждения В) Индекс рабочей памяти Г) Индекс скорости обработки Д) Индекс экстраверсии Ответ: АБВГ	ОПК-2.1
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.* Методы снижения социальной желательности ответов в опросниках: А) Шкала лжи (L-scale) Б) Косвенные вопросы В) Гарантия анонимности Г) Увеличение длины теста Д) Использование только открытых вопросов Ответ: АБВ	ОПК-2.3
Повышенный уровень	

Задание 11. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную хронологию развития психодиагностики: А) Появление факторных теорий личности Б) Возникновение интеллектуальных шкал Бине-Симона В) Древнегреческая физиогномика и френология Г) Экспериментальная психология Вундта Ответ: ВГБА	УК-1.1
Задание 12. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы психометрического цикла создания теста: А) Стандартизация и подсчет норм Б) Определение конструкта и генерация пула заданий В) Проверка надежности и валидности Г) Эмпирический апробация (предварительное тестирование) Ответ: БГВА	ОПК-2.3
Задание 13. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите иерархию уровней измерения (от низшего к высшему): А) Интервальный Б) Номинальный В) Отношений Г) Порядковый Ответ: БГАВ	ОПК-2.1
Задание 14. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Расположите фазы психодиагностического процесса: А) Сбор данных (тестирование) Б) Запрос (заказ) и формулировка проблемы В) Написание заключения и обратная связь Г) Анализ данных и выдвижение гипотез Ответ: БАГВ	ОПК-3.3
Задание 15. *Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите порядок возрастания степени структурированности методик: А) Проективные методики Б) Бесструктурное наблюдение В) Стандартизированные опросники Г) Психофизиологические пробы Ответ: БАВГ	ОПК-2.2
Задание 16 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите автора и объект психодиагностики: А) Р. Кеттелл Б) Г. Айзенк В) Г. Роршах Г) А. Анастази 1) Психометрика и теория тестов 2) Черты личности (16 PF) 3) Факторы темперамента (Экстраверсия/Нейротизм) 4) Проективная диагностика (пятна) Ответ: А2Б3В4Г1	ОПК-2.3
Задание 17 *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип методики и пример: А) Тест интеллекта Б) Личностный опросник В) Проективная методика Г) Аппаратурный метод 1) WAIS (Векслер) 2) Пятна Роршаха 3) EPI Айзенка 4) ЭЭГ мониторинг Ответ: А1Б3В2Г4	ОПК-2.1
Задание 18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*	ОПК-2.3

Соотнесите вид валидности и способ ее проверки: А) Содержательная Б) Текущая (конкурентная) В) Прогностическая Г) Конструктная 1) Корреляция с результатами другого теста того же конструкта 2) Оценка экспертами полноты охвата тем 3) Корреляция с существующим критерием "здесь и сейчас" 4) Предсказание успеха в будущем (успеваемость по баллам теста) Ответ: А2Б3В4Г1	
Задание 19. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите шкалу стенов и характеристики результата: А) 1-3 балла Б) 4-7 баллов В) 8-10 баллов 1) Средний диапазон (норма) 2) Низкий полюс (дефицит свойства) 3) Высокий полюс (яркая выраженность) Ответ: А2Б1В3	ОПК-2.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите соответствие.* Соотнесите тип акцентуации (Леонгард/Личко) и краткую черту: А) Гипертимный Б) Лабильный В) Сенситивный Г) Эпилептоидный 1) Крайняя переменчивость настроения 2) Раздражительность, вязкость аффекта, педантизм 3) Повышенная жажда деятельности, оптимизм 4) Чрезвычайная впечатлительность, чувство неполноценности Ответ: А3Б1В4Г2	ОПК-3.1
Высокий уровень	
Задание 21. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки* Почему использование классического IQ-теста Векслера для оценки интеллекта представителей традиционных культур может привести к ложному выводу об их интеллектуальной несостоятельности? Ответ: это следствие культурной предвзятости (bias): задания теста нагружены знаниями западной культуры и требуют навыков абстрактно-логического вербального мышления, игнорируя контекстуальный интеллект и практические навыки, ценностные в другой культуре.	УК-1.1
Задание 22. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* В чем заключается фундаментальное ограничение компьютерных психодиагностических программ при интерпретации сложных клинических случаев? Ответ: алгоритм лишен интуиции и способности улавливать уникальный жизненный контекст (контекст); он выдает шаблонную интерпретацию профиля, игнорируя латентные факторы, противоречия в поведении и защитные механизмы испытуемого, доступные лишь квалифицированному специалисту.	ОПК-2.3
Задание 23. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему применение опросниковых методов диагностики в состоянии острого стресса у клиента часто приводит к недостоверным результатам («замыленный глаз» респондента)? Ответ: острый стресс сужает поле сознания и активирует защитные механизмы (вытеснение, отрицание), что искажает самоотчет: респондент либо идеализирует себя, либо фиксируется на симптомах, нарушая спонтанность и искренность ответов.	ОПК-3.1
Задание 24. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Какую основную угрозу представляет нарушение принципа конфиденциальности при передаче результатов тестирования работодателю без письменного согласия испытуемого?	УК-1.3

Ответ: нарушение базовых гражданских прав на частную жизнь, риск дискриминации при найме, нанесение морального вреда и полная утрата доверия к психологическому сообществу (дискредитация профессии).	
Задание 25. *Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.* Почему отсутствие пилотажного (пробного) исследования на репрезентативной выборке делает невозможным корректную стандартизацию любого нового психологического теста? Ответ: без предварительного тестирования на большой репрезентативной группе невозможно определить статистические параметры распределения (среднее МММ, сигма σ), границы нормы и трудности заданий, что превращает тест в набор случайных вопросов без нормативных ключей.	ОПК-2.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Студент демонстрирует способность к критическому сопоставлению различных теоретических подходов (например, психометрического и клинического), выявляя их эпистемологические границы; самостоятельно находит противоречия в данных разных методик и предлагает обоснованные способы их разрешения для формирования достоверного вывода.	Студент успешно сопоставляет основные теории и данные литературы, однако не всегда глубоко рефлексирует на предмет внутренних противоречий концепций; выводы аргументированы, но могут опираться на ограниченный круг источников без учета альтернативных точек зрения.	Студент способен пересказать содержание основных теорий и сравнить их по формальным признакам, но испытывает трудности при выявлении скрытых методологических противоречий; выводы носят поверхностный характер	Студент не различает научные парадигмы, подменяет понятия, не способен выявить логические несоответствия в предложенных источниках; выводы отсутствуют или противоречат исходным данным.
ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Демонстрирует исчерпывающее знание процедур стандартизации тестов, типов измерительных шкал (номинативная, интервальная,	Знает основные шкалы и принципы нормирования, правильно интерпретирует стандартные баллы (стены, Т-баллы), но допускает неточности в	Имеет общее представление о существовании тестовых норм и стандартных баллов, путает типы шкал, затрудняется в определении границ	Не понимает разницы между сырыми и стандартными баллами, не знает принципов построения норм, считает любую цифру в тесте абсолютной истиной вне

	отношений) и владеет актуальной информацией о нормативных выборках (репрезентативность, стратификация по полу/возрасту).	описании специфики возрастных нормативов редких категорий испытуемых.	статистической нормы для конкретной популяции.	зависимости от группы.
ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	Грамотно выбирает оптимальный диагностический инструментарий (тесты способностей, опросники, проективные техники) исходя из гипотезы исследования и этико-деонтологических ограничений ситуации.	Владеет основными методами сбора данных, но иногда склонен к использованию «излюбленных» методик там, где они менее эффективны; в целом решает задачу корректно.	Использует ограниченный набор простых методик, часто игнорируя сложность задачи; выбор метода случаен или продиктован только доступностью инструмента.	Применяет методики не по назначению (например, ставит медицинский диагноз по непрофильному опроснику), нарушает процедуру проведения обследования.
ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Свободно вычисляет и интерпретирует показатели надежности (α\alphaα-Кронбаха, ретестовая) и валидности (конструктной, текущей); оценивает дистракторы заданий и качество ключей теста.	Способен оценить надежность готовой методики по предоставленным коэффициентам, понимает разницу между надежностью и валидностью, но затрудняется в самостоятельном расчете индексов.	Понимает важность проверки качества теста, но воспринимает психометрию как «черный ящик», не может объяснить причины недостоверности данных при плохом качестве стимульного материала.	Игнорирует требования психометрики, принимает любые результаты за истинные, не видит связи между качеством инструмента и точностью диагноза.
ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Глубоко знает историю становления диагностики, правовые аспекты (ФЗ-152), принципы профессиональной этики психолога и специфику работы с разными социальными/этническими группами.	Знает основные этические кодексы и правила проведения тестирования, соблюдает их в учебных задачах, но может допускать упрощения в вопросах межкультурной валидности.	Имеет фрагментарные знания об этике («нельзя разглашать»), путает юридические и моральные нормы, слабо ориентируется в правах обследуемого.	Демонстрирует пренебрежение этическими нормами, готов сообщать конфиденциальную информацию третьим лицам, не видит разницы между научным исследованием и манипуляцией.
ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами,	Профессионально работает со статистическими пакетами	Уверенно пользуется офисным ПО и простыми	Владеет навыками ввода данных вручную, но не использует	Не способен структурировать полученные данные, теряет протоколы, не

включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	(SPSS/Jamovi), грамотно организует хранение персональных данных респондентов, определяет ограничения дизайна до начала сбора данных.	статистическими функциями Excel для обработки массивов, осознает необходимость резервного копирования баз данных.	специализированное ПО; плохо представляет возможности и пределы применимости математических методов.	отличает первичные записи от итогового отчета.
ОПК-3.3 Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Составляет структурированные психологические заключения: отделяет факты (ответы/баллы) от интерпретации, пишет грамотным профессиональным языком, избегая категоричных ярлыков.	Оформляет отчет согласно стандартам, однако допускает смешение объективных данных и субъективных предположений, делает стилистические ошибки в терминологии	Формальные требования к оформлению соблюдены частично, текст изобилует бытовыми выражениями вместо научных терминов, структура заключения нарушена.	Отчет отсутствует, либо представляет собой хаотичный набор фраз без структуры, содержит грубые фактические и грамматические ошибки.
ОПК -3.4 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Владеет процедурой проведения, правилами подсчета и глубокой качественной интерпретацией ключевых методик (MMPI, WAIS, СМИЛ, Люшер, Розенцвейг), оценивая достоверность профиля через шкалы достоверности.	Корректно проводит тестирование и обсчитывает шкалы, дает верную, но несколько шаблонную интерпретацию профилей известных методик.	Проводит обследование с ошибками в процедуре, затрудняется в интеграции данных разных шкал в целостную картину личности, опирается лишь на прямые значения шкал.	Допускает грубые ошибки в проведении (наводящие вопросы, отсутствие раппорта) и подсчете баллов; интерпретация носит бытовой, дилетантский характер.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы к контрольным работам по теме 1. «Кросс-культурная психология и этнопсихология: введение, основные понятия и принципы».

Обозначьте сходства и различия между этнопсихологией и кросс-культурной психологией как научными областями.
Отразите особенности социально-психологического подхода к определению этноса.
Перечислите основные направления исследований, находящихся в фокусе этнопсихологии.
Дайте определение понятию «этноцентризм» и укажите, в чем может быть опасность этноцентризма в научных исследованиях.
Продемонстрируйте разницу между «emic» и «etic» подходами на примере исследования в области этнопсихологии или кросс-культурной психологии.

Вопросы к контрольным работам по теме 3. «Психология этнической идентичности и межэтнических отношений».

Дайте определение этнической идентичности. В чем ее особенности как психологического феномена?
Перечислите методологические подходы к исследованию этнической идентичности (этничности) в социальных науках.
Перечислите основные типы этнической идентичности.
Назовите основные психологические механизмы, лежащие в основе формирования этнической идентичности.
Перечислите функции этнического стереотипа.

Вопросы к контрольным работам по теме 5. «Личность в кросс-культурном контексте».

Опишите различие между понятиями «базовая» и «модальная» личности.
Приведите теории формирования межкультурной компетентности личности.
Дайте определение «национальному характеру». Выразите свое мнение, насколько уместно в современном обществе говорить о национальном характере.
Опишите различные сферы применения тренинговых программ по формированию межкультурной компетентности. Перечислите их возможности и ограничения.
Опишите различные типы программ кросс-культурной ориентации по Р. Брислину. Укажите, какой из типов может быть наиболее эффективен в современных образовательных организациях.

Практическое задание по теме 2 «Понятие культуры. Типы культур и концепции культурных измерений в контексте кросс-культурной психологии и этнопсихологии.»

Анализ культурного артефакта по шкалам Г. Хофстеде
Цель задания: провести анализ любого культурного артефакта (книги, сказки, комикса, фильма, мультфильма и т.д.) по структуре ценностей Г. Хофстеде по конкретной стране, откуда родом эта сказка/мультфильм/комикс.
Примечание. Структуры ценностей могут и не совпасть – если Вы столкнулись с этим, то, подумайте и напишите (аргументированно), как можно обосновать данную особенность.
Обратите внимание, в работе нужно указывать не просто описания шкал сами по себе, а приводить развернутую аргументацию, почему и в какой конкретно части может быть отражена

данная шкала.

Практическое задание по теме 3. «Психология этнической идентичности и межэтнических отношений».

Задание «Интервью»
Составьте список вопросов для проведения полуструктурированного интервью. Цель интервью – исследование компонентов этнической идентичности.
Проведите интервью и отметьте утверждения респондента, относящиеся к когнитивному, аффективному (и поведенческому) компонентам.

Практическое задание по теме 6. «Психология миграции. Теории культурной адаптации и аккультурации. Модели освоения другой культуры».

Задание «Вредные советы»
Ваша задача прочитать в учебнике Т.Г. Стефаненко «Этнопсихология» материал, который касается темы «Этноцентризм, стереотипы и предубеждения», а именно «Главу Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях».
На основе прочитанного материала выпишите, пожалуйста, из книги 7 терминов с определениями и оформите их в виде либо вредных советов (образцы советов будут представлены как приложение к заданию), либо в виде задачек (как в задачнике у Г.Б. Остера) (образцы задачек будут представлены как приложение к заданию). Задачи/советы Вы придумываете сами. Постарайтесь отразить в советах/задачах именно содержание термина, его смысл. Обратите, внимание, что определения следует приводить только из указанной литературы. Можете так же пользоваться материалами с занятий или из списка рекомендованной литературы. Другие материалы использовать не допускается.
В итоге необходимо предоставить список терминов с их определениями и 7 либо советов/задач каждый/ая из которых описывает один термин (можно перемешать и часть оформить советами, часть задачами – на усмотрение автора).

Практическое задание по теме 4. «Этнический конфликт и межэтническая напряженность».

Задание «Анализ межэтнических конфликтов на примере кинематографа».
Приведите примеры (видеофрагменты) из любых фильмов /мультфильмов, отражающие ситуацию межэтнического конфликта.

Далее необходимо провести анализ видеофрагментов по следующим вопросам:

1. В чем суть конфликта? Кто его участники?
2. Какова позиция каждой из сторон?
3. Что может лежать в основе разногласий: какие культурные ценности, барьеры и особенности??
4. Приведите вариант конструктивного решения конфликта с опорой на изученные в ходе курса материалы?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на

	поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Особенности этнопсихологии как раздела социальной психологии
2. Основные задачи и методы кросс-культурной психологии
3. Взаимосвязи кросс-культурной психологии и этнопсихологии с другими научными дисциплинами
4. Понятия «этнос» и «этничность» в современной культурной антропологии и психологии.
5. Культурно-исторический подход в отечественной этнопсихологии: основные положения и исследования.
6. Феномен культуры в кросс-культурной психологии и этнопсихологии.
7. Язык как категория культуры. Гипотеза лингвистической относительности.
8. Субъективная культура и культурные синдромы Г. Триандиса.
9. Концепция культурных размерностей Г. Хофстеде.
10. Проблема культурных ценностей и концепция Ш. Шварца.
11. Роль культуры в развитии ребенка.
12. Этническая идентичность как вид социальной идентичности.
13. Структура и содержание этнической идентичности.
14. Типы этнической идентичности.
15. Этнические стереотипы, предубеждения и предрассудки как социально-психологические феномены.
16. Проблема этноцентризма.
17. Понятие межэтнической напряженности и ее фазы.
18. Межэтнические конфликты: виды и стратегии управления.
19. Ксенофобия как социально-психологический феномен.
20. Принципы измерения и методы исследования межэтнической напряженности.
21. Психологические подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.
22. Проблема исследования культуры и личности в психологической антропологии.
23. Понятие «базовой личности», проблема национального характера.
24. Культурная детерминация процессов социального познания личности.

25. Межкультурная компетентность личности: определение и особенности формирования.
26. Методы измерения и формирования межкультурной компетентности и повышения межкультурной сензитивности.
27. Культурно-специфические и универсальные черты личности.
28. Стратегии аккультурации (Дж. Берри).
29. Соотнесите стратегии аккультурации и аккультурационные ожидания.
30. Феномен культурного шока и его фазы (К.Оберг).
31. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
32. Стратегии поддержания этнической идентичности и этапы социокультурной адаптации.

Темы эссе для проведения промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Истоки этнических предубеждений: личность или социум?
2. Этноцентризм как социально-психологический феномен.
3. История развития этнической идентичности: самоанализ и личный опыт.
4. Личный опыт межкультурного взаимодействия: житейские впечатления и научный анализ.
5. Этнические стереотипы в масс-медиа: как видим Мы и Они?
6. Этнос, этническое, национальное и психология конкретного человека.
7. Этничность и манипуляции.
8. «Национальные интересы» (интересы этноса) – миф или реальность с точки зрения психологии?
9. Этнический стереотип как психологический феномен.
10. Концепции культурных измерений: какая модель лучше?

Требования к эссе

Объем 1500-2000 зн. (1 стр.) – строгое соответствие объема, считается со списком литературы и с пробелами. Шрифт Times New Roman 12, интервал одинарный.
Формат эссе – свободный авторский формат, это не реферат, то есть необходимо привести описание-рассуждение о Вашем **личном мнении** или **опыте** (межкультурного взаимодействия, например). Например, при выборе темы «*История развития моей этнической идентичности*», то в ней подразумевается описание личной истории развития ЭИ. Различные классификации, стадии развития идентичности, определения межкультурного взаимодействия, культуры, этнической идентичности и т.д. в эссе вставлять не допускается.

Критерии оценивания эссе

1. Авторский, не скачанный из интернета текст;
2. Связь с выбранной (заявленной в названии) темой;
3. Наличие авторской позиции;
4. Логика, аргументированность и последовательность изложения;
5. Общие умения и навыки (оформление, грамотность).

Общие критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1				
Знает: теории, отражающие социокультурные различия социальных	Имеет четкое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных	Имеет четкое понимание о теориях, отражающих социокультурные различия социальных	Имеет расплывчатое понимание о теориях, отражающих социокультурные	Путается в определениях ключевых понятий, не имеет понимания теорий, отражающих социокультурные

групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления, специфике употребления терминов и понятий.	групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	различия социальных групп в рамках этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
Умеет: анализировать социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен подробно рассказать о специфике анализа социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен частично рассказать о специфике анализа социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен рассказать о специфике анализ социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии, но путается в определениях и понятиях.	Не способен даже частично рассказать о специфике анализ социокультурные различия с позиции этнопсихология и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
Владеет: методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.	Способен адекватно применять методами анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен методы анализа социокультурных различий с позиции этнопсихологии и кросс-культурной психологии как раздела социальной психологии.
УК-5.2				
Знает: социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Четко описывает социально-психологические и политические модели конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Описывает основные подходы к социально-психологическим и политическим моделям конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Сообщает фрагментарные сведения о социально-психологических и политических моделях конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.	Не может дать ответ на вопрос об социально-психологических и политических моделях конструирования взаимодействия этнических групп в условиях культурного многообразия.
Умеет: определять основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие	Способен полностью и подробно определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой	Демонстрирует способность определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой	Способен определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде, но	Не способен определить основные стратегии аккультурации, индивидуальные и групповые факторы, определяющие адаптацию к новой культурной среде.

адаптацию к новой культурной среде	культурной среде	культурной среде, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	путается в понятиях и факторах.	
Владеет: техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.	Знает и может применить основные техниками работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия	Знает основные техники работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия, но испытывает небольшие затруднения при анализе их применения.	Может воспроизвести несколько основных техник работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия, но не понимает особенности их применения.	Не знает основные техники работы в области социокультурной адаптации и взаимодействия в условиях культурного многообразия.
УК-5.3				
Знает: концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Способен четко описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Способен в целом описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен частично описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.	Не способен описать концепции межэтнической напряженности и определения, формы и причины возникновения этнических конфликтов в разных культурах.
Умеет: определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах.	Четко описывает определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные определять фазы межэтнической напряженности и характер этнических конфликтов в разных культурах. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения о фазах межэтнической напряженности и характере этнических конфликтов в разных культурах.	Не может дать ответ на вопрос о фазах межэтнической напряженности и характере этнических конфликтов в разных культурах.
Владеет: принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Четко формулирует основные принципы принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов. Отвечает на дополнительные вопросы.	Способен формулировать основные принципы принципами измерения и методы исследования межэтнической напряженности и психологическими подходы к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Демонстрирует поверхностное понимание основных принципов измерения и методов исследования межэтнической напряженности и психологических подходов к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.	Не знает основных принципов измерения и методов исследования межэтнической напряженности и психологических подходов к урегулированию и разрешению межэтнической напряженности и конфликтов.

ОПК-1.1				
Знает: сравнительно-культурный подход к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Демонстрирует четкое понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка, может выделить различия и сравнить с другими подходами.	В целом, демонстрирует понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влиянии культуры на развитие ребенка	Демонстрирует поверхностное понимание сравнительно-культурного подхода к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализация и влияния культуры на развитие ребенка	Не знает и не может определить и рассказать о сравнительно-культурном подходе к изучению когнитивных особенностей развития личности, культурной социализации и влиянии культуры на развитие ребенка
Умеет: анализировать нормы психического здоровья и этнокультурную специфика психических заболеваний.	Четко понимает содержание основных норм психического здоровья и умеет интерпретировать их с позиции учета этнокультурной специфики психических заболеваний	В целом понимает содержание основных норм психического здоровья, но испытывает незначительные затруднения при интерпретитации их с позиции этнокультурной специфики психических заболеваний	Обладает фрагментарными знаниями о нормах психического здоровья и этнокультурной специфике психических заболеваний.	Не понимает содержание основных норм психического здоровья и этнокультурной специфики психических заболеваний
Владеет: критериями и нормами, позволяющими корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Способен адекватно применять критерии и нормы, позволяющие корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Испытывает небольшие затруднения при применении критериев и норм, позволяющих корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Испытывает значительные затруднения при применении критериев и норм, позволяющих корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.	Не способен применять критерии и нормы, позволяющие корректно оценивать этнокультурную специфику социализации и развития личности.
ОПК-1.2				
Знает: теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Четко формулирует теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	В целом, формулирует теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации	Не знает теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии и этнопсихологии в исследовании культуры и человека, особенности и механизмы межкультурного взаимодействия в условиях глобализации
Умеет:	Способен	Способен частично	Способен	Не способен

использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	самостоятельно и корректно использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия	использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия.	использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия, но обладает размытым пониманием о ситуациях их применения.	использовать модели и концепции культурных измерений и ценностей для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия
Владеет: навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	В полной мере владеет навыками работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Знает и умеет особенности работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия, однако навыки сформированы не в полной мере.	Знает и частично умеет применять навыки работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия	Не знает и не умеет применять особенности работы с позиции этнокультурного подхода к пониманию ценностей для обеспечения успешности межкультурного взаимодействия
ОПК-2.1				
Знает: современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.	Четко формулирует современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить современные отечественные и зарубежные подходы в кросс-культурных и этнопсихологических исследованиях.
Умеет: применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.	Показывает способность применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Испытывает незначительные затруднения при применении основных методологических принципов развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Испытывает серьезные затруднения при применении основных методологических принципов развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Не умеет применять основные методологические принципы развития кросс-культурных и этнопсихологических исследований.
Владеет: базовыми процедурами, применяемыми в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Демонстрирует полное и четкое понимание базовых процедур, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Демонстрирует понимание базовых процедур, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, однако не может привести примеры.	Имеет размытое представление о базовых процедурах, применяемых в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований	Не способен перечислить базовые процедуры, применяемые в ходе проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований
ОПК-2.2				

Знает: теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности.	Четко формулирует теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить теории, отражающие развитие мультикультурной личности и формирование межкультурной компетентности., испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности.	Показывает способность применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности. Приводит дополнительные примеры и варианты программ.	Испытывает незначительные затруднения при применении различных методов оценки межкультурной компетентности личности.	Испытывает существенные затруднения при применении различных методов оценки межкультурной компетентности личности.	Не способен применять различные методы оценки межкультурной компетентности личности
Владеет: навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности.	Способен продемонстрировать навыки работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности. Приводит примеры программ и способен составить тренинг.	Способен продемонстрировать навыки работы с программами кросс-культурной ориентации, но испытывает незначительные затруднения при описании и составлении тренингов повышения межкультурной компетентности.	Способен лишь описать основные принципы составления программ кросс-культурной ориентации и тренингов повышения межкультурной компетентности. Не способен к самостоятельному составлению тренинговых программ.	Демонстрирует отсутствие владения навыками работы с программами кросс-культурной ориентации и тренингами повышения межкультурной компетентности.
ОПК-2.3				
Знает: психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация)	Четко формулирует психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация) Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация). Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация), но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить психологические механизмы формирования этнической идентичности (этническая категоризация, межгрупповое сравнение, этническая идентификация, межэтническая дифференциация), испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: применять различные	Показывает способность применять различные	Испытывает незначительные затруднения применять	Испытывает существенные затруднения в	Испытывает существенные затруднения в

способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	различные способы анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности	применении различных способов анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности.	применении различных способов анализа и подбора инструментария, касающегося психологических механизмов формирования этнической идентичности.
Владеет: основными методами и методиками исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Способен продемонстрировать основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов. Понимает особенности их работы, корректно интерпретирует данные.	Способен продемонстрировать основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов. Испытывает затруднения при пояснении особенности их работы, и незначительные сложности с интерпретацией данных.	Демонстрирует поверхностное понимание. Способен лишь перечислить основные методы и методики исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.	Не владеет информацией о основных методах и методиках исследования этнической идентичности и этнических стереотипов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины «Психология общения»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Тема 1. Понятие общения.

1. Психологические особенности субъект - субъектного общения.
2. Факторы успешного общения.
3. Мотивы личности в общении.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.

1. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.
2. Особенности невербальной коммуникации.
3. Интерпретация невербального поведения.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.

1. Особенности делового контакта.
2. Характеристики конфликтного взаимодействия.
3. Психология переговорного процесса.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.

1. Структурный анализ общения.
2. Характеристика взаимопонимания в деловом общении.
3. Понятие и типы социальной перцепции.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.

1. Методы развитие коммуникативной компетентности.
2. Пути повышения эффективности общения в организации.
3. Социально – психологические аспекты организации делового общения.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.

1. Приемы усиления убеждающего воздействия.
2. Основные направления исследования убеждающей коммуникации в современной психологии.
3. Закономерности аргументации при убеждающем воздействии.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

Темы рефератов

Тема 1. Понятие общения.
1. Методы изучения потребности в общении.
2. Аффилиативное общение.
3. Альтруизм, помогающее поведение.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения.
1. Функции невербальной коммуникации.
2. Диалогичность межличностного общения.
3. Коммуникативные барьеры.

Тема 3. Интерактивная сторона общения.
1. Диадическое взаимодействие как особый вид субъект – субъектных отношений.
2. Способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов.
3. Подход к взаимодействию в рамках транзактного анализа.

Тема 4. Перцептивная сторона общения.
1. Программы повышения точности межличностного восприятия.
2. Каузальная атрибуция: особенности и механизмы.
3. Эффекты межличностного восприятия.

Тема 5. Коммуникативная компетентность.
1. Система организационного общения.
2. Способы становления доверительных межличностных отношений.
3. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты.

Тема 6. Убеждающая коммуникация.
1. Организация и развитие речевой коммуникации.
2. Принципы эффективной убеждающей коммуникации.
3. Роль аттракции в убеждающей коммуникации.

Критерии оценки выполнения задания

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата, - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данное задание составляет 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	11-12 баллов
Удовлетворительно/зачтено	8-10 баллов
Хорошо/зачтено	6-7 баллов
Отлично/зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный список вопросов для подготовки к устному опросу

1) Какие существуют виды общения? (Тема 1).
2) Какие выделяют функции общения? (Тема 1).
3) Каковы способы выражения внешней стороны общения? (Тема 1).
4) В чем проявляются коммуникативные возможности партнеров как фактор общения? (Тема 1).
5) Что такое коммуникативная компетентность? (Тема 2).
6) Какова цель развития коммуникативных навыком личности? (Тема 2).
7) Как вы понимаете установку на диалог в общении? (Тема 2).
8) В чем состоит адекватность ситуации общения? (Тема 2).
9) Какие виды интеракции существуют? (Тема 3).
10) Что такое конфликт? (Тема 3).
11) В чем психологический смысл уступки как типа поведения в конфликте? (Тема 3).
12) Каковы закономерности борьбы как типа конфликтного взаимодействия? (Тема 3).
13) В чем состоит содержание и значение стереотипизации? (Тема 4).
14) Какие выделяют уровни социально-перцептивного процесса? (Тема 4).
15) Каковы эффекты межличностного восприятия? (Тема 4).
16) Что такое эффект ореола при восприятии? (Тема 4).
17) Какие выделяют элементы коммуникативного процесса? (Тема 5).
18) Какие существуют два основных средства коммуникации? (Тема 5).
19) Какие существуют системы невербальной коммуникации? (Тема 5).
20) Какие элементы составляют акустическую невербальную систему? (Тема 5).
21) Что такое убеждающее воздействие? (Тема 6).
22) Что такое аргументация своей позиции? (Тема 6).
23) В чем различие односторонней и двусторонней аргументации? (Тема 6).
24) Что такое контраргументы? (Тема 6).
25) Что такое потребность в общении? (Тема 1).
26) Какие стороны общения выделяют в социальной психологии? (Тема 1).

27) Как можно описать психотерапевтическую функцию общения? (Тема 1).
28) Что такое стиль общения? (Тема 1).
29) Что такое эмпатия как компонент коммуникативной компетентности? (Тема 2).
30) Как можно описать рефлексивное слушание как коммуникативный навык личности? (Тема 2).
31) Какие коммуникативные навыки личности вы знаете? (Тема 2).
32) Что такое умение вести переговоры как коммуникативный навык? (Тема 2).
33) Какова структура и функции конфликта как способа интеракции? (Тема 3).
34) Как можно описать совместно-последовательный тип интеракции? (Тема 3).
35) В чем различия между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия? (Тема 3).
36) При каких условиях будет эффективен уход от конфликта как вариант взаимодействия сторон? (Тема 3).
37) Какие существуют виды и формы каузальной атрибуции. (Тема 4).
38) Как влияет эффект первого впечатления на взаимопонимание партнеров по общению? (Тема 4).
39) В чем выражается эффект установки в социально-перцептивном процессе? (Тема 4).
40) В чем заключается фундаментальная ошибка атрибуции? (Тема 4).
41) В чем заключается специфика обмена информацией в коммуникативном процессе? (Тема 5).
42) Какие коммуникативные роли вы знаете? (Тема 5).
43) Какие можно назвать принципы эффективной речевой коммуникации? (Тема 5).
44) Какие можно назвать позиции коммуникаторов? (Тема 5).
45) В чем разница между убеждением в своей позиции и навязыванием своей позиции? (Тема 6).
46) Когда надо убеждать партнера по общению? (Тема 6).
47) Как используется механизм аттракции в убеждающей коммуникации? (Тема 6).
48) В чем состоит односторонняя аргументация? (Тема 6).
49) Каково соотношение общения и деятельности? (Тема 1).
50) В чем состоит цель общения? (Тема 1).
51) В чем различия непосредственного и опосредованного типов общения? (Тема 1).
52) Как в общении проявляется потребность в самовыражении личности? (Тема 1).
53) Каким образом соотносятся понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной компетентности? (Тема 2).
54) Какие выделяют виды слушания как компонента коммуникативной компетентности? (Тема 2).
55) Что такое речевая коммуникация как элемент коммуникативной компетентности личности? (Тема 2).
56) Какие внешние сигналы собеседника следует принимать во внимание в коммуникативном процессе? (Тема 2).
57) Каковы критерии эффективного взаимодействия? (Тема 3).
58) Каковы типы поведения в конфликте? (Тема 3).
59) Как можно описать совместно-взаимодействующий тип интеракции? (Тема 3).
60) Каковы психологические закономерности совместно-индивидуального типа организации совместной деятельности? (Тема 3).
61) Какова роль межличностного восприятия в процессе общения? (Тема 4).
62) В чем заключается проблема точности межличностного восприятия? (Тема 4).
63) Что такое иллюзорные корреляции как феномен межличностного восприятия? (Тема 4).
64) В чем состоит специфика предубеждения как вида стереотипа? (Тема 4).
65) В чем психологическое различие монолога и диалога как форм коммуникации? (Тема 5).
66) Какие типы жестов вы знаете? (Тема 5).
67) Что такое визуальный контакт? (Тема 5).
68) В чем психологический смысл феномена «хронотоп»? (Тема 5).

69) Какие выделяют типы аргументации? (Тема 6).
70) От чего зависит порядок расположения аргументов в защиту тезиса? (Тема 6).
71) Как следует учитывать индивидуально-психологические особенности собеседника при убеждающем воздействии? (Тема 6).
72) В чем заключается закон непротиворечивости позиций партнеров? (Тема 6).

Тесты по дисциплине.

1. Существует несколько этапов общения. Этап обмена информацией между партнерами по общению – это:
    1. перцепция;
    2. интеракция;
    3. коммуникация;
    4. аттракция.
2. Особенностью монолога как типа коммуникации партнеров является:
    1. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента изменяются;
    2. коммуникативные роли коммуникатора и реципиента не изменяются в процессе коммуникации.
3. Интерактивная сторона общения – это…
    1. степень активности, проявляемой людьми в процессе общения друг с другом;
    2. невербальные средства общения, используемые общающимися людьми;
    3. действия, предпринимаемые общающимися между собой людьми в отношении друг друга и их реакции друг на друга.
4. Перевод символов отправителя в мысли получателя – это
    1. кодирование;
    2. коммуникационные барьеры;
    3. декодирование;
    4. передача сообщения.
5. Как соотносятся между собой понятия «общение» и «взаимодействие»?
    1. взаимодействие между людьми – это один из аспектов общения;
    2. общение и взаимодействие – это одно и то же;
    3. понятие «взаимодействие» шире по объему и содержанию, чем понятие «общение».
6. Коммуникативная зона, предназначенная для взаимодействия с партнером по официальным служебным и деловым вопросам, — это зона?
    1. социальная;
    2. интимная;
    3. публичная;
    4. личная.
7. Такесика – это:
    1. визуальный контакт;
    2. проявление психологических особенностей человека в его прикосновениях к партнеру по общению;
    3. пространство организации общения;
    4. время организации общения.
8. Место общения в системе межличностных отношений выражается в…:
    1. общение и межличностные отношения – это разные вещи, никак не связанные между собой;
    2. через общение устанавливаются определенные личные и деловые взаимоотношения между людьми, осуществляется их регуляция;
    3. общение и межличностные отношения – это одно и то же, поэтому данный вопрос сформулирован не вполне корректно.
9. Позиции коммуникатора могут быть:

1. открытая, закрытая, отстраненная;
2. устная, письменная;
3. непосредственная, опосредованная.

10. Перцептивная сторона общения – это…
    1. телесные контакты между общающимися людьми;
    2. аспекты общения, связанные с восприятием и пониманием друг друга общающимися людьми;
    3. то, как общающиеся людьми воспринимают окружающий их мир.
11. Вид эмоционально насыщенной речи с богатыми интонациями и отсутствием грамматических конструкций:
    1. устная;
    2. письменная;
    3. аффективная.
12. Расположение партнеров при общении за столом напротив друг друга способствует развитию…:
    1. дружеской беседы;
    2. соперничества;
    3. деловых переговоров.
13. Роль общения в развитии личности выражается в…
    1. общение способствует всестороннему развитию человека, как личности; благодаря обмену информацией и оказанию влияния людьми друг на друга
    2. общение избавляет людей от одиночества;
    3. общение помогает людям удовлетворять потребности через использование возможностей, которыми обладают другие люди.
14. Невербальные средства общения – это…:
    1. возможные средства общения, кроме речевых;
    2. средства общения, с помощью которых передается в основном зашифрованная информация;
    3. средства общения, не связанные с использованием каких-либо звуков.
15. Ритмико-интонационные стороны речи (высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения) относятся к акустической системе:
    1. паралингвистика;
    2. экстралингвистика;
    3. авербальные действия.
16. Коммуникативная сторона общения – это…
    1. достижение взаимопонимания между общающимися людьми;
    2. оказание общающимися людьми влияния друг на друга;
    3. обмен информацией между общающимися людьми.
17. К основным видам общения относятся:
    1. приятное и неприятное, активное и пассивное;
    2. эффективное и неэффективное, удачное и неудачное;
    3. вербальное и невербальное, деловое и личное, непосредственное и опосредствованное.
18. Деловое общение – это:
    1. общение, которое организуется и проводится в деловой обстановке;
    2. общение, в ходе которого люди ставят и решают вопросы, связанные с их работой или профессиональной деятельностью;
    3. разные формы общения между людьми, когда они находятся на работе.
19. Способности личности к общению – это…:
    1. умения и навыки, касающиеся выбора целей, средств и форм общения, восприятия и понимания людей, оказания на них влияния;
    2. общие способности, такие, как интеллект и обучаемость;
    3. специальные способности, связанные с артистизмом и умением оказывать

впечатление на людей.

20. Отметьте правильную структуру коммуникативного процесса:
    1. кодирование, передача сообщения, понимание, декодирование, формулирование намерения;
    2. формулирование намерения, кодирование, передача сообщения, декодирование, понимание;
    3. передача сообщения, декодирование, понимание, формулирование намерения, кодирование.
21. Основные цели и задачи общения заключаются в…:
    1. цель – изучение людей как личностей: задачи – наблюдение за человеком, выяснение его психологических особенностей, познание характерного для него поведения;
    2. цель – достижение взаимопонимания и успешная совместная деятельность; задачи – установление контакта, обмен информацией, оказание влияния друг на друга, совместное решение поставленной задачи;
    3. цель – подчинение человека своему влиянию; задачи – выяснение индивидуальных особенностей человека, нахождение к нему подхода, оказание на данного человека нужного воздействия.
22. Стиль общения – это…:
    1. индивидуально своеобразные способы или манеры общения, характерные для разных людей;
    2. слова, фразы и выражения, к использованию которых чаще всего обращаются люди в процессе общения;
    3. жесты, мимика и пантомимика, которые демонстрируют разные люди в процессе общения.
23. Индивидуальные особенности партнера по общению могут проявляться в…
    1. выбор вербальных и невербальных средств общения;
    2. скорость общения и выбор его тем;
    3. насколько естественно и искренне ведут себя люди в общении друг с другом.
24. Вербальные средства общения – это…:
    1. средства общения, основанные на использовании телодвижений;
    2. средства общения, в основе которых лежит способность человека передавать и воспринимать информацию с помощью технических средств связи;
    3. средства общения, связанные с использованием речевых высказываний, устной или письменной речи.
25. Кинесика относится к следующей системе невербальной коммуникации:
    1. акустическая;
    2. проксемика;
    3. оптическая;
    4. ольфакторная;
    5. е. тактильная.
26. Какова точка зрения социальной психологии на взаимоотношения общения и деятельности?
    1. общение – сторона деятельности;
    2. общение – вид деятельности;
    3. общение и деятельность не связаны между собой.
27. К типичным ошибкам и проблемам, возникающим в сфере общении людей относятся:
    1. недостаток времени для решения поставленной задачи в процессе общения, нежелание партнера по общению идти навстречу или уступать, его неадекватное поведение в процессе общения;
    2. нечеткая постановка целей, неудачный выбор условий общения, неправильное восприятие партнеров по общению, недостаточное владение вербальными или невербальными средствами общения;

3. неудачный выбор партнеров по общению, неумение исполнять в общении нужные роли, неестественное поведение в процессе общения.

28. Жесты, включающие различного рода перекрещивание рук и ног, — это:
    1. закрытые жесты;
    2. жесты сомнения;
    3. указующие жесты.
29. Средствами общения называют…:
    1. способы, посредством которых общающиеся между собой люди добиваются своих целей;
    2. то, с помощью чего люди обмениваются информацией в процессе общения и оказывают влияние друг на друга;
    3. объем сил и времени тратят люди на общение друг с другом.
30. Распределите дистанции межличностного контакта при общении в порядке убывания.
    1. интимная, социальная, личная;
    2. личная, социальная, интимная;
    3. социальная, личная, интимная.
31. Кодирование в коммуникативном процессе – это:
    1. вмешательство в процесс коммуникации на любом из его участков, искажающее смысл послания;
    2. процесс преобразования идей в символы, изображения, рисунки. формы, звуки, язык;
    3. перевод символов отправителя в мысли получателя.
32. Какие из перечисленных параметров являются видами совместной деятельности?
    1. интерактивная, перцептивная, коммуникативная;
    2. совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимоджействующая;
    3. невербальная, вербальная.
33. Какое из представленных ниже определений общения наиболее правильное?
    1. общение – это активность, направленная на достижение взаимопонимания между людьми;
    2. общение – это взаимодействие людей друг с другом, в ходе которого они обмениваются между собой информацией и оказывают влияние друг на друга;
    3. общение – это разговор людей на любые интересующие их темы.
34. Неречевые вкрапления в речь (смех, плачь, вздохи, хмыкание и др.) относятся к акустической системе:
    1. экстралингвистика;
    2. паралингвистика;
    3. авербальные действия.
35. Существуют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:
    1. демонстрация согласия, несогласие, настойчивость, пассивность, активность;
    2. конфронтация, сотрудничество, уступка, компромисс, избегание;
    3. наступление, откат, гибкость поведения, открытость, обман.
36. Эффективность общения можно оценить по следующим признакам:
    1. взаимная оценка партнерами по общению;
    2. достижение целей общения, удовлетворенность участников общения;
    3. экономия времени, затрачиваемого на общение.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-4.				

Знает:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
Умеет:	Умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Умеет отчасти соотносить теоретические положения с практической реализацией, не может в полном объеме демонстрировать владение учебным материалом в рамках основной и дополнительной литературы.	Недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой	Не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
Владеет:	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Учебные действия и умения не сформированы.
ОПК-1				
Знает:	Знает в полном объеме закономерности осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества с опорой на закономерности психологии общения	Студент проявляет достаточно полное знание учебного материала, но отвечает не на все задаваемые вопросы, допускает незначительные недочеты в материале.	Имеет фрагментарное представление о феномене «общение» в социальной психологии, знает отдельные функции и виды общения, структура общения, но делает значительные ошибки при ответе на уточняющие вопросы/, затрудняется при соотнесении теоретического и практического знания.	Студент демонстрирует низкий уровень знания содержания понятия «коммуникативная компетентность» и ее основные составляющие.
Умеет:	Проявлять навыки коммуникативно	Умеет в целом выстраивать	Отчасти способен описывать	Не показывает умения применять различные

	компетентного поведения. Умеет использовать коммуникативные знания на практике.	доверительную коммуникацию с партнером, но не всегда рефлексирует все элементы коммуникативной ситуации.	коммуникативную сторону общения, характеризовать вербальные и невербальные средства общения.	средства социально-психологической диагностики общения и взаимодействия людей
Владеет:	Демонстрирует высокий уровень проявления коммуникативными способностями, вербальными и невербальными средствами общения, социально-перцептивными закономерностями, успешно может разрешать коммуникативные конфликты.	Владеет некоторыми характеристиками коммуникативной компетентности в профессиональном общении.	Слабые навыки использования психологических методов исследования для изучения актуальных коммуникативных проблем, недостаточно уровень коммуникативной компетентности субъекта.	Не владеет способами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в процессе общения и взаимодействия с людьми
ОПК-8				
Знает:	Знает в полном объеме принципы профессиональной этики в межличностном и межгрупповом общении в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Студент проявляет относительно полное знание учебного материала, но не может правильно ответить на все задаваемые вопросы в рамках применения принципов профессиональной этики с опорой на психологические принципы общения.	Имеет отрывочное представление о феномене «общение» в профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости и релевантности, отчасти может выделить психологические задачи профессиональной деятельности общения в разных организациях. Делает ошибки в описании закономерностей общения.	Студент демонстрирует низкий уровень понимания приемов и способов реализации закономерностей общения в разных профессиональных контекстах.
Умеет:	Выделяет без ошибок психологические принципы профессиональной этики» полностью осознает социальную значимость профессии с опорой на закономерности психологии общения.	Умеет в целом выстраивать психологически грамотное взаимодействие с различными субъектами профессиональной деятельности в разных группах, но не всегда полно может объяснить выделенные положения.	Затрудняется при описании целесообразности личностного и профессионального роста в контексте коммуникативных знаний и умений.	Не демонстрируют способности реализации профессиональной этики в межличностном общении в разных типах организаций.
Владеет:	Осуществляет успешно самопознание и самообразование в личностном и профессиональном росте, демонстрирует готовность	Владеет отдельными технологиями построения грамотной коммуникации при осуществлении личностного и профессионального	Проявляет низкий уровень владения навыками применения психологических умений для соблюдения организационной	Не владеет умениями поддержания профессиональной этики в организационном общении, трансляции социальной значимости

	пропагандировать социальную значимость профессии с учетом теоретико-методологических оснований психологии общения.	развития с опорой на профессиональное общение.	политики и процедуры.	специфики профессионального общения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примерная тематика докладов

1. Каким требованиям должна удовлетворять общепсихологическая теория развития.
2. Особенности психической жизни новорождённого.
3. Отражение психологических явлений в литературе: кто из литературных героев подвергался в детстве депривации и как это на него повлияло.
4. Сравнительный анализ теорий развития речи Ф. Скиннера и Н. Хомского
5. В чем периодизация развития Л.С. Выготского опередила свое время и в чем оказалась недостаточной.
6. Развитие фантазии – от младшего дошкольного возраста к взрослости.
7. Дружба в младшем школьном и подростковом возрасте: сравнительный анализ.
8. Историческая и культурная обусловленность возникновения и протекания подросткового возраста.
9. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии.
10. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
11. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
12. Развитие самосознания в ранней юности.
13. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
14. Кризисы взрослости, их роль и способы преодоления.
15. Как сохранить когнитивные функции в старости.
16. Типы старости, различные варианты старения, факторы психологического благополучия в позднем возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Вопросы для устного опроса

1. Какие особенности характерны для подросткового возраста?

2. Как происходит развитие самосознания в юношеском возрасте?
3. Какие факторы влияют на формирование личности подростка?
4. В чём заключается специфика общения со сверстниками в подростковом возрасте?
5. Каковы основные задачи развития в юности?
6. Какие методы исследования используются при изучении психологии подростков и юношей?
7. Какие психологические проблемы могут возникать у подростков и как их можно решить?
8. Какие изменения происходят в когнитивной сфере в подростковом и юношеском возрасте?
9. Какова роль семьи и школы в формировании личности подростка и юноши?
10. Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам по работе с подростками и юношами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Хорошо/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем
Отлично/зачтено	студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. Теория привязанности Дж. Боулби.
22. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
23. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
24. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
25. Теории социального научения в психологии развития.
26. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
27. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
28. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
29. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
30. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
32. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
33. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
34. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
35. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
36. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
37. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
38. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
39. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
40. Развитие речи в раннем детстве.
41. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
42. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
43. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
44. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
45. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
46. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
47. Проблема школьной адаптации.
48. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
50. Развитие познавательных процессов младших школьников.
51. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
52. Чувство взрослости и его виды.
53. Психологические особенности подростка.
54. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
55. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
56. Психическое развитие и формирование личности в юности.
57. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
58. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
59. Общая характеристика психического развития в молодости.

60. Кризис смысла жизни.
61. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
62. Границы и периоды зрелого возраста.
63. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
64. Кризис середины жизни.
65. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
66. Проблема возрастных границ старости.
67. Психологические теории старения и старости.
68. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
69. Типологии личности в пожилом возрасте.
70. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
71. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Тестовые задания к экзамену

1. Что изучает психология развития?
   А) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза: его феномены, механизмы, условия и движущие силы
   Б) изменения в психике человека по мере взросления
   В) как с возрастом меняется поведение и опыт людей
   Г) возрастную периодизацию развития
2. Наиболее заметными фигурами в психологии развития можно назвать:
   А) В. Прейера, Ч. Дарвина, В. Штерна
   Б) Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Дж. Боулби
   В) Дж. Уотсона, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина
   Г) Ш. Бюлер, М. Кляйн, Б. Зейгарник
3. Основные понятия культурно-исторической теории
   А) деятельность, внутренние предпосылки, внешние условия
   Б) интериоризация, психологические орудия, высшие психические функции
   В) ассимиляция, аккомодация, операция
   Г) культурная среда, общение, социализация
4. Метод лонгитюдного исследования ввел в психологию
   А) З. Фрейд
   Б) Э. Эриксон
   В) А. Гезелл
   Г) В. Штерн
5. Один из основных вопросов психологии развития
   А) соотношение генетического и средового
   Б) соотношение нормы и патологии
   В) Соотношение развития и изменения
   Г) соотношение аффекта и интеллекта
6. Примером перехода с одной стадии развития на другую может служить
   А) поступление в школу
   Б) первые шаги ребенка
   В) изменение поведения в результате изменения жизненных обстоятельств
   Г) выход на пенсию
7. Высшие психические функции
   А) характеризуются опосредованностью, произвольностью, интериоризацией
   Б) возникают в подростковом возрасте
   В) связаны с вершинными достижениями человека
   Г) связаны с развитием Я
8. Комплекс оживления – это

А) реакция младенца на появление взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализации
Б) реакция младенца на появление в поле зрения любого нового объекта
В) реакция младенца на неожиданное событие, противоречащее законам физики
Г) реакция младенца на физический дискомфорт, проявляющаяся в двигательном беспокойстве, затем вокализациях и плаче

9. Гетерохронность психологических и психофизиологических изменений является отличительной чертой
   А) младенчества
   Б) старости
   В) всей жизни человека
   Г) подросткового возраста
10. Ж. Пиаже считал, что непонимание постоянства объекта у младенцев связано с
   А) ограниченностью их жизненного опыта
   Б) ограниченностью их моторных возможностей
   В) особенностями их мышления
   Г) их невнимательностью
11. Мотивационно-поведенческая система, направляющая ребёнка, когда он встревожен, к поиску близости со значимым взрослым, в поисках защиты и эмоциональной поддержки, называется
   А) Привязанность
   Б) «корыстная любовь»
   В) чувство «пра-мы»
   Г) зависимость
12. Сепарация
   А) Бывает только в раннем возрасте
   Б) характеризуется психологическим отделением ребёнка от родителей.
   В) Характеризуется резким разрывом связей между ребенком и родителями
   Г) Всегда является травматичной для ребенка
13. Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные - называется
   А) Сепарация
   Б) Абьюз
   В) Депривация
   Г) Не имеет специального названия
14. Пиаже считал, что на протяжении сенсомоторной стадии
   А) мышление ребенка реализуется через действие
   Б) мышление ребенка развивается медленно, опираясь на рефлексы
   В) мышление ребенка эгоцентрично
   Г) мышление ребенка развивается на основе речи
15. Сюжетно-ролевая игра – вид игры, в которой
   А) главным является честное выполнение правил игры
   Б) используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом
   В) ребенок воспроизводит деятельность других людей и отношения между ними
   Г) игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов - 3

Примеры кейс-задач

Задание 30. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая»? У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Вопрос 1. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Вопрос 2. Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 55. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Вопрос 1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
Вопрос 2. В чем их различие?
Вопрос 3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задание 62. Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Вопрос 1: к какому возрастному этапу относится клиент?
Вопрос 2: Какие особенности психического развития свойственны данному возрасту?

Задание 74. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Вопрос 1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
Вопрос 2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
Вопрос 3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3,

	затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Критерии оценки: 70-100% правильных ответов- 5
50-75% правильных ответов - 4
30-50% правильных ответов – 3

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Отлично знает основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии	Хорошо знает основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком с основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины	Хорошо умеет сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет сопоставлять различные теоретические подходы и эмпирические данные в рамках изучаемой дисциплины; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии	Уверенно владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать	В целом владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью формулировать аргументированные выводы на основе анализа научной литературы в области психологии развития и

		небольшие неточности		возрастной психологии; допускает грубые ошибки
ОПК-1.2.				
Знает:	Отлично знает основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии	Хорошо знает основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии, может допускать незначительные ошибки	Знаком с основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии, допускает заметные ошибки	Поверхностно знаком основные теории, концепции, методы исследования отечественной и зарубежной психологии развития и возрастной психологии, не ориентируется в материале
Умеет:	Отлично умеет использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития	Хорошо умеет использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития; иногда испытывает затруднения	Имеет представление о том, как использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития; затрудняется в применении теоретических знаний на практике	Слабо умеет использовать методологические принципы при планировании и проведении исследований в области психологии развития; допускает грубые ошибки
Владеет:	Отлично владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии	Уверенно владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать небольшие неточности	В целом владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии, может допускать заметные ошибки и неточности	Слабо владеет способностью адаптировать методологические подходы к специфике исследований в области психологии развития и возрастной психологии; допускает грубые ошибки

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предмет психогенетики как науки на стыке генетики и психологии. В чем заключается отличие понятий «наследственность» и «наследуемость»?
2. Проанализируйте вклад Ф. Гальтона в становление психогенетики. Каковы методологические ограничения первых близнецовых исследований?
3. Охарактеризуйте основные типы изменчивости признаков. Почему модификационная изменчивость не передается по наследству?
4. Раскройте молекулярные основы наследственности. Роль ДНК, генов и хромосом в кодировании нейробиологических предпосылок поведения.
5. Объясните принцип аддитивности действия генов. Как рассчитывается коэффициент наследуемости в широком (h2) и узком (h_n^2) смысле?
6. Проанализируйте классический дизайн близнецового метода. Почему именно разница в конкордантности МЗ и ДЗ близнецов позволяет оценить долю генетической составляющей?
7. В чем заключаются этические проблемы использования близнецового метода? Проблема пре- и перинатальной среды.
8. Опишите логику метода приемных детей. Почему данный метод считается наиболее чистым способом сепарации эффектов генотипа и среды?
9. Охарактеризуйте семейное исследование (Family Study). Какой основной артефакт ограничивает интерпретацию сходства родственников в семьях?
10. Раскройте понятие полигенного наследования. Почему большинство психологических признаков не подчиняются законам Менделя?
11. Проанализируйте структуру интеллекта согласно иерархическим моделям (Спирмен, Кеттелл). Что такое фактор g?
12. Какова роль дофаминовой системы (DRD4, DAT1 гены) в регуляции импульсивности и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
13. Охарактеризуйте полиморфизм гена транспортера серотонина (5-HTTLPR) и его связь с тревожностью и реакцией на стресс.
14. Раскройте биосоциальную концепцию темперамента. Являются ли свойства нервной системы (по И.П. Павлову) фатально детерминированными или они поддаются коррекции средой?
15. Проанализируйте проблему нормы реакции генотипа. Приведите пример того, как одна и та же генетическая предрасположенность реализуется по-разному в разных средах.
16. Этика психогенетического тестирования. Проблемы стигматизации и дискриминации при выявлении генетических рисков заболеваний.
17. Сформулируйте выводы исследования Gottesman & Shields (1972) о шизофрении у близнецов. Как это подтверждает пороговую модель наследования?
18. Оцените влияние эпигенетических механизмов (метилирование ДНК) на экспрессию генов без изменения нуклеотидной последовательности.
19. В чем заключается проблема реплицируемости результатов в современной психогенетике («кризис воспроизводимости»)?
20. Раскройте понятие системной природы признаков: почему нельзя сказать, что признак «интеллект» определен конкретным геном?
21. Проанализируйте феномен возрастной изменчивости коэффициента наследуемости когнитивных способностей (эффект Уилсона).
22. Обоснуйте необходимость использования структурного моделирования (SEM) вместо простых корреляций в современных психогенетических исследованиях.
23. Раскройте специфику ассортативного скрещивания (подобие партнеров) и его влияние на увеличение дисперсии признака в популяции.
24. Как концепция дифференциальной реакции на среду (диатез-стресс) объясняет взаимодействие уязвимого генотипа и неблагоприятных условий воспитания?

25. Сопоставьте возможности и ограничения методов картирования количественных признаков (QTL) и полногеномного поиска ассоциаций (GWAS).

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите расчет коэффициентов конкордантности для гипотетической выборки МЗ и ДЗ близнецов по признаку «шизофрения».
2. Выполните построение родословной семьи с признаком брахидактилии, определив тип наследования (доминантный/рецессивный).
3. Смоделируйте ситуацию расчета индекса Хольцингера (HHH) для оценки доли генетической детерминации признака.
4. Составьте сравнительную таблицу моно- и дизиготных близнецов по критериям зиготности и генетической идентичности.
5. Проведите критический анализ статьи из базы Scopus на тему «Genetics of Personality», выделив использованный дизайн исследования.
6. Интерпретируйте профиль СМИЛ испытуемого с пиками по 6-й (паранойяльность) и 8-й (индивидуалистичность) шкалам.
7. Решите задачу: если наследуемость роста составляет 0.8, а веса — 0.4, какой признак сильнее зависит от питания и тренировок?
8. Разработайте протокол исследования влияния хронического стресса на эпигенетический маркер NR3C1 (глюкокортикоидный рецептор).
9. Выполните кластерный анализ черт личности большой пятерки (Big Five) на предоставленных данных студентов.
10. Составьте карту ограничений теста Айзенка (EPI) при диагностике клинических состояний.
11. Проведите качественный анализ дневниковых записей пациента с целью выявления триггеров манифестации тревожного расстройства (в контексте диатез-стресс модели).
12. Оформите бланк информированного согласия для участия в генетическом исследовании личностных черт.
13. Сравните показатели надежности (α-Кронбаха) двух версий опросника, представленных в таблице; сделайте вывод о пригодности инструмента.
14. Постройте схему взаимодействия генов и среды (GxE interaction), где среда усиливает проявление генетического риска.
15. Проведите контент-анализ дискуссии о роли наследственности в гениальности (источники: работы Эфроимсона, современные GWAS-исследования).
16. Смоделируйте процедуру объяснения родителям результатов тестирования ребенка на СДВГ (Breaking bad news).
17. Рассчитайте ожидаемый IQ ребенка, зная IQ родителей и коэффициент наследуемости (используя формулу регрессии к среднему).
18. Проведите оценку валидности опросника агрессивности Басса-Перри методом контрастных групп.
19. Составьте глоссарий психогенетических терминов (пенетрантность, экспрессивность, плейотропия, сцепленное наследование).
20. Выполните мета-анализ абстрактов статей по теме «Наследуемость депрессии» за последние 5 лет, классифицируя методы исследования.
21. Оцените риск развития заболевания у потомка, если один родитель болен аутосомно-доминантным заболеванием с пенетрантностью 80%.
22. Проведите дискуссию на тему «Редукционизм в психогенетике: сводимо ли сознание к генам?».
23. Заполните пробелы в схеме биохимического каскада синтеза дофамина, указав ферменты, кодируемые соответствующими генами.
24. Проверьте статистическую значимость различий между тремя группами (ANOVA) по уровню тревожности.

25. Составьте отчет о психометрическом обследовании (Case Report Form), соблюдая правила конфиденциальности (деидентификация данных).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из приведенных утверждений наиболее точно отражает предметную область психогенетики как науки? А) Изучение исключительно патологических мутаций ДНК. Б) Исследование этиологической роли факторов наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. В) Доказательство полной обусловленности поведения генами (генетический детерминизм). Г) Изучение только внутриутробного развития плода. Ответ: Б	УК-1.2, ОПК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой статистический показатель характеризует долю фенотипической дисперсии признака в популяции, которая обусловлена генетическими различиями между индивидами? А) Среднее арифметическое; Б) Коэффициент наследуемости (h^2) В) Стандартное отклонение;	ОПК-1.2

Г) Мода распределения. Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно законам Менделя, при скрещивании двух гетерозиготных особей по одной паре аллелей расщепление по фенотипу во втором поколении (F_2) составляет... А) 1:1 Б) 3:1 В) 9:3:3:1 Г) 1:2:1 Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой тип исследования позволяет наиболее эффективно разделить (сепарировать) влияние общих семейных средовых условий и генетического сходства родственников? А) Генеалогический метод; Б) Метод приемных детей (Adoption Study); В) Метод случай-контроль; Г) Построение гистограмм. Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Пенетрантность — это количественный показатель, отражающий... А) Степень выраженности признака у носителя гена; Б) Частоту проявления в фенотипе определенного аллеля у группы особей, являющихся его носителями; В) Скорость мутирования гена; Г) Зависимость признака от температуры окружающей среды. Ответ: Б	ОПК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К основным типам коэффициентов конкордантности в близнецовом методе относятся: А) Парная конкордантность (pairwise) Б) Пробандовая конкордантность (probandwise) В) Коэффициент корреляции Пирсона Г) Энтропия Шеннона Ответ: АБ	ОПК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Свойствами классических тестов интеллекта (типа WAIS/WISC), обеспечивающими их психометрическую пригодность, являются: А) Стандартизация процедуры проведения Б) Наличие тестовых норм для разных возрастных групп В) Надежность и валидность шкал Г) Использование только качественных данных Ответ: АБВ	ОПК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы могут снижать реплицируемость результатов психогенетических исследований («кризис воспроизводимости»)? А) Малый размер выборок (Small N problem) Б) Эпохальные эффекты (эффект когорты) В) Предвзятость публикации положительных результатов Г) Абсолютная неизменность генома человека Ответ: АБВ	УК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К эпигенетическим механизмам регуляции экспрессии генов без изменения нуклеотидной последовательности ДНК относятся: А) Метилирование цитозина Б) Модификация гистонов (ацетилирование) В) Изменение первичной структуры белка Г) РНК-интерференция Ответ: АБГ	ОПК-1.2

Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для оценки надежности психодиагностической методики применяются следующие показатели А) Альфа Кронбаха (α) Б) Ретестовая надежность (Test-retest) В) Валидность по внешнему критерию Г) Чувствительность сенсора прибора Ответ: АБВ	ОПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность этапов реализации классического психогенетического эксперимента: А) Статистическая обработка данных и расчет внутрипарных корреляций Б) Формирование экспериментальных групп (МЗ и ДЗ близнецы / приемные семьи) В) Сбор эмпирических данных с помощью стандартизированных методик Г) Интерпретация полученных коэффициентов наследуемости Ответ: БВАГ	ОПК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите фазы реализации индивидуального генотипа в онтогенезе согласно модели «генотип → среда» (Scarr & McCartney): А) Активный генотип-средовая корреляция (niche-picking) Б) Пассивная генотип-средовая корреляция В) Эвокация (имплицитная/реактивная корреляция) Ответ: БВА	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней структурной организации генетического материала (от микро- к макроуровню): А) Нуклеотидная пара Б) Геном В) Хромосома Г) Ген Ответ: АГВБ	ОПК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса транскрипции (синтеза РНК на матрице ДНК) в правильном порядке: А) Инициация (связывание РНК-полимеразы с промотором) Б) Терминация (освобождение пре-мРНК) В) Элонгация (удлинение цепи РНК) Ответ: АВБ	ОПК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность стадий полногеномного поиска ассоциаций (GWAS): А) Генотипирование SNP-маркеров (SNP array) Б) Филтрация данных по качеству (QC) и контроль популяционной стратификации В) Выделение клинически значимой группы испытуемых (Cases/Controls) Г) Статистический поиск ассоциации аллелей с фенотипом Ответ: ВАБГ	ОПК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и предложенную им концепцию/модель: А) Ф. Гальтон Б) Т.М. Марютина В) Р. Пломин Г) К. Лоренц 1) Психогенетика как самостоятельная дисциплина в России 2) Основоположник евгеники и близнецового метода 3) Этология и концепция инстинктивного поведения 4) Поведенческая генетика (Behavioral Genetics) Ответ: А2Б1В4Г3	УК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие.	ОПК-1.2

Соотнесите вид изменчивости и ее характеристику: А) Наследственная (генотипическая) Б) Модификационная (ненаследственная) В) Мутационная Г) Комбинативная 1) Возникает случайно под действием мутагенов 2) Обусловлена перекомбинацией генов при мейозе 3) Изменения фенотипа под влиянием среды без изменения генов 4) Изменения генотипа, передаваемые потомств Ответ: А4Б3В1Г2	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите нейротрансмиттерную систему и ген(ы), часто ассоциируемые с регуляцией соответствующих функций: А) Серотонинергическая система Б) Дофаминергическая система В) Система ГАМК Г) Норадреналин 1) DRD4, DAT1 (COMT) 2) GAD1, GABRA 3) TPH1, TPH2, SERT (SLC6A4) 4) DBH, ADRA2A Ответ: А3Б1В2Г4	ОПК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите дизайн исследования и его основную цель: А) Близнецовый метод Б) Метод приемных детей В) Метод приемных семей (Adoptee Family Method) Г) Анализ родословных 1) Оценка влияния семейной среды в отсутствие генетического родства 2) Оценка вклада генетики через сравнение сходства МЗ и ДЗ пар 3) Выявление доминантного или рецессивного типа наследования заболевания 4) Разграничение пассивной и активной g-е корреляции Ответ: А2Б1В4Г3	ОПК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение: А) Экспрессивность Б) Пенетрантность В) Аллель Г) Фенотип 1) Конкретная форма гена в локусе 2) Степень выраженности признака у носителя гена 3) Проявляемость гена в признаке (% носителей) 4) Совокупность реализованных свойств организма Ответ: А2Б3В1Г4	ОПК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Почему высокий коэффициент наследуемости признака ($h^2 \approx 0.8$) не означает невозможность его коррекции педагогическими или терапевтическими методами? Ответ: Высокий h^2 указывает лишь на то, что текущая вариативность признака в данной популяции обусловлена преимущественно генами. Однако среднее значение признака всей популяции может значительно сдвинуться при изменении средовых условий для всех индивидов одновременно (например, улучшение питания повышает средний рост).	УК-1.2,
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: Какова основная проблема интерпретации результатов молекулярно-генетических исследований (Candidate Gene Approach), связанная с низкой мощностью выборок?	УК-1.2

Ответ: Проблема невоспроизводимости (replication crisis) и высокая вероятность получения ложноположительных результатов (Type I error) из-за недостаточного объема выборки для контроля множественных сравнений.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: Раскройте суть концепции дифференциальной реакции на среду (диатез-стресс модель). Ответ: это взаимодействие, при котором генетическая уязвимость (диатез) реализуется в патологию только при воздействии специфических неблагоприятных средовых триггеров; в благоприятной среде носители риска могут оставаться здоровыми.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: почему использование коэффициента корреляции Пирсона считается недостаточным для доказательства причинно-следственной связи в психогенетике по сравнению со структурным моделированием (SEM)? Ответ: Корреляция не означает каузацию; SEM же позволяет математически тестировать сложные гипотезы о направлении путей влияния (Path Analysis), разделяя латентные переменные (общий геном, общая среда, уникальная среда).	ОПК-1.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле). Вопрос: В чем заключается фундаментальное ограничение мета-анализов ранних GWAS-исследований в психологии, получившее название «Missing Heritability Problem» (проблема недостающей наследуемости)? Ответ: Суммарный эффект выявленных распространенных генетических вариантов (SNPs) объясняет лишь малую часть (обычно <10%) теоретически ожидаемой наследуемости признака, рассчитанной в близнецовых исследованиях.	ОПК-1.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Студент демонстрирует способность к глубокому историографическому анализу, выявляя зависимость научных концепций от социокультурного контекста эпохи; аргументированно сопоставляет противоречивые данные разных парадигм без фактических ошибок.	Студент успешно анализирует источники, однако допускает незначительные неточности в датировке или атрибуции теорий; при сравнении подходов аргументация обоснована, но недостаточно глубока для выявления скрытых методологических противоречий.	Студент способен идентифицировать автора и примерную эпоху создания теории, но затрудняется в анализе влияния социально-исторического контекста на формирование научного знания; выводы носят поверхностный характер.	Студент не может соотнести теорию с исторической эпохой, путает базовые научные школы, отсутствует понимание причин смены исследовательских парадигм; допущены грубые фактические ошибки.
ОПК-1.2. Знает естественнонаучн	Демонстрирует исчерпывающее	Владеет основными теориями и	Обнаруживает фрагментарные	Отсутствует системное

ые и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	знание категориального аппарата (генотип, фенотип, гештальт, либидо), свободно ориентируется в истории психологии и применяет принципы научности (верификация, фальсифицируемость) при оценке теорий.	концептами, корректно использует терминологию, но допускает единичные неточности при разграничении смежных понятий или описании деталей экспериментальных планов классиков науки.	знания основных теорий, испытывает трудности с операционализацией конструктов и различением уровней методологического анализа (философия — общая теория — методика).	представление о развитии науки, концепции подменяются житейскими представлениями, критерии научности игнорируются или понимаются неверно.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предметную область психологии безопасности как междисциплинарной отрасли знания.
2. Проанализируйте эволюцию подходов к понятию «безопасность» в отечественной науке: от концепции В.Н. Мясищева до современных экопсихологических моделей.
3. Охарактеризуйте психологическую структуру деятельности субъекта в ситуации угрозы. Роль ориентировочного рефлекса.
4. Объясните феномен психологической устойчивости (резильентности). Какова роль копинг-стратегий в преодолении последствий травматического стресса?
5. Дайте классификацию экстремальных ситуаций по источнику возникновения (техногенные, природные, социальные).
6. Опишите динамику поведения толпы в условиях паники согласно теории Г. Лебона и современным концепциям социальной идентичности.
7. Раскройте механизмы формирования виктимности личности. Понятие «виктимного комплекса».
8. Проанализируйте феномены конформизма и нонконформизма с точки зрения обеспечения групповой безопасности.
9. Охарактеризуйте манипулятивные воздействия в СМИ. Методы противодействия информационно-психологическому давлению.
10. Обоснуйте критерии психологической безопасности образовательной среды (по И.А. Баевой).
11. Раскройте понятие буллинга (травли) как системного явления. Роли участников травли («Треугольник преследования»).
12. Проанализируйте синдром эмоционального выгорания (СЭВ) как следствие нарушения профессиональной безопасности специалиста помогающих профессий.
13. Классифицируйте виды агрессии (физическая, вербальная, косвенная, аутоагрессия). Теория фрустрации-агрессии Н. Миллера.
14. Раскройте специфику суицидального риска у подростков. Факторы защиты и факторы риска.
15. Охарактеризуйте посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): диагностические критерии и мишени терапии.
16. Проанализируйте влияние терроризма на коллективное чувство базовой безопасности населения.
17. Раскройте проблему безопасного использования интернета детьми и подростками (кибербуллинг, груминг).
18. Каковы психологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для выживших? Стадии реакции горя.
19. Оцените роль корпоративной культуры в обеспечении производственной безопасности и профилактике несчастных случаев.
20. Раскройте содержание понятия «психологическая безопасность личности». Субъективная и объективная составляющие.
21. Проанализируйте этический кодекс психолога-диагноста при работе с результатами тестирования уязвимых групп.
22. Обоснуйте необходимость супервизии как метода профилактики профессионального выгорания и деформаций.
23. Раскройте концепцию «культуры безопасности» (Safety Culture) в организациях высокого риска (авиация, медицина).
24. Проанализируйте связь между уровнем тревожности личности и склонностью к рискованному поведению.

25. Обоснуйте принципы кризисной интервенции при остром горе. Правило работы SAMHSA.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите оценку уровня субъективного контроля (УСК) и соотнесите результаты с типом реакций на стресс.
2. Выполните диагностику профессионального выгорания по методике MBI (К. Маслач), интерпретируйте профиль по шкалам.
3. Составьте карту рисков психологической безопасности для конкретной организации (на выбор).
4. Отработайте технику активного слушания и деэскалации конфликта в ролевой игре «Разговор с агрессивным клиентом».
5. Проведите анализ кейса школьной травли, определив роли участников и предложив алгоритм вмешательства администрации.
6. Разработайте памятку по цифровой гигиене для пожилых людей (защита от телефонных мошенников).
7. Интерпретируйте результаты проективной методики (например, «Несуществующее животное») на предмет выявления признаков скрытой агрессии.
8. Смоделируйте протокол оказания первой психологической помощи человеку в состоянии острой панической атаки.
9. Проведите контент-анализ новостного выпуска на предмет наличия элементов манипуляции сознанием (использование ярлыков, апелляция к эмоциям).
10. Составьте план профилактической беседы с подростком группы риска по употреблению ПАВ.
11. Выполните ранжирование факторов жизнестойкости (hardiness) по С. Мадди применительно к профессии врача-реаниматолога.
12. Разберите кейс невербальной коммуникации: проанализируйте видеозапись выступления политика на предмет маркеров лжи или неуверенности.
13. Разработайте тренинговое упражнение на развитие ассертивности (умения говорить «нет»).
14. Оцените уровень психологической безопасности в вашей учебной группе методом социометрии Дж. Морено.
15. Составьте сравнительную таблицу методов саморегуляции (дыхательные техники vs прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону).
16. Решите ситуационную задачу: действия свидетеля ДТП с массовыми пострадавшими (алгоритм ABCDE психологической поддержки).
17. Проведите аудит рабочего места на эргономичность и соответствие санитарным нормам освещенности.
18. Разработайте сценарий дебрифинга для группы специалистов после ликвидации последствий ЧС.
19. Выполните интерпретацию профиля MMPI (или Мини-Мульт), выявив признаки ипохондрии или истерии.
20. Составьте схему алгоритма действий школьного психолога при выявлении факта жестокого обращения с ребенком.
21. Оцените достоверность результатов тестирования испытуемого через шкалы L (Lie) и F (Infrequency) теста СМИЛ.
22. Подготовьте эссе на тему «Баланс между безопасностью и свободой личности в цифровом государстве».
23. Проведите мини-исследование уровня катастрофизации мышления у одногруппников (методика Аарона Бека).
24. Разработайте инструкцию по антитеррористической защищенности для сотрудников офиса.
25. Оформите фрагмент протокола первичного приема клиента с фиксацией анамнеза травмы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает сущность психологической безопасности образовательной среды? А) Отсутствие физических угроз жизни учащихся. Б) Состояние сохранности психики, обеспечивающее актуализацию базовых потребностей в доверии и принятии (по А. Маслоу). В) Наличие охраны на входе в здание. Г) Полное отсутствие любых конфликтов в коллективе. Ответ: Б	УК-1.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что является основным критерием отличия конструктивной копинг-стратегии от деструктивной при столкновении с угрозой? А) Скорость эмоционального отреагирования. Б) Направленность усилий субъекта на устранение источника стресса или управление своими реакциями (проблемно-ориентированный подход). В) Интенсивность переживания страха. Г) Обращение за помощью к третьим лицам. Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой феномен описывает склонность индивида переоценивать вероятность наступления негативных событий после получения о них информации из СМИ?	УК-1.3

А) Эффект ореола; Б) Эвристика доступности (Availability heuristic); В) Когнитивный диссонанс; Г) Фундаментальная ошибка атрибуции. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно концепции Г. Тарда и Г. Лебона, какой механизм лежит в основе формирования поведения толпы в ситуации паники? А) Рациональный расчет рисков каждым участником. Б) Деиндивидуализация и заражение эмоциями, приводящие к регрессу сознательного контроля. В) Строгое следование должностным инструкциям. Г) Доминирование альтруистических мотивов. Ответ: Б	УК-1.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как называется форма аутоагрессивного поведения, при которой субъект не имеет прямого намерения лишить себя жизни, но совершает действия, косвенно угрожающие его здоровью? А) Суицидальный шантаж; Б) Парасуицид / Самоповреждающее поведение; В) Аллопатия; Г) Моббинг Ответ: Б	ОПК-2.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы относятся к категории «угрозы информационно-психологической безопасности» личности? А) Манипулятивное воздействие масс-медиа («язык вражды»). Б) Фишинг и социальная инженерия. В) Соблюдение режима сна и бодрствования. Г) Распространение дезинформации (Fake News). Д) Занятия физической культурой. Ответ: АБГ	УК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К методам оказания первой психологической помощи (Psychological First Aid) относятся: А) Принудительное заставление пострадавшего рассказать детали травмы сразу после события. Б) Обеспечение чувства безопасности и спокойствия (Safety & Calm). В) Социальная поддержка и соединение со службами помощи. Г) Категорический запрет на проявление эмоций («не плачь»). Д) Укрепление надежды и эффективности. Ответ: БВД	УК-8.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие шкалы методики MMPI (СМИЛ) являются базовыми шкалами достоверности профиля? А) Шкала L (Ложь) Б) Шкала F (Надежность/Достоверность) В) Шкала K (Коррекция) Г) Шкала ипохондрии (Hs) Д) Шкала депрессии (D) Ответ: АБВ	ОПК-2.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что понимается под термином «виктимность» в виктимологии? А) Совокупность свойств человека, повышающих вероятность его превращения в жертву преступления. Б) Процесс становления жертвой. В) Уголовно-правовая характеристика деяния преступника. Г) Латентная предрасположенность к попаданию в опасные ситуации вследствие определенных личностных черт. Ответ: АГ	УК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	ОПК-2.3

Какие компоненты входят в структуру профессионального выгорания (по модели К. Маслач)? А) Эмоциональное истощение Б) Деперсонализация (цинизм) В) Редукция профессиональных достижений Г) Эйфория Д) Гипертимность Ответ: АБВ	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность стадий развития синдрома эмоционального выгорания согласно классической модели: А) Стадия истощения (хроническая усталость). Б) Стадия мобилизации ресурсов (энтузиазм). В) Стадия сопротивления (стеническая, цинизм как защита). Ответ: БВА	ОПК-2.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы алгоритма действий при оказании экстренной психологической поддержки человеку в состоянии острой аффективной реакции (шок): А) Оценка витальных функций и обеспечение физического выживания. Б) Установление контакта (зрительный контакт, вербализация присутствия). В) Техника заземления (Grounding techniques) для возвращения в реальность. Г) Контейнирование эмоций (безоценочное принятие аффекта). Ответ: АБГВ	УК-8.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите уровни информационной опасности по степени возрастания деструктивного воздействия на личность: А) Информационный шум (белый шум). Б) Пропаганда и манипуляция сознанием. В) Прямые угрозы жизни и кибербуллинг. Г) Объективная новостная информация. Ответ: АГБВ	УК-1.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию потребностей в обеспечении безопасности жизнедеятельности (снизу вверх): А) Потребность в правовой защищенности. Б) Потребность в физиологической защите (еда, тепло). В) Потребность в психологической безопасности (принятие группой). Г) Потребность в сохранении территориальной целостности государства. Ответ: БВАГ	УК-1.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок этапов психологического дебрифинга после пережитой катастрофы: А) Фаза симптомов (обсуждение реакций участников). Б) Фаза фактов (что произошло объективно). В) Завершение и ресурсы (куда обратиться далее). Г) Фаза мыслей (первая мысль в момент события). Д) Фаза чувств (эмоциональная реакция). Ответ: БГДАВ	ОПК-2.3
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип акцентуации характера (по А.Е. Личко) и наиболее уязвимую зону риска (место наименьшего сопротивления): А) Гипертимный Б) Сенситивный В) Эпилептоидный Г) Психастенический 1) Ситуация изоляции, монотонного труда, вынужденного безделья. 2) Ситуация недоброжелательности, насмешек, подозрений в непорядочности. 3) Ситуация гиперопеки, подавления самостоятельности, мелочного контроля. 4) Ситуация внезапной ответственности, дефицита времени, резкой смены стереотипов.	ОПК-2.3

Ответ: А1Б2В3Г4	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид агрессии и ее детерминанту в рамках фрустрационной теории: А) Инструментальная агрессия Б) Враждебная агрессия В) Аутоагрессия Г) Реактивная агрессия 1) Нанесение вреда как самоцель (гнев). 2) Агрессия как средство достижения другой цели (наемник). 3) Реакция на внешний блокирующий стимул (фрустратор). 4) Направление агрессивного импульса на самого себя. Ответ: А2Б1В4Г3	УК-1.3
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите компонент структуры самосознания (по В.С. Мухиной) и его содержание: А) Имя Б) Притязание на признание В) Половая идентификация Г) Прошлое и будущее личности 1) Осознание своей принадлежности к полу и соответствующих ролей. 2) Право на уважение и социальное утверждение. 3) Индивидуальное бытие во временной протяженности (жизненный путь). 4) Идентификация через номинацию (социальный маркер). Ответ: А4Б2В1Г3	УК-1.3
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стратегию совладания (копинг) и ее пример: А) Проблемно-ориентированный копинг Б) Эмоционально-ориентированный копинг В) Избегающий копинг 1) Составление плана поиска новой работы после увольнения. 2) Поиск позитивных моментов в увольнении («зато высплюсь»). 3) Уход в компьютерные игры и отрицание проблемы безработицы. Ответ: А1Б2В3	ОПК-2.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип суицидального поведения и его мотивационную основу: А) Истинный суицид Б) Демонстративно-шантажный суицид В) Аффективный суицид 1) Желание повлиять на окружающих, получить выгоду, призыв о помощи. 2) Импульсивное действие в пике острого горя или ярости. 3) Твердое намерение прекратить существование из-за невыносимости бытия. Ответ: А3Б1В2	ОПК-2.3
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Вопрос: Какова роль феномена конформизма (эксперимент С. Аша) в снижении порога индивидуальной критичности при восприятии недостоверной информации в социальных сетях? Ответ: Конформизм снижает когнитивные усилия индивида по проверке фактов, заменяя личную оценку реальности мнением большинства, что ускоряет распространение дезинформации в группе.	УК-1.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Вопрос: Раскройте суть концепции «психологического иммунитета» коллектива. Ответ: это способность группы сохранять целостность и эффективность функционирования при воздействии внешних стрессоров за счет развитых механизмов групповой сплоченности и взаимоподдержки.	УК-1.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки.	ОПК-2.3

Вопрос: В чем заключается риск применения проективных методик (например, Роршаха) без стандартизированной системы обработки данных (как Exner Comprehensive System) в судебной экспертизе? Ответ: Высокий риск субъективизма интерпретации и низкая интер-rater reliability (согласованность экспертов), что делает результаты недопустимыми как доказательство с точки зрения научной валидности.	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Вопрос: чем отличается психологическое консультирование в парадигме безопасности от директивного управления поведением? Ответ: Консультирование направлено на расширение осознанности и автономии выбора клиента, тогда как директивное управление опирается на внешнее принуждение и ограничение свободы воли ради немедленной безопасности.	ОПК-3.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Вопрос: Проанализируйте этическую дилемму использования методов скрытого наблюдения (Naturalistic Observation) в исследовании девиантного поведения подростков. Ответ: Конфликт между необходимостью получения экологически валидных данных (естественная среда) и нарушением принципа информированного согласия, а также риском нанесения психологической травмы при фиксации незаконных действий без возможности вмешательства.	УК-1.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	Демонстрирует глубокое знание санитарно-гигиенических норм (СанПиН), способен самостоятельно проектировать образовательную среду, учитывая возрастные особенности и состояние здоровья обучающихся, безошибочно применяет здоровьесберегающие технологии в моделируемых ситуациях.	Знает нормативные требования и принципы здоровьесбережения, умеет применять их на практике под руководством преподавателя; допускает незначительные неточности при подборе методик для конкретных возрастных групп.	Имеет общее представление о санитарных нормах и здоровьесберегающих технологиях, но затрудняется в их самостоятельном применении на практике; путает специфику требований для разных возрастных групп.	Не владеет базовыми понятиями эргономики и гигиены образовательного пространства, не может соотнести нормы СанПиН с реальной обстановкой класса или кабинета.
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление	Свободно владеет алгоритмами оказания первой помощи (ПП) при	Владеет основными приемами ПП и техниками саморегуляции,	Знает теоретические основы ПП и ЗОЖ, но не способен продемонстрироват	Не знает базовых алгоритмов ПП, не понимает принципов

здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	неотложных состояниях (обморок, кровотечение), демонстрирует уверенные навыки психопрофилактики выгорания и формирования ЗОЖ у обучающихся.	однако в стрессовой ситуации моделирования требует уточняющих вопросов для выбора верного алгоритма действий.	ь практические навыки или допускает грубые ошибки в последовательности действий, способных навредить пострадавшему.	профилактики утомления, дает рекомендации по ЗОЖ, противоречащие медицинским фактам
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Способен проводить комплексный аудит рисков ОО, разрабатывать инструкции по действиям в ЧС (терроризм, пожар), аргументированно формировать культуру безопасности у воспитанников через воспитательные мероприятия.	Умеет выявлять очевидные угрозы безопасности и действовать согласно типовому плану эвакуации, однако испытывает сложности в оценке латентных психологических рисков (буллинг).	Ориентируется в правилах техники безопасности «на бумаге», но не способен к прогнозированию нестандартных угроз; действия в имитируемой ЧС носят хаотичный характер.	Не распознает маркеры опасных ситуаций, не знаком с алгоритмами поведения в ЧС, игнорирует необходимость формирования культуры безопасности.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность системного подхода в психологии семьи: какие базовые принципы лежат в основе понимания семьи как целостной системы?
2. Охарактеризуйте понятие семейных границ по М. Боуэну. Каким образом степень проницаемости границ влияет на процесс сепарации детей от родительской подсистемы?
3. Опишите содержание нормативного кризиса первого года брака («притирка»). Какие психологические задачи решают супруги на данном этапе жизненного цикла?
4. Проанализируйте феномен полоролевой дифференциации в современной российской семье. Как трансформация традиционных ролей отражается на удовлетворенности браком супругов?
5. Дайте характеристику деструктивных стилей общения в диаде (например, двойные послания). Приведите примеры вербальных маркеров неконгруэнтной коммуникации.
6. Классифицируйте семейные конфликты по источнику возникновения. Чем отличаются ресурсные конфликты от ценностных с точки зрения их разрешения?
7. Сопоставьте стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный) с типами привязанности ребенка к матери согласно теории Дж. Боулби.
8. Выявите основные факторы риска дезадаптации подростков из неполных семей. Какова роль отсутствующего родителя в формировании гендерной идентичности ребенка?
9. Опишите феномен «лоскутной семьи». Какие специфические трудности возникают при интеграции сводных детей в новую семейную систему?
10. Проведите сравнительный анализ физического и экономического насилия в браке. Каковы психологические последствия виктимизации для жертвы?
11. Стратифицируйте стадии процесса развода по модели А. Маслоу-Боулдинг. На какой стадии наиболее эффективна медиация?
12. Определите типы прородительства в российском социуме. Как участие старшего поколения сказывается на автономии молодой семьи?
13. Раскройте психологические механизмы аддиктивной зависимости одного из партнеров от внебрачных связей. Является ли ревность адекватной реакцией или признаком патологии?
14. Проанализируйте концепцию «идентифицированного пациента». Почему симптоматика ребенка часто служит стабилизатором дисфункционального брака родителей?
15. Какую роль играет отец в усвоении ребенком маскулинных/фемининных паттернов поведения? Опишите феномены отцовской депривации.
16. Сравните стратегии ведения семейного бюджета (раздельный, совместный, долевой). Как финансовая зависимость коррелирует с уровнем домашнего насилия?
17. Выделите этнопсихологические особенности адаптации супругов в межнациональном браке. Как религиозные различия влияют на воспитание детей?
18. Охарактеризуйте психологические ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Что такое гиперопека в контексте данной проблематики?
19. Обозначьте проблемы геронтопсихологии в контексте взаимоотношений пожилых супругов. Как синдром «опустевшего гнезда» переживается мужчинами и женщинами?
20. Оцените прогностическую валидность методик диагностики готовности к браку. Какие компоненты психологической готовности являются критическими?
21. Как государственная поддержка многодетных семей (в рамках национального проекта «Демография») влияет на репродуктивные установки молодежи?
22. Опишите созависимость как патологическое состояние личности. Каковы критерии перехода от здоровой заботы к созависимому поведению?
23. Каково значение совместной досуговой деятельности для формирования групповой сплоченности семьи? Приведите примеры терапевтических игр.

24. Проанализируйте влияние фактора тайны происхождения на формирование Я-концепции приемного ребенка. Когда целесообразен открытый тип усыновления?

25. Раскройте принцип конфиденциальности при работе с супружеской парой. Как должен поступить психолог, если один из супругов сообщает о намерении совершить преступление против другого?

Задания к практическим занятиям:

1. Составить генограмму собственной семьи до третьего колена, проанализировать повторяющиеся сценарии и коалиции.
2. Провести ролевой диалог «Супруги обсуждают крупную покупку», используя технику активного слушания; зафиксировать ошибки коммуникации группы.
3. Решить кейс: «Семья находится на стадии "Экспансия" (рождение второго ребенка), старший ребенок демонстрирует регресс. Предложить план коррекции».
4. Заполнить опросник распределения семейных ролей (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) и сопоставить идеальный профиль пары с реальным.
5. Разработать памятку для молодоженов «Профилактика конфликтов первого года брака» с опорой на теорию когнитивного диссонанса.
6. Смоделировать сессию медиации между родителями, находящимися в предразводном состоянии (распределение времени общения с ребенком).
7. Проанализировать видеофрагмент взаимодействия матери и младенца, определить тип привязанности по критериям Мэри Эйнсворт.
8. Написать эссе-репортаж от лица подростка из кросс-культурной семьи, сталкивающегося с давлением двух разных традиций.
9. Составить схему иерархии власти в дисфункциональной семье (где есть химически зависимый член), выявить перевернутую иерархию.
10. Подготовить протокол первичного интервью с семьей, обратившейся по поводу девиантного поведения сына.
11. Провести фокус-группу среди студентов на тему трансформации свадебных обрядов в России за последние 30 лет.
12. Разработать сценарий тренинга эффективного родительства для матерей-одиночек.
13. Выполнить упражнение «Незаконченные предложения» для выявления скрытых установок относительно брака у участников.
14. Составить карту ресурсов конкретной вымышленной семьи, переживающей финансовый крах.
15. Проанализировать юридические аспекты Семейного кодекса РФ касательно алиментных обязательств и соотнести их с психологическим состоянием плательщика.
16. Создать буклет для бабушек и дедушек «Как помогать, не вмешиваясь» (психологические границы помощи).
17. Разработать диагностический алгоритм для выявления признаков скрытого домашнего насилия без прямого вопроса жертве.
18. Провести супервизию случая работы с семьей, где ребенок отказывается посещать школу (школьная фобия).
19. Сравнить две сказки (народную и авторскую) с точки зрения транслируемых моделей семейных отношений детям.
20. Рассчитать индекс семейной сплоченности и гибкости (FACES-3) для гипотетического профиля и дать интерпретацию результата.
21. Разработать программу профилактики эмоционального выгорания у матерей детей с инвалидностью.
22. Провести дебаты: «Институт гостевого брака: плюсы и минусы для психологического благополучия детей».
23. Составить список вопросов для скрининга суицидального риска у пожилого овдовевшего мужчины.

24. Оформить заключение по результатам патопсихологического обследования детско-родительских отношений.

25. Разработать анкету оценки субъективного качества жизни семьи (субъективное благополучие всех ее членов).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно системному подходу, какой процесс описывает стремление семьи сохранять стабильность своих паттернов функционирования вопреки внешним изменениям? А) Спиральная эскалация Б) Гомеостаз В) Метакоммуникация Г) Дифференциация «Я» Ответ: Б	ОПК-4.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется неосознаваемое втягивание третьего лица в диадический конфликт двух партнеров с целью снижения напряжения? А) Триангуляция Б) Перенос В) Эмпатия Г) Идентификация Ответ: А	ОПК-4.2

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап жизненного цикла семьи характеризуется необходимостью пересмотра супружеских ролей в связи с рождением первого ребенка? А) Монада Б) Присоединение третьего члена В) Экспериментальная семья Г) Опустевшее гнездо Ответ: Б	ОПК-4.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В каком подходе фокус терапевтической работы направлен на изменение повторяющихся последовательностей взаимодействий (интеракций), а не на поиск причин в прошлом? А) Психоанализ Б) Структурная семейная терапия (С. Минухин) В) Клиент-центрированная терапия Г) Логотерапия Ответ: Б	ОПК-4.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным ресурсом преодоления нормативного кризиса согласно теории семейных ресурсов (Double ABCX Model)? А) Только финансовая подушка безопасности Б) Совокупность копинг-ресурсов семьи (убеждения, коммуникация, социальная поддержка) В) Наличие высшего образования у обоих супругов Г) Отсутствие родственников поблизости Ответ: Б	ОПК-4.2
Задание 6. В структуре профессиональной коммуникации первичный контакт с клиентом регламентируется строгими этическими нормами, направленными на формирование терапевтического альянса и информирование субъекта о границах вмешательства. Какой организационный элемент является обязательным при проведении первой установочной сессии в рамках оказания индивидуальной психологической помощи? А) Применение проективных методик для глубокого анализа бессознательного; Б) Заключение устного или письменного договора об условиях сотрудничества (*сеттинга*); В) Проведение сеанса групповой динамики для диагностики межличностных ролей; Г) Выдача готового алгоритма решения проблемы без участия клиента. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 7. Эффективность психокоррекционного воздействия напрямую зависит от адекватности выбора методологического инструментария, соответствующего возрастным особенностям онтогенеза и ведущему типу деятельности личности. Какая стандартизированная программа наиболее релевантна для организации мероприятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (4–6 лет)? А) Тренинг ассертивного поведения и публичных выступлений; Б) Программа арт-терапевтической коррекции страхов через сказкотерапию; В) Коучинг личностной эффективности и тайм-менеджмента; Г) Психоаналитическая работа с переносом и контрпереносом. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 8. Выберите все правильные ответы К дисфункциональным коммуникативным паттернам (по Gottman) относятся: А) Критика личности (Criticism) Б) Активное слушание В) Презрение (Contempt) Г) Защитное поведение (Defensiveness) Д) Возведение стены (Stonewalling) Ответ: АВГД	ОПК-4.2
Задание 9. Выберите все правильные ответы Типы семейных границ по С. Минухину: А) Жесткие (Rigid/Difuse) Б) Четкие (Clear) В) Хаотичные	ОПК-4.1

Г) Демократические Д) Авторитарные Ответ: АБВ	
Задание 10. Выберите все правильные ответы Факторы риска развития созависимого поведения в семье алкоголика: А) Гиперопека и отрицание проблемы Б) Поощрение автономии зависимого В) Низкая самооценка созависимого Г) Четкое соблюдение личных границ Д) Контролирующее поведение Ответ: АВД	ОПК-4.2
Задание 11. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем заключается принципиальное отличие «линейной каузальности» от «циркулярной причинности» в семейном консультировании? Ответ: Линейная ищет причину в одном члене («Кто виноват?»), циркулярная исследует взаимную поддержку симптомов всеми участниками (как они провоцируют друг друга поддерживать проблему).	ОПК-4.2
Задание 12. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Почему директивный совет психолога «Вам нужно немедленно развестись» часто приводит к прекращению терапии и сохранению брака? Ответ: это нарушает принцип нейтральности терапевта, активирует сопротивление системы (гомеостаз) и лишает семью ответственности за принятие собственного решения.	ОПК-4.2
Задание 13. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Объясните механизм «негативного порочного круга» (pursuer-distancer dynamic) в супружеской паре. Ответ: чем больше один партнер преследует (требует близости), тем больше второй отдаляется (ищет пространство), что усиливает панику преследования и ведет к еще большему дистанцированию.	ОПК-4.2
Задание 14. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку Какова функция «парентификации» ребенка в дисфункциональной семье и какие риски она несет? Ответ: функция — стабилизация брака родителей за счет делегирования ребенку роли взрослого. Риск — потеря детства, хроническая тревога, трудности в построении собственных парных отношений.	ОПК-4.1
Задание 15. Напишите ответ, используя четкую компактную формулировку В чем разница между «симптомом» и «проблемой» в системном подходе? Ответ: проблема — это дисфункциональный паттерн взаимодействия. Симптом — это конкретное проявление (болезнь, девиация одного члена), которое обслуживает сохранение стабильности этой дисфункции.	ОПК-4.2
Задание 16. Технологический цикл консультативного процесса предполагает строго определенную этапность действий специалиста, обеспечивающую логическую завершенность интервенции и оценку ее результативности. Установите правильную последовательность этапов реализации краткосрочной программы психологического консультирования: А) Формулирование гипотезы о причинах затруднений клиента; Б) Завершение работы, подведение итогов и закрепление результатов; В) Сбор диагностических данных и установление контакта (раппорта); Г) Разработка плана интервенций и применение конкретных техник. Ответ: ВАГБ	ОПК-5.1
Задание 17. Организация массовых мероприятий по профилактике профессионального выгорания требует соблюдения хронологии смены функциональных состояний участников для предотвращения когнитивной перегрузки. Установите верную последовательность фаз проведения тренинга командообразования (*тимбилдинга*) продолжительностью 4 академических часа: А) Кофе-брейк и неформальная рефлексия полученного опыта; Б) Шеринг (обратная связь) и ритуал завершения группы; В) Приветствие, разогрев (*ice-breaking*) и принятие правил группы;	ОПК-5.1

Г) Основное упражнение на отработку навыков взаимодействия (деловая игра). Ответ: ВГАБ	
Задание 18. Специфика образовательной среды накладывает ограничения на формы оказания психологической помощи несовершеннолетним, требуя интеграции усилий различных субъектов образовательного процесса. Назовите три обязательных компонента структуры программы психологического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению и укажите роль каждого из них. Ответ: 1. Диагностический мониторинг школьной зрелости (роль: выявление «группы риска»). 2. Коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня тревожности (роль: стабилизация эмоционального фона). 3. Консультационная работа с родителями и педагогами (роль: создание поддерживающей среды)	ОПК-5.1
Задание 19. Профессиональная деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения жестко регламентирована протоколами ведения пациентов с определенными нозологиями. Опишите алгоритм применения стандартной программы кризисного консультирования при остром горе (утрате близкого человека), указав ключевые мишени работы на каждом этапе. Ответ: Алгоритм включает этапы: 1) Экстренное вмешательство — нормализация реакций шока и отрицания; 2) Работа с проживанием боли — контейнирование аффектов гнева и вины; 3) Поиск ресурсов — адаптация к новой реальности без утраченного объекта; 4) Реорганизация жизни — выстраивание новых социальных связей.	ОПК-5.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания	Студент демонстрирует системное знание классификаций стратегий вмешательства (директивная, недирективная), безошибочно дифференцирует профилактические, коррекционные и реабилитационные программы, свободно интерпретирует понятия статистической и индивидуальной нормы при постановке	Студент владеет основной терминологией и знает базовые стратегии вмешательства, однако допускает незначительные неточности при разграничении понятий «норма» и «патология» или затрудняется в выборе специфических форм работы для узких нозологических групп	Студент имеет общее представление о видах психологической помощи, но путает цели профилактических и коррекционных программ; идентификация нормы происходит на интуитивном уровне без опоры на психометрические критерии	Студент не ориентируется в методологическом аппарате вмешательств, подменяет психологическую помощь житейскими советами, не способен определить границы своей компетенции относительно норм развития

психологической помощи	психологического диагноза			
ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Студент уверенно применяет арсенал базовых техник (активное слушание, эмпатическое отражение, конфронтация, интерпретация), грамотно модифицирует технологии под индивидуальный запрос клиента и эффективно управляет динамикой группы, соблюдая этические принципы	Студент владеет основными техниками консультирования и способен провести сессию по заданному алгоритму, однако испытывает неуверенность при работе с сопротивлением клиента или сложными групповыми процессами (агрессия, раскол)	Студент знает названия приемов и технологий, но использует их механистически («по учебнику»), что приводит к нарушению контакта с клиентом; навыки фасилитации групповой работы развиты слабо	Студент демонстрирует несостоятельность в применении базовых коммуникативных навыков, его действия носят директивный или оценочный характер, нарушают терапевтический альянс и этический кодекс психолога
ОПК-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Студент демонстрирует свободное владение алгоритмом организации мероприятий (от первичного запроса до завершения). Самостоятельно адаптирует стандартные программы под индивидуальные особенности клиента без нарушения их методологической структуры. Точно определяет границы применимости программ в различных отраслях психологии (образование, здравоохранение, бизнес) и обосновывает выбор методик с опорой на этические нормы. Владеет навыками ведения профессиональной документации (протоколы, заключения) без фактических ошибок	Студент уверенно организует основные этапы оказания психологической помощи и корректно применяет стандартные программы в типичных ситуациях. Способен к частичной адаптации программ при наличии уточняющих вопросов преподавателя или наводящих кейсов. Демонстрирует знание специфики работы в разных областях, однако допускает незначительные неточности в подборе инструментов для нестандартных случаев или требует минимальной поддержки при оформлении документации	Студент владеет базовым понятийным аппаратом и способен воспроизвести структуру стандартной программы по готовому шаблону. Организация мероприятий осуществляется преимущественно репродуктивно (по образцу), самостоятельный подбор адекватных средств сопровождения вызывает затруднения. При применении программ в смежных областях деятельности допускаются грубые ошибки в выборе мишеней воздействия. Документация оформляется фрагментарно, с нарушением логической последовательности	Студент обнаруживает неспособность отличить методы диагностики от методов коррекции, путает цели психотерапии и консультирования. Стандартные программы применяются хаотично, без учета показаний и противопоказаний. Отсутствует понимание этапов организации мероприятий; студент не может выстроить логику сессии даже при наличии инструкции. Профессиональная терминология используется неверно, выводы носят бытовой характер, критерии эффективности интервенций игнорируются

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте предметное поле специальной психологии как отрасли знания, изучающей закономерности атипичного развития.
2. Проанализируйте концепцию Л.С. Выготского о структуре дефекта: первичный дефект и вторичные отклонения.
3. Охарактеризуйте классификацию нарушений развития по В.В. Лебединскому (8 типов дизонтогенеза).
4. Раскройте понятие «социальная ситуация развития» в контексте воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Обоснуйте принцип единства диагностики и коррекции («обучающий эксперимент») в отечественной специальной психологии.
6. Проанализируйте психологические особенности лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Роль жестового языка в развитии мышления.
7. Дайте характеристику особенностей психического развития при нарушениях зрения (тифлопсихология). Роль осязания в формировании образа мира.
8. Раскройте специфику интеллектуальных нарушений при умственной отсталости. Различие между структурой недоразвития (олигофрения) и распада психики (деменция).
9. Проанализируйте клинико-психологическую структуру раннего детского аутизма (РДА). Теории этиологии (теория «интенсивного мира», теория зеркальных нейронов).
10. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с точки зрения нейропсихологии (синдром ММД).
11. Раскройте проблему готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Понятие школьной зрелости.
12. Проанализируйте влияние депривационных факторов на развитие личности ребенка в условиях институционализации (эффект госпитализма).
13. Какова роль эмоциональной привязанности (Дж. Боулби) в формировании базового доверия у детей-сирот?
14. Раскройте феномен гиперкомпенсации в структуре характера лиц с сенсорными или двигательными нарушениями.
15. Проанализируйте специфику межличностных отношений подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Охарактеризуйте типы дисграфии и дислексии как нарушения письменной речи. Нейропсихологические механизмы.
17. Раскройте психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) высокого функционирования (синдром Аспергера).
18. Проанализируйте проблему социальной стигматизации лиц с ментальной инвалидностью.
19. Специфика эмоционально-волевой сферы при эпилепсии (изменения темперамента, вязкость аффекта).
20. Раскройте понятие внутренней картины болезни (ВКБ) применительно к хроническим соматическим заболеваниям у детей.
21. Проанализируйте кризисные этапы социализации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (модель стадий горя Э. Кюблер-Росс в адаптации родителей).
22. Охарактеризуйте психологию одаренных детей. Проблема диссинхронии развития.
23. Раскройте этические принципы психологической диагностики лиц с отклонениями в развитии (принцип «не навреди»).
24. Проанализируйте изменения личности при хронических неврологических заболеваниях (на примере болезни Паркинсона или рассеянного склероза).
25. Обоснуйте необходимость абилитации (в отличие от реабилитации) для детей раннего возраста с врожденными пороками развития.

Задания к практическим занятиям:

1. Проведите анализ случая (case-study): составьте психологический портрет ребенка с СДВГ на основе предоставленного видеофрагмента урока.
2. Разработайте адаптированную программу диагностики интеллекта для ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР), исключив вербальные субтесты.
3. Выполните качественный анализ рисунка «Моя семья» ребенка с РАС, выявляя маркеры аутистической защиты.
4. Составьте карту доступности городской среды (accessibility audit) для маломобильных групп населения (МГН).
5. Отработайте навыки использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК/ААС) на макетах коммуникативных досок.
6. Проведите оценку уровня агрессивности подростка с девиантным поведением по методике Басса-Дарки.
7. Смоделируйте ситуацию беседы-диагностической консультации с родителем, находящимся на стадии шока после постановки диагноза ребенку.
8. Выполните патопсихологический эксперимент на классификацию предметов (методика Выготского-Сахарова) для дифференциации уровней обобщения.
9. Разработайте план коррекционного занятия по развитию пространственных представлений у ребенка с ДЦП.
10. Проведите интерпретацию профиля СМИЛ пациента с подозрением на ипохондрическое расстройство.
11. Составьте протокол наблюдения за свободной игрой дошкольников с целью выявления социометрических статусов (лидеры, отвергаемые).
12. Решите кейс-задачу: конфликт между родителями из-за выбора образовательного маршрута (инклюзия vs коррекционная школа) для ребенка с ЗПР.
13. Разработайте скрининг-анкету для раннего выявления признаков дислексии у первоклассников.
14. Проведите упражнение на распознавание эмоций по мимике лица (тест Экмана) для группы детей с алалией.
15. Составьте схему индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ученика с РАС, обучающегося в массовой школе.
16. Оцените уровень тревожности перед экзаменом у студента-инвалида с помощью шкалы Спилбергера-Ханина.
17. Проведите фокус-группу на тему «Барьеры трудоустройства выпускников с ОВЗ».
18. Выполните ретроспективный анализ собственного опыта столкновения со стигмой (если имеется) или наблюдение за социальным исключением.
19. Разработайте памятку для родителей по профилактике интернет-зависимости у подростков с РАС.
20. Интерпретируйте результаты проективной методики «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) на предмет выявления чувства незащищенности.
21. Составьте сравнительную таблицу теорий интеллекта (Спирмен, Терстоун, Гарднер) применительно к диагностике задержки развития.
22. Проведите ролевой тренинг навыков ассертивного поведения для застенчивых подростков (тренинг уверенного отказа).
23. Выполните качественный анализ текста сказки, рассказанной ребенком, на предмет выявления скрытых страхов (по методике Бруно Беттельгейма).
24. Смоделируйте процедуру медиации конфликта в инклюзивном классе между нормотипичным учеником и учеником с особенностями.
25. Оформите фрагмент заключения ППк (психолого-педагогического консилиума) по результатам обследования ребенка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В рамках концепции Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта под «вторичным дефектом» понимается: А) Первичное органическое поражение ЦНС. Б) Отставание в психическом развитии, вызванное депривацией социальных контактов вследствие первичного дефекта. В) Генетическая мутация. Г) Соматическое заболевание матери во время беременности. Ответ: Б	УК-9.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой тип дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского характеризуется стойким недоразвитием всех функций, включая познавательную сферу, обусловленным ранним органическим поражением мозга? А) Искаженное развитие; Б) Поврежденное развитие; В) Задержанное развитие; Г) Тотальное психическое недоразвитие (олигофрения). Ответ: Г	УК-9.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое понятие описывает процесс приспособления ребенка с ОВЗ к условиям социальной среды через создание специальных образовательных условий?	УК-9.2

А) Инклюзия; Б) Абилитация; В) Социализация; Г) Дезадаптация. Ответ: Б	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В какой период онтогенеза наиболее критично проявляется синдром госпитализма при дефиците общения со взрослым? А) Подростковый возраст; Б) Младенческий и ранний возраст; В) Пожилой возраст; Г) Зрелость. Ответ: Б	УК-9.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нейробиологический механизм лежит в основе формирования эмпатии и способности к имитации действий другого человека? А) Работа ретикулярной формации; Б) Активация системы зеркальных нейронов; В) Функционирование мозжечка; Г) Работо гипофиза. Ответ: Б	УК-9.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К основным принципам специальной психологии относятся: А) Принцип детерминизма Б) Принцип единства сознания и деятельности В) Принцип обходного пути (замещающего развития) Г) Принцип неопределенности Гейзенберга Ответ: АБВ	УК-9.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Для синдрома раннего детского аутизма (РДА) характерны: А) Качественные нарушения социального взаимодействия Б) Наличие специфических устойчивых интересов (зацикленность) В) Сенсорная гипер- или гипочувствительность Г) Высокий уровень спонтанной эмпатии к незнакомцам Ответ: АБВ	УК-9.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что включает в себя концепция «качества жизни» лиц с инвалидностью? А) Субъективное ощущение благополучия Б) Уровень независимости в самообслуживании В) Участие в социальной жизни Г) Исключительно размер пенсионного обеспечения Ответ: АБВ	УК-9.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы риска способствуют формированию девиантного поведения у подростков с ЗПР? А) Педагогическая запущенность Б) Благополучный семейный климат В) Статус отверженного в референтной группе сверстников Г) Отсутствие адекватной коррекционной помощи Ответ: АВГ	УК-9.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. К методам психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей относятся: А) Арт-терапия Б) Игровая терапия В) Электросудорожная терапия (ЭСТ) Г) Сказкотерапия Ответ: АБГ	УК-9.1

Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность стадий принятия диагноза родителями ребенка с ОВЗ (по модели Кюблер-Росс): А) Торг Б) Отрицание В) Депрессия Г) Гнев Д) Принятие Ответ: БГАВД	УК-9.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы абилитационного процесса в логической последовательности: А) Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Б) Комплексная диагностика актуального уровня развития В) Реализация коррекционно-развивающих занятий Г) Мониторинг динамики и оценка эффективности Ответ: БАВГ	УК-9.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней регуляции поведения (от низшего к высшему) согласно теории системной динамической локализации А.Р. Лурия: А) Третичные зоны (лобные доли, программирование) Б) Первичные зоны (проекция) В) Вторичные зоны (переработка информации) Ответ: БВА	УК-9.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок этапов психологического консультирования семьи особого ребенка: А) Заключение контракта и постановка целей Б) Сбор анамнеза и жалобы В) Завершение работы и закрепление результатов Г) Интервенция (коррекционная работа) Ответ: БАГВ	УК-9.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность фаз развития родительской реакции на рождение ребенка-инвалида (модель ранней адаптации): А) Стадия дезорганизации (шок) Б) Стадия зрелой адаптации В) Стадия трансцендентности / реорганизации Г) Стадия осознания реальности (агрессия/вина) Ответ: АГВБ	УК-9.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид нарушения и его ведущую клиническую характеристику: А) Дислексия Б) СДВГ В) РАС Г) Умственная отсталость 1) Трудности формирования навыка чтения при сохранном интеллекте 2) Глобальное снижение когнитивного функционирования 3) Нарушение произвольного внимания и гиперактивность 4) Качественные нарушения коммуникации и стереотипность поведения Ответ: А1Б3В4Г2	УК-9.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и концепцию структуры личности/интеллекта: А) Л.С. Выготский Б) Ж. Пиаже В) З. Фрейд Г) Э. Эриксон 1) Концепция психосоциальных кризисов идентичности 2) Учение о высших психических функциях и зоне ближайшего развития 3) Теория стадиального развития интеллекта (эгоцентризм)	УК-9.2

4) Структурная модель (Оно, Я, Сверх-Я) Ответ: А2Б3В4Г1	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип дизонтогенеза и пример нозологии: А) Искаженное развитие Б) Поврежденное развитие В) Задержанное развитие Г) Дефицитарное развитие 1) Умственная отсталость (олигофрения) 2) Ранний детский аутизм (РДА) 3) Органическая деменция после травмы ЧМТ 4) Нарушения слуха или зрения Ответ: А2Б3В1Г4	УК-9.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и определение: А) Компенсация Б) Декомпенсация В) Акцентуация Г) Резильентность 1) Усиление негативных проявлений из-за истощения ресурсов 2) Способность сохранять здоровье вопреки стрессу/риску 3) Процесс возмещения утраченных функций за счет других систем 4) Яркое заострение нормы характера, граничащее с патологией Ответ: А3Б1В4Г2	УК-9.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стиль семейного воспитания и вероятный риск для ребенка с ОВЗ: А) Гипопротекция (безнадзорность) Б) Доминирующая гиперпротекция В) Потворствующая гиперпротекция\n Г) Эмоциональное отвержение 1) Формирование выученной беспомощности и инфантилизма 2) Аграмматизм социального поведения, педагогическая запущенность 3) Психастенические черты, низкая самооценка («я плохой») 4) Развитие фобических реакций и зависимого поведения Ответ: А2Б4В1Г3	УК-9.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Вопрос: Раскройте суть понятия «социальная эксклюзия» применительно к лицам с ментальной инвалидностью. Ответ: это процесс вытеснения индивида из полноценной общественной жизни, сопровождающийся ограничением доступа к образованию, труду и досугу, что приводит к маргинализации субъекта.	УК-9.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: Какова роль феномена «капсулирования» в патогенезе расстройств аутистического спектра? Ответ: Капсулирование представляет собой защитный уход во внутренний мир фантазий как реакцию на сенсорную перегрузку и невозможность обработки сложного социального контекста.	УК-9.1
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: В чем заключается принципиальное отличие инклюзивного образования от интеграции? Ответ: Интеграция предполагает адаптацию ребенка к существующей системе школы, тогда как инклюзия требует трансформации самой образовательной среды под нужды любого ребенка.	УК-9.2

Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: объясните феномен «псевдокомпенсации» в структуре нарушенного развития. Ответ: это формирование внешне успешных навыков, которые маскируют глубинный дефицит базового звена развития, создавая иллюзию сохранности функции.	УК-9.1
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Вопрос: что такое «синдром саванта» и какова его предполагаемая связь с нарушением межполушарного взаимодействия? Ответ: Синдром саванта — наличие выдающихся способностей в узкой области (счет, музыка) на фоне общего интеллектуального дефицита; предположительно связан с атипичной латерализацией и компенсаторной активацией правого полушария.	УК-9.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-9.1. Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Демонстрирует глубокое знание этических норм, правовых актов (ФЗ о соцзащите инвалидов) и специфики психического развития лиц с различными нозологиями; свободно оперирует терминологией без искажения понятийного аппарата.	Владеет основными знаниями об особенностях лиц с ОВЗ, однако допускает незначительные неточности в классификации нарушений или интерпретации потребностей отдельных категорий граждан	Имеет фрагментарные знания о потребностях лиц с ОВЗ, путает типы дизонтогенеза, затрудняется в определении специфики коммуникации при разных нарушениях.	Не владеет базовыми понятиями психологии лиц с ОВЗ, демонстрирует стереотипное мышление, игнорирует этические нормы взаимодействия.
УК-9.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет гибко адаптировать стиль общения под нужды собеседника, эффективно использует средства альтернативной коммуникации, способствует успешной социальной интеграции подопечных без проявления	Способен выстраивать конструктивный диалог с лицами с ОВЗ, но иногда проявляет неуверенность при выборе коммуникативной стратегии или допускает тактические ошибки в общении.	Пытается взаимодействовать с учетом особенностей, но испытывает трудности при установлении контакта, склонен к гиперопеке или формальному общению.	Проявляет бестактность, не способен выстроить коммуникацию, нарушает границы личности человека с ОВЗ, провоцирует социальную дезадаптацию.

	жалости или дискриминации.			

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тема 1. **История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
2. С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
3. Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
4. Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
5. Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мясищева в развитии клинической психологии в России?

Тема 2. **Клинико-психологическая диагностика**

Вопросы для обсуждения:

1. Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
2. Мультимодальность как основной принцип диагностики
3. Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории мультимодальности? Почему?
4. Планирование эксперимента в клинической психологии
5. Структура и функции клинического интервью
6. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

Тема 3. **Нейропсихология**

Вопросы для обсуждения:

1. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
2. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
3. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
4. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
5. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

Тема 4. **Основы патопсихологии**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
2. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
3. Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
4. Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

Тема 5. **Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений интеллекта?
5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

Тема 6. **Патопсихологические нарушения высших психических функций**
Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
2. В чем особенности символического мышления?
3. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
4. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

Тема 7. **Психосоматика**
Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

Тема 8. Основные психотерапевтические подходы
Вопросы для обсуждения:

1. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
2. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
3. Проблема оценки эффективности психотерапии.
4. Этические основы психотерапии.
5. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются

	высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.
5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

● Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Человек страдающий: пути психологической помощи.
2. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
3. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
4. «Локализована» ли личность в мозге?
5. «Функциональный диагноз»: за и против.
6. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
7. Психическая болезнь как социальное явление.
8. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
9. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
10. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
11. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).
12. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
13. Вклад клинической психологии в решении общепсихологических задач.
14. Этический кодекс клинического психолога.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика и применение модели болезни.
2. Функции клинико-психологической диагностики.
3. Диагностические концепции в клинической психологии
4. Мультимодальность как основной принцип диагностики в клинической психологии
5. Планирование эксперимента в клинической психологии
6. Классификация нейропсихологических факторов
7. Методы исследования нейропсихологических факторов
8. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
9. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
10. Нарушения мышления при поражениях мозга.
11. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
12. Порядок проведения патопсихологического исследования
13. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
14. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
15. Медико-психологическое аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
16. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
17. Психосоматическое аспекты боли.
18. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
19. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
20. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
21. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
22. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
23. Практические задачи и функции клинических психологов.
24. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
25. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
26. Методы исследования личности, их основные типы.

Задания для самостоятельной работы

1. Место клинического психолога в психологии и медицине.
2. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
3. Соотношение понятий отногенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
4. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
5. Типы дизонтогенеза
6. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
7. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
8. Психологические критерии нормального состояния психики.
9. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
10. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения произвольных движений и действий.
13. Принципы построения клинико-психологического исследования.
14. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
15. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
16. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

– Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для экзамена

1. Предмет и структура клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус клинической психологии.
3. История зарождения и становления клинической психологии.
4. Задачи, решаемые клинической психологией.

5. Методы клинической психологии.
6. Клиническое интервью, его функции.
7. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
8. Критерии общего и психического здоровья.
9. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
10. Диагностические принципы-альтернативы.
11. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
12. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
13. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
14. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
15. Основные проблемы психосоматики.
16. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
17. Практические задачи клинической психологии.
18. История развития клинической психологии за рубежом.
19. Становление клинической психологии в нашей стране.
20. Методы клинической психологии.
21. Теоретические основы психологической реабилитации.
22. Базовые принципы психологической коррекции.
23. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
24. Понятие «расстройства личности».
25. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
26. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
27. Психологическое консультирование.
28. Психологическая коррекция и психотерапия.
29. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
30. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
31. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
32. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
33. Психологическое реагирование на заболевание.
34. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
35. Практические виды деятельности клинических психологов.
36. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
37. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, методологические основы клинико-психологической	Основные положения клинико-психологического исследования обследуемых, методологические основы клинико-психологической диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Затрудняется в определении нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых, выборе последовательности диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков	Не может определить основные положения и этапы клинико-психологического исследования нарушений здоровья и адаптации детей и подростков

	диагностики нарушений здоровья и адаптации детей и подростков			
Умеет:	Самостоятельно выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Выявлять механизмы развития психической патологии, использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	С трудом определяет механизмы развития психической патологии, затрудняется в выборе адекватных методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не может выявлять механизмы развития психической патологии, применять научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.
Владеет:	Умениями самостоятельно определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, адекватными способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации, способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Минимальными навыками определять последовательность применения методов и методик при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Не владеет умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации.
ОПК-3.4				
Знает:	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов, а также принципы проведения оценки клинико-психологического исследования психического здоровья детей и подростков.	Методы количественной и качественной психологической оценки, особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.	Слабо ориентируется в методах количественной и качественной психологической оценки, путает этапы организации психодиагностического обследования психического здоровья детей и подростков.	Не знает методы количественной и качественной психологической оценки, не может указать особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов психического здоровья детей и подростков.
Умеет:	Может самостоятельно организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов,	Может организовать психодиагностическое обследование с помощью надежных и валидных методов, использовать методы	Затрудняется в организации психодиагностического обследования, в выборе надежных и валидных методов для	Не может организовать психодиагностическое обследование, не знает принципы использования методов количественной и

	адекватно использует методы количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	количественной и качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	качественной психологической оценки для исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.
Владеет:	Профессиональными навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами качественной оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Навыками проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии, принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Поверхностными навыками проведения исследований клинической психологии, слабыми навыками оценки планирования психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.	Не владеет навыками планирования и проведения исследований психодиагностического исследования, связанного с психологическим здоровьем детей и подростков.
ОПК-6.1				
Знает:	Аргументированно определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, четко указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Определяет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения.	Затрудняется с определением роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, указывает принципы построения программ психологической профилактики для конкретной категории населения.	Не может определить роль психологии в решении социальных и индивидуальных проблем в сфере охраны здоровья детей и подростков, не знает принципы построения программ психологической профилактики.
Умеет:	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, грамотно использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности детей и подростков при разработки профилактических программ, использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков.	Не в полном объеме использует полученные знания для решения задач в сфере охраны здоровья детей и подростков, вызывают затруднения разработка профилактических программ.	Не учитывает индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ, разработанные профилактические программы не имеют индивидуального подхода.
Владеет:	Уверенно и свободно владеет навыками	Навыками планирования и	Недостаточными навыками	Не владеет навыками планирования и

	планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	планирования и реализации различных видов психологической профилактики для детей и подростков с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения, не может определить цель создаваемых программ.
ОПК-6.2				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
ОПК-6.3				
Знает:	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
Умеет:	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
Владеет:	Продемонстрированы все основные базовые навыки. Решены все основные и дополнительные задачи	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

	без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.		недочетами.	

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Раскройте сущность понятия «психологическое консультирование» и его место в системе видов психологической помощи.
2. Проанализируйте этические принципы работы консультанта: конфиденциальность, информированное согласие и принцип «не навреди».
3. Охарактеризуйте структуру психологического консультирования как процесса: этапы от установления контакта до завершения терапии.
4. Дайте сравнительную характеристику директивного и недирективного подходов в консультативной практике.
5. Опишите феномен эмпатии в концепции К. Роджерса и ее роль в формировании терапевтического альянса.
6. Техника активного слушания: вербальные и невербальные компоненты, функции уточняющих вопросов и перефразирования.
7. Психоаналитическое консультирование: понятие переноса (*трансфера*) и контрпереноса, их значение для диагностики личности клиента.
8. Когнитивно-поведенческий подход: специфика выявления автоматических мыслей и когнитивных искажений в ходе сессии.
9. Гештальт-терапия: основные механизмы прерывания контакта (интроекция, проекция, ретрофлексия) и способы работы с ними.
10. Семейное консультирование: циркулярная модель взаимодействия и системные семейные мифы.
11. Организация кризисного вмешательства: алгоритм действий при работе с острым горем или суицидальным риском.
12. Особенности дистанционного консультирования (онлайн-формат): технические требования, ограничения метода и обеспечение безопасности данных.
13. Понятие психотерапевтического сеттинга: временные рамки, оплата, частота встреч и физические границы кабинета.
14. Стандартизированные программы сопровождения подростков группы риска: цели, мишени воздействия и методы оценки эффективности.
15. Арт-терапевтические техники в консультировании взрослых: диагностический и коррекционный потенциал рисунка.
16. Профессиональное выгорание психолога-консультанта: факторы риска, симптомы и стратегии профилактики (супервизия).
17. Специфика организации консультативного приема в образовательных учреждениях (школьный психолог).
18. Консультирование в сфере бизнеса (коучинг руководителей): отличие целей бизнес-консультирования от личностной терапии.
19. Нейропсихологическое консультирование: показания к направлению клиента на аппаратную диагностику.
20. Проблема сопротивления в консультировании: формы проявления и тактики конструктивной конфронтации.
21. Супервизия и интервизия как инструменты профессионального роста и контроля качества оказываемой помощи.
22. Юридические аспекты деятельности психолога-консультанта в РФ: лицензирование, сертификация и ответственность.
23. Методика проведения первичного интервью: сбор анамнеза жизни и запроса клиента.
24. Критерии успешности завершенного случая консультирования: объективные и субъективные показатели.
25. Междисциплинарное взаимодействие: границы компетенций психолога-консультанта и врача-психиатра.

Задания к практическим занятиям:

1. Ролевая игра. Отработка техники «Отзеркаливание» и установления раппорта в диаде «Консультант — Клиент» (первичный контакт).
2. Практикум. Составление карты автоматических мыслей по модели А. Бека на основе предложенного кейса депрессивного состояния.
3. Упражнение. Работа в тройках (Клиент — Терапевт — Наблюдатель). Задача терапевта: использовать только технику открытых вопросов в течение 10 минут.
4. Анализ видео. Разбор фрагмента кинофильма/записи сессии на предмет нарушения границ сеттинга со стороны специалиста.
5. Супервизорская сессия. Представление собственного сложного случая из практики; получение обратной связи от группы по протоколу.
6. Моделирование. Написание текста информированного согласия для клиента, включающего пункты о праве прервать терапию.
7. Тренинг навыков. Освоение техники «Пустой стул» (гештальт-подход) для проработки незавершенных отношений.
8. Разработка протокола. Создание алгоритма телефонного консультирования абонента в состоянии острого горя.
9. Этическая комиссия. Разбор смоделированной ситуации конфликта интересов (двойные отношения) и вынесение решения.
10. Практикум письма. Написание заключительного письма клиенту по завершении долгосрочной терапии (метод И. Ялома).
11. Диагностика. Проведение экспресс-оценки уровня алекситимии у партнера по паре с использованием Торонтской шкалы.
12. Интервизия. Обсуждение личного эмоционального отклика («слепых пятен») на трудного клиента в группе коллег.
13. Проектирование. Разработка плана групповой тренинговой программы по развитию стрессоустойчивости (8 занятий).
14. Работа с метафорами. Подбор терапевтических метафор для объяснения клиенту механизма формирования фобии.
15. Симуляция онлайн-сессии. Проведение консультации через видеосвязь с учетом технических сбоев (отработка устойчивости).
16. Семейная расстановка. Моделирование структуры семьи с выявлением коалиций и триангуляции.
17. Юридический практикум. Заполнение журнала учета консультаций согласно требованиям защиты персональных данных.
18. Кейс-стади. Анализ неудачного случая консультирования (клиент бросил терапию без предупреждения); поиск ошибок.
19. Арт-метод. Рисунок мандалы текущего эмоционального состояния с последующей рефлексией символики цвета.
20. Бизнес-задача. Составление резюме первичной коуч-сессии для топ-менеджера (выявление точки А и точки Б).
21. Отработка конфронтации. Тренинг мягкого оспаривания иррациональных убеждений клиента (REBT Эллиса).
22. Психообразование. Подготовка памятки для родителей «Как говорить с подростком о смерти близкого человека».
23. Боди-ворк. Упражнение на осознавание телесных зажимов во время рассказа о травмирующем событии.
24. Милтон-модель. Практика использования косвенных внушений и неопределенных глаголов (эриксоновский гипноз).
25. Коллоквиум. Защита индивидуального плана профессионального развития студента на ближайший год.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре профессиональной коммуникации первичный контакт с клиентом регламентируется строгими этическими нормами, направленными на формирование терапевтического альянса и информирование субъекта о границах вмешательства. Какой организационный элемент является обязательным при проведении первой установочной сессии в рамках оказания индивидуальной психологической помощи? А) Применение проективных методик для глубокого анализа бессознательного; Б) Заключение устного или письменного договора об условиях сотрудничества (*сеттинга*); В) Проведение сеанса групповой динамики для диагностики межличностных ролей; Г) Выдача готового алгоритма решения проблемы без участия клиента. Ответ: Б	ОПК-5.1

Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эффективность психокоррекционного воздействия напрямую зависит от адекватности выбора методологического инструментария, соответствующего возрастным особенностям онтогенеза и ведущему типу деятельности личности. Какая стандартизированная программа наиболее релевантна для организации мероприятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста (4–6 лет)? А) Тренинг ассертивного поведения и публичных выступлений; Б) Программа арт-терапевтической коррекции страхов через сказкотерапию; В) Коучинг личностной эффективности и тайм-менеджмента; Г) Психоаналитическая работа с переносом и контрпереносом. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В когнитивно-поведенческой парадигме постулируется прямая связь между дисфункциональными когнициями и аффективными реакциями индивида на стрессоры среды. Что представляет собой «автоматическая мысль» в структуре модели А. Бека? А) Глубинное ядерное убеждение, сформированное в раннем детстве; Б) Кратковременный, свернутый вербальный образ, возникающий в сознании рефлекторно в ответ на ситуацию; В) Рациональный план действий по преодолению препятствия; Г) Физиологический симптом вегетативного возбуждения. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Организация кризисного вмешательства требует соблюдения протоколов обеспечения физической безопасности как приоритетного условия перед началом психотерапевтической работы. Каков алгоритм первоочередных действий консультанта при выявлении высокого суицидального риска у клиента во время дистанционной сессии? А) Углубленный анализ детских травм, приведших к желанию смерти; Б) Оценка наличия плана и средств совершения самоубийства, привлечение экстренных служб при необходимости; В) Предложение клиенту выполнить дыхательную гимнастику для снятия аффекта; Г) Завершение сессии с назначением следующей встречи через неделю. Ответ: Б	ОПК-5.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Понятие сеттинга в психоанализе и современном консультировании включает совокупность рамочных условий, создающих терапевтический контейнер. К какому аспекту профессионального сеттинга относится фиксированная стоимость часа работы специалиста? А) Временные границы; Б) Пространственные границы; В) Экономические (контрактные) границы; Г) Этические границы конфиденциальности. Ответ: В	ОПК-5.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Профессиональная компетентность психолога предполагает знание границ своих полномочий и критериев дифференциальной диагностики нормы и патологии. Какие состояния являются абсолютным противопоказанием для проведения исключительно психологического консультирования без привлечения врача-психиатра? Острый психотический эпизод с галлюцинаторной симптоматикой; Б) Умеренная ситуативная тревожность перед экзаменом; В) Реактивная депрессия тяжелой степени с отказом от пищи; Г) Расстройство адаптации легкой степени; Д) Биполярное аффективное расстройство в стадии мании. Ответ: АВД	ОПК-5.1

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Терапевтический альянс базируется на конгруэнтности специалиста и использовании специфических коммуникативных техник, способствующих эмпатическому пониманию Выберите компоненты техники активного слушания: А) Использование закрытых вопросов, требующих ответа «да/нет»; Б) Парафраз (повторение мысли клиента своими словами); В) Отражение чувств собеседника; Г) Интерпретация мотивов поведения на первых минутах знакомства; Д) Резюмирование основных тем диалога в конце встречи. Ответ: БВД	ОПК-5.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Стандартизация программ сопровождения в системе образования направлена на профилактику дезадаптации обучающихся в ключевые периоды социализации. Какие мишени воздействия обычно включаются в программу психологического сопровождения пятиклассников в период перехода из начальной школы в среднюю? А) Коррекция высших психических функций (память, внимание) при органических поражениях мозга; Б) Снижение школьной тревожности и страха несоответствия новым требованиям; В) Развитие навыков конструктивной коммуникации со сверстниками и учителями; Г) Профориентация и выбор вуза; Д) Формирование учебной мотивации и ответственности за оценки. Ответ: БВД	ОПК-5.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Супервизорский процесс классифицируется по формату взаимодействия участников, что определяет глубину проработки клинического материала. Укажите формы проведения супервизии в практике консультанта: А) Индивидуальная очная супервизия случая; Б) Групповая интервизия (коллегиальное обсуждение); В) Заочная супервизия по предоставлению аудио-, видеозаписи или протокола сессии; Г) Личная психотерапия супервизора; Д) Аттестационная комиссия по проверке диплома. Ответ: АБВ	ОПК-5.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Этический кодекс психолога накладывает ограничения на использование информации, полученной в ходе сессий, защищая право клиента на частную жизнь. В каких случаях нарушение конфиденциальности допускается законодательством и профессиональной этикой? А) По просьбе родственников клиента, желающих знать детали его личной жизни; Б) При наличии прямой угрозы жизни и здоровью самого клиента или третьих лиц; В) При получении официального запроса от следственных органов в рамках уголовного дела; Г) Для публикации интересного кейса в профессиональном блоге без указания ФИО; Д) При сообщении о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними детьми. Ответ: БВД	ОПК-5.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Структурирование временного ресурса сессии обеспечивает логическую завершенность интервенции и экологичное завершение контакта. Установите правильную хронологическую структуру стандартной 50-минутной терапевтической сессии: А) Основной рабочий этап (интервенции, анализ переноса, применение техник); Б) Завершающий этап (подведение итогов, обратная связь, домашнее задание); В) Установочный этап (small talk, проверка актуального состояния клиента); Г) Пауза для фиксации инсайтов (молчание перед окончанием времени). Ответ: ВАБГ	ОПК-5.1

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм ведения документации гарантирует юридическую защищенность специалиста и преемственность помощи при передаче случая. Установите логическую последовательность оформления документов при начале работы с новым клиентом: А) Протокол первой консультации (анамнез, гипотеза, план терапии); Б) Запись в журнале предварительной регистрации обращений; В) Телефонный скрининг (краткий опрос по телефону для определения формата помощи); Г) Подписание информированного согласия и контракта (сеттинга). Ответ: ВБГА	ОПК-5.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Техника когнитивной реструктуризации в схеме Дж. Бек предполагает пошаговое движение от сырой эмоции к изменению глубинных убеждений. Установите этапы работы с автоматическими мыслями по протоколу когнитивной терапии: А) Идентификация первичной эмоции и ее интенсивности; Б) Выявление автоматической мысли, стоящей за эмоцией; В) Анализ доказательства «за» и «против» данной мысли; Г) Формулирование адаптивного ответа и переоценка эмоции. Ответ: АБВГ	ОПК-5.1
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс супервизорского разбора случая подчиняется строгому регламенту для эффективного использования времени группы. Установите порядок этапов в классической модели процессуальной супервизии: А) Обсуждение реакций супервизора (контрперенос) и поиск альтернативных стратегий; Б) Представление случая супервизантом (описание факта); В) Вопросы супервизора для уточнения деталей контекста; Г) Формулирование супервизионного запроса (что именно нужно понять/сделать). Ответ: БГВА	ОПК-5.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Оказание первой психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации (ОПП) следует международному протоколу *PFA*, минимизирующему риск развития ПТСР. Установите очередность действий специалиста службы МЧС при контакте с пострадавшим в состоянии ступора: А) Заземление (помощь в ориентации здесь и сейчас — назвать место, дату); Б) Обеспечение физической безопасности места контакта; В) Установление зрительного контакта и представление себя; Г) Предложение воды или теплого чая (забота о базовых потребностях). Ответ: БВАГ	ОПК-5.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая школа психологии оперирует уникальным категориальным аппаратом для описания механизмов функционирования психики. Установите соответствие между направлением консультирования и ключевой концепцией: А) Позитивная психотерапия Б) Экзистенциальный анализ В) Гештальт-терапия Г) КПТ 1) Конфлюенция (слияние границ личности); 2) Базовый конфликт между базовыми установками («Я» и «Ты»); 3) Когнитивное искажение (катастрофизация); 4) Ноогенный невроз (потеря смысла жизни). Ответ: А2Б4В1Г3	ОПК-5.1

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Типология запросов клиентов позволяет заранее прогнозировать вектор терапевтической работы и длительность курса. Установите соответствие между типом запроса и фокусом внимания консультанта: А) Жалоба на симптом (головная боль, бессонница) Б) Проблемный запрос (конфликт с супругом) В) Инструментальный запрос (как перестать кричать на детей) Г) Запрос на развитие (хочу стать лидером) 1) Медицинское обследование + снятие вторичной выгоды; 2) Модификация поведенческих паттернов и тренировка навыка; 3) Медиация и системный анализ семейной структуры; 4) Раскрытие потенциала и карьерное проектирование. Ответ: А1Б3В2Г4	ОПК-5.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Механизмы психологической защиты выполняют функцию снижения тревоги, но препятствуют осознанию реальности. Установите соответствие между защитным механизмом и его проявлением: А) Проекция Б) Замещение В) Рационализация Г) Регрессия 1) Логическое объяснение провала внешними обстоятельствами вместо признания некомпетентности; 2) Смещение агрессии с начальника на членов семьи; 3) Приписывание собственных неприемлемых мыслей партнеру; 4) Возврат к детским моделям поведения (плач, капризы) при стрессе. Ответ: А3Б2В1Г4	ОПК-5.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Различные виды интервенций имеют разную доказательную базу и показания к применению в зависимости от нозологии. Установите соответствие между методом и областью его максимальной эффективности: А) Экспозиция (вскармливание страхом) Б) Схема-терапия В) Нарративный подход Г) Психодрама 1) Паническое расстройство и специфические фобии; 2) Игровые реконструкции сцен из детства для подростков; 3) Лечение расстройств личности и хронических депрессий; 4) Переписывание истории травмы и обретение авторской позиции. Ответ: А1Б3В4Г2	ОПК-5.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Профессиональные роли в помогающих профессиях четко разграничены по целям и объекту воздействия. Установите соответствие между специалистом и основной задачей его деятельности: А) Психиатр Б) Клинический психолог-диагност В) Коуч Г) Специалист по социальной работе 1) Назначение психофармакотерапии; 2) Патопсихологическое исследование познавательных процессов; 3) Достижение конкретных жизненных целей здоровым человеком; 4) Социальная адаптация и восстановление связей с обществом. Ответ: А1Б2В3Г4	ОПК-5.1
Высокий уровень	

Задание 21. Опишите феноменологию процесса. Какова роль эмпатии в концепции Карла Роджерса помимо простого понимания чувств клиента? Ответ: Эмпатия выступает как механизм «присутствия», позволяющий клиенту почувствовать себя принятым безусловно, что создает безопасную среду для самораскрытия и снижает механизмы психологической защиты.	ОПК-5.1
Задание 22. Сформулируйте определение научным языком. Что такое «психологическая травма» с точки зрения нейробиологии и переработки памяти? Ответ: это сбой в процессе консолидации памяти, при котором экстремальный опыт не интегрируется в автобиографический нарратив, оставаясь изолированным в миндалевидном теле в виде сенсорных фрагментов (образов, звуков, ощущений), способных активироваться триггерами.	ОПК-5.1
Задание 23. Приведите аргументацию. Почему отсутствие оплаты (pro bono) в долгосрочном консультировании часто ведет к снижению ценности терапии для клиента и преждевременному обрыву? Ответ: Оплата выполняет функцию материального эквивалента вклада клиента, повышая его ответственность за результат. Отсутствие финансового обмена нарушает баланс «давать-брать», провоцируя обесценивание усилий терапевта и избегание болезненных тем.	ОПК-5.1
Задание 24. Охарактеризуйте различие понятий. Укажите два ключевых отличия супервизии от личной терапии для психолога. Ответ: 1. Объект: в супервизии обсуждается диада «терапевт-клиент» и случай, в терапии — личность самого психолога. 2. Цель: супервизия направлена на повышение профессиональной компетентности, терапия — на исцеление личных травм специалиста.	ОПК-5.1
Задание 25. Оцените риски применения метода. Какие основные этические риски несет за собой переход психолога и клиента в дружеские отношения после завершения терапии? Ответ: Риск эксплуатации уязвимости бывшего клиента, стирание профессиональных границ, невозможность объективной оценки динамики (эффект ореола) и потенциальный вред при возникновении новых конфликтов в дружбе.	ОПК-5.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы	Студент демонстрирует свободное владение алгоритмом организации мероприятий (от первичного запроса до	Студент уверенно организует основные этапы оказания психологической помощи и корректно применяет	Студент владеет базовым понятийным аппаратом и способен воспроизвести структуру стандартной программы по готовому шаблону.	Студент обнаруживает неспособность отличить методы диагностики от методов коррекции, путает цели психотерапии и консультирования. Стандартные программы применяются хаотично, без учета показаний и

психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	завершения). Самостоятельно адаптирует стандартные программы под индивидуальные особенности клиента без нарушения их методологической структуры. Точно определяет границы применимости программ в различных отраслях психологии (образование, здравоохранение, бизнес) и обосновывает выбор методик с опорой на этические нормы. Владеет навыками ведения профессиональной документации (протоколы, заключения) без фактических ошибок.	стандартные программы в типичных ситуациях. Способен к частичной адаптации программ при наличии уточняющих вопросов преподавателя или наводящих кейсов. Демонстрирует знание специфики работы в разных областях, однако допускает незначительные неточности в подборе инструментов для нестандартных случаев или требует минимальной поддержки при оформлении документации	Организация мероприятий осуществляется преимущественно репродуктивно (по образцу), самостоятельный подбор адекватных средств сопровождения вызывает затруднения. При применении программ в смежных областях деятельности допускаются грубые ошибки в выборе мишеней воздействия. Документация оформляется фрагментарно, с нарушением логической последовательности	противопоказаний. Отсутствует понимание этапов организации мероприятий; студент не может выстроить логику сессии даже при наличии инструкции. Профессиональная терминология используется неверно, выводы носят бытовой характер, критерии эффективности интервенций игнорируются

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В контексте гуманистической парадигмы дефектологии раскройте содержание принципа «нормализации» жизненного пути лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте нейропсихологические механизмы формирования синдрома дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте и их влияние на социальную адаптацию.
3. Проанализируйте специфику развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в сравнении с умственной отсталостью легкой степени.
4. Раскройте феномен госпитализма как системного нарушения привязанности при дефицитарном развитии и его последствия для формирования личности.
5. Опишите структуру дефекта согласно концепции Л.С. Выготского, разграничивая первичные биологические нарушения и вторичные социально обусловленные отклонения.
6. Дайте сравнительную характеристику дизонтогенетического и эволютивно-возрастного механизмов возникновения психологических новообразований.
7. Обоснуйте необходимость дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра и шизотипического расстройства личности в подростковом возрасте.
8. Специфика эмоционально-волевой сферы при раннем детском аутизме: анализ феномена тождества и стереотипий.
9. Роль семейного воспитания по типу гиперопеки в формировании выученной беспомощности у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Клинико-психологическая структура речевых нарушений при алалии: соотношение импрессивной и экспрессивной сторон речи.
11. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха и ее значение для выбора стратегии коррекционного обучения языку.
12. Особенности наглядно-образного мышления у лиц с тяжелыми нарушениями зрения и роль осязания в компенсации когнитивного дефицита.
13. Синдром дефицита внимания без гиперактивности (СДВГ-ПИ): диагностические критерии и мишени психологической коррекции.
14. Нарушения праксиса и гнозиса как основа школьной неуспеваемости при минимальных мозговых дисфункциях.
15. Психологические защиты и копинг-стратегии родителей, воспитывающих ребенка с тяжелой врожденной патологией.
16. Феномен социальной депривации в условиях институционализации: этапы деградации коммуникативных навыков.
17. Интеллектуальное развитие при синдроме Вильямса: парадокс сочетания сердечно-сосудистой патологии и специфического профиля когнитивных способностей.
18. Методы оперантного обусловливания в системе поведенческой терапии (АВА-терапия) при коррекции нежелательного поведения.
19. Проблема коморбидности интеллектуальных нарушений и эпилепсии: влияние противосудорожной терапии на мнестические процессы.
20. Развитие самосознания и формирование внутренней картины дефекта у подростков с сахарным диабетом I типа.
21. Нейробиологические маркеры дислексии и современные методы функциональной диагностики данного состояния.
22. Психосексуальное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями: этические аспекты полового просвещения.
23. Эмоциональное выгорание специалистов инклюзивного образования: факторы риска и профилактика профессиональной деформации.
24. Компенсаторные возможности сохранных анализаторов при сложных (множественных) нарушениях развития.

25. Соотношение понятий «абилитация» и «реабилитация» применительно к раннему вмешательству в психическое развитие ребенка.

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте схему структуры дефекта для конкретного клинического случая (на выбор: глухота, ЗПР, РАС).
2. Проведите контент-анализ дневниковых записей матери ребенка-аутиста на предмет выявления стадий принятия диагноза.
3. Разработайте программу скрининговой диагностики готовности к школьному обучению для группы детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).
4. Смоделируйте протокол наблюдения за свободной игрой ребенка с СДВГ, выделив параметры импульсивности и переключаемости внимания.
5. Проведите качественный анализ ошибок в письменных работах младших школьников (дисграфия), классифицируя их по типам (оптические, фонематические, грамматические).
6. Составьте карту социального окружения подростка с нарушением слуха, оценив уровень барьеров в образовательной среде.
7. Напишите эссе на тему «Этические дилеммы генетического консультирования семей из групп риска».
8. Разработайте план беседы-интервью с родителями ребенка с ДЦП для оценки детско-родительских отношений.
9. Подберите пакет проективных методик (рисуночных тестов) для диагностики уровня тревожности у незрячих детей старшего дошкольного возраста.
10. Решите ситуационную задачу: ребенок с УО отказывается выполнять инструкцию. Предложите алгоритм действий педагога-дефектолога.
11. Составьте таблицу соответствия видов сенсорной интеграции конкретным видам деятельности в режиме дня ДОУ.
12. Подготовьте презентацию о современных ассистивных технологиях для людей с нарушениями моторики верхних конечностей.
13. Проведите самодиагностику склонности к профессиональному выгоранию по методике Бойко, интерпретируйте результаты.
14. Разработайте адаптированную образовательную программу (АОП) для обучающегося с расстройством чтения (дислексией).
15. Классифицируйте виды агрессии у подростков с интеллектуальной недостаточностью, предложив способы купирования каждого вида.
16. Создайте чек-лист для оценки доступности архитектурной среды университета для лиц, использующих кресла-коляски.
17. Проведите разбор видеозаписи консультации: выявите ошибки установления контакта специалиста с ребенком с мутизмом.
18. Составьте глоссарий узкоспециализированных терминов раздела «Логопсихология».
19. Разработайте сценарий тренинга социальных навыков для подростков с синдромом Аспергера.
20. Оцените зону ближайшего развития ребенка с ЗПР по результатам выполнения методики Кооса совместно со взрослым.
21. Спроектируйте развивающую среду («сенсорную комнату») для кабинета психолога, работающего с детьми с РАС.
22. Составьте памятку для педагогов общеобразовательной школы по правилам взаимодействия с учащимися-эхолаликами.
23. Проведите патопсихологический эксперимент (моделирование) на запоминание 10 слов: проанализируйте кривую запоминания при органическом поражении ЦНС.
24. Разработайте рекомендации по организации режима труда и отдыха для студента с биполярным аффективным расстройством.
25. Оформите заключение по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основе предоставленного анамнеза.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта, вторичные отклонения возникают опосредованно вследствие социального вывиха и биологической недостаточности. Какое из приведенных ниже нарушений классифицируется как первичный дефект при раннем детском аутизме? А) Нарушение коммуникативной функции речи Б) Дефицитарность операционально-технической стороны деятельности В) Биологически обусловленная слабость активационных влияний подкорковых структур головного мозга Г) Педагогическая запущенность Ответ: В	УК-2.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В патопсихологии детского возраста дифференциальная диагностика задержки психического развития (ЗПР) и умственной отсталости (УО) опирается на качественный анализ познавательной деятельности. Какой критерий является патогномоничным для ЗПР церебрально-органического генеза в отличие от УО легкой степени при решении наглядно-практических задач? А) Неспособность к переносу усвоенного способа действия на аналогичный материал Б) Принятие и эффективное использование направляющей и организующей помощи взрослого (стимулирующей, эмоциональной)	УК-2.4

В) Полное отсутствие критичности к результатам своей деятельности Г) Грубая инертность психических процессов Ответ: Б	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Сенсорная алалия представляет собой системное недоразвитие импрессивной речи вследствие органического поражения коркового конца речеслухового анализатора. При какой локализации очага поражения в доминантном полушарии наиболее вероятно возникновение сенсорной алалии? А) Лобная доля (центр Брока) Б) Верхняя височная извилина (задние отделы — центр Вернике) В) Затылочная доля Г) Теменная доля Ответ: Б	ОПК-8.1
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий рассматривается как результат несоответствия между личностными ресурсами индивида и требованиями профессиональной среды Какой симптомокомплекс характеризует фазу «резистенции» (сопротивления) в динамике синдрома выгорания по В.В. Бойко? А) Эмоциональный дефицит и психосоматические нарушения Б) Редукция профессиональных обязанностей, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование и эмоционально-нравственная дезориентация В) Тревожность и фаза «напряжения» Г) Эйфория и гипермотивация Ответ: Б	ОПК-8.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках когнитивно-поведенческого подхода к саморегуляции функционального состояния профессионала в условиях дефицита времени наиболее эффективным методом экстренной стабилизации психоэмоционального статуса считается техника, направленная на восстановление контроля над вегетативной нервной системой. Какой из перечисленных приемов относится к методам быстрого купирования острой стрессовой реакции за счет произвольного изменения паттерна дыхания? А) Метод «Систематическая десенсибилизация»; Б) Техника диафрагмального дыхания с удлиненным выдохом (*4-7-8*); В) Аутогенная тренировка по И. Шульцу (полная версия); Г) Техника прогрессивной мышечной релаксации по Э. Джекобсону. Ответ: А	УК-6.3.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушения письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей часто сопряжены с дефицитом пространственных представлений и сукцессивных функций. Какой тип ошибок при письме указывает на несформированность фонематического анализа и синтеза? А) Пропуски, перестановки, замены букв, соответствующих акустически близким звукам Б) Замена оптически сходных графем В) Разрыв слова на части или слитное написание двух слов Г) Отсутствие заглавных букв в начале предложения Ответ: А	УК-2.1
Задание 7. При анализе эффективности распределения временных затрат субъект труда использует матричные модели приоритизации, позволяющие дифференцировать операции по критериям срочности и значимости для достижения стратегической цели. Согласно классической матрице Эйзенхауэра, действия, характеризующиеся высокой важностью для долгосрочного профессионального развития, но отсутствием фактора немедленной срочности, должны быть классифицированы как: А) Планы (Планирование/Развитие); Б) Поглотители времени (Пожиратели); В) Кризисы (Форс-мажоры); Г) Суеты (Прерывания). Ответ: А	УК-6.4
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	УК-2.3

Расстройства аутистического спектра (РАС) полиэтиологичны и проявляются в качественном нарушении социального взаимодействия. Какие клинические проявления относятся к группе ограниченных, повторяющихся стереотипных паттернов поведения согласно критериям DSM-5? А) Гиперактивность двигательных актов Б) Стереотипные и повторяющиеся моторные движения, использование объектов идиосинкразическим образом В) Инвариантность соблюдения нефункциональных повседневных ритуалов Г) Высокая потребность в постоянной смене видов деятельности Д) Сверхпривязанность к необычным предметам Ответ: БВД	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует учета специфики их когнитивного профиля. Какие особенности высшей нервной деятельности характерны для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)? А) Низкий уровень распределения внимания Б) Повышенная истощаемость и замедленный темп психической деятельности В) Первичное тотальное снижение интеллекта Г) Нарушение пространственного гнозиса и конструктивного праксиса Д) Тотальная алалия во всех случаях Ответ: АБГ	ОПК-8.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Методы психологической коррекции раннего детского аутизма варьируются от поведенческих до сенсорно-интегративных подходов. Какие принципы лежат в основе прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis — ABA)? А) Формирование репертуара навыков через дискретные пробы и систему подкрепления Б) Игнорирование нежелательного поведения без предоставления альтернативы В) Использование подсказок (prompting) с последующим их постепенным угасанием (fading) Г) Опора исключительно на спонтанное развитие ребенка без внешнего вмешательства Д) Генерализация сформированных навыков в различных средах функционирования Ответ: АВД	ОПК-8.1
Задание 11. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) характеризуется нейробиологическим дефицитом исполнительных функций. Какие симптомы входят в кластер невнимательности согласно диагностическому алгоритму? А) Часто теряет предметы, необходимые для выполнения заданий Б) Не слушает обращенную к нему речь напрямую В) Совершает импульсивные действия без обдумывания последствий Г) Избегает дел, требующих длительного умственного напряжения Д) Проявляет физическую агрессию к сверстникам Ответ: АБГ	УК-2.2
Задание 12. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Логопсихология изучает взаимосвязь речевых нарушений и личности говорящего. Какие психологические особенности типичны для подростков с заиканием логоневротического генеза? А) Речевой эмбол (вставление междометий для маскировки судорог) Б) Страх публичной речи (логофобия) В) Постоянная фиксация внимания на акте артикуляции Г) Полное отсутствие осознания своего дефекта Д) Склонность к избегающему поведению в ситуациях общения Ответ: БВД	ОПК-8.2
Повышенный уровень	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс формирования внутренней картины болезни (ВКБ) у ребенка проходит ряд закономерных стадий осознания факта наличия физического недостатка. Установите правильную хронологическую последовательность этапов становления ВКБ: А) Интеллектуальный (когнитивный) этап — рациональная переработка информации о заболевании	УК-2.4

Б) Эмоциональный этап — возникновение специфических чувств (страх, тревога, надежда) В) Чувственный (сенсорный) этап — отражение болезненных ощущений Г) Мотивационно-поведенческий этап — выработка стратегии адаптации и лечения Ответ: ВБАГ	
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Технология управления собственными ресурсами при столкновении с масштабной профессиональной задачей требует предварительного снижения уровня тревоги через структурирование неопределенности. Установите правильную последовательность этапов техники декомпозиции задачи для предотвращения когнитивной перегрузки: А) Выполнение первого микрошага без ожидания идеальных условий. Б) Определение конечного измеримого результата деятельности. В) Составление иерархического списка конкретных действий (шагов). Г) Разбиение глобальной цели на промежуточные операциональные блоки (майлстоуны). Ответ: БГВА	УК-6.3
Задание 15. Рефлексивный анализ собственной продуктивности базируется на сопоставлении запланированных метрик с объективными данными хронометража, что позволяет выявить системные ошибки в организации деятельности. Установите логическую последовательность операций критического аудита временного ресурса: А) Выявление хронофагов и расчет удельного веса непроизводительных затрат. Б) Проведение сплошного самофотографирования рабочего дня (тайм-трекинг). В) Формулирование выводов о необходимости оптимизации рабочих алгоритмов. Г) Сопоставление полученных данных с матрицей приоритетов стратегических задач. Ответ: БГАВ	УК-6.4
Задание 16. Прочитайте текст и установите последовательность Коррекционная работа по преодолению аграфии (дисграфии), обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, строится поэтапно. Определите логическую последовательность коррекционных задач: А) Определение количества и последовательности слов в предложении Б) Развитие фонематического слуха и выделение звука из потока речи В) Дифференциация оппозиционных фонем (звонкие-глухие) Г) Анализ звукового состава слова (позиционный, количественный) Ответ: БВГА	ОПК-8.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность Нейропсихологическое обследование направлено на выявление фактора, лежащего в основе синдрома. Расположите этапы синдромного анализа в логическом порядке: А) Квалификация симптомов (первичных и вторичных) Б) Выделение сохранных звеньев психической деятельности В) Подбор батареи методик, адекватной топике предполагаемого поражения Г) Интерпретация результатов и формулирование заключения о зоне поражения Ответ: ВАБГ	УК-2.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите последовательность Алгоритм оказания первой психологической помощи ребенку после острой психотравмирующей ситуации включает стабилизацию состояния. Установите верную последовательность действий специалиста: А) Оценка уровня безопасности окружающей среды Б) Техника заземления (концентрация на телесных ощущениях здесь и сейчас) В) Установление зрительного контакта и присоединение по дыханию Г) Сбор минимально необходимой фактологической информации Ответ: АВБГ	ОПК-8.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите последовательность Методика пиктограмм используется для исследования опосредованного запоминания и особенностей мышления. Отразите стандартный порядок предъявления инструкции и стимульного материала: А) Воспроизведение понятий испытуемым спустя заданный интервал времени Б) Предъявление списка отвлеченных понятий (например, «веселый праздник», «темная ночь»)	УК-2.3

В) Объяснение задачи: нарисовать рисунок-знак, который поможет вспомнить слово Г) Анализ качества созданных образов (адекватность, стандартность, абстрактность) Ответ: ВБАГ	
Высокий уровень	
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Назовите три основных отличия олигофрении (умственной отсталости) от задержанного психического развития (ЗПР) с точки зрения структуры дефекта. Ответ: 1.Тотальность (диффузность) поражения при олигофрении против парциальности (частичности) при ЗПР. 2. Наличие грубых нарушений критики и целенаправленности при олигофрении. 3. Принципиальная возможность значительной положительной динамики и коррекции высших функций при ЗПР.	УК-2.1
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Раскройте нейропсихологический механизм возникновения персевераций (патологических застреваний) при выполнении графических проб у пациентов с поражением лобных долей. Ответ: Слабость тормозного контроля со стороны лобной коры над ранее возбужденными двигательными программами, что ведет к патологическому инертному возбуждению и невозможности переключения на новую инструкцию.	УК-2.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается феномен «перцептивной защиты» в рамках психоаналитического подхода к восприятию? Ответ: Бессознательное повышение порогов чувствительности к стимулам, имеющим угрожающий личностный смысл, что предотвращает их осознание и снижает уровень тревоги.	ОПК-8.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Перечислите четыре компонента, составляющие структуру дефекта при системном нарушении речи. Ответ: 1. Первичное ядро (биологическое нарушение). 2. Вторичные отклонения (недоразвитие функций, функционально связанных с пострадавшей). 3. Третичные отклонения (наслоения характерологического плана). 4. Особенности микросоциальной ситуации развития.	ОПК-8.3
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Дайте определение понятия «абилитация» применительно к раннему вмешательству в развитие младенца группы риска. Ответ: Процесс формирования отсутствующих (еще не сформированных) способностей и навыков жизнедеятельности, которые ребенок должен был приобрести в ходе нормального онтогенеза, но не приобрел ввиду врожденных ограничений.	УК-2.4
Задание 24. Профессиональная деятельность психолога часто сопряжена с интенсивным эмоциональным контактом, что создает угрозу истощения внутренних ресурсов специалиста. Назовите не менее трех техник психологической самопрофилактики вторичной травматизации и сформулируйте критерий их выбора в зависимости от текущей фазы рабочего цикла. Ответ: Техники включают дебрифинг, практики осознанности (mindfulness), физическую разрядку, ведение рефлексивного дневника. Критерий выбора зависит от лимита времени: экспресс-методы — между сессиями; глубинные методы восстановления — после окончания рабочего дня или недели).	УК-6.3
Задание 25. Эффективность решения комплексных интеллектуальных задач напрямую коррелирует с качеством управления не только временным ресурсом, но и объемом рабочей памяти, а также уровнем когнитивной энергии. Опишите алгоритм применения принципа Парето (закон 80/20) для перераспределения ограниченных энергетических ресурсов при подготовке научного отчета и обоснуйте, почему отказ от второстепенных 80% операций повышает итоговое качество продукта Ответ: Алгоритм включает аудит всех подзадач, выявление 20% ключевых разделов, формирующих ценность отчета, и концентрацию усилий на них. Обоснование: минимизация	УК-6.4

переключений контекста снижает когнитивную нагрузку, высвобождая ресурсы для глубокой проработки смыслового ядра документа, что исключает фактические ошибки и повышает научную новизну	

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Студент безошибочно декомпозирует цель проекта на задачи, точно соотносит их с актуальными нормативно-правовыми актами РФ (ФГОС, ТК РФ, ФЗ о правах инвалидов), аргументируя выбор каждой правовой нормы	Студент верно определяет основные задачи и находит соответствующие правовые нормы, однако допускает незначительные неточности в ссылках на конкретные статьи законодательства или второстепенные упущения в перечне актов	Студент называет лишь общие направления работы, затрудняется в точной идентификации необходимых законодательных актов; перечень задач фрагментарен, правовое обоснование поверхностно	Студент не способен выделить структурные компоненты деятельности, путает понятия «цель» и «средство», не может привести ни одного релевантного правового основания для решения задачи.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Студент проводит детальный расчет кадровых, материально-технических и временных ресурсов, обосновывает их достаточность, предлагает альтернативные варианты при дефиците бюджета	Студент перечисляет необходимые ресурсы и дает примерную оценку затрат, но расчеты носят оценочный характер без глубокой детализации по статьям расходов	Студент указывает только базовые ресурсы (помещение, специалист), игнорируя потребность в специализированном ПО, диагностическом инструментарии или времени на супервизию	Студент демонстрирует непонимание структуры ресурсного обеспечения, ограничивается общими фразами («нужны люди») без конкретизации состава и объема
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Студент идентифицирует полный спектр рисков (организационные, психофизиологические, юридические), количественно или качественно оценивает вероятность их наступления и тяжесть последствий, разрабатывает план превентивных мер	Студент выявляет ключевые риски и внешние ограничения, предлагает адекватные способы их минимизации, однако анализ носит преимущественно качественный описательный характер	Студент замечает только очевидные препятствия (например, нехватка времени), не прогнозирует скрытые угрозы (риск выгорания персонала, сопротивление родителей изменениям)	Студент заявляет об отсутствии каких-либо рисков либо подменяет анализ рисков простым описанием трудностей, не предлагая механизмов управления ими

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Студент формулирует измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) критерии эффективности, разделяя краткосрочные эффекты и долгосрочные целевые показатели (KPI)	Студент корректно описывает желаемый результат деятельности, однако индикаторы успеха сформулированы недостаточно операционально (сложно проверить объективно)	Результаты описаны абстрактно («улучшение состояния»), без использования конкретных метрик изменения поведения клиента или показателей продуктивности группы	Студент не может сформулировать конечный продукт деятельности, смешивая процесс оказания услуги с ее результатом
ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Студент демонстрирует глубокое знание стадий развития группы (по Такмену, Базерману), феноменов групповой динамики (конформизм, лидерство, сплоченность) и применяет точные социально-психологические термины	Студент владеет теорией групповых процессов, правильно классифицирует роли участников, но допускает единичные терминологические ошибки при анализе сложных ситуаций	Знания ограничены базовым уровнем: студент узнает стадии развития группы, но не может объяснить механизмы перехода между ними или причины конфликтов	Студент не различает формальную и неформальную структуру группы, не знает закономерностей межличностного восприятия в коллективе
ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Студент эффективно использует инструменты тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, диаграммы Ганта), оптимизирует личный график с учетом пиковой работоспособности и факторов профессионального выгорания	Студент планирует деятельность логично и последовательно, выполняет задачи в срок, но иногда испытывает трудности с приоритизацией при возникновении форс-мажоров	Планирование хаотичное, студент часто переносит сроки сдачи работ, не умеет распределять нагрузку в течение семестра, что приводит к авралам	Полное отсутствие навыков самоорганизации, систематические пропуски занятий и дедлайнов, неспособность оценить время выполнения простейшей задачи
ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	Студент грамотно распределяет функциональные обязанности с учетом сильных сторон членов команды, осуществляет эффективный мониторинг промежуточных этапов и гибко координирует действия при отклонении от плана	Координация действий осуществляется успешно, распределение ролей понятно участникам, однако контроль за исполнением делегированных полномочий осуществляется эпизодически	Студент берет основную часть работы на себя (микроменеджмент) или, наоборот, полностью устраняется от контроля, допуская рассинхронизацию действий группы	Неспособность организовать взаимодействие даже в малой группе, возникновение конфликтных ситуаций из-за неопределенности зон ответственности, невыполнение общей задачи

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по темам 2-6

Выберите все правильные ответы

1. В процессе социометрического исследования измеряется:

А) степень разобщенности-сплоченности группы

Б) обнаруживаются признаки симпатии-антипатии членов группы

В) внутригрупповые сплоченные образования (неформальные группы) или замкнутые сообщества

Г) конфликтные отношения и их определенная мотивационная структура.

2. Метод социометрии является

А) частным методом социологии

Б) совершенно специфическим для социальной психологии

В) средством обнаружения конфликтов

Г) дополнительным методом исследования групп.

3) Согласно Дж. Морено, социометрия – это

А) теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений, обнаружения ситуации в группе, когда психическое состояние и адекватность поведения человека во многом зависит от занимаемого им положения в неформальной структуре малой группы

Б) метод, показывающий, что недостаток симпатий становится одновременно и следствием межличностных проблем, и их источником

В) способ первичной диагностики наличия определённых проблем во взаимоотношениях

Г) нет правильного ответа.

4. Методы социометрии к проблемам национальной боброны в США применил

А) Э.Титчинер

Б) Э.Мейо

В) Э.Дженнинс

Г) Дж.Морено.

5. Социометрическая система Дж. Основывается на вышестоящем принципе – социономии – и включает:

А) социодинамику, социометрию и проксодику

Б) социодинамику, социометрию и кинесику

В) социодинамику, социометрию и проксемику

Г) социодинамику, социометрию и социатрию.

6. Группа в социометрическом анализе межгрупповых отношений имеет ключевую характеристику:

А) может выступать субъектом определенного вида деятельности и через нее включена во всю систему общественных отношений

Б) это совокупность способностей и характеристик индивидов, в нее входящих

В) это объект изучения социальной психологии и психологии менеджмента

Г) выступает в роли субъекта в межгрупповых процессах.

7. В эксперименте А. Слейтера провел с дискуссионными группами обнаружено, что

А) обсуждения должны проходить не менее четырех раз

Б) оптимальное количество участников в группе, принимающей решение от двух до семи членов

В) группы из пяти членов выразили наибольшую удовлетворенность различными сторонами эксперимента

Г) женщины более конфликты в совместном принятии решения, чем мужчины.

8. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях являются основными тенденциями,

А) наблюдаемыми в классовых обществах

Б) определяющими условия существования социальных групп

В) ведущими к напряженности и конфликтам в межгрупповом взаимодействии

Г) любых социальных групп в любом обществе.

9. Уровень групповой открытости определяется

А) мнением лидера о степени необходимой открытости

Б) внешними условиями жизнедеятельности группы

В) благополучием существования группы в социуме

Г) стремлением к сохранению группы как целого.

10. В. С. Агеев и А. А. Сыродеева выделили следующие интегративные межгрупповые явления:

А) групповая аффилиация (присоединение)

Б) групповая открытость

В) межгрупповая референтность

Г) все ответы верны.

11. Влияние внешних отношений на внутренние отношения группы впервые было определено

А) в социометрических измерения Дж. Морено и его коллег

Б) в социально-психологических исследованиях американского социолога и психолога М. Шерифа

В) в работах Г.Зиммеля о конфликтах и противоречиях классового общества

Г) в работах организационных психологов и менеджеров начала 20 века.

12. Процедура социометрического исследования

А) включается базовые шаги, используемые для разных целей

Б) имеет гибкий алгоритм, настраиваемый исследователем под задачи

В) отработана до уровня стандартной методики, дающей достоверный результат независимо от случайных особенностей объектов исследования

Г) является спорной и неоднозначной методикой, признаваемой лишь частью психологов.

13. В основе правильной интерпретации социометрических данных лежит понимание о том, что

А) рассматриваемый метод, позволяет сделать некоторый «срез» отношений

Б) обладает свойством дискретности, задавая до определенной степени ограничение социометрии

В) отношения и установки – это явления постоянно изменяющиеся

Г) все ответы верны.

14. Понятие «референтный круг» применяется для описания

А) круг опрашиваемых или респондентов о каком – либо социальном феномене

Б) значимых для данного индивида отношений

В) особенностей и приёмов сбора информации об организации

Г) нет правильного ответа.

15. Специфика исследования организации состоит в следующем:

А) в строгом следовании алгоритму и процедуре исследования

Б) в приверженности технологии исследования, адекватной подходу ил концепции, согласующимся с материалистической теорией познания

В) построении гипотетической модели объекта как совокупности составляющих его элементов и связей

Г) нет правильного ответа.

Вопросы для обсуждения по теме 1 «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика»

- Почему люди объединяются в организации?

- Какие элементы структуры организаций являются предметом психологического исследования?
- Перечислите характеристики среды организации. Какие из них являются предметом междисциплинарного исследования?
- Дайте определения понятиям роли, нормы и культура контексте организационной психологии.
- Какие характеристики организации отражаются в информационном потоке, создаваемом для внешнего окружения? Как формируется информация для внутренней среды организации?

Вопросы для обсуждения по теме 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

- Дайте определение конструкту профессионально –важные качества?
- Что включает в себя профессиограмма? Как она составляется для новых профессий и позиций в организации?
- Охарактеризуйте разные подходы к составлению психограмм.
- Каковы преимущества и недостатки компетентностного подхода?
- Какие типы собеседований являются наиболее эффективными для проектной деятельности в организации?

Вопросы для обсуждения по теме 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации»

- Дайте определение разным типам структур организаций – иерархической, линейной, линейно – штабной, дивизиональной? Приведите примеры их присутствия в современном бизнесе и обществе.
- Какие факторы определили появление органических структур организаций?
- Продемонстрируйте и охарактеризуйте различия исполнительского и руководящего труда в терминах компетентностного подхода.
- Как проявляется субъектность в современной деятельности сотрудника организации?
- Какие показатели не могут быть включены в метрики эффективности сотрудника – в KPI?

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Исследование организационной культуры в организации»

- Дайте определение понятию организационная культура. Тождественно ли оно понятию корпоративная культура?
- Прокомментируйте соотношение понятий организационная среда и психотический климат организации.
- Охарактеризуйте понятия макро- и микросреда организации.
- Какие факторы организационной среды являются предметом психологического исследования? В каких понятиях психологии они могут быть описаны?
- Прокомментируйте тезис о том, что психологическое здоровье определяет наиболее ценный ресурс организации – человеческий.

Вопросы для обсуждения по теме 5 «Психологическая работа с изменениями в организации»

- Какие характеристики организации отражают ее готовность к изменениям?
- Прокомментируйте модель изменений Курта Левина. Насколько она применима к современным организациям?
- Опишите процесс инноваций в психотических терминах.
- Какие типы сотрудников по отношению к инновациям являются самыми эффективными? Какие сотрудники создают наибольшие трудности при внедрении инноваций?
- Какие характеристики личности кандидата могут показать его готовность к изменениям?

Вопросы для обсуждения по теме 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений»

- Какие цели менеджмента решает проведение социометрии?

- Каковы цели, возможности и ограничения в проведении внешнегрупповой референтометрии?
- Что показывает индекс групповой сплоченности?
- Как влияет проведение социометрии на сотрудников организации?
- Какие современные инструменты социометрии вы знаете? Приведите примеры.

Практические задания

Тема 1. «Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика».

Задание. Проведите анализ некоторых характеристик знакомой вам организации, в которой вы обучаетесь или работаете. Заполните таблицу, поясните ту или иную особенность вашей организации кратко и по существу.

Под функциями организации имеются в виду ключевые процессы или параметры организации. Для понимания того, является ли управление организацией эффективным и целенаправленным, следуют определить указанные функции. Причастность каждого сотрудника к целям организации связана с пониманием указанных функций, данная структура не является единственной, но может быть полезной для развития персонала.

Таблица – Составные философии организации

Функции философии организации	Ваш ответ
Определение цели	
Формулировка миссии	
Какова социальная функция для общества	
Самоидентификация персонала (каждый сотрудник должен чувствовать себя полноценным членом предприятия)	
Система ценностей для сотрудников	
Нормы и ценности являются провозглашаемыми или истинными	
Ваша роль в организации	

Тема 2 «Набор и оценка сотрудников в организации»

Задание. Сформулируйте вопросы для интервью на основе выделенных факторов биографической информации (Гарвардский вопросник). Заполните таблицу. Для этого проведите интервью с каким – либо малознакомым вам человеком, предположив ситуацию, что вы проводите собеседование с ним для его участия в конкурсе на позицию специалисту по разработке программного продукта, маркетолога, тренера по успеху и т.д.

Таблица – Вопросы для получения биографической информации

Взаимодействие с людьми		
Параметр	Пример утверждения	Ваш вопрос
Общительность	Волонтерская работа в благотворительных организациях	
Дружелюбие и готовность к сотрудничеству	Много по сравнению с другими людьми спорит и обсуждает	
Толерантность и лояльность	Реакция на нарушения правил со стороны других людей	
Хорошее впечатление	Одежда и стиль поведения	
Жизненная позиция		
Спокойствие	Часто спешит и нервничает	
Устойчивость к стрессу	После разочарования долго приходит в себя и переживает	
Оптимизм	Думает, что в каждом есть хорошее	
Ответственность / надежность		
Ответственность и надежность	Руководящая должность в послужном списке	

Сосредоточенность	Важность спокойной обстановки на работе	
Трудовая этика	Количество денег, заработанных в старших классах и универа во время учебы	
Другое		
Удовлетворенность жизнью	Насколько счастлив в целом	
Потребность в достижении	Должность на прежнем месте работы	
Влияние семьи и родителей	Когда был ребенком, мать работала	
Образование	Оценки по математике	
Опыт работы	Нравилась или не нравилась прежняя работа	
Демографические характеристики	Количество ленов в семье	

Тема 3 «Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации».

Задание. Определите показатели для оценки вклада сотрудника, занимающегося разработкой программного обеспечения. Вы можете воспользоваться интернетом или взять интервью у специалиста по разработке ПО. Заполните таблицу.

Таблица – Показатели для оценки вклада сотрудника

Показатель	**Как можно измерить планируемый вклад**	**Какие объективные причины могут припасовать выполнению плана**	**Какие субъективные причины могут припасовать выполнению плана**

Тема 4 «Исследование организационной культуры в организации».

Задание. Конкретизируйте план построения эффективного имиджа организации. Заполните таблицу.

Таблица - План построения эффективного имиджа

План построения эффективного имиджа состоит из элементов	План построения имиджа для Вашей организации
фундамент (корпоративная философия)	
создание внутреннего имиджа	
кадровая политика предприятия	
ориентация и тренинг сотрудников	
система поощрения	
создание внешнего имиджа	
качество услуг	
связь со СМИ	
внешний вид сотрудника	

Тема 5 «Психологическая работа с изменениями в организации».

Задание. Заполните таблицу, охарактеризуйте основные методы, используемые психологом организации в работе с персоналом.

Таблица – Характеристики методов работы психолога организации

Методы	**Техники**	**Когда применяются**	**Ограничения**
активное (контекстное) обучение			
моделирование			

предметного и социального содержания профессиональной деятельности			
Психоанализ			

Тема 6 «Социометрический анализ внутригрупповых и отношений».

Задание. Сформулируйте вопросы и/или найдите методики для исследования межгрупповых отношений в организации, например, между подразделениями или отделами. Заполните таблицу.

Таблица – Вопросы и методики для исследования межгрупповых отношений.

Процессы или параметры	Вопросы	Методики
Доступность и качество контактов между группами		
Социальная дистанция		
Характеристики коммуникации		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/	Хорошо	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно
УК-2.1				

Знать: психологические подходы к изучению организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о на основные и дополнительные вопросы о психологических подходах к изучению организаций разного типа и структуры	Дает ответ на основные вопросы об особенностях психологического анализа деятельности организаций, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических подходах изучению организаций	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий психологических подходов к изучению организаций
Уметь: применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционировани я организаций разного типа	В полном объеме демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций при анализе коммуникативной ситуации	Демонстрирует фрагментарные знания о структурах, процессах и динамике функционирования организаций	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей процессов и динамики функционирования организаций
Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Способен в полном объеме описать специфику психологического изучения организаций	Дает ответ об инструментах психологического изучения организаций	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах и особенностях изучения организаций.	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание возможностей применения психологических инструментов для изучения особенностей организаций.
УК-2.2				
Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Способен дать исчерпывающий ответ об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности	Дает ответ на основные вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы об отличительных особенностях организаций разного типа и форм собственности.
Уметь: анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний об особенностях построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности
Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Способен в полном объеме описать методы оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Дает ответ о специфике методов оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует фрагментарные знания о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Демонстрирует отсутствие знаний о методах оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования
УК-2.3				

Знать основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Способен дать исчерпывающий ответ об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Дает ответ на основные вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Затрудняется с ответом на вопросы об основных типах и моделях организаций, действующих с разными целями и с разными структурами
Уметь: проводить анализ специфики организаций с учетом специфики их деятельности	В полном объеме демонстрирует знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует базовые знания о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует фрагментарные знания о о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности
Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности о специфике организаций с учетом особенностей их деятельности, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности
УК-5.1				
Знать: Социальные и исторические особенности формирования сообществ и организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.	Дает ответ на основные вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций., но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций и затрудняется ответить на дополнительные вопросы.	Затрудняется с ответом на вопросы о социальных и исторических особенностях формирования сообществ и организаций.
Уметь: применять знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	В полном объеме демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном	Демонстрирует знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и процессах функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание особенностей функционирования организаций на разных этапах их существования в социальном контексте

	контексте			
Владеть: Инструментами описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Способен в полном объеме описать инструменты изучения специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о специфике методов и инструментов описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания об инструментах описания и анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний и непонимание специфики методов и инструментов анализа специфики деятельности организаций в социальном и межкультурном контекстах
УК-5.2				
Знать: о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций	Дает ответ на основные вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций.	Затрудняется с ответом на вопрос о межкультурных и социально – исторических условиях формирования организаций
Уметь: анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	В полном объеме демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует умение анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие умения анализировать процессы и особенности функционирования организаций в историческом, социальном и межкультурном контекстах
Владеть: Методами анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Способен в полном объеме описать методы анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Дает ответ о специфике методов анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует фрагментарные знания о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием	Демонстрирует отсутствие знаний о методах анализа и оценки межкультурных и социально – психотических характеристик организаций, отличающихся разнообразием
УК-5.3				
Знать основные подходы к анализу образования, развития и функционирования организаций	Способен дать исчерпывающий ответ об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Дает ответ на основные вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций	Затрудняется с ответом на вопрос об основных подходах к анализу образования, развития и функционирования организаций
Уметь: Проводить анализ специфики деятельности организаций в социальном и культурно –	В полном объеме демонстрирует знания о специфике деятельности организаций в социальном и	Демонстрирует базовые знания о о специфике деятельности организаций в социальном и	Демонстрирует фрагментарные знания о специфике деятельности организаций в социальном и	Демонстрирует отсутствие знаний о специфике деятельности организаций в социальном и

историческом контекстах	культурно – историческом контекстах	культурно – историческом контекстах	культурно – историческом контекстах	культурно – историческом контекстах
Владеть: Методологией анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Способен в полном объеме описать методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Дает ответ о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует фрагментарные знания о методологии анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах	Демонстрирует отсутствие знаний о методологию анализа особенностей и деятельности организаций на разных этапах ее существования в социальном и межкультурном контекстах

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

1. Качество жизни как психологическая категория: определение, структура, критерии оценки.
2. Современные теории качества жизни в психологии (субъективное благополучие, эвдемонический и гедонистический подходы).
3. Роль психологического консультирования в повышении качества жизни.
4. Сравнительный анализ западных и восточных моделей качества жизни (например, концепция «икугай» в Японии).
5. Влияние культурных и социальных норм на восприятие качества жизни.
6. Взаимосвязь между уровнем счастья и психологическим благополучием.
7. Роль самооценки, самоэффективности и осмысленности жизни в формировании качества жизни.
8. Влияние копинг-стратегий на субъективное благополучие.
9. Как психологические травмы и ПТСР снижают качество жизни?
10. Психологические механизмы адаптации к хроническим заболеваниям.
11. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в работе с негативными убеждениями, снижающими качество жизни.
12. Экзистенциальная психотерапия: поиск смысла жизни как фактор повышения её качества.
13. Позитивная психотерапия: развитие сильных сторон личности для улучшения благополучия.
14. Применение методов осознанности (mindfulness) в терапии качества жизни.
15. Арт-терапия и её роль в повышении эмоционального благополучия.
16. Психологическое консультирование пожилых людей: как улучшить качество жизни в старости?
17. Качество жизни онкологических больных: роль психологической поддержки.
18. Психологическая помощь людям с инвалидностью: от принятия к активной жизни.
19. Влияние профессионального выгорания на качество жизни и методы психокоррекции.
20. Психотерапия в кризисных ситуациях: как помочь человеку восстановить качество жизни?
21. Влияние цифровизации и социальных сетей на качество жизни: угрозы и возможности.
22. Постпандемический синдром: как COVID-19 изменил восприятие качества жизни?
23. Может ли психотерапия повысить уровень счастья? Критический анализ.
24. Будущее психологического консультирования: какие методы будут наиболее востребованы?
25. Этика в психотерапии качества жизни: границы влияния психолога на ценности клиента.

Требования к оформлению:
Объем: 3-5 страниц (12 кегль, 1.5 интервал)
Структура: введение, основная часть (аргументы + примеры), заключение
Обязательно: ссылки на литературу (минимум 3 источника)

Практические задания

Задание 1. Проведите оценку качества жизни клиента, используя:

- Опросник WHOQOL-BREF
- Метод "Колесо жизненного баланса"Составьте сравнительный анализ результатов.

Задание 2. Разработайте анкету из 10 вопросов для экспресс-диагностики качества жизни у студентов. Обоснуйте выбор каждого вопроса.

Задание 3. Клиент считает: "Чтобы быть счастливым, нужно много зарабатывать".

Разработайте:
- Технику выявления истоков этой установки
- Упражнение на когнитивное реструктурирование
- Домашнее задание для закрепления новых убеждений

Задание 4. Проведите сессию по технике "Сократический диалог" с клиентом, убеждённым, что "все хорошие места уже заняты".

Задание 5. Составьте пошаговый алгоритм (5-7 шагов) помощи клиенту, потерявшему работу. Включите:
- Методы стабилизации состояния
- Техники переоценки ситуации
- Стратегии поиска новых перспектив

Задание 6. Разработайте памятку "Первая психологическая помощь себе при кризисе" (10 пунктов).

Задание 7. Проведите упражнение "Карта ресурсов":
- Попросите клиента отметить на листе свои сильные стороны
- Предложите найти примеры их успешного применения
- Разработайте план использования этих ресурсов в текущей ситуации

Задание 8. Создайте медитативную технику (текст 5-7 минут) для активации внутренних ресурсов.

Задание 9. Проведите технику "Колесо баланса" с клиентом, у которого:
- Оцените текущее состояние 8 ключевых сфер
- Выявите 2 наиболее проблемные области
- Составьте план коррекции

Задание 10. Разработайте комплекс из 3 упражнений для восстановления work-life balance.

Задание 11. Создайте индивидуальную карту качества жизни для:
- Молодой матери в декрете
- Пенсионера
- Студента-первокурсника

Задание 12. Проведите сравнительный анализ двух методов создания персонализированных программ: "Дерево решений" и "Линия времени"

Задание 13. Создайте чек-лист "Мониторинг качества жизни" (15 показателей).
Задание 14. Разработайте дневник наблюдений за качеством жизни с:
- Шкалами оценки
- Графами для рефлексии
- Системой мотивационных цитат

Задание 15. Создайте алгоритм работы с клиентом, отрицающим возможность улучшения своей жизни.

Задание 19. Проведите технику "Визуализация идеального дня" с последующим анализом:
- Выявленных ценностей
- Препятствий

- Первых шагов к реализации

Задание 20. Разработайте систему поощрений для клиента, работающего над улучшением качества жизни.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Пример экзаменационных билетов

Билет 1
Теоретический вопрос: Дайте определение понятию "качество жизни" в современной психологии. Какие основные компоненты оно включает?
Кейс: Клиент 45 лет, успешный бизнесмен, жалуется: "У меня есть все - деньги, статус, семья, но я чувствую пустоту и неудовлетворенность". Какие методы оценки качества жизни вы примените в этом случае?

Билет 2
Теоретический вопрос: Опишите методику "Шкала субъективного благополучия" и сферы её применения.
Кейс: После потери работы клиентка оценивает все сферы своей жизни как неудовлетворительные. Как помочь ей дифференцировать реальные проблемы и когнитивные искажения?

Билет 3
Теоретический вопрос: Что такое "дезадаптивные установки"? Приведите примеры и их

влияние на качество жизни.
Кейс: Клиент убеждён: "Чтобы быть счастливым, нужно всегда быть первым". Как работать с этой установкой?

Билет 4
Теоретический вопрос: Опишите технику "Когнитивного реструктурирования" в контексте улучшения качества жизни.
Кейс: Клиент после развода считает: "Моя жизнь кончена, я больше никогда не буду счастлив". Постройте алгоритм работы с этой установкой.

Билет 5
Теоретический вопрос: Каковы основные этапы психологической помощи при резком снижении качества жизни?
Кейс: После автомобильной аварии с инвалидизацией у клиента развилась депрессия. Составьте поэтапный план помощи.

Билет 6
Теоретический вопрос: Опишите метод "Линия жизни" и его применение в оценке качества жизни.
Кейс: Пожилой клиент считает, что "лучшие годы уже позади". Как использовать технику "Линия жизни" в этой ситуации?

Билет 7
Теоретический вопрос: Что такое "ресурсные состояния" и как их активировать?
Кейс: Клиентка говорит: "У меня совсем нет сил что-то менять". Какие техники активации ресурсов вы предложите?

Билет 8
Теоретический вопрос: Опишите технику "Колесо баланса" в работе с качеством жизни.
Кейс: Клиент уделяет всё время работе, пренебрегая другими сферами жизни. Как применить "Колесо баланса" в этом случае?

Билет 9
Теоретический вопрос: В чём суть персонализированного подхода к улучшению качества жизни?
Кейс: Клиент с хроническим заболеванием считает, что не может улучшить качество жизни из-за диагноза. Как разработать индивидуальную программу?

Билет 10
Теоретический вопрос: Какие существуют методы гармонизации жизненных сфер?
Кейс: Клиентка разрывается между работой, семьёй и заботой о престарелых родителях. Предложите стратегию гармонизации.

Билет 11
Теоретический вопрос: Опишите методику "Карта ценностей" в оценке качества жизни.
Кейс: Клиент недоволен жизнью, но не может понять причину. Как применить "Карту ценностей" для диагностики?

Билет 12
Теоретический вопрос: как техника "Рефрейминга" помогает трансформировать восприятие качества жизни?
Кейс: Клиент воспринимает выход на пенсию как "начало конца". Как помочь ему переосмыслить ситуацию?

Билет 13
Теоретический вопрос: Опишите стратегии работы с экзистенциальным вакуумом.
Кейс: Успешный 50-летний клиент задаётся вопросом: "Для чего я всё это делаю?". Как работать с этим запросом?

Билет 14
Теоретический вопрос: Каковы особенности оценки качества жизни у подростков?
Кейс: Подросток считает, что его жизнь "не удалась" из-за неудач в отношениях. Как проводить диагностику?

Билет 15
Теоретический вопрос: Опишите метод "Визуализации желаемого будущего" в работе с качеством жизни.
Кейс: Клиентка не может представить себя счастливой через 5 лет. Как применить технику визуализации?

Билет 16
Теоретический вопрос: как работает техника "SMART-цели" в улучшении качества жизни?
Кейс: Клиент ставит абстрактную цель "стать счастливее". Как помочь сформулировать конкретные шаги?

Билет 17
Теоретический вопрос: Опишите стратегии работы с синдромом эмоционального выгорания.
Кейс: Врач жалуется на полное истощение и потерю смысла в работе. Составьте программу помощи.

Билет 18
Теоретический вопрос: как применять дневниковые методы в оценке динамики качества жизни?
Кейс: Клиент не замечает позитивных изменений. Какие дневниковые техники вы предложите?

Билет 19
Теоретический вопрос: Опишите методику "Экологический профиль" в оценке качества жизни.
Кейс: Клиент переехал в другой город и чувствует дискомфорт. Как оценить влияние среды?

Билет 20
Теоретический вопрос: Каковы особенности работы с качеством жизни у пожилых людей?
Кейс: Пенсионер считает, что "жизнь закончилась". Как помочь переосмыслить этот период?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования				
Знать: Классификацию психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные методы)	Полная классификация с примерами, знание их достоинств и ограничений.	Основные типы методик названы, но без глубокого анализа.	Перечислены только базовые виды без примеров.	Не может назвать даже основные категории.

Уметь: анализировать диагностический запрос	Четко выделяет цель, гипотезы, контекст проблемы.	Видит цель, но упускает нюансы (например, скрытые запросы).	Формальный анализ без интерпретации.	Не может сформулировать цель диагностики.
Владеть: Критериями отбора методик для конкретных задач	Обоснованный подбор под конкретный запрос (возраст, культура, ресурсы).	Выбор корректен, но без учета всех ограничений.	Использует шаблонные методики без адаптации.	Не может объяснить логику выбора.
ПК-1.2. Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности				
Знать: Этапы диагностического процесса	Описывает все этапы: от контракта до обратной связи, включая этические аспекты.	Основные этапы названы, но без деталей.	Путает последовательность.	Не знает ключевых этапов.
Уметь: устанавливать контакт с испытуемым	Использует техники активного слушания, эмпатии, адаптирует язык под клиента.	Поддерживает контакт, но недостаточно гибок.	Формальное взаимодействие без учета эмоций.	Контакт не установлен, клиент закрывается.
Владеть: Методами обработки первичных результатов	Интеграция количественных и качественных данных, выявление закономерностей.	Корректная обработка, но поверхностные выводы.	Только базовые расчеты без интерпретации.	Ошибки в обработке или её отсутствие.
ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности				
Знать: Структуру психологического заключения	Полное соответствие профессиональным стандартам: введение, данные, анализ, выводы, рекомендации.	Основные разделы присутствуют, но некоторые части недостаточно детализированы.	Структура соблюдена формально, но есть значительные пробелы в содержании.	Отсутствие четкой структуры, ключевые элементы пропущены.
Уметь: формулировать рекомендации конкретно	Рекомендации четкие, реалистичные, адаптированные под индивидуальные потребности клиента. Учитывают контекст и ресурсы.	Рекомендации в целом полезны, но недостаточно персонализированы или не полностью учитывают возможности клиента.	Рекомендации общие, без учета специфики случая.	Рекомендации отсутствуют или не соответствуют данным исследования.
Владеть: Навыками структурирования выводов	Выводы логичны, основаны на данных, хорошо аргументированы. Четко связаны с целями диагностики.	Выводы в целом корректны, но некоторые аргументы слабо подкреплены данными.	Выводы поверхностны, не всегда соответствуют полученным результатам.	Выводы отсутствуют или противоречат данным.
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Критерии психической нормы	Глубокое знание критериев (адаптивность, субъективное благополучие, функционирование) с примерами	Знание основных критериев без детализации	Поверхностное понимание, путаница в определениях	Неспособность определить критерии нормы
Уметь: различать	Точно определяет	Различает явные	Ориентируется только на	Не различает норму

нормативные и патологические проявления	границы нормы/патологии с учетом контекста и культуры	случаи, но затрудняется с пограничными состояниями	явные симптомы	и патологию
Владеть: Техниками наблюдения за поведением	Систематически фиксирует вербальные/невербальные маркеры, анализирует динамику	Замечает основные поведенческие проявления, но не систематизирует	Фиксирует только очевидные признаки	Не выделяет значимых поведенческих показателей
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Принципы составления программ	Учитывает все принципы (индивидуализация, этапность, ресурсность) с примерами	Знает основные принципы, но не всегда применяет на практике	Формальное соблюдение принципов без адаптации	Не знает базовых принципов составления программ
Уметь: корректировать программу по ходу работы	Гибко адаптирует программу на основе обратной связи и новых данных	Вносит изменения, но не всегда оперативно	Корректирует только по явным указаниям	Не способен вносить коррективы
Владеть: Навыками составления планов	Составляет четкие, реалистичные планы с учетом всех аспектов случая	Планы в целом корректны, но могут быть избыточно шаблонными	Планы формальные, без учета индивидуальных особенностей	Не способен разработать план работы
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Уровни организации личности	Глубокое знание всех уровней (биологический, психологический, социальный)	Знает основные уровни, но не всегда видит их взаимосвязи	Путает уровни организации	Не знает базовых уровней личности
Уметь: анализировать структуру личности	Комплексный анализ с интеграцией данных по всем уровням организации	Анализирует отдельные аспекты личности без полной интеграции	Поверхностный анализ без учета взаимосвязей	Не способен провести анализ структуры личности
Владеть: Методами структурной диагностики	Свободно владеет несколькими методами, выбирает оптимальные для конкретного случая	Использует стандартные методы, но не всегда адаптирует их	Применяет методы формально, без глубокого анализа	Не владеет методами структурной диагностики

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСКУССТВО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Доклад о любимом художественном произведении
Устная презентация с визуальным рядом (репродукции, фрагменты, аудио- или видеовключения).

2. Разбор картин, написанных художниками
Групповая работа с репродукциями художников или работами современных авторов.

3. Разбор фильма
Просмотр фильма с выполнением аналитических заданий.

4. Разбор отрывков книжных произведений
Работа с художественными текстами.

5. Техники работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК)
Индивидуальная и групповая практическая отработка техник с использованием различных колод МАК.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примеры кейсов к зачету

Кейс 1.

Анна, 28 лет, графический дизайнер, фрилансер. Обратилась с жалобами на хроническую тревогу, страх не соответствовать ожиданиям клиентов, трудности с принятием решений. Часто пересматривает свою работу по многу раз, не может сдать проект вовремя. В детстве отец жестко критиковал её рисунки.

Задание для зачета:

1. Подберите фильм (или фрагмент) для работы с запросом Анны.
2. Обоснуйте свой выбор, связав его с проблематикой клиентки.
3. Опишите, как будет строиться сессия: какие вопросы вы зададите для обсуждения после просмотра?
4. Какой терапевтический эффект вы ожидаете?

Кейс 2.

Елена, 52 года, преподаватель музыки. Обратилась спустя 8 месяцев после смерти мужа. Жалуется на апатию, потерю интереса к музыке и общению, чувство вины («недолюбила, недосмотрела»). На сессию пришла с фотографией мужа.

Задание для зачета:

1. Предложите художественное произведение (живопись, скульптуру или музыкальное произведение) для работы с запросом Елены.
2. Обоснуйте свой выбор, связав его с проблематикой клиентки.
3. Опишите, как будет строиться сессия: как вы предложите клиентке взаимодействовать с произведением, какие вопросы зададите?
4. Какой терапевтический эффект вы ожидаете?

Кейс 3.

Дмитрий, 34 года, журналист. Обратился с ощущением «застоя» и самосаботажа. Говорит: «Я понимаю, что нужно делать, но каждый раз нахожу причину отложить важный проект». Описывает внутренний диалог: «Ты недостаточно хорош, у тебя всё равно не получится». В детстве его сравнивали с более успешным старшим братом.

Задание для зачета:

1. Подберите колоду метафорических ассоциативных карт (МАК) и опишите 2–3 техники, которые вы предложите Дмитрию.
2. Обоснуйте свой выбор колоды и техник, связав их с запросом клиента.
3. Опишите, как будет строиться сессия: какие вопросы вы зададите при работе с картами?
4. Какой терапевтический эффект вы ожидаете?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом арт-терапии и творческих методов консультирования. Глубоко понимает психотерапевтические механизмы искусства, включая возможности диагностики через художественный продукт и работу с бессознательным содержанием. Уверенно владеет методами кинотерапии, библиотерапии и работы с метафорическими ассоциативными картами, а также техниками анализа живописных и литературных произведений в консультативном процессе. Свободно подбирает художественные материалы под различные запросы клиентов, обосновывает свой выбор терапевтическими целями.

	Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственного эмоционального отклика на искусство и его влияния на работу с клиентом. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из различных сфер применения творческих методов.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями арт-терапии и творческих методов, но допускает незначительные неточности в трактовке психотерапевтических механизмов или этапов работы с тем или иным методом. Понимает возможности диагностики через искусство, но затрудняется в анализе символического содержания художественных работ. Владеет основными техниками кинотерапии, библиотерапии и работы с МАК, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный запрос клиента. Знаком с принципами подбора художественных материалов, но испытывает затруднения в развернутом обосновании своего выбора. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о творческих методах в консультировании, но не может содержательно раскрыть их психотерапевтические механизмы и диагностические возможности. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически, без учета контекста запроса клиента. Знает о существовании МАК, но не может описать основные техники работы с картами. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным интерпретациям художественного продукта клиента. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий арт-терапии и творческих методов консультирования. Не имеет представления о кинотерапии, библиотерапии, метафорических ассоциативных картах и диагностике через искусство. Не владеет методами анализа художественных произведений в консультативном процессе. Не может назвать техники работы с МАК или этапы кинотерапевтической сессии. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и подобрать адекватный художественный материал для работы с запросом клиента.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

1. Роль личности психоаналитика в успехе психологической консультации.
2. Сотрудничество с пациентом vs принцип абстиненции.
3. Анализ своих контрпереносных реакций в отношении аналитика и пациента.
4. Что значит «понять Другого» в психоаналитическом контексте?
5. Принцип нейтральности аналитика: миф или необходимость?
6. Сновидения как "королевская дорога" к бессознательному: актуальность в современном консультировании
7. Защитные механизмы: как они проявляются в терапевтическом процессе?
8. Интерпретация в психоанализе: искусство или наука?
9. Техника "зеркалирования": как она помогает в работе с нарциссическими клиентами?
10. Групповой психоанализ: как трансфер проявляется в групповой динамике?
11. Онлайн-консультирование в психоанализе: вызовы и возможности
12. Поддерживающая терапия в психоанализе: компромисс или необходимость?
13. "Равномерно распределенное внимание": как избежать субъективности в анализе?
14. Почему Фрейд настаивал на "основном правиле" свободных ассоциаций?
15. Особенности работы с разными возрастными группами

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психотерапия, психологическое консультирование, психоанализ: определения и границы понятий.
Тема 2. Цель и задачи психоаналитического консультирования.
Тема 3. Основные этапы психоаналитического консультирования.
Тема 4. Первичное психоаналитическое интервью.
Тема 5. Схема анализа данных первичной консультации/интервью.
Тема 6. Работа с запросом клиента в рамках психоаналитического консультирования.
Тема 7. Установление рабочего альянса в рамках психоаналитического консультирования.
Тема 8. Особенности терапевтической позиции в психоаналитическом консультировании.
Тема 9. Основные отличительные особенности психоаналитического подхода.
Тема 10. Основные принципы психоаналитического консультирования.
Тема 11. Психоаналитический подход в сравнении с другими подходами к психологическому консультированию.
Тема 12. Исследование бессознательного в рамках психоаналитического консультирования.
Тема 13. Виды психологического воздействия в ходе психоаналитического консультирования.
Тема 14. Особенности техники ведения психоаналитического консультирования в зависимости от оценки уровня психического функционирования клиента.
Тема 15. Особенности психоаналитического консультирования подростков.
Тема 16. Особенности психоаналитического консультирования детей и родителей.
Тема 17. Особенности психоаналитического консультирования пар.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Пример экзаменационных билетов

Билет 1
Теоретический вопрос: Раскройте принцип нейтральности аналитика и его значение в психоаналитическом процессе.
Кейс: Клиентка сердито замечает: "Вы всегда так холодны и отстраненны, мне кажется, вам вообще не интересны мои проблемы". Как следует отреагировать, соблюдая принцип нейтральности?

Билет 2
Теоретический вопрос: Опишите механизм проективной идентификации и его проявления в терапевтических отношениях.
Кейс: Клиент начинает сессию словами: "Я знаю, что вы сейчас думаете, что я неудачник". Как следует работать с этим материалом?

Билет 3
Теоретический вопрос: В чем заключается техника конфронтации в психоанализе? Приведите примеры ее использования.
Кейс: Клиент уже третий месяц рассказывает о своих рабочих проблемах, избегая обсуждения семейных отношений, на которые вы ранее обращали его внимание. Как построить интервенцию?

Билет 4
Теоретический вопрос: Охарактеризуйте особенности работы с клиентами пограничного уровня организации личности.
Кейс: Клиентка с пограничной организацией личности в ярости кричит: "Вы такой же, как все! Я больше не приду!" и хлопает дверью. Каковы ваши дальнейшие действия?

Билет 5
Теоретический вопрос: Опишите специфику психоаналитической работы с подростками.

Кейс: 15-летний клиент молчит всю сессию, демонстративно уставившись в телефон. Как установить контакт?

Билет 6
Теоретический вопрос: Раскройте содержание принципа абстиненции в психоанализе.
Кейс: Клиент настойчиво просит у вас совета, как ему поступить в сложной семейной ситуации. Как следует реагировать?

Билет 7
Теоретический вопрос: Какие методы исследования бессознательного, кроме анализа сновидений, используются в психоанализе?
Кейс: Клиент рассказывает о повторяющемся "случайном" действии: он постоянно теряет ключи от дома именно в те дни, когда у него назначена сессия. Как работать с этим?

Билет 8
Теоретический вопрос: В чем заключается техника "зеркалирования" в психоаналитическом процессе?
Кейс: Клиентка с истерической организацией личности ярко и эмоционально описывает свои многочисленные романы, но избегает какой-либо глубины в описаниях. Как использовать технику зеркалирования в этой ситуации?

Билет 9
Теоретический вопрос: Опишите особенности работы с клиентами нарциссического типа.
Кейс: Клиент с нарциссической организацией постоянно сравнивает вас с другими специалистами, отмечая, что "тот психолог был гораздо опытнее". Как интерпретировать этот материал?

Билет 10
Теоретический вопрос: Каковы особенности психоаналитической работы с пожилыми клиентами?
Кейс: 70-летний клиент говорит: "Зачем что-то менять? В моем возрасте уже поздно что-то исправлять". Как работать с этим сопротивлением?

Билет 11
Теоретический вопрос: Объясните принцип "равномерно распределенного внимания".
Кейс: Во время сессии вы заметили, что постоянно "выпадаете" из процесса, когда клиент начинает говорить о своих отношениях с матерью. О чем это может свидетельствовать и как использовать это наблюдение в работе?

Билет 12
Теоретический вопрос: Как проявляются защитные механизмы в процессе свободных ассоциаций?
Кейс: Клиент, обычно разговорчивый, внезапно замолкает, когда разговор касается его детских воспоминаний. Затем быстро меняет тему. Как понять и интерпретировать это поведение?

Билет 13
Теоретический вопрос: В чем разница между поддерживающей и экспрессивной психоаналитической терапией?
Кейс: Клиент с выраженной депрессией на первой сессии говорит: "Я не верю, что что-то может помочь". Какой вид терапии предпочесть и почему?

Билет 14
Теоретический вопрос: Опишите особенности работы с истерическими клиентами.
Кейс: Клиентка демонстративно падает в обморок, когда разговор касается ее сексуальности.

Как следует действовать?

Билет 15
Теоретический вопрос: Каковы особенности анализа детских рисунков в психоаналитическом подходе?
Кейс: 8-летний ребенок рисует семью, где фигура отца значительно меньше других и расположена в углу листа. Как интерпретировать этот рисунок и работать с этим материалом?

Билет 16
Теоретический вопрос: Объясните значение принципа анонимности аналитика.
Кейс: Клиент настойчиво спрашивает: "А вы сами женаты? У вас есть дети?" Как следует ответить, соблюдая профессиональные рамки?

Билет 17
Теоретический вопрос: Как проявляется перенос в процессе анализа ошибочных действий?
Кейс: Клиент постоянно забывает оплачивать сессии вовремя, хотя в других сферах жизни очень пунктуален. Как можно понять и интерпретировать это поведение?

Билет 18
Теоретический вопрос: В чем заключаются особенности психоаналитической работы в групповом формате?
Кейс: В психоаналитической группе один из участников постоянно перебивает других и пытается доминировать. Как руководителю группы следует работать с этой ситуацией?

Билет 19
Теоретический вопрос: Опишите особенности работы с обсессивно-компульсивными клиентами.
Кейс: Клиент каждую сессию начинает с подробного отчета о прошедшей неделе, строго по пунктам, избегая эмоциональных проявлений. Как помочь ему выйти за рамки этого ритуала?

Билет 20
Теоретический вопрос: Каковы особенности психоаналитической работы с психотическими клиентами?
Кейс: Клиент утверждает, что слышит голоса, которые комментируют ваши интерпретации. Как следует строить терапевтический процесс в этом случае?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				
Знать: Особенности работы с разными социальными группами (дети, подростки, взрослые, пожилые, люди с инвалидностью, мигранты, представители различных культур и субкультур)	Полное и глубокое понимание специфики каждой группы, знание возрастных, культурных и социально-психологических особенностей. Приводит примеры из исследований и практики.	Хорошее знание особенностей основных групп, но с незначительными пробелами в менее распространённых категориях (например, мигранты или субкультуры).	Общее представление о различиях, но без глубины. Путается в специфике некоторых групп (например, не различает методы работы с подростками и пожилыми).	Не может назвать ключевые особенности даже основных групп (дети/взрослые). Не знает культурных и социальных аспектов.
Уметь: Подбирать	Точно выбирает	Правильно подбирает	Подбирает методы	Не может

методы консультирования в зависимости от особенностей группы	методики, аргументирует их связь с особенностями группы. Предлагает нестандартные решения для сложных случаев	методы, но без глубокого обоснования. Может допустить ошибку в редких случаях	шаблонно, без учёта нюансов (например, предлагает взрослые техники для детей).	адаптировать методы даже для базовых групп (например, использует один подход для всех).
Владеть: Методами анализа социального контекста проблем клиента	Проводит комплексный анализ, учитывает семью, культуру, экономический статус. Выявляет скрытые социальные факторы проблем	Анализирует контекст, но упускает второстепенные детали	Поверхностный анализ: называет только очевидные факторы	Игнорирует социальный контекст. Не связывает проблемы клиента с внешними условиями.
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Основные концепции психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, М. Кляйн и др.).	Глубокое понимание теорий, их различий и эволюции. Может сравнить подходы и привести примеры из практики.	Знает ключевые идеи всех указанных авторов, но без деталей	Называет основные концепции, но с ошибками в терминах или без связи с практикой	Не может объяснить даже базовые понятия (либидо, коллективное бессознательное, стиль жизни).
Уметь: Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Точно выбирает техники (интерпретация сновидений, анализ переноса), адаптирует их под запрос	Правильно применяет техники, но с шаблонностью	Использует ограниченный набор методов, не всегда учитывает специфику запроса	Путает методы или применяет их хаотично
Владеть: Инструментами оценки эффективности консультирования	Использует комплексные критерии, ведет дневник наблюдений.	Оценивает эффективность по явным признакам, но без системного анализа.	Ориентируется только на субъективные ощущения клиента	Не может назвать ни одного инструмента оценки или путает их с диагностическими методами.
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Виды трудных жизненных ситуаций (кризисы, утрата, насилие, зависимости, безработица и др.)	Полное понимание всех типов ситуаций, их психологических последствий и специфики работы с ними. Может привести примеры из практики или исследований	Хорошее знание основных категорий, но с пробелами в редких случаях	Различает основные виды, но путает нюансы	Не может перечислить даже базовые типы трудных ситуаций или дает ошибочные определения
Уметь: Оценивать уровень стресса и риски у клиента	Проводит комплексную оценку: использует клинические шкалы (например, PSS), анализирует поведенческие и когнитивные маркеры, прогнозирует риски	Правильно оценивает уровень стресса, но ограничивается одним методом (например, только опросником)	Определяет стресс на поверхностном уровне («клиент плачет — высокий стресс»), но не анализирует глубину или риски	Не может отличить умеренный стресс от острого. Игнорирует явные признаки риска (например, суицидальные намёки)
Владеть: Техниками стабилизации эмоционального состояния	Свободно применяет, адаптируя их под ситуацию	Использует базовые техники, но без индивидуализации	Владеет 1–2 техниками, но применяет их шаблонно	Не знает или неправильно применяет методы

ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Особенности психического функционирования в зависимости от: гендерной принадлежности, этнической и культурной среды, профессиональной деятельности	Глубокое понимание влияния культуры, гендера и профессии на психику. Может привести конкретные примеры	Хорошее знание основных закономерностей, но с пробелами в редких случаях	Различает базовые различия, но не может объяснить их влияние на психику	Не может назвать даже базовые различия или дает ошибочные стереотипные утверждения
Уметь: Учитывать культурные и социальные особенности при оценке психического состояния	Проводит комплексную оценку, учитывая культурный контекст, гендерные нормы.	Учитывает основные культурные и социальные факторы, но может упустить нюансы	Учитывает только очевидные факторы, но не анализирует их влияние на состояние	Игнорирует культурные/социальные аспекты или допускает грубые ошибки
Владеть: Инструментами мониторинга прогресса клиента	Использует комплекс инструментов с учетом культурной валидности	Применяет стандартные инструменты, но без адаптации под культурные особенности	Использует 1–2 метода (например, только субъективные отчеты клиента), но без системы	Не владеет инструментами или применяет их некорректно
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения	Глубокое понимание структуры программ (цели, этапы, методы, критерии эффективности). Знание различных техник и их адаптации под клиента	Хорошее знание основных принципов разработки программ, но с ограниченным пониманием нюансов	Базовое представление о программах, но без деталей	Не может назвать ключевые элементы программы или путает их с общими принципами консультирования
Уметь: Адаптировать методы консультирования под индивидуальные особенности	Гибко комбинирует методы, учитывает личностные, культурные и ситуационные факторы	Правильно подбирает методы, но с шаблонностью (например, всегда использует одни и те же техники для схожих запросов)	Адаптирует методы поверхностно (например, меняет длительность сессий, но не содержание)	Не учитывает индивидуальные особенности, применяет унифицированный подход ко всем клиентам
Владеть: Навыками планирования психологической помощи	Создает четкие, реалистичные планы с измеримыми целями, этапами и критериями оценки. Учитывает ресурсы клиента	Планирует помощь логично, но без глубокой проработки рисков или альтернативных вариантов	Составляет простые планы, но без детализации методов или оценки прогресса.	План отсутствует или нереалистичен
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Основы психодиагностики (тесты, опросники, проективные методики)	Полное понимание видов методик, их назначения, валидности и ограничений	Хорошее знание основных методик, но с пробелами в редких случаях	Различает типы методик, но путает их применение	Не может назвать даже базовые методики или дает ошибочные определения
Уметь: Проводить диагностику: когнитивных функций	Точно подбирает и проводит методики, интерпретирует	Правильно применяет методики, но с ограниченным	Проводит диагностику шаблонно, без учета контекста	Допускает грубые ошибки (например, диагностирует

(память, внимание, мышление), эмоционального состояния (тревожность, уровень стресса), личностных особенностей (акцентуации, типология характера)	результаты в комплексе	анализом		акцентуации по результатам теста на тревожность)
Владеть: Техниками качественного анализа данных (интерпретация результатов)	Проводит глубокий анализ, выявляет скрытые закономерности, учитывает противоречия в данных	Корректно интерпретирует результаты, но без детализации	Дает поверхностную интерпретацию	Не может объяснить результаты или делает необоснованные выводы

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы

1. Каковы ключевые философские истоки экзистенциально-гуманистического подхода?
2. В чем отличие экзистенциального и гуманистического взглядов на природу человека?
3. Как понятия свободы и ответственности раскрываются в экзистенциальной психологии?
4. Каков вклад В. Франкла, К. Роджерса и И. Ялома в развитие подхода?
5. Как экзистенциально-гуманистический подход определяет психическое здоровье и патологию?
6. Какие четыре экзистенциальные данности выделяет И. Ялом и как они влияют на человека?
7. Как страх смерти проявляется в повседневной жизни и психологических проблемах?
8. Какие механизмы защиты люди используют против экзистенциальной тревоги?
9. Как экзистенциальная изоляция влияет на межличностные отношения?
10. Какие техники помогают клиенту осознать и принять экзистенциальные данности?
11. В чем суть феноменологического подхода в консультировании?
12. Какие техники помогают работать с клиентом в режиме «здесь и сейчас»?
13. Как применяется парадоксальная интенция в логотерапии В. Франкла?
14. Какие методы способствуют установлению терапевтического альянса?
15. Как использовать метафоры и экзистенциальный диалог в практике?
16. Чем экзистенциальный кризис отличается от возрастного?
17. Как проявляется кризис смысла жизни и какие стратегии помощи существуют?
18. Как работать с экзистенциальной виной и сожалением?
19. Какие ресурсы личности можно активировать в переломные моменты?
20. Как отличить экзистенциальную тревогу от невротической?
21. Какие техники помогают клиенту принять страх смерти?
22. Как работать с экзистенциальным одиночеством?
23. Какие методы снижают тревогу, связанную со свободой и выбором?
24. Как помочь клиенту трансформировать страх в источник развития?
25. Каковы особенности консультирования подростков с позиций экзистенциального подхода?
26. Как работать с экзистенциальными запросами пожилых людей?
27. Какие адаптации метода требуются для мигрантов и представителей других культур?
28. В чем специфика помощи людям в острых кризисных состояниях?
29. Какие этические аспекты важно учитывать при работе с уязвимыми группами?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не

	отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Практические задания

1. Опишите, как будет переживать потерю работы человек с экзистенциальным складом личности
2. Составьте принципы программы для: Подростка с суицидальными мыслями;
3. Составьте принципы программы для: Пожилого человека, потерявшего супруга
4. Разработайте 3-месячную программу для клиента: С экзистенциальным вакуумом после увольнения.
5. Разработайте 3-месячную программу для клиента: С экзистенциальной виной после аборта.
6. Клиент (35 лет) говорит: ‘Я как будто не живу, а существую’. Сформулируйте 2 цели работы, исходя из его профессии (архитектор) и семейного статуса (холост)"
7. Клиентка 35 лет потеряла работу. Опишите: ее возможные ресурсы, как помочь ей их осознать"
8. Клиент постоянно отклоняется от болезненных тем. Разработайте стратегию работы с этим сопротивлением
9. Оцените ресурсы клиента: Мужчина 40 лет после развода
10. Оцените ресурсы клиента: Подросток с суицидальными мыслями
11. Разработайте 5 вопросов для выявления экзистенциального вакуума у безработного клиента
12. Опишите, как будут отличаться переживания развода у:
    а) Женщины 50 лет в традиционной культуре;
    б) Мужчины 30 лет в мегаполисе
13. Разработайте алгоритм помощи для: Матери, потерявшей ребенка (вина + безысходность)
14. Разработайте алгоритм помощи для: Пенсионера, говорящего: "Я теперь никто" (одиночество + утрата идентичности).
15. Напишите письмо своей смерти (или другому экзистенциальному страху), выразив свои чувства. Проанализируйте, что изменилось в вашем восприятии после этого.
16. Разберите случай клиента, испытывающего экзистенциальный вакуум. Предложите стратегии помощи.
17. Придумайте 3 примера навязчивых состояний (например, страх публичных выступлений). Разработайте для каждого парадоксальные инструкции.
18. Нарисуйте свою «линию жизни», отметив ключевые кризисы. Проанализируйте, какие экзистенциальные темы в них проявились.
19. Разберите случай человека 45 лет, испытывающего чувство бессмысленности. Предложите план консультирования.
20. Визуализируйте свой страх (например, смерти) и «поговорите» с ним. Запишите диалог, отметив, какие новые смыслы появились.

21. Опишите ситуацию, вызывающую тревогу. Оцените ее по шкале от 1 до 10. Затем придумайте 3 действия, которые снизят оценку на 2 пункта.
22. Разработайте программу консультирования для подростка, отрицающего авторитеты. Учтите возрастные особенности.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				
Знать: Основные принципы экзистенциально-гуманистического подхода	Демонстрирует глубокое системное понимание философских и методологических основ подхода. Может аргументированно сравнивать с другими направлениями, приводить примеры из различных источников, критически анализировать концепции.	Показывает твердое знание основных положений подхода, может объяснить ключевые понятия и принципы. Приводит примеры применения, но анализ не всегда глубокий.	Воспроизводит основные определения и концепции, но испытывает затруднения в их интерпретации и практическом применении. Знания фрагментарны.	Не может сформулировать основные принципы подхода, допускает существенные ошибки в интерпретации ключевых понятий.
Уметь: Устанавливать доверительный контакт с клиентами из разных социальных групп	Легко устанавливает раппорт с представителями различных социальных групп. Демонстрирует высокую культурную чувствительность, эмпатию и гибкость в коммуникации.	Успешно устанавливает контакт, но иногда нуждается в коррекции стиля коммуникации. Проявляет эмпатию, но не всегда учитывает все культурные особенности.	Контакт устанавливает, но он носит поверхностный характер. Испытывает трудности в адаптации к некоторым социальным группам.	Не способен установить доверительные отношения, демонстрирует культурную нечувствительность, не учитывает особенности клиента.
Владеть: Способностью адаптировать стиль консультирования под особенности социальной группы	Гибко и творчески адаптирует методы и техники работы с учетом возрастных, культурных, социальных и индивидуальных особенностей клиента. Демонстрирует высокую профессиональную рефлексию.	Эффективно адаптирует стиль работы, но иногда применяет шаблонные решения. Учитывает основные особенности социальной группы.	Осуществляет базовую адаптацию, но нуждается в дополнительных указаниях и поддержке. Не всегда точно определяет особенности группы.	Не способен адаптировать стиль консультирования, использует унифицированный подход без учета особенностей клиента.
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Основные техники экзистенциально-гуманистического консультирования	Свободно владеет широким спектром техник (логотерапия, клиент-центрированная терапия, экзистенциальный анализ). Может	Знает основные техники, умеет их применять, но испытывает затруднения в адаптации к нестандартным ситуациям.	Воспроизводит описание техник, но применение шаблонное, без учета контекста. Путает схожие методы.	Не может назвать или описать базовые техники. Допускает критические ошибки в их интерпретации.

	аргументировать выбор техники для конкретного случая, видит ограничения методов.			
Уметь: Помогать клиенту в осознании его ценностей и жизненных приоритетов	Эффективно использует вопросы и упражнения для глубинного осознания ценностей. Помогает клиенту выстроить иерархию приоритетов, связывая их с поведением.	Способен выявить ценности, но не всегда помогает интегрировать их в жизнь клиента. Иногда действует директивно.	Фиксирует озвученные клиентом ценности, но не углубляет анализ. Работа поверхностная.	Подменяет ценности клиента своими представлениями. Не может организовать процесс осознания.
Владеть: Навыками ведения терапевтического альянса	Создает безопасную атмосферу, поддерживает баланс между эмпатией и профессиональными границами. Гибко реагирует на изменения в альянсе.	Устанавливает доверительный контакт, но иногда теряет интуитивную связь. Редко нарушает границы.	Альянс формальный, с фокусировкой на технике, а не на отношениях. Периодически допускает ошибки.	Не чувствует клиента, нарушает границы или дистанцируется. Альянс не формируется.
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Особенности переживания трудных жизненных ситуаций	Демонстрирует глубокое понимание динамики переживания кризисов. Может анализировать случаи через призму экзистенциальных концепций (Ялом, Франкл), выделяя специфику разных типов кризисов (утрата, экзистенциальный вакуум).	Описывает основные этапы переживания трудных ситуаций, но анализ недостаточно детализирован. Путает схожие понятия (например, экзистенциальное и социальное одиночество).	Называет базовые характеристики кризисов, но не может связать их с теоретической базой. Описания поверхностны.	Не различает типы кризисов. Допускает грубые ошибки в интерпретации переживаний (например, путает экзистенциальную вину с невротической).
Уметь: Работать с чувствами безысходности, вины, экзистенциального одиночества	Эффективно использует техники для работы с чувствами безысходности, вины, экзистенциального одиночества	Применяет стандартные техники, но без глубокой адаптации.	Действует шаблонно. Не дифференцирует интенсивность переживаний.	Усугубляет состояние клиента. Не может выстроить стратегию работы.
Владеть: Навыками экстренной психологической помощи в рамках экзистенциального подхода	В кризисной ситуации: 1. Быстро устанавливает контакт через эмпатию 2. Выявляет экзистенциальный запрос 3. Применяет точечные интервенции. Сохраняет профессиональные	Оказывает базовую поддержку, но сосредоточен на симптомах, а не на глубинных причинах. Например, успокаивает, но не работает с утратой смысла.	Действует по протоколу (например, алгоритму суицидальной интервенции), но без учета экзистенциального контекста.	Теряется в кризисной ситуации. Допускает ошибки: дает советы, обесценивает переживания

	границы.			
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Основные концепции психического здоровья и патологии в экзистенциально-гуманистической психологии	Свободно оперирует ключевыми концепциями (аутентичность, конгруэнтность, самоактуализация). Критически анализирует границы между нормой и патологией, используя работы Маслоу, Роджерса, Ялома. Приводит примеры из практики.	Знает основные критерии психического здоровья (по Роджерсу, Франклу), но испытывает затруднения в их применении к сложным случаям. Путает термины (например, «экзистенциальный кризис» и «депрессия»).	Воспроизводит определения, но не может объяснить их теоретическую основу. Не видит разницы между гуманистическим и медицинским подходами к патологии.	Не может назвать критерии психического здоровья. Ошибочно относит к патологии нормативные кризисы (например, кризис среднего возраста).
Уметь: Анализировать психическое состояние клиента с учетом его возрастных, социальных и культурных особенностей	Проводит комплексный анализ, учитывая: **Возраст**: кризисы развития (Эриксон), подростковые бунты, экзистенциальные страхи пожилых. **Культуру**: различия в переживании вины/стыда (коллективизм vs индивидуализм). **Социальный контекст**: безработица, миграция. Выявляет скрытые экзистенциальные запросы.	Анализирует состояние клиента, но упускает некоторые нюансы (например, не учитывает религиозность при работе с виной).	Ограничивается поверхностным описанием («клиент тревожен»). Не связывает состояние с контекстом.	Дает стереотипные оценки («подростки агрессивны»). Игнорирует культурные/возрастные особенности.
Владеть: Методами оценки психического состояния в рамках гуманистического подхода	Виртуозно применяет: **Глубинное интервью** (вопросы о смыслах, ценностях). **Наблюдение** за невербальными маркерами неконгруэнтности. **Проективные методы** («Рисунок жизни», неоконченные предложения). Интерпретирует данные через призму экзистенциальных концепций.	Использует базовые методы (активное слушание, открытые вопросы), но не всегда систематизирует данные.	Действует шаблонно (например, всегда использует одни и те же вопросы). Не адаптирует методы под клиента.	Путает гуманистические методы с клиническими (например, пытается ставить диагнозы).
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Принципы составления	Демонстрирует глубокое понимание	Знает основные принципы (ориентация	Воспроизводит шаблонные схемы	Не может назвать базовые принципы.

индивидуальных программ в экзистенциально-гуманистическом подходе	принципов персонализации программ. Может обосновать выбор методов (логотерапия, клиент-центрированная терапия) для конкретного случая, учитывая: - Экзистенциальные темы клиента - Этап кризиса - Ресурсы личности. Приводит примеры из практики.	на рост, а не симптом; учет ценностей клиента), но испытывает трудности в их комбинировании для сложных случаев.	программ без глубокой адаптации. Не всегда учитывает уникальность запроса.	Предлагает унифицированные планы без учета личности клиента.
Уметь: Формулировать цели консультирования, исходя из уникальности клиента	Формулирует цели, которые: - Связаны с экзистенциальными потребностями (свобода, смысл) - Учитывают культурный/возрастной контекст - Реалистичны для клиента.	Ставит четкие цели, но они иногда слишком общие или не учитывают все аспекты уникальности.	Цели шаблонны, без привязки к индивидуальному запросу.	Цели неконкретны или навязаны.
Владеть: Навыками проектирования долгосрочного сопровождения	Создает поэтапные программы с: - Гибкими корректировками - Интеграцией экзистенциальных техник (дневники смыслов, экзистенциальные эксперименты) - Критериями оценки прогресса. Например, программа для переживающего утрату с ежемесячными "точками переосмысления".	Планирует этапы, но не всегда предусматривает альтернативные сценарии. Ориентирован на результат, а не на процесс.	Программы линейны (например, только еженедельные сессии без вариативности). Нет четких критериев эффективности.	План формален (*"Встречаться раз в неделю"*). Не выделяет этапы работы.
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Критерии психического здоровья в экзистенциально-гуманистической парадигме	Свободно оперирует ключевыми критериями (аутентичность, осознанность, способность к выбору, поиск смысла). Может сравнивать их с медицинской моделью здоровья. Приводит примеры из практики различных авторов (Роджерс, Маслоу,	Знает основные критерии, но испытывает трудности в их практическом применении. Может путать отдельные понятия (например, "конгруэнтность" и "самоактуализация").	Воспроизводит определения критериев, но не может их глубоко обосновать. Описывает здоровье как отсутствие симптомов.	Не может назвать критерии психического здоровья в рамках подхода. Ошибочно приравнивает здоровье к социальной адаптации.

	Франкл).			
Уметь: Оценивать ресурсы личности для преодоления кризисов	Проводит комплексную оценку ресурсов: - Личностные (ценности, креативность) - Социальные (поддержка окружения) - Экзистенциальные (способность к рефлексии). Предлагает конкретные стратегии их активации.	Выявляет основные ресурсы, но не всегда видит их взаимосвязь. Оценивает поверхностно, без учета глубинных потенциалов.	Называет очевидные ресурсы (семья, работа), но не анализирует их реальную доступность для клиента.	Не может выделить ресурсы клиента. Фокусируется только на проблемах.
Владеть: Навыками работы с сопротивлением и защитами в гуманистическом ключе	Эффективно использует: - Техники осознавания (вопросы типа "Что вы чувствуете сейчас?") - Принятие сопротивления как части процесса - Парадоксальные методы (разрешение сопротивлению быть). Сохраняет эмпатическую позицию.	Распознает сопротивление, но иногда реагирует директивно. Применяет стандартные техники без достаточной гибкости.	Замечает явные формы сопротивления (опоздания, молчание), но не работает с глубинными защитами.	Воспринимает сопротивление как личную угрозу. Давит на клиента или игнорирует защитные механизмы.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЛОГОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Практические задания:

1. «Три школы – три взгляда на одного клиента»
Представьте клиента с тревогой и чувством пустоты жизни. Напишите по 3–5 гипотетических реплик, как бы с ним работали:
1) психоаналитик (фокус на бессознательных влечениях),
2) адлерианец (фокус на стремлении к превосходству/компенсации),
3) логотерапевт (фокус на смысле и самотрансценденции).
Сделайте вывод: что добавляет логотерапия?

2. «Парадокс счастья»
Вспомните ситуацию, когда вы целенаправленно стремились к счастью/удовольствию – и не получили его. И ситуацию, когда вы были поглощены важным делом или заботой о другом – и счастье пришло как побочный эффект. Опишите обе ситуации (1 стр.). Сформулируйте, как это иллюстрирует принцип самотрансценденции.

3. «Диалог с совестью»
Вспомните недавнее решение, которое вы приняли (отказ от чего-то, выбор, поступок). Задайте себе 4 вопроса:
1. Что подсказывала мне «социальная мораль»?
2. Что подсказывало супер-эго (чувство долга/вины)?
3. А что – совесть как «чутье на смысл»?
4. Чей голос оказался сильнее? Почему?
Запишите ответы (можно в виде таблицы).

4. «Моя воля к смыслу за последнюю неделю»
Ведение дневника в течение 3 дней. Каждый вечер отмечайте один эпизод, где вы действовали из:
- воли к удовольствию (избегание боли, поиск комфорта),
- воли к власти/статусу,
- воли к смыслу (даже если это было трудно).
В конце – рефлексия: какой мотив доминировал? Что дает воля к смыслу?

5. «Ревизия ценностей»
Заполните таблицу «Мои актуальные ценности» (10 пунктов). Напротив каждого пункта укажите, к какой группе по Франклу она относится. Затем в каждой группе отметьте ту ценность, которая в последний год дала вам наибольший ресурс. Подготовьте краткий отчет (1 стр.) о том, какая из групп ценностей у вас наименее развита и почему.

6. «Смысл, который нашел меня»
Опишите случай, когда вы не «придумывали» смысл, а вдруг поняли, зачем случилось то или иное событие, или что вам нужно делать. Как вы это почувствовали? Был ли элемент «зова»? (1–1,5 стр.)

7. «Признаки экзистенциального вакуума в современной культуре»
Приведите 3 примера из кино, литературы, новостей или социальных сетей, где персонаж или реальный человек проявляет:
- скуку как фоновое состояние,
- погоню за новизной без насыщения,
- агрессию как реакцию на отсутствие смысла.

Для каждого примера напишите: «Какой смысл мог бы заполнить этот вакуум?»

8. «Границы моей свободы»
Выберите текущее трудное обстоятельство (болезнь, конфликт, финансовые трудности). Выпишите:
1. Что в этой ситуации я НЕ могу изменить (объективные рамки).
2. Что я могу изменить своими действиями.
3. К чему я могу изменить свое ОТНОШЕНИЕ.
Затем выберите один пункт из (3) и в течение дня практикуйте новое отношение. Опишите результат

9. «Парадоксальная интенция для перфекциониста»
напишите инструкцию для воображаемого клиента, который боится сделать ошибку в презентации. Используйте формулу: «Я хочу сделать как можно больше ошибок, и самые глупые». Затем – вопрос: почему это может снизить тревогу?

10. «Плохой и хороший альянс»
Приведите из личного опыта (или из фильма/книги) пример:
1) когда консультант/друг пытался «дать вам смысл» (и это не сработало);
2) когда помогли найти свой смысл вопросами.
Сравните, в чем разница в словах и интонациях

11. «Диагностика себя как помощника»
Ответьте на 5 вопросов (да/нет):
1. Я чувствую вину, когда отказываю в помощи.
2. Мне трудно установить временные границы консультации.
3. Я часто думаю о клиентах вне работы.
4. Мне кажется, что «я должен их спасти».
5. Благодарность клиента для меня очень важна.
Если 3+ «да» – написать план самопомощи (2–3 пункта). Если меньше – написать, какие факторы защищают от выгорания

12. «Третий путь в конфликте»
Вспомните ситуацию, когда вы испытывали сильную агрессию к кому-то. Проанализируйте по схеме:
- Как я отреагировал тогда? (подавил / выплеснул / другое)
- Что значит «оставаться в равновесии» по Франклу? (не безразличие, а выбор отношения)
- Как бы я мог поступить иначе, сохранив внутреннюю свободу?
Напишите альтернативный диалог (5–7 реплик)

13. «Где я личность, а где – часть массы?»
Проанализируйте три сферы своей жизни (работа, соцсети, семья). Для каждой ответьте:
- В каких ситуациях я действую как уникальная личность, несущая ответственность?
- В каких – как «как все», следуя нормам без осмысления?
Напишите 2 конкретных шага, чтобы увеличить долю личности в одной из сфер

14. «Кейс: неизлечимая болезнь»
Вам дан кейс: клиентка 45 лет, рак 4 стадии, говорит: «Зачем жить дальше?». Используя логотерапевтический подход, составьте план из 3 встреч (темы, вопросы, возможные домашние задания для клиентки). Обоснуйте, как вы будете работать с ценностями отношения

15. «Смысл должностной инструкции»
Выберите любую профессию (даже самую рутинную, например, оператор колл-центра). Напишите для нее «логотерапевтическую должностную инструкцию»: 5 пунктов, где каждый

пункт раскрывает скрытый смысл действия. Пример: «Не просто отвечать на звонки, а быть для звонящего первым человеческим голосом в момент его растерянности». Проведите мини-фокус-группу с 2–3 представителями этой профессии (опрос: чувствуют ли они такой смысл?)

16. «Этическая дилемма»

Ситуация: клиент-подросток говорит, что смысл его жизни – стать известным видеоблогером, хотя у него нет способностей, и он забросил учебу. Консультант видит, что это «суррогатный смысл». Задание: написать диалог (15 реплик), в котором вы соблюдаете этический принцип «не навязывать», но мягко исследуете альтернативы. Объяснить, какая фраза была ключевой

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Укажите названия трех венских школ.
2. В чем заключается принципиальное отличие логотерапии от гуманистической психологии?
3. Необходимость перехода к логотерапии от предшествующих школ объясняется тем, что...
4. Каких некоторых зарубежных последователей Виктора Франкла Вы можете назвать?
5. Какие исторические аспекты способствовали появлению логотерапии как

психотерапевтического метода?
6. Выберите наиболее верное утверждение о популярности логотерапии.
7. Какой подход к изучению человека был доминирующим к концу 19 века?
8. Что относится к специфически человеческим феноменам и определяется как интуитивная способность почувствовать смысл, скрытый в каждой ситуации?
9. Франкл читал лекции в университете Мельбурна, и ему подарили бумеранг. Почему он предложил рассматривать бумеранг как символ смысла человеческого существования?
10. Человек может обрести и реализовать смысл через следующие группы ценностей...
11. Три столпа логотерапии – это...
12. С точки зрения логотерапии, достоинство личности соотносится...
13. Каковы способы реализации смысла?
14. Согласно концепции логотерапии, смысл...
15. Выберите утверждение, наиболее близкое к представлению о человеке в логотерапии.
16. В чем заключается суть альянса терапевта и клиента в логотерапии?
17. Каков взгляд логотерапии на удовольствие?
18. Что такое «синдром помощника» у психотерапевта?
19. Каковы основные принципы психогигиены и профессиональной этики логотерапевтов?
20. Какой путь реакции на агрессию является более полезным для человека с точки зрения логотерапии?
21. Что такое свобода в логотерапии?
22. В чем принципиальное отличие общества от массы?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом логотерапии. Глубоко понимает философские основания логотерапии, её историю как третьей венской школы психотерапии, а также ценности творчества, переживания и отношения. Уверенно диагностирует экзистенциальный вакуум и ноогенные неврозы, отличает их от психогенных и соматогенных расстройств. Свободно владеет методами логотерапии и дополнительными техниками. Демонстрирует понимание этических принципов логотерапевта, важности самозаботы и профилактики выгорания. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора терапевтических стратегий. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из различных сфер применения логотерапии.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями логотерапии, но допускает незначительные неточности в трактовке ноодинамики, экзистенциального вакуума или методов работы. Понимает философские основания и историю логотерапии, но затрудняется в описании отличий логотерапии от других школ. Проводит диагностику экзистенциального вакуума, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными методами логотерапии, но их применение не всегда гибкое. Знаком с этическими принципами и вопросами самозаботы, но испытывает затруднения в описании специфических этических дилемм логотерапии. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление об истории и философии логотерапии, но не может содержательно раскрыть ключевые концепции и ценности. Владеет 1–2 методами логотерапии, применяет их механически. Знает о существовании экзистенциального вакуума, но не может описать его причины и последствия. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным советам или навязыванию собственных смыслов клиенту. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий логотерапии. Не имеет представления об истории, философских основаниях, ключевых концепциях и ценностях логотерапии. Не владеет методами диагностики экзистенциального вакуума и техниками логотерапевтической помощи. Не может назвать методы парадоксальной интенции, дерефлексии и сократовского диалога.

	Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить стратегию логотерапевтического консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

1. Мультимодальная терапия поведения. А. Лазарус. «Дефицит поведения» и расширение поведенческого «репертуара». BASIC ID
2. Теория моделирования А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Обучение на моделях. Косвенное подкрепление. Вербальные инструкции. Самоконтроль. Самоподкрепление и самонаказание.
3. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
4. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума
5. Процесс поведенческой диагностики.
6. Групповая поведенческая терапия. Тренинг уверенности в себе и самоутверждения.
7. Тренинг социальной компетентности.
8. Когнитивная терапия, основанная на осознанности – Mindfulness-Based Cognitive Therapy (Segal et al., 2002).
9. Основанная на осознанности редукция стресса – Mindfulness-Based Stress Reduction (Kabat-Zinn, 1990).
10. Терапия принятия и ответственности – Acceptance and Commitment Therapy (Hayes, Strosahl, Wilson, 1999).
11. Диалектико-поведенческая терапия – Dialectical behavior therapy (DBT) (Linehan, 1996).
12. Функционально-аналитическая терапия – Functional analytic psychotherapy (FAP) (Kohlenberg, Tsai, 1991).
13. Схемотерапия – Schema Therapy (Young, 1990).
14. Десенсибилизация и переработка движениями глаз – Eye Movement Desensitization and Reprocessing (Shapiro, 1989)
15. Метакогнитивная терапия – Metacognitive Therapy (Clark, Wells, 1994).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при

	освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы:

1. Общая характеристика когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.
2. Бихевиоризм как научный источник поведенческой терапии.
3. Виды обуславливания. Подкрепление, виды и режимы подкрепления.
4. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
5. Цели поведенческой терапии, процесс, поведенческий контракт.
6. Принципы, методы и цели поведенческой диагностики.
7. Функциональный анализ поведения.
8. Мультимодальная терапия А. Лазаруса. Схема BASIC ID.
9. Метод систематической десенсибилизации Дж. Вольпе.
10. Экспозиция. Возможности и ограничения экспозиции.
11. Социальное моделирование.
12. Тренинг ассертивности.
13. Профилактика рецидивов.
14. Жетонная система вознаграждения, принципы проведения и ограничения.
15. Общая характеристика когнитивного направления в консультировании, основные положения, области применения.
16. Философские основания и психологические истоки когнитивной терапии.
17. Основные положения РЭПТ А. Эллиса. Примеры иррациональных убеждений и их коррекции.
18. Основные параметры когнитивной модели А. Бека. Характеристика автоматических мыслей и глубинных убеждений (схем).
19. Когнитивные искажения.
20. Концепция когнитивной триады. Когнитивное содержание у депрессивных и тревожных.
21. Онтогенетические факторы развития депрессивного и тревожного когнитивного содержания.
22. Основная задача первого этапа терапии. «Принцип заполнения пробела», соответствующие техники (когнитивная репетиция, дневниковая регистрация).
23. «Принцип проверки гипотез». Эмпирическая проверка гипотез.
24. Сократовский диалог.
25. Развитие альтернативной логики. Принцип конфронтации с «автоматическими мыслями». Техника колонок и приемы внутреннего совладеющего монолога.
26. Второй этап терапии. «Принцип выявления глубинных убеждения», техники (маркировка тем и «Падающая стрела»).
27. Принцип конфронтации со старыми схемами и принцип оживления детских переживаний, техники ролевой игры и техники воображения.
28. Активирующие поведенческие техники в КПТ. Техники «Составление распорядка дня», градуированных заданий, когнитивная репетиция.
29. Общий обзор процесса КПТ.
30. Третья волна КПТ (на примере одного из видов терапии).

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом КПТ. Глубоко понимает теоретические основания трёх волн КПТ, их историческое развитие и ключевые модели. Уверенно проводит диагностику дисфункциональных когнитивных и поведенческих паттернов, обосновывает выбор терапевтической стратегии в зависимости от расстройства и запроса клиента. Свободно владеет техниками различных волн КПТ, демонстрирует гибкость в их применении и интеграции. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственного терапевтического стиля. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами, иллюстрируя применение различных КПТ-интервенций.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями КПТ, но допускает незначительные неточности в трактовке теоретических концепций или последовательности развития волн. Понимает ключевые различия между поведенческой, когнитивной и третьей волной, но затрудняется в развернутом сравнительном анализе. Проводит диагностику в терминах КПТ, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет базовыми техниками, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный запрос. Знаком с методами схема-терапии или ACT, но испытывает затруднения в описании специальных интервенций. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о КПТ, но не может содержательно раскрыть теоретические основания трёх волн и их отличительные черты. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически, без учёта контекста запроса. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к эклектике без теоретического обоснования. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий КПТ. Не имеет представления о различиях между первой, второй и третьей волнами КПТ. Не владеет методами диагностики когнитивных и поведенческих паттернов. Не может назвать ключевые техники ни одного из направлений КПТ. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить обоснованную стратегию КПТ-консультирования.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание 1:

1. Посмотреть фильм «Сотворившая чудо». Проанализировать сюжетные линии: позиции педагога, родителей девочки, окружающих.
2. Какие психолого-педагогические приемы использовала педагог?
3. Написать эссе на тему «О чем для меня этот фильм?»

Задание 2: подготовка докладов с презентацией.
Темы:

1. Развитие идей личностно-центрированного подхода в России.
2. Юджин Джендлин и его теория фокусинга.
3. Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар.
4. Терапия на основе экспрессивных искусств (Натали Роджерс).
5. Понимающая психотерапия (Ф.Василюк).
6. Опыт применения личностно-центрированного подхода в образовании.
7. Применение личностно-центрированного подхода при урегулировании политических конфликтов конца XX века.
8. Применение учения Роджерса в организациях (в работе с персоналом).
9. Понятие самоактуализация в теориях личности Роджерса и Маслоу.
10. Взгляд на семью и брак в концепции Карла Роджерса.

Задание 3: обучающий кинотренинг
Фильм - «Невероятная жизнь Уолтера Митти» (США, 2013).
Задача: исследование основных положений клиент-центрированного подхода Карла Роджерса на примере историй героев фильма.
Вопросы для обсуждения:

- Что вы увидели?
- Кто главные герои фильма?
- Что с ними происходит? В чем выражается трансформация главного героя фильма?
- Какова метафора фильма?
- О чем для вас этот фильм?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и

	события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Задание:
Обсуждение итогового эссе на тему «Как я могу использовать знания о психологии Льва Выготского в своей практике психолога- консультанта»

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом культурно-исторического и личностно-центрированного подходов. Глубоко понимает теоретические основания каждого подхода, их философские и научные корни, а также их место среди других направлений психотерапии. Уверенно проводит диагностику клиентской проблематики с позиций обоих подходов, обосновывает выбор стратегии консультирования в зависимости от запроса и личностных особенностей клиента. Свободно владеет методами психотерапии с позиций культурно-исторического подхода и процессом консультирования в личностно-центрированном подходе. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственного терапевтического стиля и выбора методов работы. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами, иллюстрируя применение обоих подходов.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями обоих подходов, но допускает незначительные неточности в трактовке теоретических концепций или последовательности процесса консультирования. Понимает ключевые различия между подходами, но затрудняется в развернутом сравнительном анализе. Проводит диагностику в терминах каждого подхода, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет базовыми техниками, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный запрос. Знаком с методами личностно-центрированного консультирования и культурно-исторического подхода, но испытывает затруднения в описании специальных интервенций. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о подходах, но не может содержательно раскрыть их теоретические основания и отличительные черты. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически, без учёта контекста запроса. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к дидактизму или навязыванию собственных интерпретаций. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий культурно-исторического и личностно-центрированного подходов. Не имеет представления о различиях между подходами, их ключевых концепциях и методах. Не владеет методами диагностики и консультирования в данных традициях. Не может назвать ключевые техники ни одного из подходов. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить обоснованную стратегию консультирования с опорой на культурно-исторический или личностно-центрированный подход.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ И ПСИХОСИНТЕЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание для практических занятий

1. Выполнение упражнение в тройках (психолог, клиент, наблюдатель), отработка навыка феноменологического наблюдения:
наблюдение и обращение к феноменологии клиента, фокусировка на процессе рассказа, позы, мимика, жесты, тембр голоса и т.д.

2. Исследование процесса контакта организм/среда. Упражнения на приближение и отдаление в межличностном взаимодействии, обнаружение собственного резонанса.

3. Просмотр демонстрационной сессии. Отработка навыка наблюдения функций Self в динамике клиент-терапевтического взаимодействия. Последующая отработка навыка в тройках (психолог, клиент, наблюдатель)

4. Упражнения на обнаружение и исследование собственных механизмов прерывания контакта, а также исследование механизмов в клиент-терапевтическом взаимодействии, упражнение в тройках.

5. Процесс-анализ терапевтической сессии. Динамика фигура/фон, функции Self, потребность и фазы цикла контакта, механизмы прерывания контакта.

6. Групповой вариант упражнения «Круг субличностей»

7. Упражнения:
Встреча с Саботажником
Верстовые столбы моего будущего
Упражнение «Знакомство с нашими внутренними актерами»
Диалог с субличностями
Распознавание искаженных качеств
Волшебная лавка

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает

	только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы:

1) выполнение письменной работы - рефлексивное эссе по изученному материалу (1,5-2 страницы)
2) устный опрос по изученному материалу дисциплины.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом гештальт-терапии и психосинтеза: история и философские основания методов, теория контакта, концепция Self, цикл контакта, механизмы прерывания, структура психики, высшее Я, субличности, стадии интеграции. Глубоко понимает специфику каждого подхода, их теоретические и практические различия. Уверенно раскрывает контакт как системообразующее понятие гештальт-терапии, описывает модальности Self и использование цикла контакта в практике. Свободно владеет знанием механизмов прерывания контакта и инструментарием гештальт-терапевта. Детально излагает задачи психосинтеза, структуру психики, концепцию субличностей и стадии внутренней интеграции. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с примерами из консультативной практики.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке истории, философских оснований, цикла контакта или механизмов прерывания. Понимает специфику гештальт-терапии и психосинтеза, но затрудняется в описании концепции Self или стадий интеграции. Раскрывает инструментарий терапевта, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет знанием техник психосинтеза, но их описание не всегда связывает с конкретными целями. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление об истории и теоретических основаниях, но не может содержательно раскрыть философские или теоретические корни методов. Называет отдельные механизмы прерывания контакта, но не может их охарактеризовать. Знает о существовании субличностей и стадий интеграции, но не может описать их содержание. Профессиональная позиция неустойчива, не видит специфики каждого подхода. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий гештальт-терапии и психосинтеза. Не имеет представления об истории, философских и теоретических основаниях, теории контакта, концепции Self, механизмах прерывания, структуре психики, субличностях и стадиях интеграции. Не может назвать техники работы. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить стратегию консультирования в рамках данных подходов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОДРАМА, СОЦИОДРАМА И СИМВОЛДРАМА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания:

1. Техника «пустого стула» (монодрама)
2. Построение и разбор социального атома
3. Социометрический разогрев группы
4. Техника «Зеркало» в работе с конфликтом
5. Социодрама: «Город Мастеров» (профессиональные роли)
6. Работа с «внутренним критиком»
7. Аксиодрама «Линия выбора»
8. Проведение короткой сессии в роли директора под супервизией

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Понятие, которое Я. Л. Морено считал центральным для творческого приспособления и психического здоровья.
2. Определение «культурных консервов» в теории Морено.
3. Главное отличие социодрамы от психодрамы.
4. Основная цель шеринга как завершающей фазы сессии.
5. Техника, в которой вспомогательное «Я» стоит позади протагониста и вербализует его подразумеваемые, скрытые чувства или мысли.

6. Ключевая адаптация классической психодрамы в формате монодрамы (индивидуальная работа).
7. Цель построения социального атома на диагностическом этапе психодрамы.
8. Ведущий принцип работы с травмой в психодраме.
9. Содержание техники «пустой стул» и обмен ролями в ней.
10. Кто является протагонистом в социодраме на тему «выгорание помогающих специалистов».
11. Определение аксиодрамы.
12. Инструмент социометрии, позволяющий визуализировать групповую установку без жёсткого ранжирования, предлагая участникам занять позицию на воображаемой линии между двумя полюсами.
13. Основная ценность метода социодрамы при исследовании социальных стереотипов (профессия, гендер, этнос).
14. Содержание принципа «экологичности завершения сессии» в психодраме.
15. Способ экологичной работы консультанта-психодраматиста с переносом, возникающим в ролевой игре.
16. Этический принцип, который нарушается, если директор силой вовлекает участника в сцену, аргументируя это «терапевтической необходимостью».
17. Способ символизации эмоциональной близости в упражнении «Построение социального атома».
18. Основная цель техники «Зеркало» для протагониста.
19. Главная задача консультанта при проведении аксиодрамы «Линия выбора».
20. Цель работы клиента в роли «внутреннего Критика» в кульминационной точке сессии.
21. Что в первую очередь анализирует ведущий, формулируя социометрический критерий типа «выберите тех, с кем меньше всего общались».
22. Отличие шеринга от обратной связи в группе.
23. Оптимальная схема обратной связи при супервизионном разборе учебной сессии.
24. Основная задача директора в фазе разогрева.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом курса: философия и истоки метода Морено, спонтанность, креативность, теория ролей, культурные консервы, структура психодраматической сессии, техники, социодрама, социометрия, символдрама, мотивы и техники работы с образами. Глубоко понимает специфику психодрамы, социодрамы и символдрамы, включая их различия, сферы применения и этические рамки. Уверенно раскрывает особенности работы в индивидуальном и групповом форматах, адаптацию классической схемы для монодрамы, диагностику внутриличностных конфликтов и групповой динамики. Свободно владеет методами работы с травмой, утратой, ценностными конфликтами и социальными стереотипами. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из консультативной практики.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке философии метода, структуры сессии, техник или различий между психодрамой, социодрамой и символдрамой. Понимает специфику работы, но затрудняется в описании этических принципов или профессиональных рисков. Раскрывает особенности проведения сессий, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками, но их применение не всегда связывает с конкретным запросом или контекстом. Знаком с методами социометрии и символдрамы, но испытывает затруднения в их детальном описании. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о психодраме, социодраме и символдраме, но не может содержательно раскрыть их теоретические основания, структуру или технику работы. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически. Знает о существовании разных форматов работы, но не может описать специфику каждого. Профессиональная позиция неустойчива, не видит границ компетенции и этических ограничений. Рефлексия минимальна.

«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий: психодрама, социодрама, символдрама, спонтанность, теория ролей, структура сессии, основные техники. Не имеет представления об отличиях методов, социометрии, работе с травмой и групповыми процессами. Не может назвать этические принципы работы. Не владеет методами диагностики и проведения сессий. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить стратегию консультирования в рамках данных подходов.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Концепция PERMA М. Селигмана: содержание пяти компонентов и их операционализация в диагностических шкалах.
2. Различия между гедонистической концепцией счастья (удовольствие) и эвдемонистической концепцией (осмысленность) в контексте целей психотерапии.
3. Классификация индивидуальных достоинств VIA (Values in Action): критерии выделения «подписных сильных сторон» (*signature strengths*).
4. Феномен посттравматического роста (Р. Тедески, Л. Калхаун): условия возникновения и мишени терапевтической работы.
5. Теория потока (Flow) М. Чиксентмихайи: баланс между вызовами среды и навыками субъекта как условие оптимального переживания.
6. Понятие психологической устойчивости (*Hardiness/Resilience*): компоненты модели С. Мадди (вовлеченность, контроль, принятие риска).
7. Интервенции позитивной психотерапии: техника визуализации «Лучшее возможное Я» (*Best Possible Self*) и ее влияние на временной горизонт планирования.
8. Практики благодарности (*Gratitude interventions*): механизмы влияния на нейрохимию мозга и субъективное благополучие.
9. Проблема социальной желательности при использовании шкал субъективного счастья: методы минимизации искажений данных.
10. Концепция «потока сознания» и состояния аутотелического опыта: диагностика зон применения навыков клиента в профессиональной деятельности.
11. Модель психологического благополучия К. Рифф (SPWB): шесть составляющих самопринятия по сравнению с моделью PERMA.
12. Роль оптимизма в концепции надежды (Hope Theory) Ч. Снайдера: отличие реалистичного оптимизма от токсичного позитива.
13. Эффект «гедонистической беговой дорожки»: стратегии повышения сет-поинта (базового уровня) удовлетворенности жизнью.
14. Психология прощения как ресурса жизнестойкости: этапы процесса отпускания обиды без оправдания обидчика.
15. Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан): удовлетворение потребностей в автономии, компетентности и связанности как фундамент благополучия.
16. Коучинговый подход vs. клиническая терапия: границы применимости инструментов позитивной психологии при работе с расстройствами настроения.
17. Посттравматическое расстройство (ПТСР) против посттравматического роста (PTR): когнитивные схемы переработки травматического опыта.
18. Влияние физической активности и телесных практик на уровень серотонина и эндорфинов в рамках биопсихосоциальной модели здоровья.
19. Социокультурные ограничения западной модели позитивной психологии: феномен «модерации счастья» в восточных и коллективистских культурах.
20. Синдром самозванца (*Impostor Syndrome*): техники переатрибуции успеха с внешних факторов на внутренние способности личности.
21. Методика «Три хороших события» (*Three Good Things*): протокол выполнения и профилактика превращения практики в формальность.
22. Витальность (*Vitality*) как субъективное ощущение энергии: связь с качеством сна, питания и восстановлением нервной системы.
23. Этические риски использования техник позитивной психологии («тирания позитивного мышления», *toxic positivity*) в кризисном консультировании.
24. Субъективный возраст и его роль в прогнозировании долголетия и когнитивного сохранения функций.
25. Профилактика профессионального выгорания помогающих специалистов через реализацию собственных сильных сторон (теория соответствия личности и среды).

Задания к практическим занятиям:

1. Диагностика PERMA. Проведение самоанализа по пяти компонентам модели Селигмана. Студент заполняет профиль своего текущего благополучия и выделяет одну зону для целенаправленного развития.
2. Идентификация сильных сторон (VIA). Прохождение онлайн-опросника VIA Classification. Групповое обсуждение того, как топ-5 выявленных качеств проявляются в учебной и бытовой рутине студентов.
3. Практика «Что прошло хорошо». Выполнение упражнения «Three Good Things» в реальном времени. Анализ когнитивных барьеров, мешающих замечать позитивные микро-события.
4. Кейс-анализ «Токсичная позитивность». Работа с текстом жалобы клиента («Мне говорят улыбаться, а мне плохо»). Отработка навыка экологичной валидации негативных эмоций с сохранением фокуса на ресурсах.
5. Визуализация Best Possible Self. Написание эссе о себе через 5 лет в идеальном сценарии реализации потенциала. Выделение повторяющихся смысловых тем (ценностей), которые станут основой текущих целей.
6. Шкала благодарности (GQ-6). Диагностика индивидуального уровня выраженности чувства признательности. Составление списка из 10 вещей/людей, за которые студент благодарен прямо сейчас.
7. Упражнение WOOP. Отработка алгоритма мысленного контрастирования (Wish — Outcome — Obstacle — Plan) на примере прокрастинации в учебе.
8. Анализ кейса Flow. Описание личного опыта нахождения «в потоке». Определение конкретных условий (время суток, окружение, тип задачи), способствующих достижению этого состояния.
9. Работа с внутренним критиком. Техника рефрейминга самокритичных мыслей через диалог со «заботливым другом» или использование сильных сторон для нейтрализации перфекционизма.
10. Социометрия ресурсов. Построение карты социальных связей (экокарты) с маркировкой тех людей, которые являются источником поддержки и витальности.
11. Прощение как выбор. Упражнение «Стул пустоты» или письмо (без отправки) человеку, вызвавшему глубокую обиду, с целью снижения физиологического стресса у самого пишущего.
12. Интервьюирование «эксперта проблемы». Парная работа: один студент описывает проблему, второй (консультант) ищет моменты исключений, когда проблема не имела власти над клиентом.
13. Развитие оптимизма (ABCDE). Протокол диспута А. Эллиса: идентификация Адверсивного события, Убеждения, Следствия, Диспутирование иррациональной мысли и Энергетический эффект.
14. Mindfulness-практика. Короткая сессия осознанного дыхания с фокусом на сканировании телесных ощущений удовольствия и комфорта.
15. Посттравматический рост (анкетирование). Заполнение опросника PTGI (Post-Traumatic Growth Inventory) по гипотетическому или реальному кейсу. Обсуждение областей изменений (новые возможности, отношения, сила).
16. Коучинговая сессия "Wheel of Life". Оценка баланса жизненных сфер (карьера, здоровье, семья, хобби). Постановка одной цели на неделю, основанной на усилении самой проседающей сферы.
17. Биографический анализ успехов. Составление таймлайна личных достижений за последние 3 года. Поиск системных факторов, которые привели к этим успехам (опора на сильные стороны).
18. Этическая дилемма. Групповая дискуссия: стоит ли применять техники позитивной психологии к клиенту в состоянии острого горя (первые недели после утраты)? Аргументация позиции.

19. Навыки развивающей обратной связи. Тренировка предоставления ОС коллеге по формуле «Валидизация чувств + Акцент на ресурс/прогресс + Предложение следующего шага».

20. Аудит окружения. Анализ информационного потребления (соцсети, новости). Проектирование «цифровой диеты» для снижения уровня фоновой тревоги.

21. Витальность и тело. Эксперимент: замер уровня субъективной энергичности до и после 15-минутной прогулки быстрым шагом. Рефлексия связи соматики и аффекта.

22. Концепция Ikigai. Поиск пересечения четырех сфер: что я люблю делать / что я умею / что нужно миру / за что платят. Формулировка личной миссии.

23. Управление вниманием. Практика «Savouring» (смакование): детальное описание одного приятного сенсорного опыта сегодняшнего дня (вкус кофе, звук дождя).

24. План профилактики выгорания. Создание персонального чек-листа еженедельных действий, направленных на восполнение дефицитов каждой буквы модели PERMA.

25. Интеграция в практику. Разработка мини-программы (на 3 сессии) для условного клиента с запросом на апатию, где классические КПТ-техники дополнены инструментами позитивной психологии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	

Задание 1. Прочитайте описание ситуации и выберите правильный ответ. Клиент жалуется на хроническую усталость, однако показатели его физического здоровья в норме. При анализе речи выявлено частое использование слов «должен», «обязан», «надо» при полном отсутствии лексики, связанной с удовольствием и интересом. Какой компонент модели PERMA находится в дефиците? А) Engagement (Вовлеченность) Б) Relationships (Отношения) В) Meaning (Смысл)) Accomplishment (Достижения) Ответ: А	ПК-3.1
Задание 2. Выберите верное утверждение о валидности методик позитивной психологии. А) Шкала субъективного счастья подвержена эффекту социальной желательности сильнее, чем шкала депрессии Бека. Б) Надежность ретестовая не применима к конструктам позитивной психологии. В) Основным методом оценки жизнестойкости является исключительно проективный рисунок. Г) Посттравматический рост измеряется только качественными методами без шкалирования. Ответ: А	ПК-3.1
Задание 3. Какова основная терапевтическая цель использования техники «Три хороших события» (Three Good Things)? А) Переключение внимания с дефицита ресурсов на существующие позитивные микро-события и формирование навыка благодарности. Б) Полное устранение негативных воспоминаний из автобиографической памяти. В) Диагностика уровня интеллекта через анализ сложности описываемых событий. Г) Формирование зависимости от внешней похвалы. Ответ: А	ПК-3.2
Задание 4. Установите соответствие между типом интервенции и ее описанием. 1. Best Possible Self 2. Gratitude Visit 3. Identifying Character Strengths 4. Forgiveness Therapy А) Визит к человеку, которому клиент благодарен, с целью личного выражения признательности. Б) Работа с обидой и освобождением от чувства мести ради снижения физиологического стресса. В) Визуализация себя в будущем, когда все жизненные цели достигнуты, а потенциал реализован. Г) Определение врожденных талантов человека для их целенаправленного применения в текущей деятельности. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	ПК-3.2
Задание 5. Что такое концепция «Flow» (Поток) в понимании М. Чиксентмихайи? Выберите наиболее точное определение. А) Состояние полного погружения в деятельность, при котором происходит слияние действия и сознания, а время воспринимается искаженно. Б) Легкое протекание психотерапевтической сессии без сопротивления клиента. В) Медитативное состояние глубокого сна без сновидений. Г) Социальная адаптация индивида в новой культурной среде. Ответ: А	ПК-3.1
Задание 6. Выберите все правильные утверждения, касающиеся этики позитивного консультирования: А) Позитивная психология отрицает существование психических расстройств. Б) Использование техник позитивной психологии недопустимо на острой стадии проживания горя утраты («токсичная позитивность»). В) Консультант обязан поддерживать баланс между принятием негативного аффекта клиента и фасилитацией поиска ресурсов. Г) Оптимизм является биологически заданной чертой, которую невозможно развить упражнениями. Ответ: Б, В	ПК-3.2

Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. «Посттравматический рост характеризуется появлением новых возможностей во взаимоотношениях, ощущением большей личной силы...» Какие еще области изменений включает классическая модель Р. Тедески? А) Изменение жизненных приоритетов и философских убеждений. Б) Полное исчезновение симптомов ПТСР навсегда. В) Повышение духовности и удовлетворенности жизнью. Г) Генетическую мутацию нейромедиаторов. Ответ: А, В	ПК-3.1
Задание 8. Какой инструмент используется для количественной оценки соотношения положительных и отрицательных эмоций в моменте (Experience Sampling Method)? А) Пятифакторный личностный опросник. Б) Опытная выборка (ESM) / Дневниковые методы. В) Тест Роршаха. Г) Таблица умножения. Ответ: Б	ПК-3.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Модель психологической устойчивости (Hardiness) С. Мадди включает три компонента: А) Контроль (Control) Б) Принятие риска (Commitment) В) Поиск вызова (Challenge) Г) Эмоциональная лабильность Ответ: А, Б, В	ПК-3.1
Задание 10. В чем заключается основное ограничение кросс-культурного переноса западных моделей позитивной психологии? А) Универсальность базовых человеческих потребностей независимо от культуры. Б) Доминирование индивидуалистических ценностей (автономия, личный успех) над коллективистскими (принадлежность, гармония группы). В) Отсутствие перевода тестов на другие языки. Г) Низкая стоимость диагностических инструментов. Ответ: Б	ПК-3.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Расположите этапы реализации протокола терапии благополучия (Well-being Therapy) в хронологическом порядке. 1. Выявление эпизодов повышенного благополучия в повседневной жизни. 2. Анализ когнитивных барьеров, прерывающих эти эпизоды. 3. Постановка диагноза и определение исходного уровня благополучия. 4. Закрепление навыков саморегуляции состояний радости. Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-3.2
Задание 12. Установите последовательность действий консультанта при работе с техникой визуализации «Лучшее возможное Я» (Best Possible Self). 1. Детальное описание образа будущего в письменном виде. 2. Выделение повторяющихся смысловых тем и ценностей в тексте. 3. Инструктаж клиента о необходимости представить идеальный сценарий жизни через 5-10 лет. 4. Интеграция выявленных ценностей в текущие поведенческие цели. Ответ: 3 — 1 — 2 — 4	ПК-3.2
Задание 13. Установите правильную последовательность стадий развития посттравматического роста согласно модели Калхауна и Тедески. 1. Управление дистрессом (выживание). 2. Реакция разрушения старой схемы мира (разрушение базовых убеждений). 3. Реконструкция смысла и поиск новых целей. 4. Осознание произошедших позитивных изменений. Ответ: 1 — 2 — 3 — 4	ПК-3.1
Задание 14. Расположите уровни анализа благополучия от частного к общему (микро-макроуровень). 1. Благополучие общества (социальные индикаторы, ВВП, экология). 2. Субъективное переживание момента (эмоция здесь и сейчас).	ПК-3.1

3. Психологическое функционирование личности (осмысленность, автономия). 4. Удовлетворенность жизнью в целом (глобальная оценка). Ответ: 2 — 4 — 3 — 1	
Задание 15. Установите последовательность этапов построения индивидуального плана развития сильных сторон. 1. Выбор одной целевой сферы жизни для применения силы. 2. Идентификация топ-5 сильных сторон (тест VIA). 3. Оценка частоты использования данных качеств на текущий момент. 4. Создание конкретного поведенческого плана упражнений. Ответ: 2 — 3 — 1 — 4	ПК-3.2
Задание 16. Установите соответствие между названием методики и измеряемым конструктом. 1. Satisfaction with Life Scale (SWLS) 2. Values in Action Inventory (VIA) 3. Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) 4. Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) А) Жизнестойкость Б) Жизненная удовлетворенность В) Спектр эмоциональных состояний Г) Индивидуальные достоинства характера Ответ:1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	ПК-3.1
Задание 17. Соотнесите тип мотивации (по Деси и Райану) с примером высказывания клиента. 1. Внутренняя мотивация 2. Интегрированная регуляция 3. Интроецированная регуляция 4. Внешняя регуляция А) «Я хожу в спортзал, потому что боюсь осуждения коллег, если растолстею». Б) «Я рисую просто потому, что это приносит мне ни с чем не сравнимую радость». В) «Я учу английский, так как развитие интеллекта полностью соответствует моим глубинным ценностям» Г) «Я должен заниматься благотворительностью, иначе я буду чувствовать себя плохим человеком (будет мучить совесть)». Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	ПК-3.2
Задание 18. Установите соответствие между видом вмешательства и его потенциальным риском. 1. Практика прощения 2. Упражнения на благодарность 3. Стремление к постоянному потоку 4. Игнорирование негатива (Toxic Positivity) А) Обесценивание реальной боли и запрет на горе. Б) Злиться на жертву за то, что она должна «простить» агрессора слишком рано. В) Игнорирование реальных угроз безопасности ради сохранения интереса к делу. Г) Чувство вины за невозможность быть благодарным в состоянии депрессии. Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	ПК-3.2
Задание 19. Соотнесите термин позитивной психологии с его определением. 1. Эвдемония 2. Хедонизм 3. Антелехия 4. Салютогенез А) Наслаждение сенсорными удовольствиями и избегание боли. Б) Жизнь, наполненная смыслом и реализацией потенциала. В) Ориентация на факторы здоровья и ресурсы, а не на патологию. Г) Процесс движения к полной реализации своей природы. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	ПК-3.1
Задание 20. Установите соответствие между школой позитивной психотерапии и ключевой идеей. 1. Центристская терапия (Quality of Life Therapy) М. Фриша 2. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана 3. Well-being Therapy Дж. Равиццы	ПК-3.2

4. Личностно-ориентированная реконструкция (PRT) А) Фокус на эпизодах высокого благополучия и их когнитивной поддержке. Б) Баланс четырех сфер: тело, достижения, контакты, фантазии. В) Трансформация первичных актуальных способностей (пунктуальность, аккуратность) в универсальные ценности. Г) Переход от фиксации на проблеме к поиску уникальных решений и исключений. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	
Высокий уровень	
Задание 21. Обоснуйте, почему прямое применение американских норм интерпретации шкалы SHS (Subjective Happiness Scale) может дать ложноположительный результат при диагностике представителей восточных культур (например, Бурятии или Татарстана). Ответ: В восточных культурах распространен феномен «модерации счастья» и коллективистской сдержанности; открытое декларирование своего крайнего счастья может считаться нескромным, что приводит к занижению баллов респондентами вопреки реальному благополучию, либо наоборот — к социально одобряемому завышению ответов в групповом контексте.	ПК-3.1
Задание 22. Предложите модификацию стандартной практики ведения «Дневника благодарности» для клиента, находящегося в фазе острого горевания (до 6 месяцев после утраты), чтобы избежать эффекта токсичной позитивности. Ответ: Переход от фокуса на «радость» к фокусам на «значимость»: задание трансформируется в запись моментов связи с ушедшим или проявлений поддержки окружающих, где разрешается испытывать смешанные чувства (светлую грусть), акцент делается на сохранении привязанности, а не на принудительном улучшении настроения.	ПК-3.2
Задание 23. Клиент демонстрирует высокие баллы по всем субшкалам PERMA, но страдает от суицидальных мыслей. Назовите этот парадокс и предложите одну дополнительную область исследования для уточнения статуса клиента. Ответ: Парадромон «Счастливого самоубийцы» (Happily Suicidal paradox). Необходимо исследовать наличие экзистенциального вакуума, потерю смысла жизни (логотерапия В. Франкла) или тяжелую соматическую боль, которая не перекрывается психологическими ресурсами.	ПК-3.1
Задание 24. Сформулируйте правило перехода от этапа «валидации чувств» к этапу «поиска ресурсов» в сессии, чтобы не нарушить раппорт с клиентом-перфекционистом. Ответ: использовать связку: «Я вижу, насколько тяжелым был для вас этот опыт [валидация], и именно поэтому важно найти ту часть вашей личности, которая помогла вам удержаться на плаву до сегодняшнего дня [ресурс]», подчеркивая, что поиск сил — это способ почтить перенесенную боль, а не попытка ее обесценить.	ПК-3.2
Задание 25. Разработайте структуру заключительного слова консультанта по итогам курса сессий, направленного на профилактику рецидива уныния, используя принципы антиципирующего планирования копинга (Coping Planning). Ответ: 1. Идентификация ранних маркеров упадка сил (триггеров). 2. Список конкретных проверенных упражнений (топ-3), которые помогали ранее. 3. План социальной поддержки (к кому обратиться). 4. Договоренность о «бустерной» (поддерживающей) сессии через 1 месяц.	ПК-3.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено

ПК-3.1. Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует глубокое понимание биопсихосоциальной модели благополучия. Свободно интерпретирует данные сложных диагностических кейсов, видит латентные риски выгорания и учитывает социокультурный контекст нормы (гендерную специфику выражения эмоций, этнокультурные особенности концепта «счастья»). Способен дифференцировать состояние потока от гипоманиакальных проявлений	Корректно использует основные диагностические инструменты позитивной психологии (шкалы PERMA, Hardiness, VIA). Определяет явные признаки психологического благополучия и его дефицита. В нестандартных ситуациях требуется наводящая помощь преподавателя для учета всех факторов риска или возрастной специфики нормативного кризиса	Знает базовые определения понятий (PERMA, Поток, жизнестойкость), но затрудняется в их операционализации применительно к конкретному клиенту. Испытывает трудности с дифференциальной диагностикой при наложении нескольких факторов (например, профессионального стресса на фоне возрастного кризиса). Перенос теоретических знаний в плоскость практической интерпретации случая поверхностный	Не отличает понятия психологического благополучия от клинической нормы или маниакальной симптоматики. Не способен распознать ключевые компоненты моделей позитивной психологии в поведении клиента. Игнорирует социальные и культурные факторы, влияющие на проявление дистресса
ПК-3.2. Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов	Самостоятельно конструирует целостную, научно обоснованную программу консультаций, гибко сочетая классические терапевтические техники с инструментами позитивной психологии. Предусматривает план профилактики рецидивов («буфер устойчивости») и протоколы кризисного вмешательства. Программа направлена не только на снятие симптома, но и на посттравматический рост	Способен составить логичный план работы под конкретный запрос, опираясь на готовые алгоритмы интервенций (техники благодарности, WOOP, Best Possible Self). Может подобрать адекватные домашние задания. Однако программа носит преимущественно линейный характер без глубокой проработки возможных препятствий (барьеров) со стороны личности клиента	Составляет упрощенный план, состоящий преимущественно из информирования клиента о теориях позитивной психологии. Выбор интервенций случаен, не всегда связан с проверяемой гипотезой запроса. Недостаточно владеет техниками закрепления результата и трансфера навыков в повседневную жизнь клиента	Не способен сформулировать цели консультирования в терминах позитивного подхода. План сопровождения отсутствует либо представляет собой хаотичный набор техник разных модальностей без внутренней связи. Перепутает техники коучинга с техниками глубинной психотерапии, нарушив границы метода и безопасности клиента

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АРТ-ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Примеры вопросов:

1. Дайте определение арт-терапии. В чем ее главное отличие от уроков творчества?
2. Назовите три основных принципа работы арт-терапевта.
3. Почему в арт-терапии важен процесс, а не результат?
5. Перечислите не менее 5 основных видов арт-терапии и кратко охарактеризуйте каждый.
6. Какую цель преследует работа с мандалами?
7. Для решения каких задач лучше всего подходит техника коллажа?
9. Объясните, как в арт-терапии работает механизм проекции.
10. Что такое сублимация и как она проявляется в арт-терапевтическом процессе?
11. Почему арт-терапия считается эффективным методом для диагностики эмоционального состояния?
12. Назовите три формальных признака на рисунке (например, нажим), на которые стоит обратить внимание, и что они могут означать.
13. Назовите три особенности проведения арт-терапии с детьми.
14. Какие темы и техники часто бывают актуальны в работе с подростками?
15. В чем специфика арт-терапевтической работы с пожилыми людьми?
16. Почему арт-терапия может быть особенно полезна для клиентов, переживающих травму?
17. Почему арт-терапевту нельзя прямо интерпретировать работу клиента (например, говорить: «Вы нарисовали черный цвет, значит, у вас депрессия»)?
18. Что такое «информированное согласие» в контексте арт-терапии?
19. Каковы основные этические принципы при работе с творческими продуктами клиента?
20. Как арт-терапия может быть интегрирована с другими методами, например, с КПТ или гештальт-терапией? Приведите по одному примеру для каждого.
21. В чем заключается принцип «безусловного принятия» в арт-терапии и почему он важен?
22. Что означает термин «контейнирование» в контексте создания безопасного пространства в арт-терапии?
23. Объясните разницу между арт-терапией, арт-педагогикой и креативными мастер-классами.
24. Опишите алгоритм проведения классической арт-терапевтической сессии (от установления контакта до завершения).
25. В чем преимущества и ограничения техники песочной терапии?
26. Для работы с какими запросами особенно эффективна сказкотерапия?
27. Как с помощью техники монотипии можно работать с темой «прошлое-настоящее-будущее»?
28. Что такое фототерапия и какие темы она помогает исследовать?
29. Предложите арт-терапевтическую технику для работы с прокрастинацией и обоснуйте свой выбор.
30. Какой психологический механизм лежит в основе большинства проективных рисуночных тестов («Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»)?
31. Почему арт-терапия считается эффективным методом для обхода психологических защит?
32. Как через анализ композиции рисунка (размер, расположение, пропорции) можно сделать гипотезы о состоянии клиента?
33. Какую диагностическую информацию может дать наблюдение за процессом творчества, а не только за его результатом?
34. Как с помощью арт-методов можно помочь клиенту в поиске личностных ресурсов? Приведите пример техники.
35. Почему групповой формат арт-терапии может быть полезен для пожилых людей?
36. Что относится к конфиденциальной информации в арт-терапии, кроме слов клиента?

37. Как провести сравнительный анализ серии рисунков одного клиента за 6 месяцев?
38. Маркеры сопротивления в арт-терапевтическом процессе: на что обращать внимание?
39. Критерии отбора клиентов для групповой vs индивидуальной арт-терапии.
40. Как реагировать на «случайную» порчу работы клиентом в сессии?
41. Что делать, если клиент просит интерпретировать работу прямо во время сессии?
42. Слепые зоны терапевта: как распознать проекции на клиента?
43. Как личный стиль привязанности проявляется в арт-терапевтических отношениях?
44. Ваши ограничения: с какими запросами вы бы не работали и почему?
45. Как вы заботитесь о себе после сложных сессий с травмой?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Практические ситуации

Кейс 1: На консультацию привели подростка 14 лет. Родители жалуются на замкнутость, подавленное настроение и отсутствие интереса к общению. Подросток на первой сессии молчит, отворачивается, на предложение порисовать пожимает плечами.
Задание:

1. Как вы установите контакт и мотивируете его на работу?
2. Какие 3 арт-техники вы предложите в первую очередь и почему?
3. Как вы будете работать с родителями?

Кейс 2: Клиентка 30 лет пережила автомобильную аварию полгода назад. С тех пор испытывает панические атаки в транспорте, но избегает разговоров о событии. На сессии говорит: «Я не хочу это обсуждать, но хочу справиться со страхом».
Задание:

1. Как вы будете выстраивать работу, учитывая избегание?
2. Какие стабилизирующие техники предложите до работы с травмой?
3. Предложите 2 арт-эксперимента для косвенного обращения к теме.

Кейс 3: Мальчик 8 лет в школе дерется, рвет чужие рисунки. На сессии хватает материалы, ломает карандаши, рисует черные каракули с острыми углами.
Задание:

1. Ваша гипотеза о причинах поведения.
2. Как вы ограничите деструктивные действия, сохраняя безопасность?
3. Какие 3 арт-техники помогут перенаправить агрессию?

Кейс 4: Девушка 25 лет, талантливая художница. Пришла с запросом: «Я не могу творить, потому что боюсь испортить работу». Рисует только с ластиком, стирает каждую линию по 10 раз. Плачет из-за «неидеальности».
Задание:

1. Как вы будете работать с внутренним критиком?
2. Какие техники помогут снизить контроль?
3. Предложите упражнение для работы с страхом ошибки

Кейс 5: В арт-терапевтической группе взрослых два участника открыто конфликтуют. Один критикует работы другого: «Это примитивно!». Группа замирает в напряжении.
Задание:

1. Ваши немедленные действия как ведущего.
2. Какой арт-эксперимент вы предложите для групповой работы с конфликтом?
3. Как превратить эту ситуацию в терапевтическую для всей группы?

Кейс 6: Клиент из строгой религиозной семьи рисует образы, которые могут быть расценены как кощунственные в его культуре. Он тревожится: «Мне стыдно, но я хочу это рисовать».
Задание:

1. Как вы будете учитывать культурный контекст?
2. Предложите стратегию работы со стыдом.
3. Как помочь клиенту найти баланс между самовыражением и уважением к традициям?

Кейс 7: Подросток нарисовал черную реку, перевернутую лодку и надпись «конец». При расспросах говорит: «Да так, ничего особенного».
Задание:

1. Есть ли риск суицида?
2. Как вы будете работать с рисунком?
3. Как говорить с родителями?

Кейс 8: Клиентка 40 лет жалуется: «Не знаю, что рисовать. В голове пустота». Сидит перед чистым листом 20 минут. Говорит, что чувствует вину за «бесполезное сидение».
Задание:

1. Ваша гипотеза о причинах «ступора».
2. Какие 3 техники вы предложите для запуска процесса?
3. Как работать с чувством вины?

Кейс 9: Клиентка в конце сессии эмоционально дарит вам свой рисунок: «Это ваш портрет! Вы мне так помогли!».
Задание:

1. Как вы поступите с подарком с точки зрения этики?
2. Что скажете клиентке?
3. Как проработать эту ситуацию на следующей сессии?

Кейс 10: На арт-терапевтическую группу записался ваш сосед. Вы часто видитесь в лифте и формально общаетесь о погоде.
Задание:

1. Какие этические риски вы видите?
2. Откажите ли вы ему? Если да, то как?
3. Что внесете в договор о конфиденциальности в будущем?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено

ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				
Знать: Основные принципы и методы арт-терапии в консультировании	демонстрирует глубокое системное понимание ключевых принципов арт-терапии, точно называет и различает не менее 5 методов, приводит конкретные примеры их применения, показывает понимание исторического развития направления.	правильно формулирует основные принципы арт-терапии, перечисляет 3-4 метода с краткими характеристиками, но допускает незначительные неточности в терминологии, приводит 1-2 примера без детального анализа, упоминает основных авторов без углубленного обсуждения их вклада	называет 1-2 принципа арт-терапии с поверхностным объяснением, перечисляет 1-2 метода без конкретных примеров или с ошибками в описании, не ссылается на теоретические источники, демонстрирует фрагментарное понимание темы	не может сформулировать базовые принципы арт-терапии, путает или не называет конкретные методы, не приводит примеров, показывает полное отсутствие знаний теоретических основ дисциплины
Уметь: Адаптировать техники под культурные, возрастные и социальные особенности клиентов	разрабатывает комплексную программу адаптации арт-терапевтических техник для 4 и более групп клиентов, учитывая возрастные, культурные, социальные и индивидуальные особенности, предлагает 3-5 упражнений, демонстрирует понимание этических аспектов работы	адаптирует техники для 2-3 групп клиентов, учитывает основные возрастные и культурные факторы, но предлагает менее детализированные модификации 1-2 упражнений, обоснование изменений носит общий характер без глубокого анализа специфики групп	пытается адаптировать техники для 1 группы, но предлагает поверхностные изменения без учета ключевых особенностей клиентов, не может конкретно обосновать модификации, демонстрирует ограниченное понимание принципов адаптации	не способен предложить адаптацию техник для конкретных групп, игнорирует возрастные и культурные особенности, предлагает изменения, противоречащие принципам арт-терапии, или отказывается от выполнения задания
Владеть: Навыками организации арт-терапевтического консультирования в групповом и индивидуальном форматах	разрабатывает подробный протокол арт-терапевтической сессии с четким определением целей, этапов, необходимых материалов, временных рамок, критериев оценки эффективности, учитывает особенности пространственной организации и безопасности, приводит примеры из практики, демонстрирует понимание различий в ведении разных форматов работы	составляет план сессии с указанием основных этапов и материалов, но без детальной проработки временных параметров и критериев оценки, показывает общее понимание различий форматов, но не всегда последовательно их применяет, приводит ограниченные примеры	создает схематичный план с перечислением базовых элементов сессии, но допускает ошибки в последовательности этапов, путает особенности индивидуальной и групповой работы, не предоставляет конкретных примеров реализации	не может разработать структурированный план сессии, не различает форматы работы, предлагает нереалистичные или противоречивые организационные решения, демонстрирует отсутствие практических навыков планирования
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Основные арт-терапевтические подходы	Демонстрирует глубокое знание не менее 3-х основных подходов с их сравнительным анализом, приводит конкретные примеры применения, ссылается на работы ведущих специалистов, выделяет достоинства и ограничения каждого подхода	Описывает 2-3 подхода без глубокого сравнения, приводит 1-2 примера применения, упоминает основных авторов, но без детализации их вклада, поверхностно оценивает эффективность методов	Называет 1-2 подхода с кратким описанием, не приводит примеров или приводит с ошибками, не ссылается на теоретические источники, не анализирует эффективность	Не может назвать и описать ни одного подхода, путает базовые понятия, демонстрирует отсутствие знаний теоретических основ
Уметь: Использовать арт-методы для установления контакта, диагностики и	Профессионально применяет разнообразные арт-методы для каждой из целей, адаптируя	Использует базовые арт-методы для установления контакта и диагностики, но испытывает трудности в их адаптации,	Применяет простейшие арт-методы (например, свободный рисунок) преимущественно для установления контакта,	Не умеет применять арт-методы для профессиональных целей, путает этапы работы, не может

коррекции	техники под индивидуальные особенности клиента, демонстрирует понимание этапов работы и критериев эффективности, приводит примеры из практики	применяет ограниченный набор коррекционных техник, не всегда может обосновать выбор метода	допускает ошибки в диагностике и коррекции, не адаптирует техники под клиента	установить контакт или провести диагностику, демонстрирует отсутствие практических навыков
Владеть: Навыками применения арт-терапии в рамках краткосрочного и долгосрочного консультирования	Разрабатывает и реализует эффективные программы как краткосрочного, так и долгосрочного консультирования, учитывая специфику временных рамок, динамику изменений клиента и критерии оценки результативности, приводит примеры успешных кейсов	Составляет программы консультирования, но испытывает трудности в четком разграничении стратегий для краткосрочной и долгосрочной работы, не всегда учитывает динамику изменений, ограниченно оценивает эффективность	Имеет базовые представления о различиях краткосрочного и долгосрочного консультирования, но не может разработать полноценные программы, допускает ошибки в планировании сессий	Не различает подходы к краткосрочной и долгосрочной терапии, не может разработать программу даже для одного формата, демонстрирует отсутствие навыков планирования и проведения консультирования
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Методы арт-терапии для снижения тревожности, агрессии, депрессивных проявлений	Свободно ориентируется в 5+ специализированных методах для каждого состояния, подробно анализирует механизмы их воздействия, приводит клинические примеры эффективности, знает ограничения и противопоказания	Называет 3-4 базовых метода для каждого состояния, но описывает их поверхностно, может привести 1-2 примера, слабо представляет ограничения	Перечисляет 1-2 общих метода без привязки к конкретным состояниям, не может объяснить механизм действия, примеры отсутствуют или нерелевантны	Не различает методы для разных состояний, путает техники, демонстрирует полное непонимание терапевтических механизмов
Уметь: Применять арт-терапию для эмоциональной разгрузки и стабилизации состояния клиента	Виртуозно подбирает и модифицирует техники под актуальное состояние клиента, демонстрирует навыки моментальной диагностики по арт-продукту, фиксирует динамику изменений, использует 3+ стабилизационных приема в одной сессии	Применяет стандартные техники разгрузки, но без глубокой адаптации, затрудняется в комплексной оценке динамики, использует 1-2 приема механически	Использует шаблонные упражнения без учета состояния клиента, не может интерпретировать результаты, техники применяет хаотично без системы	Ухудшает состояние клиента неправильным подбором методов, не различает стадии работы, демонстрирует профессиональную некомпетентность
Владеть: Навыками экстренной арт-терапевтической поддержки	Разработал протокол экстренной помощи с пошаговым алгоритмом, 5+ проверенными техниками, умеет купировать панические атаки, агрессивные вспышки, суицидальные мысли через арт-методы	Владеет 2-3 техниками экстренной помощи, но действует по шаблону, не всегда может быстро оценить уровень риска, нуждается в супервизии для сложных случаев	Знает теоретические основы кризисной интервенции, но на практике применяет 1 технику неуверенно, часто ошибается в оценке состояния	Не способен оказать экстренную помощь, использует противопоказанные методы, представляет опасность для клиента
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Критерии нормы и патологии в интерпретации арт-продуктов	Демонстрирует глубокое понимание дифференциальных критериев, знает 5+ диагностических	Называет основные критерии оценки, но путает некоторые маркеры, может отличить явные признаки	Перечисляет 2-3 поверхностных критерия, часто ошибается в интерпретации, не различает индивидуальный	Не может назвать базовые критерии оценки, все работы интерпретирует как "нормальные" или

	маркеров для различных нарушений, умеет отличать творческую экспрессию от патологических проявлений, ссылается на актуальные исследования	патологии, но затрудняется в пограничных случаях	стиль и патологию	"патологические" без обоснования, демонстрирует полное непонимание диагностических принципов
Уметь: Выявлять признаки эмоциональных и когнитивных нарушений через творческие работы	Точно идентифицирует 7-10 специфических признаков нарушений, составляет развернутый диагностический профиль, корректно дифференцирует тревожные расстройства, депрессию и когнитивные дефициты по совокупности арт-маркеров	Выявляет очевидные признаки нарушений, но может ошибаться в сложных случаях, составляет базовое описание без глубокого анализа	Замечает только грубые нарушения, не может систематизировать наблюдения, часто дает поверхностные или ошибочные трактовки	Не распознает даже явные паттерны нарушений, все работы интерпретирует одинаково, совершает грубые диагностические ошибки
Владеть: Методами диагностики с использованием арт-терапии	Владеет 5+ стандартизированными методиками, адаптирует процедуру под возраст и состояние клиента, ведет протокол по всем параметрам (время, комментарии, поведенческие реакции), формулирует обоснованные гипотезы для дальнейшей работы	Применяет 2-3 базовые методики, но строго по инструкции без адаптации, фиксирует только очевидные параметры, выводы носят общий характер	Использует 1 методику с ошибками в проведении, не учитывает условия тестирования, протокол ведет хаотично, выводы не соответствуют результатам	Не может корректно провести даже простейшую диагностику, нарушает этические нормы, протокол отсутствует или неинформативен
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Алгоритмы составления арт-терапевтических программ	Свободно ориентируется в 3+ моделях построения программ, знает 5 ключевых структурных элементов, учитывает принципы сессионности (оптимальное количество встреч для разных запросов), может обосновать выбор техник для каждого этапа с опорой на научные источники	Демонстрирует понимание базового алгоритма, но не всегда может аргументировать последовательность техник, называет 3 структурных элемента программы без детализации, допускает незначительные ошибки в планировании сроков	Называет общие этапы работы без конкретики, путает последовательность действий, не может соотнести техники с целями программы, составляет планы формально без учета специфики запроса	Не понимает логику построения программ, не различает этапы работы, предлагает хаотичный набор упражнений без системы, демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний
Уметь: Корректировать методики в зависимости от динамики состояния клиента	Оперативно вносит 3+ типа корректив в программу, четко отслеживает параметры динамики, ведет дневник наблюдений с анализом эффективности каждого изменения, демонстрирует клиническое мышление	Замечает явные изменения в состоянии клиента, но корректирует программу с задержкой, использует 1-2 шаблонных способа адаптации, не всегда анализирует результаты изменений, действует интуитивно	Реагирует только на прямые жалобы клиента, вносит поверхностные изменения без учета системы, не ведет записей динамики, часто ошибается в выборе коррекционных мер	Игнорирует изменения состояния, продолжает использовать неэффективные методики, ухудшает ситуацию непрофессиональными корректировками, не понимает принципов гибкого планирования
Владеть: Навыками проектирования и адаптации арт-терапевтических вмешательств	Создает индивидуальные программы под конкретные запросы, разрабатывает 3+ варианта адаптации каждой техники, использует	Составляет стандартные программы по шаблону, адаптирует 1-2 параметра техник, использует только известные методики без модификаций, фиксирует результаты без глубокого анализа	Копирует готовые программы без адаптации, применяет техники механически, не учитывает индивидуальные особенности, не анализирует эффективность вмешательств	Не способен разработать даже простейшую программу, использует противопоказанные методики, не ведет учет работы, демонстрирует профессиональную

	оригинальные авторские методики, ведет банк успешных кейсов с анализом эффективности разных подходов			несостоятельность
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Психологические защиты в творческом самовыражении	Демонстрирует глубокое понимание 7+ механизмов психологической защиты и их специфических проявлений в арт-продуктах, приводит примеры из клинической практики, различает здоровые и патологические защитные стратегии	Называет 4-5 основных защитных механизмов, распознает их явные проявления в работах, но допускает ошибки в интерпретации сложных случаев, не всегда может дифференцировать норму и патологию	Перечисляет 2-3 защиты с поверхностным описанием, замечает только грубые признаки, часто ошибается в трактовках, не может привести клинических примеров	Не может назвать базовые защитные механизмы, все творческие проявления интерпретирует как "нормальные" или "патологические" без обоснования, демонстрирует полное непонимание концепции психологических защит
Уметь: Анализировать арт-продукты с точки зрения психологических защит и личностных особенностей	Проводит комплексный анализ работ по 5+ параметрам, выявляет скрытые защитные стратегии и устойчивые личностные паттерны, составляет развернутый профиль с обоснованными гипотезами, использует 3+ метода верификации выводов	Анализирует работы по 3-4 очевидным параметрам, замечает основные защиты, но может ошибаться в сложных случаях, составляет краткое описание без глубоких выводов, использует 1-2 метода проверки	Оценивает работы поверхностно по 1-2 признакам, выявляет только явные защиты, часто дает шаблонные интерпретации, не проверяет свои гипотезы	Не проводит системного анализа, все работы трактует одинаково, совершает грубые ошибки в интерпретации защит и личностных особенностей, не использует дополнительные методы проверки
Владеть: Навыками психологического анализа творческих работ клиента	Владеет 5+ стандартизированными методами анализа, ведет подробные протоколы с фиксацией вербальных и невербальных реакций клиента, составляет прогноз развития ситуации, разрабатывает индивидуальные рекомендации на основе анализа	Использует 2-3 базовых метода анализа, фиксирует основные параметры работ, делает общие выводы, но без глубокой проработки рекомендаций	Применяет 1 метод анализа фрагментарно, ведет протоколы нерегулярно, делает поверхностные выводы без связи с клинической картиной, рекомендации носят общий характер	Не владеет методами анализа, протоколы отсутствуют или неинформативны, выводы противоречат наблюдаемым данным, рекомендации не соответствуют ситуации клиента

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

На практических занятиях по каждому из изучаемых психотерапевтических подходов студенты последовательно осваивают и отрабатывают характерные для него методы и техники работы. Задания строятся в формате ролевых игр, парной и групповой работы, что позволяет понять теоретические основания подхода и сформировать начальные практические навыки его применения. Каждое занятие включает демонстрацию методов, самостоятельную отработку студентами и последующее обсуждение возникших трудностей и открытий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Темы рефератов

1. Своя тема в рамках предмета «Современные теории и концепции психотерапии»
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления
3. Арт-терапия в работе психолога
4. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и

деструктивные способы работы с этой проблемой.
5. Волевая терапия Отто Ранка
6. Дазайнанализ Л. Бинсвангера
7. Десенсибилизация и переработка движениями глаз
8. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в психологическом консультировании
9. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.
10. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.
11. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления
12. Использование метафор в психологическом консультировании.
13. История и тенденции развития консультирования
14. Клиент-центрированный подход
15. Консультирование по реализму
16. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
17. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках процессуальной психологии (духовно–ориентированный подход)
18. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.
19. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро–лингвистического программирования
20. Межличностная теория психотерапии Гарри Стэк Салливена
21. Место групповой работы в общей системе консультирования
22. Метод сказкотерапии.
23. Методы гештальттерапии
24. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
25. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальттерапии.
26. Мультимодальное консультирование
27. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи
28. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.
29. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
30. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.
31. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.
32. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании
33. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.
34. Отличие семейного консультирования от индивидуального и группового
35. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
36. Представления о причинах личностных расстройств в клиент–центрированном подходе К. Роджерса.
37. Провокация, как метод психологического воздействия
38. Психодрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы
39. Психосинтез. Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи
40. Психотерапия конструктивного альтернативизма, терапия фиксированных ролей Джорджа Келли
41. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках экзистенциального подхода.

42. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.
43. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы
44. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
45. Сравнение директивного и недирективного методов психологической помощи
46. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
47. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.
48. Трансактный анализ Э. Берна как концепция и метод оказания психологической помощи
49. Тренинг ассертивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.
50. Утвердительно–структурированная терапия Филлипса
51. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.
52. Характерологический анализ Карен Хорни
53. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент–центрированного подхода К. Роджерса.
54. Эмпирическая терапия К. Витакера как концепция и метод оказания психологической помощи
55. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом основных психотерапевтических направлений. Глубоко понимает теоретические основания каждой школы, их историческое развитие, ключевые концепции и модели психики. Уверенно проводит сравнительный анализ различных подходов, выявляет их сильные стороны и ограничения, обосновывает выбор терапевтической стратегии в зависимости от запроса клиента. Свободно владеет базовыми техниками и интервенциями из различных направлений, демонстрирует гибкость в их интеграции. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственного терапевтического стиля и выбора методов работы. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами, иллюстрируя применение различных подходов.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями психотерапевтических направлений, но допускает незначительные неточности в трактовке теоретических концепций или последовательности развития школ. Понимает ключевые различия между подходами, но затрудняется в развернутом сравнительном анализе. Проводит диагностику клиентской проблематики в терминах различных подходов, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет базовыми техниками, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный запрос. Знаком с методами различных школ, но испытывает затруднения в описании специальных интервенций. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях (смешивает подходы разных школ, не различает ключевые концепции). Имеет общее представление о многообразии психотерапевтических направлений, но не может содержательно раскрыть их теоретические основания и отличительные черты. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически, без учета контекста запроса. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к эклектике без теоретического обоснования. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий основных психотерапевтических направлений. Не имеет представления о различиях между психодинамическим, экзистенциально-гуманистическим, когнитивно-

	поведенческим и другими подходами. Не владеет методами диагностики и психотерапевтической помощи. Не может назвать ключевые техники ни одного из направлений. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить обоснованную стратегию психотерапевтической работы.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БЕАТОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Письменная контрольная работа/эссе

1. Определение беатотерапии: предмет, цели и задачи.
2. Метаконцепция беатотерапии. Экзистенциально-гуманистические принципы беатотерпии.
3. Беатотерапия, психология счастья, искусство жизни.
4. Психотехническая система беатотерапии.
5. Эффекты и эффективность беатотерапии.
6. Базисные психотехники беатотерапии: самонаблюдение, беатум, активная жизнедеятельность.
7. Специальные психотехники беатотерапии: беатофорум, беатовидение, беатотрип.
8. Беатотерапевтический подход к исследованию и терапии зависимого поведения.
9. Беатотерапевтическая психотехника Сознательного отказа.
10. Аутентичность беатотерапевта.
11. Профессиональное сознание и самосознание беатотерапевта: психология момента и беатум.
12. Бытийная природа человека, человеческий потенциал и центрирование на клиенте.
13. Психология сознания и бессознательного в беатотерапии.
14. Эмоциональные, когнитивные, поведенческие и личностные феномены негативной психологии.
15. Отрицательные эмоции и негативные состояния.
16. «Согласованный транс». Ретроспективная сеть, стереотипы мышления.
17. Личностные и поведенческие стереотипы.
18. Мастер и личная беатотерапия.
19. Психотехнические эффекты беатотерапии.
20. Процессуальные и результирующие эффекты. Новый модус поведения.
21. Экзистенциальные эффекты. Контакт с Бытием. Осознание способности к переменам.
22. Ядерные эффекты. Бытие и сознание. Развитие когнитивных способностей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на

	занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

1. Дайте определение беатотерапии как метода психологической помощи. В чем заключается специфика беатотерапии по сравнению с другими направлениями?
2. Раскройте предмет, цели и задачи беатотерапии и беатоконсалтинга. Каковы их сходства и различия?
3. Охарактеризуйте основные процедурно-организационные формы беатотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, сообщество).
4. Раскройте метаконцепцию беатотерапии как современной отечественной формы экзистенциально-гуманистического подхода. Каковы её философские основания?
5. Назовите и раскройте основные принципы беатотерапии. Какое значение каждый из них имеет для практической работы?
6. Охарактеризуйте основные источники беатотерапии: экзистенциальная психология, гуманистическая психология, позитивная психология, отечественные психологические традиции.
7. Раскройте понятие «психология Бытия» в контексте беатотерапии. Как оно связано с экзистенциальными представлениями о человеке?
8. В чем заключается позитивный подход в беатотерапии? Как он соотносится с методологией счастья?
9. Дайте психологическое определение счастья в беатотерапии. Как понимается «жизнь высокого качества», «мастерство и искусство жизни»?
10. Раскройте понятие «позитивный бытийный потенциал». Какова его роль в достижении качества жизни?
11. Охарактеризуйте психотехническую систему беатотерапии. Какие виды психотехник входят в её структуру?
12. Раскройте понятия «психотехническое действие» и «психотехнический эффект» в беатотерапии. Приведите примеры.
13. Каковы критерии эффективности беатотерапии? Как оценивается результативность работы?
14. Охарактеризуйте типичных клиентов беатотерапии. Каковы основные мотивы и причины обращения за помощью?
15. Какие категории клиентов наиболее чувствительны к беатотерапевтическому воздействию? С чем это связано?
16. Какие профессионально-личностные качества необходимы беатотерапевту? Обоснуйте их значимость.
17. Назовите типичные ошибки начинающего беатотерапевта. Как их избежать?
18. Опишите этапы становления профессионала в беатотерапии. Какова роль личной терапии и супервизии?
19. Раскройте содержание базисной психотехники «активная жизнедеятельность». Как она реализуется в практике?
20. Опишите технику «самонаблюдение». Какова её роль в беатотерапии? Структура дневника

самонаблюдения.

21. Раскройте понятие «беатум» как практика сознательного присутствия в моменте. Как эта техника способствует развитию осознанности?
22. Охарактеризуйте технику «эмпатическое слушание» в беатотерапии. В чем её специфика по сравнению с другими подходами?
23. Раскройте технику «интерпретирование» в беатотерапии. Каковы критерии уместной интерпретации?
24. Опишите структуру беатотерапевтического интервью. Каковы его основные этапы и цели?
25. В чем заключается специфика беатотерапевтического подхода к образам бессознательного?
26. Опишите технику «прочитывания образов сновидений». Какова последовательность работы со сновидением?
27. Раскройте понятие «имагогика» в беатотерапии. Каковы основные принципы работы с образами?
28. Охарактеризуйте основные формы групповой беатотерапии: беатофорум, беатомастер, беатотрип, беатовидение.
29. В чем заключается специфика групповой динамики в беатотерапевтической группе?
30. Каковы показания и противопоказания для участия в групповой беатотерапии?
31. Раскройте специфику беатотерапевтического подхода к зависимому поведению. В чем его отличие от традиционных подходов?
32. Опишите технологию «сознательного отказа» при работе с никотиновой зависимостью.
33. Каковы особенности работы с аномалиями пищевого поведения в беатотерапии?
34. Раскройте беатотерапевтический подход к психологии отрицательных эмоций. Какова роль эмоций в бытийном развитии?
35. Опишите технологию «сознательного отказа» от отрицательных эмоций. Каковы этапы этой работы?
36. Как в беатотерапии различаются «проживание» и «застревание» в негативных состояниях?
37. Раскройте беатотерапевтическое понимание времени. Как соотносятся прошлое, будущее и настоящее в терапевтическом процессе?
38. В чем заключается экзистенциальный смысл принципа «здесь и сейчас» в беатотерапии?
39. Что такое «психология момента» в беатотерапии? Как этот принцип реализуется в практике?
40. Опишите структуру беатотерапевтического календаря: момент, день, неделя. Каково его терапевтическое значение?
41. Раскройте понятие «велосенсорика» в беатотерапии. Что такое «висцеротональное познание»?
42. Охарактеризуйте виды интуиции, используемые в беатотерапевтической практике.
43. Как развивается интуитивное познание в процессе становления беатотерапевта?
44. Как понимается болезнь в беатотерапии? Раскройте концепцию «болезнь как пробуждающее переживание».
45. Какие техники беатотерапии наиболее эффективны в реабилитационном процессе?
46. В чем заключается специфика работы с онкологическими пациентами в беатотерапии?
47. Охарактеризуйте специфику беатотерапевтического подхода к семье. В чем отличие от традиционной семейной терапии?
48. Раскройте понятие «семейная терапия в сообществе». Как организуется такая работа?
49. Опишите беатотерапевтическую технологию «ретроспекции детского опыта». Каковы её этапы и терапевтический эффект?
50. Как работа с детским опытом в беатотерапии отличается от психоаналитического подхода?
51. Разработайте план индивидуальной беатотерапевтической сессии с клиентом, переживающим экзистенциальный кризис. Обоснуйте выбор техник.
52. Составьте программу групповой беатотерапевтической работы (8 встреч) для клиентов с тревожными состояниями.
53. Проанализируйте предложенный случай (кейс) с позиции беатотерапевтического подхода. Определите основные мишени терапии и предложите стратегию работы.

54. Разработайте технологию «сознательного отказа» для клиента с никотиновой зависимостью. Опишите этапы и предполагаемые результаты.
55. Сравните беатотерапевтический подход к работе с образами бессознательного с юнгианским или психоаналитическим подходом. В чем сходства и различия?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом беатотерапии (беатум, беатофорум, велосенсорика, позитивный бытийный потенциал), глубоко понимает метаконцепцию как отечественную форму экзистенциально-гуманистического подхода. Свободно владеет базисными психотехниками (активная жизнедеятельность, самонаблюдение, беатум) и специальными техниками (эмпатическое слушание, интерпретирование, имагогика). Уверенно применяет технологию «сознательного отказа» в работе с зависимостями и негативными состояниями. Владеет групповыми формами (беатофорум, беатомастер, беатотрип, беатовидение), гибко адаптируя их под динамику группы. Занимает устойчивую профессиональную позицию, основанную на принципах беатотерапии, осознаёт специфику отношений «здесь и сейчас», способен к глубокой рефлексии. Проводит тонкий анализ кейсов, обосновывая выбор техник и оценивая эффективность.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает неточности. Понимает метаконцепцию, но затрудняется в раскрытии философских оснований. Владеет базисными техниками, но их применение может быть шаблонным. Знает специальные техники, но испытывает затруднения в их тонкой настройке под клиента. Знаком с групповыми формами, но недостаточно уверенно управляет групповой динамикой. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но в сложных ситуациях может терять устойчивость. Способен к рефлексии, но анализ ошибок поверхностный. Анализ кейсов проводит, но выводы недостаточно глубоки.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о метаконцепции, но не может её содержательно раскрыть. Владеет 1–2 базисными техниками, применяет их механически. Знает названия специальных техник, но не может уверенно продемонстрировать. Технологию «сознательного отказа» может назвать, но не способен описать её этапы. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к оцениванию или советам. Рефлексия минимальна. Анализ кейсов носит описательный характер, не выделяет ключевые мишени.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий и принципов беатотерапии. Не имеет представления о метаконцепции. Не владеет ни одной психотехникой. Не может продемонстрировать базисные техники. Не знаком с групповыми формами. Не способен занять профессиональную позицию, нарушает границы. Рефлексия отсутствует. Не может проанализировать предложенный случай.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы ключевые философские предпосылки транзактного анализа?
2. Чем отличаются западный и восточный подходы в ТА?
3. Какие основные цели терапии в транзактном анализе?
4. Опишите три эго-состояния в структурной модели личности.
5. Как строится эгограмма и что она показывает?
6. Каким образом эгограмма используется в терапевтической работе?
7. Что такое исключенное эго-состояние и как оно проявляется?
8. В чем заключается контаминация эго-состояний?
9. Как различить эти две структурные патологии в практике?
10. Что понимается под поглаживаниями в ТА?
11. Какие виды поглаживаний существуют?
12. Что показывает корралограмма и как ее использовать?
13. Как формируется жизненный сценарий по сценарной матрице?
14. Какие базовые жизненные позиции выделяются в ТА?
15. Что такое мини-скрипты и как они связаны со сценарием?
16. Чем отличаются сценарии удачника и неудачника?
17. Какие характеристики у сценария "середняк"?
18. Как проявляются эти сценарии в повседневной жизни?
19. Какие два деструктивных сценария наиболее распространены?
20. Назовите шесть типов сценариев по Э. Берну.
21. Как сказочные сценарии влияют на жизнь человека?
22. Какие виды трансакций существуют в ТА?
23. Как анализировать трансакции в общении?
24. Какие способы структурирования времени вы знаете?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тематика докладов

1. Биография Э.Берна.
2. Репарентинг.
3. Редисижн.
4. Родительские предписания и драйверы.
5. Развитие эго-состояния Ребенок.
6. Развитие эго-состояния Родитель.
7. Развитие эго-состояния Взрослый.
8. Тупики в трансактном анализе.
9. Игры.
10. Женские сценарии.
11. Мужские сценарии.
12. История становления ТА. Направления ТА.
13. Философские посылки ТА.
14. Цель и задачи терапии в ТА.
15. Структурный анализ эго-состояний.
16. Эгограмма.
17. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.
18. Поглаживания. Корралограма.
19. Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты.
20. Удачник, неудачник, середняк.
21. 2 деструктивных сценария.
22. 6 типов сценариев по Э.Берну.
23. Сказочные сценарии.
24. Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций.
25. Способы структурирования времени.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом транзактного анализа. Глубоко понимает теоретические основания западной и восточной традиций ТА, выявляет их специфику применительно к возрастным, гендерным, профессиональным и социокультурным особенностям клиентов. Уверенно проводит структурный и сценарный анализ, диагностику эго-состояний, построение эограммы и корралограммы. Свободно владеет навыками формулирования психологического портрета, выявляет зоны уязвимости и ресурсы личности на основе сценарного анализа. Грамотно определяет мишени консультирования и разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения с учетом культурного контекста (западного или восточного). Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных интерпретаций и выбора терапевтических стратегий. В представлении материалов демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность каждого раздела.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами.

	Владеет основными понятиями транзактного анализа, но допускает незначительные неточности в трактовке сценарной матрицы, типов сценариев или структурных патологий. Понимает различия западного и восточного подходов, но затрудняется в раскрытии их философских оснований. Проводит диагностику эго-состояний и анализ трансакций, но интерпретация данных может быть недостаточно глубокой или шаблонной. Формулирует психологический портрет, но не всегда выделяет ключевые сценарные послания и зоны уязвимости. Предлагает мишени консультирования и рекомендации, но испытывает затруднения в их тонкой настройке под индивидуальные особенности клиента. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ выводов поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о структурном и сценарном анализе, но не может содержательно раскрыть механизмы формирования сценария или структурные патологии. Обоснование выбора диагностических стратегий отсутствует или минимально. Анализ данных носит описательный характер. Психологический портрет фрагментарен, сценарные послания и зоны уязвимости выделены формально. Мишени консультирования сформулированы общо, рекомендации не учитывают культурный контекст. Профессиональная позиция неустойчива. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий транзактного анализа. Не имеет представления о структурном и сценарном анализе, не может назвать типы сценариев и базовые позиции. Не владеет методами диагностики эго-состояний и анализа трансакций. Не способен построить индивидуальную консультативную программу даже в стандартном случае. Рефлексия отсутствует. Не может проанализировать предложенный клиентский случай, не выделяет сценарные паттерны и факторы риска. Нарушает профессиональные стандарты и этические принципы.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания занятий:

1. **Работа с линией времени** — демонстрация инструмента и последующая отработка техники в парах.
2. **Рефрейминг** — выполнение упражнения на отработку вербального рефрейминга (изменение смысла и переосмысление контекста).
3. **Постановка цели** — сбор информации по пяти пунктам спецификации цели (формулирование желаемого результата).
4. **Трёхпозиционная модель восприятия** — разбор практических случаев с использованием трёх позиций восприятия, определение позитивного намерения и метарезультата коммуникации.
5. **Мета-модель** — разбор паттернов мета-модели и практика формулирования вопросов к ним (с использованием отдельного файла с фразами).
6. **Вербальные манипуляции** — работа с выявлением вербальных манипуляций с использованием мета-модели, а также освоение способов реагирования на смешение логических уровней.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы:

1. Что такое нейролингвистическое программирование?
2. Кто является создателями НЛП?
3. Раскройте содержание пресуппозиции «Карта – не территория».
4. Что такое мета-модель? Каковы её задачи?
5. Что такое Милтон-модель? Чем она отличается от мета-модели?
6. Дайте определение раппорту.
7. Какие возможности даёт управление субмодальностями?
8. Какие мета-модельные нарушения присутствуют во фразе: «Они разрушили мои идеи»?
9. Какие мета-модельные нарушения присутствуют во фразе: «Я не могу сказать правду»?
10. Какие мета-модельные нарушения присутствуют во фразе: «Его здоровье никуда не годится, он, должно быть, уже ненавидит самого себя»?
11. Определите предпочитаемую репрезентативную систему (визуал, аудиал, кинестетик, дискрет) по описанию: «Я говорю своей жене: "Послушай, какая музыка!" Она поворачивается и смотрит на магнитофон».
12. Определите предпочитаемую репрезентативную систему (визуал, аудиал, кинестетик, дискрет) по описанию: «Они более ориентированы на смысл, содержание, важность и функциональность. Как сказал один мальчик: "Я полюбил чеснок после того, как узнал, какой он полезный"».
13. Определите уровень проблемы (окружение, поведение, способности, убеждения, идентичность) по фразе: «Я никогда не смогу бросить пить».
14. Определите уровень проблемы по фразе: «Я – гипертоник».
15. Определите уровень проблемы по фразе: «Я всё время опаздываю, никак не могу научиться рассчитывать время. А хочу везде успевать».
16. Что такое личная конгруэнтность?
17. Можно ли конгруэнтно злиться? Почему?
18. Какой первый мета-модельный вопрос лучше задать к фразе: «Я не получаю признания»?
19. Что такое якорь в НЛП?
20. С какой базовой пресуппозицией НЛП связана идея о том, что для повышения эффективности нет смысла улучшать то, что и так хорошо работает, — надо улучшать то, что работает хуже?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом НЛП. Глубоко понимает теоретические основания НЛП, базовые пресуппозиции и ключевые модели. Уверенно проводит диагностику клиентских состояний через ключи глазного доступа и мета-модельные нарушения, обосновывает выбор техники в зависимости от запроса клиента. Свободно владеет техниками НЛП, демонстрирует гибкость в их применении. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к рефлексии собственного стиля работы. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями НЛП, но допускает незначительные неточности в трактовке пресуппозиций или последовательности техник. Понимает ключевые различия между мета-моделью и Милтон-моделью, но затрудняется в развернутом сравнительном анализе. Проводит диагностику репрезентативных систем и мета-модельных нарушений, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет базовыми техниками, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный запрос. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет

	общее представление об НЛП, но не может содержательно раскрыть базовые пресуппозиции и отличительные черты подхода. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически, без учёта контекста запроса. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к эклектике без теоретического обоснования. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий НЛП. Не имеет представления о различиях между мета-моделью и Милтон-моделью. Не владеет методами диагностики репрезентативных систем и мета-модельных нарушений. Не может назвать ключевые техники НЛП. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить обоснованную стратегию НЛП-консультирования.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы эссе

1. Эволюция телесно-ориентированной терапии
2. Философские основания телесно-ориентированного подхода в психотерапии
3. Научные доказательства эффективности ТОТ: анализ современных исследований
4. Телесные маркеры психологических проблем: как тело «рассказывает» о травме
5. Культурные особенности проявления психосоматических симптомов
6. Этические дилеммы в работе с телесными симптомами клиентов
7. Сравнительный анализ методов П. Левина и П. Огдена в работе с травмой
8. Телесные практики как способ профилактики профессионального выгорания
9. Ограничения телесно-ориентированного подхода при работе с ПТСР
10. Дыхание как инструмент регуляции эмоциональных состояний
11. Эффективность танцевально-двигательной терапии при депрессивных расстройствах
12. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна: современное применение
13. Совмещение когнитивно-поведенческой терапии с телесными практиками
14. Телесно-ориентированный подход в работе с детьми с РАС
15. Будущее телесно-ориентированной терапии: тенденции и перспективы развития
16. Критический анализ эффективности телесных практик при тревожных расстройствах: мифы и доказательства
17. Нейрофизиологические механизмы воздействия телесно-ориентированных техник на психику
18. Влияние цифровизации на телесное самовосприятие: вызовы для телесно-ориентированных терапевтов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Кейс1
Клиентка, 30 лет, жалуется на постоянное напряжение в плечах и шее, особенно после рабочего дня. Говорит, что не может расслабиться даже в выходные. Как специалист по телесно-ориентированной терапии, предложите техники работы с мышечными зажимами и объясните, как помочь клиентке осознать связь между её эмоциональным состоянием и телесными реакциями.

Кейс 2
На консультацию пришёл мужчина 45 лет, который выглядит скованным, сидит в закрытой позе, часто сжимает кулаки. На вопрос о самочувствии отвечает: «Всё нормально», но его дыхание поверхностное, а взгляд избегает контакта. Опишите, какие телесные маркеры могут указывать на внутреннее напряжение, и как можно использовать эти наблюдения для дальнейшей работы.

Кейс 3
Клиент пережил автомобильную аварию месяц назад. Сейчас он испытывает приступы паники при звуке резкого торможения, у него учащённое сердцебиение и дрожь в руках. Разработайте стратегию телесной работы, которая поможет ему снизить тревожность и восстановить чувство безопасности.

Кейс 4
Девочка-подросток 14 лет стесняется своего тела, сутулится, старается «спрятаться» в одежде. Родители отмечают, что она стала замкнутой. Как с помощью телесно-ориентированных методов помочь ей принять своё тело и повысить уверенность в себе? Учитывайте возрастные и гендерные особенности.

Кейс 5
Психолог, работающий с травмированными клиентами, замечает у себя признаки эмоционального выгорания: усталость, напряжение в спине, раздражительность. Какие телесные практики самоподдержки он может использовать для восстановления ресурсного состояния?

Кейс 6
Клиент, 25 лет, жалуется на «ощущение пустоты» в груди и трудности с глубоким вдохом. При этом он активно жестикулирует, но его движения резкие и отрывистые. Как вы можете использовать базовые принципы телесно-ориентированной терапии, чтобы помочь ему осознать связь между его эмоциями и телесными ощущениями?

Кейс 7
Женщина 40 лет говорит, что «не чувствует своего тела», описывает себя как «отстранённую от физических ощущений». Какие упражнения на «заземление» и телесное осознавание вы предложите?

Кейс 8
Клиентка 35 лет во время сессии постоянно трогает своё горло, говорит тихим голосом, а при обсуждении конфликта на работе сжимает челюсти. Какие гипотезы о её психологическом состоянии можно выдвинуть на основе этих телесных проявлений?

Кейс 9
Подросток 16 лет сидит, поджав ноги под себя, обхватывает себя руками, но при этом улыбается и утверждает, что «всё отлично». Как интерпретировать это несоответствие между вербальными и невербальными сигналами?

Кейс 10
Ветеран боевых действий испытывает приступы тревоги при громких звуках, его тело мгновенно напрягается, дыхание сбивается. Какие телесные техники (например, работа с опорой, дыхательные практики) помогут ему восстановить контроль?

Кейс 11
Женщина, пережившая домашнее насилие, вздрагивает при неожиданных прикосновениях и не может расслабиться в положении лёжа. Как выстроить работу с её телесными границами и чувством безопасности?

Кейс 12
Мальчик 8 лет после развода родителей стал агрессивным, бьёт других детей, но при этом часто обнимает себя за плечи. Как работать с его телесными проявлениями гнева и потребностью в

поддержке?

Кейс 13

Мужчина 50 лет считает, что «мужчины не должны показывать слабость», из-за чего игнорирует хронические боли в спине. Как помочь ему осознать связь между подавленными эмоциями и телесным напряжением, учитывая гендерные стереотипы?

Кейс 14

Специалист после сложной сессии с клиентом, пережившим травму, чувствует тяжесть в груди и желание сжаться. Какие экспресс-методы телесной саморегуляции (дыхание, движение, тактильные техники) он может применить?

Кейс 15

Психолог замечает, что после рабочего дня у него сводит челюсти и сжимаются кулаки. Как ему проанализировать эти телесные реакции и включить практики расслабления в ежедневный ритуал?

Кейс 16

Девочка 13 лет после насмешек одноклассников по поводу внешности начала сутулиться, ходит "сжавшись", избегает зеркал. Какие телесные практики помогут восстановить уверенность в своем теле?

Кейс 17

Мужчина 40 лет, бывший спортсмен, после травмы колена испытывает страх перед любыми физическими нагрузками, хотя врач разрешил умеренные упражнения. Как работать с этим страхом через телесные техники?

Кейс 18

Женщина 35 лет, пережившая сексуальное насилие, не выносит прикосновений даже к рукам. Какие поэтапные телесные упражнения можно предложить для восстановления контакта с собственным телом?

Кейс 19

Подросток 16 лет в состоянии тревоги начинает быстро и поверхностно дышать, что приводит к гипервентиляции. Какие дыхательные техники можно ему показать для самостоятельного использования?

Кейс 20

Пожилая женщина 70 лет жалуется на "одиночество в теле" после смерти супруга, описывает ощущение пустоты в груди. Какие телесно-ориентированные методы могут помочь в работе с утратой?

Кейс 21

Бизнесмен 45 лет испытывает постоянное напряжение в шее и плечах, но считает "это просто усталость". Как помочь ему осознать психосоматическую природу этих зажимов?

Кейс 22

Девушка 20 лет с расстройством пищевого поведения называет свое тело "врагом". Какие мягкие телесные практики могут помочь восстановить контакт и принятие тела?

Кейс 23

Молодая мама в декрете жалуется на постоянную усталость, ощущение "разобранности" тела. Какие простые техники самоподдержки можно предложить в условиях нехватки времени?

Кейс 24

Мужчина 30 лет после развода отмечает, что "перестал чувствовать тело", двигается автоматически. Как помочь восстановить телесную чувствительность и контакт с эмоциями?

Кейс 25

Студентка перед экзаменами испытывает панические атаки с дрожью в теле. Какие экспресс-методы телесной саморегуляции можно ей предложить?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				

Знать: Основные принципы и методы телесно-ориентированной терапии	Студент демонстрирует глубокое понимание ключевых концепций ТОТ (теория В. Райха, А. Лоуэна, П. Левина), различает школы и методы, приводит примеры их применения. Знает современные исследования в области телесной психотерапии.	Студент знает основные принципы ТОТ, но допускает незначительные неточности в описании методов. Может назвать ключевых авторов, но не всегда связывает их с конкретными техниками.	Студент воспроизводит базовые определения и принципы ТОТ, но путается в различиях между подходами. Знает несколько методов, но не может объяснить их теоретическую основу.	Студент не может сформулировать основные принципы ТОТ, путает ключевые понятия, не знает авторов и методов.
Уметь: Адаптировать телесно-ориентированные техники под запросы разных групп	Студент умеет анализировать запрос клиента (дети, пожилые, люди с травмой) и подбирать соответствующие техники (дыхательные, двигательные, релаксационные). Может модифицировать упражнения с учетом ограничений (физические травмы, культурные особенности).	Студент в основном правильно подбирает техники, но не всегда учитывает нюансы (например, не адаптирует интенсивность для пожилых). Демонстрирует понимание, но без глубокой персонализации.	Студент применяет стандартные техники, но затрудняется в адаптации. Может выбрать метод из списка, но не объясняет, почему он подходит для конкретной группы.	Студент не может подобрать техники под запрос, путает методы для разных групп, предлагает нерелевантные или потенциально вредные упражнения.
Владеть: Навыками базовых телесных практик	Студент уверенно демонстрирует техники (дыхание 4-7-8, заземление, прогрессивная релаксация), объясняет их цель и этапы. Корректно использует вербальные инструкции и невербальные сигналы. Может скорректировать ошибки у "клиента".	Студент выполняет базовые практики, но с небольшими погрешностями (например, нечеткие инструкции). Понимает суть техник, но не всегда может адаптировать их на ходу.	Студент воспроизводит техники по образцу, но с ошибками (путает последовательность, не чувствует ритм дыхания). Нуждается в подсказках преподавателя.	Студент не может выполнить базовые практики, нарушает технику безопасности (например, предлагает глубокие телесные вмешательства без диагностики).
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Техники работы с телесными блоками, травмой, стрессом	Студент демонстрирует глубокое знание различных техник (дыхательные, двигательные, релаксационные), их теоретической основы (поливагальная теория, концепция П. Левина) и показаний/противопоказаний. Может объяснить, как конкретные методы влияют на нервную систему.	Студент знает основные техники, но допускает неточности в описании их механизмов. Различает методы для работы со стрессом и травмой, но не всегда может аргументировать выбор.	Студент перечисляет техники, но путает их применение (например, предлагает активные методы при остром стрессе). Знания фрагментарны, без глубокого понимания.	Студент не может назвать базовые техники, путает понятия "стресс" и "травма", не осознает риски неправильного применения.
Уметь: Подбирать и комбинировать телесные техники в зависимости от запроса клиента	Студент анализирует запрос клиента (например, последствия ДТП или хронический стресс) и создает индивидуальный план, комбинируя техники (заземление + сенсорная интеграция). Учитывает противопоказания (эпилепсия, сердечные заболевания).	Студент подбирает техники корректно, но без глубокой персонализации. Например, предлагает стандартный набор для тревоги, но не адаптирует его под культурные особенности клиента.	Студент использует шаблонные решения без учета нюансов (например, рекомендует глубокое дыхание при панических атаках). Затрудняется в комбинации методов.	Студент предлагает нерелевантные или опасные техники (например, телесные погружения при диссоциативном расстройстве).

Владеть: Навыками ведения сессий с фокусом на телесные процессы	Студент уверенно проводит сессии: замечает невербальные сигналы (микродрожь, изменение дыхания), грамотно использует вербальные инструкции и тактильные маркеры (если уместно). Следит за безопасностью и рефлексирует процесс.	Студент проводит сессии структурированно, но иногда упускает телесные реакции клиента. Инструкции четкие, но недостаточно гибкие.	Студент воспроизводит шаблонные сессии без адаптации под динамику. Путает этапы работы, пропускает важные моменты (например, фазу стабилизации).	Студент не может провести даже базовую сессию, игнорирует телесные реакции клиента, нарушает этические границы.
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Особенности телесных реакций при стрессе, травме, ПТСР	Студент точно описывает телесные маркеры (гипертонус при стрессе, диссоциация при травме) и их нейрофизиологическую основу. Различает симптомы острого стресса и ПТСР.	Студент знает основные реакции, но не всегда связывает их с физиологией. Например, описывает "замирание", но не упоминает вагусный ответ.	Студент перечисляет симптомы поверхностно ("учащенное дыхание"), без анализа их значения. Путает реакции при стрессе и травме.	Студент не отличает стрессовые реакции от травматических, не знает терминов (гипервозбуждение, иммобилизация).
Уметь: Создавать безопасное пространство для клиентов в кризисных ситуациях	Студент демонстрирует навыки: регулирует дистанцию, выбирает безопасные техники (контейнирование), отслеживает признаки ретравматизации. Использует язык, подчеркивающий контроль клиента ("Вы можете остановить упражнение в любой момент").	Студент создает базовую безопасность, но иногда действует шаблонно (например, не проверяет, готов ли клиент к телесной работе).	Студент соблюдает формальные правила (конфиденциальность), но не чувствует момент для остановки упражнения.	Студент игнорирует признаки дистресса у клиента, принуждает к телесному контакту, не объясняет риски.
Владеть: Навыками самоподдержки при работе с тяжелыми случаями	Студент применяет техники саморегуляции (осознанное дыхание, супервизия), осознает свои триггеры и границы. Ведет дневник наблюдений за своими реакциями.	Студент использует базовые методы (релаксация), но не систематически. Понимает важность самоподдержки, но не всегда применяет на практике.	Студент знает о необходимости самоподдержки, но ограничивается общими советами ("нужно отдыхать").	Студент отрицает необходимость самоподдержки, не может назвать ни одного метода.
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Особенности телесного реагирования у представителей разных социальных групп	Студент демонстрирует глубокое понимание культурных, гендерных и возрастных особенностей телесного реагирования. Может привести конкретные примеры различий в невербальном поведении (например, допустимость телесного контакта в разных культурах, гендерные различия в проявлении стресса).	Студент знает основные различия в телесном реагировании, но допускает незначительные неточности в их интерпретации. Может назвать ключевые факторы, влияющие на телесные проявления.	Студент перечисляет некоторые особенности телесного реагирования, но не всегда может связать их с конкретными социальными группами. Знания носят общий характер.	Студент не может назвать различия в телесном реагировании у разных социальных групп, путает ключевые понятия.
Уметь: Учитывать культурные и гендерные аспекты при интерпретации невербального поведения	Студент точно интерпретирует невербальные сигналы с учетом культурных и гендерных особенностей. Может	Студент в основном правильно учитывает культурные и гендерные аспекты, но иногда упускает нюансы. Демонстрирует	Студент учитывает только очевидные культурные и гендерные различия, затрудняется в интерпретации сложных невербальных сигналов.	Студент игнорирует культурные и гендерные аспекты, интерпретирует невербальное поведение стереотипно

	адаптировать свои наблюдения под конкретный контекст (например, различия в выражении эмоций у мужчин и женщин в разных культурах).	понимание, но без глубокой персонализации.		или ошибочно.
Владеть: Техниками адаптации телесных упражнений под особенности разных социальных групп	Студент уверенно адаптирует телесные упражнения с учетом культурных, гендерных и возрастных особенностей. Может модифицировать техники для клиентов с ограниченными возможностями или специфическими запросами.	Студент адаптирует упражнения, но не всегда учитывает все нюансы (например, культурные табу). Демонстрирует базовые навыки адаптации.	Студент применяет стандартные техники без глубокой адаптации. Затрудняется в модификации упражнений для специфических групп.	Студент не может адаптировать упражнения, предлагает нерелевантные или потенциально вредные техники.
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Основные принципы составления индивидуальных программ в телесно-ориентированной терапии	Студент глубоко понимает принципы составления индивидуальных программ, включая этапы работы (диагностика, планирование, реализация, оценка). Может обосновать выбор техник с учетом целей клиента.	Студент знает основные принципы, но допускает незначительные ошибки в их применении. Может составить программу, но без глубокой персонализации.	Студент воспроизводит шаблонные программы, но затрудняется в их адаптации под индивидуальные потребности.	Студент не понимает принципы составления программ, предлагает неструктурированные или нерелевантные решения.
Уметь: Формулировать терапевтические цели с учетом телесного и психологического состояния клиента	Студент точно формулирует SMART-цели, учитывая телесные и психологические особенности клиента. Может обосновать связь между телесными практиками и психологическими изменениями.	Студент ставит реалистичные цели, но иногда упускает интеграцию телесного и психологического аспектов.	Студент формулирует общие цели без глубокой персонализации. Затрудняется в их конкретизации.	Студент не может сформулировать четкие цели, предлагает абстрактные или нерелевантные задачи.
Владеть: Навыками составления пошаговых программ	Студент создает детализированные, логически выстроенные программы с четкими этапами и критериями оценки. Учитывает динамику изменений и возможные коррективы.	Студент составляет структурированные программы, но иногда упускает промежуточные этапы или критерии оценки.	Студент воспроизводит базовые структуры программ, но без глубокой проработки этапов.	Студент не может составить последовательную программу, предлагает хаотичные или невыполнимые планы.
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Телесные маркеры психических состояний	Студент точно идентифицирует телесные маркеры (например, напряжение в плечах при тревоге, поверхностное дыхание при стрессе) и связывает их с конкретными психическими состояниями.	Студент распознает основные маркеры, но иногда ошибается в их интерпретации.	Студент называет некоторые маркеры, но затрудняется в их точной диагностике.	Студент не может определить телесные маркеры или путает их с другими состояниями.
Уметь: Интерпретировать невербальные сигналы в контексте	Студент точно интерпретирует невербальные сигналы (например, скрещенные	Студент в основном правильно интерпретирует сигналы, но иногда упускает	Студент распознает очевидные сигналы, но затрудняется в их глубокой интерпретации.	Студент ошибочно интерпретирует невербальные сигналы или игнорирует их.

психологических защит	руки как защиту, избегание зрительного контакта как проявление стыда) и связывает их с конкретными защитными механизмами.	контекст.		
Владеть: Навыками использования проективных телесных техник	Студент уверенно применяет проективные техники (например, "рисунок тела", "схематизация ощущений") и анализирует их результаты. Может адаптировать методы под запрос клиента.	Студент использует базовые проективные техники, но иногда затрудняется в их интерпретации.	Студент воспроизводит техники по образцу, но без глубокого анализа.	Студент не может применить проективные техники или интерпретирует их результаты ошибочно.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНИКИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается эпистемологический сдвиг от линейной причинности к циркулярной при анализе семейных проблем?
2. Раскройте содержание понятий «семейный гомеостаз» и «морфогенез» в контексте теории общих систем.
3. Опишите феномен триангуляции по М. Боуэну: механизмы формирования и функции треугольника в снижении напряжения диады.
4. Какова роль трансгенерационных коалиций в поддержании дисфункции семейной системы согласно концепции И. Бузормени-Наги?
5. Охарактеризуйте типологию границ субсистем в структурном подходе С. Минухина (размытые, жесткие, диффузные).
6. В чем заключается техника *enactment* (режиссирования взаимодействия) и какова ее диагностическая ценность?
7. Обоснуйте принцип нейтральности и гипотетичности терапевта в рамках Миланской школы (М. Палазолли, Л. Босколо).
8. Каким образом позитивная коннотация влияет на изменение прагматики симптома в семейной системе?
9. Раскройте механизм парадоксального предписания: условия применения и этические риски директивного вмешательства.
10. Назовите основные этапы краткосрочной стратегической терапии (модель MRI): фокусировка, вмешательство, закрепление.
11. Как концепция привязанности Дж. Боулби адаптируется для описания взрослых романтических отношений в Эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)?
12. Идентифицируйте маркеры «протестующего» (Pursuer) и «дистантного» (Withdrawer) паттернов поведения в супружеском конфликте.
13. Проанализируйте концепцию «внешних интервенций» (outside witnessing) в нарративном подходе М. Уайта.
14. Каковы критерии эффективности работы с горем в семье: переход от индивидуального траура к коллективному исцелению?
15. Специфика психологического сопровождения замещающих семей: работа с лояльностью кровным родителям у приемного ребенка.
16. Этические дилеммы семейного консультирования при работе с несовершеннолетними: проблема конфиденциальности внутри семьи.
17. Роль культурного мифа («Мы — дружная семья») в сокрытии инцестуозных или насильственных практик: стратегии деконструкции.
18. Дифференциальная диагностика между симптоматическим поведением подростка как проявлением нормативного кризиса сепарации и маркером семейной патологии.
19. Техника «скульптура семьи» (В. Сатир): использование пространственного расположения фигур для визуализации неявных альянсов.
20. Понятие эмоционального развода: стадии распада эмоциональной связи до юридического расторжения брака.
21. Методика построения генограммы: правила графического обозначения конфликтов, болезней и разрывов отношений.
22. Рефлексивная команда (*reflecting team*) Т. Андерсена: влияние фокуса наблюдателей на динамику терапевтической сессии.
23. Особенности консультирования семей, где один из членов страдает химической зависимостью (созависимость и контрзависимость).
24. Протокол первой встречи с семьей: алгоритм установления контакта с каждым членом системы без потери системной позиции.

25. Синдром «опустевшего гнезда»: нормативный кризис позднего возраста или признак краха супружеской подсистемы?

Задания к практическим занятиям:

1. Постройте фрагмент генограммы трех поколений, выявив повторяющийся паттерн брачного выбора (например, женитьба на женщинах значительно моложе).
2. Проведите социометрическую пробу «С кем бы ты пошел в поход?» в учебной группе для диагностики скрытых коалиций.
3. Смоделируйте сессию использования техники *enactment*: предложите супругам воспроизвести типичный спор о воспитании в присутствии терапевта.
4. Разработайте сценарий позитивной коннотации для семьи, где ребенок проявляет агрессию (симптом трактуется как защита матери).
5. Составьте текст парадоксального предписания для родителей, чрезмерно контролирующих подростка.
6. Выполните упражнение «Незаконченные предложения» на тему семейных правил («В нашей семье принято...», «В нашей семье запрещено...»).
7. Разграничьте уровни коммуникации: проанализируйте вербальное согласие супругов при наличии невербальных сигналов отвержения.
8. Работа с экокартой: нанесите на карту ресурсы социальной поддержки семьи, переживающей финансовый кризис.
9. Отработка навыка рефрейминга: переформулируйте жалобу «Мой муж меня не слышит» в запрос на восстановление диалога.
10. Кейс-стади: определите стадию жизненного цикла семьи Ивановых (супруги + младенец + бабушка) и основной нормативный кризис.
11. Практикум присоединения: продемонстрируйте присоединение к отцу-тирану, не солидаризуясь с насилием, но признавая его усталость.
12. Анализ видеозаписи фрагмента ЭФТ-сессии: идентификация первичных эмоций под слоем вторичного гнева.
13. Упражнение «Пустой стул»: диалог клиента со своим внутренним критикующим родителем.
14. Разработка домашнего задания (directive) для семьи: проведение «Совета семьи» раз в неделю по четкому регламенту.
15. Нарративная практика: карта пересочинения истории проблемы (выделение уникальных эпизодов, когда проблема не победила).
16. Супервизия сложного случая: обсуждение кейса суицидального риска подростка с точки зрения системной ответственности.
17. Работа с утратой: протокол беседы с детьми разного возраста после смерти одного из родителей.
18. Моделирование медиации: разрешение спора о порядке общения отца с ребенком после развода.
19. Выявление мета-посланий: анализ фразы родителя «Ты такой же ленивый, как твой отец».
20. Оценка гибкости семейной системы по шкале Олсона (Cohesion and Flexibility) на примере учебного кейса.
21. Проведение циркулярного интервью: задайте вопрос матери о том, что думает отец по поводу поведения сына.
22. Работа с сопротивлением: стратегия действий терапевта, если один из членов семьи саботирует сессию молчанием.
23. Кризисное вмешательство: первые шаги при обращении семьи сразу после сообщения об измене.
24. Завершающая сессия: ритуал признания успехов семьи и формулирование плана профилактики рецидивов.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В системном подходе симптоматика индивида рассматривается не как интрапсихическая патология, а как дисфункция обратной связи в групповой динамике. Какое понятие наиболее точно описывает механизм поддержания гомеостаза системы через закрепление патологического поведения одного из ее членов? А) Семейный сценарий Б) Маркер трансгенерационной травмы В) Гомеостатическая функция симптома Г) Когнитивное искажение пациента Ответ: В	ПК-2.1
Задание 2. При анализе межпоколенческих связей с помощью генограммы выявлено устойчивое повторение паттерна: старшая дочь берет на себя функции эмоционального партнера матери после развода родителей. Как в теории систем называется данный феномен нарушения иерархии и смены ролей? А) Эмоциональный развод Б) Парентификация В) Делегирование полномочий Г) Диффузия идентичности Ответ: Б	ПК-2.1

Задание 3. Стратегический терапевт использует интервенцию, предписывая семье, находящейся в состоянии острого конфликта, продолжать спорить строго по расписанию (например, каждый вечер с 19:00 до 19:30). Какой класс техник здесь применяется для разрушения автоматического цикла взаимодействия? А) Прямая конфронтация Б) Парадоксальное вмешательство В) Прояснение коммуникаций Г) Реструктурирование границ Ответ: Б	ПК-2.2
Задание 4. В рамках структурной модели С. Минухина эффективность терапии напрямую зависит от способности терапевта изменить физические и психологические барьеры между поколениями. Каким термином обозначается характеристика этих барьеров, определяющая степень автономии субсистем? А) Валентность Б) Границы В) Резонанс Г) Амплитуда аффекта Ответ: Б	ПК-2.1
Задание 5. Миланская школа семейной терапии базируется на принципах нейтральности и гипотетичности. Какая процедура является ключевой для проверки влияния наблюдателя на систему и получения множественных перспектив видения проблемы? А) Круговое интервью Б) Рефлексивная команда В) Свободные ассоциации Г) Анализ переноса Ответ: Б	ПК-2.2
Задание 6. Выберите все верные утверждения, характеризующие концепцию триангуляции Мюррея Боуэна: А) Триангуляция снижает хроническую тревогу в диаде за счет привлечения третьего элемента. Б) Чем выше уровень дифференциации Я у супругов, тем чаще они вовлекают третьих лиц. В) Третий элемент может быть живым человеком, предметом или даже идеей. Г) Устойчивые треугольники всегда способствуют личностному росту вовлеченных сторон. Ответ: А, В	ПК-2.1
Задание 7. Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) пар опирается на теорию привязанности Дж. Боулби. Выберите базовые потребности партнеров, фрустрация которых ведет к формированию негативного интерактивного цикла: А) Потребность в доступе к партнеру как к «безопасной гавани». Б) Потребность исключительно в финансовом обеспечении. В) Потребность в партнере как в надежной базе для исследования мира. Г) Потребность в полной интеллектуальной тождественности взглядов. Ответ: А, В	ПК-2.1
Задание 8. Нарративная практика Майкла Уайта направлена на деконструкцию доминирующих проблемных историй. Выберите техники, относящиеся к экстернализации проблемы: А) Присвоение проблеме собственного имени (например, «Жужжащая Депрессия»). Б) Поиск уникальных эпизодов, когда проблема не смогла контролировать человека. В) Интерпретация детских травм как первопричины текущего состояния. Г) Карта определения позиции проблемы в жизни клиента. Ответ: А, Б, Г	ПК-2.2

Задание 9. В ситуации домашнего насилия применение классических системных техник (воссоединение, циркулярное интервью пары) категорически противопоказано. Выберите этически обоснованные действия специалиста: А) Проведение индивидуальных сессий с жертвой при обеспечении физической безопасности. Б) Нейтральная медиация конфликта между агрессором и жертвой за одним столом. В) Отказ от нормализации насильственного поведения как «способа выражения гнева». Г) Работа над повышением эмпатии жертвы к состоянию агрессора. Ответ: А, В	ПК-2.3
Задание 10. Понятие «семейные правила» (мета-сообщения) изучалось школой Пало-Альто (Дж. Хейли, П. Вацлавик). Выберите характеристики дисфункциональных правил коммуникации:< А) Они эксплицитны (явно проговорены всеми членами семьи). Б) Они носят характер приказа («Не говори», «Не чувствуй»). В) Они парадоксальны и содержат двойные послания. Г) Они гибко адаптируются к взрослению детей. Ответ: Б, В	ПК-2.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте описание этапов краткосрочной стратегической терапии (модель MRI) и установите их логическую последовательность. А) Предписание поведенческого эксперимента для разрыва петли положительной обратной связи. Б) Четкое определение целевой жалобы и формулировка конкретных целей. В) Формулирование гипотезы о том, какие попытки решения только усугубляют проблему. Ответ: Б — В — А	ПК-2.2
Задание 12. Установите хронологическую последовательность стадий развития супружеского кризиса согласно циклу эскалации деструктивного конфликта. А) Напряжение (рост недовольства, поиск мелких недостатков). Б) Фаза примирения и раскаяния (Honeymoon phase). В) Эпизод серьезного насилия (актуализация агрессии). Г) Нарастание инцидента (поиск предлога для вспышки). Ответ: А — Г — В — Б	ПК-2.3
Задание 13. Расположите этапы построения системной гипотезы консультантом во время первой встречи с семьей. А) Связывание симптома с функцией в системе (кому и зачем это нужно?). Б) Сбор данных о последовательности взаимодействий (кто, что, кому, при ком говорит). В) Определение состава присутствующих и структуры альянсов. Г) Выдвижение предварительного предположения о правилах и границах. Ответ: В — Б — Г — А	ПК-2.1
Задание 14. Установите правильную последовательность фаз классического сеанса Миланской школы (команда за зеркалом). А) Подтверждение или опровержение гипотезы позитивной коннотацией. Б) Обсуждение командой увиденного за зеркалом и формирование дабл-байнда. В) Циркулярное интервью участников сессии. Г) Перерыв, во время которого семья покидает кабинет. Ответ: В — Г — Б — А	ПК-2.2
Задание 15. Восстановите порядок действий терапевта при использовании техники *enactment* (режиссирования взаимодействия). А) Терапевт вмешивается, предлагая альтернативные способы диалога. Б) Семье предлагается воспроизвести типичный конфликт прямо в кабинете. В) Терапевт наблюдает за невербальными паттернами со стороны. Г) Проверка новых навыков путем повторного разыгрывания сцены. Ответ: Б — В — А — Г	ПК-2.2
Задание 16. Соотнесите название классической школы семейной терапии с основной мишенью вмешательства.	ПК-2.1

1. Структурная терапия (С. Минухин) 2. Стратегическая терапия (Дж. Хейли) 3. Нарративная терапия (М. Уайт) 4. Системная семейная терапия (Боуэн) А) Уровень дифференциации Я и процесс трансляции тревоги. Б) Доминирующий проблемный дискурс и уникальные эпизоды. В) Иерархия власти и конфигурация границ субсистем. Г) Неэффективные попытки решения и мета-коммуникация. Ответ 1 — В 2 — Г 3 — Б 4 — А	
Задание 17. Установите соответствие между типом семейного мифа и его содержанием. 1. «Мы — дружная семья» 2. «Дети никогда не вырастут» 3. «Наш папа — непризнанный гений» 4. «Женщина должна терпеть ради детей» А) Запрет на сепарацию-индивидуацию. Б) Поддержание инфантильной зависимости взрослых детей. В) Нормализация жертвенности и подавления собственных потребностей. Г) Сокрытие латентных конфликтов и требование фасадного благополучия. Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	ПК-2.1
Задание 18. Соотнесите коммуникативный уровень (по П. Вацлавику) с примером высказывания супруга. 1. Цифровой уровень (вербальный) 2. Аналоговый уровень (невербальный/отношенческий) 3. Симптоматический уровень 4. Мета-уровень (правила) А) Муж сидит спиной к жене, скрестив руки, пока соглашается с ней вслух. Б) «Я тебя люблю, но напоминаю, что по средам мы ходим к моей маме». В) Алкоголизация мужа как способ избежать интимной близости. Г) «В нашей семье не принято обсуждать денежные вопросы». Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	ПК-2.2
Задание 19. Установите соответствие между феноменом семейной динамики и его диагностическим маркером. 1. Коалиция против третьего 2. Парентификация ребенка 3. Размытые границы 4. Жесткие границы А) Ребенок выступает посредником в сексуальных проблемах родителей. Б) Родители игнорируют плач младенца, придерживаясь строгого графика. В) Мать жалуется дочери на отца, требуя эмоциональной поддержки. Г) Члены семьи не знают профессий и увлечений друг друга. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	ПК-2.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие между техникой и теоретическим подходом. 1. Генограмма 2. Скала (Sculpture 3. Экстернализующая беседа 4. Рескриптинг воображения А) Нарративная практика Б) Теория семейных систем Боуэна В) Психодрама / Структурный подход Г) КПТ третьей волны Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ПК-2.2
Высокий уровень	
Задание 21. Обоснуйте необходимость соблюдения принципа циркулярности при сборе анамнеза вместо использования линейных вопросов «Почему он так поступил?». Ответ: Линейные вопросы провоцируют обвинение и поиск виноватого, замыкая семью в защите; циркулярные вопросы выявляют взаимную обусловленность реакций (петли обратной связи), переводя фокус с поиска причины на понимание процесса взаимодействия.	ПК-2.1

Задание 22. Сформулируйте одно главное отличие концепции «негативного пространства» в психоанализе от понятия «паузы/тишины» в системной семейной терапии. Ответ: В психоанализе тишина интерпретируется интрапсихически (как сопротивление или перенос), тогда как в системной терапии пауза анализируется интерперсонально как реакция всей группы на вмешательство терапевта или изменение дистанции.	ПК-2.2
Задание 23. Предложите одну стратегию работы с семьей, которая находится на стадии «развод в процессе», если ребенок демонстрирует регресс (энурез), чтобы избежать фиксации симптоматики. Ответ: Реорганизация родительской коалиции: выведение ребенка из роли «носителя симптома» путем перевода ответственности за решение бытовых вопросов полностью на родителей без участия ребенка в переговорах.	ПК-2.3
Задание 24. Объясните риск применения директивных домашних заданий (directives) на начальных этапах работы с гиперсистемными семьями восточного типа. Ответ: Высокий риск обрыва терапевтического альянса, так как прямое указание воспринимается как грубое нарушение иерархии уважения к старшим и вторжение в сакральное пространство рода, где авторитет внешнего лица (терапевта) еще не легитимизирован.	ПК-2.3
Задание 25. Сформулируйте правило перехода от де-эскалации конфликта к этапу формирования безопасной привязанности в ЭФТ-сессии. Ответ: Переход осуществляется только после признания обоими партнерами первичной уязвимости (primary emotion), стоящей за гневом или отстранением, что позволяет сменить цикл «преследование-дистанцирование» на цикл «просить утешения — предлагать заботу».	ПК-2.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	Демонстрирует глубокое понимание системных законов (циркулярность, гипотетичность). Свободно диагностирует коалиции, нарушения границ и триангуляции с учетом этнокультурного контекста и стадии жизненного цикла семьи. Способен дифференцировать семейную патологию от нормативного кризиса развития	Корректно использует базовые диагностические инструменты (генограмма, циркулярные вопросы). Определяет явные дисфункции структуры семьи. В сложных полимодальных случаях требуется наводящая помощь преподавателя для учета всех факторов социального контекста	Знает основные определения школ семейного подхода (структурная, стратегическая). Затрудняется при анализе скрытых коалиций или трансгенерационных сценариев. Испытывает трудности с переводом теоретических знаний о системе в плоскость практической диагностики конкретного случая	Не отличает индивидуальный симптом от функции в семейной системе. Не способен идентифицировать границы субсистем. Диагностические выводы носят поверхностный характер, игнорируя контекст взаимодействия членов семьи

ПК-2.2. Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов	Самостоятельно конструирует маршрут терапии: гибко сочетает директивные техники (парадоксальные предписания) и недирективные подходы (нарративная экстернализация). Разрабатывает эффективные домашние задания (*directives*), направленные на изменение взаимодействий между сессиями	Способен применять стандартные протоколы вмешательств под конкретный запрос (например, ЭФТ для пар). Может подобрать адекватные интервенции, но программа носит линейный характер без глубокой проработки сопротивления системы изменениям	Составляет упрощенный план работы, состоящий преимущественно из информирования или индивидуальной поддержки одного члена семьи. Выбор техник случаен, не всегда связан с проверяемой системной гипотезой запроса. Недостаточно владеет навыками управления групповой динамикой сессии	Не способен сформулировать цели консультирования в терминах изменения интеракций. Перепутает семейные техники с индивидуальным консультированием, нарушив нейтральность по отношению к подсистемам. Игнорирует необходимость домашних заданий
ПК-2.3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Оказывает экстренную системную поддержку при кризисах (развод, смерть члена семьи, насилие). Умеет проводить медиацию споров, соблюдая этику безопасности (раздельные встречи при домашнем насилии). Помогает реструктурировать систему после ухода участника, предотвращая появление симптоматического замещения	Оказывает помощь в трудных ситуациях, опираясь на готовые алгоритмы действий. Может стабилизировать эмоциональное состояние группы. При столкновении с острой травмой или агрессией нуждается в супервизии для выбора стратегии вмешательства	Пытается оказать поддержку, но действует хаотично, фокусируясь только на снятии аффекта у одного человека. Не учитывает влияние кризисной ситуации на всю семейную систему. Допускает ошибки в соблюдении протоколов безопасности при работе с жертвами насилия	Обнаруживает полную несостоятельность в оказании помощи при остром горе или конфликте. Применяет техники примирения сторон в ситуациях домашнего насилия, подвергая клиента риску. Действия ведут к эскалации конфликта или ретравматизации участников

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНИКИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практические задания по темам дисциплины

Тема 1. Введение в индивидуальное консультирование
Задание 1. Анализ этических дилемм
Формат: Работа в малых группах (3-4 человека)
Задача: разобрать кейсы с этическими нарушениями (двойные отношения, конфиденциальность, навязывание мнения)
Результат: Презентация решения с обоснованием по этическому кодексу
Критерии: Глубина анализа, ссылки на профессиональные стандарты
Задание 2. Ролевая игра "Первая сессия"
Формат: Парная работа (консультант-клиент)
Задача: провести 10-минутную сессию с фокусом на установление контакта
Оценивается: Вербальные/невербальные техники, эмпатия, структура сессии

Тема 2. Основные подходы в консультировании
Задание 1. Сравнительная таблица подходов
Формат: Индивидуальная работа
Задача: сопоставить 4 подхода (КПТ, психодинамический, гуманистический, экзистенциальный) по критериям: Цели, Роль консультанта, Основные техники, Ограничения
Результат: Письменный отчет с примерами

Тема 3. Факторы эффективности консультирования
Задание 1. Эксперимент "Рабочий альянс"
Формат: Триады (консультант-клиент-наблюдатель)
Задача: провести 2 сессии: С сознательным нарушением альянса (например, игнорирование эмоций), С коррекцией ошибок
Анализ: Письменный отчет о различиях в динамике сессии

Тема 4. Этапы консультативного процесса
Задание 1. "Разорванный кейс"
Формат: Кейс-стади в группах
Задача: восстановить правильную последовательность этапов в "перепутанном" кейсе
Результат: Презентация логической цепочки с аргументацией

Тема 5. Базовые техники консультирования
Задание 1. "Слепая сессия"
Условия: Консультант использует только техники активного слушания
Клиент описывает реальную проблему низкой сложности
Рефлексия: Письменный анализ эффективности техник

Тема 6. Работа с сопротивлением и защитными механизмами
Задание 1. "Поле сопротивления"
Формат: Ролевая игра с ротацией ролей
Сценарии: Клиент демонстрирует отрицание/рационализацию/проекцию, консультант отрабатывает 3 стратегии реакции
Критерии: Гибкость в смене стратегий

Темы эссе

1. «Этические дилеммы в работе психолога-консультанта: как найти баланс?» Разбор реального кейса с нарушением профессиональных границ.
2. «Почему консультирование – это не совет?» Сравнение консультативной беседы с обычным

разговором.
3. «Какой подход ближе мне и почему?» Сравнение 2-3 направлений (КПТ, гуманистический, психодинамический).
4. «Можно ли быть эклектичным консультантом?» Плюсы и минусы смешения методов.
5. «Что важнее: техники или личность консультанта?» Анализ исследований о влиянии личностных качеств на результат.
6. «Как клиент понимает, что терапия работает?» Разбор субъективных и объективных критериев эффективности.
7. «Самая сложная часть консультирования: начало, середина или завершение?» Личные размышления и примеры из практики.
8. «Ошибки, которые убивают доверие на первой сессии» Анализ типичных промахов новичков.
9. «Когда молчание – золото?» Роль пауз в консультативном процессе.
10. «Как не стать “попугаем” для клиента?» Границы использования техник активного слушания.
11. «Защиты: враги или помощники?» Примеры конструктивного использования защитных механизмов.
12. «Что скрывается за фразой “Я и так всё знаю”?» Анализ сопротивления через призму теории привязанности.
13. «Консультирование в цифровую эпоху: теряем ли мы контакт?» Плюсы и минусы онлайн-формата.
14. «Можно ли помочь тому, кто не хочет помощи?» Стратегии работы с немотивированными клиентами.

Требования к оформлению:
Объем: 3-5 страниц (12 кегль, 1.5 интервал)
Структура: введение, основная часть (аргументы + примеры), заключение
Обязательно: ссылки на литературу (минимум 3 источника)

Тематика рефератов по дисциплине

1. История развития индивидуального психологического консультирования
2. Этические принципы и профессиональные границы в консультировании
3. Отличия психологического консультирования от психотерапии и коучинга
4. Культурные аспекты в индивидуальном консультировании
5. Личность консультанта как инструмент профессиональной деятельности
6. Психодинамический подход в индивидуальном консультировании
7. Когнитивно-поведенческая модель консультирования
8. Гуманистический подход Карла Роджерса
9. Экзистенциальное консультирование: основные принципы и методы
10. Интегративный подход в современном консультировании
11. Рабочий альянс как основа эффективного консультирования
12. Значение эмпатии в консультативном процессе
13. Конгруэнтность консультанта и ее влияние на результат
14. Клиентские факторы успешности консультирования
15. Влияние ожиданий клиента на процесс консультирования
16. Установление контакта как важнейший этап консультирования
17. Диагностический этап в индивидуальном консультировании
18. Особенности завершения консультативного процесса
19. Кризисы в процессе консультирования и способы их преодоления
20. Современные модели структуры консультативной сессии
21. Техники активного слушания в консультировании
22. Вербализация и отражение чувств в консультативной практике
23. Методы постановки вопросов в консультировании
24. Техники перефразирования и резюмирования
25. Невербальные техники в индивидуальном консультировании

26. Понятие сопротивления в психологическом консультировании
27. Виды защитных механизмов и их проявление в консультировании
28. Стратегии работы с сопротивлением клиента
29. Перенос и контрперенос в консультативном процессе
30. Методы работы с психологическими защитами клиента

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Кейс 1
Клиентка 28 лет на первой встрече говорит: "Я не уверена, поможет ли мне консультирование. Я просто не знаю, с чего начать..." Она выглядит растерянной, часто замолкает.
Вопросы:
1. Как создать безопасную атмосферу для клиентки?
2. Какие открытые вопросы можно задать, чтобы помочь ей сформулировать запрос?
3. Как объяснить ей процесс консультирования без сложных терминов?

Кейс 2
Клиент 40 лет жалуется на чувство пустоты: "Вроде всё хорошо, но ничего не радует. Живу как на автопилоте."
Вопросы:
1. Как бы вы работали с этим запросом в рамках:
    - Гештальт-подхода
    - Когнитивно-поведенческого подхода (КПТ)
    - Психодинамического подхода
2. В чем различия в техниках этих направлений?

Кейс 3
После 5 сессий клиент говорит: "Мне кажется, мы топчемся на месте. Разговоры — это хорошо, но ничего не меняется."
Вопросы:
1. Какие факторы эффективности могли быть нарушены?
2. Как проверить альянс с клиентом?
3. Какие действия предпринять, чтобы повысить результативность?

Кейс 4
Клиентка 35 лет в начале встречи расплакалась: "Мой муж хочет развода... Я не справляюсь!"
Вопросы:
1. Как структурировать сессию, учитывая этапы консультирования?
2. Какие техники уместны на этапе исследования проблемы?
3. Как перейти к этапу планирования действий, если клиентка в сильных эмоциях?

Кейс 5
Клиент (подросток 16 лет) на вопрос о его чувствах отвечает: "Нормально" и пожимает плечами. При этом он скрещивает руки, избегает зрительного контакта.
Вопросы:
1. Какие техники помогут "раскрыть" клиента?
2. Как работать с невербальными сигналами?
3. Какую технику отражения можно использовать?

Кейс 6
Клиент 45 лет агрессивно реагирует на вопросы о детстве: "Какая разница, что было тогда? Я пришел решить текущие проблемы!"
Вопросы:
1. Какие защитные механизмы здесь проявляются?
2. Как избежать "борьбы" с сопротивлением?
3. Какие интервенции помогут мягко обойти защиту?

Кейс 7
Клиент 50 лет на первой встрече заявляет: "Я не верю в психологов, но жена настояла прийти. Давайте быстрее закончим с этим."
Вопросы:
1. Как установить контакт с клиентом, демонстрирующим скептицизм?
2. Какие стратегии помогут трансформировать его сопротивление в сотрудничество?
3. Как объяснить принципы конфиденциальности в данной ситуации?

Кейс 8
Клиентка 30 лет с паническими атаками: "Это началось месяц назад без причины, теперь боюсь выходить из дома."
Вопросы:
1. Как бы вы работали с этим случаем в рамках:
    - Экзистенциального подхода
    - Клиент-центрированной терапии
    - Краткосрочной стратегической терапии
2. Какие техники каждого подхода были бы наиболее эффективны?

Кейс 9
Клиент ходит на консультации 3 месяца, прогресс минимальный. На вопрос о домашних заданиях отвечает: "Да я как-то не успеваю их делать..."

Вопросы:

1. Какие факторы эффективности не реализуются?
2. Как восстановить мотивацию клиента?
3. Какие методы оценки прогресса можно применить?

Кейс 10

Клиентка после 15 минут молчания: "Я вообще не знаю, о чем говорить... Вы скажите, о чем мне говорить?"

Вопросы:

1. Как вести сессию, если клиент не инициирует разговор?
2. Какие техники помогут перейти к этапу исследования проблемы?
3. Как избежать роли "ведущего" в диалоге?

Кейс 11

Подросток 14 лет, приведенный родителями: "Меня заставили сюда прийти, я нормальный!"

Вопросы:

1. Какие виды сопротивления здесь проявляются?
2. Как установить контакт с "недобровольным" клиентом?
3. Какие стратегии помогут трансформировать сопротивление в сотрудничество?

Кейс 12

Клиентка 25 лет на первой встрече постоянно переспрашивает: "А это точно останется между нами? Вы ведь никому не расскажете?"

Вопросы:

1. Как грамотно проинформировать о границах конфиденциальности?
2. Какие техники помогут снизить тревогу клиентки?
3. Как установить доверительные отношения в этой ситуации?

Кейс 13

Клиент 38 лет: "Я постоянно прокручиваю в голове, что сказал начальник. Знаю, что это глупо, но не могу остановиться."

Вопросы:

1. Какие техники из когнитивно-поведенческого подхода применить?
2. Как бы работали с этим запросом в гештальт-терапии?
3. Какие методы психоанализа уместны в данном случае?

Кейс 14

После 6 сессий клиент сообщает: "Мне стало легче говорить об этом, но проблема никуда не делась."

Вопросы:

1. Как оценить эффективность работы на данном этапе?
2. Какие факторы могли повлиять на отсутствие изменений?
3. Как скорректировать план работы?

Кейс 15

Клиентка 45 лет: "Я столько лет живу с этой проблемой... С чего вообще начинать?"

Вопросы:

1. Как помочь клиентке структурировать проблему?
2. Какие техники помогут на этапе постановки целей?
3. Как перейти к этапу активной работы?

Кейс 16

Клиент монотонно рассказывает о проблеме, избегая эмоциональных реакций.

Вопросы:

1. Какие техники помогут активировать эмоциональную сферу?
2. Как работать с невербальными проявлениями?
3. Какие вопросы будут наиболее эффективны?

Кейс 17
Клиент 50 лет: "Я уже был у трех психологов - никто не помог. Докажите, что вы сможете."
Вопросы:
1. Какой тип сопротивления демонстрирует клиент?
2. Какие интервенции будут наиболее эффективны?
3. Как трансформировать сопротивление в сотрудничество?

Кейс 18
Клиент признается, что иногда бьет жену, но просит это никому не рассказывать.
Вопросы:
1. Какие этические дилеммы присутствуют?
2. Как действовать в рамках профессиональной этики?
3. Какие стратегии помощи можно предложить?

Кейс 19
Клиентка сообщает о суицидальных мыслях: "Иногда думаю, что всем будет лучше без меня."
Вопросы:
1. Каков алгоритм действий консультанта?
2. Как оценить степень риска?
3. Какие методы кризисной интервенции применить?

Кейс 20
После 12 сессий клиент говорит: "Я чувствую, что готов справляться сам, но боюсь, что без вас не смогу."
Вопросы:
1. Как подготовить клиента к завершению терапии?
2. Какие техники помогут закрепить результаты?
3. Как провести заключительную сессию?

Кейс 21
Молодой человек 19 лет пришел по настоянию родителей. Сидит, уткнувшись в телефон, на вопросы отвечает односложно: "Да", "Нет", "Не знаю".
Вопросы:
1. Как установить контакт с немотивированным клиентом?
2. Какие открывающие вопросы могут "разговорить" клиента?
3. Как объяснить подростку цели и процесс консультирования?

Кейс 22
Клиентка 33 года: "Я всегда стараюсь всем угодить, а потом чувствую себя использованной. Но не могу сказать "нет"".
Вопросы:
1. Какие техники транзактного анализа применить?
2. Как работать с этим запросом в рамках экзистенциального подхода?
3. Какие методы арт-терапии могли бы помочь?

Кейс 23
Клиент постоянно опаздывает на сессии на 15-20 минут, объясняя это "пробками".
Вопросы:
1. О чем может свидетельствовать такое поведение?
2. Как обсудить это с клиентом без обвинений?

3. Какие методы помогут улучшить посещаемость?

Кейс 24

Клиент 42 года в начале 4-й сессии: "Я тут подумал... Может, мы зря время тратим? В детстве у меня было тяжелое детство, но это же нельзя изменить".

Вопросы:

1. На каком этапе консультирования находится клиент?
2. Как вернуть фокус на терапевтические цели?
3. Какие техники помогут преодолеть кризис мотивации?

Кейс 25

Клиентка 27 лет плачет, рассказывая о разрыве отношений. Через минуту резко останавливается: "Извините, это глупо. Давайте о другом".

Вопросы:

1. Какие техники активного слушания применить?
2. Как помочь клиентке выразить подавленные эмоции?
3. Каким образом отразить это противоречие в эмоциях?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах				
Знать: Культурные и гендерные аспекты консультирования	Демонстрирует глубокое понимание культурных и гендерных особенностей, приводит конкретные примеры адаптации методов под разные группы.	Знает основные различия, но испытывает трудности в их практическом применении.	Называет некоторые культурные и гендерные аспекты, но не может объяснить их влияние на процесс консультирования.	Не различает культурные и гендерные особенности или дает ошибочные стереотипные утверждения.
Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры	Эффективно использует вербальные и невербальные техники для преодоления барьеров, демонстрирует гибкость в общении.	Применяет базовые техники, но не всегда адаптирует их под конкретную ситуацию.	Использует ограниченный набор методов, иногда допускает ошибки в коммуникации.	Не распознает коммуникативные барьеры или усугубляет их.
Владеть: Техниками установления контакта с разными группами (игровые методы для детей, активное слушание для взрослых).	Свободно применяет игровые методы для детей, активное слушание для взрослых, учитывает возрастные и культурные особенности.	Использует техники установления контакта, но без глубокой адаптации.	Применяет техники шаблонно, без учета специфики группы.	Не владеет базовыми техниками установления контакта.
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов				
Знать: Классификацию методов консультирования (директивные/недирективные, краткосрочные/долгосрочные)	Точно различает директивные/недирективные, краткосрочные/долгосрочные методы, обосновывает их выбор.	Знает основные классификации, но путается в их применении.	Называет некоторые методы, но не может их классифицировать.	Не понимает различий между методами консультирования.
Уметь: использовать инструменты диагностики в консультировании (опросники,	Грамотно подбирает и применяет опросники, проективные методики, интерпретирует результаты.	Использует диагностические инструменты, но допускает ошибки в интерпретации.	Применяет ограниченный набор методов, интерпретация поверхностна.	Не умеет пользоваться диагностическими инструментами.

проективные методики)				
Владеть: Навыками ведения протокола сессии	Ведет подробный и структурированный протокол, отражающий ключевые моменты сессии.	Заполняет протокол, но упускает некоторые важные детали.	Протокол неполный или недостаточно структурированный.	Не ведет протокол или заполняет его неверно.
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				
Знать: Виды трудных жизненных ситуаций (кризисы, насилие, зависимости, утрата)	Полно и точно описывает кризисы, насилие, зависимости, утрату, приводит примеры из практики.	Знает основные виды, но испытывает трудности в их дифференциации.	Называет некоторые ситуации, но не может объяснить их особенности.	Не знает основных видов трудных ситуаций.
Уметь: оценивать уровень стресса и риски	Точно оценивает уровень стресса, выявляет риски (суицидальные, депрессивные), использует шкалы.	Оценивает стресс, но упускает некоторые риски.	Определяет только явные признаки стресса, не анализирует риски.	Не может оценить уровень стресса или игнорирует риски.
Владеть: Методами психологической первой помощи	Применяет техники стабилизации, оказывает экстренную поддержку.	Применяет техники стабилизации, оказывает экстренную поддержку.	Применяет техники стабилизации, оказывает экстренную поддержку.	Применяет техники стабилизации, оказывает экстренную поддержку.
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Критерии нормы и патологии психического развития на разных возрастных этапах	Демонстрирует глубокое понимание возрастных норм и патологий. Может точно дифференцировать нормативные возрастные кризисы от патологических проявлений. Приводит конкретные примеры из разных возрастных периодов.	Знает основные критерии нормы и патологии, но допускает незначительные ошибки при дифференциации. Может описать большинство возрастных особенностей	Называет основные понятия, но испытывает трудности в их практическом применении. Путает некоторые возрастные нормы.	Не может перечислить базовые критерии нормы и патологии. Допускает грубые ошибки в определении возрастных особенностей.
Уметь: выявлять ранние признаки психических нарушений	Точно идентифицирует ранние признаки нарушений. Использует комплексный подход (наблюдение, беседа, скрининг). Приводит примеры из практики.	Выявляет основные признаки нарушений, но может упускать нюансы. Использует стандартные методы диагностики.	Определяет только явные признаки нарушений. Испытывает трудности с интерпретацией данных.	Не распознает даже явные признаки нарушений. Не владеет методами выявления.
Владеть: Методами скрининговой диагностики психического состояния	Свободно применяет различные скрининговые методики. Адаптирует их под возраст и особенности клиента. Грамотно интерпретирует результаты.	Использует основные скрининговые методы, но не всегда учитывает все нюансы. Допускает незначительные ошибки в интерпретации.	Применяет ограниченный набор методик. Интерпретация результатов поверхностна.	Не умеет проводить скрининговую диагностику. Неправильно интерпретирует результаты.
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Алгоритмы разработки программ сопровождения	Демонстрирует глубокое понимание всех этапов разработки программ. Может адаптировать алгоритмы под конкретные случаи. Приводит примеры успешных программ.	Знает основные алгоритмы, но испытывает трудности в их адаптации к сложным случаям.	Называет основные этапы разработки, но не может детально описать процесс.	Не знает алгоритмов разработки программ сопровождения.

Уметь: формулировать индивидуальные цели консультирования	Формулирует четкие, измеримые и реалистичные цели. Учитывает все аспекты проблемы клиента.	Ставит адекватные цели, но не всегда учитывает все параметры (например, временные рамки).	Формулирует общие цели без конкретизации. Не всегда учитывает индивидуальные особенности клиента.	Не умеет формулировать цели консультирования. Ставит нереалистичные или неконкретные цели.
Владеть: Навыками разработки пошаговых планов	Создает детализированные, логичные планы с четкими этапами и критериями оценки. Учитывает возможные трудности и альтернативные варианты.	Разрабатывает адекватные планы, но без глубокой проработки возможных рисков.	Составляет простые планы без детализации этапов и методов оценки.	Не может разработать последовательный план консультирования.
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Основные параметры оценки психического состояния	Полно и точно описывает все параметры оценки. Может провести комплексный анализ состояния клиента.	Знает основные параметры, но может упускать некоторые нюансы.	Называет только базовые параметры оценки.	Не знает параметров оценки психического состояния.
Уметь: проводить базовую психодиагностику	Грамотно подбирает и применяет диагностические методики. Точно интерпретирует результаты.	Использует стандартные методики, допускает незначительные ошибки в интерпретации.	Применяет ограниченный набор методик. Интерпретация поверхностна.	Не умеет проводить базовую психодиагностику.
Владеть: Навыками наблюдения за невербальными проявлениями	Точно интерпретирует невербальные сигналы. Использует их для анализа состояния клиента.	Замечает основные невербальные проявления, но не всегда правильно их интерпретирует.	Определяет только явные невербальные сигналы.	Не обращает внимания на невербальные проявления.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕХНИКИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

1. История возникновения групповой психотерапии.
2. Отличия групповой психотерапии от тренингов, терапевтических групп поддержки и массовых мероприятий.
3. Классификация терапевтических групп: по целям.
4. Гомогенные и гетерогенные группы: преимущества, ограничения и критерии формирования.
5. Открытые и закрытые группы: сравнительный анализ динамики, удержания участников и терапевтических эффектов.
6. Группы с разной теоретической ориентацией: психодинамические, когнитивно-поведенческие, экзистенциальные, гештальт-группы.
7. Этические принципы групповой психотерапии: конфиденциальность, информированное согласие, границы, недопустимость манипуляций.
8. Преимущества и недостатки групповой психотерапии по сравнению с индивидуальным консультированием.
9. Личностные качества эффективного группового терапевта: эмпатия, аутентичность, толерантность к неопределенности.
10. Профессиональные навыки ведущего группы: фасилитация, конфронтация, управление групповым процессом.
11. Квалификационные требования и этапы подготовки специалиста по групповой психотерапии.
12. Сравнительный анализ роли ведущего в индивидуальной и групповой терапии: сходства и ключевые различия.
13. Баланс между центрацией на процессе и делегированием власти группе: стили руководства.
14. Функции группового терапевта как «технического эксперта» и «участника-модератора»: границы и переходы.
15. Основные принципы обучения групповой психотерапии: личный опыт участия в группе, супервизия, работа «здесь и сейчас».
16. Терапевтические факторы групповой психотерапии по И. Ялому: вселение надежды, универсальность страданий, альтруизм, коррективная рекапитуляция семьи.
17. Поддерживающая среда в группе: принятие, сплоченность, безопасность как механизмы изменения.
18. Факторы самораскрытия в групповой терапии: катарсис, риск доверия, терапевтические эффекты и риски.
19. Факторы научения в группе: обратная связь, моделирование, межличностное научение.
20. Этапы группового развития: ориентация, конфликт, сплоченность, продуктивная работа, завершение.
21. Феномен лидерства в группе: формальное и естественное лидерство, смена лидерских позиций.
22. Распределение ролей в терапевтической группе: динамические роли участников и их влияние на процесс.
23. Групповая культура: нормы, ценности, ритуалы, табу – формирование и поддержание терапевтом.
24. Эффекты групповой динамики: групповая поляризация, конформизм, феномен «козла отпущения».
25. Типы лидерства в группе: авторитарный, демократический, попустительский – применение на разных этапах групповой работы.
26. Динамические роли участников: агрессор, спасатель, жертва, молчащий наблюдатель – техники работы.

27. Формирование и коррекция групповой культуры: методы введения норм, работа с нарушением правил.
28. Уход из группы: виды (добровольный, вынужденный, «инсценированный»), причины и влияние на групповой процесс.
29. Стратегии терапевта при преждевременном уходе участника: проработка чувств группы, профилактика заражения.
30. Этап завершения групповой работы: проработка чувств потери, подведение итогов, профилактика рецидива.
31. Отдельный уход vs финальное завершение всей группы: сходства и различия в терапевтических задачах.
32. Практические техники завершения групповой работы: прощальные ритуалы, круги обратной связи, написание писем.
33. Сравнительный анализ ведения группы в разных теоретических подходах (психоаналитический, гештальт, когнитивно-поведенческий).
34. Работа с конфликтом в группе: техники фасилитации и контейнирования.
35. Специфика ведения онлайн-групп: вызовы для лидерства, ролей и групповой динамики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы

1. Кто считается основателями групповой психотерапии? Охарактеризуйте вклад.
2. Чем групповая психотерапия отличается от тренинга личностного роста и от группы

взаимопомощи?

3. Что такое гомогенные и гетерогенные группы? В чем преимущества и недостатки каждого типа?
4. Чем открытая группа отличается от закрытой? Какие задачи решает каждая из этих форм?
5. Назовите основные виды групп по теоретической ориентации. Дайте краткую характеристику одного из них.
6. Перечислите основные этические принципы групповой психотерапии. Раскройте содержание принципа конфиденциальности применительно к группе.
7. Назовите три преимущества и три недостатка групповой психотерапии по сравнению с индивидуальной.
8. В чем заключается специфика информированного согласия в групповой терапии? Что обязательно должно быть в нем отражено?
9. Какие личностные качества необходимы групповому терапевту? Почему эмпатия и толерантность к неопределенности считаются ключевыми?
10. Перечислите основные профессиональные навыки ведущего группы. Раскройте содержание навыка фасилитации.
11. В чем главные отличия роли терапевта в индивидуальной и групповой терапии? Назовите не менее трех отличий.
12. Что означает «баланс между центрацией на процессе и делегированием власти группе»? Приведите примеры крайних позиций.
13. Какие функции выполняет групповой терапевт как «технический эксперт» и как «участник-модератор»?
14. Назовите основные принципы обучения групповой психотерапии. Почему личный опыт участия в группе обязателен?
15. Что такое супервизия в обучении групповой психотерапии и зачем она нужна?
16. Что такое терапевтические факторы в групповой психотерапии?
17. Раскройте содержание факторов «вселение надежды» и «универсальность страданий». Приведите примеры их проявления в группе.
18. Что такое поддерживающая среда в группе? Из каких компонентов она складывается?
19. Каковы терапевтические эффекты и риски самораскрытия участников в группе?
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы группового развития.
21. Что такое групповая культура? Какие элементы входят в это понятие?
22. Что такое групповая сплоченность и как она связана с терапевтической эффективностью группы?
23. Какие типы лидерства может использовать групповой терапевт? В каком случае эффективен демократический стиль?
24. Назовите основные динамические роли участников в группе (не менее 4–5). Дайте краткую характеристику каждой.
25. Как терапевт может корректировать застывшие неконструктивные роли участников? Приведите 2–3 приема.
26. Какие виды уходов из группы существуют? Как преждевременный уход участника влияет на группу?
27. Каковы стратегии терапевта при преждевременном уходе участника? Что нужно сделать и чего делать нельзя?
28. Какие задачи решает этап завершения групповой работы? Назовите не менее трех задач.
29. Чем отличается работа с завершением при индивидуальном уходе участника от завершения всей группы?
30. Назовите 2–3 практические техники, используемые на этапе завершения группы
31. Объясните связь между этапом развития группы и стилем лидерства терапевта.
32. Почему один и тот же фактор может быть и полезным, и вредным для участника? Приведите условия, при которых он работает как ресурс.
33. Какие дополнительные этические риски возникают при ведении терапевтической группы в онлайн-формате?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом групповой психотерапии. Глубоко понимает историю развития метода, типологию терапевтических групп (по целям, составу, теоретической ориентации), этические принципы и преимущества/недостатки групповой формы работы. Уверенно раскрывает терапевтические факторы, включая поддерживающую среду, самораскрытие и факторы научения. Свободно владеет знаниями о групповой динамике: этапах развития группы, феноменах лидерства, распределении ролей, групповой культуре. Понимает специфику роли и личности группового терапевта, отличия от индивидуального консультирования, принципы обучения (личный опыт, супервизия, работа «здесь и сейчас»). В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими примерами из групповой работы (уходы, завершение, работа с конфликтом). Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к рефлексии выбора терапевтических стратегий.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями групповой психотерапии, но допускает незначительные неточности в трактовке истории метода, классификации групп или терапевтических факторов. Понимает различия между видами групп (открытые/закрытые, гомогенные/гетерогенные), но затрудняется в описании специфики их ведения. Называет этапы группового развития, но анализ динамики может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными терапевтическими факторами, но испытывает затруднения в объяснении их взаимосвязи со стадиями группы. Знает о роли и функциях ведущего, но не всегда может четко дифференцировать стили лидерства. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ этических дилемм или практических ситуаций (уходы, завершение) поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление об истории метода и видах групп, но не может содержательно раскрыть отличия гомогенных/гетерогенных или открытых/закрытых групп. Называет 2–3 терапевтических фактора, но не может их охарактеризовать. Знает о существовании этапов группового развития и феномена «козла отпущения», но не может описать стратегии работы с ними. Профессиональная позиция неустойчива, не видит специфики роли группового терапевта по сравнению с индивидуальным. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий групповой психотерапии (не может назвать основателей, виды групп, терапевтические факторы). Не имеет представления об этических принципах и роли ведущего. Не владеет знаниями о групповой динамике, этапах развития, феноменах лидерства и ролях. Не может назвать основные терапевтические факторы или путает их с понятиями из других дисциплин. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенную ситуацию из групповой работы и предложить стратегию действий терапевта.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУГГЕСТИВНЫЕ И РЕЛАКСАЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Практика:

1. Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону): Метод, основанный на чередовании сильного напряжения и последующего глубокого расслабления определенных групп мышц.
2. Визуализация («Место спокойствия»): Умственное представление умиротворяющего пейзажа, сопровождающееся концентрацией на деталях (звуках, запахах, ощущениях).
3. Аутогенная тренировка (АТ): Метод самовнушения, разработанный И. Шульцем. Включает формулы, вызывающие чувство тяжести (расслабление мышц) и тепла (расширение сосудов).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Опишите сферы применения суггестивного взаимодействия. Кто является участниками и каковы условия эффективной суггестивной работы?
2. Дайте определение и раскройте соотношение понятий: суггестия, трансовое состояние, релаксация, гипноз.
3. Перечислите основные исторические вехи применения суггестии и гипноза в медицине и психологии.
4. Каковы этические рамки суггестивного воздействия в психологическом консультировании? Перечислите основные принципы.
5. Что такое информированное согласие при использовании суггестивных техник? Какая

информация обязательно должна быть в нём отражена?

7. Каковы критерии профессиональной подготовки психолога для работы в суггестивных техниках? Какими знаниями, навыками и личными качествами он должен обладать?
8. Какие приёмы психологической подготовки помогают психологу настраиваться на работу с клиентом?
9. Охарактеризуйте основные состояния сознания. Какие ритмы мозга соответствуют каждому из них?
10. Дайте определение трансового состояния. Назовите и охарактеризуйте его стадии.
11. Перечислите внешние и внутренние признаки трансового состояния. Как по ним определить, что клиент находится в трансе?
13. Что такое «калибровка» в контексте суггестивных техник? За чем именно наблюдает психолог в невербальном поведении клиента?
14. Что такое «подстройка»? Назовите основные приёмы подстройки к клиенту.
15. Дайте определение «раппорта». Какие приёмы помогают установить и поддерживать раппорт на протяжении всей сессии?
16. Опишите базовую модель трансового наведения: какие три основных этапа она включает и какова их последовательность?
21. Дайте определение внушению. Назовите основные виды и типы внушения. Каковы цели применения внушения?
22. Что такое прямые внушения в эриксоновской гипнотерапии? Приведите примеры. В каких ситуациях они наиболее эффективны, а в каких могут вызвать сопротивление?
23. Что такое косвенные внушения в эриксоновской гипнотерапии? Приведите примеры. Какие преимущества они имеют перед прямыми внушениями?
24. Назовите и охарактеризуйте основные типы косвенных внушений: разрешающие, открытые, трюизмы, связки, выбор без выбора, предположения, цитаты.
25. Как интегрировать различные виды внушения в базовую модель суггестивной техники? Приведите пример сценария.
26. Расскажите об Э. Джейкобсоне и истории создания метода прогрессивной мышечной релаксации.
27. Опишите схему прогрессивной мышечной релаксации по Джейкобсону. Какие существуют варианты метода?
28. Какова структура сессии прогрессивной мышечной релаксации (подготовка, введение, основная часть с последовательным напряжением и расслаблением мышц, завершение, постсессионное обсуждение)?
29. Расскажите об И. Г. Шульце и истории создания метода аутогенной тренировки.
30. Опишите схему релаксации по Шульцу (низшие ступени: шесть стандартных упражнений на тепло, тяжесть, дыхание, сердце, солнечное сплетение, лоб). Какие существуют варианты и модификации метода?
31. Какова структура сессии релаксации по Шульцу (стандартные формулы, последовательность предъявления, длительность этапов, особенности завершения)?
32. Что такое «индивидуальная техника релаксации»? Из каких этапов состоит процесс её создания?
33. Как проводится беседа с клиентом и сбор метафор для создания индивидуальной релаксационной техники? Какие вопросы задавать?
34. Как выбрать стратегию и тактику релаксации в зависимости от запроса клиента, его состояния и ведущей репрезентативной системы?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций: свободно оперирует всем понятийным аппаратом курса (суггестия, транс, релаксация, гипноз, калибровка, раппорт, подстройка, фиксация внимания, депотенциализация, трансдукция), уверенно раскрывает исторические вехи, этические рамки и отличие психологических

	суггестивных техник от медицинских, различает ритмы мозга и стадии трансового состояния, подробно описывает базовую модель наведения с конкретными приёмами на каждом этапе, чётко разграничивает прямые и косвенные внушения, приводя собственные примеры, детально излагает методы Джейкобсона и Шульца (биографии, схемы, структура сессии), а также процесс создания индивидуальной релаксационной техники, при этом ответ логичен, структурирован, аргументирован и связан с примерами из консультативной практики.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами: владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности (например, нечётко определяет стадии транса или путает релаксацию с гипнозом), называет ключевые исторические фигуры и этические принципы, но не всегда раскрывает их вклад или применение к кейсам, знает о ритмах мозга и признаках транса, но анализ стадий шаблонный, раскрывает базовую модель наведения, но на одном-двух этапах допускает неточности, различает прямые и косвенные внушения, но примеры приводит по шаблону, излагает схемы Джейкобсона и Шульца в целом верно, но упускает детали (последовательность упражнений, структуру сессии), а процесс создания индивидуальной техники описывает обобщённо.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи: воспроизводит отдельные понятия, но путается в определениях (не различает суггестию и гипноз, раппорт и подстройку), имеет общее представление об истории и этике (называет 1–2 фамилии или принципа), знает о существовании разных ритмов мозга и признаков транса, но не может их охарактеризовать или различать стадии, называет 2–3 этапа базовой модели, но не может раскрыть их содержание и приёмы, различает прямые и косвенные внушения на примитивном уровне («команды» vs «намёки») без примеров, имеет общее представление о методах Джейкобсона и Шульца, но не может описать схему или структуру сессии, понятие «индивидуальная релаксация» не раскрывает.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне: не знает базовых понятий (суггестия, транс, гипноз, релаксация), не может объяснить отличие психологических суггестивных техник от медицинских, не может назвать ни одной исторической фигуры или этического принципа, не имеет представления о ритмах мозга и признаках трансового состояния, не может назвать этапы модели наведения и виды внушений, не знает методов Джейкобсона и Шульца, не способен проанализировать простейшую консультативную ситуацию или предложить стратегию суггестивной работы..

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для обсуждения

Тема 1: Знакомство с Метафорическими ассоциативными картами (МАК). МАК в работе с Я-образом, Я-концепцией

- Что такое МАК? Чем они отличаются от других карт?
- Какие правила и этические принципы работы с МАК?
- Где и как используются МАК в психологии?
- Какие преимущества у МАК? С какими запросами они работают?
- Что такое Я-образ и Я-концепция?
- Как МАК помогают исследовать Я-образ?
- Опишите техники: «Первая встреча», «Я — такое дерево», «Разные наполнения».
- Какие карты лучше для работы с Я-образом?
- Как интерпретировать результаты работы с МАК?

Тема 2: История возникновения МАК. Классификация МАК. МАК в работе с темой отношений

- Как возникли МАК? Какие первые колоды были созданы издательством «Oh Verlag»?
- Как классифицируют МАК: по школе создания, исполнению, содержанию, аудитории, применению?
- Какие бывают категории МАК (универсальные, портретные, ресурсные и др.)?
- Как выбрать подходящие МАК для своей практики?
- Как МАК помогают в работе с отношениями (парные, детско-родительские и др.)?
- В чем суть техники «В поисках друг друга»? Как ее применять?
- Какие колоды лучше использовать для работы с отношениями?
- Как интерпретировать результаты работы с МАК в контексте отношений?

Тема 3: Стратегии работы с МАК. МАК-вопросы. МАК в работе с травмами, страхами и кризисными состояниями

- Какие схемы работы с МАК существуют?
- Какие виды МАК-вопросов бывают? Их цели и применение.
- Какие ограничения есть при работе с МАК?
- Как организовать работу с МАК онлайн?
- Какие колоды МАК подходят для работы с травмой?
- Как МАК помогают в работе с тревогой, страхом и травмой?
- Каковы особенности работы с травматическими переживаниями?
- В чем суть техники «Проработка страхов» или «В чем я застрял»?
- Как интерпретировать результаты работы с МАК в контексте травмы?

Тема 4: Использование МАК в коучинге

- Что такое коучинг? Чем он отличается от психологического консультирования?
- Какое место коучинг занимает в системе помогающих профессий?
- Какие колоды МАК подходят для работы с коучинговыми запросами?

- Как МАК используются в бизнес-консультировании и коучинге?
- В чем суть техники «Поиск решения»? Как ее применять?
- Как работать с тревогой, связанной с важным событием в будущем, с помощью МАК?
- Какие колоды лучше использовать для личностного развития?

Тема 5: Индивидуальная консультация на основе МАК

- Какие этапы включает схема индивидуальной консультации с МАК?
- Как подготовиться к консультации с использованием МАК?
- Какие колоды МАК лучше использовать на разных этапах консультации?
- Как провести диагностику запроса клиента с помощью МАК?
- Как использовать МАК для выявления ресурсов и проблемных зон клиента?
- Как интерпретировать результаты работы с МАК в рамках консультации?
- Как завершить консультацию и закрепить результаты?

Практические задания

Вопросы для обсуждения по теме 1: Знакомство с Метафорическими ассоциативными картами (МАК). МАК в работе с Я-образом, Я-концепцией
Задание: Выберите колоду МАК. Попросите клиента выбрать карту, которая отражает его представление о себе. Обсудите, какие качества он видит в этой карте. Предложите выбрать карту, которая символизирует то, что клиент знает о себе, но скрывает от других. Обсудите, почему эти аспекты остаются скрытыми. Попросите клиента выбрать карту, которая, по его мнению, отражает то, что о нем думают другие. Обсудите, совпадает ли это с его самовосприятием. Предложите выбрать карту, которая символизирует потенциальные, еще не раскрытые качества. Обсудите, как эти качества могут проявиться. Обсудите с клиентом, что нового он узнал о себе.

Вопросы для обсуждения по теме 2: История возникновения МАК. Классификация МАК. МАК в работе с темой отношений
Задание: попросите клиента выбрать карту, которая символизирует то, за что он чувствует благодарность. Обсудите, почему именно эта карта была выбрана, и какие эмоции она вызывает. Предложите клиенту сформулировать, как это чувство благодарности влияет на его жизнь. Закрепите результат, предложив клиенту ежедневно находить моменты для благодарности.

Вопросы для обсуждения по теме 3: Стратегии работы с МАК. МАК-вопросы. МАК в работе с травмами, страхами и кризисными состояниями
Задание: попросите клиента выбрать карту, которая ассоциируется с его внутренним ребенком. Обсудите, какие эмоции и воспоминания вызывает эта карта. Предложите клиенту представить диалог с этим ребенком: что он хочет сказать или услышать? Закрепите результат, предложив клиенту найти способы заботы о своем внутреннем ребенке.

Вопросы для обсуждения по теме 4: Использование МАК в коучинге
Задание: попросите клиента выбрать карты, символизирующие разные сферы жизни (работа, семья, здоровье и т.д.). Обсудите, насколько каждая сфера удовлетворяет клиента. Предложите клиенту выбрать карту, которая отражает желаемое состояние для каждой сферы. Составьте план действий для достижения баланса.

Вопросы для обсуждения по теме 5: Индивидуальная консультация на основе МАК
Задание: разделите лист на 4 части: «Что будет, если это произойдет?», «Что будет, если это не произойдет?», «Что не будет, если это произойдет?», «Что не будет, если это не произойдет?». Попросите клиента выбрать карты для каждой части, отражающие возможные последствия. Обсудите, как эти варианты влияют на решение. Помогите клиенту сделать осознанный выбор.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примеры практических заданий:

Задача 1.
Клиент говорит: *«Я не знаю, кто я на самом деле»*.

- Подберите 3-5 карт из разных колод (персонажи, абстракции, ресурсные образы) и объясните, как их можно использовать в работе.
- Разработайте мини-упражнение с МАК для исследования самооценки.

Задача 2.
Клиентка говорит: *«Моя жизнь похожа на ручей, который замёрз зимой. Всё остановилось, нет движения, только лёд»*.

- Какую психологическую проблему может отражать эта метафора?
- Подберите 3-5 карт, которые подтвердят чувства клиентки, намекнут на возможность изменений.
- Какие 2-3 вопроса вы зададите, чтобы углубить работу с этой метафорой?

Задача 3.
Клиент (мужчина 40 лет) после развода: *«Я как ваза, которую разбили вдребезги. Даже если склеить — трещины всё равно видны»*.

- Предложите альтернативную метафору, которая сместит акцент с «неисправимости» на «трансформацию».

- Клиент отвечает: *«Но эти трещины всегда будут напоминать о боли»*. Какой метафорический образ или историю вы используете в ответ?
- Опишите, как можно применить метафорические карты в этом случае.

Задача 4
Подросток: *«У меня за спиной гора из долгов по учёбе. Я даже не знаю, с чего начать»*.
- Найдите 3-5 карт метафору, которая:
    - Уменьшит тревогу.
    - Предложит конкретные шаги (например, «разбирать по камешку»).
- Как бы вы визуализировали эту метафору в сессии?
- Какая ошибка в работе возможна здесь (например, обесценивание чувств)?

Задача 5
Клиентка жалуется: *«Мы с мужем как два параллельных поезда»*. Предложите:
- Какие колоды МАК подойдут для работы?
- Какие вопросы можно задать на основе выбранных карт?

Смоделируйте диалог с использованием МАК для работы с конфликтом в паре.

Задача 6
Клиент в депрессии вытягивает карту с изображением тёмного тоннеля.
- Какой вопрос вы зададите, чтобы сместить фокус на свет в конце тоннеля?
- Какие ещё карты можно добавить в эту работу?

Разработайте алгоритм работы с МАК для снижения тревожности.

Задача 7
Клиент-предприниматель говорит: *«Я застрял на одном уровне»*.
    - Подберите колоду и карту, которая поможет ему увидеть «следующую ступень».
    - Какие вопросы вы зададите на основе этой карты?

Проведите 5-минутную демо-сессию с МАК на тему «Цели».

Задача 8
Клиент вытягивает карту с изображением шторма. Говорит: *"Вот так выглядит моя жизнь сейчас"*.
- Подберите 3 карты-ресурса из других колод, которые могли бы помочь клиенту.
- Сформулируйте 2 вопроса для поиска внутренних ресурсов клиента.
- Придумайте метафору, соединяющую образ шторма и одну из ресурсных карт.

Задача 9
Клиентка говорит: *"Во мне как будто несколько разных людей"*.
- Предложите технику работы с МАК для исследования субличностей.
- Какие 2 колоды лучше всего подойдут для этой работы?
- Разработайте 3 вопроса для диалога между "частями личности".

Задача 10
Клиент вытягивает карту с закрытой дверью. Говорит: *"Вот то, что мне мешает"*.
- Какие 3 карты вы предложите, как "ключи" к этой двери?
- Составьте цепочку из 4 вопросов для исследования сопротивления.
- Как превратить этот образ в ресурсный?

Задача 11
Карта: изображение размытого контура человека.

- Какие 2 упражнения с МАК можно предложить для проработки границ?
- Подберите карту-контраст (чёткие границы) и придумайте вопрос для сравнения.
- Как использовать эти образы в работе с травмой?

Задача 12
Клиент вытягивает карту с пугающим образом (паук, темнота).
- Предложите технику "перерисовывания" страха через МАК.
- Какие 3 вопроса помогут клиенту дистанцироваться от страха?
- Какую ресурсную карту подобрать для создания "антидота"?

Задача 13
Карта: лицо со смешанными эмоциями.
- Разработайте алгоритм работы с МАК для распознавания эмоций.
- Какие 2 колоды лучше всего подойдут?
- Придумайте упражнение "Эмоциональная палитра".

Задача 14
Клиент: *"Я не узнаю себя в зеркале"*.
- Подберите 3 карты для исследования Я-концепции.
- Составьте цепочку из 5 вопросов для восстановления идентичности.
- Как использовать технику "коллажа идентичности"?

Задача 15
Карта: одинокое дерево в поле.
- Какие 3 экзистенциальные темы можно исследовать через этот образ?
- Разработайте технику "Диалог с деревом".
- Подберите карту-партнёра для этого образа.

Задача 16
Клиент вытягивает размытую, неясную карту.
- Предложите технику прояснения мечты через МАК.
- Какие 3 вопроса помогут "проявить" образ?
- Как превратить это в технику целеполагания?

Задача 17
Карта: мозаика с недостающими фрагментами.
- Разработайте технику работы с незавершёнными гештальтами.
- Какие 2 колоды использовать для поиска "утраченных фрагментов"?
- Придумайте ритуал завершения с использованием карт.

Задача 18
Клиент вытягивает карту с изображением старинных часов, стрелки которых остановились. Говорит: *"Я чувствую, что время для меня замерло. Ничего не меняется, хотя я пытаюсь"*.
- Какие психологические темы могут стоять за этим образом? (Кризис, страх будущего, ощущение беспомощности.)
- Предложите клиенту выбрать вторую карту — «ключ», который мог бы «завести» часы.
- Разработайте мини-упражнение с использованием карт для создания «линии времени» (прошлое-настоящее-будущее).

Задача 19
Клиентка выбирает карту с изображением человека, упирающегося ладонями в прозрачную

стену. Комментирует: *"Я постоянно натыкаюсь на невидимые преграды. Вижу цель, но не могу пройти"*.

- Какие ограничения (внешние/внутренние) может символизировать стена?
- Придумайте 3 вопроса для исследования «материала» стены (*"Если бы эта стена могла говорить, что бы она рассказала о себе?"*).
- Попросите клиентку найти в колоде карту «инструмент» для преодоления стены (молоток, дверь, лестница). Обсудите, как это можно применить в её жизни.

Задача 20
Клиент вытягивает карту с увядающим садом. Говорит: *"Раньше здесь было красиво, но теперь всё засохло. Я больше не чувствую радости"*.

- Предложите клиенту «поговорить» с садом (*"Что нужно этому саду, чтобы снова зацвести?"*).
- Попросите выбрать карту, которая станет «садовником» для восстановления сада. Какие качества этого персонажа важны?
- Какую карту клиент хотел бы увидеть вместо текущей? Пусть опишет её словами или нарисует.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Основы работы с метафорическими картами как инструментом для распознавания психического функционирования человека	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о принципах работы с метафорическими картами, их роли в распознавании психического функционирования человека, а также о различиях между нормой и патологией.	Дает ответ на основные вопросы о работе с метафорическими картами, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы, связанные с тонкостями их применения.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о метафорических картах и их использовании в диагностике психического функционирования.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий, не может объяснить основы работы с метафорическими картами.
Уметь: использовать метафорические карты для распознавания психического функционирования человека в норме и патологии	В полном объеме демонстрирует умение использовать метафорические карты для диагностики психического функционирования, четко дифференцирует норму и патологию, учитывает индивидуальные особенности клиента.	Демонстрирует умение использовать метафорические карты для диагностики, но допускает незначительные ошибки в интерпретации или дифференциации нормы и патологии.	Демонстрирует фрагментарные знания и умения в использовании метафорических карт, затрудняется в дифференциации нормы и патологии.	Демонстрирует отсутствие умений в использовании метафорических карт, не может провести диагностику или дифференцировать норму и патологию.
Владеть: Навыками подбора и использования различных колод	Способен в полном объеме подобрать и использовать различные колоды	Демонстрирует умение подбирать и использовать колоды метафорических карт,	Демонстрирует фрагментарные знания и навыки в подборе и	Демонстрирует отсутствие навыков подбора и использования

метафорических карт для диагностики психического состояния	метафорических карт для диагностики психического состояния, учитывая особенности клиента и контекст ситуации.	но допускает незначительные ошибки в их применении или интерпретации.	использовании метафорических карт, затрудняется в их применении для диагностики.	метафорических карт, не может провести диагностику.
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Принципы построения индивидуальных консультативных программ, включая постановку целей, задач и этапов работы	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о принципах построения индивидуальных консультативных программ, включая постановку целей, задач и этапов работы.	Дает ответ на основные вопросы о принципах построения программ, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы, связанные с тонкостями постановки целей и задач.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о принципах построения консультативных программ.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий, не может объяснить принципы построения программ.
Уметь: формулировать цели и задачи индивидуальной консультативной программы на основе анализа работы с картами	В полном объеме демонстрирует умение формулировать четкие и обоснованные цели и задачи консультативной программы на основе анализа работы с метафорическими картами.	Демонстрирует умение формулировать цели и задачи, но допускает незначительные ошибки в их постановке или обосновании.	Демонстрирует фрагментарные знания и умения в формулировании целей и задач, затрудняется в их обосновании.	Демонстрирует отсутствие умений в формулировании целей и задач, не может провести анализ работы с картами.
Владеть: Техниками проведения консультативных сессий с использованием метафорических карт	Способен в полном объеме проводить консультативные сессии с использованием метафорических карт, демонстрируя высокий уровень владения техниками.	Демонстрирует умение проводить консультативные сессии с использованием метафорических карт, но допускает незначительные ошибки в применении техник.	Демонстрирует фрагментарные знания и навыки в проведении консультативных сессий, затрудняется в применении техник.	Демонстрирует отсутствие навыков проведения консультативных сессий с использованием метафорических карт.
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Принципы интерпретации образов и ассоциаций, возникающих у клиента при работе с метафорическими картами	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о принципах интерпретации образов и ассоциаций, возникающих у клиента.	Дает ответ на основные вопросы о принципах интерпретации, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы, связанные с тонкостями анализа ассоциаций.	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о принципах интерпретации образов и ассоциаций.	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий, не может объяснить принципы интерпретации.
Уметь: выявлять защитные механизмы личности через анализ ассоциаций и интерпретаций клиента	В полном объеме демонстрирует умение выявлять защитные механизмы личности через анализ ассоциаций и интерпретаций клиента, четко дифференцируя их и обосновывая свои	Демонстрирует умение выявлять защитные механизмы, но допускает незначительные ошибки в их интерпретации или дифференциации.	Демонстрирует фрагментарные знания и умения в выявлении защитных механизмов, затрудняется в их интерпретации.	Демонстрирует отсутствие умений в выявлении защитных механизмов, не может провести анализ ассоциаций и интерпретаций.

	выводы.			
Владеть: Навыками интерпретации образов и ассоциаций, возникающих у клиента	Способен в полном объеме интерпретировать образы и ассоциации, возникающие у клиента, демонстрируя высокий уровень владения навыками.	Демонстрирует умение интерпретировать образы и ассоциации, но допускает незначительные ошибки в их анализе.	Демонстрирует фрагментарные знания и навыки в интерпретации, затрудняется в анализе сложных ассоциаций.	Демонстрирует отсутствие навыков интерпретации образов и ассоциаций, не может провести анализ.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИГРОВЫЕ ТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Роль игры в жизни человека: от детства к взрослости.
2. Игра как естественный механизм познания мира, социализации и эмоциональной регуляции.
3. История развития игровых техник в психологическом консультировании.
4. Основные подходы к использованию игровых техник в консультировании: сравнительный анализ.
5. Цели и задачи применения игровых техник в психологической практике.
6. Алгоритм построения игровой сессии: структура и ключевые элементы.
7. Терапевтические механизмы игры: проекция, отреагирование, моделирование.
8. Психологические механизмы воздействия игровых техник на клиента.
9. Особенности применения игровых техник в консультировании дошкольников.
10. Игровая терапия с младшими школьниками: специфика и методы.
11. Игровые техники в работе с подростками: вызовы и возможности.
12. Сравнительный анализ игровых техник для разных возрастных групп детей.
13. Организация игрового пространства в кабинете психолога: требования и рекомендации.
14. Взаимодействие с родителями в процессе игровой терапии ребенка.
15. Диагностические возможности игровых техник в работе с детьми.
16. Игровые техники для работы с тревожными и застенчивыми детьми.
17. Игровые техники в работе с агрессивными детьми.
18. Игровые техники для детей с нарушением привязанности.
19. Игровые техники в семейном консультировании: цели и методы.
20. Диагностика семейных взаимодействий через игровые техники.
21. Игровые техники как средство отреагирования накопленного напряжения в семье.
22. Формирование новых коммуникативных паттернов в семье через игру.
23. Игровые техники для сплочения и гармонизации семейных отношений.
24. Тимбилдинг как форма игрового взаимодействия: цели и виды.
25. Этапы проведения игрового тимбилдинга: от диагностики до рефлексии.
26. Роль ведущего в игровых тимбилдинговых программах.
27. Эффекты игровых техник для групповой динамики.
28. Игровые техники в работе с родительско-детскими конфликтами.
29. Возможности игровых техник в диагностике скрытых причин конфликта.
30. Безопасное отреагирование эмоций через игровые техники в конфликтных ситуациях.
31. Моделирование альтернативных способов поведения в конфликте через игру.
32. Игровые техники для выработки совместных решений в конфликтных ситуациях.
33. Ролевые игры в работе с конфликтами: техники проведения.
34. Кооперативные игры как инструмент снижения конфликтного напряжения.
35. Игровые техники «зеркала» и обмена ролями в конфликтологии.
36. Применение игровых техник в медиации и переговорном процессе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение

	по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Почему игра рассматривается как естественный механизм познания мира, социализации и эмоциональной регуляции?
2. В чем заключается терапевтический механизм игры? Какие психологические процессы запускаются в игре?
3. Чем игровые техники отличаются от обычной игры? Что превращает игру в терапевтический инструмент?
4. Как выбор игровой техники зависит от цели консультирования и состояния клиента?
5. Каковы основные этапы построения игровой сессии? Что важно предусмотреть на каждом этапе?
6. В чем разница между директивным и недирективным подходами в игровой терапии?
7. Какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании игровых техник?
8. Почему игра является ведущим методом работы с дошкольниками? Какие ограничения есть у этого метода?
9. Как меняются цели и способы применения игровых техник при переходе от дошкольника к младшему школьнику?
10. Какие особенности подросткового возраста создают вызовы для использования игровых техник?
11. Как адаптировать одну и ту же игровую технику для ребенка 4 лет, 8 лет и 14 лет?
12. По каким признакам в игре ребенка можно заметить признаки психологического неблагополучия?
13. Как организовать игровое пространство в кабинете психолога для детей разного возраста?
14. В каких случаях необходимо привлекать родителей к игровой сессии с ребенком, а в каких — нет?
15. Как игровая техника может помочь ребенку, пережившему травму, выразить свои чувства?

16. Какие семейные паттерны и скрытые конфликты можно выявить через совместную семейную игру?
17. Как игровая техника может помочь «разморозить» напряженную атмосферу в семье?
18. Чем семейная игровая сессия отличается от индивидуальной игровой сессии с ребенком?
19. Какие игровые техники наиболее эффективны для формирования новых коммуникативных паттернов в семье?
20. В чем разница между терапевтическими игровыми техниками для семьи и развлекательными семейными играми?
21. Каковы цели использования игровых техник в тимбилдинге? Чем они отличаются от целей семейной игровой терапии?
22. Какие риски и ограничения есть у игровых техник при работе с группой?
23. Какую роль выполняет ведущий в игровом тимбилдинге и чем она отличается от роли терапевта в семейной игровой сессии?
24. Как через игру можно выявить истинные, а не декларируемые причины конфликта?
25. Почему игра позволяет безопасно отреагировать эмоции в конфликтной ситуации? Чем это отличается от «выплескивания» эмоций в реальном конфликте?
26. Как игра помогает участникам конфликта увидеть альтернативные способы поведения, которые они не замечали?
27. В чем ценность ролевой игры «обмен ролями» для понимания позиции оппонента в конфликте?
28. Какие игровые форматы наиболее эффективны для выработки совместных решений в конфликте и почему?
29. Можно ли использовать игровые техники в остром конфликте, когда стороны готовы перейти к агрессии? Если да, то какие?
30. Чем отличается использование игровых техник в медиации от их использования в психологическом консультировании конфликтующих сторон?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом игровых техник в психологическом консультировании. Глубоко понимает роль игры как естественного механизма познания, социализации, эмоциональной регуляции и самовыражения. Уверенно подбирает игровые техники в зависимости от возраста клиента, его состояния и запроса, а также от контекста работы. Свободно владеет алгоритмами построения игровой сессии, методами диагностики через игру, техниками отреагирования эмоций, моделирования новых поведенческих паттернов и выработки совместных решений. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора игровых стратегий. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими примерами из работы с детьми, подростками, семьями, группами и конфликтными ситуациями.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями игровых техник, но допускает незначительные неточности в трактовке терапевтических механизмов игры или алгоритмов построения игровой сессии. Понимает различия в применении игровых техник для разных возрастных групп, но затрудняется в обосновании выбора конкретной техники под запрос. Проводит игровую диагностику, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными игровыми техниками, но их применение не всегда гибко адаптирует под контекст работы. Знаком с методами работы с семьей, группой и конфликтами, но испытывает затруднения в описании специфических игровых интервенций. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о роли игры в консультировании, но

	не может содержательно раскрыть терапевтические механизмы и алгоритмы построения игровой сессии. Владеет 1–2 игровыми техниками, применяет их механически, без учета возраста клиента и контекста работы. Знает о существовании игровых техник для работы с семьей и конфликтами, но не может описать конкретные методы. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным интерпретациям игры клиента или избеганию игровых методов. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий игровых техник в психологическом консультировании. Не имеет представления о роли игры как терапевтического инструмента. Не владеет методами подбора и проведения игровых техник для разных возрастов и контекстов. Не может назвать основные игровые форматы работы с семьей, группой или конфликтом. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить стратегию применения игровых техник для решения поставленной задачи.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Составление карты наблюдения тревожного поведения.
2. Стандартизированное наблюдение процесса взаимодействия людей в дискуссии и анализ.
3. Составление психологического портрета личности по данным полустандартизированной беседы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Естественнонаучная парадигма в психологии: предпосылки возникновения, основные идеи и представители.
2. Экспериментальный метод как основа естественнонаучной психологии.
3. Виды психологического исследования: классификация по целям, условиям, степени вмешательства и времени проведения.
4. Основные этапы психологического исследования.
5. Понятие гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
6. Идеальное исследование и идеальный результат: критерии и недостижимость на практике.
7. Внутренняя валидность: определение, основные угрозы.
8. Внешняя валидность: определение, проблема обобщения результатов. Взаимосвязь внутренней и внешней валидности.

9. Теоретическая валидность.
10. Наблюдение как общенаучный метод в психологии: определение, особенности, сфера применения.
11. Виды наблюдения.
12. Категории наблюдения: определение, принципы разработки, примеры категорий.
13. Гуманитарная парадигма в психологии: исходные принципы.
14. Различие между естественнонаучным и гуманитарным подходами в психологии.
15. Метод понимания: сущность, основные приёмы.
16. Применение метода понимания в психологическом консультировании.
17. Качественные методы исследования как реализация гуманитарной парадигмы.
18. Возможности и ограничения сочетания естественнонаучного и гуманитарного подходов в исследовании консультативного процесса.
19. Значение научно-исследовательской работы для повышения эффективности и обоснованности психологического консультирования.
20. Взаимодействие процедуры исследования с составом испытуемых как основная проблема внешней валидности.
21. Сравнительный анализ структурированного и неструктурированного наблюдения.
22. Роль научных исследований в выборе консультативных стратегий и методов.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом методологии научно-исследовательской работы в психологическом консультировании. Глубоко понимает становление естественнонаучной парадигмы психологии, принципы детерминизма, верификации и воспроизводимости как критериев научности. Уверенно раскрывает виды исследований, полную структуру этапов, виды гипотез. Свободно владеет знаниями о требованиях к идеальному исследованию, разграничивает внутреннюю валидность, внешнюю валидность и теоретическую валидность. Понимает специфику наблюдения как метода, виды наблюдения, категории наблюдения. Глубоко понимает альтернативность гуманитарной парадигмы естественнонаучной, раскрывает ориентацию на внутренний мир, переживания, ценности и смыслы, владеет методом понимания через интерпретацию, вчувствование и герменевтический круг в отличие от метода объяснения. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с возможными примерами из консультативной практики. Занимает устойчивую профессионально-исследовательскую позицию, способен к рефлексии выбора методологических стратегий.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями дисциплины, но допускает незначительные неточности в трактовке истории становления естественнонаучной парадигмы, классификации исследований или видов гипотез. Понимает различия между видами исследований, но затрудняется в описании их специфики. Называет этапы исследования, но их анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными видами валидности, но испытывает затруднения в объяснении угроз каждому типу. Знает о наблюдении как методе и его видах, но не всегда может четко дифференцировать структурированное от неструктурированного или лонгитюдное от систематического. Понимает суть гуманитарной парадигмы, но анализ метода понимания может быть поверхностным. В целом демонстрирует адекватную профессионально-исследовательскую позицию, но анализ методологических дилемм или практических исследовательских ситуаций поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о становлении естественнонаучной парадигмы и ключевых фигурах, но не может содержательно раскрыть их вклад. Называет 2–3 вида исследований или этапа, но не может их охарактеризовать. Знает о существовании разных видов валидности, но не может объяснить различия между внутренней, внешней и теоретической. Называет наблюдение как метод, но не может перечислить его виды или объяснить, что такое категории наблюдения. Имеет общее представление о гуманитарной парадигме, но не может раскрыть суть метода понимания.

	Профессионально-исследовательская позиция неустойчива, не видит специфики методологических подходов в психологическом консультировании. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий дисциплины. Не имеет представления о валидности и требованиях к идеальному исследованию. Не владеет знаниями о наблюдении как методе, не может назвать его виды и категории. Не может раскрыть суть гуманитарной парадигмы и метода понимания либо путает их с понятиями из других дисциплин. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенную методологическую ситуацию и предложить стратегию исследовательской работы в консультировании.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСТАНТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практические задания по темам дисциплины

Задание 1:
Кейс-анализ: Даны 3 классических метода консультирования (например, когнитивно-поведенческая терапия, клиент-центрированный подход, гештальт-терапия).

- Адаптируйте каждый метод для онлайн-формата (видеоконсультации, чат, email).
- Разработайте чек-лист «10 правил адаптации» с учетом технических ограничений.
- Проведите мини-сессию (15 мин) в Zoom, демонстрируя адаптированную технику.

Критерии оценки:

- Глубина адаптации (учет цифрового контекста).
- Практическая применимость чек-листа.
- Умение объяснить клиенту изменения в методике.

Задание 2:
Ролевая игра: Установите контакт с «клиентом» в 3 форматах: видеозвонок, аудиочат, текстовый чат. Проанализируйте различия в:

- Вербальных/невербальных маркерах доверия.
- Скорости формирования раппорта.

Напишите отчет с рекомендациями для каждого формата.
Критерии оценки:

- Гибкость в использовании разных каналов коммуникации.
- Точность выявленных паттернов.

Задание 3:
Сравнительный тест:

- Проведите одну методику (например, тест Спилбергера) офлайн и онлайн.
- Проанализируйте:
  - Разницу в результатах.
  - Технические сложности (качество звука, задержки).
- Создайте гайд «Как минимизировать погрешности онлайн-диагностики».

Критерии оценки:

- Критичность анализа ограничений.
- Практичность гайда.

Задание 4:
Проект «Идеальная платформа»:

- Сравните 2 платформы (Zoom, Skype) по параметрам:
  - Безопасность.
  - Инструменты для консультирования (доска, чат).
- Разработайте гибридный формат (например, видео + асинхронный дневник).

Критерии оценки:

- Оригинальность решения.
- Учет потребностей клиентов с разной цифровой грамотностью.

Задание 5:
Культурный аудит:

- Разберите кейс непонимания с клиентом из другой культуры (например, разница в восприятии времени у немцев и арабов).
- Составьте памятку «5 культурно-чувствительных практик» для:
  - Сбора анамнеза.

- Интерпретации невербалики.

Критерии оценки:

- Глубина культурного анализа.
- Практическая ценность памятки.

Задание 6:
Чрезвычайная ситуация:

- Сымитируйте утечку данных (например, взлом сессии).
- Разработайте:
  - Алгоритм действий для консультанта.
  - Инструкцию для клиента «Как защититься».
- Проведите «разбор полетов» в группе.

Критерии оценки:

- Скорость реакции.
- Полнота инструкций.

Задание 7:
"Слепая адаптация":

- Выберите один классический метод (напр., психодраму).
- Разработайте его версию для:
  - Глухого клиента (текстовый чат)
  - Клиента с медленным интернетом (аудио-only формат)
- Проведите 10-минутную демонстрацию с коллегой, записав на видео.

Критерии:

- Креативность адаптации под ограничения
- Сохранение терапевтической ценности метода

Задание 8:
"Первые 5 минут":

- Проведите 3 стартовые сессии с разными "клиентами":
  - Подросток (играет коллега)
  - Пожилой человек
  - Иностранец
- Для каждого случая разработайте уникальную стратегию установления контакта.

Критерии:

- Гибкость коммуникации
- Учет возрастных/культурных особенностей

Задание 9:
"Артефакты и как с ними бороться":

- Сымитируйте 3 проблемные ситуации:
  - Клиент с плохим освещением
  - Фоновый шум
  - Подозрение, что клиент использует подсказки
- Разработайте протокол действий для каждой ситуации.

Критерии:

- Практичность решений
- Этическая корректность

Задание 10:
"Гибридный марафон":

- Создайте 7-дневную программу, сочетающую:
  - Видеоконсультации
  - Асинхронные дневниковые практики

- Чат-поддержку
- Протестируйте на добровольце, собрав обратную связь.

Критерии:

- Логичность структуры
- Удобство для пользователя

Задание 11:

"Культурный детектив":

- Проанализируйте 3 видеозаписи консультаций с клиентами из разных стран.
- Выявите 3 культурно-обусловленных паттерна поведения.
- Создайте "культурный декодер" - таблицу интерпретации жестов/фраз.

Критерии:

- Точность наблюдений
- Практическая полезность таблицы

Задание 12:

"Утечка данных":

- В группе разыграйте сценарий:
  - Обнаружение утечки
  - Работа с возмущенным клиентом
  - Взаимодействие с правоохранительными органами
- Запишите видеоанализ своих действий.

Критерии:

- Соблюдение юридических протоколов
- Эмпатия в коммуникации с клиентом

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы для зачета:

1. Какие 3 классических метода терапии сложнее всего адаптировать для онлайн-формата и почему?
2. Как модифицировать технику "свободных ассоциаций" для текстового чата?
3. Какие элементы гештальт-терапии теряют эффективность в видеоформате?
4. Как адаптировать технику "пустого стула" для аудио-консультаций?
5. Какие методы арт-терапии можно эффективно использовать без видеосвязи?
6. Как изменить процедуру проведения прогрессивной мышечной релаксации онлайн?
7. Какие когнитивно-поведенческие техники требуют наибольших изменений при переходе в цифровой формат?
8. Как обеспечить конфиденциальность при использовании проективных методик онлайн?
9. Какие невербальные маркеры установления контакта теряются в текстовом консультировании?
10. Как создать атмосферу безопасности в первые минуты видеосессии?
11. Какие фразы следует избегать при установлении контакта в чате?
12. Как компенсировать отсутствие тактильного контакта при онлайн-работе?
13. Какие технические моменты могут помешать установлению раппорта?
14. Как реагировать на длительные паузы в аудио-консультировании?
15. Какие стратегии эффективны для установления контакта с клиентами-интровертами онлайн?
16. Как вести себя при частых технических сбоях в начале сессии?
17. Какие психологические тесты дают наиболее достоверные результаты онлайн?
18. Как контролировать условия проведения тестирования в дистанционном формате?
19. Какие проективные методики можно адаптировать для видеосвязи?
20. Как минимизировать влияние технических помех на результаты диагностики?
21. Какие новые виды диагностических артефактов появляются в онлайн-формате?
22. Как выявить симуляцию или аггравацию при дистанционной диагностике?
23. Какие методики абсолютно неприменимы в онлайн-формате и почему?
24. Как учитывать влияние цифровой грамотности клиента на результаты тестов?
25. В каких случаях предпочтительнее аудиоформат, а не видео?
26. Какие этические особенности есть у консультирования через мессенджеры?
27. Как организовать групповую терапию в асинхронном текстовом формате?
28. Какие преимущества у гибридного формата (сочетание онлайн и офлайн)?
29. Как технически организовать "терапевтическую паузу" в чат-консультировании?
30. В каких случаях стоит отказаться от дистанционного формата в пользу очного?
31. Как учитывать разницу часовых поясов при планировании сессий?
32. Какие новые форматы дистанционной работы появились в последние 3 года?
33. Как учитывать культурные особенности невербальной коммуникации в видеоформате?
34. Какие темы становятся особенно чувствительными в межкультурном онлайн-консультировании?
35. Как работать с клиентами, для которых родной язык отличается от языка консультирования?
36. Какие культурные табу важно учитывать при подборе терапевтических метафор?
37. Как адаптировать техники для клиентов из коллективистских культур?
38. Какие религиозные аспекты могут влиять на график и формат сессий?
39. Как учитывать гендерные нормы разных культур в онлайн-работе?
40. Какие культурные особенности влияют на восприятие конфиденциальности в цифровой среде?
41. Какие технические и организационные меры необходимо предпринять для защиты конфиденциальности клиента при проведении онлайн-сессий?
42. Как поступить, если клиент случайно отправил вам личное сообщение, предназначенное для другого человека?

43. Какие критерии следует учитывать при выборе платформы для онлайн-консультирования, чтобы обеспечить безопасность данных?
44. Можно ли записывать онлайн-сессии? Если да, то как получить согласие клиента и обеспечить безопасное хранение записей?
45. Какие действия предпринять, если вы подозреваете, что ваша учетная запись или переписка с клиентом была взломана?
46. Как устанавливать и поддерживать профессиональные границы, если клиент пытается связаться с вами через личные социальные сети?
47. Какие протоколы безопасности необходимы, если во время онлайн-сессии клиент сообщает о суицидальных мыслях или намерениях?
48. Какие законодательные нормы регулируют дистанционное консультирование в вашей стране, и как их соблюдать?
49. Какие правила цифрового этикета важно соблюдать при общении с клиентами в чатах или по электронной почте?
50. Что делать, если конфиденциальная информация о клиенте случайно была отправлена не тому адресату?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-3.1 Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
Знать: Критерии нормы и патологии психического развития на разных возрастных этапах	Демонстрирует полное, систематизированное знание возрастных норм и патологий, точно дифференцирует критерии для минимум 5 возрастных периодов. Приводит конкретные примеры проявлений нормы и патологии в онлайн-взаимодействии, ссылается на актуальные исследования.	Правильно формулирует основные критерии нормы/патологии для 3-4 возрастных этапов, но допускает незначительные неточности в терминологии. Приводит 1-2 примера без глубокого анализа. Упоминает ключевые теории развития без детального обсуждения.	Называет 1-2 базовых критерия с поверхностным объяснением, путает возрастные периоды. Приводит общие примеры без привязки к онлайн-контексту. Не ссылается на теоретические источники.	Не может сформулировать базовые критерии нормы/патологии, путает или не называет возрастные этапы. Демонстрирует полное отсутствие знаний о развитии.
Уметь: выявлять факторы риска через анализ паттернов онлайн-взаимодействия	Проводит комплексный анализ коммуникативных паттернов, выявляет скрытые маркеры риска. Разрабатывает индивидуальную карту рисков с прогнозом развития ситуации. Документирует наблюдения по стандартизированному протоколу.	Точно определяет основные факторы риска (3-4 типа) по стандартным маркерам. Составляет базовый отчет, но допускает незначительные пропуски в интерпретации. Использует шаблонные схемы анализа.	Выявляет только очевидные риски (1-2 типа), опираясь на шаблонные вопросы. Отчет носит описательный характер без глубокого анализа.	Не различает нормативные и рискованные паттерны. Анализ отсутствует или содержит грубые ошибки.
Владеть: Методиками скрининга психического статуса по	Свободно адаптирует классические методики к цифровому формату. Корректно учитывает технические	Грамотно применяет 2-3 стандартных скрининговых метода. Допускает незначительные	Проводит скрининг по шаблону с ошибками в интерпретации. Не всегда учитывает специфику онлайн-	Не может провести базовую оценку. Путает методики или нарушает процедуру тестирования.

видеоконференцсвязи	артефакты. Разрабатывает дополнения к стандартным протоколам для онлайн-диагностики.	ошибки в учете цифрового контекста. Использует готовые адаптированные версии тестов.	формата.	
ПК-3.2 Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов				
Знать: Особенности мотивации клиентов в дистанционной работе	Демонстрирует глубокое понимание специфики мотивации в онлайн-формате: различает ключевые факторы, приводит примеры из исследований (не менее 3 источников), анализирует различия мотивации в синхронных (видеоконсультации) и асинхронных (чаты, email) форматах.	Корректно описывает основные факторы мотивации (2-3), но допускает неточности в деталях. Приводит 1-2 примера без глубокого анализа. Упоминает теории мотивации, но не связывает их четко с дистанционным форматом.	Называет 1-2 фактора мотивации поверхностно, без примеров или с ошибками. Не различает особенности разных форматов (синхронных/асинхронных).	Не может назвать ни одного фактора мотивации или путает их. Не понимает различий между офлайн- и онлайн-консультированием.
Уметь: разрабатывать поэтапные планы с учетом технических ограничений	Создает гибкие, адаптивные планы, учитывающие: • ограничения платформ (задержки связи, качество аудио/видео), • альтернативные сценарии при технических сбоях, • индивидуальные особенности клиента. Предлагает минимум 3 варианта коррекции плана при возникновении проблем.	Разрабатывает четкий план, но без глубокой проработки альтернативных сценариев. Учитывает основные технические ограничения (например, пропускную способность интернета), но не все нюансы.	План шаблонный, без учета индивидуальных особенностей клиента. Упоминает технические ограничения, но не предлагает решений для их преодоления.	План отсутствует или не учитывает технические аспекты. Не может объяснить, как адаптировать стратегию при сбоях.
Владеть: Методами оценки эффективности онлайн-программ	Свободно применяет 3+ метода оценки (анкетирование, анализ вовлеченности, метрики платформ), интерпретирует данные, предлагает корректирующие меры. Приводит примеры успешных кейсов.	Использует 1-2 стандартных метода (например, опросы), но анализ поверхностный. Делает общие выводы без глубокой интерпретации.	Проводит оценку по шаблону, но с ошибками в интерпретации. Не предлагает рекомендаций по улучшению.	Не может назвать ни одного метода оценки или применяет их некорректно. Результаты анализа не соответствуют данным.
ПК-3.3 Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности				
Знать: Специфику проявления защитных механизмов в цифровой среде	Демонстрирует системное понимание трансформации классических защитных механизмов в цифровой среде. Приводит конкретные примеры (например, гиперконтроль через чат-сообщения как	Описывает 3-4 защитных механизма с примерами, но допускает неточности в их дифференциации. Упоминает особенности текстового, видео-формата, но без глубокого анализа.	Называет 1-2 механизма с общими примерами, не различает специфику цифрового проявления. Не ссылается на теоретическую базу.	Не может назвать ни одного механизма или приводит ошибочные примеры. Полностью отсутствует понимание цифровой специфики.

	проявление компенсации). Анализирует различия в проявлении механизмов в текстовой/видео-коммуникации (не менее 5 механизмов с примерами). Ссылается на современные исследования цифровой психологии (3+ источника).	Приводит 1-2 источника.		
Уметь: проводить психодиагностику в дистанционной работе	Проводит комплексную диагностику с: • адаптацией методик под онлайн-формат, • учетом технических артефактов (задержка звука/видео), • разработкой цифрового протокола фиксации данных. Корректно интерпретирует результаты с поправкой на дистанционный контекст. Использует 3+ метода (проективные, опросники, поведенческий анализ).	Применяет 1-2 стандартных метода (например, онлайн-опросники) с базовой адаптацией. Допускает незначительные ошибки в учете цифровых искажений. Интерпретация шаблонная, но корректная.	Использует методики без адаптации к онлайн-формату. Серьезные ошибки в интерпретации (не учитывает цифровой контекст).	Не может провести даже базовую диагностику. Путает методики или нарушает процедуру.
Владеть: Навыками наблюдения за невербальными проявлениями	Фиксирует и анализирует: • микровыражения (длительность 1/25 сек), • паралингвистику (тон, паузы) с поправкой на качество связи, • цифровые паттерны (задержка ответа, использование эмодзи). Составляет детализированную карту невербалики с прогнозом.	Определяет основные невербальные маркеры (поза, жесты), но может пропускать нюансы. Фиксирует данные вручную без глубокого анализа.	Замечает только очевидные проявления (отвернулся от камеры). Наблюдение фрагментарное, без системы.	Не различает даже базовые невербальные сигналы. Данные наблюдений отсутствуют.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Подготовка выступлений и презентаций:

1. Супервизия в психологической практике
2. Психологическое пространство личности и проблема границ
3. Эмоциональное выгорание и социально-психологическая адаптированность психолога
4. Психологические аспекты заботы психолога о себе
5. Исследование и развитие профессионального самосознания психолога

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой супервизии
2. Роль контрпереноса в работе супервизора
3. Этические дилеммы в супервизионной практике
4. Конфиденциальность в супервизии: границы и исключения
5. Интервизия как форма профессиональной поддержки
6. Типичные ошибки супервизора и способы их предотвращения
7. Специфика супервизии в различных психотерапевтических подходах
8. Психологическое вмешательство супервизора: тактики и стратегии
9. Создание безопасной среды в супервизионном процессе
10. Супервизионный контракт: структура и содержание
11. Критерии готовности специалиста к выполнению супервизорских функций
12. Особенности супервизии начинающих специалистов
13. Супервизия в дистанционном формате: вызовы и возможности
14. Профилактика эмоционального выгорания через супервизию
15. Культурные и организационные факторы в супервизии
16. Оценка эффективности супервизионного процесса
17. Роль обратной связи в индивидуальной и групповой супервизии
18. Управление групповой динамикой в супервизионной группе
19. Конфликты в супервизионных отношениях: причины и способы разрешения
20. Гендерные аспекты в супервизионных отношениях
21. Использование видеозаписей сессий в супервизии
22. Разграничение супервизии, интервизии и личной терапии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Понятие супервизии: цели, задачи, функции.
2. Отличие супервизии от контроля, интервизии и личной терапии.
3. Индивидуальная супервизия: преимущества и ограничения.
4. Групповая супервизия: преимущества и ограничения.
5. Современные модели супервизии: общая характеристика.
6. Модели терапии в супервизии.
7. Специфическая модель супервизии.
8. Интегративная модель супервизии.
9. Интервизия как форма профессиональной поддержки.
10. Варианты заочной супервизии.
11. Преимущества и ограничения различных форматов супервизии.
12. Этические принципы в супервизии.
13. Конфиденциальность в супервизионном процессе: границы и исключения.
14. Двойные отношения в супервизии: риски и способы предотвращения.
15. Границы супервизии и личной терапии.
16. Правовые и этические аспекты супервизии.
17. Понятие «сопротивление» в консультировании и супервизии.
18. Условия эффективной супервизии: организационные и психологические.
19. Супервизионный контракт: структура, содержание, значение.
20. Создание безопасной среды в супервизии.
21. Психологическое вмешательство супервизора: виды и тактики.
22. Роль переноса и контрпереноса в супервизии.
23. Типичные ошибки супервизора.
24. Тактические ошибки супервизора в индивидуальной и групповой супервизии.
25. Управление групповой динамикой в супервизионной группе.
26. Трудные ситуации в супервизии: конфликты, сопротивление, избегание.
27. Работа со стыдом и тревогой супервизируемого.
28. Супервизия начинающих специалистов: специфика подхода.
29. Супервизия в организации: баланс поддержки и административного контроля.
30. Критерии эффективности супервизионного процесса.
31. Профилактика эмоционального выгорания через супервизию.
32. Обучение и развитие супервизора.
33. Качества, необходимые хорошему специалисту (супервизору): профессиональные и личностные.
34. Влияние института супервизии на развитие профессионального сообщества.
35. Особенности супервизии в различных психотерапевтических подходах.

36. Использование видеозаписей и аудиозаписей сессий в супервизии.
37. Супервизия в дистанционном формате: возможности и ограничения.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом супервизии, глубоко понимает современные модели супервизии как формы профессионального развития специалистов. Свободно владеет тактиками психологического вмешательства и специальными техниками работы с групповой динамикой, феноменом сопротивления, параллельными процессами. Уверенно применяет технологию работы с этическими дилеммами, выстраивания границ между супервизией и личной терапией. Владеет индивидуальными и групповыми формами супервизии, гибко адаптируя их под запрос супервизируемого и динамику группы. Занимает устойчивую профессиональную позицию, основанную на принципах этики и рефлексивной практики, осознаёт специфику супервизионных отношений, способен к глубокой рефлексии собственных действий. Проводит тонкий анализ профессиональных кейсов, обосновывая выбор супервизорских стратегий и оценивая эффективность вмешательства.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности. Понимает современные модели супервизии, но затрудняется в раскрытии их философских и теоретических оснований. Владеет тактиками психологического вмешательства, но их применение может быть шаблонным, недостаточно гибким. Знает специальные техники работы с групповой динамикой и параллельными процессами, но испытывает затруднения в их тонкой настройке под конкретную ситуацию. Знаком с групповыми формами супервизии, но недостаточно уверенно управляет групповой динамикой. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но в сложных этических ситуациях может терять устойчивость. Способен к рефлексии, но анализ собственных ошибок поверхностный. Анализ кейсов проводит, но выводы недостаточно глубоки, не всегда выделяет ключевые мишени супервизорского вмешательства.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о моделях супервизии, но не может их содержательно раскрыть. Владеет 1–2 тактиками вмешательства, применяет их механически, без учета контекста. Знает названия специальных техник, но не может уверенно продемонстрировать их распознавание и использование в супервизии. Технологию работы с этическими дилеммами может назвать, но не способен описать её этапы. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к оцениванию, советам или подмене супервизии терапией. Рефлексия минимальна. Анализ кейсов носит описательный характер, не выделяет ключевые мишени супервизорского вмешательства.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий и принципов супервизии. Не имеет представления о моделях и этических основах супервизионной работы. Не владеет ни одной тактикой психологического вмешательства. Не может продемонстрировать базисные техники работы с супервизируемым. Не знаком с групповыми формами супервизии. Не способен занять профессиональную позицию, нарушает границы. Рефлексия отсутствует. Не может проанализировать предложенный профессиональный кейс.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	**Индикатор компетенции**
Задание 1. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:	УК-7.2
Задание 2. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:	УК-7.2
Задание 3. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:	УК-7.2
Задание 4. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:	УК-7.1
Задание 5. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей	УК-7.1

4) Абсолютным запасом скорости Ответ:	
Задание 6. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании: 1) специальной выносливости 2) скоростной выносливости 3) общей выносливости 4) элементарных форм выносливости Ответ:	УК-7.2
Задание 7. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Развитию вестибулярной устойчивости способствуют: 1) Челночный бег 2) Подвижные игры 3) Прыжки через скакалку 4) Упражнения «на равновесие» Ответ:	УК-7.1
Задание 8. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на: 1) Координацию 2) Быстроту 3) Выносливость 4) Гибкость Ответ:	УК-7.1
Задание 9. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является: 1) Время выполнения двигательного действия 2) Продолжительность сна 3) Коэффициент выносливости 4) Величина частоты сердечных сокращений Ответ:	УК-7.2
Задание 10. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации: 1) Физиологической 2) По признаку спортивной специализации 3) По признаку особенностей мышечной деятельности 4) Биомеханической Ответ:	УК-7.2

Задание 11. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой Ответ:	УК-7.2
Задание 12. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность Ответ:	УК-7.1
Задание 13. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 14. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 15. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2
Задание 16. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости? Ответ:	УК-7.1
Задание 17. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок? Ответ:	УК-7.2
Задание 18.	УК-7.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки: 1) Определение принципов тренировки 2) Выбор упражнений для развития физических качеств 3) Оценка физического состояния участников 4) Установление целей программы *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 19. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки: 1) Разминка 2) Основная часть тренировки 3) Заминка 4) Специализированные упражнения *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 20. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии): 1) Содействие улучшению здоровья 2) Повышение общей физической подготовленности 3) Развитие специфических физических качеств 4) Подготовка к специализированным видам спорта *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 21. *Прочитайте текст и установите последовательность* Организуйте в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие*:* 1) Развитие выносливости 2) Развитие гибкости 3) Развитие силы 4) Развитие скоростных качеств *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1

Задание 22. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности*:* 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) 2) Питание и гидратация 3) Восстановительный сон 4) Растяжка и релаксация мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 23. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием: А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления Ответ:	УК-7.2
Повышенный уровень	
Задание 24. *Прочитайте текст и установите последовательность* Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке: 1) Увеличение частоты сердечных сокращений 2) Повышение артериального давления 3) Увеличение кровотока к мышцам 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 25. *Прочитайте текст и установите последовательность* Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки: 1) Легкое кардио (бег на месте) 2) Растяжка и гибкость 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны) 4) Заминка (медленное восстановление дыхания) *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*	УК-7.2

Ответ: | | | | |	
Задание 26. *Прочитайте текст и установите последовательность* Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки: 1) Снижение артериального давления в покое 2) Повышение аэробной выносливости 3) Увеличение мышечной массы 4) Увеличение объема легких *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.1
Задание 27. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания? 1) Медленная йога 2) Видеоигры 3) Реактивные упражнения 4) Чтение книг Ответ:	УК-7.2
Задание 28. *Прочитайте текст и выберите один правильный ответ* Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости? 1) Спринтерские интервалы 2) Поднятие тяжестей 3) Длительные аэробные нагрузки 4) Короткие игровые упражнения Ответ:	УК-7.1
Задание 29. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств? Ответ:	УК-7.2
Задание 30. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела? Ответ:	УК-7.2
Задание 31. *Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки* Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости? Ответ:	УК-7.2

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 32.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Высокий уровень</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 33.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта:
А Улучшение координации движений
Б Развитие силы
В Повышение выносливости
Г Формирование правильной осанки
1) Укрепление мышц и связок
2) Способность выполнять продолжительные упражнения
3) Поддержание здоровья позвоночника
4) Возможность управлять движениями тела

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 34.
Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие видов комбинированных упражнений:
А Комплексные упражнения
Б Высокоинтенсивные тренировки
В Функциональные тренировки
Г Интервальные тренировки
1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью
2) Сочетание различных видов нагрузок
3) Быстрое чередование разных упражнений
4) Использование многосуставных движений

Ответ:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>УК-7.1</td></tr>
<tr><td>Задание 35.
Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки

Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие?

Ответ:</td><td>УК-7.2</td></tr>
<tr><td>Задание 36.
Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств:
1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения
2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)</td><td>УК-7.2</td></tr>
</table>

3) Упражнения на координацию и агилити 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	
Задание 37. *Прочитайте текст и установите последовательность* Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации: 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* Ответ: | | | | |	УК-7.2
Задание 38. *Прочитайте текст и установите соответствие* Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием: А Силовая тренировка. Б Выносливость В Скорость Г Гибкость 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах Ответ: | А | Б | В | Г | | | | | |	УК-7.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	А2Б4В1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – лостаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	А4Б1В2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	А2Б3В4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	А3Б2В1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных

	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Частично владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов:

1. Понятие семьи в системном подходе: от традиционного определения к современным моделям.
2. Свойства семейной системы: целостность, гомеостаз, иерархичность и самоорганизация.
3. Жизненный цикл семьи: стадии развития и нормативные кризисы.
4. Семейные правила: явные и неявные, их роль в поддержании семейного гомеостаза.
5. Семейные мифы как защитный механизм: виды и функции.
6. Границы семейной системы: внешние и внутренние, открытые и закрытые.
7. Стабилизаторы семейной системы: дети, общие ценности, совместная собственность.
8. Влияние семейной истории на функционирование современной семьи.
9. Нарушения прохождения жизненного цикла семьи: клинические проявления.
10. История развития семейной психотерапии: от индивидуальной работы к системному подходу.
11. Триангуляция в семье: механизм образования «треугольников» и последствия.
12. Миланская школа семейной психотерапии: основные идеи и техники.
13. Позитивная коннотация симптома: техника и терапевтическое значение.
14. Семейные скульптуры как метод диагностики и терапии.
15. Метод генограммы: техника построения, анализ и интерпретация.
16. Генограмма как метод выявления трансгенерационных паттернов.
17. Семейная социограмма: процедура проведения и интерпретация результатов.
18. Сравнительный анализ генограммы и семейной социограммы.
19. Циркулярное интервью как метод диагностики семейных взаимодействий.
20. Картирование семейной структуры: техника и диагностические возможности.
21. Техника присоединения в структурной семейной терапии.
22. Парадоксальные предписания: механизм действия и примеры.
23. Работа с семейными кризисами: развод и его последствия.
24. Психологическое консультирование семьи в ситуации утраты.
25. Работа с межпоколенческими конфликтами в семье.
26. Этические принципы семейного консультирования.
27. Особенности работы с семьёй на ранних стадиях жизненного цикла.
28. Особенности работы с семьёй на поздних стадиях жизненного цикла.
29. Техника семейных скульптур в практической работе.
30. Профилактика профессионального выгорания семейного консультанта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место

	недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Дайте определение семьи в системном подходе.
2. Назовите основные свойства семейной системы.
3. Что такое жизненный цикл семьи? Назовите его основные стадии.
4. Какие нормативные кризисы возникают на разных этапах жизненного цикла семьи?
5. Что такое семейные правила? Приведите примеры явных и неявных правил.
6. Какие функции выполняют семейные мифы? Приведите примеры.
7. Что такое границы семейной системы? В чём различие между открытыми и закрытыми границами?
8. Что такое стабилизаторы семейной системы? Приведите примеры.
9. Как семейная история влияет на функционирование современной семьи?
10. Назовите основные этапы становления семейной психотерапии.
11. В чём суть теории семейных систем М. Боуэна?
12. Что такое триангуляция в семье? Приведите пример.
13. Что такое позитивная коннотация симптома?
14. В чём суть теории двойных посланий?
15. Что такое циркулярное интервью? Каковы его диагностические возможности?
16. Что такое семейные скульптуры? Как они используются в терапии?
17. Что такое подсистемы и границы в структурной семейной терапии?
18. Что такое генограмма? Как она строится и интерпретируется?
19. Какие трансгенерационные паттерны можно выявить с помощью генограммы?
20. Что такое семейная социограмма? Как проводится и интерпретируется?
21. В чём сходство и различие генограммы и семейной социограммы?
22. Что такое картирование семейной структуры? Какова его диагностическая роль?
23. Что такое техника присоединения в структурной семейной терапии?
24. В чём суть парадоксальных предписаний? Приведите примеры.
25. Каковы основные методы работы с семейными кризисами (развод, утрата)?
26. Как строится психологическое консультирование семьи в ситуации развода?
27. Каковы особенности работы с семьёй, переживающей утрату?
28. Как работать с межпоколенческими конфликтами в семье?
29. Назовите основные этические принципы семейного консультирования.
30. В чём особенности работы с семьёй на ранних стадиях жизненного цикла?
31. В чём особенности работы с семьёй на поздних стадиях жизненного цикла?
32. Каковы признаки профессионального выгорания семейного консультанта и способы его профилактики?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом семейного консультирования. Глубоко понимает этиологию семейных дисфункций, включая структурные, коммуникативные и динамические механизмы, а также основные параметры здоровой и дисфункциональной семьи. Уверенно проводит диагностику семейных нарушений, стадий жизненного цикла, дифференцирует нормативные и ненормативные кризисы. Свободно владеет технологиями психологического консультирования семьи: сбор анамнеза, построение генограммы и семейной социограммы, циркулярное интервью, позитивная коннотация, парадоксальные предписания, структурные интервенции. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из области семейного консультирования.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями семейного консультирования, но допускает незначительные неточности в трактовке этиологических факторов семейных дисфункций, стадий жизненного цикла или методов консультирования. Понимает различия между разными теоретическими подходами, но затрудняется в описании специфики отдельных техник. Проводит диагностику семейной системы, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками консультирования, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный семейный запрос и этап работы. Знаком с методами работы с семейными кризисами, но испытывает затруднения в описании специальных интервенций. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о семейном консультировании, но не может содержательно раскрыть этиологические факторы и механизмы развития семейных дисфункций. Владеет 1–2 техниками, применяет их механически, без учёта этапа работы и конкретного запроса семьи. Знает о существовании семейных кризисов, но не может описать методы работы с ними. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным советам или конфронтации с членами семьи. Рефлексия минимальна
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий семейного психологического консультирования. Не имеет представления об этиологии, механизмах формирования и стадиях развития семейных дисфункций. Не владеет методами диагностики и консультирования семьи. Не может назвать основные теоретические подходы и техники семейной терапии. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить стратегию психологического консультирования семьи.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Специфика установления терапевтического альянса с ребенком дошкольного возраста в сравнении со взрослым клиентом.
2. Теория привязанности Дж. Боулби как основа диагностики детско-родительских отношений: типы привязанности и их проявления.
3. Кризис трех лет: психологический смысл негативизма и упрямства, стратегии поведения родителей для минимизации конфликта.
4. Феномен «парентификации» ребенка: механизмы формирования роли взрослого среди детей и последствия для личностного развития.
5. Особенности работы с детской тревожностью: дифференциация нормативного страха и клинического тревожного расстройства.
6. Концепция «достаточно хорошей матери» Д. Винникотта и ее значение для профилактики материнской вины в консультировании.
7. Психологическая помощь семье в ситуации развода: стадии проживания горя детьми разного возраста и задачи терапевта на каждом этапе.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): мишени психотерапевтической работы с семьей (снижение критики, структурирование среды).
9. Проблема школьной дезадаптации: анализ треугольника «Учитель — Родитель — Ребенок» и способы снятия взаимных обвинений.
10. Консультирование по вопросам агрессивного поведения: различие между инструментальной и враждебной агрессией у детей.
11. Подростковый кризис сепарации-индивидуации: конфликт базовых потребностей в автономии и сохранении связи с родителями.
12. Суицидальный риск в подростковом возрасте: маркеры опасности и протокол информирования родителей при нарушении конфиденциальности.
13. Работа с замещающими семьями: феномен лояльности кровным родителям у приемного ребенка и этапы адаптации.
14. Психосоматические симптомы у детей (энурез, тики, боли в животе) как метафора семейного напряжения: принципы системной интерпретации.
15. Использование проективных рисуночных методик («Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек») в первичной диагностике: критерии анализа композиции.
16. Основы игровой терапии: отличие директивной и недирективной моделей, роль игрушек как инструментов самовыражения.
17. Сказкотерапевтический подход в работе с последствиями психологической травмы у детей.
18. Методика «Облака слов» или экокарта семьи: визуализация границ и коалиций в системе при сборе анамнеза.
19. Этические дилеммы в детско-родительском консультировании: ситуация, когда интересы родителя противоречат интересам ребенка.
20. Особенности консультирования неполных семей: дефицит мужского/женского влияния и пути его компенсации.
21. Работа с утратой (смерть члена семьи): специфика детского горевания и ошибки взрослых при попытке «защитить» ребенка правдой.
22. Профилактика эмоционального выгорания родителей: техники саморегуляции и поиск внешних ресурсов поддержки.
23. Нарративные практики в работе с подростками: экстернализация проблемы («Проблема — это не ты»).
24. Сенсорная интеграция и нейропсихологический подход в коррекции трудностей обучения: взаимодействие психолога и невролога.

25. Понятие «идентифицированный пациент»: почему ребенок часто несет симптом за всю семью и как работать с сопротивлением системы изменениям.

Задания к практическим занятиям:

1. Установление контакта. Отработка техник присоединения к ребенку через отражение действий (в парах: один «ребенок» строит башню, второй «терапевт» зеркалит без вербальных инструкций).
2. Анализ кейса «Кризис 3 лет». Разбор жалобы родителя «Он меня бьет и кусает». Составление памятки для родителей по контейнированию агрессии.
3. Генограмма. Построение фрагмента генограммы (3 поколения) с маркировкой коалиций и разрывов в отношениях на примере учебного кейса.
4. Ролевая игра «Родительское собрание». Симуляция встречи учителя и родителей ребенка с СДВГ. Цель: перевести фокус с диагноза на совместный план помощи.
5. Интерпретация рисунка. Анализ предоставленного протокола методики «Рисунок семьи». Поиск индикаторов сплоченности, изолированности членов и конфликтов.
6. Техника «Безопасное место». Проведение направленной визуализации для снижения тревоги перед контрольной работой (работа в тройках: терапевт-клиент-супервизор).
7. Работа со страхами. Применение арт-терапевтической техники «Нарисуй свой страх и сделай с ним что-нибудь» (сложи, порви, трансформируй во что-то смешное).
8. Медиация при разводе. Парная работа: отработка нейтральной позиции психолога при выслушивании двух полярных версий одного события от мамы и папы.
9. Песочная терапия (*Sandplay*). Демонстрация построения мира в песочнице под тему «Моя семья». Обсуждение символики выбранных фигурок.
10. Контракт с подростком. Написание текста поведенческого договора между родителем и подростком о времени возвращения домой (учет интересов обеих сторон).
11. Упражнение «Стул пустоты». Диалог клиента-подростка с образом ушедшего из семьи отца с целью выражения подавленных чувств.
12. Диагностика стиля воспитания. Заполнение опросника PARI (или аналогичного) одним из студентов. Групповой анализ полученных шкал гиперопеки/автономии.
13. Сказкотерапия. Самостоятельное написание коррекционной сказки для ребенка, страдающего энурезом (метафора контроля над телом/секретиком).
14. Экокарта. Нанесение на карту социальных связей семьи, переживающей буллинг ребенка. Поиск недостающих ресурсов поддержки в школе.
15. Отработка активного слушания. Упражнение «Перефразирование жалоб»: перевод деструктивных высказываний родителей («Он ленивый») в Я-сообщения («Я устаю его контролировать»).
16. Протокол суицидального риска. Кейс-стади: ученик прислал фото порезов. Отработка алгоритма беседы с учеником и последующего звонка родителям.
17. Игровая терапия агрессии. Моделирование сессии с использованием кукольного театра, где ребенок озвучивает гневную эмоцию через персонажа.
18. Работа с перфекционизмом. Техника когнитивного рефрейминга для родителя отличника: составление списка ситуаций, где ошибка полезна.
19. Нейропсихологическая проба. Выполнение теста на динамический праксис («Кулак-ребро-ладонь») для понимания уровня созревания лобных долей ребенка.
20. Супервизия случая. Представление студентами сложного случая из практики (или учебной ситуации). Группа выступает в роли рефлексивной команды Т. Андерсена.
21. Тайм-менеджмент школьника. Помощь в составлении визуального расписания для ребенка, который «ничего не успевает».
22. Прощение родителей. Упражнение «Письмо себе маленькому» для будущих специалистов (проработка собственного детского опыта взаимодействия со взрослыми).
23. Инклюзия. Разработка плана адаптации ребенка с легкой степенью РАС (расстройства аутистического спектра) в детском коллективе.

24. Конфликт братьев и сестер. Мозговой штурм: список правил честной драки и способов раздела территории/игрушек без вмешательства родителей.

25. Завершающая сессия. Проектирование ритуала завершения терапии для семьи (создание «Диплома смелости» для ребенка или альбома достижений).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. В отечественной периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин) смена ведущих типов деятельности определяет нормативные кризисы. Какой тип деятельности является ведущим для дошкольного возраста (3–7 лет), определяющим развитие мотивационно-потребностной сферы? А) Эмоционально-личностное общение со взрослым Б) Сюжетно-ролевая игра В) Учебная деятельность Г) Интимно-личностное общение со сверстниками Ответ: Б	ПК-2.1

Задание 2. Согласно теории Дж. Боулби, формирование надежной привязанности в первый год жизни ребенка напрямую зависит от чувствительности матери к сигналам младенца. Как называется поведенческая система, активация которой позволяет ребенку использовать взрослого как «безопасную гавань» в ситуации тревоги? А) Система исследовательского поведения Б) Поведенческая система привязанности В) Система защитного отстранения Г) Система социального доминирования Ответ: Б	ПК-2.1
Задание 3. При работе с детской травмой специалист использует методику, позволяющую ребенку реконструировать травматическое событие в безопасной символической среде без прямого вербального давления. К какому направлению терапии относится данный подход? А) Рационально-эмотивная терапия Б) Игровая недирективная терапия В) Гипно-суггестивная терапия Г) Поведенческий анализ (АВА) Ответ: Б	ПК-2.2
Задание 4. Подросток демонстрирует оппозиционное поведение, обесценивание родительских авторитетов и стремление к изоляции. Консультант интерпретирует это не как патологию личности, а как нормативный процесс психологического отделения. Как называется данный феномен в зарубежной психологии развития? А) Регресс Б) Фиксация В) Сепарация-индивидуация Г) Делинквентность Ответ: В	ПК-2.1
Задание 5. Родители обращаются с жалобой на то, что ребенок 5 лет грызет ногти и заикается при незнакомых людях, но ведет себя спокойно дома. С точки зрения системного подхода, симптом ребенка выполняет функцию снижения напряжения в супружеской паре. Как называется этот механизм? А) Семейный миф Б) Гомеостатическая функция симптома В) Парентификация Г) Триангуляция Ответ: Б	ПК-2.1
Задание 6. Выберите все характеристики стиля воспитания «авторитетный» (по Д. Баумринд), способствующего формированию автономии и высокой самооценки у ребенка: А) Высокий уровень контроля и требовательности. Б) Низкий уровень эмоциональной теплоты и принятия. В) Готовность к обсуждению правил и объяснению запретов. Г) Поддержка психологической самостоятельности подростка. Д) Полное отсутствие границ и дисциплины. Ответ: А, В, Г	ПК-2.1
Задание 7. Прочитайте описание: «Ребенок постоянно заботится о депрессивной матери, скрывает свои проблемы, чтобы не расстраивать ее, и берет на себя оплату счетов». Выберите последствия данного феномена нарушения семейной иерархии: А) Ускоренное интеллектуальное развитие (псевдовзрослость). Б) Хроническое чувство вины и трудности с сепарацией во взрослом возрасте. В) Формирование надежной привязанности типа А. Г) Потеря детства и эмоциональное выгорание ребенка. Д) Высокая агрессивность по отношению к сверстникам. Ответ: А, Б, Г	ПК-2.1
Задание 8. В рамках игровой терапии применяются различные техники установления контакта. Выберите приемы, относящиеся к технике «отзеркаливания» и сопровождения в игре: А) Терапевт молча повторяет действия ребенка с игрушками. Б) Терапевт дает прямые инструкции: «Построй башню из красных кубиков». В) Терапевт называет чувства персонажа: «Этот динозавр сейчас очень злится». Г) Терапевт критикует неправильный выбор игрушки. Д) Терапевт садится на пол на уровень глаз ребенка. Ответ: А, В, Д	ПК-2.2

Задание 9. Консультирование семьи, переживающей развод. Выберите задачи специалиста, направленные на защиту интересов ребенка: А) Принять сторону того родителя, который более платежеспособен. Б) Исключить ребенка из роли посредника («почтальона») между родителями. В) Помочь родителям выработать единый фронт в вопросах дисциплины. Г) Поощрять использование ребенка как инструмента мести бывшему супругу. Д) Нормализовать право ребенка любить обоих родителей. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.3
Задание 10. Диагностика готовности к школе включает оценку произвольности психических процессов. Выберите компоненты, НЕ входящие в классическую структуру психологической готовности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович): А) Интеллектуальная готовность (анализ, синтез, обобщение). Б) Мотивационная готовность (желание учиться, а не просто играть). В) Владение иностранным языком на уровне В1. Г) Социально-коммуникативная готовность (умение подчиняться правилам группы). Д) Физическая готовность (смена молочных зубов). Ответ: В, Д	ПК-2.1
Повышенный уровень	
Задание 11. Установите последовательность стадий проживания горя ребенком в ответ на смерть близкого человека согласно модели Паркса и Боулби. А) Период дезорганизации и отчаяния (осознание необратимости потери). Б) Фаза оцепенения и шока (защитное отрицание реальности). В) Стадия реорганизации и адаптации к жизни без умершего. Г) Фаза поиска и тоски (протест против случившегося). Ответ: Б — Г — А — В	ПК-2.3
Задание 12. Расположите этапы первой консультации в детско-родительском консультировании в логически выверенном порядке. А) Установление контакта с ребенком (игра/рисунок) отдельно или в присутствии взрослых. Б) Сбор жалоб и анамнеза исключительно у родителей (без критики ребенка). В) Заключение терапевтического контракта и распределение ответственности. Г) Совместное обсуждение первичных гипотез с семьей. Ответ: Б — А — Г — В	ПК-2.2
Задание 13. Установите правильную хронологическую последовательность нормативных возрастных кризисов детского развития. А) Кризис новорожденности. Б) Кризис одного года (ходьба, речь). В) Кризис трех лет («Я сам»). Г) Кризис семи лет (утрата детской непосредственности). Ответ: А — Б — В — Г	ПК-2.1
Задание 14. Восстановите алгоритм действий школьного психолога при выявлении признаков физического насилия над учеником. А) Проведение индивидуальной беседы с ребенком в безопасной обстановке. Б) Информирование администрации школы и органов опеки (согласно законодательству РФ). В) Фиксация внешних маркеров (синяки, истощение) и изменений поведения. Г) Экстренный звонок родителям с обвинением в жестоком обращении. Ответ: В — А — Б (*Примечание: пункт Г исключается как этически неверный)*	ПК-2.3
Задание 15. Установите последовательность фаз эскалации деструктивного конфликта между родителем и подростком. А) Пик агрессии (крик, оскорбления, хлопанье дверьми). Б) Нарастание внутреннего напряжения (скрытое недовольство действиями друг друга). В) Попытка переговоров или взаимных угроз Г) Стадия «затишья» или раскаяния (эмоциональное опустошение). Ответ: Б — В — А — Г	ПК-2.2
Задание 16 Соотнесите название проективной методики с основной диагностической мишенью при обследовании детей. 1. Кинетический рисунок семьи (КРС) 2. Тест тревожности (Р. Тэммл, В. Амен, Д. Дорки)	ПК-2.1

3. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) 4. Несуществующее животное А) Самооценка и уровень притязаний ребенка. Б) Восприятие внутрисемейной динамики и своего места в ней. В) Агрессивные тенденции и защитные механизмы. Г) Локализация и объекты страхов в ситуациях повседневного общения. Ответ:1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	
Задание 17 Установите соответствие между типом нарушения семейного воспитания и его поведенческим маркером. 1. Гипопротекция (безнадзорность) 2. Доминирующая гиперпротекция 3. Воспитание в культе болезни 4. Эмоциональное отвержение А) Ребенок манипулирует соматическими жалобами для получения внимания. Б) Родители не знают круга общения и местонахождения подростка вечером. В) Тотальный контроль каждого шага, подавление инициативы ребенка. Г) Холодность, отсутствие тактильного контакта, воспитание «Золушки». Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	ПК-2.1
Задание 18. Соотнесите возрастную группу детей с наиболее эффективной формой первичной коммуникации терапевта. 1. Ранний возраст (1–3 года) 2. Дошкольный возраст (3–6 лет) 3. Младший школьный возраст (7–10 лет) 4. Подростковый возраст (11–17 лет) А) Предметная деятельность и сенсорные игры параллельно с разговором с мамой Б) Директивная беседа через метафоры, истории и ролевые игры В) Партнерский диалог, обсуждение логики поступков и договороспособность. Г) Свободная игра с минимумом ограничений и активным отражением чувств. Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	ПК-2.2
Задание 19. Установите соответствие между видом девиантного поведения и ведущей функцией психологического вмешательства. 1. Детская агрессия 2. Элективный мутизм 3. Энкопрез (энуретические проявления вторичного уровня) 4. Школьная фобия А) Обучение распознаванию телесных сигналов гнева и замена удара словом. Б) Снятие социальной тревоги и постепенная десенсибилизация к школьной среде. В) Работа с семейными тревогами и перестройка паттернов физиологического контроля. Г) Преодоление речевого ступора через невербальные каналы (письмо, театр). Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — В 4 — Б	ПК-2.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие между концепцией и автором. 1. Понятие «Базовое доверие и Недоверие» 2. Теория морального развития (уровни конвенциональный/постконвенциональный) 3. Психосоциальные стадии развития (8 стадий жизненного цикла) 4. Концепция сенсомоторного интеллекта А) Жан Пиаже Б) Эрик Эриксон В) Лоуренс Кольберг Г) Джон Боулби Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Б 4 — А	ПК-2.1
Высокий уровень	
Задание 21. Обоснуйте необходимость использования игровых методов вместо прямой вербальной беседы при диагностике травмы у ребенка 4 лет. Ответ: Дооперациональное мышление (Пиаже) и незрелость коры головного мозга ограничивают способность к абстрактному мышлению и регуляции аффекта; игра является естественным языком ребенка, обеспечивающим дистанцирование (символизацию) невыносимых переживаний.	ПК-2.1
Задание 22. Сформулируйте одно главное правило информирования родителей о результатах тестирования их ребенка, позволяющее избежать защитных реакций и сопротивления.	ПК-2.2

Ответ: начинать обратную связь с перечисления сохранных функций, сильных сторон и ресурсов ребенка до обсуждения зон дефицита и рисков.	
Задание 23. Предложите одну стратегию работы с матерью, испытывающей острое чувство вины за СДВГ ребенка, которое она ошибочно считает следствием своих ошибок воспитания. Ответ: Биопсихосоциальное просвещение: предоставление данных доказательной медицины о нейробиологической природе СДВГ (дефицит дофамина) для снятия стигмы «плохой матери».	ПК-2.3
Задание 24. Объясните риск применения техник наказания (тайм-аут) для ребенка с нарушением привязанности (реактивное расстройство привязанности). Ответ: Изоляция воспринимается ребенком как подтверждение его ненужности и ретравматизирует, усиливая страх покинутости; вместо коррекции поведения это приводит к углублению регресса и потере доверия к взрослому.	ПК-2.3
Задание 25. Сформулируйте критерий эффективности краткосрочного консультирования родителей, если целевой запрос касался прекращения детских истерик в магазине. Ответ: Способность родителя сохранять собственную саморегуляцию (оставаться «контейнером» для эмоций ребенка) и последовательно применять протокол игнорирования манипуляции вне зависимости от присутствия психолога.	ПК-2.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	Демонстрирует глубокое понимание возрастной периодизации и нормативных кризисов развития. Свободно устанавливает контакт с детьми разного возраста через игру или рисунок. Точно диагностирует тип семейного воспитания и скрытые коалиции, учитывая этнокультурный контекст семьи	Корректно определяет возрастные особенности клиента и использует адекватный стиль общения. Способен собрать анамнез у родителей и установить доверительный контакт с ребенком. В сложных случаях динамики системы требуется наводящая помощь преподавателя для формулировки гипотезы	Знает основные этапы развития ребенка и стили воспитания по классификации (напр., Баумринд). Испытывает трудности при вступлении в контакт с замкнутым ребенком или оппозиционным подростком. Диагностические выводы носят поверхностный характер, игнорируя системный контекст проблемы	Не отличает нормативное поведение от патологического симптома. Не способен адаптировать язык коммуникации под возраст собеседника. Относится к ребенку как к «маленькому взрослому», нарушая принципы возрастной психологии
ПК-2.2. Использует технологии психологического консультирования как формы	Самостоятельно конструирует терапевтический процесс: гибко сочетает директивные методы (КБТ,	Применяет стандартные протоколы вмешательств (например, коррекция страхов или агрессии).	Составляет упрощенный план, состоящий из общих рекомендаций родителям («будьте строже», «проводите больше времени»).	Не способен выстроить структуру сессии. Игнорирует необходимость домашних заданий (*directives*) для родителей. Путает

сопровождения клиентов	поведенческие контракты) и недирективные подходы (игровая терапия, арт-терапия). Умеет переводить запрос родителя («сделайте что-нибудь с ним») в цели работы со всей системой	Может подобрать техники под задачу сессии. Программа носит линейный характер; испытывает затруднения при интеграции различных модальностей (когда нужно переключиться с игры на беседу с родителем)	Выбор техник случаен и не всегда связан с проверяемой гипотезой запроса. Недостаточно владеет навыками управления сопротивлением ребенка	консультацию с нравоучением или допросом
ПК-2.3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Оказывает экстренную поддержку семье в остром кризисе. Соблюдает этику безопасности (раздельные встречи при домашнем насилии). Помогает реструктурировать границы после распада брака, работая с горем ребенка без ретравматизации. Разрабатывает маршрут адаптации для семей с детьми с ОВЗ	Оказывает помощь в трудных ситуациях, опираясь на готовые алгоритмы действий. Может стабилизировать эмоциональное состояние родителей ребенка с особенностями развития. При столкновении с агрессией или суицидальным риском нуждается в супервизии для выбора стратегии вмешательства	Пытается оказать поддержку, но действует хаотично, фокусируясь только на снятии аффекта. Не учитывает влияние кризиса на всех членов семьи. Допускает ошибки в соблюдении протоколов безопасности (например, оставляет жертву наедине с агрессором во время медиации)	Обнаруживает полную несостоятельность в оказании помощи при горе или острой травме. Применяет техники примирения сторон в ситуациях насилия, подвергая клиента риску. Действия ведут к эскалации конфликта или углублению травмы.
ПК-3.2. Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов	Самостоятельно разрабатывает комплексную программу помощи, включающую индивидуальные сессии с ребенком, работу с родительскими установками и совместные семейные встречи. Четко разграничивает зоны ответственности. Способен оценить динамику изменений семейной системы (исчезновение симптома у ребенка vs. изменение взаимодействия в паре)	Способен составить план работы под конкретный запрос (например, школьная дезадаптация), определяя последовательность встреч. Может написать базовое заключение по итогам диагностики. Программа охватывает не все уровни системы (фокус либо только на ребенке, либо только на родителях)	Составляет формальный план, дублирующий учебник. Не понимает принципа «идентифицированного пациента». Не может объяснить родителям взаимосвязь их отношений и поведения ребенка. Оценка динамики сводится к субъективному мнению «стало лучше/хуже»	Не способен сформулировать цели консультирования в измеримых показателях. План сопровождения отсутствует либо представляет собой набор разрозненных советов. Не видит семью как систему

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Анализ этических дилемм в образовательном консультировании
2. Модели консультирования – разбор кейса
3. Ролевая игра «Приём психолога: ребёнок и его трудности»
4. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания
5. Ролевая игра «Консультация родителя»
6. Разбор семейного кейса: буллинг и травля

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Доклад с презентацией на одну из предложенных тем и выступает перед группой. Доклад должен содержать теоретическое обоснование и практические примеры. Длительность 5-7 минут.

1. Этические дилеммы психолога в школе – границы конфиденциальности, информированное согласие, работа с администрацией.
2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовании – ключевые документы и их практическое применение.

3. Особенности консультирования младших школьников – игровые методы, работа с учебной тревожностью и страхами.
4. Подростковый кризис: стратегии консультирования – идентичность, конфликты, работа с оппозиционным поведением.
5. Профориентационное консультирование старшеклассников – методы диагностики, работа с родителями, помощь в самоопределении.
6. Работа с суицидальным риском у подростков в школе – выявление, алгоритм действий, взаимодействие с семьёй и администрацией.
7. Буллинг в школе: диагностика и стратегии консультирования – работа с жертвами, агрессорами, наблюдателями и системой в целом.
8. Профессиональное выгорание педагогов: профилактика и консультирование – диагностика, тренинги, Балинтовские группы.
9. Консультирование родителей в образовательном контексте – запросы, барьеры, стратегии установления контакта и работы с сопротивлением.
10. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ в школе – поддержка, информирование, помощь в коммуникации со школой.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом курса: цели и задачи консультирования в образовании, нормативно-правовая база, этические принципы, модели консультирования, возрастные особенности учащихся, специфика работы с педагогами и родителями. Глубоко понимает специфику консультирования в образовательной среде, включая этические дилеммы, профессиональные риски и границы компетенции психолога. Уверенно раскрывает особенности консультирования младших школьников, подростков и старшеклассников, включая работу с учебными трудностями, профориентацией, кризисными состояниями и суицидальным риском. Свободно владеет знаниями о формах работы с педагогами и родителями, профилактику выгорания и групповые формы работы. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из образовательной среды.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке нормативно-правовой базы, возрастных особенностей или специфики работы с участниками образовательного процесса. Понимает специфику консультирования в образовании, но затрудняется в описании этических дилемм или профессиональных рисков. Раскрывает особенности консультирования учащихся, педагогов и родителей, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками консультирования, но их применение не всегда связывает с конкретным возрастом или запросом. Знаком с формами групповой работы, но испытывает затруднения в их детальном описании. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о консультировании в образовании, но не может содержательно раскрыть нормативно-правовые основы, этические принципы или специфику работы с участниками процесса. Владеет 1–2 техниками консультирования, применяет их механически. Знает о существовании разных возрастных групп, но не может описать специфику работы с каждой. Профессиональная позиция неустойчива, не видит границ компетенции. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий: цель и задачи консультирования в образовании, нормативно-правовая база, этические принципы. Не имеет представления об возрастных особенностях учащихся, формах работы с педагогами и родителями. Не может назвать основные модели консультирования. Не владеет методами диагностики и консультирования в образовательной среде. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс из образовательной практики и предложить стратегию психологического консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание для практических занятий:
3-5 слайдов (для отсутствующих - письменное объяснение и представление проекта)
Конкретная психологическая проблема, кейс.
- Возможности применения здоровьесберегающих технологий, решающих данную проблему
- Модель здоровья, на которую вы опираетесь при решении данной проблемы
- 5 базовых метапроцессов здоровьесбережения (мотивация здоровьесбережения; мотивация здоровьесбережения;
- оценка текущего состояния здоровья и проектирование оптимального состояния;
- формирование цели в области здоровья и снятие прагматической неопределенности посредством
- построения программы здоровьесберегающего поведения;
- последовательная реализация программы здоровьесбережения;
- контроль и коррекция результатов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Дайте определение понятию «здоровье». Какие существуют подходы к его определению?
2. Охарактеризуйте основные парадигмы здоровья (естественнонаучную,

биопсихосоциальную и др.). В чём их различие?
3. Назовите и раскройте компоненты здоровья (физический, психический, социальный). Как они взаимосвязаны?
4. Что такое «нормальное» и «аномальное» развитие? Какие критерии используются для их разграничения?
5. Какие факторы (биологические, психологические, социальные) влияют на формирование нормы и патологии в развитии?
6. Дайте определение внутренней картине здоровья (ВКЗ) и внутренней картине болезни (ВКБ). В чём их сходство и различие?
7. Какие факторы (возраст, личностные особенности, социальный контекст) влияют на формирование внутренней картины болезни?
8. Как возраст клиента влияет на содержание и структуру ВКБ? Приведите примеры.
9. Какие личностные особенности (тревожность, локус контроля, тип привязанности и др.) связаны с типом ВКБ?
10. Какое значение имеет диагностика внутренней картины болезни для психологического консультирования в сфере здравоохранения?
11. Как учёт ВКБ клиента влияет на выбор стратегии консультирования и прогноз эффективности вмешательства?
12. Что такое здоровьесберегающие технологии? Дайте определение и назовите их основные виды.
13. Каковы основные цели и задачи здоровьесберегающей деятельности в психологическом консультировании?
14. Назовите и раскройте основные функции здоровьесберегающих технологий (профилактическую, коррекционную, развивающую, реабилитационную).
15. В чём заключаются основы психологического консультирования в фокусе применения здоровьесберегающих технологий?
16. Какие принципы (например, ресурсность, экологичность, индивидуальный подход) лежат в основе применения здоровьесберегающих технологий?
17. Как отличить собственно психологическое консультирование с использованием здоровьесберегающих технологий от смежных медицинских или педагогических практик?
18. Как сочетаются диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) и выбор здоровьесберегающей стратегии? Приведите алгоритм.
19. Какие критерии используются для выбора конкретной здоровьесберегающей технологии под запрос и состояние клиента?
20. Опишите этапы проектирования консультативной сессии с интеграцией здоровьесберегающих техник.
21. Приведите примеры конкретных здоровьесберегающих технологий (не менее 3–4) и кратко охарактеризуйте каждую.
22. Как оценивается эффективность применения здоровьесберегающей технологии в консультативной работе?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций: свободно оперирует всем понятийным аппаратом курса (здоровье, парадигмы здоровья, компоненты здоровья, норма и аномалия развития, внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни, здоровьесберегающие технологии, профилактическая, коррекционная, развивающая и реабилитационная функции), уверенно раскрывает факторы, влияющие на формирование ВКБ (возраст, личностные особенности, социальный контекст), и значение ВКБ для диагностики и консультирования, подробно описывает основы здоровьесберегающей деятельности и принципы консультирования в фокусе здоровьесберегающих технологий, чётко разграничивает разные виды здоровьесберегающих технологий, приводя собственные примеры из практики, детально излагает процесс сочетания диагностики ВКБ и выбора стратегии,

	проектирования консультативной сессии с интеграцией здоровьесберегающих техник, а также методы оценки эффективности и рефлексии консультанта, при этом ответ логичен, структурирован, аргументирован и связан с примерами из консультативной практики в сфере здравоохранения.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами: владеет основными понятиями курса, но допускает незначительные неточности (например, нечётко различает парадигмы здоровья или путает внутреннюю картину здоровья с внутренней картиной болезни), называет факторы формирования ВКБ, но не всегда раскрывает их влияние на консультирование, знает функции здоровьесберегающих технологий, но анализ их применения может быть шаблонным, раскрывает основы консультирования с использованием здоровьесберегающих технологий, но на отдельных этапах допускает неточности (например, в проектировании сессии или выборе стратегии), различает виды здоровьесберегающих технологий, но примеры приводит по шаблону (из лекции, без собственных), излагает процесс оценки эффективности в целом верно, но упускает детали (конкретные критерии оценки, способы рефлексии), при этом ответ в целом логичен, но недостаточно структурирован, примеров из практики мало или они неубедительны.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи: воспроизводит отдельные понятия, но путается в определениях (не различает компоненты здоровья, путает ВКЗ и ВКБ), имеет общее представление о факторах формирования ВКБ, но не может объяснить их значение для консультирования, знает о существовании разных функций здоровьесберегающих технологий, но не может их охарактеризовать, называет 1–2 этапа проектирования консультативной сессии, но не может раскрыть их содержание, различает здоровьесберегающие технологии на примитивном уровне без примеров, имеет общее представление об оценке эффективности, но не может назвать конкретных критериев, понятие «рефлексия консультанта» не раскрывает или раскрывает примитивно, ответ хаотичен, связь теории с практикой отсутствует.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне: не знает базовых понятий (здоровье, ВКБ, ВКЗ, здоровьесберегающие технологии), не может объяснить отличие разных парадигм здоровья, не может назвать компоненты здоровья и функции здоровьесберегающих технологий, не имеет представления о факторах формирования ВКБ и её значении для консультирования, не может назвать ни одной конкретной здоровьесберегающей технологии, не способен предложить план консультативной сессии или проанализировать простейшую консультативную ситуацию в сфере здравоохранения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Эссе по фильму

Студенты получают для просмотра художественные фильмы, в которых персонажи демонстрируют признаки химической или нехимической зависимости. Задача — провести клинический анализ одного или нескольких персонажей на основе наблюдаемого поведения, диалогов и динамики развития сюжета. Проведение групповой дискуссии на основе проведенного анализа.

Список фильмов для анализа:

1. Еще по одной
2. В хлам
3. Реквием по мечте
4. На игле/Дневник баскетболиста
5. Неограненные алмазы
6. Она
7. До костей
8. Хулиганы (зеленой улицы)
9. Мой король

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Аддиктивное поведение: определение, этиология, основные черты зависимого типа личности
2. Алкогольная зависимость: определение, этиология, механизмы, стадии формирования. Мишени для психологического консультирования
3. Наркотическая зависимость: определение, этиология, виды, механизмы стадии формирования. Мишени для психологического консультирования
4. Никотиновая зависимость: определение, механизмы, стадии формирования. Мишени для психологического консультирования
5. Гемблинг: определение, механизмы, стадии формирования. Мишени для психологического консультирования
6. Компьютерная зависимость: определение, виды, механизмы. Мишени для психологического консультирования
7. Нервная анорексия: определение, этиология, механизмы. Мишени для психологического консультирования
8. Нервная булимия: определение, этиология, механизмы. Мишени для психологического консультирования
9. Компульсивное переедание: определение, этиология, механизмы. Мишени для психологического консультирования
10. Коммуникативные зависимости: определение, виды, механизмы. Мишени для психологического консультирования
11. Созависимость, любовная зависимость: определение, дифференциальная диагностика, механизмы. Мишени для психологического консультирования

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом аддиктологии. Глубоко понимает этиологию формирования зависимости, включая личностные, поведенческие и организмические механизмы, а также основные черты зависимого типа личности. Уверенно проводит диагностику химических и нехимических зависимостей, стадий их развития, дифференцирует аддиктивное поведение от других психических расстройств. Свободно владеет технологиями психологического консультирования клиентов с различными видами зависимости: мотивационное консультирование, работа с отрицанием и сопротивлением, профилактика срывов, работа с созависимым окружением, психообразование. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из области аддиктологии.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями аддиктологии, но допускает незначительные неточности в трактовке этиологических факторов, стадий зависимости или методов консультирования. Понимает различия между химическими и нехимическими зависимостями, но затрудняется в описании специфики отдельных видов аддикций. Проводит диагностику зависимого поведения, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками консультирования, но их применение не всегда гибко адаптирует под конкретный вид зависимости и этап работы. Знаком с методами работы с созависимостью и профилактикой срывов, но испытывает затруднения в описании специальных интервенций. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о формировании зависимости, но не может содержательно раскрыть этиологические факторы и механизмы развития. Владеет 1–2 техниками консультирования, применяет их механически, без учета этапа работы и вида зависимости. Знает о существовании созависимости, но не может описать методы работы с ней. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным советам или конфронтации с клиентом. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий аддиктологии. Не имеет представления об этиологии, механизмах формирования и стадиях развития зависимости. Не владеет методами диагностики и консультирования клиентов с аддиктивным поведением. Не может назвать основные

	виды химических и нехимических зависимостей. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс и предложить стратегию психологического консультирования клиента с зависимостью или его созависимого окружения.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Виды экстремальных ситуаций и их психологическая характеристика.
2. Этические дилеммы в работе психолога при чрезвычайных ситуациях.
3. Риски профессиональной деятельности психолога в экстремальных условиях: вторичная травматизация и эмоциональное выгорание.
4. Форматы работы психолога в ЧС: кризисные центры, горячие линии, мобильные бригады.
5. Междисциплинарное взаимодействие психолога с МЧС, медиками и спасателями.
6. Концепция жизнестойкости: структура и механизмы.
7. Методы формирования и развития жизнестойкости у специалистов экстремального профиля.
8. Стрессоустойчивость как профессионально важное качество: компоненты и методы развития.
9. Техники саморегуляции и мобилизации ресурсов в экстремальных условиях.
10. Программы психологической подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
11. Психология паники: механизмы возникновения, виды и стадии развития.
12. Способы профилактики и остановки массовой паники.
13. Лидерство в экстремальных условиях: роль лидера в стабилизации группы.
14. Феномены сплочения и распада группы в кризисной ситуации.
15. Роль слухов и неформальной коммуникации в условиях чрезвычайной ситуации.
16. Принципы и протоколы первой психологической помощи.
17. Дифференциальная диагностика острых стрессовых реакций: паника, ступор, истерика, агрессия.
18. Техники работы с паникой и двигательным возбуждением.
19. Техники работы с истерикой и агрессией пострадавших.
20. Психологическая помощь родственникам пострадавших и очевидцам.
22. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии.
23. Создание безопасной среды и психологическое образование клиента с ПТСР.
24. Техники стабилизации при работе с ПТСР: управление эмоциями, дыханием, телесными реакциями.
25. Работа с комплексной травмой и виной выжившего.
26. Профилактика рецидивов и интеграция травматического опыта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет

	место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Определение экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций и их психологическая характеристика.
2. Особенности профессиональной деятельности психолога в условиях ЧС (факторы стресса, высокий темп, неопределенность, дефицит времени).
3. Риски профессиональной деятельности: вторичная травматизация, эмоциональное выгорание, посттравматический стресс у специалиста.
4. Этические дилеммы в работе психолога при чрезвычайных ситуациях (границы помощи, конфиденциальность, приоритезация пострадавших).
5. Форматы работы психолога в ЧС: кризисные центры, горячие линии, мобильные бригады, дистанционное консультирование.
6. Психологическая подготовка как система мер по формированию готовности к действиям в экстремальных условиях.
7. Жизнестойкость: понятие, структура.
8. Методы формирования, развития и поддержания жизнестойкости.
9. Стрессоустойчивость как интегративное качество личности: компоненты (физиологические, эмоциональные, когнитивные, поведенческие).
10. Техники саморегуляции и мобилизации ресурсов в экстремальных условиях.
11. Психология поведения людей в толпе и стихийных группах.
12. Феномен паники: механизмы возникновения, виды (индивидуальная, массовая), стадии развития.
13. Способы профилактики и остановки массовой паники.
14. Лидерство в экстремальных условиях: формальные и неформальные лидеры, роль лидера в стабилизации группы.
15. Феномены сплочения и распада группы, внутригрупповые конфликты в условиях ЧС.
16. Роль слухов и неформальной коммуникации в условиях чрезвычайной ситуации.
17. Первая психологическая помощь (ППП): определение, принципы.
18. Протоколы первой психологической помощи.
19. Дифференцированная диагностика острых стрессовых реакций: паника, ступор, истерика, агрессия, плач, двигательное возбуждение.
20. Техники работы с паникой и двигательным возбуждением.
21. Техники работы со ступором и истерикой.
22. Техники работы с агрессией и плачем.
23. Психологическая помощь родственникам пострадавших и очевидцам.

25. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): диагностические критерии, симптомы.
26. Динамика развития ПТСР, факторы риска.
27. Этапы психологического консультирования людей с ПТСР.
28. Создание безопасной среды и психологическое образование клиента с ПТСР.
29. Стабилизация: обучение техникам управления эмоциями, дыханием и реакциями тела.
30. Работа с комплексной травмой и виной выжившего.
31. Интеграция травматического опыта и профилактика рецидивов.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом экстремальной психологии и психологии кризисных состояний. Глубоко понимает специфику работы психолога в экстремальных условиях, включая профессиональные риски и этические дилеммы. Уверенно проводит диагностику острых стрессовых реакций (паника, ступор, истерика, агрессия, плач, двигательное возбуждение) и отдаленных последствий травмы (ПТСР). Свободно владеет технологиями первой психологической помощи, методами стабилизации, обработки травмы (EMDR, нарративная экспозиция, техники заземления) и профилактики профессионального выгорания. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В представлении материалов демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность каждого раздела.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями экстремальной психологии, но допускает незначительные неточности в трактовке острых стрессовых реакций или этапов работы с ПТСР. Понимает специфику работы психолога в экстремальных условиях, но затрудняется в описании этических дилемм. Проводит диагностику острых реакций, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками первой психологической помощи, но их применение не всегда гибкое. Знаком с методами работы с ПТСР, но испытывает затруднения в описании специальных методик. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о работе психолога в экстремальных условиях, но не может содержательно раскрыть профессиональные риски и этические аспекты. Владеет 1–2 техниками первой психологической помощи, применяет их механически. Знает о существовании ПТСР, но не может описать этапы консультирования. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным советам или избеганию работы с травмой. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий экстремальной психологии. Не имеет представления об острых стрессовых реакциях, ПТСР, первой психологической помощи. Не владеет методами диагностики и оказания помощи в экстремальных ситуациях. Не может назвать техники стабилизации и обработки травмы. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенную экстремальную ситуацию и предложить стратегию психологического консультирования пострадавших.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается специфика запроса собственника бизнеса по сравнению с запросом наемного топ-менеджера?
2. Каковы основные этические дилеммы при работе с конфликтом интересов между акционерами и генеральным директором?
3. Опишите особенности психологической работы с линейным персоналом производственного предприятия.
4. Какие барьеры возникают при внедрении корпоративного психолога в IT-стартап на стадии активного роста?
5. Как гендерные стереотипы влияют на динамику группового консультирования совета директоров?
6. Специфика диагностики организационной культуры через анонимное анкетирование: риски искажения данных разными социальными группами сотрудников.
7. Как адаптировать стиль коммуникации при переходе от индивидуального консультирования руководителя к фасилитации общего собрания коллектива?
8. Особенности работы с семейным бизнесом: как разделять роли «родственник» и «сотрудник» в процессе сессий?
9. Психологические различия в мотивации поколений X, Y и Z внутри одной проектной команды.
10. Как работать с сопротивлением среднего менеджмента при проведении изменений, инициированных собственником?
11. Раскройте алгоритм применения модели GROW в executive-коучинге первого лица компании.
12. Технология проведения стратегической сессии методом модерации «Мировое кафе»: этапы и роль ведущего.
13. Как использовать техники нейролингвистического программирования (рефрейминг) для снятия сопротивления изменениям у персонала?
14. Методика построения генограммы организации для выявления скрытых системных конфликтов.
15. Технологии профилактики профессионального выгорания владельцев малого бизнеса: баланс Work-Life Integration.
16. Применение элементов психодрамы для разрешения межведомственных конфликтов в корпорации.
17. Использование шкал субъективного благополучия для мониторинга состояния ключевых сотрудников в ходе длительного консалтингового контракта.
18. Технология медиации при остром конфликте между сооснователями стартапа на этапе раздела долей.
19. Методы визуализации бизнес-процессов (например, ментальные карты или скрайбинг) как инструмент прояснения целей клиента.
20. Как технология интервизии применяется для поддержки самих корпоративных психологов внутри крупной компании?
21. Назовите обязательные структурные элементы дорожной карты развития лидерского потенциала руководителя.
22. По каким критериям оценивается эффективность долгосрочной программы карьерного коучинга сотрудника HiPo (High Potential)?
23. Как составить контракт на оказание услуг, чтобы он включал не только технические задачи, но и психологические цели сопровождения?
24. Этапы разработки индивидуальной программы адаптации нового генерального директора к существующей команде.

25. Как интегрировать результаты ассессмент-центра в индивидуальный план развития группы руководителей департамента?

Задания к практическим занятиям:

1. Ситуация: на заводе назревает забастовка из-за новой системы KPI. Рабочие саботируют работу, мастера их покрывают.

Задание: Сформулируйте гипотезу конфликта для каждой социальной группы и определите первую точку входа для консультанта.

2. Ситуация: Совет директоров состоит из двух враждующих кланов родственников-собственников. Решения принимаются годами.

Задание: предложите структуру первой встречи-диагностики, учитывающую родственные связи.

3. Ситуация: Молодой CEO назначен управлять коллективом предпенсионного возраста. Сотрудники открыто игнорируют его распоряжения.

Задание: Разработайте план трех первых встреч CEO с ключевыми старожилами компании.

4. Ситуация: В отделе продаж работают агрессивные экстраверты, в бухгалтерии — интроверты-аналитики. Постоянные конфликты при закрытии месяца.

Задание: Составьте протокол совместного круглого стола для этих групп.

5. Ситуация: Владелец хочет продать долю инвестору, команда боится увольнений и саботирует due diligence.

Задание: определите истинный страх каждой подгруппы сотрудников.

6. Ситуация: Консультанта пригласили в компанию, где профсоюз требует повышения зарплат, а собственник отказывается без аудита эффективности.

Задание: Опишите границы компетенции психолога-консультанта в этом экономическом споре.

7. Ситуация: Дочерняя компания в регионе саботирует внедрение стандартов головного офиса в Москве.

Задание: выявите культурно-региональные факторы, влияющие на сопротивление.

8. Ситуация: В проектную команду набрали фрилансеров и штатных сотрудников. Фрилансеры чувствуют себя людьми второго сорта.

Задание: Спроектируйте мероприятие по командообразованию (team building), объединяющее обе группы.

9. Ситуация: Женщина-руководитель сталкивается с пассивной агрессией мужской части правления.

Задание: Подготовьте ролевую игру для отработки навыков отстаивания границ клиенткой.

10. Ситуация: после слияния двух компаний сотрудники старой фирмы («ветераны») презирают новичков («захватчиков»).

Задание: Создайте матрицу стейкхолдеров с указанием их страхов и выгод.

11. Ситуация: Собственник выгорает, работает по 16 часов, семья рушится, прибыль падает.

Задание: Проведите фрагмент сессии по модели Grow (Goal-Reality-Options-Will).

12. Ситуация: Отдел маркетинга провалил запуск продукта. Руководитель винит подчиненных, те боятся признать ошибки.

Задание: примените технологию ORID (Objective, Reflective, Interpretive, Decisional) для разбора полетов.

13. Ситуация: Клиент заявляет: «Моя команда меня не слышит».

Задание: Используйте технику «Пустой стул», чтобы клиент проговорил диалог с воображаемым сотрудником.

14. Ситуация: Компания внедряет ИИ, программисты в восторге, менеджеры по продажам в ужасе.

Задание: Напишите скрипт мотивирующей речи менеджера, используя принципы рефрейминга.

15. Ситуация: Генеральный директор принимает решения импульсивно, теряя деньги.

Задание: предложите технологический протокол введения «правила 24 часов» перед подписанием чеков свыше определенной суммы.

16. Ситуация: Два партнера делят бизнес после развода. Эмоции зашкаливают.

Задание: Опишите шаги процедуры медиации для разделения активов.

17. Ситуация: Команда потеряла смысл работы после ухода харизматичного лидера.

Задание: Проведите упражнение «Линия времени будущего» для восстановления видения.

18. Ситуация: у ключевого разработчика апатия, код пишется медленно.

Задание: Подберите три диагностических вопроса для выяснения причины (выгорание, поиск новой работы, личный кризис).

19. Ситуация: Директор филиала скрывает убытки от головного офиса.

Задание: Постройте беседу так, чтобы перевести фокус с наказания на предотвращение банкротства филиала.

20. Ситуация: Коллектив демотивирован задержками зарплаты.

Задание: Используя шкалу Лайкерта, составьте опросник для замера уровня доверия к руководству прямо сейчас.

21. Ситуация: HR-директор просит разработать программу удержания талантов на год. Бюджет ограничен.

Задание: Составьте календарный план-график мероприятий с привязкой к этапам жизненного цикла сотрудника.

22. Ситуация: к вам обратился руководитель-нарцисс, который считает всех вокруг глупыми. Текучка кадров — 80% в год. *Задание:* Напишите эссецию (контракт) на 6 месяцев работы с измеримыми метриками успеха (NPS сотрудников, снижение текучки).

23. Ситуация: Компании нужно вырастить преемника владельцу за 2 года.

Задание: Распишите карту компетенций преемника и график развивающих действий (менторство, стажировки, курсы).

24. Ситуация: Продажник показывает лучшие результаты, но токсичен для коллег. Руководство хочет его уволить, но боится потерять выручку.

Задание: предложите пошаговый план перевода этого сотрудника на индивидуальную удаленную работу с сохранением KPI.

25. Ситуация: Организация переходит на полностью удаленный формат. Падает вовлеченность. *Задание:* Разработайте комплексную 3-месячную программу сопровождения перехода (включающую вебинары, индивидуальные созвоны и геймификацию).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по

	вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В контексте дифференциации психологического консультирования в бизнес-среде, специфика социальной группы «собственники бизнеса» (в отличие от наемных менеджеров) характеризуется доминированием экзистенциальной ответственности и тотальной идентификацией личности с капиталом предприятия. Какая форма психологической защиты наиболее характерна для предпринимателей при столкновении с угрозой банкротства организации? А) Рационализация коммерческих неудач через макроэкономические факторы. Б) Проекция агрессии на топ-менеджмент компании. В) Соматизация тревоги с последующей ипохондрической фиксацией. Г) Отрицание наличия кризиса до момента наступления юридической несостоятельности. Ответ: А	ПК-2.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При работе с гетерогенными социальными группами внутри корпорации наблюдается феномен когнитивного диссонанса между линейным персоналом и управленческим звеном. Какой метод сбора эмпирических данных является наиболее валидным для диагностики латентного саботажа со стороны среднего менеджмента? А) Глубинное неструктурированное интервью с генеральным директором. Б) Метод включенного наблюдения за поведением сотрудников в столовой. В) Анонимизированный социометрический опрос с использованием шкал социальной дистанции. Г) Анализ финансовой отчетности по подразделениям. Ответ: В	ПК-2.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Технологии сопровождения клиентов в рамках организационного развития предполагают использование структурированных алгоритмов целеполагания. В модели коучинга GROW акроним ROW расшифровывается как Reality, Options, Will. Какому этапу классического цикла Колба соответствует стадия «Options»? А) Рефлексивное наблюдение. Б) Абстрактная концептуализация. В) Активное экспериментирование. Г) Конкретный опыт. Ответ: Б	ПК-2.2.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ПК-2.2.

Процесс управления изменениями в организации неизбежно сопряжен с феноменом сопротивления персонала инновациям. Согласно классической модели Курта Левина («Разморозка — Изменение — Заморозка»), какой интервенции требует фаза «Разморозка» (Unfreezing)? А) Закрепление новых стандартов поведения через систему KPI. Б) Трансляция видения будущего и создание мотивации к отказу от статус-кво. В) Обучение персонала новым техническим навыкам. Г) Юридическое оформление изменений в уставе компании. Ответ: Б	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психологическое сопровождение кризисных состояний лидеров часто базируется на принципах краткосрочной терапии. Какова основная терапевтическая мишень метода рационально-эмоциональной поведенческой терапии (РЭПТ) Эллиса при консультировании руководителя-перфекциониста? А) Коррекция иррациональных убеждений типа «Я должен быть безупречен во всем». Б) Развитие эмоционального интеллекта через распознавание чувств подчиненных. В) Тренировка навыков делегирования полномочий. Г) Нормализация режима сна и бодрствования. Ответ: А	ПК-2.2.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Социально-психологический климат коммерческой структуры детерминируется множеством факторов взаимодействия различных стейкхолдеров. Какие из перечисленных явлений относятся к дисфункциям групповой динамики в совете директоров публичной компании? А) Феномен группового мышления (Groupthink), подавляющий критику решений CEO. Б) Эффект Рингельмана, ведущий к снижению индивидуальной продуктивности. В) Коалиционное блокирование альтернативных точек зрения миноритарными акционерами. Г) Диффузия ответственности при принятии рискованных инвестиционных решений. Д) Синдром приобретенной беспомощности у членов правления. Ответ: А, В, Г	ПК-2.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Современный инструментарий фасилитации стратегических сессий включает методы визуализации коллективного разума. Для каких целей применяется технология ментального картирования (Mind Mapping) в индивидуальном консультировании предпринимателя? А) Для декомпозиции глобальной стратегической цели на операционные задачи. Б) Для проведения финансового аудита дебиторской задолженности. В) Для выявления ассоциативных связей между личными ценностями лидера и миссией бизнеса. Г) Для автоматизации бухгалтерского учета. Д) Для структурирования хаотичного потока идей при генерации нового продукта. Ответ: А, В, Д	ПК-2.2.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Консультирование IT-сектора имеет специфику, обусловленную психотипологическими особенностями представителей данной социальной группы. Какие коммуникативные барьеры чаще всего возникают у корпоративного психолога при установлении раппорта с командой разработчиков (Software Engineers)? А) Склонность специалистов к буквальному восприятию метафорической речи. Б) Высокий порог чувствительности к социально одобряемым клише и лжи.	ПК-2.1.

В) Доминирование системного аналитического мышления над эмоционально-образным. Г) Полное отсутствие потребности в признании заслуг. Д) Избегание прямого зрительного контакта как признак некомпетентности. Ответ: А, Б, В	
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Построение индивидуальных программ сопровождения (ИПС) требует четкого определения критериев эффективности вмешательства. Какие показатели являются объективными метриками успешности программы executive-коучинга первого лица спустя 6 месяцев работы? А) Рост показателя вовлеченности персонала (eNPS) в прямом подчинении клиента. Б) Субъективная удовлетворенность клиента процессом общения с коучем. В) Снижение текучести кадров на уровне высшего руководства (LT C-level). Г) Увеличение рыночной капитализации всей отрасли. Д) Сокращение времени принятия ключевых управленческих решений клиентом. Ответ: А, В, Д	ПК-3.2.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Медиация деловых конфликтов опирается на принципы нейтральности посредника и опоре на интересы сторон. В чем заключается ключевое отличие позиции медиатора от позиции эксперта-консультанта при разрешении спора о разделе зон влияния между партнерами? А) Медиатор предлагает готовое юридически грамотное решение конфликта. Б) Эксперт анализирует бизнес-процессы и дает директивные рекомендации по оптимизации. В) Медиатор управляет процедурой переговоров, оставаясь содержательно нейтральным к предмету спора. Г) Эксперт несет финансовую ответственность за убытки от своих рекомендаций. Д) Медиатор фокусируется на восстановлении коммуникации и поиске взаимовыгодного соглашения. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.2.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Процесс проектирования долгосрочной консалтинговой программы для вывода подразделения из состояния стагнации представляет собой циклическую процедуру. А) Проведение контрольной точки (Check) и калибровка методов воздействия. Б) Формулирование измеримых целей по критериям SMART совместно с заказчиком. В) Реализация запланированных интервенций (Do) на пилотной группе сотрудников. Г) Комплексная диагностика текущего состояния системы (Act/Plan входные данные). Ответ: Г — Б — В — А	ПК-3.2.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм применения техники рефрейминга смысла в ситуации демотивации сотрудника из-за рутинности задач. А) Предложение клиенту переформулировать задачу, сместив акцент с процесса на конечный результат. Б) Выявление глубинной ценности клиента, которая страдает от выполнения рутины. В) Поиск связи между выполнением рутинной операции и реализацией выявленной ценности. Г) Фиксация негативной установки клиента относительно его текущих обязанностей. Ответ: Г — Б — А — В	ПК-2.2.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность	ПК-2.1.

Этапы интеграции внешнего консультанта в закрытую социальную группу топ-менеджмента консервативной производственной компании. А) Переход к фазе активной реструктуризации бизнес-процессов. Б) Проведение серии диагностических интервью без оценочных суждений. В) Демонстрация экспертности через предоставление бесплатного микро-аудита одного участка. Г) Установление первичного контакта и заключение рамочного соглашения о конфиденциальности. Ответ: Г — В — Б — А	
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Структура сессии модерации по методу динамической фасилитации при остром межведомственном конфликте. А) Фиксация проблемы (Problem Story) рассказчиком. Б) Подведение итогов и выделение общих паттернов в предложенных решениях. В) Фиксация предлагаемого решения (Solution Idea) слушателями. Г) Фиксация скрытого опасения или риска (Concern) участниками. Ответ: А — Г — В — Б	ПК-2.2.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Стадии формирования индивидуального плана развития (ИПР) для HiPo-сотрудника (высокопотенциального). А) Выбор развивающих действий (курсы, менторство, новые проекты). Б) Определение целевого профиля компетенций под будущую должность. В) Оценка текущего уровня владения компетенциями методом 360 градусов. Г) Составление календарного графика реализации ИПР. Ответ: Б — В — А — Г	ПК-3.2.
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соответствие типов организационных патологий выбору технологии психологического вмешательства. 1. Хроническая ролевая неопределенность сотрудников. 2. Тотальное сопротивление коллектива внедрению цифровой трансформации. 3. Латентный конфликт лояльности у руководителей филиалов. 4. Профессиональное выгорание основателя малого бизнеса. А) Технология Executive Coaching с элементами work-life balance. Б) Модерация ролевой матрицы (RACI) на выездном ретрите. В) Стратегическая сессия с применением форсайт-методов и дизайн-мышления. Г) Интервизионная группа для региональных управляющих. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	ПК-2.2.
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Соотношение социальных групп корпоративных клиентов и превалирующего запроса на консультирование. 1. Линейные руководители отделов продаж. 2. Индивидуальные предприниматели (микробизнес). 3. Члены совета директоров корпораций. 4. HR-директора. А) Запрос на снятие острого стресса, чувство одиночества и изоляцию власти. Б) Запрос на автоматизацию рекрутинга и снижение кадрового дефицита. В) Запрос на масштабирование личного бренда и выход из операционной деятельности. Г) Запрос на навыки жестких переговоров и удержание агрессивных талантов. Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — А 4 — Б	ПК-2.1.

Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Компоненты контракта на оказание консультационных услуг и их содержание. 1. Преамбула. 2. Термины и определения. 3. Порядок сдачи-приемки работ. 4. Форс-мажорные обстоятельства. А) Описание событий непреодолимой силы, освобождающих стороны от ответственности. Б) Идентификация сторон, предмета договора и оснований его заключения. В) Критерии готовности отчета консультанта и процедура подписания акта. Г) Глоссарий понятий (стейкхолдер, инсайт, гипотеза) для исключения семантического шума. Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	ПК-3.2.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Техники нейролингвистического программирования (НЛП) и их применение в бизнес-контексте. 1. Якорение ресурсного состояния. 2. Работа с убеждениями (Reframing). 3. Шестишаговый рефрейминг части личности. 4. Линия времени (Time Line Therapy). А) Трансформация восприятия провала как ценного опыта. Б) Быстрое восстановление уверенности перед публичным выступлением. В) Разрешение внутреннего конфликта между желанием заработать и страхом больших денег. Г) Проработка последствий психологической травмы после увольнения в прошлом. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	ПК-2.2.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Барьеры коммуникации консультанта и способы их преодоления. 1. Семантический барьер (разница профессионального жаргона). 2. Психологический барьер (недоверие к внешнему эксперту). 3. Организационный барьер (засекреченность информации). 4. Физический барьер (дистанционная работа команд). А) Использование NDA и постепенное наращивание глубины доступа. Б) Применение видеоконференцсвязи высокого качества и цифровых досок (Miro). В) Переход на язык бизнес-метрик и финансовых показателей вместо психоаналитических терминов. Г) Предоставление кейсов (Case Study) успешного сотрудничества с аналогичными компаниями. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	ПК-2.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Заказчик ставит цель: «Хочу, чтобы моя компания стала лидером рынка». Данная формулировка неконструктивна для построения ИПС. Приведите пример трансформации данного запроса в три конкретные, измеримые цели по системе SMART для включения в дорожную карту консультирования. Ответ: 1. Увеличение доли рынка в сегменте B2B Северо-Западного региона с 5% до 8% к концу года.	ПК-3.2.

2. Повышение индекса потребительской лояльности (NPS) с +15 до +45 пунктов в течение 12 месяцев. 3. Сокращение цикла сделки (Sales Cycle Length) с 45 до 30 календарных дней к концу второго квартала проекта.	
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В ходе стратегической сессии команда генерирует избыточное количество идей, что приводит к параличу анализа и невозможности принять финальное решение. Назовите две технологии фасилитации, позволяющие перейти от этапа дивергентного мышления к конвергентному, и кратко поясните механизм действия одной из них. Ответ: 1. Голосование точками (Dot Voting). 2. Матрица приоритетов (Impact/Effort Matrix). Механизм Impact/Effort Matrix: идеи распределяются по осям «Уровень воздействия» и «Затраты ресурсов», что позволяет визуально отсечь низкоприоритетные задачи (низкий импакт / высокие усилия) и сфокусироваться на быстрых победах.	ПК-2.2.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Консультант проводит диагностику семейной мебельной фабрики. Наблюдается систематический саботаж распоряжений отца-основателя его взрослым сыном-коммерческим директором. Используя теорию систем Мюррея Боуэна, назовите данный системный феномен и укажите основную стратегию интервенции для выхода из треугольника отношений. Ответ: Феномен: Триангуляция (включение третьего лица/системы для снижения тревоги в диаде). Стратегия интервенции: Де-триангуляция — консультант работает индивидуально с отцом и сыном раздельно, обучая их выдерживать тревогу в прямой коммуникации друг с другом без привлечения посредников (матери, производства).	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Программа сопровождения генерального директора рассчитана на 1 год. Бюджет ограничен только оплатой часов специалиста. Опишите структуру распределения часов консультанта (всего 40 сессий) по кварталам года, обеспечивающую максимальную динамику изменений. Ответ: Q1 (Диагностика): 12 сессий (диагностика личности, окружения, сбор 360°). Q2 (Интервенции): 14 сессий (глубокая проработка лидерских деструкторов, внедрение новых привычек). Q3 (Масштабирование): 8 сессий (работа с командой через CEO, перенос фокуса вовне). Q4 (Закрепление): 6 сессий (подведение итогов, планирование следующего цикла развития).	ПК-3.2.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки При использовании транзактного анализа в консультировании коммерческого блока выявлено, что руководитель отдела постоянно занимает позицию критического Родителя, а менеджеры — бунтующего Ребенка. Сформулируйте алгоритм перевода коммуникации в плоскость конструктивного Взрослого (Adult-to-Adult) для обеих сторон. Ответ: Для руководителя: Внедрение правила отсроченной обратной связи (24 часа) и замена оценочных суждений («Вы опять провалили») на фактологические отчеты («План выполнен на 60%, отклонение составило X»).	ПК-2.2.

Для менеджеров: Обучение технике «Я-сообщений» и переход от оправданий к предоставлению планов корректирующих действий (Action Plan) с конкретными сроками.	

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	Демонстрирует глубокое понимание психосоциальной специфики всех уровней бизнес-среды (от линейного персонала до совета директоров). Свободно адаптирует диагностический инструментарий под конкретную социальную группу, выявляя скрытые латентные конфликты и системные дисфункции без искажения данных. Точно соблюдает этические границы при работе с конфликтом интересов собственников и наемных менеджеров	Владеет базовыми методами диагностики различных групп, однако допускает незначительные ошибки в интерпретации мотивов закрытых страт (например, топ-менеджмента). Способен установить раппорт, но иногда использует шаблонные подходы, не учитывающие уникальный субкультурный контекст конкретной организации. Понимает этические нормы, но требует внешнего контроля при возникновении сложных дилемм	Определяет принадлежность клиента к социальной группе лишь на поверхностном уровне (по должности), игнорируя глубинные ролевые паттерны. Использует ограниченный набор методик (преимущественно интервью), что ведет к высокой вероятности ошибок первого рода. Испытывает трудности при переключении между стилями коммуникации для рабочих и представителей собственника. Границы профессиональной компетенции очерчены нечетко	Не способен дифференцировать запросы различных социальных групп бизнеса. Применяет универсальные клише ко всем категориям клиентов (от грузчиков до акционеров). Демонстрирует профессиональную деформацию или оценочные суждения в адрес определенных страт. Нарушает базовые принципы конфиденциальности и нейтральности
ПК-2.2. Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов	Мастерски владеет комплексным портфелем технологий: от классического executive-коучинга (GROW/OSKAR) до фасилитации стратегических сессий и медиации корпоративных конфликтов. Гибко модифицирует	Применяет основные технологии консультирования по готовому протоколу. Эффективен в стандартных ситуациях (индивидуальный стресс руководителя, типовой конфликт	Знает названия базовых технологий (SMART, рефрейминг, активное слушание), но применяет их механистически, без учета контекста. Сессия носит характер опроса, а не сопровождения: задает вопросы по списку, не	Путает базовые понятия и этапы технологических протоколов. Полагается исключительно на житейские советы и бытовую психологию. Игнорирует структуру сессии, допуская хаотичное перемещение между этапами работы. Не

	алгоритмы вмешательств в режиме реального времени при изменении групповой динамики. Обосновывает выбор каждой технологии через призму измеримого экономического эффекта для бизнеса	отделов), но теряется при необходимости комбинировать методы (например, совмещать медиацию с элементами оргдиагностики). Требуется помощь в подборе инструментов для нестандартных кейсов трансформации культуры	углубляясь в сопротивление клиента. Не способен трансформировать терапевтическую методику в прикладной бизнес-инструмент	отслеживает динамику состояния клиента в процессе применения техник
ПК-3.2. Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов	Самостоятельно проектирует долгосрочные ИПС (дорожные карты развития лидеров/команд) с четкими контрольными точками (Gateways). Корректно декомпозирует абстрактный запрос заказчика («хочу лидерство на рынке») в систему конкретных метрик (NPS, eNPS, текучесть HiPo, время принятия решений). Предусматривает механизмы де-триангуляции и передачи ответственности клиенту. Составляет юридически грамотный контракт с описанием границ вмешательства	Способен составить программу сопровождения на 3–6 месяцев, опираясь на готовые шаблоны. Верно определяет цели, но испытывает сложности с выбором адекватных количественных индикаторов эффективности (KPI) программы. Контракт содержит общие формулировки, возможны разночтения в трактовке объема работ. Калибровка программы происходит только после явной обратной связи от заказчика	Формулирует план работы в виде простого перечня тем встреч без привязки к результатам. Цели носят декларативный, неизмеримый характер. Не различает процессные показатели (количество часов консультаций) и результативные показатели (изменение поведения/прибыли). Не закладывает в программу риски выгорания клиента или саботажа со стороны его окружения	Не может структурировать работу более чем на одну встречу вперед. Отсутствует понимание концепции контракта и рамок консультирования. Программа либо отсутствует вовсе, либо представляет собой бессвязный набор идей из учебной литературы. Оценка успеха строится исключительно на субъективном мнении «стало лучше/хуже»

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ И КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Диагностика и подготовка к переговорам
2. Тренинг коммуникативных навыков в конфликте
3. Ролевое моделирование переговорных процессов
4. Практика медиации и посредничества
5. Работа со сложными кейсами и завершение процесса
6. Работа с членами семьи в период развода
7. Урегулирование конфликтных ситуаций в образовании
8. Практикум по составлению психологического профиля сторон и определению их истинных интересов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Задания для зачета (на выбор)

- На основе самостоятельно составленного кейса (конфликтной ситуации) составить психологический профиль сторон и провести определение их истинных интересов (по

схеме).
- На основе самостоятельно составленного кейса провести анализ разбора конфликтной ситуации и прописать процедуру урегулирования спора.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом психологии переговоров и конфликта. Глубоко понимает динамику конфликтных ситуаций в организации, включая причины возникновения, стадии развития и возможные последствия. Уверенно проводит диагностику конфликтной ситуации, выявляет истинные интересы и скрытые мотивы сторон. Свободно владеет технологиями психологического консультирования участников переговоров и конфликтующих сторон. Грамотно применяет медиативные техники, знает этапы медиативного процесса и правовые основы медиации в РФ. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В представлении материалов демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность каждого раздела.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями психологии переговоров и конфликта, но допускает незначительные неточности в трактовке переговорных стратегий или стадий конфликта. Понимает динамику конфликтной ситуации, но затрудняется в выявлении скрытых интересов сторон. Проводит диагностику конфликта, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными консультативными техниками, но их применение не всегда гибкое. Знаком с медиативной процедурой, но испытывает затруднения в описании этапов и правовых аспектов. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях (смешивает типы переговоров, не различает интересы и позиции, путает стадии конфликта). Имеет общее представление о динамике конфликта, но не может содержательно раскрыть причины его возникновения и этапы развития. Владеет 1–2 консультативными техниками, применяет их механически. Знает о существовании медиации, но не может описать ее этапы и принципы. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным советам или избеганию конфликта. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий психологии переговоров и конфликта. Не имеет представления о переговорных стратегиях, структуре конфликта, интересах и позициях. Не владеет методами диагностики конфликтной ситуации. Не может назвать консультативные техники и медиативные принципы. Не знаком с правовыми основами медиации в РФ. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенную конфликтную ситуацию и предложить стратегию консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания:

1. Анализ этических дилемм в спортивном консультировании
2. Составление профиля спортсмена
3. Ролевая игра «Первая консультация спортсмена»
4. Ролевая игра «Работа с предстартовым состоянием»
5. Ролевая игра «Разрешение конфликта в команде»
6. Супервизионный разбор кейса
7. Анализ этических дилемм с супервизором

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания к зачету

Доклад с презентацией на одну из предложенных тем и выступает перед группой. Доклад должен содержать теоретическое обоснование и практические примеры. Длительность 5-7 минут.

1. Этические дилеммы спортивного психолога – границы конфиденциальности в команде, информированное согласие, работа с тренером и администрацией.
2. Нормативно-правовые основы деятельности психолога в спорте – ключевые документы и

их практическое применение.

3. Диагностика мотивации и целеполагания в спорте – методы оценки, работа с падением мотивации, постановка реалистичных целей.
4. Техники регуляции предстартовых состояний – работа с тревогой, мобилизация, дыхательные и релаксационные техники.
5. Идеомоторная тренировка и визуализация в спорте – техники, этапы, примеры из разных видов спорта.
6. Психологическая помощь спортсмену при травме и восстановлении – стадии реакции на травму, поддержка, работа с мотивацией.
7. Кризисная интервенция при спортивных неудачах и завершении карьеры – поддержка после поражений, работа с утратой идентичности.
8. Специфика консультирования в индивидуальных и командных видах спорта – сплочённость, конфликты, распределение ролей, работа с изолированностью.
9. Работа с тренером и родителями юных спортсменов – запросы, барьеры, стратегии консультирования, избыточное давление.
10. Профилактика эмоционального выгорания и супервизия спортивного психолога – признаки выгорания, техники саморегуляции, формы профессиональной поддержки.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом курса: цели и задачи консультирования в спорте, этические принципы, методы диагностики, техники регуляции состояний, идеомоторная тренировка, визуализация, специфика индивидуальных и командных видов спорта, супервизия, профилактика выгорания. Глубоко понимает специфику консультирования спортсменов, включая работу с мотивацией, предстартовыми состояниями, травмами и завершением карьеры. Уверенно раскрывает особенности работы с тренерами, командами и родителями юных спортсменов. Свободно владеет методами кризисной интервенции, диагностики командной динамики и профессиональной рефлексии. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из спортивной среды.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке методов диагностики, техник регуляции или специфики работы с командой. Понимает специфику консультирования в спорте, но затрудняется в описании этических дилемм или профессиональных рисков. Раскрывает особенности работы со спортсменами, тренерами и родителями, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками консультирования, но их применение не всегда связывает с конкретным запросом или контекстом. Знаком с методами супервизии и профилактики выгорания, но испытывает затруднения в их детальном описании. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о консультировании в спорте, но не может содержательно раскрыть методы диагностики, техники работы или специфику индивидуальных и командных видов спорта. Владеет 1–2 техниками консультирования, применяет их механически. Знает о существовании разных форматов работы, но не может описать специфику каждого. Профессиональная позиция неустойчива, не видит границ компетенции и этических ограничений. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий: цели и задачи консультирования в спорте, методы диагностики, техники регуляции, специфика индивидуальных и командных видов спорта. Не имеет представления о работе с мотивацией, предстартовыми состояниями, травмами и завершением карьеры. Не может назвать этические принципы работы спортивного

	психолога. Не владеет методами кризисной интервенции и супервизии. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс из спортивной практики и предложить стратегию психологического консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое занятие: Реальная консультативная сессия с приглашенным творческим клиентом
Продолжительность: 50 минут — стандартный формат консультативной сессии.
Задачи практического занятия:

1. Наблюдение за динамикой консультативного процесса в реальном времени: от установления контакта до завершения сессии.
2. Анализ специфики взаимодействия с клиентом творческой профессии: учет личностных особенностей, эмоциональной чувствительности, образного мышления, возможных проявлений сопротивления.
3. Выявление особенностей формулирования запроса в работе с творческим клиентом: как из первоначальных жалоб и трудностей рождается контракт на консультирование.
4. Освоение техник и приемов, используемых в сессии: работа с метафорами, образами, творческим материалом, поддержка процессов самораскрытия.
5. Развитие профессиональной рефлексии: осознавание собственных реакций, идентификация приемов работы супервизора/преподавателя, формулирование вопросов для последующего обсуждения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Представление результатов психодиагностики и анамнеза знакомого представителя творческой профессии.
Содержание:

- Общие данные (возраст, пол, творческая профессия, стаж деятельности)
- Профессиональный путь: начало творческой карьеры, значимые события, достижения, кризисы
- Социальный контекст: семейное положение, поддержка окружения, особенности коммуникации
- Жалобы и запрос (если были сформулированы)
- Личностные особенности (типология, акцентуации, черты)
- Особенности мышления и креативности
- Защитные механизмы и копинг-стратегии
- Взаимосвязь выявленных особенностей с творческой профессией
- Предполагаемые зоны психологической уязвимости и ресурсы
- Возможные мишени консультирования
- Рекомендации по психологическому сопровождению (с учетом специфики творческой деятельности)

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом психологии творчества и консультирования творческих личностей. Глубоко понимает взаимосвязь личностных особенностей с творческой профессией, включая факторы риска и ресурсы. Уверенно обосновывает выбор психодиагностических методик, проводит качественный и количественный анализ полученных данных. Свободно владеет навыками формулирования психологического портрета, выявляет зоны уязвимости и ресурсы творческой личности. Грамотно формулирует возможные мишени консультирования и разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению с учетом специфики творческой деятельности. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных выводов и интерпретаций. В представлении материалов демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность каждого раздела.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями психологии творчества и консультирования, но допускает незначительные неточности в трактовке типологий или защитных механизмов. Понимает взаимосвязь личностных особенностей с творческой профессией, но затрудняется в раскрытии факторов риска и ресурсов. Обосновывает выбор методик, но анализ данных может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Формулирует психологический портрет, но не всегда выделяет ключевые зоны уязвимости. Предлагает мишени консультирования и рекомендации, но испытывает затруднения в их тонкой настройке под индивидуальные особенности представленного случая. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ выводов поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях (смешивает типологии, не различает защитные механизмы и копинг-стратегии). Имеет общее представление о взаимосвязи творчества и личностных особенностей, но не может содержательно раскрыть факторы риска и ресурсы. Обоснование выбора методик отсутствует или минимально. Анализ данных носит описательный характер. Психологический портрет фрагментарен, зоны уязвимости и ресурсы выделены формально. Мишени консультирования сформулированы общо, рекомендации не учитывают специфику творческой деятельности. Профессиональная позиция неустойчива. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий психологии творчества и консультирования творческих личностей. Не имеет представления о типологиях, защитных механизмах, копинг-стратегиях. Не может обосновать выбор диагностических методик. Не способен проанализировать полученные данные и сформулировать психологический портрет. Не выделяет зоны уязвимости и

	ресурсы. Не может предложить мишени консультирования и рекомендации. Рефлексия отсутствует. Нарушает этические принципы работы с данными (отсутствие информированного согласия, раскрытие личной информации).

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ВОЕННЫХ И СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Особенности профессиональной деятельности психолога в военных и силовых структурах.
2. Этические дилеммы в работе психолога в закрытой системе.
3. Методы психологической диагностики при профессиональном отборе в силовые структуры.
4. Оценка стрессоустойчивости и жизнестойкости кандидатов на службу.
5. Диагностика суицидального риска у военнослужащих.
6. Профессионально важные качества сотрудников спецподразделений: критерии и методы оценки.
7. Психологическая диагностика аддиктивного поведения в военной среде.
8. Методы формирования стрессоустойчивости у военнослужащих.
9. Психологическая подготовка к участию в боевых действиях.
10. Техники саморегуляции и мобилизации ресурсов в экстремальных условиях.
11. Психологическое сопровождение личного состава в повседневной деятельности.
12. Профилактика дезадаптации и нервно-психических срывов в подразделениях.
13. Работа с групповой динамикой в воинских коллективах: сплочение и профилактика конфликтов.
14. Психологическая подготовка к миротворческим миссиям.
15. Принципы и протоколы первой психологической помощи в зоне ЧС.
16. Дифференциальная диагностика острых стрессовых реакций.
17. Алгоритмы работы с паникой и двигательным возбуждением.
18. Алгоритмы работы со ступором и истерикой.
19. Алгоритмы работы с агрессией и плачем.
20. Техники «заземления» в первой психологической помощи.
21. Особенности оказания экстренной психологической помощи в военно-полевых условиях.
22. ПТСР у сотрудников силовых структур: диагностические критерии и специфика проявления.
23. Боевая травма и участие в контртеррористических операциях как факторы развития ПТСР.
24. Факторы риска и факторы резильентности при развитии ПТСР у военнослужащих.
25. Этапы психологического консультирования клиентов с ПТСР.
26. Создание безопасной среды и психологическое образование при работе с ПТСР.
27. Техники стабилизации в работе с ПТСР.
28. Нарративная экспозиция как метод обработки травматического опыта.
29. Работа с виной выжившего и комплексной травмой.
30. Реабилитация и возвращение к профессиональной деятельности после травмы.
31. Адаптация к гражданской жизни военнослужащих с ПТСР.
32. Протоколы сообщения трагической новости.
33. Этические аспекты информирования родственников о гибели военнослужащего.
34. Работа с острыми реакциями родственников при сообщении трагической новости.
35. Динамика переживания утраты: стадии горевания.
36. Профилактика осложненной трауры у семей погибших.
37. Работа с чувством вины и злости у родственников погибших.
38. Психологическая поддержка семей военнослужащих с ПТСР и боевыми травмами.
39. Группы поддержки для семей погибших: организация и проведение.
40. Социально-психологическая помощь семьям погибших: взаимодействие с командованием и ветеранскими организациями.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Двойное подчинение психолога в силовых структурах: профессиональное сообщество и командование. Как разрешать конфликт интересов?
2. Границы конфиденциальности в работе с личным составом: что можно сообщать командиру, а что является тайной?
3. Сравнительный анализ этических норм работы психолога в «гражданской» практике и в силовых структурах.
4. Психологическая безопасность самого специалиста: методы профилактики вторичной травматизации при работе с ПТСР у военнослужащих.
5. Специфика письменной отчетности психолога в силовых структурах (заключение по отбору, доклад командиру).
6. Обоснование выбора методик для прогнозирования надежности кандидата в экстремальной ситуации.
7. Диагностика скрытой склонности к девиантному поведению у сотрудников (злоупотребление властью, жестокость).
8. Как отличить боевую усталость от начинающегося ПТСР на этапе текущего сопровождения?
9. Оценка морально-психологического состояния подразделения перед выполнением боевой

задачи: ключевые индикаторы.

10. Психологическая работа с семьей военнослужащего как фактор его профессиональной надежности.
11. Как строить психологическое сопровождение сотрудника, переведенного из другого региона?
12. Методы восстановления работоспособности личного состава при длительном отсутствии ротации.
13. Профилактика неуставных взаимоотношений: роль психолога в диагностике микроклимата.
14. Алгоритм действий психолога при панике в закрытом помещении.
15. Специфика налаживания контакта с пострадавшим в состоянии острого горя непосредственно после трагедии.
16. Тактика работы психолога при отказе пострадавшего от помощи.
17. Оказание первой психологической помощи раненому в бою с учетом специфики восприятия боли и угрозы.
18. Психологическая работа с заложниками сразу после освобождения.
19. Триггеры и флешбэки: алгоритм «заземления» клиента в кабинете во время консультации. Работа с иррациональным чувством вины выжившего: стратегия консультирования.
20. Вопрос о вооружении и насилии: как консультанту работать с агрессивными фантазиями клиента с ПТСР?
21. Техника работы с родственниками, не принявшими факт смерти.
22. Консультирование супруги военнослужащего с ПТСР.
23. Особенности сообщения новости о ранении, если требуется длительное лечение и инвалидность.
24. Работа с детьми погибшего на разных возрастных этапах.
25. Психологическая помощь матери погибшего, фиксированной на поиске «виноватых».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом психологии военной и экстремальной деятельности. Глубоко понимает специфику работы психолога в военных и силовых структурах, включая этические дилеммы и профессиональные риски. Уверенно проводит диагностику острых стрессовых реакций и отдаленных последствий травмы с учетом специфики боевого опыта. Свободно владеет технологиями экстренной психологической помощи в военно-полевых условиях, методами стабилизации и обработки травмы, а также алгоритмами сообщения трагической новости. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из деятельности силовых структур.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями психологии военной деятельности, но допускает незначительные неточности в трактовке острых стрессовых реакций, этапов работы с ПТСР или процедуры отбора. Понимает специфику работы психолога в силовых структурах, но затрудняется в описании этических дилемм или профессиональных рисков. Проводит диагностику острых реакций, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками первой психологической помощи, но их применение не всегда гибко адаптирует под военно-полевые условия. Знаком с методами работы с ПТСР, но испытывает затруднения в описании специальных методик. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о работе психолога в силовых структурах, но не может содержательно раскрыть профессиональные риски, этические аспекты и специфику отбора. Владеет 1–2 техниками первой психологической помощи, применяет их механически. Знает о существовании ПТСР, но не может описать этапы

	консультирования и методы обработки травмы. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к директивным советам или избеганию работы с травмой. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий психологии военной и экстремальной деятельности. Не имеет представления об острых стрессовых реакциях, ПТСР, процедуре психологического отбора, первой психологической помощи. Не владеет методами диагностики и оказания помощи в экстремальных ситуациях. Не может назвать техники стабилизации и обработки травмы. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс из практики работы в силовых структурах и предложить стратегию психологического консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание для практических занятий: Выбрать узкое проблемное поле в рамках пенитенциарного консультирования. Подобрать 5 отечественных и зарубежных статей, в которых разбираются конкретные практики или исследования. Составить презентацию, в которой отражены авторы, ключевые понятия исследования, структура исследования и полученные результаты. Представить презентацию.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Дайте определение психологическому консультированию в пенитенциарных учреждениях. В чём его специфика по сравнению с общим психологическим консультированием?
2. Каковы основные цели и задачи психолога-консультанта в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС)?
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность психолога в пенитенциарном учреждении? Назовите основные из них.
4. Каковы права и обязанности психолога при работе с осуждёнными?
5. Какие этические дилеммы возникают у психолога в пенитенциарном учреждении?
6. Что такое благотворительные проекты для сопровождения пенитенциарных учреждений? Приведите примеры.
7. Какую роль играют общественные и благотворительные организации в психологической

поддержке осуждённых?

8. Что такое «норма» и «патология» в психологии? Какие критерии используются для их разграничения?
9. Дайте определение девиантного поведения. Назовите его основные формы.
10. Какие существуют основные теоретические подходы к пониманию отклоняющегося поведения?
11. Назовите факторы (биологические, психологические, социальные), определяющие девиантное поведение.
12. Как связаны девиантное поведение и личностные особенности осуждённого?
13. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования криминального поведения?
14. Чем отличается первичная девиация от вторичной?
15. Охарактеризуйте основные психологические особенности жизни осуждённых.
16. Каковы стадии психологической адаптации осуждённого к пенитенциарной среде?
17. Что такое «пенитенциарный стресс» и «постпенитенциарный синдром»? Как они проявляются?
18. Как модель отбывания наказания влияет на психологическое состояние осуждённых?
19. Дайте определение агрессивного поведения. Каковы его виды и механизмы?
20. Какие факторы провоцируют агрессивное поведение в пенитенциарной среде?
21. Как психолог может работать с агрессивным поведением осуждённого?
23. Какие методы и методики используются для диагностики в пенитенциарном учреждении? Назовите основные.
24. Какие риски деструктивного поведения должны выявляться в первую очередь?
25. Что такое «сопровождение девиантного поведения»? Каковы его основные этапы?
26. Каковы основные формы и методы психологической коррекции девиантного поведения у осуждённых?
27. Как организуется кризисная интервенция при суицидальном риске у осуждённого?
28. Каковы особенности групповой и индивидуальной работы с осуждёнными с девиантным поведением?
29. Как оценивается эффективность психологического сопровождения осуждённого?
30. Разработайте план консультативной работы с осуждённым, имеющим высокий уровень агрессии.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	**Критерии оценивания**
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций: свободно оперирует всем понятийным аппаратом курса, уверенно раскрывает нормативно-правовые основы деятельности психолога в УИС, этические дилеммы и границы компетенции, подробно описывает подходы к пониманию отклоняющегося поведения, факторы его определяющие и психологические особенности осуждённых, чётко различает западную и отечественную модели организации отбывания наказания, приводя собственные примеры, детально излагает методы диагностики в пенитенциарном учреждении, а также процесс сопровождения и коррекции девиантного поведения, при этом ответ логичен, структурирован, аргументирован и связан с примерами из консультативной практики в пенитенциарных учреждениях.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами: владеет основными понятиями курса, но допускает незначительные неточности, называет нормативно-правовые основы и этические принципы, но не всегда раскрывает их применение к конкретным ситуациям, знает подходы к пониманию девиантного поведения и психологические особенности осуждённых, но анализ их может быть шаблонным, раскрывает западную и отечественную модели отбывания наказания, но на отдельных этапах допускает неточности, различает методы диагностики, но примеры приводит по шаблону, излагает процесс сопровождения в целом верно, но упускает детали, при этом ответ в целом логичен, но недостаточно структурирован, примеров из практики мало или они неубедительны.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи: воспроизводит отдельные понятия, но путается в определениях,

	имеет общее представление о нормативно-правовых основах, но не может назвать конкретные документы или этические принципы, знает о существовании разных подходов к девиантному поведению, но не может их охарактеризовать, называет отдельные психологические особенности осуждённых, но не может раскрыть их значение для консультирования, различает модели отбывания наказания на примитивном уровне без примеров, имеет общее представление о диагностике и сопровождении, но не может назвать конкретных методик или этапов сопровождения, ответ хаотичен, связь теории с практикой отсутствует.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне: не знает базовых понятий, не может объяснить специфику консультирования в пенитенциарном учреждении по сравнению с общим консультированием, не может назвать ни одного нормативно-правового акта или этического принципа, не имеет представления о факторах девиантного поведения и психологических особенностях осуждённых, не может назвать ни одной модели отбывания наказания, ни одного метода диагностики, не способен предложить план консультативной работы с осуждённым или проанализировать простейшую консультативную ситуацию в пенитенциарном учреждении.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Каковы основные подходы к периодизации древнейшей истории человечества в современной исторической науке?
2. Раскройте сущность «неолитической революции» как глобального цивилизационного перехода.
3. В чем заключаются фундаментальные различия полисной системы Древней Греции и имперской модели Древнего Рима?
4. Проанализируйте роль христианства как системообразующего фактора европейской средневековой цивилизации.
5. Охарактеризуйте феномен Великих географических открытий: экономические предпосылки и геополитические последствия.
6. Сравните процессы Реформации в Германии и Контрреформации в Южной Европе: цели и методы.
7. Специфика формирования централизованных государств во Франции и Англии в XVI–XVII вв.: абсолютизм против парламентаризма.
8. Идеи Просвещения как идеологическая основа Великой французской буржуазной революции.
9. Промышленный переворот в Англии: социальные издержки и трансформация классовой структуры общества.
10. Венская система международных отношений: принципы легитимизма и баланса сил.
11. Причины, характер и итоги Первой мировой войны с точки зрения теории мировых систем.
12. Версальско-Вашингтонская система: заложенные противоречия и причины ее нестабильности.
13. Тоталитаризм как исторический феномен XX века: сравнительный анализ германского нацизма и итальянского фашизма.
14. Холодная война как форма биполярного противостояния: от Берлинского кризиса до Карибского.
15. Распад СССР и социалистического лагеря: внутренние факторы и внешнее влияние.
16. Глобализация на рубеже XX–XXI веков: экономическая интеграция versus культурная фрагментация.
17. Проблема Север-Юг: историческая ретроспектива постколониального развития стран Африки и Азии.
18. Исламский мир в XXI веке: между традиционализмом и модернизацией.
19. Европейский союз: этапы политической интеграции и кризис идентичности.
20. Информационное общество: изменение темпоральности исторического процесса под влиянием цифровых технологий.
21. Феномен массовой культуры: истоки возникновения в США начала XX века.
22. Экологический кризис как фактор трансформации глобальной политики в конце XX – начале XXI века.
23. Постмодернизм в исторической науке: отказ от метанарративов и проблема объективности факта.
24. Китайская Народная Республика: специфика модернизации при сохранении партийного авторитаризма.
25. Современный мировой порядок: тенденции к многополярности или новой биполярности (США — Китай)?

Задания к практическим занятиям:

1. Составьте синхронистическую таблицу событий для Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия) по векам III–II тыс. до н.э.

2. Проведите дебаты на тему: «Полис Спарта vs Полис Афины: какая модель более жизнеспособна?».
3. Заполните ментальную карту «Причины падения Западной Римской империи», разделив их на внутренние и внешние.
4. Смоделируйте диалог между аббатом Клюни и светским феодалом XI века о праве инвеституры.
5. Составьте логическую схему причин Великих географических открытий, связав технические инновации и экономику.
6. Подготовьте аналитический обзор аргументов Мартина Лютера из «95 тезисов».
7. Разработайте проект конституции просвещенного монарха XVIII века, опираясь на труды Вольтера или Монтескье.
8. Кейс-стади: Анализ Декларации прав человека и гражданина 1789 г. через призму современных ценностей.
9. Постройте график демографических изменений в Англии 1750–1850 гг. и соотнесите его с этапами промышленного переворота.
10. Работа с картой: Нанесение границ Европы до и после Венского конгресса 1815 года.
11. Эссе: «Роль малых стран (например, Бельгии) в развязывании Первой мировой войны».
12. Дискуссия: «Был ли Версальский договор справедлив?» (позиции держав-победительниц).
13. Сравнительная таблица экономических политик «Нового курса» Ф. Рузвельта и нацистской экономики Гитлера.
14. Разбор исторического документа: Речь Уинстона Черчилля в Фултоне (текстовый анализ скрытых угроз).
15. Моделирование переговорного процесса: Группа играет роли Горбачева, Буша-старшего и лидеров стран Варшавского договора в 1989 году.
16. Проект: Создание инфографики «Этапы расширения Европейского союза».
17. Анализ кейса: Культурная революция в Китае (1966–1976) — разрушение традиций ради модерна.
18. Семинар-обсуждение: Фильм/сериал как исторический источник (на примере изображения Средневековья в современном кино).
19. Решение ситуационной задачи: Конфликт вокруг ресурсов Арктики — исторические претензии сторон.
20. Дебаты: «Заменят ли алгоритмы искусственный интеллект труд историка?»
21. Составление глоссария терминов эпохи постиндустриализма (постправда, клиповое мышление, фейк-ньюс).
22. Презентация доклада: Альтернативные сценарии развития мира, если бы Османская империя не распалась.
23. Критический разбор концепции «Конца истории» Фрэнсиса Фукуямы на фоне событий последних 10 лет.
24. Круглый стол: «Экологические движения Greenpeace и Fridays for Future: история успеха или политический инструмент?»
25. Итоговая защита проектов: «Моя родословная как отражение макроистории страны в XX веке».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и

	факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В контексте анализа перехода от традиционного общества к индустриальному (Новое время), какой фактор стал системообразующим для формирования буржуазных наций в Западной Европе, определив их отличие от сословно-представительных монархий Средневековья? А) Укрепление власти феодальной аристократии. Б) Формирование единого национального рынка и централизация налогового аппарата абсолютизма. В) Доминирование цеховой регламентации ремесла. Г) Распространение мистических ересей. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При анализе социокультурных традиций Древнего Востока (Египет, Месопотамия) по сравнению с античной цивилизацией Греции, какое фундаментальное различие в мировоззрении прослеживается наиболее отчетливо? А) Отсутствие монументальной архитектуры. Б) Преобладание циклического восприятия времени и обожествление деспотической власти над идеей полисной свободы личности. В) Полное отсутствие письменности. Г) Отказ от ирригационного земледелия. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Эпоха Просвещения XVIII века заложила основы современной профессиональной этики и правосознания через труды философов. Какое понятие стало центральным в философии истории И.Г. Гердера и Ж.-А. Кондорсе, обосновывающим неизбежность социального прогресса? А) Фатализм. Б) Вера во всесилие человеческого Разума и совершенствование институтов. В) Апология невежества. Г) Теория «золотого века» в прошлом. Ответ: Б	УК-5.3

Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Взаимодействие России с Византийской империей в период принятия христианства (988 г.) является примером глубокой социокультурной интеграции. Какой аспект этого взаимодействия позволил Руси интегрироваться в систему европейских политических связей того времени? А) Принятие ислама как государственной религии. Б) Заимствование кириллической письменности и канонического права, легитимизирующее власть князя. В) Полный отказ от международной торговли. Г) Сохранение языческих капищ как высших судебных инстанций. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Идеи протестантской этики (М. Вебер) анализируются как один из духовных факторов генезиса капитализма. Какое догматическое положение кальвинизма способствовало формированию рационального предпринимательского поведения? А) Доктрина спасения исключительно через добрые дела. Б) Концепция мирского призвания (*Beruf*) и профессионального успеха как знака божественного избранничества. В) Запрет на взимание банковского процента. Г) Требование обязательного ухода от мира в монастыри. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Анализируя основные философские учения Античности, укажите концепции, сформировавшие западную традицию гражданского участия и критического мышления: А) Стоическая идея космополитизма (человек — гражданин мира). Б) Метод диалектического диалога Сократа. В) Обоснование тирании у софистов. Г) Платоновская теория идеального государства под управлением мудрецов-философов. Д) Культ силы в учении Фрасимаха. Ответ: А, Б, Г	УК-5.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Реформация XVI века привела к глубокому изменению социокультурного ландшафта Европы. Выберите последствия данного процесса, повлиявшие на развитие науки и образования: А) Перевод богослужения на национальные языки и рост грамотности для самостоятельного чтения Писания. Б) Уничтожение всех университетов. В) Провозглашение принципа свободного толкования текста, стимулирующее критическую герменевтику. Г) Полная монополия католической церкви на книгопечатание. Д) Секуляризация части церковных земель и перенаправление средств на школы. Ответ: А, В, Д	УК-5.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. В целях успешной социальной интеграции при взаимодействии с представителями восточных культур (например, Япония, Китай), необходимо учитывать специфические этикетные нормы, имеющие исторические корни. Какие действия будут считаться нарушением социокультурных границ? А) Попытка пожать руку старшему по возрасту или статусу вместо поклона. Б) Использование обеих рук при вручении визитной карточки. В) Прямой отказ от предложения («Нет») в публичной дискуссии ради сохранения лица собеседника. Г) Демонстрация открытых подошв обуви, направленных на собеседника. Д) Соблюдение иерархии рассадки за столом согласно рангу. Ответ: А, В, Г	УК-5.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Мировоззренческий кризис начала XX века (после Первой мировой войны) породил ряд деструктивных этических учений. Выберите характеристики тоталитарных идеологий, противопоставивших себя гуманизму XIX века: А) Абсолютизация роли государства и подавление индивидуальных прав. Б) Признание универсальности человеческой природы. В) Применение биологического детерминизма и расовых теорий для оправдания насилия. Г) Культ техники и тотальной мобилизации масс. Д) Плюрализм мнений и свобода прессы. Ответ: А, В, Г	УК-5.3

Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. При обсуждении проблем общественного характера (миграционные кризисы XXI века) аргументированная позиция требует знания исторических прецедентов Великого переселения народов. Какие факторы являются общими для обоих явлений? А) Климатические изменения и дефицит ресурсов. Б) Демографическое давление и поиск безопасных территорий. В) Полное отсутствие военных конфликтов в зонах исхода. Г) Столкновение различных правовых и культурных кодов принимающего и прибывающего населения. Д) Единая религиозная принадлежность мигрантов и коренного населения. Ответ: А, Б, Г	УК-5.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность этапов исторического развития международных отношений в Новое время, приведших к Вестфальской системе. А) Тридцатилетняя война (1618–1648). Б) Итальянские войны и начало баланса сил. В) Заключение Вестфальского мира и принцип государственного суверенитета. Г) Реформация и раскол единства христианской Европы. Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 12. Расположите в хронологическом порядке этапы эволюции трудовой этики и социально-экономических формаций. А) Индустриальный капитализм (фабричное производство). Б) Традиционное аграрное общество (натуральное хозяйство). В) Постиндустриальное общество (сфера услуг и знаний). Г) Мануфактурный капитализм (разделение труда). Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 13. Установите логическую последовательность смены парадигм в европейской науке от древности до современности. А) Научная революция XVII века (экспериментально-математическое естествознание). Б) Мифологическая картина мира архаики. В) Классическая наука Ньютона-Лапласа (детерминизм). Г) Античная натурфилософия (поиск первоэлемента). Ответ: Б — Г — А — В	УК-5.1
Задание 14. Определите последовательность стадий развития политической мысли о правах человека. А) Теория естественного права и общественного договора (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Б) Историческая школа права (позитивизм, закон как воля суверена). В) Современные концепции универсальных прав человека (ООН, после 1945 г.). Г) Феодальное право привилегий (связано с сословием, а не личностью). Ответ: Г — А — Б — В	УК-5.3
Задание 15. Установите последовательность фаз культурного шока при взаимодействии представителей принципиально разных социокультурных групп (исторический пример: столкновение европейцев и индейцев Америки). А) Фаза адаптации и приспособления. Б) Фаза эйфории («медовый месяц»). В) Кризис ценностей и фрустрация (культурный шок). Г) Фаза стабильной бикультуральности. Ответ: Б — В — А — Г	УК-5.2
Задание 16. Соотнесите исторический тип мировоззрения с его базовым этическим императивом. 1. Античный космоцентризм 2. Теоцентризм Средневековья 3. Антропоцентризм Возрождения 4. Рациоцентризм Просвещения А) Спасение души через послушание Церкви. Б) Гармоничное вписывание в порядок Вселенной и исполнение долга перед полисом. В) Торжество разума, веротерпимость и общественный договор. Г) Самореализация творческой личности, человек как «мера всех вещей». Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.1
Задание 17. Установите соответствие между исторической эпохой и доминирующей формой социальной интеграции индивида. 1. Первобытная община 2. Традиционная империя (Китай, Рим) 3. Буржуазное национальное государство 4. Современная глобализация А) Гражданин (гражданские права и конституционный патриотизм).	УК-5.2

Б) Свободный экономический агент (потребитель/производитель без жесткой национальной привязки). В) Соплеменник (слитность с коллективом, табу). Г) Подданный (лояльность персоне монарха или сакральному центру). Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	
Задание 18. Соотнесите философское направление с его отношением к проблеме смысла истории. 1. Марксизм 2. Либерализм (К. Поппер) 3. Философия жизни (О. Шпенглер) 4. Христианская историософия (Августин) А) История как прогресс к открытому обществу без конечной цели (холизм опасен). Б) История как борьба классов и смена экономических формаций (прогресс объективен). В) История как линейное движение от грехопадения к Царству Божию (провиденциализм). Г) История как череда замкнутых культурных циклов рождения и смерти (фатализм). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.3
Задание 19. Установите соответствие между типом аргументации в общественных дискуссиях и его историческим прототипом. 1. Риторика убеждения толпы 2. Диалектический метод поиска истины 3. Деконструкция метанарративов 4. Позитивистский научный спор А) Сократ (Майевтика). Б) Французские энциклопедисты (вера в факты и статистику). В) Протагор / афинские демагоги. Г) М. Фуко / постструктурализм. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-5.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие между социокультурной традицией и способом решения мировоззренческого конфликта. 1. Западноевропейская (правовая) 2. Восточноазиатская (конфуцианская) 3. Индийская (дхармическая) 4. Исламская (шариатская) А) Поиск компромисса и сохранение «лица», избегание прямого судебного иска. Б) Обращение к писаному закону и состязательность сторон в суде. В) Следование божественному откровению и фикху (богословско-правовой доктрине). Г) Кармическое воздаяние и следование предписанному долгу (варне). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 21. Объясните, почему концепция «Разделяй и властвуй» (*Divide et impera*), успешно применявшаяся Римской республикой, остается актуальной в современных геополитических конфликтах. Ответ: Стратегия позволяет крупной державе минимизировать собственные военные издержки, поддерживая баланс сил между региональными оппонентами и выступая арбитром, что предотвращает формирование единой враждебной коалиции.	УК-5.3
Задание 22. Проанализируйте влияние географического детерминизма (Ш. Монтескье) на формирование различных моделей политического устройства в истории Запада и Востока. Ответ: Суровый климат и обширные территории Евразии способствовали становлению деспотических форм правления для мобилизации ресурсов, тогда как умеренный климат и раздробленность Европы благоприятствовали развитию самоуправления городов-коммун и ограничению власти монархов.	УК-5.1
Задание 23. Сформулируйте основное противоречие между классической греческой пайдейей (образованием) и современным утилитарным подходом к обучению специалиста. Ответ: Греческая пайдейя была направлена на калокагатию (гармоничное развитие личности и добродетели), в то время как современный подход ориентирован на узкую профессиональную функциональность и экономическую эффективность, часто игнорируя этическое измерение.	УК-5.3
Задание 24. Оцените роль Великой хартии вольностей (1215 г.) в последующей эволюции идеи прав человека. Почему этот документ нельзя считать первой декларацией прав гражданина в современном понимании?	УК-5.1

Ответ: Хартия защищала права феодальных баронов и корпораций от произвола короля, но не распространяла эти гарантии на простолюдинов; она закрепляла корпоративные привилегии, а не универсальные индивидуальные свободы.	
Задание 25. Предложите аргументированный тезис для дискуссии: «Является ли падение Западной Римской империи катастрофой или процессом трансформации?» Ответ: это был процесс трансформации: институциональный вакуум Рима привел к синтезу римского права, германских обычаев и христианской этики, что создало фундамент средневековой цивилизации, сохранив городскую сеть и технологические навыки через монастыри.	УК-5.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Демонстрирует системное видение исторического процесса. Свободно оперирует понятийным аппаратом (формация, цивилизация, модерн). Способен выявить причинно-следственные связи между событиями российской и мировой истории (например, влияние Великих географических открытий на закрепощение крестьян), а также провести компаративный анализ этических учений разных эпох	Корректно называет основные этапы и даты. Определяет социокультурные особенности крупных регионов мира. При анализе сложных междисциплинарных связей (влияние философии на политику) допускает неточности или требует наводящих вопросов преподавателя для формулировки вывода	Знает базовые факты (имена правителей, названия войн), но затрудняется выстроить их в хронологическую или логическую систему. Не видит разницы между формационным и цивилизационным подходами. Подменяет анализ пересказом учебного текста без выявления глубинных мировоззренческих различий	Обнаруживает отсутствие базовых знаний по периодизации всемирной истории. Не способен назвать ключевые философские учения Античности или Нового времени. Путает исторические эпохи и культурные традиции народов
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Понимает историческую обусловленность современных норм этикета, деловой культуры и	Умеет учитывать наиболее очевидные социокультурные различия (религиозные праздники, пищевые	Имеет общее представление о необходимости толерантности. Склонен переносить собственные культурные	Проявляет ригидность мышления и нетерпимость к чужим традициям. Не считает нужным изучать историю и культуру партнеров по

профессиональных задач и социальной интеграции	правовых систем различных стран. Способен моделировать профессиональное общение с представителями иных культур, избегая этноцентризма и стереотипов, опираясь на знание исторических прецедентов взаимодействия цивилизаций	ограничения, нормы приветствия). Стремится адаптировать стиль коммуникации под собеседника, однако иногда допускает прямолинейность, не учитывая скрытые исторические травмы или иерархические коды группы	установки на других («европоцентризм»). При обсуждении профессиональных задач игнорирует исторический контекст формирования менталитета партнера, что ведет к коммуникативным сбоям	взаимодействию. Сводит все различия к личным качествам людей, отрицая роль историко-социальных факторов
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Строит аргументацию на основе широкого исторического контекста и знания первоисточников. Способен деконструировать современные политические лозунги, выявляя их исторические корни и идеологические основания. Критически оценивает этические дилеммы, предлагая решения, учитывающие долгосрочные последствия для общества	Способен поддержать дискуссию, используя 1–2 исторических примера для обоснования своей позиции. Формулирует выводы, но аргументация может быть недостаточно глубокой или опираться на вторичные источники без критического осмысления. Различает факты и мнения, но не всегда видит манипуляцию историческими фактами	Выражает личную точку зрения эмоционально, испытывая трудности с подбором рациональных аргументов. Использует упрощенные клише («так было всегда», «это прогресс») вместо анализа альтернативных сценариев развития. Не владеет навыком ведения конструктивного диалога при столкновении мировоззрений	Не способен сформулировать связную аргументированную позицию. Игнорирует логические противоречия в своих рассуждениях. Решения проблем предлагает исключительно волюнтаристские, отрицая необходимость учета исторического опыта и объективных закономерностей

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. В чем заключается специфика античного понимания «героя» на примере Ахилла, Одиссея и Энея? Как меняется мотивация героя от Гомера к Вергилию?
2. Сравните концепцию судьбы в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») с идеей предопределения в трагедии Софокла «Царь Эдип».
3. Какова роль хора в древнегреческой трагедии? Приведите примеры из произведений Эсхила или Софокла.
4. Раскройте понятие *mimesis* (подражание) Аристотеля применительно к структуре сюжета греческой трагедии.
5. Почему «Энеида» Вергилия считается не просто подражанием Гомеру, а самостоятельным политическим и идеологическим манифестом Рима?
6. Ветхий Завет: концепция Завета (*Берит*) как основа взаимоотношений Бога и человека. Чем она отличается от правовых кодексов Хаммурапи?
7. Нагорная проповедь (Евангелие от Матфея): этический переворот по отношению к ветхозаветному принципу «око за око». Проблема интерпретации заповедей блаженства.
8. Книга Иова: проблема теодицеи (оправдания Бога). Почему Бог отвечает Иову «из бури» и почему этот ответ можно считать неудовлетворительным для рационалиста?
9. Данте Алигьери «Божественная комедия»: принцип симметрии мироздания (ад — чистилище — рай) и его отражение в строении терцин.
10. Образ Беатриче у Данте: эволюция от земной женщины к аллегорической богословской добродетели.
11. Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»: гротескное тело и карнавальная культура М. Бахтина. Как смех разрушает средневековую серьезность?
12. Уильям Шекспир «Гамлет»: природа гамлетовского сомнения. Является ли герой трагическим борцом или рефлексирующим интеллектуалом эпохи Возрождения?
13. Блез Паскаль «Мысли»: антиномия между «Богом Авраама» и «Богом философов». Что такое пари Паскаля?
14. Вольтер «Кандид»: полемика с учением Лейбница о том, что мы живем в «лучшем из возможных миров». Роль случайности в сюжете повести.
15. Дени Дидро «Монахиня»: роман-памфлет как инструмент критики церковных институтов во французском Просвещении.
16. Иоганн Вольфганг фон Гёте «Фауст»: фаустовский вопрос познания. Почему Фауста спасает любовь, несмотря на сделку с дьяволом?
17. Александр Пушкин «Евгений Онегин»: феномен Татьяны Лариной. Почему финал романа открыт и отказ Татьяны является нравственной победой?
18. Михаил Лермонтов «Герой нашего времени»: особенности композиции романа. Зачем автор нарушает хронологию событий при знакомстве читателя с Печориным?
19. Федор Достоевский «Преступление и наказание»: теория Раскольникова и ее крушение через систему двойников (Свидригайлов, Лужин).
20. Лев Толстой «Война и мир»: философия истории Толстого. В чем смысл противопоставления «мысли семейной» и «мысли народной»?
21. Джеймс Джойс «Улисс»: техника потока сознания. Как один день дублинского обывателя Леопольда Блума соотносится с десятилетней одиссеей царя Итаки?
22. Франц Кафка «Процесс»: абсурд бюрократии и вина без преступления. Символика пространства в романе.
23. Габриэль Гарсиа Маркес «Сто лет одиночества»: жанр магического реализма. Макондо как метафора Латинской Америки и человеческой памяти.
24. Хорхе Луис Борхес «Вавилонская библиотека»: концепт бесконечности текста. Почему библиотеку невозможно покинуть физически, но легко потерять ментально?

25. Милан Кундера «Невыносимая легкость бытия»: ницшеанская дихотомия вечного возвращения и уникальности мгновения в контексте Пражской весны.

Задания к практическим занятиям:

1. Семинар-дискуссия: провести сравнительный анализ двух переводов одного фрагмента (например, начала «Энеиды» Вергилия или монолога Гамлета). Оценить потери метрики, ритма и семантические сдвиги при переводе на русский язык.
2. Работа с интертекстом: составить карту библейских аллюзий в первой главе «Мастера и Маргариты» М. А. Булгакова (сцена на Патриарших прудах), сопоставив их с первоисточниками в Евангелиях.
3. Практикум по нарратологии: разобрать сцену явления призрака отца Гамлета (I акт) с точки зрения теории ненадёжного рассказчика. Могут ли зрители доверять словам Горацио?
4. Анализ структуры: нарисовать схему кольцевой композиции «Превращения» Ф. Кафки. Выделить точку невозврата, после которой возвращение Грегора Замзы к человеческому состоянию становится невозможным.
5. Лингвистический комментарий: проанализировать первые три строки «Божественной комедии» Данте. Объяснить значение темного леса, трех зверей и горы как символов духовного пути согласно комментариям исследователей-медиевистов.
6. Историческая реконструкция: подготовить доклад-презентацию о роли мецената (Лоренцо Медичи) в создании интеллектуальной среды, породившей гуманизм Петрарки и Боккаччо.
7. Картография смыслов: нанести на карту Европы маршруты паломничества героев Чосера («Кентерберийские рассказы»), обозначив социальные типы каждого пилигрима.
8. Контекстная задача: на основе писем Сенеки и текстов Эпиктета составить кодекс стоика. Применить эти правила к поведению главного героя романа Ж.-П. Сартра «Тошнота» Антуана Рокантена.
9. Дискуссионный клуб: Дебаты. Тема: «Является ли Дон Кихот рыцарем печального образа неудачником или первым современным субъектом, создающим собственную реальность вопреки фактам?» (по тексту Сервантеса).
10. Социально-политический анализ: выявить механизмы пропаганды и конструирования мифа о великом вожде в речах Старшего Брата (роман Дж. Оруэлла «1984», допустим, как современная великая книга) и сравнить их с риторикой Кассия в трагедии Шекспира «Юлий Цезарь».
11. Решение кейса: прочитать фрагмент диалога Платона «Пир» о природе Эрота. Опровергнуть или защитить тезис Сократа-Аристофана о любви как поиске утраченной половины, опираясь на современные психологические концепции привязанности.
12. Этическая дилемма: написать эссе-рассуждение (до 1 стр.) на тему: «Имеет ли Иван Карамазов моральное право строить счастье человечества ценой страдания одного ребенка?»
13. Симулякр и симуляция: проанализировать главу «О страстях души» Рене Декарта. Найти в тексте моменты, где механистическое описание человеческого тела вступает в неразрешимое противоречие с постулированием бессмертной души.
14. Экзистенциальный разбор: составить таблицу страхов персонажей Ф. Кафки (Йозеф К., Грегор Замза) и героев А. Камю (Мерсо). Выделить общее экзистенциальное ядро тревоги.
15. Аналитическое чтение: выделить аргументы Фридриха Ницше в эссе «О пользе и вреде истории для жизни» против «академического знания» и привести контраргументы из позиции современного историка.
16. Стилистический маркер: выписать все функции сна Татьяны Лариной (глава 5, «Евгений Онегин»). Показать, как сон работает как ретардация, предсказание и фольклорный оберег одновременно.
17. Ритм прозы: отсканировать прозаический отрывок Марселя Пруста (цикл «В поисках утраченного времени») на предмет синтаксической сложности. Посчитать количество придаточных предложений в одном периоде.

18. Архетипический анализ: идентифицировать архетипы Трикстера, Великой Матери и Теневой стороны в романе Г. Мелвилла «Моби Дик» (Ахав, море, Белый Кит).

19. Интерпретация финала: предложить три взаимоисключающих трактовки открытого финала новеллы Ф. С. Фицджеральда «Алмаз величиной с отель «Риц»».

20. Поэтика детали: собрать коллекцию деталей-символов желтого цвета в «Преступлении и наказании» Ф. М. Достоевского. Обосновать их связь с темой безумия Петербурга.

21. Литературная адаптация: переложить одну из басен Эзопа или Федра в формат короткого поста для социальной сети (Telegram/Twitter), сохранив дидактическую суть, но изменив культурные коды.

22. Рецензирование перевода: взять современный перевод сложного поэтического текста (например, Паунда или Элиота). Написать внутреннюю рецензию для издательства, указав на удачные решения переводчика и зоны риска.

23. Теория рецепции: представить себя цензором николаевской эпохи (1840-е годы). Написать официальный отзыв-отказ на публикацию первого тома «Мертвых душ» Н. В. Гоголя, используя лексику того времени.

24. Проект кураторской экскурсии: разработать маршрут виртуальной выставки «Пространство библиотеки в мировой литературе» (от Александрийской библиотеки до Библиотеки Вавилона Борхеса). Подобрать визуальные экспонаты к трем ключевым книгам курса.

25. Синтез искусств: выбрать одно стихотворение цикла Ш. Бодлера «Цветы зла». Создать плейлист из трех музыкальных композиций разных эпох, которые, на ваш взгляд, точно передают ритм, цветовую палитру и эмоциональный надлом этого текста, обосновав выбор каждой композицией строками оригинала.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проанализируйте онтологический статус платоновского эйдоса справедливости, представленного в диалоге «Государство». Каким фундаментальным свойством характеризуется мир идей (eidos) в противопоставление чувственно воспринимаемой реальности? А) Конкретной пространственной локализацией. Б) Статичностью и умопостигаемостью как парадигмального образца. В) Зависимостью от эмпирического опыта субъекта. Г) Динамической изменчивостью во времени. Ответ: Б	УК-1.3.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте жанровые характеристики произведения Данте Алигьери «Божественная комедия» с точки зрения средневековой литературной традиции. Какой термин наиболее точно описывает архитектонику данного текста? А) Рыцарский роман. Б) Буколическая эклога. В) Сумма теологии в поэтической форме (видение). Г) Городская сатира фаблио. Ответ: В	УК-5.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Рассмотрите концепцию *tabula rasa* Джона Локка в его труде «Опыт о человеческом разумении». Какое утверждение корректно отражает эпистемологическую позицию автора относительно генезиса человеческих знаний? А) Человеческий разум содержит врожденные идеи до всякого опыта. Б) Все знания происходят исключительно из рефлексии над деятельностью самого ума. В) Источником любого знания является внешний (ощущения) и внутренний (рефлексия) опыт. Г) Познание возможно только через божественное откровение. Ответ: В	УК-5.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Определите функциональную роль хора в древнегреческой трагедии Софокла «Царь Эдип» согласно канонам аттической драматургии V века до н. э. Какова основная функция корифея по отношению к протагонисту? А) Выполнение сугубо развлекательной функции без влияния на сюжет. Б) Трансляция авторской позиции и осуществление медиативной связи между сценой и зрителем. В) Прямое физическое противодействие главному герою. Г) Обеспечение комического эффекта для разрядки напряжения. Ответ: Б	УК-1.2.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Оцените нарративную структуру романа Мигеля де Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский».	УК-1.2.

Как интерпретируется соотношение вымысла и объективной реальности в сознании протагониста? А) Как полная неспособность героя к восприятию действительности. Б) Как результат фармакологического воздействия. В) Как конфликт интертекстуальности, где гипертрофированная рецептура рыцарских романов детерминирует перцептивную матрицу субъекта. Г) Как намеренная симуляция ради достижения материальных благ. Ответ: В	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите атрибуты античного эпоса, зафиксированные в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея»), которые впоследствии были кодифицированы Аристотелем в «Поэтике». А) Использование гекзаметра как основного стихотворного размера. Б) Наличие абстрактного лирического «я» повествователя. В) Формула зачина (*invocation of the Muse*) и ретардация действия. Г) Постоянные эпитеты как инструмент устной формульной композиции. Д) Отсутствие вмешательства олимпийских богов в ход событий. Ответ: А, В, Г	УК-1.3.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Исходя из анализа трактата Н. Макиавелли «Государь», укажите концепции, легшие в основу политического реализма Нового времени. А) Приоритет государственных интересов (*ragion di stato*) над нормами традиционной морали. Б) Необходимость разделения светской и духовной властей. В) Допустимость использования насилия правителем для удержания власти при условии утилитарной целесообразности. Г) Утверждение идеала христианского смирения монарха как залога стабильности. Д) Концепция фортуны (*fortuna*) и доблести (*virtù*) как диалектических факторов истории. Ответ: А, В, Д	УК-1.3.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Опираясь на философию трансцендентального идеализма И. Канта («Критика чистого разума»), выделите априорные формы чувственности, структурирующие любой возможный опыт. А) Причинность. Б) Пространство. В) Время. Г) Единство. Д) Множественность. Ответ: Б, В	УК-1.3.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Проанализируйте систему образов романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Какие персонажи выполняют функцию духовных двойников-антиподов Родиона Раскольникова, оттеняя различные аспекты его теории? А) Лужин (экономический аспект эгоизма). Б) Разумихин (альтруистический деятельный гуманизм). В) Свидригайлов (нигилистическое своеволие и отсутствие метафизических границ). Г) Лебезятников (карикатурный социал-утилитаризм). Ответ: А, Б, В	УК-1.3.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	УК-5.1.

Исследуя постмодернистскую метапрозу Умберто Эко в романе «Имя розы», определите признаки, указывающие на деконструкцию классического детективного жанра. А) Наличие одного гениального сыщика, раскрывающего дело методом дедукции. Б) Библиотека как лабиринт-симулякр, скрывающий конечную истину. В) Неоднозначность финала, где преступник избегает наказания, а рукопись уничтожается. Г) Полное соответствие историческим фактам XIII века без анахронизмов. Д) Текстуальная природа преступления, связанная с интерпретацией знаков. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность создания нижеперечисленных текстов, репрезентирующих эволюцию европейской мысли от Античности к Просвещению. А) «Левиафан» Т. Гоббса. Б) «Исповедь» Аврелия Августина. В) «Никомахова этика» Аристотеля. Г) «Рассуждение о методе» Р. Декарта. Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите элементы сюжета повести Франца Кафки «Превращение» в соответствии с классической композиционной схемой (экспозиция — завязка — развитие — кульминация — развязка), учитывая специфику абсурдистской прозы. А) Визит управляющего конторы в дом Замзы. Б) Постепенная дегуманизация Грегора, отчуждение семьи и подготовка к избавлению от него. В) Пробуждение Грегора Замзы в теле насекомого (метаморфоза). Г) Физическое истощение и смерть протагониста; катарсис и обновление семейства Замза. Д) Экспозиция: описание быта и профессиональных обязательств Грегора Замзы накануне трансформации. Ответ: 1 — Д 2 — В 3 — А 4 — Б 5 — Г	УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Выстройте иерархическую вертикаль девяти кругов Ада в соответствии с порядком их прохождения Данте и Вергилием в первой кантике «Божественной комедии». А) Лимб (Первый круг). Б) Преддверие Ада (несдержанные, не сделавшие выбора). В) Второй круг (Сладострастники). Г) Девятый круг (Предатели). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-1.2.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите логическую последовательность стадий развития Мирового духа в феноменологии Г. В. Ф. Гегеля, представленную в качестве магистральной линии историко-философского процесса. А) Абсолютный дух (искусство, религия, философия). Б) Субъективный дух (антропология, феноменология, психология). В) Восточный мир (субстанциальная несвобода). Г) Объективный дух (абстрактное право, моральность, нравственность). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	УК-1.2.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность	УК-5.1.

Реконструируйте хронологию внутренней эволюции главного героя романа Иоганна Вольфганга фон Гёте «Страдания юного Вертера». А) Попытка интеграции в бюргерское общество через трудовую деятельность. Б) Первоначальное созерцательное слияние с природой и влюбленность в Лотту. В) Осознание экзистенциальной невозможности обладания объектом любви и социальная маргинализация. Г) Самоубийство как радикальный акт освобождения субъективного духа. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите архетипические женские образы в мировой литературе с доминирующей поведенческой стратегией, определяющей вектор развития конфликта. Образы: 1. Медея (Еврипид) 2. Татьяна Ларина (А. С. Пушкин, «Евгений Онегин») 3. Скарлетт О'Хара (М. Митчелл, «Унесенные ветром») 4. Соня Мармеладова (Ф. М. Достоевский, «Преступление и наказание») Стратегии: А) Стратегия стоической верности внутреннему нравственному закону вопреки социальному давлению. Б) Стратегия прагматичного адаптивного манипулирования реальностью ради биологического и социального выживания. В) Стратегия сакральной жертвы и кенозиса во имя сотериологической поддержки другого субъекта. Г) Стратегия тотальной деструкции (танатос) в ответ на нарушение брачного контракта и предательство. Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	УК-1.3.
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между философскими категориями Иммануила Канта и их дефинициями в рамках критического метода. Категории: 1. Ноумен 2. Антиномия 3. Категорический императив 4. Апперцепция Дефиниции: А) Трансцендентальное единство самосознания, лежащее в основе синтеза представлений. Б) Непознаваемая вещь-в-себе (*Ding an sich*), выступающая источником аффицирования чувственности. В) Безусловное моральное предписание, действующее независимо от эмпатии и гипотетических целей. Г) Логическое противоречие разума с самим собой при попытке мыслить безусловное в ряду обусловленного. Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	УК-1.3.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие (сформулировать вопрос в научном стиле) Коррелируйте литературные направления XX века с их программными эстетическими манифестами или ключевыми теоретическими работами. Направления: 1. Экзистенциализм 2. Психоанализ (как культурный метод) 3. Марксистская литературная критика 4. Новый историзм Работы: А) «Толкование сновидений» З. Фрейд	УК-1.3.

Б) «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр В) «О народной культуре в эпоху Ренессанса» С. Гринблатт Г) «К критике политической экономии. Предисловие» К. Маркс Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте жанры японской классической литературы эпохи Хэйан с их гендерной атрибуцией и лингвистической формой бытования в придворной среде. Жанры: 1. Никки (дневники) 2. Дзуйхицу (следуя кисти) 3. Моногатари (повести) Формы / Атрибуция: А) Мужской публицистический дискурс на камбуне (китайском языке). Б) Женский автобиографический и лирический дискурс на японском языке (*кана*). В) Смешанный синкретичный жанр эссеистической прозы, часто женского авторства. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Б (Примечание: в контексте задания допустимо дублирование буквы Б, так как моногатари также ассоциируются с женской традицией, например, «Повесть о Гэндзи»)	УК-1.2.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы античных богов у Гомера с их семантическими функциями в структуре эпического конфликта. Типы: 1. Афина 2. Зевс 3. Посейдон Функции: А) Хранитель вселенского равновесия и гарант исполнения судьбы (*moira*), дистанцирующийся от частных симпатий. Б) Персонификация иррациональной стихии и личной вендетты против протагониста. В) Эпистемологическая и боевая поддержка героя, воплощение принципа *metis* (хитрости/разума). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б	УК-1.2.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Проанализировав сцену явления тени отца Гамлета (Акт I, сцена 5), эксплицируйте механизм перехода шекспировской драмы от ренессансного антропоцентризма к барочной эсхатологии. Ответ: Механизм реализуется через инверсию телесного и духовного: призрак артикулирует топосы чистилища, что разрушает герметичность протестантской картины мира Эльсинора. Интродукция католической догматики создает когнитивный диссонанс, переводя личную месть принца в плоскость космического дисбаланса, требующего восстановления нарушенного провиденциального порядка посредством трагической жертвы.	УК-5.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается специфика бахтинского концепта «мениппеи» применительно к поэтике романа Ф. М. Достоевского? Назовите три ключевые карнавальные черты, актуализируемые в полифонической структуре текста.	УК-5.1.

Ответ: Специфика мениппеи у Достоевского проявляется в преодолении монологизма через диалогизацию слова. Три ключевые черты: 1) экспериментирование утопическими ситуациями на границе бытия (точки безумия); 2) мистерийная профанация сакрального (скандал, публичное покаяние); 3) хронотоп порога, реализующий мгновенную кризисную смену ценностных ориентаций персонажа.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Охарактеризуйте семиотическую функцию мотива игры в новелле Х. Л. Борхеса «Пьер Менар, автор "Дон Кихота"». Как игра идентичностями влияет на понятие авторского права и оригинальности? Ответ: Функция игры носит метакритический характер: она десакрализует категорию авторства, доказывая тезис У. Эко о том, что текст порождается читателем. Подмена эмпирического автора Пьером Менаром демонстрирует, что тождественность лексического ряда не означает тождественности семантического поля. Оригинальность перемещается из плоскости производства означающих в плоскость рецептивной стратегии, аннулируя классическую дихотомию оригинала и копии.	УК-1.2. УК-1.3. УК-5.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Используя инструментарий исторической школы *Анналов* (М. Блок, Л. Февр), проанализируйте умолчания и лакуны в юридическом кодексе Хаммурапи. Что реконструкция повседневности позволяет выявить об экономическом базисе Старовавилонского царства помимо прямых законодательных норм? Ответ: Реконструкция выявляет высокую степень монетизации экономики и развитый институт долгового рабства, скрытые за формулами частного права. Анализ косвенных данных показывает фиксацию климатических рисков (засухи) в тарифах на зерно и существование сложной системы кредитных операций под залог недвижимости, что свидетельствует о наличии зрелого рынка капитала задолго до классического античного полиса.	УК-5.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Диагностируйте причину краха проекта Просвещения на основании анализа диалога между Цзи-гу и современными жителями в романе В. Шнурре «Открытие медлительности». Как концепт темпоральности соотносится с аксиологией индустриального общества? Ответ: Краха проекта нет, но происходит девальвация рациональности. Концепт замедленной темпоральности графа Стендиша выступает антитезой аксиологии продуктивизма. Индустриальное общество патологизирует любую длительность, заменяя качественное переживание времени количественным исчислением КПД. Противопоставление физиологической нормы (медлительность) и социальной патологии (спешка) вскрывает скрытую травму капиталистической эксплуатации человеческого внимания и моторики.	УК-5.1.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно / зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи текста с историческим, религиозным и философским контекстом эпохи (например, влияние схоластики на Данте или протестантской этики на Локка). Самостоятельно выявляет скрытые хронотопы и социокультурные маркеры пространства без наводящих вопросов. Оперирует научной терминологией при описании генезиса источника	Корректно соотносит текст с базовыми фактами исторической эпохи и биографией автора. Выявляет основные временные и пространственные условия создания произведения, однако допускает незначительные неточности в интерпретации второстепенных деталей контекста или причинно-следственных связей. Требуется минимальная внешняя опора на предложенный тезис для начала анализа	Указывает лишь наиболее очевидные, поверхностные характеристики времени и места написания (век, страна), часто подменяя глубокий анализ пересказом сюжетных обстоятельств внутри самого текста. Затрудняется объяснить, как конкретно исторический контекст повлиял на форму и содержание источника. Допускает грубые анахронизмы	Не способен определить принадлежность источника к конкретной эпохе или культурной традиции. Отсутствует разделение внутритекстовой реальности и внешних исторических условий. Контекстуальный анализ полностью отсутствует либо содержит фундаментальные исторические ошибки
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Свободно выстраивает межтекстовые диалоги между произведениями разных эпох и культур (например, сопоставление концепции справедливости у Платона, Макиавелли и Канта). Точно идентифицирует эпистемологические и аксиологические противоречия. Аргументированно обосновывает выбор более достоверной позиции, опираясь на логику источников и критический аппарат	Способен выявить прямые смысловые противоречия между двумя заданными источниками по явному признаку. Проводит корректное сравнение позиций авторов, но испытывает затруднения при оценке степени достоверности суждений, если конфликт носит имплицитный (скрытый) характер или требует привлечения третьего контекста	Находит только формальные, внешние различия (разные герои, разные сюжеты), не выходя на уровень концептуального анализа. Противоречия констатируются, но не получают теоретического осмысления. Поиск достоверного суждения сводится к выбору одной из цитат без доказательства ее релевантности	Не видит разницы между позициями авторов даже при прямом столкновении их тезисов. Воспринимает художественные и философские тексты исключительно как носители объективных фактов, игнорируя субъективную модальность источников
УК-5.1. Анализирует социокультурные	Глубоко раскрывает специфику	Верно определяет базовые социальные конфликты и	Выделяет социальную проблематику только	Не распознает социальное неравенство и

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	социальной стратификации через призму литературы (например, разрыв между дворянством и разночинцами у Достоевского, гендерная сегрегация при японском дворе эпохи Хэйан). Опирается на знание российской истории для демонстрации уникальности или типичности описанных явлений. Видит трансформацию этических учений в зависимости от смены формаций	классовые различия, представленные в тексте (рабовладелец/раб, феодал/крестьянин, буржуа/пролетарий). Однако связь этих различий с этапами именно российской истории в мировом контексте устанавливается фрагментарно или формально, без глубокого синтеза.	на уровне эмпатии к героям («бедный/богатый», «хороший/плохой»). Знание этапов исторического развития России и мира демонстрируется изолированно от анализа конкретного художественного текста. Социокультурные группы определяются интуитивно, а не аналитически	культурные коды различных групп населения. Игнорирует исторический фон, сводя все проблемы к индивидуальной психологии персонажей. Не может привести примеры из отечественной истории, подтверждающие или опровергающие выводы о традициях других культур

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВСЕЛЕННАЯ: ОТ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Проблема космологической сингулярности и планковское время ($t \approx 10^{-43}$ t c): физические ограничения применимости ОТО.
2. Инфляционная модель А. Гута: механизм раздувания пространства и решение проблемы горизонта Вселенной.
3. Реликтовое излучение (CMB): спектр абсолютно черного тела как доказательство теории Большого взрыва.
4. Первичный нуклеосинтез: почему во Вселенной практически отсутствуют элементы тяжелее лития?
5. Эпоха рекомбинации: физический смысл отрыва реликтового излучения от барионной материи.
6. Темная материя и темная энергия: их роль в формировании крупномасштабной структуры космоса согласно ΛCDM-модели.
7. Звездный нуклеосинтез: s-процесс и r-процессы захвата нейтронов при образовании тяжелых элементов до железа и после него.
8. Сверхновые типа Ia как стандартные свечи: метод определения расстояний в космологии и открытие ускоренного расширения Вселенной.
9. Формирование аккреционных дисков вокруг протозвезд: механизмы переноса углового момента.
10. Гипотеза гигантского столкновения (Theia): астрофизические доказательства происхождения системы Земля-Луна.
11. Парадокс молодого тусклого Солнца: проблема поддержания жидкой воды на ранней Земле (Земля-снежок).
12. Мир РНК (RNA World): каталитические свойства рибозимов как переходное звено между неживой и живой материей.
13. Коацерватные капли Опарина-Холдейна: критика модели первичного бульона современными данными о гидротермальных источниках.
14. Кислородная катастрофа (Великая кислородная революция): биохимические последствия цианобактериального фотосинтеза.
15. Симбиотическая теория Маргулис: происхождение митохондрий и хлоропластов через эндосимбиоз.
16. Кембрийский взрыв: факторы, приведшие к быстрой диверсификации скелетных форм жизни (~541 млн лет назад).
17. Панспермия (радио-, лайто-, направленная): оценка вероятности межзвездного переноса жизнеспособных микроорганизмов.
18. Антропный принцип (слабый и сильный): философская интерпретация тонкой настройки физических констант.
19. Уравнение Дрейка и парадокс Ферми: статистическая оценка количества цивилизаций и гипотезы Великого фильтра.
20. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский): влияние православной эсхатологии на формирование отечественной астронавтики.
21. Психологические аспекты восприятия масштабов космического времени человеком (когнитивные искажения макрокосма).
22. Экзопланеты в зоне обитаемости: методы транзитной фотометрии и радиальной скорости в поиске биомаркеров.
23. Хиральность аминокислот: гомохиральность как необходимое условие возникновения генетического кода.
24. Гидротермальные черные курильщики и щелочные источники (Lost City): конкурирующие гипотезы зарождения метаболизма.
25. Концепция Геи Дж. Лавлока: биосфера как саморегулирующаяся сложная система.

Задания к практическим занятиям:

1. Анализ инфографики: Рассчитайте возраст Вселенной на момент испускания CMB, используя данные о красном смещении $z \approx 1100$.
2. Работа с графиком Хаббла: определите постоянную Хаббла по предоставленному графику зависимости лучевой скорости галактик от расстояния.
3. Сравнительный анализ: Составьте таблицу различий между моделями стационарной Вселенной Ф. Хойла и теорией Большого взрыва Г. Гамова.
4. Расчет плотности: вычислите среднюю плотность энергии реликтового излучения и сравните ее с плотностью энергии видимого вещества.
5. Хронологическая карта: Нанесите на таймлайн эпохи доминирования излучения, вещества и темной энергии.
6. Термоядерный кроссворд: заполните цепочку термоядерных реакций pp-I цикла в недрах Солнца.
7. Критика источника: Найдите фактические ошибки в научно-популярной статье о происхождении Луны методом fission theory.
8. Геохимическое моделирование: Проанализируйте изотопный состав лунных пород («Аполлон») для подтверждения импактной гипотезы.
9. Построение диаграммы: Начертите Герцшпрунга-Рассела для звездного скопления возрастом 1 млрд лет, определив точку поворота главной последовательности.
10. Моделирование атмосферы: оцените парциальное давление кислорода в эпоху архея перед событием GOE (Great Oxidation Event).
11. Биохимический расчет: Рассчитайте энергетический выход гликолиза в анаэробных условиях ранних прокариот.
12. Философский диспут: Проведите дебаты сторонниками абиогенеза и панспермии, опираясь на критерий Поппера (фальсифицируемость).
13. Анализ спектров: Идентифицируйте линии поглощения метана и кислорода в смоделированном спектре экзопланеты земного типа.
14. Решение уравнения: Подставьте оптимистичные значения параметров в уравнение Дрейка и интерпретируйте результат.
15. Картография идей: Постройте ментальную карту влияния трудов К.Э. Циолковского на современную космонавтику.
16. Этический кейс: обсудите проблему планетарного карантина (COSPAR) при доставке марсианского грунта на Землю.
17. Лингвистический анализ: Выпишите метафоры, используемые С. Хокингом для описания черных дыр, и проанализируйте их когнитивную функцию.
18. Статистический анализ: Обработайте базу данных открытых экзопланет NASA, выделив корреляцию между металличностью звезды и наличием газовых гигантов.
19. Симуляция катастрофы: Смоделируйте последствия падения астероида Чиксулуб для мезозойской биоты.
20. Поиск противоречий: выявите логические нестыковки в концепции сильного антропного принципа (критика со стороны Р. Докинза).
21. Архитектура клетки: схематично изобразите протоклетку с липидной мембраной, способную к репликации РНК без участия белков.
22. Исторический контекст: Соотнесите запуск первого ИСЗ с геополитической обстановкой холодной войны (анализ первоисточников СМИ 1957 г.).
23. Математическое моделирование: решите дифференциальное уравнение радиоактивного распада для уран-свинцового метода датирования метеоритов.
24. Эволюция зрения: проследите этапы развития светочувствительных клеток от глазного пятна планарии до камерного глаза человека.
25. Системный подход: Нарисуйте схему положительных и отрицательных обратных связей в гипотезе Гайи.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно стандартной космологической модели (ΛCDM), какой тип излучения доминировал в энергетической плотности Вселенной в первые 50 000 лет после Большого взрыва? А) Рентгеновское космическое фоновое излучение Б) Электромагнитное излучение (фотоны). В) Нейтринное излучение. Г) Гравитационные волны стоковских масс. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая фундаментальная сила отделилась от единого взаимодействия последней в процессе остывания первичной плазмы (Grand Unification epoch)? А) Сильное ядерное взаимодействие. Б) Слабое ядерное взаимодействие. В) Электромагнитное взаимодействие. Г) Гравитационное взаимодействие. Ответ: А	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	УК-1.2

Идентифицируйте основной источник первичной молекулярной воды на поверхности Земли согласно современным гидрогеологическим моделям. А) Химическая реакция водорода мантии с кислородом коры. Б) Аккреция кометного льда поздней тяжелой бомбардировки. В) Дегазация мантии через вулканическую активность (адвекция). Г) Прямая конденсация из протопланетного диска. Ответ: В	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой физико-химический фактор является лимитирующим для синтеза сложных органических полимеров в условиях «первичного бульона» Миллера-Юри? А) Избыток свободного атмосферного кислорода (окислительная среда). Б) Высокая концентрация солей кальция. В) Гидролитическое разрушение связей в водной среде без механизмов защиты. Г) Низкая температура кипения воды. Ответ: В	УК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что представляет собой событие Oxygen Holocaust в контексте эволюции биосферы? А) Массовое вымирание динозавров вследствие падения уровня O_2. Б) Токсичное воздействие свободного кислорода на анаэробных прокариот. В) Образование озонового слоя, блокирующего УФ-излучение. Г) Взрывообразное увеличение численности цианобактерий. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите характеристики, присущие эпохе вторичной ионизации (Reionization) Вселенной. А) Полная непрозрачность Вселенной для фотонов. Б) Появление первых поколений массивных звезд (Поп III). В) Повторный нагрев межгалактического газа ультрафиолетом. Г) Доминирование темной энергии над гравитацией. Ответ: Б, В	УК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие утверждения корректно описывают концепцию хиральной чистоты биологических систем? А) Живые организмы используют L-аминокислоты и D-сахара. Б) Рацемическая смесь энантиомеров способствует более быстрому катализу. В) Асимметрия возникла спонтанно в результате автокаталитических циклов. Г) Правовращающие аминокислоты стабильнее левовращающих физически. Ответ: А, В	УК-1.2
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Укажите признаки, позволяющие классифицировать объект как экстремофила. А) Способность к выживанию в вакууме открытого космоса (анабиоз). Б) Оптимум жизнедеятельности при pH < 1 или > 1 В) Зависимость метаболизма от солнечного света. Г) Размножение исключительно при температуре выше 80°C. Ответ: А, Б, Г	УК-1.2
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие процессы относятся к категории макроэволюционных событий? А) Мутация одного гена в популяции дрозофил. Б) Адаптивная радиация млекопитающих после мел-палеогенового вымирания. В) Симгенез (слияние геномов) при возникновении эукариот. Г) Изменение окраски крыльев бабочек под влиянием загрязнения среды. Ответ: Б, В	УК-1.2
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие параметры входят в современное уточненное уравнение Дрейка? А) Средняя скорость образования звезд, пригодных для жизни. Б) Вероятность перехода от разумной жизни к технологической цивилизации. В) Плотность распределения темной материи в гало Галактики. Г) Долговечность коммуникативной фазы вида.	УК-1.2

Ответ: А, Б, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность фаз эволюции Вселенной в первую секунду после Большого взрыва. А) Лептонная эра (аннигиляция лептон/анти-лептон). Б) Адронная эра (образование нуклонов). В) Планковская эпоха (квантовая гравитация). Г) Фотонная эра (начало нуклеосинтеза легких элементов) Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	УК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования Солнечной системы в порядке их исторической реализации. А) Дифференциация недр планет земной группы. Б) Коллапс молекулярного облака под действием ударной волны сверхновой. В) Рассеивание протопланетного диска солнечным ветром. Г) Формирование планетезималей за счет аккреции пыли Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — А 4 — В	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок появления ключевых метаболических путей в истории жизни. А) Анаэробный гликолиз. Б) Аноксигенный фотосинтез (использование H_2S) В) Оксигенный фотосинтез (выделение O_2). Г) Аэробное дыхание. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	УК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию космических структур по принципу вложенности (от меньшего к большему). А) Местная группа галактик. Б) Сверхскопление Ланиакея. В) Млечный Путь. Г) Скопление Девы. Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите путь углерода в биосфере от космической среды до сложной органики. А) Захват CO пылевыми частицами в молекулярном облаке. Б) Доставка на Землю углистых хондритов. В) Фиксация углерода автотрофами (цикл Кальвина). Г) Астрохимический синтез полициклических ароматических углеводородов (ПАУ). Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы телескопов с диапазоном электромагнитного спектра, в котором они ведут наблюдения. 1. ALMA (Atacama Large Millimeter/submillimeter Array) 2. Chandra X-ray Observatory\n 3. James Webb Space Telescope (NIRCam) 4. IceCube Neutrino Observatory А) Рентгеновское излучение Б) Ближний инфракрасный диапазон В) Субмиллиметровые волны (холодная пыль) Г) Нейтрино высоких энергий Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ученых с предложенными ими концепциями происхождения мира. 1. А.И. Опарин 2. Ф. Крик / Л. Оргел 3. Ж. Бюффон 4. П. Лаплас	УК-1.2

А) Гипотеза направленной панспермии Б) Небулярная гипотеза (конденсация туманности) В) Теория «первичного бульона» Г) Катастрофизм (удар кометы вырвал вещество для планеты) Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Коррелируйте эры геологического времени Земли с доминирующими формами жизни. 1. Архей 2. Протерозой 3. Палеозой 4. Мезозой А) Рыбная и амфибиальная экспансия (Кембрий/Девон) Б) Пангея, расцвет рептилий и голосеменных В) Царство прокариот и строматолитов Г) Эдиакарская биота и появление эдиакарелл Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между физическими проблемами ранней Вселенной и их решениями в рамках инфляции. 1. Проблема плоскостности 2. Проблема горизонта 3. Проблема магнитных монополей 4. Проблема начальных возмущений А) Экспоненциальное растягивание пространства «разглаживает» кривизну Б) Квантовые флуктуации инфлатонного поля становятся семенами галактик В) Удаление регионов друг от друга быстрее скорости света объясняет однородность CMB Г) Разбавление плотности экзотических частиц до ненаблюдаемого уровня Ответ: 1 — А 2 — В 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите зоны потенциальной обитаемости с их астрофизическими характеристиками. 1. Галактическая зона обитаемости 2. Зона обитаемости звездной системы (CHZ) 3. Приливно-отливная зона обитаемости (у красных карликов) 4. Атмосферная зона обитаемости А) Расстояние, обеспечивающее воду в жидком виде при данной светимости Б) Отсутствие стерилизующих вспышек рентгеновского излучения от родительской звезды В) Регион галактики с низкой частотой сверхновых (низкая радиация) Г) Наличие парникового эффекта, компенсирующего низкую инсоляцию Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему существование стабильных долгоживущих звезд третьего поколения (как Солнце) невозможно без наличия тяжелых элементов от предыдущих поколений звезд? Ответ: Тяжелые элементы необходимы для эффективной фрагментации газопылевых облаков и формирования твердых пылевых зерен (силикатов, льдов), которые выступают ядрами аккреции планет и обеспечивают эффективный радиационный отвод тепла при коллапсе протозвезды. Без них формируются только маломассивные коричневые карлики или чрезмерно массивные короткоживущие звезды Pop III.	УК-1.2
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Объясните феномен «резонанса» в тройном альфа-процессе синтеза углерода. Какую роль в этом сыграла концепция тонкого настройки Вселенной?	УК-1.2

Ответ: Фред Хойл предсказал существование возбужденного состояния ядра углерода-12 с энергией 7.65 МэВ. Этот резонанс точно совпадает с суммой энергий бериллия-8 и альфа-частицы, что увеличивает вероятность реакции на 14 порядков. Это пример априорного теоретического предсказания свойств материи, подтверждающее сильную версию антропного принципа.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается ключевое различие между дарвиновской эволюцией и гипотезой Геи Джеймса Лавлока с точки зрения отбора? Ответ: Дарвинизм базируется на отборе на уровне генов/организмов (индивидуализм). Гипотеза Геи постулирует отбор на уровне всей планетарной системы (холизм), где биота активно регулирует абиотические параметры (температуру, соленость, pH) для поддержания собственного гомеостаза.	УК-1.2
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как наличие крупного спутника (как Луна) влияет на долгосрочную климатическую стабильность планеты и возможность возникновения сложной жизни? Ответ: Спутник стабилизирует наклон оси вращения планеты, предотвращая хаотические колебания климата (эффект «качелей»). Также приливные силы замедляют вращение планеты, удлиняя сутки и снижая силу зональных ветров, что создает благоприятные условия для выхода жизни на сушу.	УК-1.2
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сформулируйте суть информационного парадокса черных дыр и предложите одно из современных направлений его решения. Ответ: Парадокс заключается в кажущемся нарушении унитарности квантовой механики: информация о падающей материи исчезает за горизонтом событий, нарушая закон сохранения информации. Одно из решений (AdS/CFT-дуальность) предполагает, что информация сохраняется на двумерной границе (горизонте событий) в виде голограммы («комплементарность черных дыр»).	УК-1.2

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи астрофизических или биологических концепций с историческим контекстом их открытия (например, влияние запуска телескопа «Хаббл»	Корректно соотносит научную теорию или текст первоисточника с базовыми фактами исторической эпохи и биографией исследователя. Выявляет основные временные	Указывает лишь наиболее очевидные, поверхностные характеристики времени и места написания текста (век, страна, имя ученого). Затрудняется объяснить, как конкретно уровень развития приборостроения или доминирующая философская	Не способен определить принадлежность научной концепции к конкретной исторической школе или культурной традиции. Отсутствует разделение объективных свойств материи и субъективного исторического знания о них. Контекстуальный

	на уточнение возраста Вселенной или роль холодной войны в развитии советской астробиологии). Самостоятельно выявляет скрытые социокультурные маркеры источника (национальные научные школы — русский космизм vs западный прагматизм; технологические ограничения эпохи автора). Оперирует научной терминологией при описании генезиса теории без фактологических ошибок	условия создания модели (напр., отсутствие данных о темной энергии до 1998 года), однако допускает незначительные неточности в интерпретации второстепенных деталей контекста или причинно-следственных связей между технологиями и открытиями. Требуется минимальная внешняя опора для начала анализа	парадигма повлияли на форму и содержание научного вывода. Часто подменяет анализ внешних условий пересказом внутритекстовых обстоятельств (описанием самого космоса вместо описания истории науки). Допускает грубые анахронизмы (приписывание современным приборов ранним эпохам)	анализ полностью отсутствует либо содержит фундаментальные исторические ошибки (например, приписывание квантовой механики античным философам)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие биосферы и ноосферы в учении В.И. Вернадского: антропогенный фактор как геологическая сила.
2. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Лимитирующий закон минимума Либиха.
3. Популяционные волны и гомеостаз экосистемы. Правило 10% Линдемана и передача энергии по пищевой цепи.
4. Урбанизация как экологический процесс. Эффект теплового острова города.
5. Синдром больного здания (SBS): физические и химические причины возникновения в современных офисах и жилых комплексах.
6. Акустическое загрязнение мегаполиса: влияние низкочастотного шума на вегетативную нервную систему человека.
7. Световой шум (light pollution): нарушение циркадных ритмов и секреции мелатонина.
8. Электромагнитное излучение бытовых приборов: нормативы СанПиН и реальная нагрузка на организм жителя города.
9. Парниковый эффект: механизмы усиления и последствия для здоровья населения России (смещение ареалов клещевых инфекций).
10. Разрушение озонового слоя: биологическое воздействие УФ-Б радиации на кожу и иммунную систему.
11. Антропогенное эвтрофирование водоемов: роль фосфатов в стиральных порошках и цветение сине-зеленых водорослей.
12. Проблема микропластика: пути попадания в пищевую цепь человека и биоаккумуляция стойких органических загрязнителей (СОЗ).
13. Тяжелые металлы (свинец, ртуть, кадмий) в городской среде: источники выбросов и нейротоксическое действие.
14. Твердые коммунальные отходы (ТКО): иерархия обращения с отходами (предотвращение -> переработка -> захоронение).
15. Качество питьевой воды: методы обеззараживания (хлорирование и озонирование) и образование побочных продуктов дезинфекции.
16. Радиационная безопасность: естественный радиационный фон против техногенного загрязнения (последствия аварии на ЧАЭС для РФ).
17. Химическая безопасность при техногенных авариях: классификация АХОВ (аварийно химически опасных веществ), понятие зоны заражения.
18. Лесные пожары (природные и рукотворные): задымление городов продуктами горения PM2.5 и риски для астматиков.
19. Алгоритм действий при землетрясении в здании (правило «Треугольник жизни») и психологическая стабилизация паники.
20. Первая помощь при перегревании (тепловой удар) и переохлаждении (гипотермия) в условиях экстремальных погодных явлений.
21. Эко-тревожность (климатическая тревога): психотерапевтические подходы к работе со страхом глобальных катастроф.
22. Концепция устойчивого развития (ESG): баланс между экономическим ростом и сохранением среды обитания.
23. Зеленые технологии в быту: оценка жизненного цикла товаров (*Life Cycle Assessment*).
24. Биофильный дизайн интерьера: использование природных материалов и растений для снижения уровня стресса у клиентов психолога.
25. Формирование культуры безопасного поведения: от индивидуальной ответственности к коллективной безопасности в образовательной организации.

Задания к практическим занятиям:

1. Расчетный практикум: Рассчитайте индекс качества воздуха (AQI) для Москвы, используя данные о концентрации PM2.5 = 45 мкг/м³, и определите категорию риска.
2. Аудит рабочего места: Проведите замеры освещенности люксметром на рабочем столе и сравните результат с нормами СанПиН для работы с ПК (300–500 лк).
3. Анализ этикетки: изучите состав пяти популярных чистящих средств из супермаркета. Выявите наличие летучих органических соединений (ЛОС) и фосфатов.
4. Кейс-стади «Синдром больного здания»: Проанализируйте жалобу сотрудника офиса на хроническую головную боль. Составьте чек-лист проверки вентиляции и отделки помещения.
5. Картографирование рисков: Нанесите на карту района расположения мусоросжигательных заводов или крупных автотрасс и рассчитайте зону акустического дискомфорта.
6. Лабораторный опыт (имитация): определите жесткость водопроводной воды методом титрования и предложите способы её коррекции для питья.
7. Сравнительный анализ тары: оцените углеродный след стеклянной, алюминиевой и ПЭТ-бутылок. Обоснуйте выбор наиболее экологичной упаковки.
8. Разработка памятки: Создайте инструкцию для жильцов по сортировке мусора согласно системе двухконтейнерного сбора в вашем регионе.
9. Моделирование ЧС: Отработайте алгоритм надевания ватно-марлевой повязки и эвакуации из задымленного помещения за нормативное время.
10. Оценка эргономики: Спроектируйте схему освещения комнаты так, чтобы исключить блики на мониторе компьютера и пульсации света (эффект стробоскопа).
11. Психометрия: Проведите мини-опрос среди одногруппников по шкале эко-тревожности Хикмана и проанализируйте корреляцию с уровнем потребления новостей.
12. Санитарный аудит кухни: Проведите ревизию холодильника на предмет наличия трансжиров, пальмового масла и продуктов с истекающим сроком годности.
13. Расчет дозы облучения: Используя данные о гранитной облицовке метро, рассчитайте дополнительную годовую дозу гамма-излучения для пассажира.
14. Идентификация опасностей: осмотрите аудиторию и выявите 5 нарушений правил пожарной безопасности (загромождение проходов, закрытые эвакуационные выходы).
15. Биоиндикация: По состоянию хвои ели или сосны во дворе института определите уровень атмосферного загрязнения сернистым газом.
16. Планирование BCP (Business Continuity Plan): Разработайте протокол непрерывности работы кабинета психологической помощи при внезапном отключении электроэнергии зимой.
17. Анализ метеограмм: Интерпретируйте прогноз погоды с указанием неблагоприятных метеорологических условий (НМУ). Дайте рекомендации людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
18. Тест на внимательность: Найдите скрытые аллергены в составе сложного косметического крема (например, *parfum*, *lanolin*, *formaldehyde releasers*).
19. Проектирование убежища: Составьте список необходимого НЗ (неприкосновенного запаса) для квартиры на случай отключения коммунальных услуг на 72 часа.
20. Экологический след: Рассчитайте свой персональный экологический след (калькулятор WWF) и разработайте план его снижения на 10%.
21. Юридический ликбез: Найдите статьи КоАП РФ, предусматривающие ответственность за разжигание костров в лесу в пожароопасный сезон.
22. Первая помощь: Симуляция оказания помощи человеку при укусе ядовитой змеи (иммобилизация, запрет на отсасывание яда).
23. Дизайн-код безопасной среды: предложите изменения в интерьере лекционной аудитории для минимизации распространения воздушно-капельных инфекций (рассадка, бактерицидные рециркуляторы).
24. Анализ состава воздуха: с помощью индикаторных трубок (или виртуального симулятора) определите концентрацию углекислого газа в переполненной аудитории до и после проветривания.

25. Рефлексивное эссе: Напишите краткий план беседы с клиентом, страдающим ипохондрией, вызванной чтением токсичного новостного контента об экологии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно закону толерантности Шелфорда, жизнедеятельность организма лимитируется не только недостатком, но и избытком какого-либо фактора. Как называется диапазон между минимальным и максимальным значениями фактора, пригодный для жизни? А) Зона пессимума. Б) Эврибатность. В) Граница выносливости (диапазон толерантности). Г) Квартирантство. Ответ: В	УК-8.1
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При оценке микроклимата помещений критическим параметром является скорость движения воздуха. Какой физиологический эффект вызывает сквозняк (скорость воздуха> 0.3 м/с) при нормальной температуре? А) Локальное охлаждение тела и риск миозита/невралгии.	УК-8.1

Б) Мгновенное повышение температуры кожи. В) Усиление потоотделения. Г) Увеличение частоты сердечных сокращений без охлаждения. Ответ: А	
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Продукты неполного сгорания бытового газа образуют высокотоксичное соединение. Какое вещество блокирует транспорт кислорода гемоглобином крови, вызывая гипоксию? А) Углекислый газ (CO_2). Б) Оксид азота (NO). В) Угарный газ (CO). Г) Метан (CH_4). Ответ: В	УК-8.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуре твердых коммунальных отходов значительную долю занимают полимеры. Какой период полураспада имеет обычный пластиковый пакет в почве? А) 1–2 года. Б) 10–20 лет. В) 100–200 лет. Г) Более 400 лет. Ответ: Г	УК-8.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Озоновый слой защищает поверхность Земли от жесткого ультрафиолета. Какой тип УФ-излучения практически полностью поглощается атмосферой и не достигает поверхности? А) УФ-А. Б) УФ-Б. В) УФ-С. Г) Видимый синий свет. Ответ: В	УК-8.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите симптомы, характерные для легкой степени острого отравления органическими растворителями (бензин, ацетон). А) Головокружение и эйфория («наркотическое опьянение»). Б) Резкое снижение температуры тела ниже 35°C. В) Тошнота, раздражение слизистых оболочек глаз и носа. Г) Судороги тонико-клонического типа. Д) Специфический запах изо рта. Ответ: А, В, Д	УК-8.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие меры относятся к методам очистки вентиляционных выбросов промышленных предприятий? А) Каталитическое дожигание. Б) Использование циклонов и скрубберов. В) Строительство высоких дымовых труб (дисперсия). Г) Увеличение объема производства. Д) Фильтрация через HEPA-материалы. Ответ: А, Б, В	УК-8.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что входит в базовую аптечку первой помощи для оказания помощи при травмах? А) Стерильные салфетки и бинты. Б) Антисептик (хлоргексидин/йод). В) Наркотические анальгетики. Г) Устройство для проведения искусственного дыхания («рот-устройство-рот»). Д) Жаропонижающее широкого спектра. Ответ: А, Б, Г	УК-8.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	УК-8.1

Какие факторы способствуют развитию синдрома хронической усталости у жителей мегаполисов с точки зрения экологии среды? А) Постоянный фоновый инфразвук от транспорта. Б) Недостаток отрицательных аэроионов в кондиционируемом воздухе. В) Избыток фитонцидов хвойных деревьев. Г) Мерцающее светодиодное освещение (низкая частота ШИМ). Д) Ежедневное употребление родниковой воды. Ответ: А, Б, Г	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите верные утверждения о правилах поведения во время грозы на открытой местности. А) Необходимо лечь на землю плашмя. Б) Следует избегать одиноко стоящих деревьев и металлических конструкций. В) Нужно отключить мобильный телефон. Г) Рекомендуется находиться вблизи водоемов (вода проводит ток). Д) Идеальное укрытие — салон автомобиля с жесткой крышей. Ответ: Б, Д	УК-8.3
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок стадий самоочищения водоема после сброса органического загрязнения (биогенная дефосфотация и нитрификация). А) Снижение концентрации растворенного кислорода (замор рыбы). Б) Первичный рост бактерий-сапротрофов. В) Восстановление кислородного режима и возвращение донных организмов. Г) Массовое размножение зеленых водорослей (цветение). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-8.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите действия в правильном порядке при оказании первой помощи утопающему, извлеченному на берег без сознания. А) Проверка наличия пульса и дыхания. Б) Освобождение ротовой полости от ила и тины. В) Вызов скорой помощи (112). Г) Начало компрессий грудной клетки при отсутствии дыхания. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-8.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Опишите путь атома ртути от сжигания угля до поражения нервной системы человека (метилирование). А) Атмосферный перенос на сотни километров. Б) Выброс паров Hg^0 из трубы ТЭЦ. В) Употребление в пищу крупной хищной рыбы (биомагнификация). Г) Окисление до Hg^{2+} и выпадение с осадками в океан. Д) Преобразование бактериями в метилртуть (CH_3Hg^+). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — Д 5 — В	УК-8.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Порядок действий при обнаружении запаха дыма в подъезде многоквартирного дома. А) Выход из квартиры, закрыв окна и двери. Б) Информирование соседей звонком в двери (не криком). В) Звонок в пожарную охрану (101/112). Г) Оценка плотности дыма на лестничной клетке. Ответ: >1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	УК-8.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы утилизации электронного мусора (e-waste) на специализированном заводе. А) Ручная разборка на фракции (пластик, металл, стекло). Б) Дробление и измельчение шредером. В) Сбор и логистика от потребителя. Г) Магнитная и электродинамическая сепарация. Д) Переплавка очищенного сырья. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г 5 — Д	УК-8.1

Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите класс пожара горючих веществ с подходящим огнетушащим веществом (тип огнетушителя). 1. Класс A (твердые вещества: дерево, бумага) 2. Класс B (жидкости: бензин, масло) 3. Класс E (электроустановки под напряжением) 4. Класс D (металлы: магний) А) Огнетушитель с порошковым наполнителем общего назначения (ОП) Б) Углекислотный огнетушитель (ОУ) В) Водный огнетушитель (ОВ) Г) Специальный порошковый состав (ПХК) Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-8.3
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Коррелируйте виды загрязнений атмосферы с их основными антропогенными источниками в городе. 1. Оксиды азота (NO_x) 2. Свинец (Pb) 3. Диоксид серы (SO_2) 4. Летучие органические соединения (ЛОС) А) Автомобильный транспорт (выхлопные газы) Б) Теплоэлектростанции на угле В) Строительные краски, мебель, клей Г) Авиатопливо (исторически), промышленность (аккумуляторы) Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-8.1
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите маркировку пластика в треугольнике с его безопасностью и возможностью переработки. 1. PET (1) 2. HDPE (2) 3. PVC (3) 4. PS (6) А) Полистирол (хрупкий, выделяет стирол при нагреве, редко перерабатывается) Б) Поливинилхлорид (опасен, содержит хлор, почти не принимается) В) Полиэтилен низкого давления (канистры, флаконы, легко перерабатывается) Г) Полиэтилентерефталат (бутылки, самый собираемый вид) Ответ: 1 — Г 2 — В 3 — Б 4 — А	УК-8.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Типы чрезвычайных ситуаций природного характера и их поражающие факторы. 1. Землетрясение 2. Наводнение 3. Ураган (шторм) 4. Эпидемия А) Гидродинамический удар воды, затопление территории Б) Скоростной напор ветра, аэродинамическое давление В) Биологическое заражение, контагиозность Г) Сейсмоколебания грунта, обрушение зданий Ответ: 1 — Г 2 — А 3 — Б 4 — В	УК-8.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Группы вредных производственных факторов и примеры. 1. Физические 2. Химические 3. Биологические 4. Психофизиологические А) Патогенные микроорганизмы, вирусы, грибки Б) Вибрация, шум, лазерное излучение, ультразвук В) Токсичные пары, аэрозоли, кислоты, щелочи Г) Монотонность труда, умственное перенапряжение, стресс Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	УК-8.1
Высокий уровень	

Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Объясните механизм формирования фотохимического смога в городах в летний период. Назовите два ключевых компонента-реагента. Ответ: смог образуется при взаимодействии оксидов азота (NO_x) и ЛОС под воздействием солнечного УФ-излучения. Главный конечный токсичный продукт — приземный озон (O_3).	УК-8.1
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Почему категорически запрещено тушить горящее на сковороде подсолнечное масло водой? Опишите физический принцип процесса. Ответ: Вода тяжелее жира и мгновенно уходит вниз. Там она мгновенно испаряется, увеличиваясь в объеме в ~1700 раз, что приводит к микровзрыву и разбрызгиванию горящего масла (эффект гейзера), резко увеличивая площадь пожара.	УК-8.3
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Какова функция комнатных растений (например, сциндапсуса или хлорофитума) в помещении с работающей оргтехникой помимо эстетической? Ответ: Фиторемедиация — поглощение летучих органических соединений (формальдегида, бензола) из воздуха через устьица листьев и метаболизм корней; локальное повышение влажности.	УК-8.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается разница между антисептиком и дезинфицирующим средством с точки зрения применения? Ответ: Антисептик наносится на живые ткани (кожа рук хирурга) для снижения микробной нагрузки. Дезинфектант применяется для обработки неодушевленных предметов (полы, столы, инструменты), так как губителен для клеток человека.	УК-8.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ, используя четкие, компактные формулировки. Почему в инструкции к дозиметру указано избегать контакта датчика с кожей даже при нормальном фоне? Ответ: Температура человеческого тела (~36.6°C) выше комнатной, что создает восходящие конвекционные потоки теплого воздуха над датчиком. Это искажает показания ионизационной камеры, приводя к занижению результатов измерения.	УК-8.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с	Демонстрирует глубокое знание актуальных СанПиН и ГОСТов (освещенность, микроклимат, ЭМИ). Способен	Знает основные нормативы освещенности, шума и температуры. Может оценить соответствие	Воспроизводит базовые понятия гигиены (чистота, свежий воздух). Определяет явные нарушения безопасности только	Не владеет понятийным аппаратом санитарной безопасности. Считает соблюдение гигиенических норм

санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий	самостоятельно провести аудит безопасности рабочего пространства психолога-консультанта, выявив скрытые риски (например, накопление статики или нарушение воздухообмена), и предложить конкретные инженерные или организационные решения по их устранению. Свободно оперирует терминологией здоровьесберегающих технологий	учебного помещения базовым требованиям комфорта. При анализе рисков опирается на предложенный алгоритм, но затрудняется при оценке комплексных факторов (синергия нескольких загрязнителей) или предлагает стандартные шаблонные решения без учета специфики образовательного процесса	при прямом указании преподавателя (например: «сломанный стул», «открытое окно»). Затрудняется в аргументации необходимости соблюдения норм ссылками на физиологию человека. Смешивает понятия бытового и производственного комфорта	избыточным требованием. Не способен отличить безопасную среду от опасной даже при наличии очевидных угроз здоровью (сквозняк, перегрузка сети, отсутствие вентиляции)
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни	Владеет современными протоколами оказания первой помощи (наложение жгута, прием Геймлиха, действия при анафилаксии). Способен разработать индивидуальную программу профилактики выгорания и гиподинамии для студентов с учетом возрастных особенностей. Корректно интерпретирует психосоматические реакции организма на экологический стресс (мелкодисперсная пыль, смог).	Уверенно выполняет базовые манипуляции первой помощи (остановка венозного кровотечения, обработка ран, иммобилизация). Понимает принципы формирования ЗОЖ, но допускает неточности в алгоритмах действий при редких неотложных состояниях (отравление неизвестным газом, укусы экзотических животных). Рекомендации по ЗОЖ носят общий характер.	Имеет фрагментарные знания о первой помощи (теоретическое представление без навыка выполнения). Называет общие правила ЗОЖ (не курить, заниматься спортом), но не может связать их с конкретными экологическими условиями региона проживания. Оказание помощи сводится к вызову специалистов без попыток стабилизации состояния пострадавшего	Игнорирует важность навыков первой помощи («это работа врачей»). Проявляет пассивность при обсуждении вопросов укрепления здоровья. Не видит связи между образом жизни, состоянием окружающей среды и личным самочувствием. Допускает опасные заблуждения (например, использование народных средств вместо медикаментов при химических ожогах)
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных	Проводит системный анализ рисков образовательной организации (пожарная безопасность, террористическая угроза, техногенные аварии). Разрабатывает детальные инструкции и планы	Способен идентифицировать большинство прямых угроз безопасности (оголенный провод, задымление, подозрительный предмет). Знает места расположения средств	Распознает угрозы только после их реализации (после начала пожара или получения травмы). Путает порядок действий в алгоритме безопасности. Использует средства защиты формально или неправильно	Действует вопреки правилам техники безопасности, подвергая риску себя и окружающих. Отказывается использовать предусмотренные средства защиты. Проявляет виктимное поведение или необоснованную беспечность в

ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	эвакуации. Грамотно подбирает средства индивидуальной защиты (СИЗ) под конкретный поражающий фактор. Эффективно транслирует культуру безопасности коллегам и обучающимся, предотвращая панику через четкие команды	пожаротушения и аптечек. Правильно применяет базовые СИЗ (респиратор, перчатки). Однако планирование мер безопасности носит реактивный характер (ответ на уже случившееся событие), а не превентивный	(например, надевает маску только на рот). Культура безопасности ограничивается соблюдением запретов под угрозой штрафа, отсутствует внутреннее понимание ответственности	потенциально опасных ситуациях. Не знает базовых номеров экстренных служб и алгоритмов оповещения

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Структура ДНК и принцип комплементарности. Почему именно двойная спираль обеспечивает механизм наследственности?
2. Центральная догма молекулярной биологии (ДНК →\rightarrow→ РНК →\rightarrow→ Белок). Механизмы транскрипции и трансляции.
3. Законы Менделя (единообразия, расщепления, независимого наследования). Условия их выполнения.
4. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Как расстояние между генами на хромосоме коррелирует с частотой рекомбинации (опыт Т. Моргана)?
5. Типы взаимодействия аллельных генов (полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование).
6. Наследование, сцепленное с полом (Х-сцепление). Особенности передачи гемофилии и дальтонизма.
7. Хромосомные аберрации: делеции, дупликации, инверсии и транслокации. Их влияние на фенотип (синдром кошачьего крика, синдром Дауна).
8. Генные мутации: замены, вставки, выпадения нуклеотидов. Понятие о сдвиге рамки считывания.
9. Множественный аллелизм и полигенное наследование. Примеры формирования количественных признаков (рост, цвет кожи).
10. Пенетрантность и экспрессивность гена. Почему наличие мутантного генотипа не всегда гарантирует проявление признака?
11. Эпигенетические механизмы регуляции: метилирование ДНК и модификация гистонов. Концепция эпигенетической памяти.
12. Геномный импринтинг: почему экспрессируется только одна копия гена (материнская или отцовская)? Синдром Прадера-Вилли и Ангельмана.
13. Нох-гены (гомеобокс): консервативность механизмов разметки тела эмбриона от мухи-дрозофилы до человека.
14. Биология развития: этапы эмбриогенеза (морфогенез, дифференцировка). Роль градиентов морфогенов.
15. Эволюционная биология развития (Evo-Devo): как изменения в регуляторных зонах генов приводят к макроэволюционным сдвигам быстрее, чем накопление точечных мутаций.
16. Атавизмы и рудименты как доказательство эволюционного родства через общие программы развития.
17. Гомологичные и аналогичные органы: различие происхождения при сходстве функции.
18. Предмет психогенетики. Коэффициент наследуемости (h^2). Что он означает статистически и чего *не* означает?
19. Близнецовый метод: сравнение моно- и дизиготных близнецов. Метод разлученных близнецов и его ограничения.
20. Полнногеномный поиск ассоциаций (GWAS). Почему найденные локусы объясняют лишь малую долю вариативности сложных психологических признаков?
21. Взаимодействие генотипа и среды (G×E). Диатез-стрессовая модель возникновения психопатологий.
22. CRISPR/Cas9: механизм редактирования генома. Потенциальное применение в лечении моногенных заболеваний (муковисцидоз).
23. Биоэтика репродуктивных технологий: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, преимплантационное генетическое тестирование (ПГТ).
24. Проблема детерминизма: опасность сведения личности к последовательности нуклеотидов («ген агрессии», «ген интеллекта»).
25. Юридический статус геномных данных. Должны ли страховые компании иметь доступ к результатам генетического тестирования клиента?

Задания к практическим занятиям:

1. Задача: Моногибридное скрещивание. У гороха желтая окраска семян (A) доминирует над зеленой (a). Скрестили гомозиготное желтое растение с зеленым. Определите F1 и F2.
2. Задача: Неполное доминирование. При скрещивании красноцветковых (RR) и белоцветковых (rr) растений ночной красавицы получаются розовые (Rr). Скрестите два розовых растения. Расщепление.
3. Задача: Дигибридное скрещивание. Черные короткошерстные собаки (BbLl) скрещиваются между собой. Какое потомство ожидается? (B — черная шерсть, b — коричневая; L — длинная, l — короткая).
4. Задача (Обратная): Анализирующее скрещивание. Высокое растение дало расщепление 1:1 при скрещивании с карликовым. Каков генотип высокого растения?
5. Рефлексия: Найдите ошибку в рассуждении студента: «У родителей с карими глазами родился голубоглазый ребенок, значит, карие глаза всегда доминантны».
6. Задача: у человека гемофилия (h) — рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Здоровая женщина, чей отец был болен, выходит замуж за здорового мужчину. Риск рождения больных сыновей?
7. Задача: Резус-конфликт. Мать Rh(-), отец Rh(+). Какой риск резус-конфликта при первой и второй беременности?
8. Задача: Группы крови системы ABO. Родители имеют II и III группы крови, а ребенок — I группу. Возможные генотипы родителей.
9. Кейс-анализ: Два источника утверждают разное об IQ. Источник А говорит, что IQ на 80% зависит от генов. Источник Б приводит пример детей из неблагополучных семей, ставших гениями. Выявите противоречие и определите достоверную позицию (роль G×E).
10. Практика: Постройте родословную семьи с признаком "седая прядь" (вариант аддитивного наследования) на основе предложенного описания.
11. Анализ ситуации: Однояйцевые близнецы воспитывались раздельно. К 40 годам один страдает ожирением, другой — нет. Объясните явление с точки зрения эпигенетики.
12. Хроматин: Опишите состояние хроматина (эухроматин/гетерохроматин) в нейроне и лимфоците. Какие гены будут активны в каждой клетке?
13. Сравнительный анализ: Сопоставьте эффекты вальпроевой кислоты (лекарство) и диеты с дефицитом фолиевой кислоты на уровень метилирования ДНК плода.
14. Принятие решения: Пациенту предлагают тест на предрасположенность к болезни Альцгеймера (APOE e4). Сформулируйте аргументы «за» и «против» прохождения теста в возрасте 25 лет.
15. Работа с микроскопией (виртуальной): Идентифицируйте кариотип больного по фото метафазной пластинки (наличие лишней 21-й хромосомы).
16. Моделирование: Нарисуйте схему того, как изменение одного переключателя (*Pax6*) может привести к развитию глаз разной сложности у разных видов (мышечная впадина улитки и камерный глаз человека).
17. Установление соответствия: Соотнесите стадии дробления зиготы (зигота → морула → бластула → гаструла) с процессами перемещения клеток.
18. Критическое мышление: В статье написано: «Ученые нашли ген гомосексуальности». Оцените это утверждение. Почему нельзя сводить сложное поведение к одному гену?
19. Филогенетический анализ: сравните аминокислотную последовательность белка цитохрома С у человека, шимпанзе и дрожжей. Сделайте вывод о степени родства.
20. Аргументация: обсудите гипотезу «Эгоистичного гена» Докинза. Является ли ген единицей отбора?
21. Расчет конкордантности: Даны данные: среди 100 пар МЗ близнецов шизофрения выявлена у обоих в 45 парах. Среди 100 пар ДЗ близнецов — у обоих в 15 парах. Рассчитайте коэффициент наследуемости.
22. Интерпретация GWAS: Дан график Манхэттенского полногеномного исследования депрессии. Объясните, почему пики находятся на определенных хромосомах и почему каждый пик объясняет лишь 0.1% риска.

23. Этическая дилемма: Работодатель хочет внедрить скрининг сотрудников на «ген склонности к риску» для найма трейдеров. Ваша позиция как консультанта-психолога.

24. Проектирование эксперимента: Спланируйте исследование, которое позволило бы разделить вклад воспитания и генов в развитие экстраверсии без использования близнецов.

25. Самооценка ресурсов: Составьте личный план изучения биоинформатики (какие базы данных NCBI нужно освоить), чтобы уметь самостоятельно проверять научные статьи по генетике поведения.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Проанализируйте механизм репликации ДНК. Какая ферментативная активность обеспечивает синтез лидирующей цепи непрерывно, двигаясь вслед за репликационной вилкой? А) ДНК-полимераза I. Б) ДНК-полимераза III (или δ у эукариот). В) РНК-аза H. Г) Праймаза.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Идентифицируйте тип наследования признака, если при скрещивании двух фенотипически нормальных гетерозиготных организмов наблюдается расщепление по фенотипу 1:2:1 (доминантный промежуточный: рецессивный), что исключает полное доминирование. А) Кодоминирование. Б) Неполное доминирование. В) Эпистаз. Г) Комплементарность. Ответ: Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Оцените цитогенетическую природу синдрома Дауна. Какой хромосомный набор характеризует данный кариотип с точки зрения плоидности отдельных аутосом? А) Моносомия по 21-й хромосоме. Б) Трисомия по 21-й хромосоме. В) Полисомия по половым хромосомам (XXY). Г) Робертсоновская транслокация между 14 и 21 хромосомами. Ответ: Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Рассмотрите процесс реализации генетической информации. Как называется этап синтеза полипептидной цепи на рибосоме, где информация мРНК переводится в последовательность аминокислот? А) Транскрипция. Б) Процессинг. В) Трансляция. Г) Сплайсинг. Ответ: В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Определите эпигенетический маркер, связанный с подавлением транскрипции через конденсацию хроматина в промоторной области гена. А) Ацетилирование гистонов. Б) Метилирование цитозиновых остатков CpG-островков ДНК. В) Фосфорилирование факторов транскрипции. Г) Убиквитинилирование РНК-полимеразы. Ответ: Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите процессы, протекающие исключительно или преимущественно в профазе I мейоза и обеспечивающие комбинативную изменчивость. А) Кроссинговер (обмен участками между несестринскими хроматидами). Б) Конъюгация (сближение гомологичных хромосом — синапсис). В) Расхождение сестринских хроматид к полюсам клетки. Г) Деконденсация хроматина теломер. Д) Формирование бивалентов (тетрад). Ответ: А, Б, Д	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие утверждения корректно описывают свойства генетического кода как универсального биологического языка?	УК-1.1. УК-1.2.

А) Выраженность (каждой аминокислоте соответствует свой кодон). Б) Вырожденность (одна аминокислота может кодироваться несколькими триплетами). В) Перекрываемость (один нуклеотид входит в состав соседних кодонов). Г) Триплетность (кодон состоит из трех нуклеотидов). Д) Универсальность (код един для большинства живых организмов). Ответ: Б, Г, Д	УК-1.3. УК-1.4.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выделите факторы, относящиеся к посттрансляционной модификации белков, влияющие на их функциональную активность. А) Гидролиз проинсулина до инсулина. Б) Удаление формилметионина у прокариот. В) Гликозилирование мембранных рецепторов. Г) Образование дисульфидных мостиков. Д) Репликация матричной цепи. Ответ: А, В, Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно закону Харди-Вайнберга, укажите условия, необходимые для поддержания генетического равновесия в популяции. А) Отсутствие естественного отбора. Б) Наличие мутационного давления. В) Размер популяции, стремящийся к бесконечности (отсутствие дрейфа генов). Г) Панмиксия (свободное скрещивание). Д) Изоляция субпопуляций. Ответ: А, В, Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы (сформулировать вопрос в научном стиле) Какие молекулярные механизмы лежат в основе клеточной дифференцировки при неизменном геноме? А) Дифференциальная экспрессия генов под действием морфогенных градиентов. Б) Делеции некодирующих участков ДНК в нейронах. В) Изменение профиля метилирования ДНК (эпигенетическое программирование). Г) Мутагенез регуляторных энхансеров. Д) Специфическая сплайс-альтернативная обработка первичного транскрипта. Ответ: А, В, Д	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность событий в цикле развития фаговой частицы литического типа. А) Синтез вирусных белков и репликация фаговой ДНК. Б) Инъекция фаговой нуклеиновой кислоты в цитоплазму бактерии-хозяина. В) Адсорбция фага на специфических рецепторах бактериальной стенки. Г) Сборка капсида и упаковка генома (морфогенез). Д) Лизис клеточной стенки хозяина лизоцимом и выход зрелых вирионов. Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г 5 — Д	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы эмбриогенеза хордовых животных в порядке их филогенетической и онтогенетической реализации. А) Нейруляция (образование нервной трубки). Б) Гаструляция (формируются зародышевые листки: экто-, мезо-, энтодерма).	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

В) Дробление зиготы (образование морулы и бластулы). Г) Органогенез (закладка осевых органов). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите каскад процессов, приводящий к микроэволюционному сдвигу частоты аллеля в популяции под давлением движущего отбора. А) Возникновение адаптивного преимущества у носителей определенного мутантного аллеля. Б) Увеличение численности особей с данным фенотипом в последующих поколениях. В) Изменение частоты встречаемости аллеля в генофонде популяции. Г) Повышение относительной приспособленности (w) генотипа-носителя. Ответ: 1 — А 2 — Г 3 — Б 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок стадий инициации транскрипции у эукариот. А) Связывание активаторов с дистальными энхансерами. Б) Расплетание двойной спирали ДНК в районе ТАТА-бокса (открытый комплекс). В) Присоединение TFIID (через TBP) к промотору. Г) Рекрутирование РНК-полимеразы II и общих факторов транскрипции. Ответ: 1 — А 2 — В 3 — Г 4 — Б	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию уровней упаковки эукроматина от первичной структуры до метафазной хромосомы. А) Нуклеосома («бусы на нити»). Б) Соленоидная фибрилла (30 нм). В) Петлевые домены, прикрепленные к ядерному матриксу. Г) Хромонема (высококонденсированная интерфазная структура). Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 16 Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы взаимодействия неаллельных генов с их биологическим определением. Типы: 1. Комплементарность 2. Эпистаз 3. Полимерия 4. Модифицирующее действие Определения: А) Доминирующий/супрессорный аллель одного гена подавляет проявление другого (неаллельного) гена. Б) Неаллельные доминантные гены взаимно дополняют друг друга для проявления нового признака. В) Несколько копий разных генов влияют на степень выраженности одного количественного признака. Г) Один ген лишь слегка изменяет проявление признака, контролируемого другим геном, не определяя его сам. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 17 Прочитайте текст и установите соответствие Коррелируйте ферменты репарации ДНК с типом устраняемого повреждения. Ферменты: 1. ДНК-гликозилаза 2. Экзонуклеаза 3. Лигаза	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

4. Фотолиаза Повреждения: А) Разрыв фосфодиэфирной связи остова ДНК. Б) Одиночные тиминовые димеры (УФ-индуцированные). В) Неканоническое азотистое основание (оксиметилурацил, гипоксантин). Г) Неправильно спаренный нуклеотид на конце фрагмента Оказаки. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: Ответ: 1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите уровни организации наследственного материала с выполняемыми функциями. Уровни: 1. Ген (цистрон) 2. Хромосома 3. Геном 4. Протеом Функции: А) Обеспечение точного распределения всей совокупности ДНК при митозе/мейозе. Б) Хранение информации о структуре одной полипептидной цепи. В) Совокупность всех белков организма в конкретный момент времени. Г) Координация работы групп генов, объединенных общим метаболическим путем (оперы, регулоны). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между эволюционными силами и их влиянием на генетическое разнообразие популяции. Силы: 1. Дрейф генов 2. Поток генов (миграция) 3. Естественный отбор 4. Мутирование Эффекты: А) Введение новых аллелей в популяцию извне, повышение гетерозиготности. Б) Случайное изменение частот аллелей, ведущее к фиксации признаков в малых популяциях. В) Создание первичного резервуара наследственной изменчивости (de novo). Г) Направленное изменение частот генотипов в пользу наиболее приспособленных. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы психогенетики с основным принципом их разделения средового и генетического компонентов дисперсии. Методы: 1. Близнецовый метод 2. Метод приемных детей 3. Семейный анализ 4. Анализ разлученных близнецов Принципы: А) Сравнение биологических родителей (гены + среда) и усыновителей (только среда). Б) Сопоставление конкордантности моно- и дизиготных пар, выросших вместе. В) Прямая изоляция генетического фактора от средового воспитания. Г) Оценка внутрисемейного сходства без учета типа зиготности. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Высокий уровень	
Задание 21.	УК-1.1.

Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Объясните феномен «позиционной информации» в биологии развития. Каким образом клетка «понимает», где она находится в пространстве эмбриона? Ответ: через восприятие локальной концентрации сигнальных молекул — морфогенов (например, белок Bicoid). Концентрационный градиент запускает разные пороги активации целевых генов (gap-genes), детерминируя судьбу клетки.	УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему частота кроссинговера между двумя сцепленными генами никогда не превышает 50%, даже если они находятся на значительном расстоянии друг от друга? Ответ: при расстоянии более 50 морганид вероятность нечетного числа кроссоверов стремится к единице, а четного — также высока. Фенотипически это неотличимо от независимого наследования, так как суммарная доля рекомбинантных гамет лимитируется статистикой случайных разрывов и составляет максимум 50%. Ответ:	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается различие между понятиями «наследуемость в широком смысле» (H^2) и «наследуемость в узком смысле» (h^2)? Ответ: H^2 включает всю долю генетической дисперсии (аддитивную, доминантную, эпистатическую). h^2 учитывает только аддитивную компоненту, которая определяет реакцию популяции на отбор и сходство родственников первой степени.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Как работает система CRISPR/Cas9 на молекулярном уровне? Назовите два ключевых компонента системы. Ответ: Система использует направляющую РНК (sgRNA) для поиска комплементарной последовательности ДНК и эндонуклеазу Cas9 для создания двуцепочечного разрыва. Исправление происходит за счет механизмов репарации клетки (NHEJ или HDR).	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Критически оцените концепцию «единой теории старения». Почему старение считается полигенным процессом, а не результатом поломки одного механизма? Ответ: Старение обусловлено накоплением стохастических повреждений макромолекул, укорочением теломер, эпигенетическим дрейфом и истощением пула стволовых клеток одновременно. Это интегральный системный коллапс сетей гомеостаза, регулируемый сотнями генов (TOR, mTOR, сиртуины), а не линейным механизмом.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности	Демонстрирует безупречное владение дедуктивным методом при решении комплексных генетических задач (дигибридное скрещивание с сцеплением). Способен выявить логическую ошибку в чужом рассуждении (например, смешение корреляции и причинности в психогенетике) и аргументированно обосновать её природу через рефлексию собственного опыта решения аналогичных кейсов	Корректно применяет законы формальной логики для анализа биологических процессов. Решает стандартные задачи без ошибок, однако испытывает затруднения при выявлении скрытых методологических изъянов в псевдонаучных источниках или собственных первоначальных гипотезах без наводящих вопросов преподавателя	Понимает базовые логические связки («если... то»), но допускает ошибки в многоступенчатых выводах (например, неверно определяет тип наследования по расщеплению признаков). Рефлексия носит поверхностный характер: студент признает ошибку в расчетах, но не анализирует причину сбоя алгоритма мышления	Не способен выстроить последовательную цепочку умозаключений от генотипа к фенотипу. Отсутствует критическое осмысление собственных действий; ошибки повторяются систематически без попыток их теоретического обоснования
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Глубоко понимает историческую обусловленность научных парадигм. Способен объяснить, почему концепция преформации доминировала до XIX века (уровень оптики микроскопов), а синтетическая теория эволюции сменилась Evo-Devo во второй половине XX века (открытие ДНК, ПЦР). Точно локализует открытия в научном ландшафте	Верно соотносит ключевые биологические теории с эпохой их возникновения (Мендель — XIX век, структура ДНК — 1953 г.). Однако связь между технологическим прогрессом (например, развитием масс-спектрометрии) и деталями научного открытия прослеживается не всегда последовательно	Указывает лишь общие временные рамки (век, десятилетие) создания источника. Затрудняется объяснить, как конкретно технические ограничения эпохи влияли на интерпретацию данных (например, почему Морган выбрал дрозофилу из-за короткого цикла размножения)	Воспринимает научные факты как неизменные истины, существующие вне исторического контекста. Не видит разницы между знаниями современной молекулярной биологии и представлениями ученых начала XX века
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и	Свободно сопоставляет данные популяционной генетики (закон Харди-Вайнберга)	Способен найти прямые противоречия между учебником и научно-популярной	Находит несоответствия только при явном текстовом расхождении (разные даты, имена авторов).	Принимает информацию из любого источника некритично. Не замечает внутренних противоречий даже в

поиска достоверных суждений	с результатами GWAS-исследований, выявляя парадокс «недостающей наследуемости». Критически оценивает сенсационные СМИ о «генах интеллекта», противопоставляя им строгую статистическую значимость первичных исследований	статьей. Определяет более достоверный источник, если конфликт лежит в плоскости фактов (ошибка в цифрах), но может принять за истину качественный, но концептуально устаревший научный обзор	Испытывает сложности при анализе смысловых противоречий между разными уровнями организации (когда данные клеточной биологии противоречат макроэволюционным обобщениям)	пределах одного текста. Склонен выбирать наиболее простой или эмоционально окрашенный ответ вместо верифицированного
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формулирует собственную взвешенную позицию по сложным биоэтическим проблемам (редактирование зародышевой линии человека CRISPR/Cas9). Решение базируется на синтезе молекулярных механизмов, вероятностных рисков (off-target эффекты) и философского понимания ценности человеческой жизни	Предлагает аргументированное решение научной проблемы, опираясь на имеющиеся данные. Однако оценка альтернативных сценариев (cost-benefit analysis) проводится неполно, что снижает обоснованность финального вывода в пограничных ситуациях	Способен выбрать одну из предложенных позиций (за/против), но аргументация сводится к воспроизведению заученного тезиса без глубокого анализа последствий. Игнорирует побочные переменные при принятии решения	Выражает мнение исключительно на уровне личных предпочтений или эмоций («это плохо/страшно»). Не способен привести ни одного рационального довода в защиту своей точки зрения, основанного на законах генетики

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Метод интроспекции В. Вундта и его ограничения: почему отказ от субъективности привел к возникновению бихевиоризма?
2. Понятие «потока сознания» у У. Джеймса: функционализм как ответ на структурализм.
3. Механизмы вытеснения и сопротивления в классическом психоанализе З. Фрейда («Толкование сновидений»).
4. Роль либидо и Танатоса в психодинамической теории развития личности.
5. Коллективное бессознательное и архетипы К.Г. Юнга: отличие от индивидуального бессознательного Фрейда.
6. Социально-культурная детерминация невроза в концепции К. Хорни и Э. Фромма (неофрейдизм).
7. Архетип «Персоны» и проблема аутентичности личности в аналитической психологии.
8. Манифест бихевиориста Дж. Уотсона: отрицание сознания как предмета науки.
9. Оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера и концепция свободы воли («По ту сторону свободы и достоинства»).
10. Когнитивная революция: критика «черного ящика» бихевиоризма и введение понятия внутренней репрезентации.
11. Иерархия потребностей А. Маслоу и феномен самоактуализации.
12. Логотерапия В. Франкла: ноогенный невроз и экзистенциальный вакуум.
13. Безусловное позитивное принятие в клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
14. Проблема смысла жизни как центральный конструкт гуманистической и экзистенциальной психологии.
15. Высшие психические функции (ВПФ) Л.С. Выготского: интериоризация знака.
16. Понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР) и её значение для педагогики и консультирования.
17. Деятельность как единица анализа психики в теории А.Н. Леонтьева.
18. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.
19. Культурно-исторический контекст возникновения деятельностного подхода в СССР (борьба с рефлексологией).
20. Рефлексия собственной профессиональной позиции: какая из прочитанных школ наиболее близка вашему пониманию человека?
21. Мировоззренческая дилемма: детерминизм (Павлов/Скиннер) против индетерминизма (Франкл/Маслоу).
22. Этические границы психологического вмешательства: уроки истории (лоботомия, эксперименты Милгрэма).
23. Психофизическая проблема: эволюция взглядов от Декарта до современной нейрофеноменологии.
24. Конвергенция подходов: возможно ли создание единой теории поля в психологии сегодня?
25. Специфика русской ментальности в трудах Н.Я. Данилевского или современных этнопсихологов: влияние на выбор методов терапии.

Задания к практическим занятиям:

1. Глоссарий: Составьте словарь терминов З. Фрейда (вытеснение, цензура, сгущение, смещение), используя только текст «Толкования сновидений».
2. Контент-анализ: Выпишите все упоминания культурных символов в главе о символике сновидений Фрейда и классифицируйте их.
3. Критика перевода: сравните два перевода термина *libido* у разных авторов. Как перевод влияет на восприятие научной идеи?

4. Исторический фактчекинг: Найдите в тексте Выготского отсылки к политическим реалиям советской педологии 1920-х годов.

5. Рефлексия автора: Проанализируйте предисловие В. Франкла к книге «Человек в поисках смысла». Как личный опыт концлагеря определил научную теорию?

6. Таблица сравнения: заполните матрицу сравнения Психоанализа, Бихевиоризма и Гуманизма по критериям: предмет изучения, образ человека, методы, цель терапии.

7. Поиск противоречий: Найдите логическое противоречие между утверждением Скиннера об отсутствии свободы воли и призывом Франкла к ответственности.

8. Кейс-стади: Опишите поведение тревожного клиента с позиций а) классического психоанализа; б) радикального бихевиоризма; в) КПТ (как наследницы обоих).

9. Диаграмма Исикавы: определите причины формирования «авторитарной личности» по Э. Фромму, опираясь на главы его книг.

10. Решение конфликта: Представьте дебаты между Ж. Пиаже (когнитивизм) и Л. Выготским (социокультурный подход) о том, как ребенок учится считать.

11. Этический комитет: обсудите допустимость использования оперантных камер («ящиков Скиннера») для модификации поведения детей с точки зрения современной этики РФ.

12. Проектирование среды: Разработайте интерьер кабинета психолога, основываясь на принципах фэн-шуй (восточная традиция) и принципы простоты (дзэн-буддизм, повлиявший на гештальт).

13. Межкультурный тренинг: Смоделируйте сессию с клиентом из Японии. Какие концепты западной психологии (прямая конфронтация чувств) будут неэффективны?

14. Биографический метод: Напишите эссе о том, как теория «архетипов» Юнга помогает понять современные политические мифы.

15. Самодиагностика: Проведите самотестирование по шкале SCL-90-R и интерпретируйте результаты через призму теорий, изученных на курсе.

16. Дискуссия: Дебаты на тему «Является ли психология наукой?». Группа А защищает позицию О. Конта (позитивизм), Группа Б — П. Фейерабенда (эпистемологический анархизм).

17. Концепт-карта: Постройте схему влияния философии И. Канта на структуру категорий в работе К. Левина «Теория поля».

18. Аргументативное эссе: «Редукционизм в психологии: преступление или необходимость?» (на примере сведения эмоций к выбросу нейромедиаторов).

19. Моделирование будущего: Спроектируйте идеальную систему психологической помощи в России 2050 года, интегрируя лучшие практики отечественной и мировой школ.

20. Правовой аспект: Анализ дела «Тарасова и РФ» (или аналогичного) с точки зрения нарушения границ частной жизни методами психологии.

21. Перевод смыслов: Попробуйте перевести термин «деятельность» (Леонтьев) на английский язык так, чтобы сохранить его философскую глубину (избегая простого "activity").

22. Визуализация: Нарисуйте метафору «психики» согласно Платону, Фрейду и современным коннекционистам (модели мозга).

23. Проблема наблюдателя: как присутствие экспериментатора меняет поведение испытуемого (эффект Хоторна)? Отражение этого в текстах ранних бихевиористов.

24. Профессиональный риск: Синдром выгорания психолога: сравните рекомендации по профилактике у Маслоу и в буддийской традиции.

25. Итоговый проект: Презентация «Моя великая книга»: защита одной книги, которая изменила ваше профессиональное мышление.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства,

	способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В труде «Основания физиологической психологии» Вильгельм Вундт определяет предмет новой науки. Что являлось основным методом исследования в первой психологической лаборатории Лейпцига? А) Экспериментальное изучение рефлексов. Б) Аналитическая интроспекция. В) Наблюдение за поведением животных. Г) Свободные ассоциации. Ответ: Б	УК-1.2
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие ребенка происходит не спонтанно, а под влиянием культуры. Как называется процесс превращения внешних социальных взаимодействий во внутренние психические функции? А) Интериоризация. Б) Экстериоризация. В) Аккомодация. Г) Центрация. Ответ: А	УК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Карл Густав Юнг расходился с Зигмундом Фрейдом в понимании движущих сил психики. Какой структурный элемент личности, по Юнгу, является хранилищем общечеловеческого опыта предков? А) Индивидуальное бессознательное. Б) Персона. В) Коллективное бессознательное.	УК-1.2

Г) Эго-комплекс. Ответ: В	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Виктор Франкл, находясь в экстремальных условиях, сформулировал основы Третьей венской школы. Основной движущей силой человеческого поведения, согласно логотерапии, является стремление к: А) Наслаждению (гедонизм). Б) Власти. В) Смыслу. Г) Безопасности. Ответ: В	УК-5.3
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера рассматривает внутренний мир человека как эпифеномен. Что является единственной реальностью для научного анализа в системе Скиннера? А) Мысли и чувства. Б) Речевое поведение (вербальные отчеты). В) Наблюдаемое поведение (операнты) и среда. Г) Нейронные импульсы. Ответ: В	УК-1.2
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите характеристики, присущие культурно-исторической теории Л.С. Выготского. А) Признание роли знака и слова в развитии мышления. Б) Приоритет биологического созревания над обучением. В) Наличие зоны ближайшего развития (ЗБР). Г) Рассмотрение психики как набора неизменных способностей. Д) Опора на социальную ситуацию развития. Ответ: А, В, Д	УК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие положения являются фундаментальными для гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса? А) Человек изначально плох и нуждается в контроле. Б) Тенденция к актуализации как основной мотив В) Полноценно функционирующая личность. Г) Поведение полностью определяется стимулами прошлого. Д) Уникальность субъективного опыта (феноменальный поле). Ответ: Б, В, Д	УК-5.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что общего у классического психоанализа и индивидуальной психологии А. Адлера? А) Признание решающей роли раннего детства. Б) Биологизаторский подход (доминирование инстинктов). В) Важность социального интереса (чувства общности). Г) Объяснение поведения через скрытые мотивы. Д) Отрицание влияния общества на индивида. Ответ: А, Г	УК-5.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Укажите ключевые отличия метода Сократа (майевтики) от современного психологического консультирования. А) Отсутствие терапевтического контракта. Б) Целью является рождение истины, а не решение проблемы адаптации. В) Использование кушетки. Г) Диалогичность и вопросно-ответная форма. Д) Оплата услуг золотом. Ответ: А, Б, Г	УК-5.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	УК-1.2

Какие факторы способствовали упадку доминирования бихевиоризма в середине XX века? А) Невозможность объяснить скорость освоения языка детьми (Хомский). Б) Развитие компьютерных наук и кибернетики. В) Открытие безусловных рефлексов Павловым. Г) Интерес к внутреннему опыту после мировых войн. Д) Полная доказанность того, что сознания не существует. Ответ: А, Б, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите хронологическую последовательность смены научных парадигм в психологии XX века. А) Когнитивная революция. Б) Доминирование структурализма (В. Вундт). В) Гуманистическая реакция на бихевиоризм («Третья сила»). Г) Радикальный бихевиоризм (Б. Скиннер). Ответ: 1 — Б 2 — Г 3 — В 4 — А	УК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы работы со сновидением по методу З. Фрейда. А) Выявление явного содержания (текст сна). Б) Сбор свободных ассоциаций пациента к элементам сна. В) Интерпретация скрытого содержания через символы. Г) Преодоление сопротивления при обсуждении темы. Ответ: 1 — А 2 — Б 3 — Г 4 — В	УК-1.2
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию уровней активации потребностей по А. Маслоу (от базовых к высшим). А) Потребность в уважении (эстима). Б) Физиологические потребности. В) Потребность в безопасности. Г) Потребность в самоактуализации. Д) Потребность в любви и принадлежности. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Д 4 — А 5 — Г	УК-1.2
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс интериоризации знака (по Выготскому) проходит следующие стадии. А) Функция выполняется во внешней речи (для других) Б) Внешняя деятельность с использованием орудия/средства. В) Внутренняя речь (про себя). Г) Эгоцентрическая речь (шепот, игра с собой). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.2
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Историческое развитие отношения к понятию «бессознательное». А) Бессознательное как котел врожденных инстинктов (Фрейд). Б) Бессознательное отсутствует, есть лишь привычки (Ассоцианизм/Уотсон). В) Бессознательное как абсолютная идея (Гегель/предшественники). Г) Бессознательное как коллективная память вида (Юнг). Ответ: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	УК-1.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите автора и ключевую книгу/дневник, ставшую основой теории. 1. З. Фрейд 2. В. Франкл 3. Д. Роут («Шизофрения») / Пример клинического случая 4. У. Джеймс А) «Человек в поисках смысла». Б) «Многообразие религиозного опыта». В) «Исследования истерии» (случай Анны О.). Г) «Психология шизофрении» (клиническое описание). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-1.2

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие. Коррелируйте направление психологии и основной механизм изменения личности. 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Когнитивно-поведенческая терапия 4. Гуманистическая терапия А) Изменение дисфункциональных убеждений (рефрейминг). Б) Формирование новых связей «Стимул-Реакция» (подкрепление). В) Эмпатическое слушание и конгруэнтность терапевта. Г) Осознание и проработка внутриличностного конфликта. Ответ:1 — Г 2 — Б 3 — А 4 — В	УК-5.3
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ученика и его отношение к учителю (Фрейду). 1. К.Г. Юнг 2. А. Адлер 3. Э. Фромм 4. Ш. Ференци А) Создал индивидуальную психологию, введя социальный интерес. Б) Остался самым верным соратником, развивая активную технику. В) Основал аналитическую психологию, введя понятие архетипа. Г) Неофрейдист, акцентировавший роль социума и авторитаризма. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-1.2
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип знания и его представитель в истории мысли. 1. Рационализм 2. Эмпиризм 3. Позитивизм 4. Экзистенциализм А) Джон Локк (опыт как источник идей). Б) Огюст Конт (только факты, наука должна быть полезной). В) Рене Декарт (мышление первично, «Cogito ergo sum»). Г) Жан-Поль Сартр (существование предшествует сущности). Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Б 4 — Г	УК-5.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Уровень анализа психики и соответствующая «Великая книга». 1. Нейробиологический 2. Психоаналитический (топографический) 3. Культурно-исторический 4. Экзистенциальный А) «Толкование сновидений» (Фрейд). Б) «От нейрона к мозгу» (Кандель - хотя это учебник, пример уровня). В) «Человек в поисках смысла» (Франкл). Г) «Мышление и речь» (Выготский). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-1.2
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается принципиальное различие между «интенцией» (намерением) в феноменологии Брентано и «либидо» у Фрейда? Ответ: Интенция всегда направлена на объект и сознательна (акт переживания), тогда как либидо — это бессознательная драйвовая энергия, не требующая объекта изначально.	УК-5.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Почему концепцию «операционального интеллекта» Жана Пиаже нельзя считать чисто когнитивной в американском смысле? Ответ: потому что интеллект у Пиаже вырастает из сенсомоторного действия (биологическая основа), а не из обработки информации компьютером; знание активно конструируется субъектом.	УК-1.2
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле)	УК-5.3

Какую функцию выполняет «негативная идентичность» (Эрик Эриксон) в подростковом возрасте? Ответ: это защитный механизм сепарации от родителей через идентификацию с антисоциальными группами, необходимый для последующего поиска собственного «Я».	
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Критически оцените утверждение Б.Ф. Скиннера о том, что чувство свободы воли является иллюзией, возникающей при незнании причин нашего поведения. Ответ: игнорирует субъективный опыт саморефлексии и способность человека действовать вопреки подкреплению ради высших ценностей (контраргумент В. Франкла).	УК-5.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки (сформулировать вопрос в научном стиле) Как использование метафоры «компьютера» (информационная модель) ограничило понимание человеческой психики в когнитивной психологии 1960–1980-х гг.? Ответ: привело к игнорированию телесности (embodiment), эмоций и социального контекста, рассматривая мозг как изолированный процессор последовательных алгоритмов.	УК-5.3

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Демонстрирует глубокое понимание неразрывной связи психологической теории с историческим контекстом (напр., влияние Первой мировой войны на рост невротических расстройств во фрейдизме или связь павловской физиологии с идеологической борьбой в СССР). Самостоятельно выявляет скрытые философские предпосылки текста (позитивизм, кантианство, экзистенциализм)	Корректно соотносит психологическую школу с эпохой её возникновения и страной (Вена начала XX века, США середины XX века, СССР 1920–1930-х гг.). Выявляет основные условия создания теории, но допускает неточности в интерпретации второстепенных деталей политического или культурного фона	Указывает лишь поверхностные характеристики времени и места написания («это было давно», «в Америке»). Затрудняется объяснить, как конкретно уровень развития нейрофизиологии или социокультурный запрос повлияли на форму и содержание источника. Подменяет анализ контекста пересказом сюжета/теории.	Не способен определить принадлежность концепции к конкретной исторической школе или культурной традиции. Отсутствует разделение объективных свойств психики и субъективного исторического знания о них. Контекстуальный анализ полностью отсутствует либо содержит грубые исторические ошибки
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия	Глубоко раскрывает специфику отечественной школы психологии	Верно определяет базовые социальные и культурные	Воспроизводит стереотипы о разнице менталитетов	Игнорирует социокультурную специфику, считая универсальные законы

социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	(деятельностный подход, культурно-историческая теория) через призму этапов истории России (Серебряный век, Революция, советский проект). Сравнивает западный индивидуализм (Маслоу, Роджерс) и российскую соборность/социальную ориентированность без оценочных суждений. Опирается на знание основных философских учений (западничество и славянофильство)	различия между западной и восточной (российской) парадигмами психологии. Однако связь этих различий с конкретными этапами истории России устанавливается фрагментарно или формально. Понимает разницу в этических системах, но затрудняется применить их к анализу текстов	(«русские душевные, американцы прагматичные») без опоры на исторический материал курса. Знание этапов истории России демонстрируется изолированно от анализа книг. Социокультурные группы определяются интуитивно, а не аналитически	психологии одинаковыми для всех времен и народов. Не может привести примеры из российской истории, подтверждающие уникальность отечественных подходов (Выготский, Леонтьев)
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Свободно оперирует категориями смысла жизни, свободы воли, детерминизма и ответственности. В ходе дискуссии аргументированно защищает собственную мировоззренческую позицию, признавая логичность альтернативных взглядов (напр., спор о природе человека: Tabula rasa Локка vs врожденные идеи Декарта/Юнга). Решает прикладные биоэтические дилеммы (редактирование генома, эвтаназия), опираясь на гуманистический фундамент	Способен поддержать дискуссию на мировоззренческие темы, используя аргументы из прочитанных первоисточников. Формулирует собственное мнение, однако аргументация носит скорее эмоциональный или общепринятый характер, нежели глубокий научный анализ противоречий. Принимает решение, но игнорирует часть этических рисков	Имеет личное мнение по вопросам личности и общества, но испытывает трудности с его обоснованием ссылками на классиков психологии. Склонен к морализаторству вместо научного дискурса. Проблемы мировоззренческого характера сводятся к бытовым оценкам («это плохо/хорошо»)	Не способен вести диалог на абстрактные темы. Мировоззренческая позиция отсутствует или сводится к полному конформизму/нигилизму без попытки рефлексии. Отказывается решать проблемы личностного характера, ссылаясь на то, что это «не наука»

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов, презентаций по книге из списка по следующему алгоритму:

- Биография автора, когда книга была написана, исторический период, период жизни автора, причина написания произведения;
- Общая структура книги: предисловие, послесловие, содержание, разделы, главы;
- Реферат книги по разделам, главам;
- Значение книги для современного этапа психотерапии (в частности, в России).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Темы докладов, презентаций по книге из списка по следующему алгоритму:

- Биография автора, когда книга была написана, исторический период, период жизни автора, причина написания произведения;
- Общая структура книги: предисловие, послесловие, содержание, разделы, главы;
- Реферат книги по разделам, главам;
- Значение книги для современного этапа психотерапии (в частности, в России).

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом основных психотерапевтических направлений (психоанализ, экзистенциально-гуманистический подход, когнитивно-поведенческий подход), глубоко понимает концептуальные идеи, изложенные в изученных «великих книгах» (Фрейд, Ялом, Роджерс, Франкл, Бек, Эйдемиллер и др.). Уверенно сопоставляет теоретические основания разных подходов, выявляет их специфику применительно к возрастным, гендерным, этническим и профессиональным особенностям клиентов. Свободно владеет методами анализа психического функционирования человека в норме и патологии, использует знания о кризисах развития и факторах риска для построения индивидуальных консультативных программ. Владеет навыками оценки защитных механизмов, уровней организации личности и результативности психологической помощи. Занимает устойчивую профессиональную позицию, основанную на интеграции идей изученных авторов, способен к глубокой рефлексии выбора терапевтических стратегий. Проводит тонкий анализ клиентских кейсов, обосновывая выбор подхода и техник ссылками на первоисточники, оценивает эффективность сопровождения в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями психотерапевтических направлений, но допускает незначительные неточности в трактовке концепций изученных авторов. Понимает ключевые идеи «великих книг», но затрудняется в раскрытии их философских и клинических оснований. Владеет методами распознавания психического функционирования, но их применение может быть шаблонным, недостаточно учитывающим возрастные и социокультурные особенности клиента. Знает основные подходы к построению консультативных программ, но испытывает затруднения в их тонкой настройке под индивидуальный запрос. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но в сложных случаях (кризисы, патология) может терять устойчивость. Способен к рефлексии, но анализ собственных решений поверхностный. Анализ кейсов проводит, но выводы недостаточно глубоки, не всегда выделяет ключевые мишени вмешательства и не в полной мере использует ссылки на первоисточники.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях, смешивает концепции разных авторов. Имеет общее представление о содержании «великих книг», но не может содержательно раскрыть основные идеи изученных подходов. Владеет 1–2 методами оценки психического состояния, применяет их механически, без учета возрастных, гендерных или этнических факторов. Знает названия защитных механизмов и уровней организации личности, но не может уверенно продемонстрировать их распознавание в клиентских кейсах. Профессиональная позиция неустойчива, склонен к эклектике без теоретического обоснования. Рефлексия минимальна. Анализ кейсов носит описательный характер, не выделяет ключевые мишени вмешательства, не использует ссылки на изученные первоисточники.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий психоанализа, экзистенциально-гуманистического и когнитивно-поведенческого подходов. Не имеет представления о содержании «великих книг», не может назвать ключевых авторов и их концепции. Не владеет методами распознавания психического функционирования и оценки защитных механизмов. Не способен построить индивидуальную консультативную программу даже в стандартном случае. Рефлексия отсутствует. Не может проанализировать предложенный клиентский кейс, не выделяет факторы риска, возрастные и социокультурные особенности. Нарушает профессиональные стандарты и регламенты.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Феномен сакрального в концепции М. Элиаде: психологические механизмы отделения святого от профанного.
2. Религиозный опыт по У. Джеймсу: ноэтическое качество переживаний и его влияние на структуру личности.
3. Конверсия (обращение): психологические стадии резкой смены религиозной идентичности.
4. Психологическая природа молитвы: катарсис, медитация или механизм самовнушения?
5. Проблема Теодицеи (оправдания Бога): как религии решают вопрос существования зла с точки зрения психологии совести?
6. Экзистенциальный вакуум (В. Франкл) и заполнение его религиозными смыслами.
7. Психология сомнения и апостасии (вероотступничества): защитные механизмы психики при утрате веры.
8. Страх смерти и концепция загробной жизни: сравнительный анализ психологической функции ада и рая в авраамических религиях.
9. Юнгианский анализ религии: архетип Самости и символизм Троицы.
10. Фрейдистская критика религии как коллективного невроза и иллюзии.
11. Православная психология греха: отличие понятий *амартия* (промах) и юридическая вина.
12. Практика исихазма («умное делание») с точки зрения современных техник саморегуляции и деконцентрации внимания.
13. Феномен юродства Христа ради: социальная мимикрия или форма глубокой диссоциации?
14. Протестантская трудовая этика (М. Вебер): связь между чувством избранности и экономическим поведением.
15. Католический институт исповеди: психологическая функция делегирования ответственности священнику.
16. Образ Богоматери в русской культуре: влияние на формирование идеалов женственности и материнства.
17. Понятие *Умма* в исламе: чувство групповой принадлежности и деперсонализация индивида.
18. Суфийская концепция *Фана* (растворение эго): аналогии с современными трансперсональными состояниями.
19. Психология радикализации: роль когнитивных искажений и чувства несправедливости в усвоении экстремистских интерпретаций Корана.
20. Индуистская концепция Кармы: как вера в причинно-следственную связь прошлых жизней влияет на фатализм/активность в текущей.
21. Медитация Випассаны: нейропсихологические изменения структуры мозга при длительной практике.
22. Буддийское понятие *Дуккха* (страдание): работа с привязанностями как метод терапии тревожных расстройств.
23. Секуляризация и постсекулярность: почему в XXI веке растет запрос на духовность вне традиционных институтов?
24. Дискуссия: совместима ли глубокая религиозная вера с профессией клинического психолога (этические границы)?
25. Синкретизм New Age: психологические причины эклектичного смешения христианства, буддизма и эзотерики у современного человека.

Задания к практическим занятиям:

1. Кейс-анализ: Клиент жалуется на панические атаки после чтения Откровения Иоанна Богослова. Проанализируйте триггеры через призму когнитивно-поведенческой терапии.

2. Групповая дискуссия: «Может ли атеист быть эффективным терапевтом для верующего?». Обоснование позиций со ссылками на труды Франкла.

3. Задание-симуляция: Проведите первичную беседу с клиентом, который считает свою депрессию наказанием Божьим за грехи.

4. Сравнительная таблица: заполните матрицу «Отношение к телу и удовольствиям» (Православие, Стоицизм, Буддизм).

5. Рефлексия: Опишите собственный страх смерти (или его отсутствие) и то, какие элементы вашей картины мира его регулируют.

6. Этнопсихологический портрет: Составьте профиль типичного представителя российского православного фундаменталиста vs американского евангельского протестанта.

7. Лингвистический анализ: Выпишите из текста Корана слова с корнем «С-Л-М» (мир/покорность). Как многозначность влияет на восприятие ислама новичком?

8. Решение дилеммы: Биоэтика. Пациент (свидетель Иеговы) отказывается от переливания крови. Алгоритм действий врача-психолога и юриста.

9. Работа с символом: Нарисуйте мандалу своего текущего душевного состояния. Интерпретация цветов и форм по Юнгу.

10. Исторический контекст: объясните феномен старообрядческого раскола не как догматический спор, а как конфликт разных типов психологической адаптации к изменениям.

11. Практикум осознанности: выполните технику «Тело скан» (Body Scan), затем прочитайте фрагмент «Добротолюбия» о хранении ума. Найдите общее и различное.

12. Проектирование тренинга: Разработайте модуль тренинга стрессоустойчивости для мусульманской общины во время месяца Рамадан.

13. Критика источника: Разберите книгу Дж. Лилли «Центр циклона» или тексты Кастанеды. Где заканчивается психология и начинается псевдонаука?

14. Моделирование конфликта: Симуляция семейного спора, где один супруг стал веганом-буддистом, а другой придерживается традиционного мясоедения.

15. Арт-терапия: изобразите свой персональный ад и рай без использования клише конкретной религии.

16. Анализ фольклора: как образы лешего, домового и водяного отражают анимистическую стадию развития сознания, сохраненную в русском бессознательном?

17. Сопоставление: сравните отношение к богатству в притчах Иисуса и в советском кодексе строителя коммунизма.

18. Профилактика экстремизма: План информационной кампании для молодежи против вовлечения в деструктивные секты.

19. Философский диалог: Спор Златоуста и Ницше о морали рабов и морали господ. Чья позиция более адаптивна для выживания общества?

20. Самодиагностика: пройти опросник «Шкала фундаментализма» и проанализировать результаты.

21. Интерпретация сновидения: Анализ сна клиента, где фигурирует храм. Разница трактовки сонником Миллера и глубинным психоанализом.

22. Гендерный аспект: Психология женской святости (мистицизм Терезы Авильской) vs мужской (воинствующий мистицизм Игнатия Лойолы).

23. Эволюция образа: как менялся образ Сатаны/Дьявола от Ветхого Завета до Данте и Булгакова (Воланд).

24. Светская этика: можно ли воспитать нравственность без религии? Проект урока для школы.

25. Итоговый проект: Эссе «Моя личная теология: во что я верю, как психолог».

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии

	с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно классической работе У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта», ключевым критерием истинности религиозного переживания является. А) Его соответствие догматам конкретной церкви Б) Плод (психологический результат), который оно приносит личности (единство воли, избавление от страха). В) Одобрение данного опыта большинством верующих. Г) Наличие физиологических изменений (экстаз). Ответ: Б	УК-5.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В православной традиции понимание спасения существенно отличается от юридического подхода западного христианства. Какое греческое слово переводится как «грех», но буквально означает «промах мимо цели»? А) Хамартиа. Б) Апостазия. В) Сотериология. Г) Филиокве. Ответ: А	УК-5.1
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Карл Густав Юнг интерпретировал центральные фигуры христианства через теорию архетипов. Какой архетип, по Юнгу, символизирует Христос в контексте интеграции противоположностей?	УК-5.3

А) Тень. Б) Анима. В) Самость. Г) Персона. Ответ: В	
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Концепция предопределения (*predestination*) играет ключевую роль в ряде теологических систем. Чья доктрина наиболее жестко связывает спасение исключительно с божественной волей, исключая свободу выбора человека? А) Пелагианство. Б) Кальвинизм. В) Православие. Г) Дзэн-буддизм. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В буддийской психологии базовым фактом бытия признается. А) Вечность индивидуальной души (Атман). Б) Страдание (Дуккха) как следствие жажды и привязанности. В) Первородный грех. Г) Божественное провидение. Ответ: Б	УК-5.1
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите характеристики, присущие явлению «религиозного фанатизма» с клинической точки зрения. А) Критическое мышление по отношению к авторитетам своей группы. Б) Деиндивидуализация и слияние с массой. В) Интолерантность (нетерпимость) к иноверцам. Г) Гибкость когнитивных схем при столкновении с фактами. Д) Поиск простых ответов на сложные экзистенциальные вопросы. Ответ: Б, В, Д	УК-5.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Что общего в психологическом содержании практики Иисусовой молитвы в исихазме и техники Трансцендентальной медитации Махариши? А) Использование краткой формулы/мантры. Б) Цель достижения полного отсутствия мыслей. В) Физиологическое снижение метаболизма и ритма сердца. Г) Обязательное наличие священника-наставника рядом. Д) Историческое происхождение из одного корня. Ответ: А, В	УК-5.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Согласно теории «глубинного подсознательного» Бориса Вышеславцева, воображение (имагинация) выполняет функцию. А) Отражения реальности фотографически точно. Б) Экранирования бессознательных желаний (цензура). В) Создания символов, соединяющих дух и материю. Г) Генерации случайных зрительных образов. Ответ: Б, В	УК-5.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие факторы способствуют распространению нетрадиционных религиозных движений (НРД) в современном обществе? А) Глобализация и кризис национальной идентичности. Б) Повышение уровня базового научного образования. В) Потребность в эмоциональной поддержке и общине. Г) Упрощение ритуальной стороны (де-институционализация). Д) Государственный контроль над традиционными церквями. Ответ: А, В, Г	УК-5.1
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.	УК-5.1

Психологическая функция ритуала жертвоприношения в архаичных культурах заключалась в А) Регуляции агрессии внутри племени (канализация насилия). Б) Экономической выгоде старейшин. В) Иллюзии контроля над природой и случаем. Г) Укреплении социальной сплоченности через общий трапезу. Д) Простом удовлетворении голода. Ответ: А, В, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите иерархию потребностей в движении духовного роста согласно суфийской традиции (тарикат). А) Очищение сердца от страстей (Тазкия) Б) Соблюдение внешней формы закона (Шариат). В) Прямое переживание истины (Хакикат). Г) Следование пути учителя-мастера (Тарикат). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.1
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы классического обряда инициации (по Мирче Элиаде) в хронологическом порядке. А) Возврат в мир в новом статусе (реинтеграция). Б) Отделение неофита от привычной среды (символическая смерть). В) Период изоляции, испытаний и обучения (лиминальность). Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А	УК-5.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок когнитивных процессов при формировании религиозного фанатизма под влиянием харизматического лидера. А) Деиндивидуализация (потеря «Я»). Б) Инфантильная регрессия и поиск сильного отца. В) Идентификация с лидером и проекция тени. Г) Разделение мира на «Святых» и «Демонов» (черно-белое мышление). Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — А	УК-5.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы прохождения духовной сухости («Темная ночь души») по Иоанну Креста. А) Очищение чувств (Noche de los Sentidos). Б) Благодатное утешение и энтузиазм (начало пути). В) Очищение духа (Noche del Espiritu). Г) Отчаяние и ощущение богооставленности. Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	УК-5.1
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Стадии развития религиозности ребенка по теории Жана Пиаже. А) Формирование персонализированного образа Бога (анимизм). Б) Заучивание формул без понимания смысла (дооперациональная стадия). В) Абстрактное понимание трансцендентности (формальные операции). Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — В	УК-5.1
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите конфессию и доминирующий психологический акцент в сотериологии (учении о спасении). 1. Православие 2. Протестантизм (Лютеранство) 3. Буддизм 4. Ислам А) Спасение через веру (Sola Fide) и благодать, отказ от заслуг. Б) Спасение через покорность воле Аллаха и следование предписаниям. В) Обожение (Теозис) через синергию воли Бога и человека. Г) Освобождение (Нирвана) через угасание желаний и прекращение страдания. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	УК-5.1
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие.	УК-5.3

Соотнесите автора и его концепцию происхождения религии. 1. З. Фрейд 2. Э. Дюркгейм 3. К. Маркс 4. В. Джеймс А) Религия как продукт коллективного сознания, символизирующий само общество. Б) Религия как индивидуальное переживание, ценность которого определяется плодами. В) Религия как инфантильная проекция образа отца (невроз человечества). Г) Религия как «опиум народа», инструмент классового угнетения. Ответ: 1 — В 2 — А 3 — Г 4 — Б	
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип религиозной организации и его психологическая характеристика. 1. Церковь (Ecclesia) 2. Деноминация 3. Секта 4. Культ (New Age) А) Эксклюзивность, харизматичный лидер, высокий уровень напряжения с обществом. Б) Всеобщность, тесная связь с государством, низкий уровень напряжения. В) Демократичность, добровольность, претензия на чистоту истоков. Г) Индивидуалистичность, высокая текучесть кадров, фокус на самопомощи. Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	УК-5.1
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие. Философско-религиозное течение и его взгляд на проблему свободы воли. 1. Стоицизм 2. Кальвинизм 3. Экзистенциализм (Сартр) 4. Адвайта-веданта А) Человек абсолютно свободен и «заброшен» в мир, сам создает свою сущность. Б) Свобода иллюзорна, всё подчинено закону Логоса/Необходимости. В) Предопределение: свобода существует только для избранных Богом. Г) Свобода есть осознание тождества Атмана и Брахмана (Майя как незнание). Ответ: 1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г	УК-5.3
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие. Название практики и её первоисточник/традиция. 1. Деконструкция эго 2. Умное делание 3. Ведение дневника (Moral inventory) 4. Дзадзэн А) Программа «12 шагов» (АА / Анонимные Алкоголики). Б) Православный исихазм. В) Школа Риндзай-дзэн. Г) Постмодернистская философия (Ж. Деррида). Ответ: 1 — Г 2 — Б 3 — А 4 — В	УК-5.1
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В чем заключается принципиальное психологическое различие между концепцией «Первородного греха» в христианстве и «Неведением» (Авидья) в буддизме? Ответ: Грех — это нарушение внешнего закона и вина перед личностью Бога; Неведение — это внутренняя ошибка восприятия реальности, требующая не прощения, а просвещения (пробуждения).	УК-5.3
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Почему буддийская практика принятия (радикального смирения) парадоксальным образом приводит к снижению депрессии эффективнее, чем борьба с негативными мыслями?	УК-5.1

Ответ: потому что сопротивление навязчивым мыслям тратит ресурс префронтальной коры и усиливает нейронную сеть пассивного режима работы мозга, тогда как принятие снижает активность миндалины (центра тревоги).	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Какова психологическая функция жестких пищевых запретов (кошер, халаль, посты) в процессе формирования подростковой идентичности? Ответ: Функция демаркации границ «Свои — Чужие», создание телесного маркера идентичности и развитие дисциплины воли через отсрочку удовлетворения.	УК-5.1
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Раскройте психологический механизм действия индульгенций в средневековом католицизме, приведший к Реформации. Ответ: Механизм магического мышления и когнитивного диссонанса: попытка купить снятие вины вместо внутреннего покаяния разрушает аутентичность религиозного чувства и вызывает моральное негодование.	УК-5.3
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Сравните психологическое воздействие монотеистической модели (Один Всемогущий Судья) и политеистической (пантеон богов с разными характерами) на когнитивный стиль человека. Ответ: Монотеизм формирует монистическое, линейное и универсалистское мышление; политеизм способствует плюралистическому мышлению, толерантности к противоречиям и ситуационной этике.	УК-5.1

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений	Демонстрирует глубокое понимание влияния религиозных парадигм (Православие, Ислам, Буддизм) на формирование национального менталитета и типов личности. Способен выявить специфику российской духовности (соборность, этатизм) в	Корректно соотносит религиозные традиции с этапами истории России (Крещение Руси, Раскол, Синодальный период, СССР). Понимает базовые социокультурные различия между конфессиями, однако связь этих различий с конкретными психологическими чертами этноса	Указывает лишь поверхностные характеристики религий («православные ставят свечи», «мусульмане молятся 5 раз»). Затрудняется объяснить, как конкретно этапы исторического развития России повлияли на современное правосознание или семейные ценности. Смешивает	Не способен провести границу между различными религиозными культурами. Воспринимает мировые религии как монолитный набор суеверий, отрицая их влияние на историю и психологию. Высказывания носят бытовой, а не аналитический характер

	сравнении с западным индивидуализмом (протестантизм) и восточным коллективизмом через анализ философских учений (Соловьев, Бердяев, Достоевский). Оперирует терминологией истории идей без фактологических ошибок	устанавливает фрагментарно или формально	догматические вероучения с бытовыми суевериями	
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Свободно оперирует категориями смысла жизни, свободы воли, теодицеи и экзистенциальной тревоги. В ходе дискуссии строит сложную систему аргументации, признавая логичность альтернативных взглядов (напр., спор детерминизма и индетерминизма). Решает прикладные биоэтические дилеммы клиента, предлагая решение на стыке психологической нормы и религиозной этики, сохраняя профессиональную нейтральность	Способен поддержать дискуссию на мировоззренческие темы, используя аргументы из прочитанных первоисточников. Формулирует собственное мнение по вопросам биоэтики или морали, однако аргументация носит скорее общепринятый характер, нежели глубокий научный анализ противоречий. Принимает обоснованное решение, но игнорирует часть этических рисков для клиента	Имеет личное мнение по вопросам веры и общества, но испытывает трудности с его обоснованием ссылками на классиков философии или психологии. Склонен к морализаторству вместо научного дискурса. Проблемы мировоззренческого характера сводит к упрощенным оценкам («это плохо/хорошо»), избегая профессиональной рефлексии	Не способен вести диалог на абстрактные темы. Мировоззренческая позиция отсутствует или сводится к агрессивному обесцениванию чужих убеждений либо полному конформизму. Отказывается решать проблемы личностного характера, если они касаются сферы духовного, ссылаясь на то, что это «не компетенция психолога»

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СУПЕРВИЗИИ ПО ТИПУ "БАЛИНТОВСКОЙ ГРУППЫ"

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Освоить формат Балинтовской группы через личное участие в её работе.
2. Научиться представлять и анализировать сложные случаи из собственной профессиональной или учебной практики в безопасной групповой среде.
3. Развить навыки активного слушания, эмпатии, рефлексии и безоценочного принятия.
4. Овладеть техникой групповой работы: постановка вопросов, выдвижение гипотез, идентификация с участниками ситуации.
5. Сформировать понимание основных принципов Балинтовской группы: конфиденциальность, добровольность, отсутствие критики и советов, фокус на отношениях.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Задание к зачету: Студент предоставляет на зачёт рукописный или печатный конспект лекций по всем темам дисциплины, отражающий полное содержание лекционного курса. Конспект является допуском к зачёту и оценивается как часть итоговой аттестации.

Требования к содержанию конспекта:

1. **Полнота охвата тем.** Конспект должен включать все лекционные темы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Пропуск одной или нескольких тем не допускается.
2. **Фиксация ключевых понятий.** В конспекте должны быть отражены и раскрыты основные понятия каждой темы (термины, определения, классификации).
3. **Структурированность материала.** Каждая лекция должна иметь заголовок, чёткое выделение содержания.
4. **Логичность и связность изложения.** Записи должны быть последовательными, отражать логику.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом курса: сущность Балинтовской группы как формы групповой работы, сочетающей элементы психотерапии и супервизии для профилактики эмоционального выгорания. Глубоко понимает историю создания метода М. Балинтом, его центральную идею о развитии мужества в признании собственного невежества и переходе от болезнь-центрированного к клиент-центрированному подходу. Уверенно раскрывает главный объект исследования, цели и задачи группы, включая развитие умения слышать невысказанное. Свободно владеет знаниями о структуре группы, технике работы. Чётко формулирует принципы проведения. Детально раскрывает схожесть и различия Балинтовской группы и аналитической супервизии. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с возможными примерами из практики помогающих профессий.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке истории создания метода, сущности рефлексии по Балинту или этапов работы группы. Понимает специфику Балинтовских групп, но затрудняется в описании отличий от аналитической супервизии или принципов проведения. Раскрывает структуру группы и роли участников, но анализ этапов работы может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет знанием о целях и задачах, но не всегда может разграничить профилактику выгорания и развитие психосоциальной компетентности. Знаком с различиями, но испытывает затруднения в их детальном сопоставлении. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ ролевого конфликта или роли руководителя поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление об истории создания метода и целях, но не может содержательно раскрыть объект исследования или ключевую идею. Называет отдельные принципы работы, но не может их охарактеризовать. Знает о существовании различий с аналитической супервизией, но не может их описать. Профессиональная позиция неустойчива, не видит специфики Балинтовской группы. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий: что такое Балинтовская группа, кто такой М. Балинт, какова её цель и объект исследования. Не имеет представления о структуре, ролях, технике работы и принципах проведения группы. Не может назвать ни одного отличия Балинтовской группы от аналитической супервизии. Не понимает, в чём заключается профилактика выгорания и развитие эмпатии. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать, зачем специалисту помогающей профессии участвовать в Балинтовской группе.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ БЕЗ ЛИДЕРА ПО И. ЯЛОМУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания:

1. Привести примеры эмпатических реакций ведущего группы
2. Провести анализ кейс-заданий.

Провести анализ учебных видео по схеме:

1. Ключевые моменты: Что важного вы узнали о работе с амбулаторными группами? Например, как именно терапевт направляет группу в «здесь-и-сейчас»? Что выделяется в том, как работает Ирвин Ялом?
2. Что вызывает у меня сопротивление: Какие темы, принципы, стратегии вызывают у вас внутреннее сопротивление, какие подходы вызывают дискомфорт? Задели ли вас какие-то техники или моменты в ходе взаимодействия? Какие интервенции вы будете использовать с наименьшей степенью вероятности? Углубитесь в изучение этих вопросов.
3. Что было для вас наиболее полезным: Что наиболее ценного для своей терапевтической работы вы извлекли из представленной терапевтической модели? Какие инструменты и подходы вы считаете полезными и можете использовать в своей работе?
4. Что бы вы сделали по-другому: Что, по-вашему, вы бы сделали иначе, чем Ирвин Ялом?
5. Другие вопросы или комментарии: Какие вопросы или комментарии возникли у вас во время просмотра консультаций? Другие идеи, соображения или ощущения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. Количество базовых категорий лечебных факторов групповой терапии, выделяемых И. Яломом.
2. Лечебный фактор групповой терапии, который не выделял И. Ялом.
3. Базовый лечебный фактор групповой терапии, являющийся решающим во всех психотерапевтических системах потому, что сама вера в исцеление может быть терапевтически эффективной.
4. Базовый лечебный фактор групповой терапии, при котором разубеждение пациента в уникальности его проблем является мощным фактором, способным улучшить его состояние.
5. Базовый лечебный фактор групповой терапии, при котором пациенты получают, отдавая, причём не только в процессе прямого обмена, но также от самого акта «отдавания».
6. Базовый лечебный фактор групповой терапии, при котором в группах динамической терапии вместе с основными правилами поведения пациенты могут получить важную информацию о неприемлемом поведении в обществе.
7. Базовый лечебный фактор групповой терапии, иллюстрируемый примером: курящие трубку терапевты часто порождают курящих трубку пациентов.
8. Базовый лечебный фактор групповой терапии, который является аналогом таких лечебных факторов в индивидуальной терапии, как инсайт, воздействие через перенос, корректный эмоциональный опыт.
9. Базовый лечебный фактор групповой терапии, являющийся аналогом «отношения» в индивидуальной терапии.
10. Базовый лечебный фактор групповой терапии, определяемый как результирующая всех сил, воздействующих на всех членов группы, направленная на сохранение их в группе.
11. Отношение терапевта к пациенту, согласно И. Ялому.
12. Фраза, которая будет проявлением эмпатии терапевта в ответ на фразу клиента: «Я больше не могу выносить крики моего трёхмесячного ребенка. У меня голова уже болит от этого…»
13. Фраза, которая будет проявлением эмпатии терапевта в ответ на фразу клиента: «Я очень сильно переживаю за оценки моего сына, уже девятый класс, экзамены, а он вечно в телефоне, а уроки не делает».
14. Функция, которую выполняет терапевт, когда направляет свою энергию на формирование группы как терапевтической социальной системы.
15. Групповая норма, которая работает, когда группа начинает брать на себя ответственность за собственное функционирование.
16. Групповая норма, которая работает, когда группа начинает обсуждать чувства и состояния участников.
17. Групповая норма, которая работает, когда группа начинает общаться неструктурированно, спонтанно, на основе свободного взаимодействия.
18. Групповая норма, которая работает, когда участники ценят необходимую помощь, которую они могут оказать друг другу.
19. Содержание группового принципа «здесь и сейчас».
20. То, в чём, согласно И. Ялому, терапевт должен быть в разумной степени уверен, чтобы реагировать на собственные чувства в терапевтическом процессе.
21. Основные формы применения групп без ведущих в психотерапии, согласно И. Ялому.
22. Один из основателей движения групповой терапии, который первым ввёл использование запланированных «альтернативных» занятий без терапевта.
23. Год, когда было введено использование «альтернативных» занятий без терапевта.
24. Цели альтернативной сессии группы без терапевта.

25. Стадии, предполагавшиеся в программе из десяти сессий в исследовании К. Берзон.
26. Тот, кто ввёл термин «групповая психотерапия» в 1932 году.
27. Действия психотерапевта в роли катализатора.
28. Определение психотерапевтической группы, ориентированной на оказание содействия психологическому росту личности, основывающейся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса.
29. Название стадии развития группы, на которой у участников начинает формироваться чувство принадлежности к группе и возникает желание установить контакт с другими участниками.
30. Определение обратной связи как предоставления пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом курса: факторы эффективности групповой терапии, функции ведущего, роль переноса, виды групп без лидера, принципы самоуправляемых групп. Глубоко понимает специфику работы групп без формального лидера, включая распределение лидерских функций между участниками, коллективное принятие решений и саморегуляцию групповой динамики. Уверенно раскрывает терапевтические факторы по И. Ялому, включая внушение надежды, универсальность, альтруизм, групповую сплочённость и межличностное влияние. Свободно владеет знаниями о функциях ведущего в традиционной группе и их трансформации при переходе к самоуправляемым форматам, а также о принципе «здесь и сейчас» и групповых нормах. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственного участия в групповом процессе. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с примерами из практики групповой работы.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке лечебных факторов, функций ведущего или видов групп без лидера. Понимает специфику самоуправляемых групп, но затрудняется в описании механизмов саморегуляции или распределения ролей. Раскрывает роль переноса в групповой работе, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет знанием о групповых нормах, но их применение не всегда связывает с конкретными этапами развития группы. Знаком с историей возникновения альтернативных сессий, но испытывает затруднения в описании их целей и стадий. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственного участия в группе поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о групповой терапии, но не может содержательно раскрыть факторы эффективности, функции ведущего или виды групп без лидера. Называет отдельные лечебные факторы, но не может их охарактеризовать. Знает о существовании принципа «здесь и сейчас» и групповых норм, но не может описать их содержание. Профессиональная позиция неустойчива, не видит специфики самоуправляемых групп по сравнению с группами, ведомыми специалистом. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий: факторы эффективности, функции ведущего, перенос, виды групп без лидера, самоуправляемые группы. Не имеет представления о лечебных факторах И. Ялома, принципе «здесь и сейчас», групповых нормах. Не может назвать отличия групп без лидера от традиционных терапевтических групп. Не понимает, как распределяются лидерские функции в самоуправляемой группе. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенную ситуацию групповой динамики и предложить стратегию участия в группе без лидера.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Наблюдение и анализ работы специалистов
2. Выполнение практических заданий и рефлексия

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о

качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом: качество жизни, субъективное благополучие, жизнестойкость, копинг-стратегии, смысложизненные ориентации, экзистенциальные кризисы, супервизия, профессиональная рефлексия. Глубоко понимает специфику консультирования в сфере качества жизни, включая работу с утратой ресурсов, возрастными кризисами, профессиональной дезадаптацией и посттравматическими состояниями. Уверенно раскрывает особенности работы с разными категориями клиентов (взрослые, пожилые, семьи, кризисные клиенты). Свободно владеет методами диагностики субъективного благополучия, техниками эмоциональной регуляции, кризисной интервенции. Занимает устойчивую профессиональную позицию, соблюдает этические принципы, способен к глубокой рефлексии. Отчётная документация оформлена безупречно: дневник с аналитическими выводами, отчёт с полным описанием базы и видов деятельности, приложения в полном объёме (аналитические записки, кейсы, протоколы диагностики с интерпретацией, анкета практиканта, дневник саморефлексии), отзыв руководителя с высокой оценкой, заверен печатью. Связывает теорию с практическими кейсами, демонстрирует профессиональную зрелость.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочётами. Владеет основными понятиями, но допускает неточности в трактовке методов или специфики работы с клиентами. Понимает специфику консультирования, но анализ недостаточно глубокий, рефлексия поверхностная. Владеет базовыми техниками, но применяет их не всегда гибко. Соблюдает этические нормы, но в сложных ситуациях может теряться. Отчётная документация оформлена корректно: дневник заполнен регулярно, но без развёрнутых выводов; отчёт содержит описание базы и видов деятельности, но неполное; приложения представлены (1–2 кейса, протоколы), но интерпретация поверхностна; анкета заполнена кратко; отзыв руководителя положительный, но с отдельными замечаниями, заверен печатью.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задач. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о консультировании, но не может раскрыть методы и техники. Владеет 1–2 техниками, применяет механически. Профессиональная позиция неустойчива, допускает этические нарушения (советы, оценки). Рефлексия минимальна. Отчётная документация с нарушениями: дневник нерегулярный, записи поверхностные; отчёт фрагментарный; приложения отсутствуют или минимальны; анкета заполнена формально; отзыв руководителя с замечаниями, заверен печатью.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимальном уровне. Не знает базовых понятий, структуры консультирования, методов и этических принципов. Не владеет техниками взаимодействия, не способен установить контакт. Профессиональная позиция отсутствует, рефлексии нет. Отчётная документация не соответствует требованиям: дневник не ведётся или бессвязный, отметки о посещении отсутствуют; отчёт не представлен или с грубыми ошибками; приложения отсутствуют; анкета не заполнена; отзыв руководителя отсутствует или отрицательный, не заверен печатью. Не способен проанализировать кейс и предложить стратегию консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Необходимо подготовить исследование, включающее в себя выбор темы, краткий литературный обзор, эмпирическое исследование, включающее в себя первичную обработку данных и статистический анализ, выводы, заключение и список литературы.

Задание	Содержание	Количество страниц
Введение	Включает в себя описание актуальности исследования, проблемы исследования, а также дизайна работы. Актуальность отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики конкретной области психологии. Проблема исследования - указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие. Дизайн работы включает в себя: • Цель работы, • Объект, предмет, • Гипотезы исследования (1-2), • Задачи исследования (4-6), • Эмпирическую базу исследования и описание выборки (не менее 10 человек), • Методы исследования • Методики исследования (не менее 2)	1–2 страницы
Теоретическое исследование	В рамках теоретического исследования необходимо составить развёрнутый план данной главы с аннотацией параграфов. В параграфах должны отражены: • Название (должно быть кратким, четким и точно отражать основное содержание) • Тезисно должны быть перечисленные основные ученые, занимавшиеся данной проблемой с указанием подхода, в рамках которого они работали и основных достижений. • Основные определения ключевых терминов данного параграфа (если параграф посвящен стрессу, тогда следует описать понятия стресс/стрессор, но не более 5 терминов) В среднем по такой схеме должно быть описано 3-5 параграфов, по 0.5 страницы каждый.	3 страницы
Эмпирическое исследование	Эмпирическое исследование включает в себя: • описание выборки (количество, пол, возраст, специфику) • описание методик (кратко – на что направлены, какие шкалы присутствуют) • Анализ результатов (представление первичной обработки данных – средние значения по методикам с интерпретацией; статистическая обработка – выявление корреляционных связей или значимых различий)	3 страницы
Выводы	Выводы представляют результаты практической работы и совпадают с задачами исследования, которые были сформулированы во введении. Они должны быть краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова.	0,5 страницы
Заключение	Дается краткая характеристика предоставленной работы и раскрывается значимость рассмотренных вопросов. Здесь формулируется ведущая идея исследования и итоги проделанной работы в сжатом виде, ответы на каждую из поставленных задач, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Указываются степень и результаты проверки гипотезы. Отмечается информация о достижении цели и реализации задач.	1 страница
Список литературы	В списке приводится полный перечень использованных при написании работы учебников, монографий, учебных пособий, хрестоматий, статей, сборников,	Не менее 15 источников

	диссертаций, а также справочной литературы.	

Технические требования к оформлению текста

1. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала.
2. Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм. Размер абзацного отступа - 5 знаков.
3. Наименования всех структурных элементов ВКР печатается в виде заголовков строчными (большими) буквами по центру страницы с полужирным выделением. Точка в конце заголовка не ставится.
4. Таблицы, рисунки, графики, как правило, располагаются на отдельных листах с соответствующими пояснениями, которые делаются под ними.

оформление таблиц:

- заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку – межстрочный интервал составляет – 1;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.);
- основные заголовки в таблице пишутся с прописной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания к зачету

- Задание выполнено в полном объёме;
- Тема ВКР полностью раскрыта при выполнении индивидуального задания;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности;
- Задание выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению к научно-исследовательским работам.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом: актуальность, проблема, цель, гипотеза, объект, предмет, задачи, валидность, надёжность, корреляционный анализ, сравнительный анализ, статистическая значимость, интерпретация данных. Тема полностью раскрыта, работа соответствует всем требованиям к НИР и оформлению. Введение содержит аргументированное обоснование актуальности, чёткую проблему с противоречием; дизайн разработан безупречно. Теоретическая глава: 3–5 параграфов с аннотациями, чёткими названиями, перечислением учёных с подходами и достижениями, определениями 3–5 ключевых терминов. Эмпирическая часть: полное описание выборки и методик, первичная обработка, корректный статистический анализ с интерпретацией. Выводы краткие, конкретные, с числовыми данными, соответствуют задачам. Заключение содержит итоги, рекомендации, проверку гипотез и достижение цели. Список литературы — не менее 15 источников. Оформление безупречное. Даёт аргументированные ответы, демонстрирует самостоятельность и критическое мышление.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочётами. Владеет основными понятиями, но допускает неточности. Тема раскрыта, но есть отступления от требований. Введение: актуальность обоснована, но недостаточно глубоко; проблема сформулирована, противоречие нечёткое; дизайн в целом корректен, но есть неточности. Теоретическая глава: план и аннотации есть, но названия параграфов не всегда точны, учёные перечислены без подходов, определения неполные. Эмпирическая часть: описание выборки и методик с пропусками; средние значения с интерпретацией поверхностны; статистический анализ проведён, но возможны ошибки в выборе критерия или интерпретации. Выводы соответствуют задачам, но не всегда конкретны. Заключение содержит итоги, но рекомендации обобщённые. Список литературы — не менее 15 источников, но часть устаревшая. Оформление в целом корректно, с незначительными нарушениями. Отвечает на вопросы, но испытывает затруднения в обосновании отдельных положений.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения работы. Путается в определениях (цель/задачи, гипотеза/предположение, корреляция/различие). Тема раскрыта поверхностно, есть существенные отступления от требований. Введение: актуальность шаблонная, проблема расплывчата, противоречие не обозначено; дизайн с грубыми ошибками: цель, объект, предмет не согласованы; гипотеза отсутствует или неконкретна; задачи не соответствуют логике; выборка описана минимально; методики перечислены без обоснования. Теоретическая глава: структура нарушена, названия не соответствуют содержанию, учёные не указаны, определения отсутствуют. Эмпирическая часть: выборка и методики описаны фрагментарно; первичная обработка без интерпретации, таблицы/диаграммы с ошибками; статистический анализ проведён с ошибками либо интерпретация не соответствует данным. Выводы общие, не соответствуют задачам. Заключение — пересказ без анализа и рекомендаций, проверка гипотезы не отражена. Список литературы менее 15 источников или с нарушениями. Оформление с многочисленными ошибками. Отвечает неуверенно, не аргументирует позицию.
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимальном уровне. Не знает базовых понятий НИР. Тема не раскрыта, работа не соответствует требованиям. Введение отсутствует или содержит грубые ошибки: актуальность не обоснована, проблема не сформулирована, дизайн отсутствует. Теоретическая глава отсутствует или бессвязна. Эмпирическое исследование не проведено либо представлен набор сырых данных без обработки. Выводы и заключение отсутствуют. Список литературы отсутствует или менее 5 источников. Оформление с грубыми

	нарушениями либо отсутствует. Не способен ответить на вопросы, не ориентируется в содержании работы, самостоятельность и рефлексия отсутствуют.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Краткий анализ психотерапевтической сессии (психологической консультации)

Содержание задания:

- Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики;
- Необходимо проанализировать сессию обобщив весь материал про клиента по результатам 50 минутного процесса консультации, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов и дать краткий анализ работы терапевта.

Анализ сессии должен содержать следующую информацию:

- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента: мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидные свойства, социально-психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферы – все, что удалось заметить за 50 минут работы);
- Основной запрос клиента и динамика запроса в процессе сессии (если динамика наблюдалась);
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты, достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).

Анализ работы терапевта:

Стиль работы консультанта, соблюдение сеттинга, основные приемы и методы работы консультанта, альтернативные варианты, которые на ваш взгляд были бы так же полезны / более уместны в работе с данным типом клиента. Сильные стороны в работе консультанта, спорные моменты в работе консультанта, рекомендации по работе консультанта. Важно обосновать ваше мнение и предложить свои варианты работы с этим клиентом. Информацию для этого блока в целом вы сможете получить из группового анализа сессии. Рекомендуем вам сразу после занятия записывать на диктофон все, что вы узнали и услышали от ведущих о процессе, чтобы лишь оформить этот материал в письменном виде в работе.

2. Индивидуальное задание по практике психологического консультирования с акцентом на групповую работу.

Задачи:

- получить опыт анализа группового взаимодействия в различных формах групповой активности;
- провести письменный анализ этой работы – каждая встреча анализируется по схеме, учитывая ее специфику.
- Далее для отчета в ВУЗ проанализировать опыт участия в групповой активности по схеме анализа группового процесса.
- Принять участие в групповой супервизии после 50 минутной сессии с клиентом. В роли терапевта на сессии выступает студент – практикант, остальные студенты являются супервизионной группой/или балинтовской группой и наблюдателями, если группа большая.

- Далее кратко описать случай клиента (смотрите ниже схему анализа консультативной сессии) и проанализировать групповое взаимодействие
- после обсуждении случая в супервизионной/балинтовской группе по схеме анализа группового процесса.

Схема анализа

Взаимодействия участников группы:

- Как менялась частота, интенсивность и глубина взаимодействий в ходе группы; в какой степени их инициаторами были сами участники группы и насколько им способствовали действия терапевта;
- Соотношение взаимной поддержки/взаимной конфронтации и его динамика;
- Что способствовало/мешало самораскрытию участников, обсуждению своих трудностей и их решению;
- В чём состояла терапевтическая помощь участников друг другу (укажите наиболее яркие примеры);
- **Анализ работы терапевта/ведущего супервизионной группы:**
- Как бы вы определили терапевтическую школу (мировоззрение) ведущего группы, в чем оно проявлялось; Какие теоретические основы этого направления вы увидели в процессе ведения группы.
- Особенности стиля работы терапевта, исходя их терапевтической направленности (директивность/не директивность; ориентация на процесс/результат; эмоциональность/рациональность и др.);
- Степень структурирования процесса работы (в чем это проявлялось);
- Преобладающие способы взаимодействия с участниками (приведите примеры);
- Динамика отношений между терапевтом/ведущим группы и участниками группы;
- В чём состояло воздействие работы терапевта/ведущего на вас или на участников, если вы выступали в роли наблюдателя; какие чувства это у вас вызывало и какое влияние оказывало на вас и на группу.

Рефлексивный анализ личного опыта вас как наблюдателя за групповой терапией.

- Каковы для вас особенности участия в группе в роли наблюдателя
- Основные темы группы.
- Какие ваши личные темы поднимались за время работы группы, наблюдения за сессией с клиентом, супервизионным или групповым процессом и какие выводы вы для себя сделали в результате.
- Самое трудное в роли наблюдателя для вас.
- Что из группового процесса стало для вас наиболее ценным.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение

	анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вид отчетной работы: Рефлексивное эссе.
Требования к содержанию рефлексивного эссе
Эссе не является сухим отчётом. Эссе – развернутое, свободное по композиции размышление на основе ваших впечатлений, мыслей и чувств. Объем: 1,5 – 2 страницы формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5).
Структура и ключевые вопросы для раскрытия:
1. Введение (ориентация в теме): кратко опишите контекст практики (где, когда, с кем, общая задача). Сформулируйте, как вы лично понимали цель своей работы на этих встречах.
2. Основная часть (анализ и рефлексия):
Опишите, как проходили встречи. Какие темы, вопросы, кейсы (без нарушения конфиденциальности) поднимались? Какие методы или техники вы наблюдали или применяли? Что вас наиболее впечатлило? В чем вы увидели свой дефицит и над чем планируете работать дальше?
3. Заключение.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» /зачтено	Демонстрирует системное, глубокое и творческое освоение компетенций. Свободно оперирует понятийным аппаратом курса: цели и задачи психологического консультирования, этические принципы, сеттинг, методы диагностики, техники ведения беседы, терапевтические интервенции, специфика индивидуальной и групповой работы, супервизия, профилактика профессионального выгорания. Глубоко понимает специфику консультирования различных категорий клиентов, включая работу с запросом, сопротивление, защитные механизмы и динамику состояния. Уверенно раскрывает особенности работы в супервизионной/балинтовской группе, анализа группового процесса и терапевтических интервенций ведущего. Свободно владеет методами анализа терапевтической сессии, диагностики групповой динамики и профессиональной рефлексии. Занимает устойчивую профессиональную позицию, способен к глубокой рефлексии собственных действий, дефицитов и выбора стратегий вмешательства. В ответе демонстрирует логичность, структурированность и аргументированность, связывает теорию с практическими кейсами из консультативной практики.
«хорошо»/ зачтено	Демонстрирует достаточный уровень освоения компетенций с отдельными недочетами. Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности в трактовке методов диагностики, терапевтических интервенций или специфики групповой работы. Понимает специфику консультирования, но затрудняется в

	описании этических дилемм или профессиональных рисков. Раскрывает особенности работы с клиентами и в группе, но анализ может быть недостаточно глубоким или шаблонным. Владеет основными техниками консультирования, но их применение не всегда связывает с конкретным запросом или контекстом. Знаком с методами супервизии и профилактики выгорания, но испытывает затруднения в их детальном описании. В целом демонстрирует адекватную профессиональную позицию, но анализ собственных решений поверхностный.
«удовлетворительно»/ зачтено	Демонстрирует фрагментарное освоение компетенций, достаточное для минимального выполнения задачи. Воспроизводит отдельные понятия, путается в определениях. Имеет общее представление о психологическом консультировании, но не может содержательно раскрыть методы диагностики, техники работы или специфику индивидуальной и групповой работы. Владеет 1–2 техниками консультирования, применяет их механически. Знает о существовании разных форматов работы (индивидуальные сессии, групповые супервизии), но не может описать специфику каждого. Профессиональная позиция неустойчива, не видит границ компетенции и этических ограничений. Рефлексия минимальна.
«неудовлетворительно» / не зачтено	Не демонстрирует освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Не знает базовых понятий: цели и задачи психологического консультирования, методы диагностики, терапевтические интервенции, специфика индивидуальной и групповой работы. Не имеет представления о работе с запросом клиента, сопротивлением, защитными механизмами и динамикой состояния. Не может назвать этические принципы работы психолога-консультанта. Не владеет методами супервизии и профилактики профессионального выгорания. Рефлексия отсутствует. Не способен проанализировать предложенный кейс из консультативной практики и предложить стратегию психологического консультирования.

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.03.01 Психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу:

1. Охарактеризуйте методологическую базу вашего дипломного исследования. Как выбранные методики соотносятся с современными научными представлениями?
2. Опишите динамику изменений у клиента (на примере одного реального случая из вашей практики) за период прохождения практики.
3. Какие этические дилеммы возникали в ходе вашей профессиональной деятельности на базе практики? Как они были разрешены?
4. Проанализируйте ограничения проведенного вами эмпирического исследования. Каковы перспективы дальнейшей разработки темы?
5. Представьте структуру разработанной вами коррекционно-развивающей (или просветительской) программы.
6. Как результаты преддипломной практики повлияли на формулировку выводов вашей выпускной квалификационной работы?

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Анализ протокола первичной консультации: Студенту предоставляется анонимизированный протокол первой встречи с клиентом. Задача: выделить запрос, сформулировать первичную гипотезу, определить мишени терапии.
2. Разработка дизайн-плана собственного эмпирического исследования: Оформление введения к практической главе ВКР (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
3. Решение ситуационной задачи (кейс-стади): Клиент демонстрирует признаки сопротивления. Необходимо описать стратегии преодоления сопротивления.
4. Подготовка экспертного заключения: По предоставленным данным тестирования составить фрагмент психологического заключения (без указания диагноза, если он не является предметом изучения).

Примерное индивидуальное задание на практику

– Участие в проведении входной и итоговой психодиагностики контингента учреждения (не менее N человек).

– Проведение цикла из 3–5 индивидуальных консультаций (под супервизией куратора).

– Разработка буклета (памятки) для родителей/сотрудников/клиентов по теме, связанной с темой ВКР.

– Написание аналитической справки по итогам внедрения элементов психологического просвещения в учреждении.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Все виды работ выполнены в срок, отчеты оформлены безупречно. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, творческий подход к решению практических задач, свободное владение профессиональным тезаурусом. Отзыв от базы практики содержит только положительные характеристики.
«хорошо»	Работы выполнены полностью, допускаются единичные технические ошибки в оформлении или неточности в терминологии. Практические навыки сформированы, но

	требуют автоматизации. Отзыв положительный, возможны замечания организационного характера
«удовлетворительно»	Минимально допустимый объем работ выполнен. Имеются существенные пробелы в применении сложных диагностических или консультативных техник. Отчет носит описательный, а не аналитический характер. Защита проходит неуверенно.
«неудовлетворительно»	Объем выполненной работы составляет менее 70% от требуемого. Нарушены базовые этические принципы психологии. Отсутствует связь между деятельностью на практике и темой ВКР. Отзыв от базы практики отрицательный.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Неудовлетворительно /не зачтено**
ПК-1.1. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования	Самостоятельный, научно обоснованный выбор валидного и надежного инструментария, полностью соответствующего гипотезе ВКР и специфике выборки. Обоснование выбора содержит ссылки на актуальные отечественные и зарубежные источники	Выбор методик корректен и соответствует целям работы, однако обоснование недостаточно глубоко или опирается преимущественно на устаревшие литературные источники без учета современных альтернатив	Методики подобраны формально по шаблону, их связь с задачами исследования прослеживается слабо. Выбранный инструментарий частично неадекватен возрасту или состоянию испытуемых.	Инструментарий подобран неверно, методики противоречат цели исследования, являются невалидными для данной выборки или устарели морально и статистически
ПК-1.2. Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности	Безупречное соблюдение процедуры обследования, этических норм и стандартизации. Высокая точность фиксации данных в протоколах, учет ситуативных переменных во время диагностики	Процедура соблюдена, данные зафиксированы верно. Допущены незначительные технические погрешности при ведении протоколов, не повлиявшие на чистоту эксперимента	Нарушена последовательность этапов диагностики, имеются ошибки в заполнении стимульного материала. Процедура проведена поверхностно, без создания необходимых условий.	Диагностика не проведена либо проведена с грубыми нарушениями инструкции к методикам, что делает результаты недостоверными. Данные отсутствуют или фальсифицированы
ПК-1.3. Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности	Заключение имеет четкую структуру, язык адаптирован под адресата (клиент/заказчик). Выводы строго вытекают из полученных данных. Рекомендации конкретны, реалистичны и ресурсны	Содержание заключения верное, но формулировки излишне академизированы или перегружены терминологией. Рекомендации носят общий характер, требуют детализации.	Заключение представляет собой пересказ сырых данных («сырые баллы») без качественного анализа и интерпретации профиля. Рекомендации шаблонны.	Заключение отсутствует, логически противоречиво или содержит грубые фактические ошибки в интерпретации шкал тестов.
ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	Свободное владение техниками установления контакта, ведения сессии и завершения работы. Гибкая смена стратегий в зависимости от возраста и социального статуса клиента. Высокое качество аудиозаписей/протоколов сессий	Техники применяются правильно, контакт установлен. Наблюдаются незначительные трудности в тайм-менеджменте консультации или удержании профессиональных границ.	Консультация носит формальный, директивный характер. Клиент-центрированный подход нарушен, эмпатический отклик минимален	Игнорирование базовых принципов консультирования (конфиденциальность, безоценочность), нарушение этического кодекса психолога

ПК-2.2. Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов	Разработка и реализация целостной программы сопровождения (цикла из 3–5 встреч) с отслеживанием динамики состояния клиента через промежуточную диагностику	Проведена серия консультаций, запрос проработан. Динамика отслеживается субъективно, без использования средств объективного контроля изменений	Проведены единичные встречи-встречи без системной связи между ними. Отсутствует анализ эффективности применяемых интервенций	Работа сводится к разовым советам. Технология сопровождения как система последовательных действий не реализована.
ПК-2.3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Эффективная кризисная интервенция: применение техник стабилизации, работа с острыми аффективными реакциями, грамотное информирование о маршрутизации помощи	Помощь оказана, эмоциональное состояние клиента улучшено. Студент испытывает неуверенность при столкновении с тяжелыми переживаниями клиента, нуждается в супервизии	Действия студента запаздывают, используются неэффективные способы утешения вместо психологической интервенции. Границы ответственности размыты	Полное избегание острых тем, отказ от работы с клиентами в кризисном состоянии, перекладывание ответственности на других специалистов без оснований
ПК-3.1. Использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Корректная дифференциальная диагностика уровня организации личности, выявление возрастных нормативов и факторов риска с опорой на критерии МКБ/DSM и возрастную периодизацию	Оценка состояния в целом верна, студент способен отличить норму от выраженной дезадаптации. Возникают затруднения в тонком разграничении схожих нозологий	Оценка крайне поляризована (либо «все здоровы», либо «у всех патология»). Смешение понятий нормы и патологии, игнорирование культуральных факторов.	Некорректная оценка состояния, приводящая к стигматизации клиента или необоснованному успокоению. Отсутствие понимания критериев психического здоровья
ПК-3.2. Владеет навыками построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов	Программа индивидуализирована, учитывает защитные механизмы конкретного клиента, его темп усвоения и жизненный контекст. Содержит измеримые индикаторы успеха	Программа составлена грамотно, но требует адаптации под индивидуальные особенности клиента в процессе реализации	Используется готовый шаблон программы без привязки к уникальности случая и мишеням терапии	Программа не разработана или состоит из набора несвязанных упражнений без общей стратегии.
ПК-3.3. Проводит оценку психического и психологического состояния, защитных механизмов, уровней организации личности	Глубинный качественный анализ защитного стиля личности (по данным наблюдения, интервью и проективных методик). Описание структуры характера, а не только симптомокомплекса	Защитные механизмы идентифицированы верно, описание дано на уровне перечисления без глубокого синтеза со структурой личности	Анализ защит поверхностный, путаются понятия психологической защиты и копинг-стратегий. Оценка состояния дана фрагментарно	Анализ защит поверхностный, путаются понятия психологической защиты и копинг-стратегий. Оценка состояния дана фрагментарно

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

Индивидуальное задание №
по «_____» практике

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	**Форма отчётности**

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа
ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА
Студента (тки) *(имя, отчество, фамилия)*
Факультет
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль)
Форма обучения
Курс **Группа**
Вид (тип) практики:
Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20_____ г.
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации
Руководитель практики от образовательной организации:
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в

(место прохождения практики)

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 20__

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)*

Особые отметки

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«___» _____ 20____ г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20*_____*г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками (нужное подчеркнуть)*

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*

- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «____» _____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «____» _____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «____» _____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «____» _____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «____» _____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «____» _____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«__» _____ 20 ___ г.